

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学（2023年版）

主编 郑娟 陈佳眉 徐海铭



- ◆ 微课视频
- ◆ 教学计划
- ◆ 教学课件

扫一扫
学习资源库



中国出版集团 | 全国百佳图书
中国民主法制出版社 | 出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学 / 郑娟, 陈佳眉, 徐海铭主编. —北京: 中国民主法制出版社, 2022.3

ISBN 978-7-5162-2782-4

I. ①毛… II. ①郑… ②陈… ③徐… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 ②中国特色社会主义理论体系 - 高等学校 - 教材 IV. ① A84 ② D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 039943 号

图书出品人: 刘海涛

出版统筹: 石松

责任编辑: 张婷

书名 / 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学
作者 / 郑娟 陈佳眉 徐海铭 主编

出版·发行 / 中国民主法制出版社

地址 / 北京市丰台区右安门外玉林里 7 号 (100069)

电话 / (010) 63055259 (总编室) 63058068 63057714 (营销中心)

传真 / (010) 63055259

http: // www.npcpub.com

E-mail: mzfz@npcpub.com

经销 / 新华书店

开本 / 16 开 787 毫米 × 1092 毫米

印张 / 11.5 字数 / 272 千字

版本 / 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷

印刷 / 北京荣玉印刷有限公司

书号 / ISBN 978-7-5162-2782-4

定价 / 49.00 元

出版声明 / 版权所有, 侵权必究。

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是中央宣传部和教育部规定的高校思想政治理论课程的重要组成部分，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是各层次、各科类大学生的必修课程。该课程以马克思主义中国化时代化为主线，讲授毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、历史地位和指导意义，突出了中国从站起来、富起来到强起来的历史逻辑，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

课堂教学、实践教学和教学评价是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学的重要内容。要实现“立德树人”的教育目标，必须在坚守课堂教学这个“主阵地”的基础上，强化实践教学这个“侧翼阵地”。因此，为了贯彻教育部加强高校思想政治理论课实践教学相关文件精神与要求，提高学生思辨力，开阔学生视野，增强学生社会责任感，我们编写了这本《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉实践教程》。本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023年版）》（以下称为“原教材”）为主要依据，充分整合了教师们一线教学的心得体会及其他学者的研究成果，从宏观到微观，精选教学案例，设计实践课堂，强化课后训练，体现了“学练结合”的教学思路。

本书每章节的内容主要分为五部分：理论要点、案例思考、实践课堂、延伸阅读和习题训练。理论要点概括了原教材每章节的知识框架，梳理了逻辑结构，明确了重点问题；案例思考是对原教材知识的拓展与合理深化，案例覆盖面广，内容丰富，表述准确，通俗易懂；实践课堂主要包含实践教学主题、实践目的、实践方案、实践流程、实践评价等内容，以其参与性、互动性和生动性，使课程“活”起来、“实”起来，通过知行合一的教学模式，实现教学相长；延伸阅读提供了供知识拓展的推荐篇目；习题训练则以检验学生学习效果为目的，设计了单项选择题、多项选择题、判断题和材料分析题等类型的题目。

形式上，本书采用知识框架图来表现原教材每章节的理论内容，图文结合，直观简洁，符合学生的认知特点，对提高教学效果大有裨益。实践教学的设计更多地体现了学生的自主

性与协作性，也体现了教学评价机制的多样性。

另外，本书的编写工作得到了浙江省宁波市高校思政课“张新光名师工作室”、“宁波市新时代思想政治理论与实践研究基地”、“宁波工程学院融合创新教学团队”、“高校思想政治‘三课堂’联动实践育人研究”项目的经费资助，是教育部人文社会科学研究青年基金项目“基于情景剧教学法的大学生思政课获得感产生机理与培育研究”（20YJC710066）及教育部人文社会科学研究高校思想政治理论课教师研究专项项目“基于‘精准供给’的应用型本科高校思政课教学改革研究”（21JDSZK032）部分成果，特此感谢！

本书编者学识水平和教学水平仍然存在很大的提高空间，书中如有不足与疏漏，恳请广大读者和同行提出宝贵意见。对于您的意见，我们非常期待！

此外，本书编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2392867076@qq.com。

二、案例思考	027
案例 1 五四运动：伟大的历史转折点	027
案例 2 毛泽东的统战艺术	028
案例 3 伍修权回忆遵义会议	031
三、实践课堂	033
实践活动 1 “帝国主义的侵略是促进还是阻碍了中国的发展” 辩论赛	033
实践活动 2 “1949 年中国共产党的胜利是必然的还是偶然的” 主题辩论会	034
实践活动 3 “红色经典”纪录片欣赏	036
实践活动 4 “革命亦难亦浪漫”诗词赏析会	039
四、延伸阅读	040
五、习题训练	041
第三章 社会主义改造理论	045
一、理论要点	046
(一) 内容提要	046
(二) 理论框架	046
二、案例思考	046
案例 1 过渡时期总路线出台的前前后后	046
案例 2 三条驴腿的“穷棒子”社	048
案例 3 “红色资本家”荣毅仁	050
案例 4 统一财经稳定金融——新中国成立后宁波市金融业社会主义 改造经过	052
三、实践课堂	057
实践活动 1 主题讨论会：过渡时期的中国是社会主义国家还是 新民主主义国家？	057
实践活动 2 经典红色影片观赏会	060

实践活动 3 社会主义改造成就和“一五”期间建设成果展示会	065
实践活动 4 校外调研——老字号的前世今生	068
四、延伸阅读	071
五、习题训练	071
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	077
一、理论要点	078
(一) 内容提要	078
(二) 理论框架	078
二、案例思考	079
案例 1 共和国的起点	079
案例 2 《关于资本主义工商业改造高潮以后的新问题》(节选)	080
案例 3 三溪浦水库的修建	081
三、实践课堂	082
实践活动 1 主题讨论会: 中国道路的探索	082
实践活动 2 参观爱国主义教育基地	083
实践活动 3 观看纪录片:《米棉之战》《银元之战》《复兴之路》	084
实践活动 4 主题讨论会: 改革开放前和改革开放后的关系	085
四、延伸阅读	085
五、习题训练	085
第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展	093
一、理论要点	094
(一) 内容提要	094
(二) 理论框架	094

