

互联网+新形态立体化教材·学前教育丛书

裘指挥 总主编



学前心理学



廖雪蓉 主编

中国科学技术出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前心理学 / 廖雪蓉主编. -- 北京: 中国科学技术出版社, 2022.5 (2025.7 重印)

(学前教育丛书 / 裘指挥主编)

互联网 + 新形态立体化教材

ISBN 978-7-5046-9591-8

I. ①学… II. ①廖… III. ①学前儿童—儿童心理学—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 072406 号

策划编辑	王晓义
责任编辑	徐君慧
装帧设计	唐韵设计
责任校对	焦 宁
责任印制	徐 飞

出 版	中国科学技术出版社
发 行	中国科学技术出版社有限公司
地 址	北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编	100081
发行电话	010-62173865
传 真	010-62173081
网 址	http://www.cspbooks.com.cn

开 本	787mm × 1092mm 1/16
字 数	382 千字
印 张	19
版 次	2022 年 5 月第 1 版
印 次	2025 年 7 月第 2 次印刷
印 刷	北京荣玉印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-5046-9591-8 / B · 96
定 价	49.80 元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社销售中心负责调换)

前 言

本教材是在《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》的指导下编写的。教材从理论与实践两个层面讲述了学前心理的基本概念、学前儿童心理发展的基本理论与学前儿童各阶段心理发展的年龄特征等内容，重点讨论了婴儿阶段与幼儿阶段儿童心理在各方面的发展。

本教材对儿童各阶段的划分如下：0~3岁为婴儿期，包括新生儿期（0~1个月）、乳儿期（1~12个月）和学步儿期（1~3岁）；3~6岁为幼儿期，包括幼儿初期（3~4岁）、幼儿中期（4~5岁）和幼儿晚期（5~6岁）。

通过本教材的学习，学习者能够在了解基本理论的前提下，更好地解决实际工作中遇到的问题，不断提高实践能力。教材主要特色如下。

1. 理论视角的新颖性

本教材力争涵盖目前国内外关于学前儿童心理发展的新理论和新实验结果，帮助学习者从新的角度认识0~6岁的儿童。

2. 内容选择的实用性

本教材依据相关标准、指南等进行内容的合理选择，结合大量的案例，充分发挥“学前心理学”作为学前专业核心课程的作用，帮助学习者较好地掌握学前心理学最基本的原理。

3. 编排的独特性

本教材在体例上打破传统形式，将学前儿童的年龄阶段做了0~3岁和3~6岁的分段，以便学生更好地理解0~3岁婴儿和3~6岁幼儿的心理特征。

4. 编写体例的创新性

本教材强调案例的运用。每章都以案例导出正文，且章首设置关键词、学习目标、内容结构图，让学习者有目的地学习每一章节；设置情境案例和阅读窗模块，可拓展学习者的思路，有益于更好地理解理论内容；图文并茂、形式活泼、可读性强；章末的理论知识练习和实践能力提升让学习者能够更好地检验、巩固所学知识，并与实践相结合，提高思维能力。

本教材立足学前教育专业全日制及远程、成人教育各层次学生，兼顾幼儿园教师

职后培训。

本教材由多位优秀教师在总结和吸取多年教学经验的基础上，结合当前的时代特点编写而成。本书由廖雪蓉任主编，饶芳、程艳、黄碧凡任副主编。具体编写分工如下：饶芳编写第一章和第二章；程艳编写第三章和第九章；黄碧凡编写第四章和第八章；廖雪蓉编写第五章、第六章、第七章和第十章。全书由廖雪蓉负责统稿。

本教材在编写过程中，参考和引用了许多学者的研究成果。编辑人员在本教材的出版过程中也付出了辛勤劳动。在此对为本教材提供帮助的相关人士，一并表示衷心的感谢。对于本教材中的疏漏与不当之处，敬请同行与读者不吝指正。



目 录

第一章

学前心理学概述 1

第一节 学前心理学的研究对象和内容 2

第二节 学前心理学的研究方法 7

第三节 学前心理学的基本理论 14

第二章

学前儿童心理发展的基本问题 27

第一节 学前儿童心理发展概述 28

第二节 影响学前儿童心理发展的因素 33

第三节 学前儿童心理发展的年龄特征 38



第三章

学前儿童心理发展的生理基础 55

第一节 遗传与产前发育 56

第二节 脑和神经系统的发育 65

第三节 身体发育 73

第四节 动作发展 82

第四章

学前儿童感知觉与注意的发展 93

第一节 学前儿童感知觉的发展 94

第二节 学前儿童注意的发展 110

第三节 感知规律和注意规律的运用 116

第五章

学前儿童记忆与想象的发展 123

第一节 学前儿童记忆的发展 124

第二节 学前儿童想象的发展 139



第六章

学前儿童思维的发展

155

- 第一节 婴儿思维的发展 156
- 第二节 幼儿思维的发展 160
- 第三节 学前儿童思维发展的基本问题 173

第七章

学前儿童言语的发展

183

- 第一节 婴儿言语的发展 184
- 第二节 幼儿言语的发展 191
- 第三节 学前儿童言语的培养 198



第八章

学前儿童情绪与意志的发展

203

- 第一节 学前儿童情绪的发展 204
- 第二节 学前儿童意志的发展 215

第九章

学前儿童个性的发展

223

- 第一节 学前儿童气质的发展 224
- 第二节 学前儿童性格的发展 232
- 第三节 学前儿童智力的发展 237
- 第四节 学前儿童自我意识的发展 243

