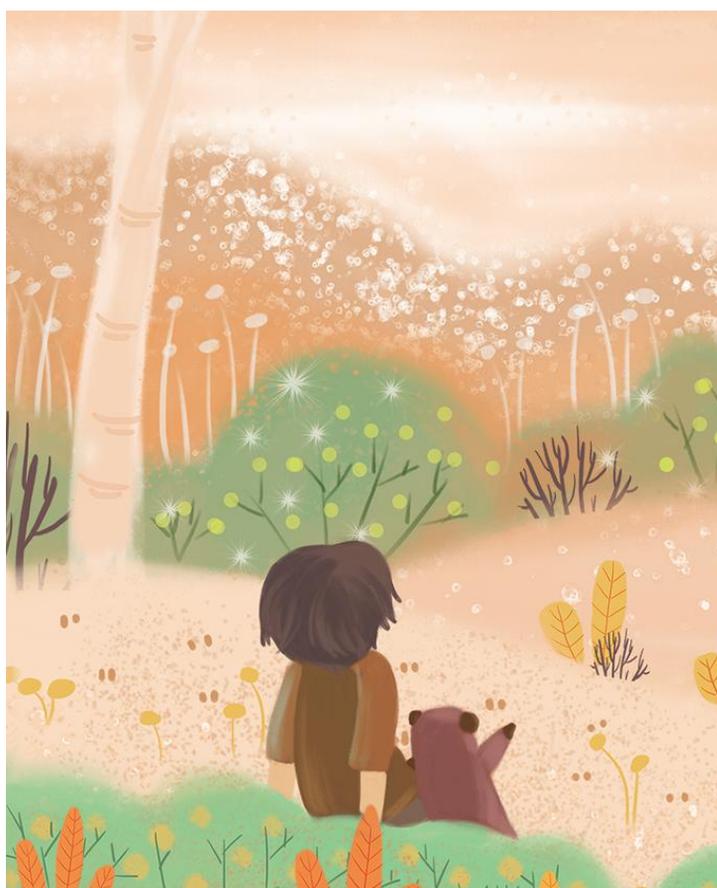


早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材  
“互联网+”新形态一体化教材

# 0~3岁 婴幼儿 行为观察与评估

主编 / 李桂茹



扫一扫  
学习资源库



- ▶ 课程标准
- ▶ 电子教案
- ▶ 教学课件



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目 (CIP) 数据**

0~3岁婴幼儿行为观察与评估 / 李桂茹主编.

北京 : 首都师范大学出版社, 2025. 4. — ISBN 978-7-5656-9033-4

I. B844.11

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025SZ0064 号

0 ~ 3 SUI YINGYOU'ER XINGWEI GUANCHA YU PINGGU

0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与评估

李桂茹 主编

---

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2025 年 4 月第 1 版

印 次 2025 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 18

字 数 404 千

定 价 54.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 前言

0~3岁是人生的开端，是教育的启蒙和基础阶段。只有遵循0~3岁婴幼儿身心发展的特点和规律，为其提供适宜的教育，才能达到更好的教育效果。国家越来越重视0~3岁婴幼儿的早期教育。2010年，国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》发布，将“重视0至3岁婴幼儿教育”在学前教育发展任务中提出来；2011年，国务院发布《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》，提出了“促进0~3岁儿童早期综合发展”的目标；2013年，教育部启动了关于开展0~3岁婴幼儿早期教育试点工作；2021年1月，国家卫生健康委印发了《托育机构保育指导大纲（试行）》；2022年，党的二十大报告指出，在“幼有所育、学有所教”上持续用力。以上文件和政策的发布与实施，对0~3岁婴幼儿早期教育的发展提出了新要求。同时，科学的早期教育也需要专业的早教师资队伍。

目前针对0~3岁婴幼儿时期的行为观察与评价方面的资料不多，本书在全体编写人员多年积累的0~3岁婴幼儿行为观察与评估经验的基础上，立足立德树人根本任务，吸收与借鉴国内外最新理论与研究成果，兼具理论性和实践应用性。

本书具有以下特点。

第一，以婴幼儿发展理论指导学习者掌握观察过程。掌握并运用0~3岁婴幼儿发展相关理论知识，不仅能够为观察提供知识基础、影响心理预期，更能帮助学习者准确分析行为并深刻理解其背后的意义。本书在儿童发展整体观的基础上阐述了婴幼儿认知、动作、语言、情感和社会性发展的一般特征和规律，以便学习者能在了解婴幼儿心理发展特点和相关理论的基础上进行科学有效的观察，学会从婴幼儿行为的表现和变化中了解并把握婴幼儿行为背后的情感变化和内在需要，从而有针对性地提供及时的帮助和指导。

第二，以丰富的案例指导学习者掌握观察方法和过程。本书前三章介绍和讲解了四类九种观察和评估方法，即正式观察与非正式观察，参与观察与非参与观察，描述观察、取样观察和评定观察，长期观察、短

期观察和定期观察四类，以及日记描述法、轶事记录法、实况详录法、样本描述法、时间取样法、事件取样法、行为检核表法、等级评定法、频次统计法九种，并以案例分析的形式分别对每一类别和方法进行了详细介绍。第四章至第八章从婴幼儿的认知、动作与语言、情绪情感与社会性、日常生活、游戏活动的角度，结合运用了不同方法对婴幼儿行为观察与评估的实际案例及相关婴幼儿发展理论进行阐述，注重理论与实际相结合、理论配合实践案例，使学习者更好地理解内容。