二、案例思考	094
案例 1 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中 对于改革开放和社会主义现代化建设新时期系统的回顾总结	094
案例 2 推动构建新型国际关系 促进世界和平与发展	098
案例 3 和平与发展：俄乌冲突背景下对时代主题的思考	099
案例 4 改革开放不断丰富“中国式现代化”内涵	105
三、实践课堂	108
实践活动 1 收集展示：记录改革开放以来人们身边事物的变化	108
实践活动 2 文艺汇演：以改革开放后的中国为主题，进行文艺创作 并表演	109
实践活动 3 电影配音：为讲述改革开放后中国社会变迁的经典影视 作品片段配音	110
实践活动 4 档案探寻：在校史馆与区、市档案馆寻找本校的历史 记录，编辑成册	111
四、延伸阅读	112
五、习题训练	112
第六章 邓小平理论	119
一、理论要点	120
（一）内容提要	120
（二）理论框架	120
二、案例思考	121
案例 1 解放思想开启改革开放历史航程	121
案例 2 从“北方谈话”到“南方谈话”——邓小平对社会主义 本质的认识历程	123
案例 3 邓小平与“银河”巨型计算机	129

三、实践课堂	130
实践活动 1 “改革开放是有利于还是不利于实现共同富裕”辩论赛	130
实践活动 2 “发展中国特色社会主义还要不要‘自力更生，艰苦创业’？”主题辩论会	131
实践活动 3 “改革开放”纪录片欣赏	132
实践活动 4 《春天的故事》演唱会	133
四、延伸阅读	134
五、习题训练	134
第七章 “三个代表”重要思想	139
一、理论要点	140
(一) 内容提要	140
(二) 理论框架	140
二、案例思考	141
案例 1 立党之本谱新篇——“三个代表”重要思想提出始末	141
案例 2 社会主义市场经济体制的确立历程	145
三、实践课堂	147
实践活动 1 “在市场经济条件下，大学教育应该还是不应该追求就业率”主题辩论会	147
实践活动 2 “人心向背是不是决定一个政党、一个政权盛衰的根本因素”主题讨论会	148
实践活动 3 《走进新时代》演唱会	149
四、延伸阅读	150
五、习题训练	150

第八章 科学发展观	157
一、理论要点	158
(一) 内容提要	158
(二) 理论框架	158
二、案例思考	159
案例 1 世界八大公害事件	159
案例 2 胡锦涛在全国抗震救灾总结表彰大会上的讲话(节选)	161
案例 3 绿水青山就是金山银山(美丽中国新境界)	164
三、实践课堂	166
实践活动 1 主题演讲: 中国共产党人的精神谱系	166
实践活动 2 参观考察: 典型和谐社区、新农村示范基地、村民自治 组织	167
实践活动 3 “效率高是否效果就好” 辩论赛	168
实践活动 4 职业规划比赛	169
四、延伸阅读	170
五、习题训练	170

第二章

新民主主义革命理论

一、理论要点

(一) 内容提要

1. 鸦片战争后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，这一基本国情决定了近代中国的主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾，而帝国主义和中华民族的矛盾又是各种矛盾中最主要的矛盾。

2. 近代中国革命的根本任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，为建设富强民主的国家、确立人民当家作主的政治制度、改善人民生活扫清障碍，创造必要的前提。

3. 俄国十月革命的胜利改变了整个世界历史的方向，开辟了世界无产阶级社会主义革命的新纪元，使中国的资产阶级民主主义革命转变为世界无产阶级社会主义革命的一部分。

4. 近代中国社会和革命的发展迫切期待新的阶级及其政党领导新的革命，呼唤新的革命理论的诞生。中国共产党在领导中国革命的艰辛探索中，不断总结革命实践的经验教训，形成了新民主主义革命理论。

5. 新民主主义革命总路线反映了中国革命的基本规律，指明了中国革命的对象、动力、领导力量、性质和前途，是新民主主义革命的指导路线。

6. 新民主主义的基本纲领是新民主主义革命总路线的进一步展开和体现，描绘了新民主主义革命胜利后建立的国家在政治、经济、文化上的基本面貌，为新民主主义革命指明了具体奋斗目标。

7. 新民主主义革命道路理论是中国共产党运用马克思主义的立场、观点和方法，分析、研究和解决中国革命具体问题的理论成果，深刻说明了在半殖民地半封建的中国，通过工农武装割据，以农村包围城市，最后夺取全国胜利的革命道路具有必然性。

8. 统一战线、武装斗争和党的建设是中国革命走向胜利的“三大法宝”。

9. 新民主主义革命理论是在深刻总结中国革命实践经验基础上形成的具有独创性的理论成果。这一理论开辟了马克思主义中国化时代化的发展道路，为中国革命走向胜利指明了正确方向。

（二）理论框架



二、案例思考

案例 1 五四运动：伟大的历史转折点

一部中国近代史，是中华民族为争取民族独立和人民解放而不断奋斗的壮丽画卷。在这 109 年的进程中，发生于 1919 年的五四运动是一个伟大的历史转折点。它为中国的前进开辟了一条全新的道路，拉开了中国新民主主义革命的序幕。

五四运动绝不是凭空发生的，也不是单靠少数先进分子的主观意愿和决心就能够发动起来的。它是历史大趋势的产物，是中华民族爱国救亡怒潮在新的历史条件下的继续和发展。说到底，人们在那时被祖国的苦难境遇激发出来的满腔悲愤，对创造合理的新社会的强烈追求，是五四运动能够发生的内在动力。

生活在今天的年轻人也许很难想象当时的中国处在何等深重的苦难中；也许很难体会到那一代中国人在几乎看不到一点光明前景的艰难岁月里，是怎样为祖国的悲惨命运承受着巨大的痛苦和煎熬的。

中华民族曾经创造出居于世界前列的灿烂的古代文明，并且在几千年内绵延不绝，从来没有中断过。但是，中国在近代却大大落后了。鸦片战争后，在西方国家炮舰的威胁下，中国开始丧失独立的地位，沦为一个半殖民地半封建社会的国家。中日甲午战争的失败，给了中国人极大的刺激。翻开 20 世纪历史的第一页，呈现在中国人面前的是一幅更加惊心动魄的图景：八国联军武装占领中国的首都北京长达一年之久。

中国真的要灭亡了吗？昔日的辉煌同任人宰割的现实之间所形成的强烈反差，使每个有血性的中国人对这种屈辱和不幸格外感到无法忍受。“振兴中华”这个响亮的口号，便是中国民主革命先行者孙中山先生在中日甲午战争发生的那年喊出来的。它成为一代又一代中国人顽强追求的目标。

