

互联网+新形态立体化教材

幼儿语言教育 与活动指导



陈云花 杨红山 主编

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿语言教育与活动指导 / 陈云花, 杨红山主编. -- 北京: 中国科学技术出版社, 2022.8 (2024.5 重印)

互联网 + 新形态立体化教材

ISBN 978-7-5046-9707-3

I. ①幼… II. ①陈… ②杨… III. ①学前教育—语言教学—高等职业教育—教材 IV. ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 132276 号

策划编辑	王晓义
责任编辑	林 然
封面设计	唐韵设计
责任校对	焦 宁 邓雪梅 吕传新
责任印制	徐 飞

出 版	中国科学技术出版社
发 行	中国科学技术出版社有限公司
地 址	北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编	100081
发行电话	010-62173865
传 真	010-62173081
投稿电话	010-63581202
网 址	http://www.cspbooks.com.cn

开 本	787mm × 1092mm 1/16
字 数	302 千字
印 张	15
版 次	2022 年 8 月第 1 版
印 次	2024 年 5 月第 2 次印刷
印 刷	北京荣玉印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-5046-9707-3 / G · 971
定 价	59.80 元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社销售中心负责调换)

MOOC 学习指南

一、选课指南

1. 进入“国家智慧教育公共服务平台”官网：<https://www.smartedu.cn/>。
2. 选择“国家职业教育智慧教育平台”，点击进入“智慧教育”，搜索“幼儿语言教育与活动指导”，选择陈云花主讲的《幼儿语言教育与活动指导》课程。
3. 点击“现在去学习”，进入智慧职教 MOOC 平台课程首页，新用户请先注册，注册后点击“加入课程”，成功选课。

二、学习指南

1. 进入“智慧职教 MOOC 学院”官网：智慧职教 MOOC (icve.com.cn)。
2. 使用选课时注册的账号、密码登录，点击“个人中心”，进入课程开始学习。
3. 点击“课程公告”，查看课程主讲教师每周发布的课程学习指导要求。
4. 点击“课程学习”，学习涵盖主要知识技能点的课程微课、幼儿语言教育案例及其他资源。
5. 点击“作业考试”，在规定的时间内完成相关的作业、测验及考试，考试结束可查看成绩。
6. 点击“讨论区”，进入相关讨论版块发帖或查看老师答疑。
7. 点击“学习排行榜”，即时了解本人学习进度排行及成绩排行。

前 言

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出，“语言是交流和思维的工具，幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期”。而语言能力是需要运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，让幼儿体验语言交流的乐趣，学习使用恰当的、礼貌的语言交往。因此，幼儿园作为3—6岁儿童生活、学习和游戏的主要场所，应大力开展积极有效的语言教育活动，不仅让幼儿能在集体环境中接触多种多样的语言，还可以让幼儿在与他人的交往中逐步掌握语言交往的各种技能，有利于幼儿语言能力的良性发展和综合素质的提高。幼儿语言教育是学前教育专业培养幼儿教师语言教育教学能力的一门应用性科目，《幼儿语言教育与活动指导》是研究幼儿语言的现象、规律及其训练和教育的一本教材。学习者通过学习掌握幼儿语言发展的特点和规律，以及幼儿园语言教育教学的基本理论和方法，从而具备从事幼儿语言教育实践的专业素养及创新意识，提升幼儿语言教育教学的能力。

为了响应幼儿语言教育事业的发展，我们编写了本书。本教材获吉安职业技术学院新形态教材开发支持项目资助。在现代职业教育向全面信息化转变的背景下，传统纸质教材已不能适应现代化的教育观念，教学内容与实际脱离，而通过信息技术、新的版式设计和内容编排形成数字化资源与纸质教材一体化新形态的活页式教材满足就业岗位要求，已成为教材建设的必然趋势。同时，新时代幼儿园等学前教育机构发展快速，幼儿语言教育教学理念、内容及方式不断更新。也要求幼儿语言教育教材推陈出新，以适应高校职业教育教学改革的要求。

为此，吉安职业技术学院学前教育学院自觉肩负时代使命，组织长期在高校学前教育专业及幼儿园一线的语言教育研究者与实践者，系统规划了本书的编写工作。在两年多的时间里，多次召开主编会，就编写提纲反复推敲、论证及修改；从初稿到最终定稿，五易其稿，力求在写作风格上做到统

一。本书概论及项目一至项目五的基本框架由吉安职业技术学院陈云花设计、编写，项目一由吉安职业技术学院王小珍编写，项目二由吉安职业技术学院杨红山编写，项目三由吉安职业技术学院林荻编写，项目四由吉安职业技术学院刘璐编写，项目五由吉安职业技术学院黄滨编写，书中相关的语言教育活动案例由吉安市吉州区保育院颜蔚收集并分析，全书由陈云花统稿。本教材顺应了幼儿园等学前教育行业快速发展的要求，在园校深度合作的基础上，以幼师岗位实际语言教育工作过程为主线序化教学内容，以典型的工作任务训练职业能力，构建仿真的教学情境，渗透多领域内容，调动学生学习的积极性和主动性。同时，注重教材的可操作性，强调学生的实践技能，为学生上岗就业打下坚实基础，使学生上岗即能顶岗。

全书主要分为两部分，即上篇和下篇。核心内容对应《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言领域“倾听与表达”“阅读与书写准备”模块，根据幼儿语言学习从口头语言到书面语言的学习逻辑，以项目任务为载体，按照任务实施前（任务描述、任务分析、知识准备）、任务实施中（任务实施、任务评价）及任务实施后（实践任务、岗课赛证融通任务）三个步骤实施。同时在内容与形式设计上，通过“校园”合作对接幼儿园语言教育，注重将学前教育技能大赛、幼儿教师职业资格考、幼儿园教师竞赛节活动及“1+X”幼儿照护职业技能等级考试及评价标准融入教材内容，整合重构为以幼儿语言教育理论为基础、以项目案例最新理念为指导，以“三教”改革为契机，以教、学、做一体化为典型特征，融合家国情怀及幼师素养，贯彻“三全育人”，强化思政教育有机渗透的新形态教材。