第三，体例清晰，图文并茂，易于理解。每一章均设有“学海导航”“结构导图”“问题导入”“本章小结”“基础知识巩固”“典型案例分析”“实训操作练习”等部分，能够使学习者在学习之前了解学习目标和主要内容，在学习之后进行复习和巩固，并借助“典型案例分析”“实训操作练习”对所学理论知识进行实践运用，提高实践运用技能。在撰写本书的过程中，编者尽量对深奥的理论和一些难度较高的观察方法进行深入浅出的介绍，做到语言简洁明了，内容通俗易懂，便于学习者理解。

由于编者水平和能力有限，本书可能存在疏漏与不足之处，恳请广大早教专家、理论工作者、一线教师及广大读者批评指正。此外，本书还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，其中包含本书各章末习题的参考答案，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

# 目录

## 第一章

### 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察概述 001

#### 第一节 观察及行为观察 003

一、观察的含义及过程 003

二、行为与行为观察的含义 008

#### 第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察的意义 011

一、对 0 ~ 3 岁婴幼儿的意义 011

二、对家长的意义 011

三、对教师的意义 014

#### 第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察的分类 017

一、正式观察与非正式观察 017

二、参与观察与非参与观察 019

三、描述观察、取样观察和评价观察 021

四、长期观察、短期观察和定期观察 025

#### 第四节 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察的实施 028

一、实施观察的一般程序 028

二、观察中的自我反思 034

## 第二章

### 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察理论 039

#### 第一节 儿童发展整体观 041

一、从不同视角看婴幼儿发展的整体观 041

二、儿童发展整体观对 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与评估的意义 044

<b>第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿发展水平理论解读</b>	046
一、0 ~ 3 岁婴幼儿认知发展水平的理论解读	046
二、0 ~ 3 岁婴幼儿语言发展水平的理论解读	050
三、0 ~ 3 岁婴幼儿情绪情感发展水平的理论解读	054
四、0 ~ 3 岁婴幼儿社会性发展水平的理论解读	059
<b>第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察者应具备的能力和素质</b>	063
一、观察能力	063
二、分析解读能力	066
三、科学的儿童观和教育观	067
四、扎实的 0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展的理论功底	071

### 第三章

## 0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察方法 077

<b>第一节 描述观察法</b>	079
一、日记描述法	079
二、轶事记录法	083
三、实况详录法	085
四、样本描述法	086
<b>第二节 取样观察法</b>	088
一、时间取样法	088
二、事件取样法	094
<b>第三节 评价观察法</b>	098
一、行为检核表法	098
二、等级评定法	104
三、频次统计法	107

### 第四章

## 0 ~ 3 岁婴幼儿认知发展的观察与评估 113

<b>第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿感知觉发展的观察与评估</b>	115
一、0 ~ 3 岁婴幼儿感知觉发展的特征	115
二、0 ~ 3 岁婴幼儿感知觉发展观察案例与分析评估	124

第二节	0 ~ 3 岁婴幼儿注意发展的观察与评估	127
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿注意发展的特征	128
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿注意发展观察案例与分析评估	130
第三节	0 ~ 3 岁婴幼儿记忆发展的观察与评估	133
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿记忆发展的特征	133
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿记忆发展观察案例与分析评估	136
第四节	0 ~ 3 岁婴幼儿想象发展的观察与评估	139
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿想象发展的特征	139
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿想象发展观察案例与分析评估	141
第五节	0 ~ 3 岁婴幼儿思维发展的观察与评估	145
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿思维发展的特征	145
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿思维发展观察案例与分析评估	147
<b>第五章</b>	<b>0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展的观察与评估</b>	<b>155</b>
第一节	0 ~ 3 岁婴幼儿动作发展的观察与评估	157
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿动作发展的特征	157
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿动作发展观察案例与分析评估	162
第二节	0 ~ 3 岁婴幼儿语言发展的观察与评估	168
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿语言发展的特征	168
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿语言发展观察案例与分析评估	172
<b>第六章</b>	<b>0 ~ 3 岁婴幼儿情绪情感与社会性发展的观察与评估</b>	<b>183</b>
第一节	0 ~ 3 岁婴幼儿情绪情感发展的观察与评估	185
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿情绪情感发展的特征	186
二、	0 ~ 3 岁婴幼儿情绪情感发展观察案例与分析评估	191
第二节	0 ~ 3 岁婴幼儿社会性发展的观察与评估	193
一、	0 ~ 3 岁婴幼儿社会性发展的特征	194

二、0 ~ 3 岁婴幼儿社会性发展观察案例与分析评估	203
----------------------------	-----

## 第七章

<b>0 ~ 3 岁婴幼儿日常生活的观察与评估</b>	<b>215</b>
-----------------------------	------------

<b>第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿进餐行为的观察与评估</b>	<b>217</b>
---------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿进餐行为的特征	217
---------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿进餐行为观察案例与分析评估	219
---------------------------	-----

<b>第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿如厕行为的观察与评估</b>	<b>223</b>
---------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿如厕行为的特征	224
---------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿如厕行为观察案例与分析评估	225
---------------------------	-----

<b>第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿穿脱衣服行为的观察与评估</b>	<b>230</b>
-----------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿穿脱衣服行为的特征	230
-----------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿穿脱衣服行为观察案例与分析评估	232
-----------------------------	-----

<b>第四节 0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠行为的观察与评估</b>	<b>236</b>
---------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠行为的特征	236
---------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿睡眠行为观察案例与分析评估	240
---------------------------	-----

## 第八章

<b>0 ~ 3 岁婴幼儿游戏活动的观察与评估</b>	<b>249</b>
-----------------------------	------------