（资料来源：《人民日报》，有删改）

案例讨论

1. 为什么说“五四运动是伟大的历史转折点”？
2. 五四运动是如何推动马克思主义在中国的传播的？

案例 2 毛泽东的统战艺术

赶毛驴：一拉，二推，三打

毛泽东是语言大师，也是幽默大师，擅长形象思维，比喻生动贴切。

西安事变爆发后，中共中央正确全面地分析了当时极端复杂的形势，从中华民族的根本利益出发，提出了和平解决西安事变的正确方针。当时，有人想不通，跑到毛泽东住处，十分惊奇地问道：怎么要放掉蒋介石？毛泽东耐心地解释说：是啊，放掉他，一切为了抗日嘛！我们现在对待蒋介石，不能记私仇，不能关他的窑洞，更不能杀他。亲日派何应钦之流，正想利用西安事变，搞掉蒋介石，取蒋而代之，挑起全国范围内的战争。如果这样，就会使国内形势更加复杂和混乱，只能有利于日本帝国主义，不利于中国人民。

当时，毛泽东给他周围的干部和战士做了反复多次的解释，让大家懂得和平解决西安事变的道理。当他听说红军大学有不少学员心存疑虑时，还在红军大学里做了一次重要报告。毛泽东在这次报告中，做了一个赶毛驴上山的生动比喻。他说：“同志们，你们看，陕北不同于南方，这里的毛驴很多，小毛驴有很多优点——有耐力、能负重，是农民很好的交通工具。老百姓让毛驴上山有三个办法：一拉，二推，三打。蒋介石在抗日的问题上，就是像毛驴上山一样，他不愿上山，不愿拿枪打日本，我们怎么办呢？就得向老百姓学习，采用对付毛驴的一套办法，拉他和推他，再不干就打他一下。西安事变就是这样，打了他一下，会上山抗日的。当前，日本帝国主义和中华民族的矛盾是主要矛盾，共产党要领导全国人民抗战，完成这一主要任务，国共合作是大势所趋。要抗战就要联合蒋介石为首的国民政府。我们拉蒋和推蒋，就是团结和联合的办法。但是，陕北的小毛驴也有缺点，很倔强，有时不听话，还会抬起腿子踢人的，我们要提防着这一面。蒋介石不愿抗日，我们打他一下，让他抗日。但他本性不会改变，抗日民族统一战线建立后，他还会有对日妥协投降的一面，到那时，我们还要对他进行斗争，还要经常采用不同的方法来‘打’他一下，‘打’他是让他清醒，站到中国人民和中华民族的立场上。”

这一深入浅出、生动活泼、形象具体的报告，像一盏明灯，照亮了红军大学学员的心

坎，也把共产党又团结（联合）又斗争的统一战线原则阐述得新颖别致。

在统一战线中，对团结和斗争这两方面依不同情况而定，有时以团结为主，有时以斗争为主，毛泽东能及时把握这个度。抗日战争的第一阶段，蒋介石为首的国民党在抗日问题上表现出一定的积极性，打了一些大战役，对共产党也较友好，毛泽东根据这种情况，对国民党采取以团结为主的政策，肯定和宣传国民党军队抗日的事迹；对其不敢放手发动群众的一面进行适当的斗争，这种斗争不是“武斗”，而是“文斗”。当抗日战争进入相持阶段以后，蒋介石采取消极抗日、积极反共的政策，连续发起三次反共高潮。此时，毛泽东对国民党又采取以斗争为主的政策，不仅仅是政治上、宣传舆论的斗争，还敢于在军事上进行猛烈的反击，毫不留情地进行针锋相对的斗争，通过斗争揭露和打击其反共阴谋，使抗日民族统一战线得以坚持下来。

古铜钱：外圆内方

统战工作有很强的原则性，不坚持原则，共产党将一事无成。毛泽东告诫党的干部，共产党人要坚持原则，原则问题上不让步。同时，他也非常重视原则的坚定性与策略的灵活性，在原则许可的范围内，因时而异，因地制宜，灵活机动，以便更好地坚持原则。这就如同中国古代的铜钱，它外层是圆形的，内层中心是四方的，外层可以滚动，但无论怎么滚动，滚到什么地方，停下来后内层总是方形的，变不了本性。毛泽东用这一形象的比喻，说明深刻的统战艺术，他要求做统战工作的同志，要像铜钱那样，外圆内方，做工作时要圆，方法要圆，策略要圆，但是，内心要方正，原则不能丢。

在诸多问题上，毛泽东充分表现出这一特色，重庆谈判可以佐证。

中国人民经过抗日战争，终于在1945年8月迎来了抗战胜利。老百姓多么希望和平、民主、团结、富强啊！可此时，国民党还坚持一党专政的法西斯独裁统治，加之有美国的支持，内战的危机仍然存在。但是，国民党要发动内战，他们还有压力，兵力也在大后方，要争取时间调兵遣将。于是，国民党打出了“和谈”的旗号。1945年8月19日至23日，蒋介石连续三次电邀毛泽东赴重庆谈判。

去不去重庆谈判？派谁前往？如何谈？面对这种抉择，中共中央的高层领导人在延安展开了争论。有人说，蒋介石搞谈判是摆“鸿门宴”，我们共产党人不能上当受骗，毛泽东是党中央的主席、党的领袖，怎么能去冒险呢？

这种不主张毛泽东去重庆谈判的观点在党内很有代表性。但是，毛泽东经过深思熟虑后，表示对同志们的关心能理解和感谢，但不能接受。毛泽东分析了客观形势，说明了谈判的理由：全国人民都反对内战，中国人民打了十年，又打那么多年抗日战争，长期战乱，不利国家。老百姓渴望和平，共产党人是代表人民的利益和愿望的，若不去，就中了蒋介石的计。蒋先生这个人十分狡猾，他是嘴里邀请毛泽东，喊得响，其内心是不希望毛泽东去的。如果我不去，正中下怀，他就可以借口说，共产党拒绝和平，共产党不要和平、民主、团结的中国，而要打内战。毛泽东还详细分析了自己的安全保障问题，认为共产党当时已不比1927年，有巩固的解放区，有强大的人民武装力量，有全国人民的支持和拥护，大后方的人民是反对内战的。从国际形势上看，世界人民革命力量上升，对共产党有利。蒋介石是聪明

人，他不会不考虑这些因素，轻举妄动对他不利。根据这些因素，毛泽东说，为了尽一切可能争取和平，阻止和推迟内战的爆发，揭穿美国和蒋介石假和谈、真内战的反动面目，以教育和团结广大人民，我们应该去重庆，我应该与蒋介石先生面对面对谈判。