本书由陈云花、杨红山主编，在编写过程中参考了部分相关教材、著作及文献资料。书中的案例部分引自各地一线幼儿园教师的教育实践，目的在于引导学习者尽快掌握从事幼儿园语言教育工作的基本知识和技能。除了文献所列，还有不少未能详尽地一一列出，敬请谅解，并在此表示衷心的感谢。同时，还要感谢编写团队老师们倾尽全力地编写，感谢为教材编写提供了大力支持的吉安职业技术学院领导，感谢出版社编辑们的辛苦工作和热情激励！

由于编者水平有限，加之时间紧迫，本教材尚未经过时光流水的淘洗，疏漏之处在所难免，敬请专家和同行批评指正。希望思想的深度能给我们带来视野的广度，使我们能够昂起头像审视远方星云那样审视幼儿语言教育问题，用语言的力量去接近幼儿、理解幼儿、教育幼儿。

目 录

概 论 认识幼儿语言教育	001
任务一 编制幼儿语言发展简表	002
任务二 设计幼儿语言教育活动目标	013
任务三 创新幼儿语言教育方法	023

上篇

幼儿口头语言教育

项目一 开展幼儿谈话活动	034
任务一 设计幼儿谈话活动教案	035
任务二 组织与评价幼儿谈话活动	049
项目二 开展幼儿讲述活动	072
任务一 设计幼儿讲述活动教案	073
任务二 组织与评价幼儿讲述活动	086
项目三 开展幼儿听说游戏活动	107
任务一 设计幼儿听说游戏活动教案	108
任务二 组织与评价幼儿听说游戏活动	120



下篇

幼儿书面语言教育

项目四 开展幼儿文学作品活动	140
任务一 设计幼儿文学作品活动教案	141
任务二 组织与评价幼儿文学作品活动	159
项目五 开展幼儿早期阅读活动	181
任务一 设计幼儿早期阅读活动教案	182
任务二 组织与评价幼儿早期阅读活动	199
参考文献	227



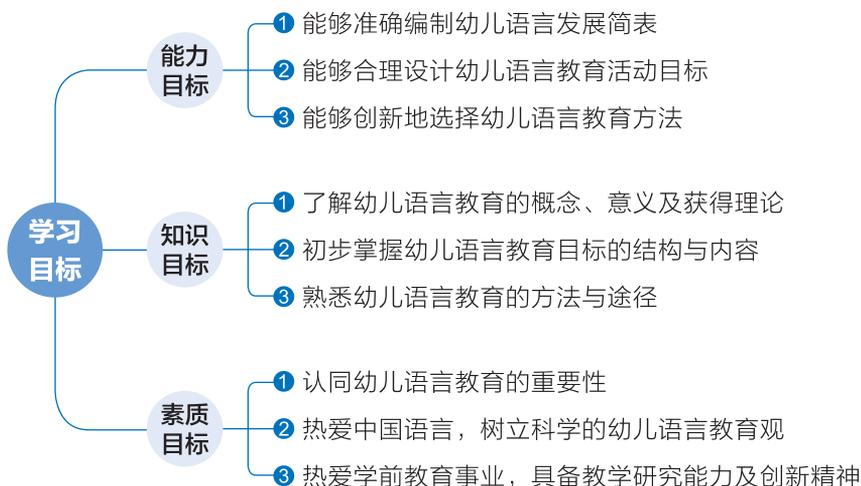
概论

认识幼儿语言教育

关键词

幼儿语言，语言发展，活动目标，教育方法

目标导航



情境导入

小C目前就读幼儿园中班，患有语言发育迟缓症。他不善表达自我需求，常面无表情，也不主动与他人沟通，更不参与任何集体活动。每天早晨入园时，小C会在奶奶的语言引导下与教师打招呼，但从不与人对视。当教师提问时，小C能用简短的句子回答。

老人常说“树大自然直”，孩子大了自然会说话。根据上面这则资料，你是怎么理解这句话的？什么是幼儿语言教育？幼儿语言教育有什么意义？作为一名幼儿教师，应该如何开展幼儿语言教育？

学习任务单

编号	1	内容	认识幼儿语言教育
网络课程 学习任务	根据学习指南登录智慧职教 MOOC 学院，进入本课程“认识幼儿语言教育”章节学习 1. 完成“认识幼儿语言教育”微课及资源学习 2. 完成“认识幼儿语言教育”单元测验及作业 3. 进入“讨论区”发表疑点及查看教师回复		
训练任务	任务一 编制幼儿语言发展简表 任务二 设计幼儿语言教育活动目标 任务三 创新幼儿语言教育方法		

任务一 编制幼儿语言发展简表

任务描述

语言是人类特有的用来表达意思、交流思想的工具，是一种特殊的社会现象，是由语音、词汇和语法构成的系统。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出，“幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期”，幼儿语言教育尤为重要。因此，本任务即明确这一年龄段幼儿的语音、语词、语法发展特点，编制幼儿语言发展简表。

任务分析



幼儿语言教育概述

幼儿的语言发展受生理、心理和社会环境等因素影响，完成本任务需要了解相关学科的知识，可采取文献调查法，总结幼儿语言发展的特点及表现，探寻其语言发展规律；可通过问卷调研法、访谈调研法等实地调查和观摩，分析、归纳出相应的教育措施。

知识准备

人类从出生到一步步学会说话，这背后有什么规律和原理呢？语言学家通常将幼儿学会母语的过程称为语言习得，即语言获得。那么，幼儿语言获得的过程是主动的、有创造性的，还是被动接受和模仿的呢？众多心理语言学家在长期的探讨中产生了各种理论假设。目前，有三大理论倾向，一是侧重外部环境的环境论，二是

侧重内部条件的内在论，三是侧重综合的内外作用论。

一、侧重外部环境的环境论

1. 模仿论

“模仿论”主要来自两种观点。一种是传统模仿说。这是美国心理学家奥尔波特（Allport）在1942年提出的观点。他认为，语言从模仿中得来，儿童学习语言是成人语言的简单翻版。美国著名心理学家班杜拉（Bandura）则进一步从社会学习理论出发强调语言的模式和模仿的作用。比如在日常生活中，婴幼儿在开始学话时说的言语就是通过模仿成人的言语来习得的，不具有主动性与创造性。