<b>第一节 0 ~ 3 岁婴幼儿感觉机能性游戏的观察与评估</b>	<b>251</b>
------------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿感觉机能性游戏的特征	251
------------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿感觉机能性游戏观察案例与分析评估	253
------------------------------	-----

<b>第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿象征性游戏的观察与评估</b>	<b>259</b>
----------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿象征性游戏的特征	259
----------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿象征性游戏观察案例与分析评估	261
----------------------------	-----

<b>第三节 0 ~ 3 岁婴幼儿结构性游戏的观察与评估</b>	<b>266</b>
----------------------------------	------------

一、0 ~ 3 岁婴幼儿结构性游戏的特征	266
----------------------	-----

二、0 ~ 3 岁婴幼儿结构性游戏观察案例与分析评估	267
----------------------------	-----

<b>参考文献</b>	<b>276</b>
-------------	------------

## 第五章

# 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展的观察与评估

### 学海导航

#### 知识目标:

- ① 熟悉 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展的阶段特征和规律。
- ② 了解 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言不同的观察和评估方法。

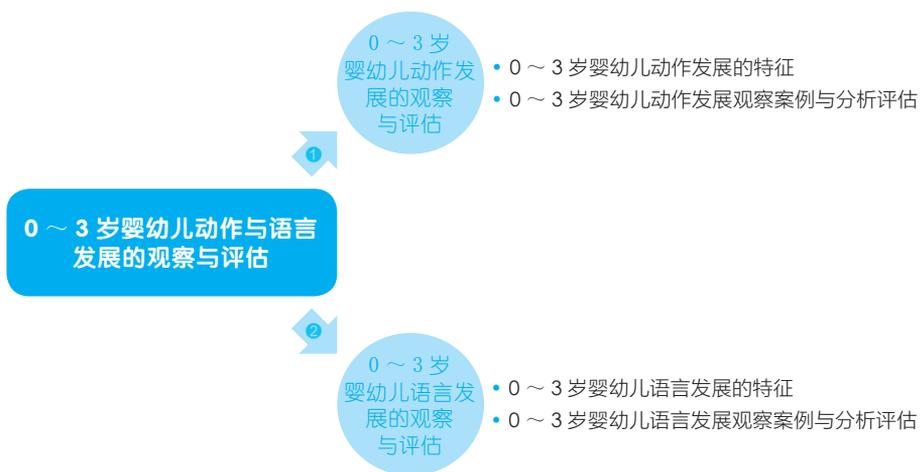
#### 技能目标:

- ① 能够结合所学对 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展进行科学的观察。
- ② 能够通过观察对 0 ~ 3 岁婴幼儿做出发展的指导计划。

#### 情感目标:

- ① 愿意对 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展进行观察与评估。
- ② 培养对 0 ~ 3 岁婴幼儿动作与语言发展观察的兴趣，养成良好的记录习惯。

### 结构导图



## 问题 导入

欢欢小朋友已经 1 岁半了，他的身体发育一直非常健康，体检各方面都合格。早在 13 个月的时候，他就已经可以扶着桌子或者墙壁自己行走了，并且曾经独立行走过几步。但是他好像更加喜欢爬，无论是在家里，还是在公园，他总是爬。最近爬得越来越快，妈妈有点担心，他总是爬，就是不愿意走路，妈妈很希望欢欢早点站起来走路。

**问题** 欢欢已经能独立行走了，但为什么总是喜欢爬呢？

**分析** 欢欢小朋友的身体发育是非常正常和健康的。在动作发展过程中，爬是孩子非常重要的里程碑。通过爬行，可以发展出大脑对方位的知觉能力，欢欢非常享受爬行带来的探索体验。每个婴幼儿动作的发展会有时间上的差异，只要欢欢的四肢动作是协调的，就无须担心他的身体发育。欢欢练习爬行一段时间以后，自然会进入下一个动作里程碑。

## 第一节 0~3岁婴幼儿动作发展的观察与评估

0~3岁婴幼儿处于动作发展的敏感期。从呱呱坠地开始，这个小生命就开始了动作的发展，随着一天一天成长，他的动作发生着难以置信的变化。在0~3岁的阶段，婴幼儿几乎能够掌握所有的基本动作。

### 一、0~3岁婴幼儿动作发展的特征

#### (一) 0~3岁婴幼儿反射动作的发展特征

婴幼儿的神经生理反射动作就是我们所指的反射动作。刚出生的婴幼儿会做出一些反射动作，这些反射动作让婴幼儿得以存活。例如，有些反射动作可以帮助自己获取食物和保护自己，这对婴幼儿来说非常重要。有的反射动作是永久性的，有些反射动作在之后的几个月会消失。婴幼儿出生的时候已经具备了做一些动作的能力，但是这些动作不是自主性动作，这些非自主性动作叫作反射动作。反射动作不是婴幼儿心智和意志控制的结果，而是自发产生的动作，这些反射动作会帮助婴幼儿生存下来。当婴幼儿在环境中受到某些刺激的时候，他会无意识地做出这些反射动作，例如眨眼反射。这些反射动作会慢慢地转变为自主性动作。反射动作在孕期后4个月就开始了，到出生时已经发展成熟，通常在出生一年内逐渐减少和消失。