第十章

学前儿童社会性的发展

253

- 第一节 学前儿童亲子交往的发展 254
- 第二节 学前儿童同伴交往的发展 269
- 第三节 学前儿童社会行为的发展 280
- 第四节 学前儿童性别角色的发展 288



主要参考文献

294

第一章

学前心理学概述

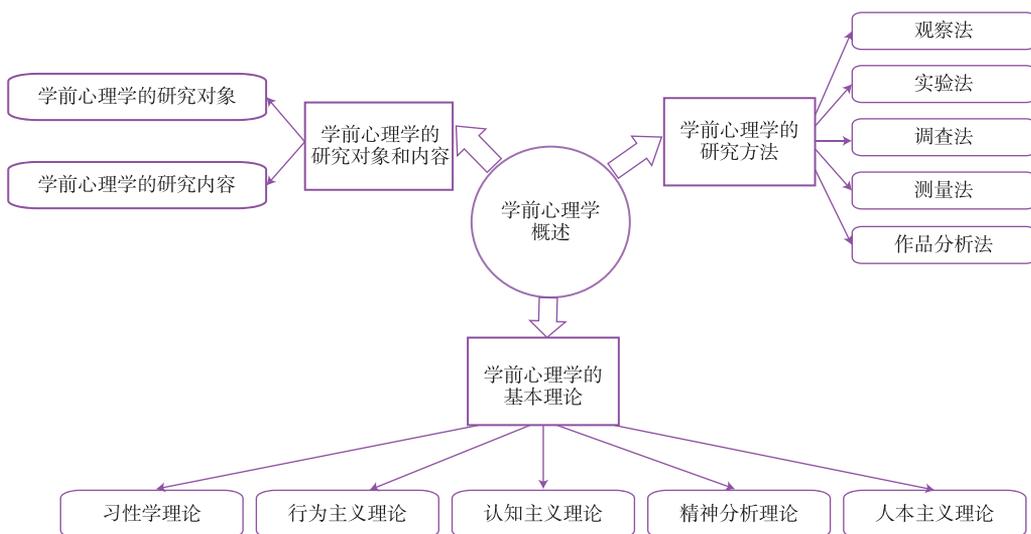
关键词

学前心理学；观察法；实验法；调查法；测量法；作品分析法；关键期；依恋；条件反射；心理发展阶段

学习目标

1. 了解学前心理学的研究对象和研究内容。
2. 掌握学前心理学的研究方法。
3. 理解五大理论关于学前儿童心理的论述。

内容结构图



本章第一节介绍了学前心理学研究的对象和内容，指出学前心理学是发展心理学的重要分支，并就学前心理学的研究内容进行了介绍；第二节介绍了观察法、实验法、调查法、测量法和作品分析法五种学前心理学的研究方法；第三节系统阐述了学前心理学的基本理论，包括习性学理论、行为主义理论、认知主义理论、精神分析理论和人本主义理论。



第一节 学前心理学的研究对象和内容



问题导入

有一位博士在美国做访问学者时曾碰到了一件令她十分难堪的事。

第一个星期上班，她就对幼儿园3~6岁的孩子做了一个测试，发现那些孩子中能数到20的人只有6个，而整个幼儿园有将近120个孩子呢！这位博士急了，她非常敬业地熬了几个通宵，洋洋洒洒写了一份将近2万字的报告，从几个方面论述了学不好数学可能给孩子将来发展带来的不良影响，同时根据孩子不会数数的现状提出了具有针对性的改进意见。最后，她还向园长毛遂自荐，申请由她来完成这个重要而艰巨的任务。

递上报告后，她开心地等着园长夸奖，没想到过了些时候园长把她叫过去，沉着脸说：“我们看在推荐你的人是德高望重的老专家的份上，才接受你来我们幼儿园实习的，但你的报告严重损伤了孩子的自尊心，下个星期你不用来幼儿园上班了。”博士心想，辛辛苦苦赶了几夜，为幼儿园的发展进言献策，不表扬也就罢了，还要赶我走，美国佬也太欺负人了！于是她据理力争，质问园长：自己哪儿做得不对了？园长不客气地回敬道：你还是儿童心理学的博士，难道你不明白抽象的数学对于低龄儿童来说是难以跨越的鸿沟吗？谁告诉你幼儿园的孩子数不到20就有问题？你从小学到博士，学过的数学，除了加减乘除、四则运算跟未来的生活沾点边，其他的内容除了专业人员，又有多少会在生活中用到？会影响他们成为对社会有用的人吗？每个孩子都有他的独特性，如果教育者善加利用，因材施教，可以说每个孩子都能成才。相反，你做老师的教育观念有问题，仅仅因为不会数数，就给孩子贴上“笨”的标签，那才有可能扼杀孩子未来发展的可能性呢！

这位博士虽然没能继续在幼儿园实习，这段经历却让她获益良多。她说那个幼儿园教给孩子数字时，有很多专门的教具，形象而生动，非常直观。比如说以“1”为单位，用10厘米长的一截红色木板标注；那么“5”就用50厘米长的木板标注，每10厘米分别用红、黄、蓝、绿、紫5个不同颜色区分开。孩子们用代表“1”的红色木板丈量那截代表“5”的紫色木板，就会发现原来“5”就是5个“1”相加。有时为了让孩子掌握数学概念，老师还会拿着苹果、辣椒、西红柿这些生活中孩子常见的食物到课堂上来，帮助孩子跨越数学概念的鸿沟。老师告诉小朋友，5个不同的水果相加，就好比5截红色的“1”相加，不管它们颜色、品种有何差异，答案都是“5”，就像那1截长的紫色木板和5截短的红色木板加起来，颜色不一样，