另一种是选择性模仿说。这是1975年怀特赫斯特（Whitehurst）和瓦斯托（Vasta）写的《语言是通过模仿获得的吗？》一书中提到的概念。他们在大量研究的基础上指出，儿童学习语言并不是对成人语言的机械模仿，而是选择性模仿。怀特赫斯特等人把他们的这种理论表述为“理解、模仿、产生假说”。如婴幼儿在成人陪伴阅读时听到了成人所讲的与故事内容相关的句子，当时可能没有模仿，但是在下次自己翻阅时会说出之前听到的那句话。

当然，不管是模仿还是选择性模仿，都只是儿童学习语言的一种方式，仅用它来解释儿童语言的发展，有失偏颇。同时，语言是一个由无限多个句子构成的集合，儿童在有限的时间内是无法通过机械模仿成人言语句子而习得语言的。且由于儿童的思维有限和成人提供的语言样板不规范，儿童会在模仿成人语言时说出有语法错误且杂乱无章的句子。虽然最终的结果是儿童学会了规范的语言，但这是单纯的机械模仿语言学习不能做到的。

2. 强化论

“强化论”主要源于巴甫洛夫（Pavlov）的条件反射和两种信号系统的理论，代表人物为美国的心理学家斯金纳（Skinner），他是操作性条件反射理论的奠基者。他曾有过一个著名的心理学实验，叫作“斯金纳箱”，斯金纳主张外部的刺激强化是语言获得的必要条件。斯金纳将强化分为正强化（提供奖励以增加反应发生的频率）与负强化（取消惩罚以增加反应发生的频率）。如当儿童能够在适当的场合运用正确的文明语言时，成人总是会自觉或不自觉地以口头表扬或者奖励的方式去强化儿童的这一类语言表达。当儿童做错事要面临惩罚时能够及时认错并道歉，成人也会以取消惩罚来强化其相应的语言及行为。

当然，语言、行为受环境因素、心理因素和语言因素等影响，较为复杂且不都具有可观察性与可测性。斯金纳的“强化论”的建立主要是在对动物研究的基础上的，忽略了人的语言学习潜能及语言行为的特殊性，也否定了大脑加工外部信息的能动性。

二、侧重内部条件的内在论

1. 先天决定论

美国语言学家乔姆斯基（Chomsky）所著的《句法结构》中提出了先天语言能力说，又可称为“转换生成语法说”。先天语言能力说认为，儿童“是自然界特别制造的小机器，是专为学语言而设计的”。儿童在接收到一些具体的话语后，能够根据语言的普遍特征对这一话语的语言结构提出假设，并运用评价能力进行验证，从而确定母语的具体结构，获得语言能力。

先天决定论把儿童获得语言描绘为一个主动积极、充满创造性的过程。但这个过程有临界期，过了这个时期的儿童，如狼孩，也无法顺利发展他们的语言了。先天语言能力说目前仍是未被证明的假设，且乔姆斯基将儿童学习语言的过程看得过于简单，低估了后天语言环境的作用。

2. 自然成熟说

语言的自然成熟说源自美国心理学家勒纳伯格（Lennerberg）的著作《语言的生物学基础》中的观点。勒纳伯格从生物学和神经生理学角度研究认为，人的语言能力是先天的，儿童语言的发展是一个受发音器官、大脑和神经系统制约的自然成熟过程。在这个过程中，当大脑的机能成熟到一种语言准备状态时，只要被外在条件激活，就能使潜在的语言结构状态转变成现实的语言结构，儿童的语言能力显露后，语言就会逐渐发展成熟。

自然成熟说强调了儿童语言发展关键期观点，对幼儿的语言教育的开展有重要的启示作用。但是这一理论无法解释来自不同语言社会的儿童为何能够获得不同的语言系统，听、说不同的语言，也无法解释听、说生理系统正常但出生于聋哑家庭的儿童为何很难学会正常口语。

三、侧重综合的内外作用论

1. 认知说

认知说主要以瑞士著名的儿童心理学家皮亚杰的认识说理论为基础，皮亚杰认为儿童的语言是主客体相互作用的结果。儿童的认知结构是语言发展的基础，而个体的认知结构与认知能力是不断发展的，语言结构也将随着认知结构的发展（主客体之间相互作用）而发展。

通过对皮亚杰认知说的研究，人们一致认同如下儿童语言获得的基本观念。

（1）人类有先天的认知机制

这种认知适用于包括语言活动在内的一切认知活动，而儿童语言发展的普遍性也正是因为具有这种普遍的认知策略。

(2) 认知能力的发展决定语言能力的发展

儿童的语言学习能力只是认知能力的一种，不能决定认知能力的发展，也不能先于认知能力发展。

(3) 儿童的语言发展是儿童主客体因素相互作用的结果

这种相互作用的过程是通过同化和顺应不断地从一个阶段发展到另一个新的阶段的过程。

认知说的创造性应用和发展在一定程度上促进了儿童语言的发展研究，但对于儿童语言的发展研究还是不够深入，如只强调认知发展对语言发展的影响，却忽视甚至否定了语言对认知发展的影响。

2. 规则学习说和社会交往说

这两种学说都认同语言的发展受先天与后天等多种因素影响，这些因素互为因果，推动语言的发展。

(1) 规则学习说

规则学习说认为，儿童学习与理解母语是一个归纳的过程，这种归纳能力是儿童先天的语言处理机制能力，即通过对语言输入的处理归纳母语的普遍特性和个别特征，主要是对语言规则的学习。

(2) 社会交往说

社会交往说强调语言获得的社会因素，认为语言获得不仅需要先天的语言能力、一定的生理成熟度和认知的发展水平，还需要在社会交往实践中运用语言进行交际。因此在儿童的语言发展过程中，儿童与成人的语言交往是必不可少的。儿童和成人语言交际的互动实践，对儿童语言的发展起着决定性作用。

任务实施

第一步 调研分析幼儿语言发展特点

通过文献资料查找及实地调研，综合分析幼儿语言发展特点并进行记录。

1. 幼儿语音发展的特点

语言是音义结合的符号系统，包括语音、语词（语义）、语法三个方面。语音是口头语言的物质载体，是由人体发音器官发出的表达一定语言意义的声音。3—6岁的幼儿期是幼儿语音可塑性最强的时期，其中3—4岁是语音发展最迅速的时期。心理学研究发现，4岁以上的幼儿一般能掌握本民族的全部语音。那么，幼儿的语音有哪些特点呢？