新生儿的反射行为表示他的大脑皮层还没有发育成熟。通过出生后的睡眠、营养喂养、各种互动等，新生儿身体的各部位功能会发展得更好，同时脑细胞也随着功能的发展而增加。

#### 1. 新生儿的原始反射行为

- ①觅食反射：用手指碰触新生儿的脸颊，他的头会转向被碰触的方向。
- ②吸吮反射：当手指或者奶嘴碰触到新生儿的口唇时，他会做吸吮的动作。
- ③踏步反射：当新生儿被竖着抱起来，让他的脚接触到地面的时候，他会发出迈步一样的动作。
- ④抓握反射：向新生儿手中放一些大小合适的东西，比如手指，他会立即张开拳头把物品抓握到手中，紧握不放。
- ⑤巴宾斯基反射：用手指轻轻碰新生儿的脚底，他的脚趾会向扇子一样向外张开。
- ⑥莫罗反射：将新生儿头部的支撑突然拿走，他会双臂伸直，手指向外打开。
- ⑦惊跳反射：当新生儿周围的环境突然有很大的声音，他会张开双臂，握紧拳头。
- ⑧强直性颈部反射：当新生儿仰卧，头转向一侧的时候，他会将和脸部同向的手臂伸出到肩膀以上，另外一边的手臂弯曲，类似击剑的动作。
- ⑨游泳反射：把新生儿俯身放入水中，他会做出游泳的动作，四肢划动，动作协调。

## 2. 出生一段时间之后的反射行为

- ①交替踢腿反射：将婴幼儿脸朝外抱起来，他会双腿交替蹬踏，像骑自行车一样。
- ②颈翻正反射：将婴幼儿的头部转动，他的身体也随着头部的转动而转动。
- ③降落伞反射：平托着婴幼儿腹部和胸部，突然向下移动，他的四肢会向外延展伸出来，像降落伞一样。
- ④抬躯反射：当婴幼儿被以俯卧的姿势抱起来的时候，他的四肢会呈现“U”字形。

通常这些反射动作会在婴幼儿 1 岁之后逐渐减少或者消失。如果发现婴幼儿仍然长期存在某种反射动作，照顾者要引起一定的重视，必要的时候需要向儿科医生咨询或者问诊。

### (二) 0 ~ 3 岁婴幼儿大肢体动作的发展特征

0 ~ 3 岁的阶段，婴幼儿通过大肢体的发展，完成了人类解放双手独立行走之前的 6 项大动作：无辅助的坐—有辅助的站—手膝并用的爬—有辅助的走—独立的站—独立行走。这些都是非常具有意义的动作里程碑。随着一个个里程碑的到达，婴幼儿的统整发展不断升级（图 5-1）。

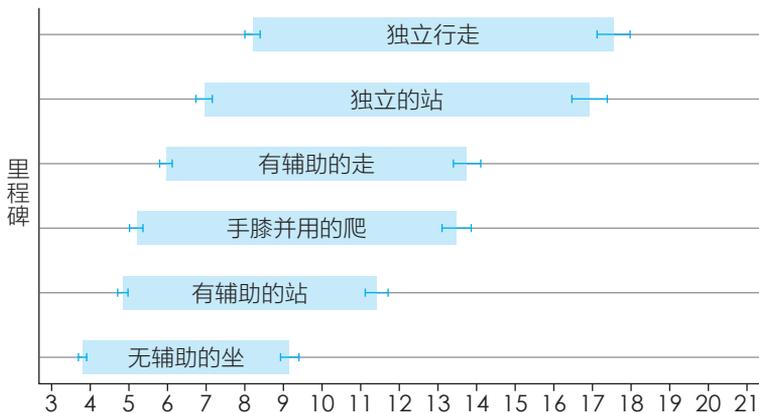


图 5-1 6 项大肢体动作发展里程碑

#### 1. 0 ~ 6 个月婴儿大肢体动作发展的特征

新生儿还不能自主移动自己的身体，只有在被抱着的时候，身体才移动，其他时间身体都是平躺着。1 个月的婴儿，在照顾者将他翻身俯卧时能稍稍抬起头一瞬间，这是初始自主运动，表现出他提高了抬头的技能，这是神经和肌肉系统发育的结果。2 ~ 3 个月的婴儿，照顾者将他翻身俯卧时，婴儿下意识地用手支撑身体，他的头开始能抬得比之前好一些，可以自主地左右转动头部，但是时间也非常短暂。3 ~ 4 个月的婴儿，通过身体整体动作的努力，开始学会翻身，大多数是仰卧翻身。在坐和站的情况下，婴儿的头能自主竖直，使他扩大视线范围。5 个月左右的婴儿，在翻身之后学会了俯卧，

并且能用胳膊肘支持胸部抬起，用腹部贴着床垫或者地垫。

### 2. 6 ~ 12 个月婴儿大肢体动作发展的特征

6 个月左右的婴儿，可以独自坐起来。7 个月左右的婴儿，可以在俯卧的时候，利用双手双脚滑动，结合腹部的力量向后退。8 个月左右的婴儿，学会爬行，能用手肘和膝盖支撑身体，让腹部离开平面，向前爬行。有时候膝盖和手脚能成对角交叉活动，向前跃进。可以顺利完成坐—爬行—坐的完整动作。10 个月左右的婴儿，可以扶着尺寸合适的家具或者物品，利用双手和双腿的力量抓住物品起立，然后扶着物品行走。12 个月左右的婴儿，开始学会独立行走，解放双手，开始更多的探索。但身体还是僵硬的，会摇摇晃晃，需要努力保持动作的平衡。

### 3. 12 ~ 24 个月幼儿大肢体动作发展的特征

13 个月左右的幼儿，能独立走路，但两下肢分开，基底很宽，每步的距离、大小、方向也不一致，肩部外展，肘关节弯曲。15 个月左右的幼儿，从蹒跚行走发展到能稳定地独立行走，并且在行走时还能完成其他比较复杂的动作，例如，蹲下去，站起来，拿着物品行走等，独立行走是个体动作的重要里程碑。17 个月左右的幼儿，已经走得非常熟练，能拐弯、转身等，基本上不会摔倒。学会上台阶，喜欢爬楼梯。会抬起一条腿，把两只脚同时放到同一层位置再上一层楼梯。这意味着他的运动能力和深度知觉能力发生了统整。18 个月左右的幼儿，学会用脚踢球，也会用手将球举过肩膀并扔出去，还会快步走路。24 个月左右的幼儿，出现了真正意义上的“跑”，不仅是快步走。