毛泽东这一决策是英明的，充分体现了一个战略家、一位领袖的胆量和气魄。在整个谈判期间，他又把原则性和灵活性巧妙地结合起来，以高超的斗争艺术，指挥若定，以谈对谈，以打对打，针锋相对，寸土必争。

蒋介石对和谈本无诚意，只是为了拖延时间准备内战，并栽赃中共，制造内战借口。他要共产党交出全部军队给国民党中央政府，要共产党撤出根据地，让出地盘，毛泽东等共产党领袖可以到中央政府里来做官。对军队和政权这两个问题，毛泽东坚持了共产党的原则，总结了大革命的教训，没有交一粒子弹、一支枪，不上当。但是，共产党也做了一些必要的妥协和让步，灵活地向国民党提出了一些建议：国共双方军队整编的比例由5:1改为7:1，即共产党的军队仅占国军的七分之一；共产党将广东、浙江、苏南、皖南、皖中、湖北、河南（豫北除外）等八个省区的人民军队撤出，迁往苏北、皖北以北地区。毛泽东这一策略的灵活性，立刻得到了全国人民的拥护，受到了重庆各民主党派和舆论界的高度赞扬。

打麻将：清一色与平和

共产党的统一战线策略，说到底就是团结大多数人，把不同阶层、不同派别、不同信仰的人团结起来，调动一切积极因素，为共产党的政治路线服务。

1949年，毛泽东接见了南京国民党的和谈代表刘斐。刘斐在见到毛泽东之前，心境一直不太好，忐忑不安。见面时，毛泽东首先开口问：“您是湖南人吧？”

刘斐立即答话：“我是醴陵县人，与主席家乡是邻县。”

毛泽东接过话茬：“啊！我们是真正的老乡。老乡见老乡，两眼泪汪汪！”说这话时，毛泽东爽朗地大笑起来，周围人员也都一阵大笑。这样欢乐的开场白，使刘斐的紧张心情减去了一大半。接下来的整个会谈中，毛泽东对刘斐真诚以待，推心置腹，使刘斐完全消去了拘束感。尽管如此，刘斐这位精通中国文史的政治家，还是怕往后共产党会歧视其他党派。

在吃饭时，各人谈起各自的业余爱好来，刘斐趁机想试探一下这个问题，便喜悦地问毛泽东：“毛主席爱好打麻将吗？”

毛泽东立即随口应道：“晓得些，晓得些。”

刘斐见毛泽东高兴，又追问一句：“您爱打清一色呢，还是喜欢打花龙？”这个问题，明显带有试探性，是政治性的问题，不仅仅是谈麻将。毛泽东作为共产党的领袖，他立刻意识到老乡的用意。此时的毛泽东口中刚含了一口饭，本想不笑，但还是笑了，笑完后，立即答话：“我不喜欢打清一色，清一色打不好，打不成；我倒是喜欢打小和，打平和。”“不管怎样的牌，我总是想早点和，只要平和！平和！只要和了就行了。”毛泽东的这个回答很含蓄，寓意深刻，一语双关。刘斐对毛泽东的这个回答很满意，顿时暗下决心，选择了走新道路。后来，毛泽东对国民党和谈代表的职务安排，他们都很满意。

对于所有的爱国民主人士、党外人士，毛泽东都采取了包容的政策，对他们团结教育，信任重用，充分发挥了他们在中国革命和建设中的重要作用。

傅作义是国民党的高级将领，率50万官兵走向人民的阵营，毛泽东称赞他这是义举，为中国人民立下了大功。1949年2月21日晚，毛泽东在西柏坡接见了傅作义和邓宝珊，刚一见面，毛泽东率先伸出手，紧紧地握住傅作义的双手，愉快而风趣地说：“过去我们在战场上见面，清清楚楚，今天我们是姑舅亲戚，难舍难分；蒋介石一辈子玩‘码头’，最后还是你把他甩掉了。”

这几句话的意思很清楚，过去的一切都结束了，今天你已成为我们的亲戚朋友了。傅作义是聪明人，几句话就消除了他一个多月来积在心头的疑虑，如同炭火融冰雪。同时，毛泽东还高度称赞傅作义的生平伟绩，并说：共产党俘虏你的人员，都给你放回去，你可以接见他们，可以都送到绥远去。傅作义对毛泽东这种豁达大度的做法十分敬佩，但又不理解为什么要把俘虏都给自己，并送到尚未解放的绥远去。

毛泽东看出了傅作义的心意，微笑着说：“国民党总是说共产党杀人放火、共产共妻，你把他们送到绥远，就是对国民党的一个‘回敬’，让谣言不攻自破。事实说明，共产党尊重他们的人格。他们到绥远去，还可以做统战工作，帮助那里的国民党官兵提高认识。”后来，这批俘虏都参加了绥远起义，他们的政治待遇都改变了，不被视为俘虏，一律被作为起义人员对待。这实际上是毛泽东换了一种统战艺术，帮助了这一大批人员。傅作义和这批人员对毛泽东如此周全巧妙的安排感激万分。

对于傅作义的军政部属，毛泽东通知有关部门，在政治、工作、生活等方面予以照顾，使他们各尽所能，各得其所，这些部属均成为革命干部和解放军干部，其家属成为干部和军人家属。

在中国革命和建设的实践中，毛泽东多次告诫全党，要团结各种不同的人士，要与党外人士合作共事。抗日战争时期，根据地实行“三三制”政权，共产党依靠共产党员的先锋模范作用，去争取和团结党外人士合作共事。新中国成立后，各级人民政府中有一大批党外人士担任领导职务。

（资料来源：中国共产党新闻网，有删改）

案例讨论

1. 毛泽东在实践统一战线理论时的主要特点是什么？
2. 统一战线理论在新民主主义革命中起到了什么作用？

案例3 伍修权回忆遵义会议

长征开始以后，部队不断受到损失，士气十分低沉。首先在领导层中，有人对当时的军事指挥错误就有议论，早已酝酿着不满。湘江战役，进一步暴露了军事指挥上的逃跑主义错误。李德等人的所作所为，以及由此造成的严重后果，迫使人们苦苦思索面临的问题：为什么在临时中央和李德来到根据地以前，中央红军在毛泽东同志的指挥下，能够以三四万人的兵力，粉碎了敌人第一、二、三次“围剿”，还扩大了根据地，发展了红军；周恩来等同志