(1) 发音水平随着年龄的增长逐步提高

由于认知及发音器官的不成熟，幼儿在语音上还存在着许多的“错误”。随着年龄的增长，他们的发音水平也将逐步提高。两岁半到四岁将是语音发展的飞跃期，一直持续到四岁半，4—5岁的幼儿语音水平将呈现出质的提升。

(2) 发声母比发韵母困难

对于幼儿而言，较难掌握的声母包括有平翘舌之分的z、c、s和zh、ch、sh。幼儿容易将这两者混合使用。如上学读成sàng学，吃饭读成cī饭。另外还对舌尖后浊擦音r，舌尖中鼻音n与舌尖中边音l的发音感到困难。所以我们经常会听到幼儿喊奶奶的时候说成lǎi lai，好热说成好lè。当然还有很多幼儿对h、f、g、k、d、t等音产生混淆。这一特点无论在城市还是农村的各个年龄组的幼儿中都有体现。

(3) 语音发展受到方音的干扰与影响

史慧中等研究者发现，幼儿跟读成人发音的正确率高于儿童自主发音时的正确率。这也说明了成人普通话的标准程度对幼儿语言发音学习有重大影响。特别是成人方音的发音习惯对幼儿的正确发音会产生严重的干扰。因此，想要学好普通话，特别是方言区的幼儿要排除语音障碍，家长和幼儿教师需要及早开展普通话语音示范与教育。

2. 幼儿语词发展的特点

幼儿词汇的发展特点主要表现在以下三个方面。

(1) 词汇量增加

随着幼儿年龄的增长，他们通过生活经验与相关学习所获得的词汇量也在不断地增长。有研究表明，3—6岁是人的一生中词汇数量增加最快的时期，其中3—4岁幼儿的词汇量大概有1600个，4—5岁幼儿的词汇量能够达到2300个，而5—6岁幼儿在入小学前的词汇量将能达到3500左右。

(2) 掌握的词类范围不断扩大

这也一定程度上说明了幼儿掌握的词汇的质量。幼儿掌握词类的最明显特征是先实词再虚词。其中实词中最先和最大量掌握的是名词，占比50%，其次是动词，占比25%，再次是形容词，占比10%。其他实词如代词、数词，以及虚词如副词、连词、介词、助词、语气词等幼儿掌握得较晚，只占15%。

(3) 对词义的理解不断确切和深化

幼儿在词汇量不断增加、词类不断扩大的同时，对每一个词类的含义理解也逐渐地确切和深化了。从一种意义到多种意义，从表面意义到引申义，不同年龄阶段的幼儿对同一个词的理解水平是不同的。比如3岁幼儿认识猫的时候记住了猫有一



幼儿词汇发展与教育

身柔软的毛的特征，他可能会将有毛毛的圆球都统称为猫。

3. 幼儿语法发展的特点

幼儿其实在开始学习说话时就已经开始学习语词和语法了，随着年龄的增长，他们说话的能力也在不断地提升，主要表现为以下几个特点。



(1) 句型从不完整句向完整句发展

大约2岁以后，幼儿逐渐学会说比较完整的句子，其发展趋势是从简单句到复合句，从陈述句到非陈述句，从无修饰句到修饰句，一直到6岁左右，98%以上的儿童能使用完整句了。如1岁的时候只会说“饭饭”，2岁时能说“宝宝饭饭”，3岁时能说“宝宝吃饭”，4岁时能说“妈妈，我想吃饭”，五六岁时能说“妈妈，我肚子饿了，可以吃美味的饭吗”。

(2) 语句结构不断发展变化

句型在从不完整到完整发展的同时语句结构也是不断发展变化的。从混沌一体到逐步分化，从松散到逐步严谨，从压缩、呆板到逐步扩展和灵活。比如从一开始的“不”，逐渐发展为“不要”，再到“不要上幼儿园”“不要吃青菜”等。

(3) 句子的含词量不断增加

研究表明，在用语句表达时，3—4岁幼儿以含4—6个词的句子为主，4—5岁幼儿以含7—10个词的句子为主，5—6岁幼儿以含11—16个词的句子为主。

第二步 总结幼儿语言教育内容与途径

根据对幼儿语言发展规律的分析，通过视频及实地观摩幼儿园语言教育活动，探究幼儿语言教育相关内容与途径。

1. 幼儿语音教育的内容与途径

针对幼儿的相关语音特点，在幼儿园的一日语言教育工作中，可以运用哪些方法去引导幼儿正确发出汉语基本语音呢？

(1) 锻炼幼儿的辨音能力

可以通过以下两种常用的方法进行幼儿辨音训练。第一，利用指导语。幼儿在幼儿园的学习活动中，一般是遵从教师的指令性语言进行活动，我们正好可以借助这一点发出一些有近似音的指令语。幼儿通过正确地辨析这些近似音，完成指令要求，训练困难语音发音。比如在数学活动中练习4与10的分解与组合，重复的指令要求就能对平翘舌不分的幼儿进行“s”和“sh”的语音训练，使幼儿对平翘舌音加以区分。第二，利用游戏。比如在游戏“大家来找茬”中就包含了通过辨听幼儿的发音来寻找正确与错误发音的不同。

（2）帮助幼儿练习正确发音

常见的教育方法有：第一，利用生活场景。除了幼儿园的集体学习，教师还可以根据个别幼儿的发音情况，在大量的日常生活实践中进行随机训练。如区分“n”“l”两个声母，可以在日常谈话中重复“奶奶”“姥姥”等词汇。第二，利用游戏。教师在设置游戏的内容、规则和过程时必须根据幼儿的发音特点，注意游戏中某些词汇的难易程度以及教师的参与度，以免降低了幼儿的积极性。如在“神秘箱”游戏中，投放的物品就可以选择那些名称中含有困难语音的物品。第三，利用绕口令。此类方法适用于中大班幼儿，可针对本班幼儿特点选择双声叠韵或发音相近的词语，组成节奏感强、简单有趣的绕口令。在开展绕口令练习活动时，教师必须保证自己的发音准确无误。评价幼儿的表现时，应在保质的基础上追求速度。如训练“z”的发音时，可以先慢速度要求幼儿准确发音，“三个小胖子，穿衣扣扣子。红红帮冬子，冬子帮珍子，互相来帮助，都是好孩子”。在准确率上去后，再追求速度和趣味性。