### 4. 24 ~ 36 个月幼儿大肢体动作发展的特征

25 ~ 30 个月的幼儿，能立足在原地双脚并跳，但是跳得不高。可以独脚站立数秒。可以跨越一些小的障碍物。例如，小石头、小木板等。幼儿可以不用扶手就能独自上台阶，但下楼还需要扶着栏杆或者墙壁。双手可以抛球 2 ~ 3 米，也能接到地上滚来的球。28 个月左右的幼儿，开始交替上下台阶，跑步更稳，学会向上攀爬。36 个月左右的幼儿，跑步姿势正确，能跳过一定高度的障碍物，能走过平衡木。

## (三) 0 ~ 3 岁婴幼儿手部精细动作发展的特征

人的手是人区别于动物的重要器官，手不仅是肢体的一部分，更是用来探索和创造的工具。婴幼儿手的发育主要指的是运用手的能力的过程。婴幼儿通过双手去接触、探索、体验环境中的一切事物。手的操作，直接促进婴幼儿视觉、触觉、动觉、感知觉的发展和互相协调；通过感官体验的增加和不断探索，婴幼儿习得新的动作技能，掌握更多使用物品的方法。通过手的练习，婴幼儿内化了对物品的认知，了解相同物品的共性，辅助认知和社会适应性发展。常言说“心灵手巧”，就是指人的脑和手之间的密切关系。蒙台梭利博士曾说过：“没有手，儿童的智力可以发展到某个水平，但是，如果有了手的活动，智力会达到更高的层次，而且婴幼儿的人格也会更加坚定。”

## 玛丽亚·蒙台梭利

玛丽亚·泰科拉·阿尔缇米希亚·蒙台梭利 (Maria Tecla Artemisia Montessori) 博士，是意大利医生和教育家，也是蒙台梭利教育法的创始人。

精细运动的能力，指的是凭借手掌和手指等部位的小肌肉群运动的能力，在意志力、感知力、注意力的共同合作下完成动作的技能。日常生活中的抓取、捏、画、写等方面的活动，都是随着精细动作能力发展而来的。在3岁以前，精细运动能力的发育非常迅速。

### 1. 手部精细动作的发展模式

①抓握运动模式。抓握运动是从肩膀、肘关节、腕关节、指关节到指尖的活动过程。从初级的动作发展到成熟的动作，这个发展阶段是一个复杂的过程。开始是无意识地随意抓握，从全手掌抓握模式向成熟的拇指与四指相对的抓握模式发展，最后逐步形成三指钳、二指捏的抓握模式 (图 5-2)。

②双手协调运动模式。双手协调是指用双手同时操作物体的运动能力。例如，把一个东西从一只手传递给另外一只手；用双手共同进行动作游戏；左右手可以发展出不同的动作。

③手眼协调运动模式。手眼协调是指在视觉的合作下进行有目的的手部精细动作，是依靠视觉和手部协调发展出来的动作。手眼协调发展的能力，随着神经心理发育的成熟逐渐提升。



图 5-2 婴儿不同时期的手部操控能力

## ③学步儿（19 ~ 36 个月）。

关于 0 ~ 3 岁婴幼儿的语言发展，我们按照上述三个大的阶段，将体现语言发展的行为进行归类，如表 5-4 所示。

表 5-4 0 ~ 3 岁体现语言发展的行为

时间段	体现语言发展的行为
小婴儿（0 ~ 8 个月）	使用声音和非声音的交流来表达兴趣或施加影响
	哭声表达痛苦，微笑发起互动
	在咿呀学语的过程中能发出多种声音
	会将不同的声音结合起来
	理解熟悉的人或事物的名称
	能聆听对话
能移动的婴儿（9 ~ 18 个月）	能咿咿呀呀地说出一个长句子
	会饶有兴致地看图画书，并指认一些物品
	开始使用我、你等人称代词
	能用摇头表示“不”，能说两到三个清晰的词语
	明显地关注成人的语言
学步儿（19 ~ 36 个月）	能将词语组合起来
	能听一会儿故事
	能说出近 200 个词语
	发展出一些体现在语言上的想象思维，开始玩假装游戏
	会使用“明天”和“昨天”

资料来源：冈萨雷斯 - 米纳，埃尔. 婴幼儿及其照料者：尊重及回应式的保育和教育课程：第 8 版 [M]. 张和颐，张萌，译. 北京：商务印书馆，2015：264.