但长度是一样的。孩子们慢慢就会发现，哦，原来“1”这个数字跟一个苹果有关系，所有数字符号都代表着某一个或多个具体事物，从而将对日常生活的理解转化为对抽象数字的理解，并且有的孩子还会渐渐对奇妙的数学王国产生兴趣，抽象的数学鸿沟就这么一点点跨越过去了。

问题

博士为什么会被园长辞退？这则故事给了你哪些启示？

笔记

问题分析：

儿童发展有自身规律。对于3~6岁的儿童而言，认知发展尚处于较低的发展水平，因而教育中要遵循儿童年龄发展特点，切不可揠苗助长。在学校教育中还要依据儿童认知发展特点进行针对性的教学，设计相应的教具，布置相应的环境，以帮助儿童提高认识水平。

学前心理学是一门什么样的学科？它的研究对象是什么？研究内容是什么？与心理学、发展心理学等学科有什么不同？让我们带着这些问题一起走进这一节的学习。

一、学前心理学的研究对象

学前心理学是发展心理学的一个分支，是构成幼儿教师完整知识结构的一个重要部分。学前心理学研究学前儿童心理发展的特点、规律和理论，为学前儿童教育、保健和发展等工作提供心理学依据。

（一）什么是心理学

心理学是研究心理现象及其活动规律的科学。就心理活动的动态变化过程、相对持续状态和比较稳定特征三个角度，心理现象可分为心理过程、心理状态和个性心理三方面。

1. 心理过程

心理过程是指在人的认识、情感、意志行动方面表现出来的心理活动，这些心理活动经常处于动态变化的过程中。具体而言，心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

（1）认识过程。认识过程是指人们获取知识和运用知识的过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象等。感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。人们借助眼、耳、口、鼻、皮肤等感觉器官了解事物的颜色、形状、体积、声音、味道、气味、质地等方面的属性。知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映，是对感觉信息的组织和解释的过



程。它反映事物的整体及其联系和关系，如一个苹果、一辆汽车、一栋房子、一座花园、一群人等。感觉和知觉通常是同时发生的，因而也称为感知觉。记忆是人脑对经历过的事物的反映。过去所感知过的事物、思考过的问题、体验过的情绪情感都可以成为个人所经历的内容。思维是人脑对客观事物的概括的、间接的反映。它所反映的是一类事物的本质或事物之间的规律性联系。想象是人脑对已有记忆表象加工改造形成新形象的过程。

(2) **情感过程**。情感过程是人们在认识活动中所产生的各种各样的态度体验，如喜、怒、哀、惧等。

(3) **意志过程**。意志过程指的是人为了了一定的目的，自觉地组织自己的行为，并与克服困难相联系的过程。

2. 心理状态

心理状态是伴随着心理过程而出现的，是从心理过程到个性心理形成的过渡阶段，是一种相对持续的状态。它包括注意、灵感、心境、激情、应激、信心、决心、犹豫等方面。

3. 个性心理

个性心理是在一个人心理发展的进程中经常表现出来的、比较稳定的心理倾向和心理特点。个性心理由个性心理倾向和个性心理特点组成。其中，个性心理倾向包括需要、动机、兴趣、信念、理想和价值观等；个性心理特点包括能力、气质和性格。

(二) 什么是发展心理学

发展心理学也叫年龄心理学，研究个体从受精卵开始或从出生、成熟，直至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律。简而言之，就是研究个体毕生的心理发展特点和规律^①。具体包括婴儿心理学、幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。

(三) 什么是学前心理学

学前心理学即学前儿童心理学。它是发展心理学的重要分支学科，主要研究个体从出生到入小学前（0~6岁）这一年龄阶段儿童心理发生发展的特点和规律。学前期是人的一生中生长发育最快、变化最大、可塑性最强的时期。学前儿童在教育和环境的影响下，在以游戏为主导的各种活动中，心理发展异常迅速。生理机能的不断发展，身高、体重的增长，肌肉、骨骼的发育，特别是大脑皮质的结构和机能的不断成熟和完善，都为学前儿童心理的发展提供了物质基础。在学前

^① 林崇德. 发展心理学 [M]. 2 版. 北京: 人民教育出版社, 2009: 4.

儿童心理发展的过程中，无论是心理过程的发展、心理状态的维持和个性心理的形成，都呈现了这一年龄阶段所特有的特点和规律。而学前心理学就是研究这一时期儿童心理发展的特点和规律的学科。

二、学前心理学的研究内容

（一）学前儿童心理发展的基本理论问题

学前儿童心理发展的基本理论问题主要探讨学前儿童心理发生发展的趋势、影响因素及各种因素如何相互作用等问题。学前儿童的心理从无到有，从简单到复杂，其发生发展呈现特有的规律性。而影响学前儿童心理发展的因素又是多方面的，无论是客观因素还是主观因素，都对学前儿童心理的发展起着重要的促进或抑制作用。

（二）学前儿童心理发展的年龄特征

所谓学前儿童心理发展的年龄特征，是指学前儿童在这一阶段形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理发展呈现出共同的发展特点。