（3）训练幼儿的语气语调

训练幼儿的语气语调主要是为了让幼儿能通过声音性质的变化来准确和富有表现力地表达思想。应根据要表达内容的需要来控制、调节自己说话时的音量、语速、语气。下面列举一些方法。第一，利用区角。训练口语语气、语调的相关区角主要有语言区和表演区。在语言区，教师可以投放相关故事书及录音机，让幼儿通过模仿进行练习。在表演区，教师可以投放相关故事内容的头饰、服装、道具等，引导幼儿绘声绘色地表演。第二，利用游戏。针对训练幼儿语气、语调的游戏可以是“我的喜怒哀乐”，也可以是“镜子里的我”。比如在游戏“我的喜怒哀乐”中就可以让幼儿运用不同的语气说出同一句话，再让其他幼儿判断该幼儿说话的心情。

当然，训练幼儿语音的方法和途径还有很多，在训练前必须先了解幼儿的具体语音情况，再设计相关的方法，以达到“引导幼儿正确发出汉语基本语音”的目的。

2. 幼儿语词教育的内容与途径

虽然幼儿的词汇有多方面的发展，但总体而言，这个时期幼儿的词汇还相对比较贫乏，概括率较低，理解和使用上也容易发生错误，因此非常需要家长和教师对其进行恰当的语词教育。

（1）帮助幼儿增加词汇量

根据幼儿词汇发展的特点以及交际的需要，为幼儿提供的新词应以实词为主。我们可以运用以下几种方法。第一，利用与成人的日常交往丰富词汇。幼儿的日常生活基本都是在成人的照顾中完成的，所以成人要充分利用日常交往的机会，有意识地为幼儿提供各种词语范例。如各种日用品、动植物、玩教具等，让幼儿掌握词语与相应事物之间的对应关系。第二，利用文学作品。在幼儿的日常生活中仍然有大量的词汇是很少接触到的，特别是一些抽象的词汇，比如宫殿、搀扶等。

（2）帮助幼儿正确理解词义

我们经常会在生活中遇到一些与幼儿交流困难而啼笑皆非的情况，究其原因，无外乎是这些缺乏生活经验及具体化思维的幼儿们对相关词义的错误理解。如说到“车”时幼儿会直接理解成“妈妈给他买的那一辆特定的玩具车”。即使能够正确理解词义，也大部分停留在字面意义上，无法理解词语的象征意义、转义或反义。如妈妈为了不让幼儿走那么快而凶他的话“你再给我走快点”，幼儿可能理解的是妈妈要他真的走快点。为了解决这些问题我们可以运用以下几种途径：第一，利用实物或其他直观手段。这是帮助幼儿正确理解词义的一条重要途径。直接感知那些代表特定事物及其特征的实词，对幼儿理解词义将取得事半功倍的效果。而对于那些幼儿无法直接接触的事物，如鲨鱼、航空母舰，成人也可以借助图画、录音、录像等媒介，为幼儿提供直观的信息，帮助幼儿将这些事物的名称和特征与相应的词汇联系起来。第二，利用语境和已有经验。这主要是针对年龄稍大的幼儿，在他们获得了一些文学作品学习经验之后，成人可以引导其联系上下文语境或自己已有经验来理解新词义。

（3）帮助幼儿正确运用词汇

3岁幼儿在进入幼儿园时已经积累了上千个词汇，并且能够理解大部分的词义，但能够正确运用词汇才是他们学习词汇的最终目标。教师在与幼儿接触、交流中总是会发现，很多幼儿会误用词汇。如何来帮助他们正确运用词汇呢？下面列举相关的训练方法。第一，利用示范和反馈。成人的示范一直是教育幼儿最直接最有效的方法，但需要注意的是示范的时机与正确性。在幼儿模仿表现后，应该及时对幼儿错误的词汇进行反馈与引导。如幼儿美美和丽丽说“我们离家出走吧”，这时候教师一定要正确理解她想要表达的意思，并放慢语调解释“离家出走”与“离开家出去走走”不一样，帮助美美在以后的场景中使用正确的词汇。第二，利用环境。由于幼儿的生活空间狭小，有些学习过但无处运用的“消极词汇”便留存下来。如果能够为幼儿创设丰富的语言情境，比如在语言情境中，幼儿可以运用所掌握的那些不常用词汇充分表达自己感受，这将其掌握各类词汇提供很大帮助。第三，利用游戏。游戏是最受幼儿欢迎的一种学习方式。教师可以运用如词语接龙、你说我猜、警察与司机等小游戏让幼儿根据游戏规则说出相关的词汇。

词汇是语言的基本构成要素，幼儿词汇是否丰富，使用是否恰当，都直接影响其语言表达能力。如果家长和教师在幼儿词汇发展的关键时期对其进行恰当的词语教育，这将对幼儿语言的发展产生重大的影响。

3. 幼儿语法教育的内容与途径

根据以上特点，可以很清楚地了解到，处于幼儿期的儿童说话层次混乱、语不成句是很普遍的事，成人不要因此而去开一些可能无恶意的玩笑嘲讽幼儿，因为这

样可能会让幼儿产生自卑心理，没有信心再去学习口语表达了。那么，教师在发现幼儿的一些语法错误时，应该怎么做呢？可以运用哪些方法帮助幼儿说出完整、连贯的句子呢？

（1）利用日常生活

日常生活中的语法教育永远是最直接、有效的方法。比如桌面游戏时间，丽丽想要向教师再要一支笔，对教师说：“老师，笔。”教师这个时候不应直接给，而是在读懂她的意思之后先进行补充，让丽丽重复教师的话，“你是想说‘老师，请再给我一支笔’吗？你要完整地说哦，这样老师才能清楚地明白你的意思哟”，等幼儿能够清晰完整地复述这句话后再把笔给她。多几次这样练习，幼儿就会直接运用完整的句子了。

（2）利用游戏

“在玩中学”是幼儿们最感兴趣的一种方式。训练幼儿语法发展的游戏有很多种，这里简单举几个例子。如游戏“快乐造句”，可以选出幼儿以前在幼儿园照的一些照片，请幼儿用“谁在什么地方干什么”的句式进行表述，并鼓励语法发展较好的幼儿用优美的语言和生动的肢体动作再现当时的场景。同时还可以邀请全体幼儿一起模仿以增加趣味性。再如“上汽车”角色扮演小游戏，教师扮演司机，幼儿扮演乘客。能够上车的条件是必须对上司机的话，如练习包含关联词“因为……所以……”“不但……而且……”等在内的句式。