指挥的第四次反“围剿”，继续按照毛泽东同志的军事思想作战，也取得了胜利；到第五次反“围剿”时，中央红军已发展到10万人以上，中央根据地更加扩大和巩固了；但是，在李德等人的指挥下，红军苦战1年，结果反而是“兵日少地日蹙”，最后来了个大搬家，丧失了整个中央根据地，八九万大军也只剩下3万来人，使党和红军面临绝境。中央的领导同志，包括曾经犯过“左”倾错误的同志，也陆续有了觉悟。毛泽东同志在长征途中，也利用一切可能的机会，向有关干部和红军指战员进行说服教育工作，用事实启发同志们，使大家分清什么是正确的，什么是错误的。这一切都为遵义会议的召开创造了必要的条件，打下了思想基础。此外，客观形势也促成了遵义会议的召开。

1935年1月上旬，红军胜利攻占黔北的重镇遵义。中共中央在遵义旧城一个军阀柏辉章的公馆二层楼上，召开了中央政治局扩大会议，这就是具有伟大历史意义的遵义会议。

会议开始还是由博古主持。开会以后，首先博古做了总结第五次反“围剿”的主要报告。他也看出了当时的形势，对军事错误做了一定的检讨，但是也强调了许多客观原因，为临时中央和自己的错误做了辩护和解释。接着，周恩来做了关于第五次反“围剿”军事问题的副报告。

毛泽东同志在会上做了重要发言。他发言的主要内容是说当前首先要解决军事问题，批判了“左”倾冒险主义的“消极防御”方针和它在各个方面的表现，如防御时的保守主义、进攻时的冒险主义和转移时的逃跑主义。他还尖锐地批评了李德的错误军事指挥，只知道纸上谈兵，不考虑战士要走路、要吃饭，也要睡觉，也不问走的是山地、平原还是河道，只知道在地图上一划，限定时间打，当然打不好。又用第一、二、三、四次反“围剿”胜利的事实，批驳了用敌强我弱的客观原因为第五次反“围剿”失败作辩护的观点。他指出，正是在军事上执行了“左”倾冒险主义的错误主张，才导致了第五次反“围剿”的失败，造成了红军在长征中的重大牺牲。毛泽东同志的发言反映了大家的共同想法和正确意见，受到与会绝大多数同志的热烈拥护。

紧接着发言的是王稼祥同志。他旗帜鲜明地支持毛泽东同志的意见，严厉地批判了李德和博古在军事上的错误，拥护由毛泽东同志来指挥红军。张闻天和朱德同志接着也表示了明确态度，支持毛泽东同志的意见。朱德同志历来谦逊稳重，这次发言时却声色俱厉地追究临时中央领导的错误，谴责他们排斥了毛泽东同志，依靠外国人李德弄得丢掉根据地，牺牲了多少人命！他说：“如果继续这样的领导，我们就不能再跟着走下去！”周恩来同志在发言中也支持毛泽东同志对“左”倾军事错误的批判，全力推举毛泽东同志为我党我军的领袖。他指出，只有改变错误的领导，红军才有希望，革命才能成功。他的发言和倡议得到了与会绝大多数同志的积极支持。

会上李富春和聂荣臻同志的发言也让人印象深刻。他们对李德那一套很不满，对“左”倾军事错误的批判很严厉。彭德怀同志的发言也很激烈，他们都是支持毛泽东同志的正确意见的。其余同志在当时形势下，也支持毛泽东同志的意见。

会上被直接批判的是博古，批判博古实际上就是批判李德。会议过程中，李德也曾为自己及王明在军事上的“左”倾教条主义错误辩护，不承认自己的错误，把责任推到客观原因和临时中央身上。不过这时他已经理不直、气不壮了。当时会议的气氛虽然很严肃，斗争很

激烈，但是发言还是说理的。李德本人也意识到已是“无可奈何花落去”，失势无权了，只得硬着头皮听取大家对他的批判发言。

会议的后期，委托张闻天同志根据毛泽东同志的发言精神，起草了《中共中央关于反对敌人五次“围剿”的总结的决议》（《遵义会议决议》），决议指出，博古和李德（用华夫代名）等人“在反对五次‘围剿’的战争中，却以单纯防御路线（或专守防御）代替了决战防御，以阵地战堡垒战代替了运动战，并以所谓‘短促突击’的战术原则来支持这种单纯防御的战略路线。这就使敌人持久战与堡垒主义的战略战术，达到了他的目的，使我们的主力红军受到一部分损失，并离开了中央苏区根据地。应该指出，这一路线，同我们红军取得胜利的战略战术的基本原则，是完全相反的”。决议还就博古、李德等在组织路线、领导作风及利用敌人内部冲突等方面的问题，一一做了结论。这个决议在会议上被通过了。

（资料来源：中国军网，有删改）

案例讨论

为什么说遵义会议挽救了党，挽救了红军？

三、实践课堂

实践活动 1 “帝国主义的侵略是促进还是阻碍了中国的发展”辩论赛

实践目的

本次辩论赛的目的在于深刻理解帝国主义侵略的本质，锻炼理性看待问题的能力。此外，此活动可以提高自信，培养创新和团队精神。

实践方案

1. 活动时间：1～2学时。
2. 活动地点：教室。
3. 活动方式：分小组辩论。

实践流程

1. 教师宣布辩题为“帝国主义的侵略是促进还是阻碍了中国的发展”。
2. 教师介绍主要参赛代表队及各队所持的立场。正方的观点为“帝国主义的侵略促进了中国的发展”；反方的观点为“帝国主义的侵略阻碍了中国的发展”。
3. 教师宣布辩论赛开始，进行辩论。
4. 评委组退席评议并最后宣布比赛结果。

实践评价

评委组根据学生在辩论赛上的表现，填写计分表（表 2-1）评定学生的实践分数。

表 2-1 计分表

评分项目	分值	得分
语言表达情况	30	
材料准备情况	30	
团队合作情况	20	
临场发挥情况	20	
总分		

实践活动 2

“1949 年中国共产党的胜利是必然的还是偶然的”主题 辩论会

实践目的

通过该主题辩论会，深入思考新民主主义革命时期中国共产党取得胜利的原因，对新民主主义革命的三大法宝等有更深的把握和理解。

实践方案

1. 活动时间：3～4 学时。
2. 活动地点：教室。
3. 活动方式：分小组辩论。

实践流程

1. 教师在课堂上提前布置该辩论主题，介绍辩论规则及注意事项，学生做辩论准备。
2. 学生以班级为单位分成正反方两队，每队内部选出一个 4 人辩论小组，其余学生作为后援团，为本方的辩论团队写出 1500 字左右的辩论稿，提供给辩论小组做参考。
3. 班级内部选出 3 名学生评委，与教师组成评委组，设计时员与记录员。
4. 学生后援团进入实训厅，以正反方分区就座，正反方 4 人辩论小组在辩论桌前就座。教师主持辩论会召开，介绍评委、规则及注意事项。
5. 辩论会正式开始。
 - (1) 立论阶段：正方一辩开篇立论，3 分钟；反方一辩开篇立论，3 分钟。