1. 发展具有方向性和顺序性

学前儿童心理发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。比如个体动作的发展，遵循由上到下、由整体到局部、由中央到边缘、由粗大到精细、由无意到有意的的发展规律。

2. 发展具有连续性和阶段性

学前儿童心理发展经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。在一定的社会和教育条件下，各个不同阶段的儿童心理呈现出不同的特点。这些阶段是人为划分的，相互有别，同时又是相互联系的。后一阶段建立在前一阶段的基础上，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

学前儿童心理各个组成部分的发展速度不一致，整个心理变化速度也不同，如存在关键期等。关键期也叫敏感期或最佳期，是指儿童学习某种知识和形成某种技能或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。错过了这一时期，将很难获得相应的心理机能。如资料证明，学前期是人生学习口语的时期，如果错过了这个时期，就难以学会人的语言。印度狼孩的故事中，卡马拉7岁才接触人类的语言，开始学习口语，但他始终不能学会说话。

笔记



舒特戴森：关于儿童音乐能力发展的年龄特征

0~1岁：对声音做出各种反应。

1~2岁：自发地、本能地“创作”并唱歌。

2~3岁：开始能模仿并唱出听到的歌曲片段。

3~4岁：能感知旋律轮廓。如果此时开始学习某种乐器的演奏，可以培养绝对音高感。

4~5岁：能辨别音高、音区，能重复简单的节奏。

5~6岁：能理解、分辨响亮之声和柔和之声；能从一些简单的旋律或节奏模式中辨认出相同的部分。

（资料来源：王振宇. 学前儿童发展心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2004：267.）

（三）学前儿童心理过程的发展

心理过程包括感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语、情绪情感、意志等。学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程，各种心理过程是随着学前儿童生理的成熟而发展起来的，并且具有一定的方向性和顺序性。这一部分主要探讨学前儿童各种心理过程发生发展起来的趋势和特点。

（四）学前儿童个性和社会性的发展

学前儿童个性开始形成，在自我意识、能力、气质、性格等方面已表现出一定的倾向性。同时亲子交往和同伴交往是学前儿童社会化的重要途径，是学前阶段儿童最重要的社会关系。对其发展趋势和规律性的探究有助于培养儿童良好的个性，促进其心理健康成长。



科学家丁肇中

华裔诺贝尔物理学奖得主丁肇中是一位念书时常排倒数，做科学研究不知道第二的人。丁肇中没有考试名列前茅的童年，他的童年会令那些望子成龙的家长失望。丁肇中小时候在重庆长大，正值中国全面抗击日军侵略者的年代，经常有日军飞机轰炸，所以没有很多的时间念书。当时，他对念书不是特别感兴趣，成绩排名一般都是班上倒数。他的母亲是学儿童心理学的，从来没有因为考试成绩责备过他，“至少对我来说我母亲和我父亲让我自由发展，这对我很重要”。他说，“仔细分析一下，考试是考人家已经做过的事情，科学的进展是

要推翻别人做过的事情，会考试并不代表以后会有特别的成就。我没有考第一的童年，但做科学研究，我不知道第二名是什么感觉。”

笔记

第二节 学前心理学的研究方法



问题导入

某幼儿园王老师想了解幼儿的亲社会行为。她准备从上午9:30到11:00观察自己班级15名幼儿的亲社会行为及其发生的频率，观察时长为90分钟。王老师将这90分钟平均分配在15名幼儿身上，即每名幼儿观察6分钟。另外，为了获取有代表性的幼儿行为结果，她选择了5个关键行为——“合作”“分享”“谦让”“帮助”“同情”，在一星期内反复观察3次。观察结束后，每名幼儿都各有3次每次6分钟的行为记录。

问题

对于研究学前儿童的发展，为什么说观察法非常合适？案例中的老师具体运用了哪种观察法？

问题分析：

(1) 在学前儿童发展的研究中，观察法具有特别重要的意义：第一，采用观察法，可突破幼儿理解能力和反应方式等的局限，能观测许多用其他方法无法测量的行为；第二，可弥补其他正式测试中所测结果的不稳定、不可靠的缺陷；第三，与成人和年龄较大的儿童比较，幼儿更少受到观察过程的影响。因此，观察法最适合研究学前儿童。

(2) 案例中的老师具体运用的是本节中要介绍的时间采样法，是一种在所设定的时段内，反复观察和记录被作为研究内容的特定行为的方法。

在进行学前心理学研究时有哪些常用方法？其有何优缺点？需要注意什么？让我们带着这些问题一起走进这一节的学习。

一、观察法

观察法是研究者通过感官或一定的仪器设备，有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并据此来分析儿童心理发展特征和规律的一种方法。



儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察行为，可以了解他们的心理活动。同时，观察对象处于日常的生活条件下，心理活动和表现会比较真实和自然。因此，观察法是学前儿童心理研究最基本的方法。

观察法的主要优点是：在自然状态下，学前儿童的言行反应真实自然，研究者获取的资料比较真实，生态学效度较高。其缺点是：观察资料的质量容易受到观察者的能力及其他心理因素的影响。另外，观察法只能被动记录学前儿童的言行，不能进行主动选择或控制的研究。因此，观察法得出的结果一般只能说明“是什么”，而难以解释“为什么”。

观察法通常有两种，一是参与观察法，二是非参与观察法。

（一）参与观察法

参与观察法就是观察者参与到被观察者的环境中去，成为被观察对象所在的群体中的一名成员，并参与被观察者日常活动的一种观察。如观察者与学前儿童一起进行游戏活动，一边与他们玩，一边同他们说话，从话语和游戏中，捕捉学前儿童的情感和要求。比如，通过玩装扮游戏过程中的对话，观察儿童对父母的情感等。