幼儿口语语法的发展是其语言发展程度的最直接的体现。幼儿练习发音，丰富词汇都是在为他们的口语表达做铺垫。作为一名教师，如果能够充分了解幼儿语言发展的特点，抓住幼儿语言发展的关键期进行相关的语言教育，将对幼儿以后各类的交流与学习打下坚实的基础。

第三步 编制幼儿语言发展简表

归纳总结前两步内容中幼儿的语言发展特点及教育策略，编制相关简表。

幼儿语言发展简表

语言类别	发展特点	教育策略
语音		
词汇		
语法		

任务评价

“编制幼儿语言发展简表”任务评价单

内容	方法	评价指标
文献资料	自由叙述	能获得幼儿在语音、词汇、语法等方面的发展特点；资料信度、效度高
观摩效果	综合评定	能对根据幼儿语言特点开展的相应教育活动进行归纳
简表编制	实物分析	事项齐全，内容丰富

实践任务

一、请进入幼儿园，并对某年龄段幼儿开展观察调研，分析阐释该年龄段不同幼儿在语言能力上的区别、原因及教育对策。

幼儿语言发展调研简表

幼儿园：

年龄班：

日期：

对象	情境				
	入园	常规生活	区域游戏	集体活动	离园
反馈与建议 (原因与教育建议)					

说明：主要从语音、词汇、语法等方面记录幼儿语言发展整体情况。

二、请进入幼儿园，选取一个以下提供的语言教育活动案例，在相应班级尝试开展语言教育活动并填写活动记录。

案例 1 ▼

听音、辨音练习活动

1. 活动内容：分辨 d、t 和 g、k 的语音。
2. 活动准备：d、t、g、k 音的卡片（年幼的孩子用图片代替字卡）。d 音的卡片：肚子、鸡蛋、商店、字典、耳朵等语词，t 音的卡片：兔子、糖、太阳、蜻蜓、

手套等语词，g 音的卡片：钢琴、甘蔗、香菇、小狗、饼干等语词，k 音的卡片：可乐、恐龙、裤子、纽扣、贝壳等语词。

3. 活动方法及规则：拿出 d、t、g、k 的卡片，并请幼儿说出来，让幼儿用耳朵去听、用眼睛观察，分辨舌尖音和喉咙音的不同；再让小朋友感受发音位置的不同，一个是用舌尖发音，一个是用喉咙发音，用舌尖的时候舌头在口腔中位置靠前，用喉咙的时候舌头在口腔中的位置靠后。

案例 2 ▼

语气、语调练习活动

幼儿戏剧《妙乎回春》表演片段：

猫：妙乎、妙乎，该起床了！还想当名医呢？（↗）

妙：（又翻了个身）呜……呜……（↘）

猫：（进门）妙乎，妙乎，怎么不出声啊？（↗）（掀开被子，拎起妙乎）

妙：妙——呜，妙——呜！（↘）爸爸，您不知道我在背书吗？（↗）

猫：背书？（↗）我看你连书都不翻，还背什么书？（↘）

妙：您在家，我跟您学，您不在家，我才念书。（↘）

猫：好了，我不跟你斗嘴。我要出诊了，有谁来了，你就记下来。有急事，你打电话，号码 369。（→）

（拿起电话拨号，听筒和话筒是苹果形，柄是香蕉形）喂，喂！嗯，没人接听，一定病得很重，我得赶快去了。（↗）

幼儿语言教育活动记录表

幼儿园：

年龄班：

日期：

活动名称			
材料准备			
活动过程	教师引导		分析与评价：
	幼儿表现		
活动反思			

任务二 设计幼儿语言教育活动目标

任务描述

幼儿语言教育的活动目标是活动的出发点，也是评价活动效果的指针。本任务即明确幼儿语言教育的总目标及年龄阶段目标，并根据幼儿语言教育活动的具体内容设计相关的活动目标。

任务分析

完成本任务需要熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》及《3—6岁儿童学习与发展指南》这两个纲领性文件中对幼儿语言教育内容与目标的表述。同时还需要深入幼儿园开展调查研究，通过观摩幼儿园语言教育活动，分析教育目标的设计与落实情况，从而设计出具体可操作的语言活动三维目标。

知识准备

一、幼儿语言教育的概念

幼儿语言教育是研究幼儿语言发生发展的现象、规律、训练和教育的一门学科，是学前教育专业的一门应用性科目。根据研究对象及意义的不同，幼儿语言教育概念有狭义与广义之分。

狭义的幼儿语言教育是指幼儿掌握口语的过程，特别是把幼儿早期掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象，对幼儿加强口语听说训练。广义的幼儿语言教育是把幼儿所有的语言获得、学习的现象、规律、训练和教育都作为主要研究对象，认为对幼儿应加强听、说、读、写的训练。在正常的人类语言交往环境下，除了出生后患有严重的生理疾病（如大脑不健全、听觉系统与发音器官发育不良）的幼儿，一般幼儿都能成功学会母语的口语。在现有的教育条件下，家长和教师还应为幼儿创设良好的书面语学习环境。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，有语言学习障碍的幼儿（如聋哑幼儿等）也将不同程度地受到语言康复教育。

二、幼儿语言教育的意义

对于社会而言，语言是思维的物质外壳，没有语言，人类无法沟通交流，无法进行生产活动，无法传承人类文明，人类社会也无法维持；对于个人而言，语言是交流的工具，通过语言，成人可以了解幼儿的认知能力。对幼儿进行语言教育，有

助于促进他们在语言、认知、社会性等方面的发展。

1. 幼儿语言教育，有利于促进幼儿的语言发展

幼儿与成人或同伴在交流时要用到语言，在形成自己的思维时也要用到语言。儿童心理发展的研究成果和长期的儿童教育实践证明，幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。导致幼儿语言发展水平差异，一方面是生理原因，如大脑损伤，幼儿无法正确处理接收到的语言信息导致误解，进而影响与他人的正常交流。再如听觉系统与发音器官不完善，幼儿则无法接收或者发出语音。另一方面是环境因素，包括经济发展因素、社会文化因素以及成人的语言教育因素。经济发展因素、社会文化因素都是通过成人的语言，从宏观的角度对幼儿语言发展产生影响。