## (二) 观察案例与分析评估



### 案例 1

#### 语言 观察记录（日记描述法）

姓名：毛毛  
 性别：女  
 出生日期：2018 年 6 月 30 日  
 观察日期：2019 年 9 月 1 日、10 月 1 日、11 月 1 日

##### 观察记录：

2019 年 9 月 1 日

发出很多模拟的声音：“bu”“ma”“da-da”“du”。属于模仿或者碰音，不是有意识的发音。对大人说话感兴趣，经常盯着说话人的嘴巴看。

2019 年 10 月 1 日

看到爸爸的时候会叫“baba”；看到妈妈的时候会叫“mama”；发出的声音有：“a pu-pu”“gu-gu”“la-la”，这些音也是无意识的发音，比较明显的是毛毛的发音频率比上一次观察时高了很多，几乎不停地发音，对任何人的发音都充满了兴趣。

2019 年 11 月 1 日

会在特定的情景下说：“拜拜”“好”“抱抱”“澡澡”。看到一些物体会叫名字：“嘟嘟（指汽车）”“鸭鸭”“球球”。毛毛开始对认识的事物进行命名式的发音。开始用动作结合语言对需求进行表达，例如，一边指着水，一边说“水”；走到床边，说“觉觉”。但她只能说一些单词，还不能说句子。她说话的频次和上一次观察时相似，仍然是不停地发出各种声音。

##### 分析与评估：

毛毛在当年 7 月 30 日刚满 12 个月，第一次观察的时候已经满 14 个月。她的语言正从前语言期向片语期过渡。从典型的“玩声”状态，逐渐发展到“有物必名”状态。对于这个年龄的幼儿来说，语言的发展相对迟缓了一些。但经过 3 个月的连续观察，可以看出，虽然整体上毛毛的语言水平相对落后，但总体上是符合发展的连续性特征的，有明显进步。毛毛在语言练习上也非常投入，她体验到了语言给她带来的帮助。

##### 指导建议：

家庭成员可以着重和毛毛进行语言沟通，尽量有语言上的互动。要满足“有物必名”的需求，日常见到的物品，尽量给毛毛说出正确的名称。在毛毛表达需求时，引导毛毛发出需求的指令，例如，毛毛指着苹果，眼睛看着爸爸，说“爸爸”。爸爸可以应答：“毛毛想吃苹果对吗？毛毛可以说吃~苹~果、吃~苹~果（重复多次）。”当毛毛说对了事物的名称时，成人要及时给予鼓励，以增加毛毛对语言沟通的积极性和信心。对于语言发展相对迟缓的现象，需要引起一定的注意，但不用十分紧张，要持续关注幼儿的整体发展。每个幼儿的发展阶段都是不同的，成人需要关注的是自身对待幼儿的方式以及幼儿生活的环境是否阻碍了幼儿的语言发展。

观察者：李老师



## 案例 2

## 语言 观察记录（行为检核表法）

观察日期：2020年7月14日

地点：托育园

时间：9:00—9:30

天气：晴

观察说明：

托育园老师组织5位小朋友玩认知游戏。大家围坐在地垫上，老师一一展示真实的物品，每次展示都大声地告诉小朋友物品的名称，然后将物品一一摆放在小朋友面前。接着老师叫小朋友的名字，问小朋友：“××在哪里？”老师会打乱小朋友和物品的顺序，但确保每个小朋友都有被问到。一轮结束后，老师将物品的摆放顺序打乱，再问一次所有的小朋友。

观察记录（第一轮，打“√”表示回答出来，打“×”表示未回答出来）：

姓名	性别	年龄	手套	毛巾	袜子	皮带	围巾
陶陶	男	12个月	√	√	√	×	×
可乐	女	1岁10个月	√	√	√	√	√
天天	男	2岁2个月	√	√	√	√	√
乔治	男	2岁	√	√	√	√	√
毛毛	女	1岁2个月	×	√	×	×	×

观察记录（第二轮，打“√”表示回答出来，打“×”表示未回答出来）：

姓名	性别	年龄	手套	毛巾	袜子	皮带	围巾
陶陶	男	12个月	√	√	√	×	√
可乐	女	1岁10个月	√	√	√	√	√
天天	男	2岁2个月	√	√	√	√	√
乔治	男	2岁	√	√	√	√	√
毛毛	女	1岁2个月	√	√	√	×	×

分析与评估：

这个群体中的幼儿年龄差距在12个月以上，因此语言发展不一致是很正常的。可以看到，超过1岁10个月的幼儿都可以认出对应的物品。12个月和1岁2个月的幼儿，第一轮都有不认识的物品，经过第二轮游戏后，增加了认识物品的数量，但仍然不能全部指认正确。评估物品发音的难度会发现：幼儿对“皮带”和“围巾”的发音和物品的实际关联还没有建立牢固的认识。可能因为这2个物品在生活中也不常见，成人也不太向幼儿介绍这2个物品。

## 指导建议:

1. 向陶陶和毛毛的家人建议: 在家多向幼儿介绍日常生活中的物品名称。虽然幼儿可能还不会说话, 但他们正处于完全的吸收阶段。
2. 在群体环境中重复和持续这种形式的语言游戏, 幼儿在重复的过程中会加强物品和名称的关联认知, 促进语言的进一步强化和发展。
3. 对于已经全部认识物品的幼儿, 可以继续更换新的物品重复语言游戏; 或者进入到下一个阶段: 卡片语言游戏, 从三维的认知向二维的认知发展。
4. 要关注是否有幼儿对物品命名一直没有进步, 或者语言发育迟缓, 如果发现异常, 需要及时提醒家长进行正面沟通或者求助专业人士。

观察者: 王老师



## 案例 3

## 语言观察 (轶事记录法)

姓名: 慧慧

性别: 女

出生日期: 2017 年 10 月 20 日

观察日期: 2020 年 8 月 2 日

时间: 9:00—10:30

地点: 幼儿园

天气: 晴

## 观察记录:

时间	观察内容
9:00	慧慧选了一本名为《大卫不可以》的绘本, 坐在沙发上, 自己看。嘴里读出“大卫不可以”, 看的过程中, 指着绘本的图案说“不可以大喊大叫”, 其他时间都是安静地看。她看了接近 30 分钟的绘本, 在此期间换了 2 本绘本
9:30	老师组织幼儿一起唱歌, 慧慧开心地参加。一起唱“左手右手”的手指谣, 慧慧能跟着老师的节奏一起唱出歌词, 并做出手的动作
10:00	慧慧在教室里持续行走, 一边走, 一边摸着路过的每一件物品, 嘴里说出物品的名称
10:30	慧慧停在“娃娃家”区角, 选择了厨房用品, 一个人摆弄起来, 她一边摆弄一边自言自语地说“今天我们要吃西红柿炒蛋”“今天我们家来客人啦, 我要给你倒杯水, 请你坐下!”“谁在做面包啊, 哦, 是妈妈在做面包啊”