（二）非参与观察法

非参与观察法是指观察者并不参与被观察者的活动，而是以局外人的身份，从侧面对观察对象进行观察。非参与观察法又可分为行动描写法、细节记录法和时间采样法。

1. 行动描写法

行动描写法是一种根据儿童的行为发生顺序做细致记录的方法。该法需要仔细记录周围的状况，以作为背景依据。由于这种方法过于松散，所以不宜用于长期观察。

2. 细节记录法

细节记录法是对那些有助于理解儿童心理的重要行动加以记录的方法。比如对寄宿儿童的睡眠过程进行观察，记录吮吸手指、挖鼻孔等神经性习惯的细节，如果这些行为出现的频率高，可以认为儿童正处于焦虑状态。

3. 时间采样法

时间采样法是在所设定的时段内，反复观察和记录作为研究内容的特定行为的方法。表 1-1 就是对幼儿游戏行为进行时间采样的具体例子。

表 1-1 幼儿游戏行为的时间采样法实例

观察行为	观察时间 / 分钟													
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27
旁观	△	△	△											
一个人玩				△	△	△	△			△				
与同伴玩								△	△		△			
集体游戏												△	△	△

资料来源：周念丽. 学前儿童发展心理学 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2014：17.

表 1-1 所显示的是对幼儿园的某幼儿在自由游戏时所做的行为观察。观察时间为每隔 2 分钟进行一次观察记录，共计 27 分钟。根据行为出现频率的变化，对幼儿游戏行为的经过进行观察记录。

运用观察法研究学前儿童心理发展，应当注意下列几个问题。

第一，对所观察的问题要有基本的了解，观察目的要明确。

第二，选择相应的观察策略。根据观察者是否直接参与观察对象的活动，观察法可分为参与观察和非参与观察。参与观察是观察者直接参加到儿童的活动中，在和儿童共同活动的过程中观察儿童。这种观察能使儿童表现自然，但应避免使儿童意识到自己正在被注意。非参与观察是儿童不知道自己正在被观察，观察者可通过单向玻璃、监控、纱幕等进行观察，以使儿童的真实行为不受影响。

第三，要善于记录与观察目的有关的事实，以便事后进行整理分析。例如，研究学前儿童言语发展，由于学前儿童言语表达方式与成人不同，所以应避免使用成人语言做记录。为提高记录的准确性，可使用录音、摄像设备。

第四，对学前儿童的观察一般应反复多次进行，因为其行为往往表现出偶然性。此外，对学前儿童行为的评定容易带有主观性，因此，通常需要几个观察者同时分别评定。

第五，观察者除了观察儿童一般言行，还应分析儿童其他一切有关材料，如作业、绘画、手工制作等。

二、实验法

实验法是对研究的某些变量进行操纵和控制，创设一定情境，以探讨儿童心理发展的原因和规律的研究方法。其基本目的在于揭示变量间的因果关系。

实验法中通常要考虑三个变量：①自变量，即实验者安排的刺激情境或实验情境。②因变量，即实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要真正研究的对象。③控制变量，即实验变量之外其他可能影响实验结果的变量。

实验法主要有实验室实验法和自然实验法。

笔记



（一）实验室实验法

实验室实验法是在专门的实验室内，利用一定的仪器设备研究儿童心理发展的一种方法。例如，对婴儿颜色知觉的研究可以采用实验方法。在研究中，研究者先让3个月和4个月的婴儿对480纳米波长的蓝色形成习惯化，然后向他们呈现450纳米波长的蓝色或者510纳米波长的绿色。结果发现，虽然后两个刺激与原来习惯化的刺激相比，在波长上都相差30纳米，但婴儿对450纳米波长的蓝色没有表现出去习惯化，而对510纳米波长的绿色表现出了去习惯化。这表明，婴儿和成人一样，是按颜色的不同类别做出反应的。

实验室实验通过严格地控制实验条件，利用精密仪器，可以客观地记录实验结果，有助于发现儿童行为和心理活动的因果关系，并对实验结果进行反复验证。但正是因为实验室研究会精密地控制实验条件，导致实验情境与儿童实际生活相脱离。如幼儿在实验室中往往会产生不自然的心理状态，导致实验结果存在一定的偏差。

采用实验室实验法研究学前儿童心理发展时，应注意以下几方面。

第一，实验室内的布置，应尽量接近学前儿童的日常生活环境，使儿童在实验条件下表现自然。

第二，实验进行中应考虑到儿童的生理状态和情绪情感，努力使儿童保持积极的情绪状态。

第三，实验记录应准确记录儿童的语言，以原话进行记录，不要用成人语言代替儿童语言。同时也要记录儿童语言表达时的各种辅助表情和动作。

（二）自然实验法

自然实验法是在自然的现实情境中开展研究活动的方法。幼儿园教师常用自然实验法。自然实验法的特点在于实验的整体情境是自然的，但是对于某些或某种条件则是有目的、有计划地加以控制。

由于在实验中既尽量控制了各种变量，又保持了实验的自然性，因而能较好地保证研究既具有较高的内部效度，又具有很好的外部效度。该法兼具观察法和实验室实验法两者的优点。但正是由于实验情境接近自然，自然环境的复杂性使得研究出现了很多不可控制的因素。如社会生活背景中的政治、文化等因素会明显影响现场实验的结果，同时现场实验难以采用随机方式，使得样本的代表性也不易控制。另外，现场实验费事费力，费用高，所需技能也较复杂，这些都是自然实验法存在的一些局限性。