成人对幼儿的语言教育，从形式角度来看，可以分为随机性和有计划性的语言教育。从活动场所角度来看，可以分为家庭语言教育和幼儿园语言教育。成人的语言示范与指导是幼儿直接学习的范例。幼儿学习语言的基本方法是模仿，因此成人的言语质量在一定程度上决定着幼儿语言的发展水平。所以，在家庭或者幼儿园中开展语言教育时，成人必须注意自己言语的规范性，即发音清晰，语调准确，用词恰当，符合语法逻辑规范。幼儿书面语言的发展是以口头语言为基础的，在充分掌握了口头语言后，幼儿将口头组词、组句等表达能力迁移到书面语练习中，从而促进文字表达能力的发展。

2. 幼儿语言教育，有利于促进幼儿的认知发展

爱因斯坦说：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上取决于语言。”语言是人思维的工具，在概念的形成、思维的发展等过程中起着重要作用。语言又是传递信息的重要媒介。人们之所以要说话，通常是为了表达自己的想法，传递信息。所以语言教育也是其他知识教育的基础。幼儿早期语言能力的发展是其智力发展的重要标志。语言教育能使幼儿的认知能力得到锻炼，有助于提高学习能力。

语言促进幼儿认知发展主要表现为语言能够提升其概括能力与间接认识能力。首先，幼儿通过词去命名事物，可以加深其对周围世界的认识。其次，幼儿通过运用不同的词汇去区分类似的事物，进而加深他们的概括能力及思维力。最后，幼儿根据语言间接地认识事物，在生动的语言描述中通过联想获取对事物的认知。当然，为了让幼儿更容易更有效地接受成人的语言教育，家长或者教师应在日常生活中多关注幼儿的认知发展和个性品质，并可以借助现代科技产品或者玩教具来促进幼儿语言的发展。

3. 幼儿语言教育，有利于促进幼儿的社会性发展

幼儿的社会性发展是指幼儿在其生物特性基础上，在与社会生活环境相互作用，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，在由自然人发展成为社会人的社会化过程中，形成幼儿心理特征。幼儿随着自身语言能力的发展，其社会交往能力也会有很大的改善。

首先，在家庭、幼儿园、社区等场所，通过成人的语言示范与指导，幼儿能够运用语言表达自己的意愿、想法等，如主动邀请他人共同玩耍，向成人提出自己的喜好要求或者意见。其次，幼儿能够运用语言表达或者调节自己的情绪情感状态等，并逐渐理解和识别他人某种特定情境下可能出现的各种情绪。如在其他小伙伴不开心时也会表现出低沉的心情，并主动去安慰小伙伴。通过学习充满感情色彩的幼儿文学作品，幼儿可以通过移情、表演等方式获得关爱、快乐、悲伤等多种情感体验，通过参加语言活动获得自我成就感。最后，通过运用语言理解社会道德要求从而形成社会道德行为。如学习基本的文明礼貌用语，幼儿如果不能在恰当的时候运用正确的文明用语解决一些冲突，他们往往很难受到他人的接纳，也很难建立良好的人际关系。

任务实施

第一步 熟悉幼儿语言教育目标要求

阅读《幼儿园教育指导纲要（试行）》及《3—6岁儿童学习与发展指南》，分析并熟悉相应语言教育内容下的幼儿语言教育目标要求。

1. 制定幼儿园语言教育目标的依据

首先，关键依据是社会的要求。教育的本质是由教育者对受教育者实施的一种有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成为社会的政治、经济和文化服务的人。因此，制定当前幼儿语言教育目标一定不能离开社会的要求。其次，参考依据是学前教育机构保育和教育的主要目标。这一方面主要可以从《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的目标与教育建议中参考。最后，核心依据是幼儿语言学习的规律。我们在制定幼儿语言教育目标时必须充分考虑语言的学科性质及其对幼儿的教育功能和价值，尊重每个阶段幼儿语言学习的心理顺序和学习特点，制定出符合幼儿语言学习特点的教育目标。



2. 幼儿语言教育的总目标

幼儿语言教育总目标是语言教育所期望的最终结果，是学前阶段语言教育任务的总和。它是幼儿教育总目标的一部分。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中语言领域目标内容要求如下表所示。

语言领域目标内容

序号	目标	内容与要求	指导要点
1	乐意与人交谈，讲话礼貌	创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往	1. 语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境 2. 幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展的条件 3. 幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义 4. 对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力
2	注意倾听对方讲话，能理解日常用语	养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力	
3	能清楚地说出自己想说的事	鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力	
4	喜欢听故事、看图书	1. 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解 2. 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣 3. 利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能	
5	能听懂和会说普通话	提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言	

3. 幼儿语言教育的年龄阶段目标

年龄阶段目标是指幼儿某一年龄段的教育目标。对幼儿语言培养所要达到的总目标，需要一步一步地落实到不同年龄儿童的身上。总目标中的内容，在不同年龄的幼儿身上应当有不同的体现，这样才能在教育实践中循序渐进地促进幼儿的语言发展。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的年龄阶段目标如下。

(1) 倾听与表达



目标1 认真听并能听懂常用语言

3—4岁	4—5岁	5—6岁
1. 别人对自己说话时能注意听并做出回应 2. 能听懂日常会话	1. 在群体中能有意识地听与自己有关的信息 2. 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思 3. 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话	1. 在集体中能注意听老师或其他人讲话 2. 听不懂或有疑问时能主动提问 3. 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子

目标2 愿意讲话并能清楚地表达

3—4岁	4—5岁	5—6岁
1. 愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼 2. 基本会说本民族或本地区的语言 3. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作 4. 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事	1. 愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题 2. 会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话 3. 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情 4. 讲述比较连贯	1. 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话 2. 会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话 3. 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情 4. 讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动



目标3 具有文明的语言习惯

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> 1. 与别人讲话时知道眼睛要看着对方 2. 说话自然，声音大小适中 3. 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 别人对自己讲话时能回应 2. 能根据场合调整自己说话声音的大小 3. 能主动使用礼貌用语，不说脏话、粗话 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 别人讲话时能积极主动地回应 2. 能根据谈话对象和需要，调整说话的语气 3. 懂得按次序轮流讲话，不随意打断别人 4. 能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰

(2) 阅读与书写准备

目标1 喜欢听故事，看图书

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> 1. 主动要求成人讲故事、读图书 2. 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣 3. 爱护图书，不乱撕、乱扔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反复看自己喜欢的图书 2. 喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听 3. 对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道它们表示一定的意义 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专注地阅读图书 2. 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容 3. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义

目标2 具有初步的阅读理解能力

3—4岁	4—5岁	5—6岁
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂短小的儿歌或故事 2. 会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等 3. 能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大体讲出所听故事的主要内容 2. 能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节 3. 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，体会作品所表达的情绪情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容 2. 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事 3. 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法 4. 能初步感受文学语言的美

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能

3—4岁	4—5岁	5—6岁
喜欢用涂涂画画表达一定的意思	1. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法 2. 在成人提醒下，写写画画时姿势正确	1. 愿意用图画和符号表现事物或故事 2. 会正确书写自己的名字 3. 写画时姿势正确

以上主要是根据不同年龄阶段幼儿的已有认知及接受水平而设计的难度递进的阶段目标。如“倾听与表达”的目标1中，3—4岁幼儿要达到的目标是在别人对自己说话时能注意听并做出回应和能听懂日常会话，侧重幼儿安静倾听的习惯养成。4—5岁幼儿要达到的目标是在群体中学习注意倾听，理解不同语气、语调所表达的不同意思等。这开始对幼儿的主动倾听及理解能力做出了要求。5—6岁幼儿要达到的目标则是在集体中能注意倾听，能结合情境理解相对复杂的句子。强调幼儿更高层次的倾听能力以及联系生活经验的理解能力。

第二步 评析幼儿语言教育活动目标

根据第一步的目标要求，搜集并筛选相关的幼儿语言教育活动素材，评析真实的幼儿语言教育活动“三维目标”。

“三维目标”是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，整合了每一次活动课的目标内容。认知目标关注幼儿知识的获得，如理解一些词汇的含义，学习使用某个句式等。能力目标设计语言能力的训练，如表达的完整性，根据语境转变语调等。情感目标关注幼儿在活动中的兴趣、态度、价值观的变化，如懂得倾听、愿意表达等。这三者是一个整体，互相联系，融为一体。因此，设计一次合格的语言教育活动时，活动目标设置应尽量全面，体现三维特色，如此，活动课才更科学化。那么如何来设计这个“三维目标”呢？这里有一些常用的表述要素可供参考：

认知目标的常用表述方式：理解、认识、知道、懂得……

能力目标的常用表述方式：学会、能够、尝试、运用……

情感目标的常用表述方式：体验、感受、愿意、喜欢……

当然，有时候也可以直接使用具体的语言表述幼儿学习本活动所要达到的目标，如在玩玩、讲讲、看看中学习整首儿歌。同时，在设计语言教学目标时还应该注意以下几方面问题。



(1) 应根据幼儿相关年龄段来设计目标

目标太难容易让幼儿遇挫而放弃学习，太容易则没有学习效果。

(2) 应根据语言领域有针对性地设计目标

现今幼儿园的教学活动五大领域虽然互相渗透，但是也是有主次之分的，如小班“讲卫生，爱清洁”儿歌欣赏活动，设计目标时很有可能会写成偏健康领域的“知道吃东西前应洗手，学会正确地洗手”。但这是一首儿歌欣赏活动，所以活动目标必须是从语言教育出发，如“喜欢听、念儿歌，理解儿歌内容，尝试改编儿歌”。

(3) 表述角度要统一

一般而言，我们在教学中都是以幼儿为主体，在进行表述时应从幼儿的角度出发。如“引导幼儿理解诗歌的内容，让幼儿感受作品美的意境”。这是从教学目标及教师角度出发的，应该从幼儿角度出发，去掉“引导幼儿、让幼儿”的字样。

(4) 表述应具体、明确、恰当

如“理解故事中的词汇”，这样表述并不具体明确，应把具体的词汇写出来，如“理解故事中‘在……上面，在……下面，在……里面’等方位词汇”。

案例▼

白云

白云像棉花糖，
看起来好柔软，
躺下去一定很舒服。

白云像模特，
一天到晚都在换衣服，
有时穿白的，
有时穿黑的。

白云像魔术师，
变来变去，
把小动物都变到天上去了。

大班语言教育活动“白云”活动目标及评析：

一、活动目标

1. 懂得诗歌中比喻的修辞手法及作用，理解白云的各种变化。
2. 尝试结合观察大胆想象白云的变化，并使用“……像……”“有时……有时……”的句式仿编诗歌。
3. 喜欢欣赏诗歌，感受诗歌的节奏和韵律美。

二、对应年龄阶段目标

1. 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。
2. 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事。
3. 能初步感受文学语言的美。

评析：

1. 符合大班年龄阶段学习目标要求。
2. 积极围绕诗歌《白云》内容设置活动目标。
3. 三维目标（认知、能力、情感）设置全面、科学。
4. 以幼儿为主体，表述角度统一。
5. 表述具体、明确、恰当，“懂得”“理解”“尝试”“仿编”“喜欢”“感受”。

第三步 设计幼儿语言教育活动目标

根据第二步的目标评析，请为以下活动设计相关语言教育活动目标。

题目	中班语言教育活动：有趣的旅行
活动目标 1	
活动目标 2	
活动目标 3	

任务评价

“设计幼儿语言教育活动目标”任务评价单

内容	方法	评价指标
文献资料	自由叙述	能熟记《幼儿园教育指导纲要（试行）》及《3—6岁儿童学习与发展指南》这两个纲领性文件对幼儿语言教育内容与目标的表述内容
评析效果	综合评定	能在评析真实幼儿园语言教育活动目标后反思、总结幼儿语言教育目标设计注意事项
文案撰写	实物分析	目标明确具体，具有可操作性

实践任务

请为所联系的幼儿园相关班级的语言教育素材设计相应的活动目标，并积极跟进幼儿园教师后期教学反馈，及时修改该活动目标。

幼儿语言教育活动三维目标表

题目：

认知目标	能力目标	情感目标
修改：	修改：	修改：