(2) 驳立论阶段：反方二辩驳对方立论，2分钟；正方二辩驳对方立论，2分钟。

(3) 质辩环节：正方三辩提问反方一、二、四辩各1个问题，反方辩手分别应答。反方三辩提问正方一、二、四辩各1个问题，正方辩手分别应答。

(4) 自由辩论阶段：自由辩论（双方各5分钟）。

(5) 后援团互动阶段：正反方后援团参与自由辩论，可由后援团提问场上辩手，也可以后援团与后援团之间进行辩论（正反方各8分钟）。

(6) 总结陈词阶段：反方四辩总结陈词，3分钟；正方四辩总结陈词，3分钟。

6. 评委组点评总结。

实践评价

1. 本次辩论主要根据辩论情况和辩论稿写作情况等为团队、辩手及后援团成员打分，采用10分制。

2. 团队整体评分标准（10分）。

辩论内容（4分），辩驳能力（3分），表情风度（3分）。

3. 最佳辩手评定标准（10分）。

语言表达（4分），辩驳能力（4分），表情风度（2分）。

4. 后援团成员评分（10分）。

前期提供给辩手的辩论稿质量（5分），辩论现场表现（5分）。

活动材料

新民主主义革命胜利的根本原因

中国革命之所以能够走上胜利发展的道路，从根本上说，是由于有了中国工人阶级的先锋队——中国共产党的领导。

中国共产党作为工人阶级的政党，不仅代表着中国工人阶级的利益，而且代表着整个中华民族和全中国人民的利益。中国共产党是用马克思主义的科学理论武装起来的，它以中国化的马克思主义即马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实践相结合的毛泽东思想作为一切工作的指针。因此，中国共产党在不断探索中，能够制定出适合中国情况的、符合中国人民利益的纲领、路线、方针和政策，为中国人民的斗争指明正确的方向。

中国共产党的领导地位和中国共产党引领的发展道路不是单凭任何人的愿望或意志就能形成的。在很长时期内，中国面临三种可供选择的建国方案：第一种方案先由北洋军阀后由国民党反动统治集团代表，他们主张实行地主买办阶级的专政，使中国社会继续走半殖民地半封建的道路；第二种方案由某些中间派或中间人士代表，他们主张建立资产阶级共和国，使中国社会走上独立发展资本主义的道路；第三种方案由中国共产党代表，主张建立工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民共和国，经过新民主主义走向社会主义。这三种方案在中国人民的实践中反复地受到检验。结果是：第一种方案被中国人民抛弃了，它的代表者的统治也被推翻了；第二种方案没有得到中国人民的赞同，它的代表者的多数后来也承认这个方

案在中国无法实现；只有第三种方案最终赢得中国最广大的人民群众包括民族资产阶级及其政治代表在内的拥护。由此可见，中国人民接受中国共产党的领导，走上由新民主主义到社会主义的道路，是他们郑重做出的历史性选择，具有历史的必然性。连坚决反共的美国国务卿艾奇逊在1949年底也不得不承认：“我们必须面对的现实是，在中国不存在抵制共产主义的基础。”虽然他对此并不甘心。中国共产党人不仅提出了符合中国实际和广大人民利益的建国方案，而且在革命过程中始终英勇地站在斗争的最前线。中国共产党自1921年创建至1949年中华人民共和国成立这28年的时间里，为中国人民的解放事业献出了无数的优秀战士。它的许多卓越领导人，如李大钊、瞿秋白、蔡和森、向警予、邓中夏、苏兆征、彭湃、陈延年、恽代英、赵世炎、张太雷等，许多杰出的将领，如方志敏、刘志丹、黄公略、许继慎、韦拔群、赵博生、董振堂、段德昌、杨靖宇、左权、叶挺等，也都在这场前赴后继的伟大斗争中英勇地献出了自己的生命。中国新民主主义革命的胜利，是无数先烈和全党同志、全国各族人民长期牺牲、奋斗的结果。其中，革命领袖群体发挥了十分重要的作用。在中国共产党的许多杰出领袖中，毛泽东居于首要地位。早在大革命失败以前，毛泽东就明确指出无产阶级领导农民斗争的重要性。大革命失败后，他是把党的工作重点由城市转入农村，开辟农村包围城市、武装夺取政权的成功革命道路的主要代表。如果没有毛泽东多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央指明坚定正确的政治方向，党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。在长期艰苦的革命斗争中，中国共产党人以行动表明了自己是最有远见、最富有牺牲精神、最坚定，又最能虚心体察民情并依靠群众的坚强的革命者，从而赢得了广大中国人民的衷心拥护。

“没有共产党，就没有新中国。”这是中国人民基于自己的切身体验所确认的客观真理。这一点甚至也得到了来自国民党营垒的一些人士的肯定。1949年6月26日，留在北平的原国民党政府代表团团长张治中在他所发表的《对时局的声明》中说：“我居留北平已八十多天了，以我所见所闻的，觉得处处显露出一种新的转变、新的趋向，象征着我们国家民族的前途已显露出新的希望。”他说：“我以国民党党员一分子的立场只有感到无限的惭疚，但是站在国民一分子的立场说，又觉得极大的欣慰。我们中国人毕竟还有能力把国家危机扭转过来，还可希望把国家搞好，断不是一个没出息的民族，已可得到证明。”

（资料来源：共产党员网，有删改）

实践活动3 “红色经典”纪录片欣赏

实践目的

通过观看“红色经典”影视作品，了解历史，认识国情；开阔视野，提高审美能力；弘扬民族优秀传统文化，激发爱国主义情感和志向。

实践方案

1. 活动时间：3～4学时。
2. 活动地点：多媒体教室。
3. 活动方式：集体观看影片。

实践流程

1. 以班为单位在多媒体教室集体观看“红色经典”影视作品。
2. 观影后，立即以小组为单位，集中对影视作品开展讨论，学生各自发表自己对革命年代、革命前辈、革命事迹的理解和认识。
3. 学生撰写一篇800字左右的观后感。
4. 教师评选出优秀观后感。