三、调查法

调查法是指根据一定的目的和要求，以提问题的方式了解学前儿童个体或团体的心理和行为的方法。在调查时，可以向学前儿童本人做调查，也可以向熟悉儿童的老师、家长等人做调查。调查法可分为问卷调查法和口头调查法。

（一）问卷调查法

问卷调查法是通过由研究者根据研究目的设计的一系列问题（有关性别、年龄、爱好、态度、行为等）构成调查表收集资料的一种方法。问卷形式主要分为两种：①开放式问卷。这种问卷只给出问题，不提供答案，让被试自由回答。例如：“当你的孩子不肯吃饭时，你会怎么办呢？”开放式问卷的优点是：对探索性研究十分有用，可提供行为的方向、问题的焦点、主要价值观念等信息。缺点是：资料分散，不易统计。②封闭式问卷。这种问卷提出问题并提供可选择的答案，只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。上面的例子在封闭式问卷中可变为：“当你的孩子不肯吃饭时，你会：A. 喂他（她）吃；B. 哄他（她）吃；C. 把饭菜收起来。”在这个问题中，被试只能在规定的答案中选择一个。封闭式问卷的优点是：可在短时间内获得大量的资料，省时、经济，由于问题和答案都预先进行了标准化和操作化设计，所得资料便于统计分析。缺点是：如果问卷设计不当，可能会导致因被试难以做出相应的选择而出现不真实的答案。

（二）口头调查法

口头调查法即访谈法。访谈法是通过与被试的谈话，了解其意识、态度、心理状态等的一种方法。访谈可分为结构性访谈和非结构性访谈。结构性访谈要求所有的研究对象按照一定的次序来回答相同的问题，目的是使每一个研究对象都处于相同的情境，这样对于他们的不同反应才能加以比较。这种方法一般用来检验理论或假设。非结构性访谈指事先不设计标准程序或问题，由访问者与研究对象就某些问题自由交谈，被访者可随时提出自己的意见。这种方法可能获得一些研究者未曾料到的信息，但不适用于对理论或假设的检验。同时，使用访谈法时要注意以下几个方面：首先，必须营造一个融洽的氛围，让儿童能轻松地进行谈话；其次，要尊重儿童的人格，要信赖儿童；再次，以宽容的态度听取儿童所说的一切；最后，不带任何偏见和先入为主的观点，客观地听取儿童的陈述。

四、测量法

测量法是通过一定的测量项目和量表来了解心理发展水平的方法，即采用标准化的题目，按照规定程序，通过测量的方法来收集数据资料。

编订测验量表需要经过“标准化”的过程，制定固定的测验项目、测验程度、

笔记



用具和分析方法，从大量数据中获得年龄常模。把儿童测验得分与常模分数比较，就可以较清楚地了解儿童的发展水平。常用的一些儿童测验有韦克斯勒儿童智力量表、格赛尔成熟量表、贝利婴儿发展量表等。

对学前儿童的测验应注意以下几点。

第一，选择适宜的测验环境，一般为被试日常生活学习的环境，如在教室进行测验，同时应尽量排除一切干扰。

第二，努力与测验的幼小儿童建立良好的关系，取得他们的合作，使其在测验中表现出真实的水平。

第三，由于学前儿童独立工作能力差，模仿性强，所以对学前儿童的测验应采用个别测验，不适合采用团体测验。

测量法的优点表现在量表的编制十分严格，结果处理起来较方便，量表有现成的常模，可以直接进行对比研究。但是测量法也有严重的不足，如对被试的要求高，结果难以进行定性分析，测验题目很难同时适用于不同生活背景的儿童等。所以，测量法和儿童心理学研究的其他方法一样，只是了解儿童心理发展的方法之一，还应与其他方法配合使用。

五、作品分析法

由于学前儿童很难用文字来表达自己的内心的想法，他们常常将其融入自己的作品（如手工、绘画等）中，因此对儿童的这些作品进行分析可以了解其心理活动。这种通过对儿童作品的分析去了解儿童的心理活动特点的方法就是作品分析法，这是研究学前儿童心理时常用的一种方法。

但是儿童在作品创造过程中往往会用语言和表情、动作来补充作品所不能表达的思想，因此应结合相应的语言、表情、动作来分析儿童的作品，以便充分了解儿童的心理活动。

作品分析法由于其间接性的特点，学前儿童通常不知道老师要求他完成作品的意图，其注意力集中于作品的完成过程。这样可以取得降低学前儿童的防范心理，获得真实信息的良好效果。同时，通过对学前儿童所完成作品的质量分析，老师可以了解其所具有的方法技术和能力水平。另外，作品分析法可比性强，同一主题的作品放在一起，比较后便可分析出不同学前儿童的方法技术和能力水平之间的差异。作品分析法的缺点是对教师的水平要求很高，教师需要具有丰富的心理学专业知识，能对学生的作品进行方法技术和能力水平的分析。