## 语言观察:

能记住绘本名称《大卫不可以》, 能自己阅读绘本并说出一些绘本情节, 如“不可以大喊大叫”, 能说出复杂的、有顺序和逻辑的句子, “今天我们家来客人啦, 我要给你倒杯水, 请你坐下!”; 能模拟和表达情景, “谁在做面包啊, 哦, 是妈妈在做面包啊”; 能对教室里大部分物品说出名称。但观察记录中只有慧慧自己一个人的活动, 没有观察到和其他人的语言沟通和互动。

**分析与评估:**

慧慧即将3岁,她几乎认识所有教室物品并且可以说出名称。她可以表达复杂且完整的句子,说明她对词语组合的运用已经成熟了。在群体环境中,她可以听懂他人的表达,她能参与教师组织的唱歌活动,但她少和其他小朋友或者教师进行语言的沟通,基本上是一个人自言自语。她一个人玩过家家的时侯,说出的场景又是沟通对话的场景,说明慧慧的内心是希望能和别人沟通的。

**指导建议:**

慧慧的状态需要更多观察和关注。建议环境中的成人创建更多的语言沟通的真实场景,引导慧慧和其他幼儿进行沟通;也可以创造慧慧在群体面前表达的机会,使慧慧对沟通和表达更有兴趣和信心。语言是用于沟通的重要工具,但如果语言不能用于沟通,我们一定要注意排除心理因素和其他障碍。如果持续观察后发现语言沟通的情况并未改善,建议寻找专业人士的帮助。

观察者:李老师

**本章小结**

本章主要呈现0~3岁婴幼儿动作和语言发展的特征及相关案例。例如,婴幼儿动作发展的特征,动作发展的案例和评估;婴幼儿语言发展的特征,语言发展的案例和评估。目的是让教师进一步了解婴幼儿语言和动作发展的特征和观察、记录方法。在这个过程中,以案例分析的形式展现了记录婴幼儿动作和语言发展的过程。学习后,能通过理论学习并结合案例,分析婴幼儿的语言、动作发展水平状态,为婴幼儿的照护和教育提供科学的指导意见和发展策略。

在婴幼儿时期,培养婴幼儿动作和语言能力是非常重要的。家长和教师需要抓住动作和语言的发展要点。在日常照料中运用不同的观察方法,正确评估婴幼儿动作和语言的发展水平,给予相应的环境和教育指导策略,为婴幼儿的科学发展做铺垫。

**基础知识巩固****一、选择题**

1. 婴幼儿动作发展里程碑的顺序是( )。
  - A. 无辅助的坐—有辅助的站—手膝并爬—有辅助的走—独立的站—独立行走
  - B. 爬—坐—站—走
  - C. 爬—坐—站—有辅助的走—独走
  - D. 坐—手膝并爬—有辅助的站—有辅助的走—独走
2. 关于婴幼儿动作发展的规律,( )是不正确的。
  - A. 由远及近
  - B. 从头到尾

- C. 从无意识到有意识  
D. 从大肌肉到小肌肉
3. 关于手部精细动作发展的模式, 不包含( )。
- A. 手眼协调运动  
B. 手抓握运动  
C. 手指运动  
D. 双手协调运动
4. 刚出生的时候婴幼儿的手掌是( )的。
- A. 张开  
B. 半握  
C. 紧握  
D. 伸出大拇指
5. 下列关于反射动作发展的描述,( )是正确的。
- A. 反射动作是先天遗传的  
B. 反射动作是伴随一生的  
C. 反射动作是可以控制的  
D. 反射动作是婴幼儿与生俱来的
6. 下列关于语言发展的描述,( )是错误的。
- A. 语言的发展是有特定规律的  
B. 语言的发展和所处的环境有很大关系  
C. 3岁之前语言的发展可以达到日常交流  
D. 婴幼儿的语言迟缓是先天造成的
7. (多选) 根据语言发声阶段的特征, 0 ~ 3岁婴幼儿的发声发展包括( )。
- A. 发声的准备阶段  
B. 发声的练习阶段  
C. 发声的表达阶段  
D. 发声的爆发阶段
8. 根据语言习得的表征, 语言的发展可以分为( )两个阶段。
- A. 片语期和去片语期  
B. 无声期和有声期  
C. 短语期和长语期  
D. 前语言期和语言期
9. 婴幼儿语言发展的因素, 不包含( )。
- A. 生理因素  
B. 心理因素

C. 环境因素

D. 外部因素

10. 关于婴幼儿语言发展, 正确的表达是( )。

A. 婴幼儿语言发展遵循着同样的规律而且每个人发展都一样

B. 婴幼儿对语言的吸收是有意识的

C. 婴幼儿无条件地吸收环境里的语言

D. 婴幼儿的语言是需要成人教会的

## 二、填空题

1. ( ) 是用手指碰触新生儿的脸颊, 他的头会转向碰触的方向。

2. ( ) 是当将新生儿头部的支撑突然拿走, 他会双臂伸直, 手指向外打开。

3. ( ) 是平托着婴幼儿腹部和胸部, 突然向下移动, 他的四肢会向外延展伸出来, 像降落伞一样。

4. ( ) 是将婴幼儿的头部转动, 他的身体也随着头部的转动而转动。

5. ( ) 是当婴幼儿被以俯卧的姿势抱起来的时候, 他的四肢会出现“U”字形形状。

## 三、思考与论述

0 ~ 3 岁婴幼儿语言发展评估的方法有哪些?