实践评价

请教师根据学生在活动中的表现，评定学生的实践分数，填写计分表（表2-2）。

表2-2 计分表

评分项目	分值	得分
观影中的表现	10	
讨论中的表现	40	
观后感的内容及深度	40	
整体印象	10	
总分		

活动材料**“红色经典”传承民族文化的核心价值**

“红色经典”是民族独立、解放的历史记忆，其价值元素不单纯具有文学的审美意义，更具有刻画民族表情、塑造民族人格、展现民族精神图景的文化意义。

“红色文化”是民族文化的内生性环节

在民族文化发展流变的过程中，传统文化是最稳定的一种文化资源。家国一体的文化结构、中和之美的文化理想、“自律慎独”的道德操守与舍生取义的人格气节，圆满地阐释了个体与社会、国家之间的内在关系，构成了中国传统文化的精神时空，也成为中华民族特有的文化标识。

“红色文化”作为民族文化的内生性环节，是民族文化流变发展的历史性产物。19世纪

后期，西方列强的坚船利炮摇撼着传统文化的自足性，不断加深的民族危机与图强兴国的社会心声，也在不断推进着传统文化的自我更新与民族性格的巨大改变：天人合一的文化境界转为富国强民的社会理想，克己忠恕的道德修养转为为天下呼的勇敢践行，内敛、含蓄、优雅的民族性格转为穷则思变的外显与刚毅。

20世纪初期，现代社会的到来并没有改变中国半殖民地半封建的社会现状，日本帝国主义的入侵进一步把中国拖入亡国灭种的深渊。在历史性的劫难面前，以中国共产党为代表的民族先行者肩负着民族大义，怀揣着民族独立自新的理想，艰苦卓绝地奋斗，不但建立了一个崭新的现代中国，而且创建了以革命为先导、以民众为主体、以奋斗与献身为个体人生价值、以全民族自由和独立为社会理想的红色文化。新中国成立后，区域性的红色文化开始向全国传播，并作为一种民族文化的崭新形态融入到社会主义建设的浪潮中，塑造了当代中国的文化形象。改革开放以来，西方文化思潮涌入中国，其在扩展了民族文化视野的同时，也不可避免地带来了思想意识混乱与道德信仰滑坡的双重危机，红色文化受到了强烈的冲击。但随着民族文化遗产意识的不断觉醒和现代公民社会的不断完善，红色文化再一次成为民族文化的核心资源，并以更加开放的姿态，融入当代文化的建设与创新当中。

“红色经典”与社会主义核心价值观高度契合

从20世纪40年代到70年代，“红色经典”完成了从孕育、发展到繁荣的经典化过程。尤其是20世纪50年代后期出现的一大批代表着历史厚度与文学高度的长篇小说，集中展现了“红色经典”的价值元素，其生成区域与适用范围经历了从文本到生活、从文学性到文化性、从艺术结构到社会文化心理结构的巨大转变。

“红色经典”的价值元素与社会主义核心价值观有着非常紧密的内在联系，具体表现为：伟大宏远的理想，即满怀着再造一个“新中国”的强烈期许；九死不悔的信念，即在任何艰难困苦的环境面前初衷不改，壮心不已；舍生取义的操守，即不惜牺牲生命来捍卫社会的公平与正义；大公无私的情怀，即在取与舍的问题上，先国家后个人、先大局后家庭、先社会后情感；质朴简约的人格，即在行事做人的问题上不空言、不务虚，坦荡如砥，勇于实践。

社会主义核心价值观的三个层面分别指向建设什么样的国家、创建什么样的社会、培育什么样的公民。无数革命先驱上下求索、披肝沥胆就是为了建设一个富强、民主、文明、和谐的新中国，这一伟大宏远的人生理想始终是“红色经典”传唱不衰的价值主调。革命志士之所以怀着执着的信念前赴后继地顽强奋斗，就是为了铲除社会的不合理现象，结束人压迫人的历史，追求社会的正义公平，这一美好的社会愿景是“红色经典”全程展开的价值脉络。来自不同社会背景的革命英雄克制了一己之私情别绪，投身于民族独立解放的大业，以国为家，以苦为乐，躬行不辍，严以律己，目的就是消除差别，与民同乐。这一朴素的人格与操守是“红色经典”浓墨重彩的价值主体。因此，“红色经典”并非一般的历史叙事文本，而是民族独立解放的历史记忆。“红色经典”的价值元素也不单纯具有文学的审美意义，更具有刻画民族表情、塑造民族人格、展现民族精神图景的文化意义。

（资料来源：人民网，有删改）

实践活动 4 “革命亦难亦浪漫”诗词赏析会

实践目的

毛泽东不仅是伟大的政治家和军事家，也是卓越的诗人。他才华横溢，胸襟宽广，富有革命浪漫主义情怀。在革命的艰苦年代，他写下了不朽的诗篇。这些诗词既有文学的审美价值，又能在一定程度上反映当时的革命实情，反映了毛泽东的革命思想。通过欣赏毛泽东诗词，我们能够更加深刻地理解毛泽东思想和当时的社会环境。

实践方案

1. 活动时间：1～2学时。
2. 活动地点：教室。
3. 活动方式：诗词朗诵与欣赏。

实践流程

1. 全班同学分组，5人为一组。
2. 每个小组明确本组所选的一首诗词。
3. 教师按照所选的毛泽东诗词的年代顺序，对小组发言顺序进行排列。
4. 按照发言顺序，每小组选出一名同学作为代表朗诵诗词，然后由全班同学自由发言，对该诗词进行赏析评论。

实践评价

教师根据每组的诗词朗诵情况以及同学们在课堂讨论中的表现，给出该实践项目的实践分数。

活动材料

西江月·井冈山

山下旌旗在望，山头鼓角相闻。
敌军围困万千重，我自岿然不动。
早已森严壁垒，更加众志成城。
黄洋界上炮声隆，报道敌军宵遁。

七律·长征

红军不怕远征难，万水千山只等闲。
五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。
金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒。

更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜。

七律·人民解放军占领南京

钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。
虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。
宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。
天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

水调歌头·游泳

才饮长江水，又食武昌鱼。
万里长江横渡，极目楚天舒。
不管风吹浪打，胜似闲庭信步，今日得宽馀。
子在川上曰：逝者如斯夫！
风檣动，龟蛇静，起宏图。
一桥飞架南北，天堑变通途。
更立西江石壁，截断巫山云雨，高峡出平湖。
神女应无恙，当惊世界殊。