阅读窗

一次观察实践

观察时间：1994年3月22日上午10:50—11:05。

观察对象：阿德里安。

观察目标：追踪幼儿所选用的器具，识别和记录该幼儿在使用器具时表现出的动作技能。

观察环境：幼儿园大厅（图1-1）。

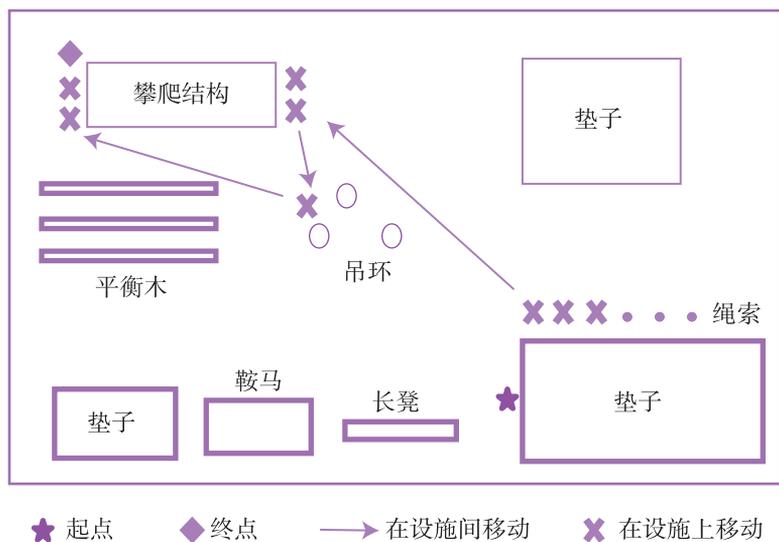


图 1-1 幼儿园大厅

观察记录：

(1) 绳索。爬到绳索顶端有困难，不能成功地荡秋千，但花了几分钟就完成了。未使用吊环、平衡木、鞍马。

(2) 攀爬结构。绝大部分时间消耗在这里。开始时爬得相当好，接近顶端时有迟疑，从上面下来更是有问题。在横档上往下移一档之前，先小心地用脚试探。

观察分析：根据凯瑟琳·李的观点，6岁儿童“乐于使用大型器具来爬，用手臂吊着荡秋千，用膝盖悬挂身体。能翻筋斗、跳绳、跑和跳，以及使用攀爬绳索”。尽管阿德里安热衷于这些活动并喜欢使用大型器具，但他尚未有足够的自信，不能像这个年龄阶段的儿童那样流畅地移动。绝大多数儿童喜爱活动性强的游戏，并能积极地参与其中，阿德里安显得迟疑和不安，只喜爱和驻足于那些他曾经有过成功经验的活动。

阿德里安需要有更多的活动以获得自信，也需要更多地练习体育活动，保教人员应该鼓励他尝试更多的运动器械，参加独立性活动。



笔记



第三节 学前心理学的基本理论



问题导入

幼儿园中班老师反映，有一个孩子从来不主动和小朋友交流，班上活动时让他回答问题，他也不能像其他小朋友那样很快地说出完整的语句，而是非常小心地一字一字往外吐。老师和家长交流，发现这个孩子刚开始咿呀学语时，父母喜出望外，兴奋得天天逗着孩子玩，可等到孩子两岁时，他们以为孩子已经会说话了，就不愿再花时间和孩子交流，任孩子自由发展，结果一年后，孩子与同龄孩子出现了明显的发展差异。

问题

这个案例中的幼儿错过了哪个关键期？教师和家长应该怎么尽快弥补关键期缺失的问题？

问题分析：

(1) 案例中的幼儿错过了语言发展的关键期。幼儿的语言能力发展在很大程度上依赖于生活环境，1~4岁是幼儿学习语言、培养语言能力的关键期，错过了这个关键期，补偿起来就非常困难。案例中的幼儿1岁的时候学习了不少词汇，但2~3岁时由于与家长交流少，语言发展很慢，语言能力远低于同龄儿童。

(2) 教师和家长一定要为幼儿创造良好的语言环境，多和幼儿说话，同时要发音准确、口齿清楚、用词规范、语句精练、语速较慢，只有说得多、说得好，才能为幼儿语言能力的发展提供条件，在学前阶段尽快弥补这一关键期缺失。

学前心理学研究的基本理论有哪些？有哪些权威的专家学者？其贡献有哪些？让我们带着这些问题一起走进这一节的学习。

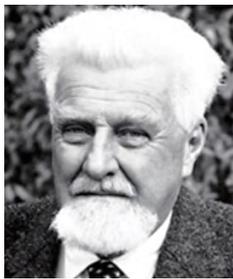


图 1-2 康拉德·洛伦兹



图 1-3 约翰·鲍尔比

一、习性学理论

习性学是生物学的一个分支，研究物种在它的自然环境中的进化的、有意义的行为。习性学诞生于20世纪30年代，其代表人物是奥地利的康拉德·洛伦兹（图1-2）和英国的约翰·鲍尔比（图1-3）等。习性学家把动物看作生

活在特定的生态环境中的积极的有机体，而不是像传统的学习理论所认为的那种被动接受刺激的消极有机体。

习性学提倡遗传和生物进化的观点，同时认为生物因素对行为的控制不仅表现在进化过程中获得先天的遗传行为中，而且表现在某种类型的学习倾向中。如习性学研究哪些行为可以改变、哪种学习最容易在哪一阶段发生、学习的机制是什么，以及物种与物种之间学习的差异是什么等。其中，最引人注目的概念就是关键期。