### 典型案例分析

1. 如表 5-5 所示, 根据萌萌的动作观察记录表中的叙述, 请思考几个问题:

①萌萌大动作发展的具体表现有哪些?

②萌萌手部精细动作发展的具体表现有哪些?

③萌萌的整体动作发展如何?

④根据萌萌的动作观察记录, 应给予怎样的动作相关的成长指导?

表 5-5 萌萌动作观察记录表

动作观察记录	
姓名	萌萌
性别	女
出生日期	2019 年 6 月 1 日
观察日期	2019 年 10 月 4 日
时间	9:00—12:30
地点	萌萌家

续表

动作 观察记录	
天气	晴
9:10	萌萌妈妈陪着萌萌在地垫上玩耍。萌萌趴在地垫上，抬头，双手手掌抓握着一个牙胶玩具在摆弄，将牙胶放进嘴巴里吃，眼睛盯着物品看，咬牙胶时会发出吸吮的声音，放掉手上的物品，再用右手拿起来。两只小脚在地垫上挪动，小脚会踢蹬起来
9:15	妈妈将一辆玩具车拿到萌萌的旁边，萌萌双手把玩具车抓在一起，不一会儿又放到地上。妈妈帮忙将玩具车滑到萌萌的前方，萌萌伸出左手去触摸玩具车，小汽车滑动时会发出车轮滚动的“嘎吱嘎吱”的声音，萌萌听到后也发出唧唧呀呀的声音，继续伸手摸玩具车
9:30	妈妈将萌萌平躺着放在沙发上给萌萌更换尿片，妈妈边换尿片边和萌萌说话，萌萌眼睛看着妈妈，妈妈对着萌萌笑，萌萌看着妈妈，也会露出微笑的表情。换尿片时，萌萌的小脚一直在踢，双脚会翘起来，萌萌自己躺在沙发上双手举起来，把手放在眼前，观察自己的手

## 2. 阅读观察案例并思考：

美美小朋友2岁半了，她已经学会了很多单词和句子，但是发音一直不清楚。妈妈带她去幼儿园进行体验，小朋友来和美美打招呼，邀请美美和他们一起玩，但是美美说话的时候，别的小朋友总是听不清楚，老师也不能理解美美在说什么。老师向妈妈了解到，美美一直是奶奶带大的，奶奶一直在家说方言。美美可以和奶奶、爸爸妈妈进行顺畅的日常交流。爸爸妈妈和奶奶也是用方言对话，对美美说话时用普通话。所以美美听得懂普通话，但是说出来的话是方言。

请思考：

- ①美美在幼儿园遇到了什么困难？造成困难的原因是什么？
- ②请评估美美的语言发展。
- ③对于美美的语言发展，你有哪些方面的指导意见？



## 实训操作练习

观察并记录某托幼机构儿童的同伴语言互动情况，分析0~3岁婴幼儿语言发展特点，填写表5-6。

表 5-6 语言发展记录与分析

观察者	日期	月龄	___个月
观察场景	<input type="checkbox"/> 自由游戏 <input type="checkbox"/> 餐点时间 <input type="checkbox"/> 集体活动 <input type="checkbox"/> 户外探索 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
互动对象	<input type="checkbox"/> 独自 <input type="checkbox"/> 同伴 <input type="checkbox"/> 群体		

续表

轶事记录 (客观描述事件和具体的语言)	
情景描述:	
发展阶段对照勾选	
1. 发展特征标记	
<input type="checkbox"/> 发声练习 (重复音节)	<input type="checkbox"/> 片语期表达 (单词 / 双词) <input type="checkbox"/> 理解指令反应
<input type="checkbox"/> 代词使用 (我 / 你)	<input type="checkbox"/> 提问行为
2. 发声特征 (单选)	
<input type="checkbox"/> 0 ~ 8 个月: 哭叫 / 咕咕声 (如 e、a)	<input type="checkbox"/> 9 ~ 18 个月: 重复音节 (ba-ba)
<input type="checkbox"/> 19 ~ 36 个月: 复杂声母 (j/q/x)	<input type="checkbox"/> 混合发音 (句子 + 模糊音)
3. 语言表征 (可多选)	
(1) 前语言期 (≤ 12 个月)	
<input type="checkbox"/> 听声转头	<input type="checkbox"/> 互动发声 (a-o 回应) <input type="checkbox"/> 无意义重叠音 (mama)
(2) 片语期 (12 ~ 20 个月)	
<input type="checkbox"/> 全片语	<input type="checkbox"/> 核心词组 <input type="checkbox"/> 词汇量 < 50
(3) 去片语期 (20 ~ 36 个月)	
<input type="checkbox"/> 三词句	<input type="checkbox"/> 使用 “我” <input type="checkbox"/> 抽象词 (昨天 / 为什么)
4. 理解能力 (据表 5-3 选择)	
<input type="checkbox"/> 0 ~ 8 个月 (请说明)	<input type="checkbox"/> 9 ~ 18 个月 (请说明) <input type="checkbox"/> 19 ~ 36 个月 (请说明)
说明: _____	
5. 非语言沟通	
<input type="checkbox"/> 眼神注视	<input type="checkbox"/> 手指指向 <input type="checkbox"/> 摇头 / 点头 <input type="checkbox"/> 表情辅助 (哭 / 笑)