满江红·和郭沫若同志

小小寰球，有几个苍蝇碰壁。
嗡嗡叫，几声凄厉，几声抽泣。
蚂蚁缘槐夸大国，蚍蜉撼树谈何易。
正西风落叶下长安，飞鸣镝。
多少事，从来急；
天地转，光阴迫。
一万年太久，只争朝夕。
四海翻腾云水怒，五洲震荡风雷激。
要扫除一切害人虫，全无敌。

四、延伸阅读

1. 《从 1919 到 1949 | 中共一大会址馆藏中国新民主主义革命文物故事》，学习强国。
2. 《为什么说中国新民主主义革命的胜利具有重大而深远的历史意义？》，学习强国。
3. 谢红星：《以“红船精神”书写人民满意的时代答卷》，光明网。

五、习题训练

一、单项选择题

1. 新民主主义革命的性质属于（ ）。
 - A. 资产阶级革命
 - B. 资产阶级民主革命
 - C. 社会主义革命
 - D. 完全独立的革命
2. 新民主主义革命的领导阶级是（ ）。
 - A. 民族资产阶级
 - B. 无产阶级
 - C. 小资产阶级
 - D. 农民阶级
3. 近代中国社会的性质是（ ）。
 - A. 封建社会
 - B. 社会主义社会
 - C. 新民主主义社会
 - D. 半殖民地半封建社会
4. 毛泽东提出“须知政权是由枪杆子中取得的”著名论断是在（ ）。
 - A. 中共四大
 - B. 中共五大
 - C. 中共六大
 - D. 八七会议
5. 在不同的历史阶段，革命的主要对象有所不同，在土地革命战争时期，（ ）。
 - A. 革命的主要对象是帝国主义支持下的北洋军阀
 - B. 革命的主要对象是国民党新军阀
 - C. 革命的主要对象是日本帝国主义
 - D. 革命的主要对象是美帝国主义支持下的国民党反动派
6. 区别新旧民主主义革命的根本标志是（ ）。
 - A. 革命的领导权掌握在无产阶级还是资产阶级的手中
 - B. 人民大众的参与
 - C. 反帝反封建
 - D. 反对官僚资本主义
7. 毛泽东第一次提出了“新民主主义革命”的科学概念的著作是（ ）。
 - A. 《〈共产党人〉发刊词》
 - B. 《论政策》

- C.《中国革命和中国共产党》
D.《新民主主义论》
8. 1927年大革命失败后建立的第一块革命根据地是()。
- A. 井冈山革命根据地
B. 瑞金革命根据地
C. 延安革命根据地
D. 陕甘宁边区革命根据地
9. 在不同的历史阶段,革命的主要对象有所不同,在抗日战争时期,()。
- A. 革命的主要对象是帝国主义支持下的北洋军阀
B. 革命的主要对象是国民党新军阀
C. 革命的主要对象是日本帝国主义
D. 革命的主要对象是美帝国主义支持下的国民党反动派
10. 在不同的历史阶段,革命的主要对象有所不同,在解放战争时期,()。
- A. 革命的主要对象是帝国主义支持下的北洋军阀
B. 革命的主要对象是国民党新军阀
C. 革命的主要对象是日本帝国主义
D. 革命的主要对象是美帝国主义支持下的国民党反动派
11. 近代中国社会是一个“中间大两头小”的社会,“两头”是指()。
- A. 无产阶级和大地主大资产阶级
B. 无产阶级和农民阶级
C. 无产阶级和城市小资产阶级
D. 无产阶级和民族资产阶级

二、多项选择题

1. 新民主主义革命的对象是()。
- A. 民族资产阶级
B. 帝国主义
C. 官僚资本主义
D. 封建主义
2. 新民主主义的政治目标是()。
- A. 推翻资产阶级专政
B. 推翻帝国主义的统治
C. 推翻封建主义的统治
D. 建立无产阶级领导的各革命阶级联合专政的民主共和国
3. 新民主主义革命与社会主义革命的关系是()。
- A. 二者的性质一样
B. 新民主主义革命是社会主义革命的必要准备

- C. 社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势
D. 二者没有关系
4. 近代中国社会的主要矛盾是()。
- A. 帝国主义和中华民族的矛盾
B. 无产阶级和资产阶级的矛盾
C. 封建主义和人民大众的矛盾
D. 地主阶级和农民阶级的矛盾
5. 毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中指出中国革命战胜敌人的两个基本武器是()。
- A. 土地革命
B. 统一战线
C. 武装斗争
D. 实事求是
6. 1915年9月,陈独秀在上海创办《青年杂志》(后改名《新青年》),吹响了新文化运动的号角。新文化运动高举民主和科学两面大旗,向封建主义思想文化发起了前所未有的猛烈冲击。新文化运动的历史意义表现在它()。
- A. 是中国历史上一次前所未有的启蒙运动
B. 在社会上掀起了一股思想解放的潮流
C. 为马克思主义在中国的传播创造了有利条件
D. 彻底否定了孔学的历史作用

三、判断题

1. 毛泽东把中国的资产阶级区分为两部分,即大资产阶级和小资产阶级。()
2. 近代中国社会的主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾、无产阶级和资产阶级的矛盾。()
3. 近代中国的社会性质和主要矛盾,决定了中国革命的性质是资产阶级民主革命。()
4. 近代中国革命的主要敌人是帝国主义、封建主义和官僚资本主义。()
5. 中国共产党立足于中国国情,走出了一条特色的革命道路,即农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。()

四、材料分析题

新民主主义革命,不是任何别的革命,它只能是和必须是无产阶级领导的,人民大众的,反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。这就是说,这个革命不能由任何别的阶级和任何别的政党充当领导,只能和必须由无产阶级和中国共产党充当领导者。这就是说,由参加这个革命的人们所组成的统一战线是十分广大的,这里包括了工人、农民、独立劳动者、自由职业者、知识分子、民族资产阶级以及从地主阶级分裂出来的一部分开明绅士,这就是我们所说的人民大众。由这个人民大众所建立的国家政府,就是中华人民共和国和无产阶级领导的各民主阶级联盟的民主联合政府。这个革命所要推翻的敌人,只能是和

必须是帝国主义、封建主义和官僚资本主义。

——毛泽东《在晋绥干部会议上的讲话》

根据以上材料回答问题：

1. 新民主主义革命的总路线是什么？
2. 新民主主义革命正确解决了民主主义革命的哪些基本问题？

五、论述题

如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？