（一）洛伦兹的关键期理论

关键期，是著名习性学家洛伦兹于1935年提出的一个著名概念。洛伦兹发现某些禽鸟类动物，例如鹅，刚出生不久，通常是出生后第一天或第二天，就能获得它们的母亲或这一物种所具有的明显特征，于是小鹅便学会了跟随这一明显特征的倾向。这一现象称为印刻。印刻的功能显然是把幼小动物吸引到父母身边，以得到食物和保护，免遭天敌的危害或其他灾难。印刻现象是不可逆的，它只发生于关键期内。

（二）鲍尔比的依恋理论

鲍尔比认为依恋是亲子之间形成的一种亲密的、持久的情感关系。这种情感关系使他们在时空上联结在一起。在儿童的发展过程中，婴儿可以建立多重依恋，婴儿的第一依恋对象往往是母亲。依恋一旦形成，婴儿会以一系列相互关联的行为系统保持与依恋对象之间的联系。这些行为包括探寻和吮吸、姿势调整、注视和跟随、倾听、微笑、有声信号、哭泣、抓握和依偎。

根据鲍尔比的研究，儿童依恋的发展经历以下4个阶段。

第一阶段，无分化阶段（新生儿）。鲍尔比称之为“不分依恋对象的导向和信息阶段”。这一阶段婴儿出现了两种基本活动：一是对周围人物、事件的探索活动。这些活动包括倾听、追视和吮吸。婴儿以哭叫、微笑、喁喁细语般的发音作为交往的信号。二是在识别各种刺激的过程中，表现出感性技能（如视觉、听觉）。婴儿表面上看起来对成人的语音和形象十分敏感，但这些感性技能并不能保证他们能识别刺激之间的差异，具体地讲还不能辨别母亲与其他人之间的区别。因此，婴儿对母亲的反应方式与对其他人的反应方式之间还没有出现明显的分化。新生儿初步具备“固定反应”（“先天反射”）的行为，并能将这些行为组织起来与环境相联系，逐步获得社会意义。同时，借助信号行为寻求或保持与母亲及其他人的接触。但这些依恋行为是未分化的，婴儿还不能把依恋的期望指向特定的人物。

第二阶段，低分化阶段（3~6个月）。鲍尔比称之为“指向一个对象已分化的导向和信息”的阶段。在这一阶段，婴儿继续探索环境，能够识别一些熟悉的人与不熟悉的人之间的差别。同时，婴儿还积极地扩展依恋行为技能，对熟悉的人，

笔记



尤其是母亲更加敏感。婴儿的社会反应主要指向母亲，但对陌生人也表现出友好的态度。也就是说，这一阶段的婴儿一方面具有了表示偏爱的意向，另一方面又不具备排他性，因此，第二阶段还不能认为形成真正意义上的依恋。

第三阶段，依恋形成阶段（6个月到2岁半）。鲍尔比称之为“运用运动和信号同已识别的对象保持亲近”的阶段。正如鲍尔比所言，这一阶段儿童在寻求和获得与偏爱的对象亲近和接触上比以前更为积极主动，而不像前一阶段那样依靠信号行为实行亲近。现在的儿童为了促进亲近和接触，能更加仔细地调节自己的行为以适应成人的行为。

本阶段新获得的行为中，最主要的是运动技能。运动技能尤为适合依恋系统。鲍尔比认为，在第三阶段，儿童的行为获得了“目的—矫正”的性质，具有一种恒定的反馈倾向。通过这种反馈倾向，可以引导婴儿与成人进行双向交流，从而改变和指导儿童本人行为的方向、速度或动机。也就是说，这时儿童的行为建立在互相依从的基础之上。因此，鲍尔比把“目的—矫正”行为的出现当作儿童依恋形成的一个可以接受的标准。

在这一阶段，儿童的期望（预期）对依恋行为的作用显得日益重要。因为儿童开始能运用一种环境中出现的事件作为另一种事件即将发生的线索。也就是说，儿童能预料母亲的行动。在一定的范围内，这些行为具有相当程度的一致性。于是，儿童能更积极、更准确地寻求亲近或接触，从而使得依恋行为的表达方式也更加复杂起来。

第四阶段，修正目标的合作阶段（2岁半之后）。鲍尔比认为，这一阶段的主要特征是儿童的自我中心减少了，能从母亲的角度来看问题。这样，儿童就能推测母亲的感情和动机，决定采用什么样的行为和计划来影响母亲的行为。开始，儿童对母亲的理解是不全面的，以后逐步完善。儿童只有形成了关于母亲的表征模式，才能更加熟练地吸引母亲接近自己，或者至少达到双方都能接受的妥协。这样，母子关系变得更加复杂。这时，儿童与父母在计划上达到基本一致，具有了合作的性质。

以洛伦兹为代表的经典习性学家强调行为的自发性，以机械的观点看待行为，重视内驱力对人类行为（如觅食、寻找配偶、寻求保护和安全等）的作用，也强调信号刺激引发固定的行为模式的作用。而以鲍尔比为代表的现代习性学家更重视生物学的观点，认为人是自发地行动以满足他的环境的需要的，是积极地寻找父母、食物或配偶的。表现在儿童身上，则表现为探索、游戏、解决问题或寻找游戏伙伴。儿童是一个自我调节的系统。任何一个行为系统都必须在有一定变化范围的环境中才能有效地运行，从而实现自我调节。在这个自我调节系统中，个体与环境相互作用，并利用反馈保持平衡。

习性学把人类置于动物世界这一广阔的背景中加以考察，从观念、成果和方

法论上，为儿童发展心理学提供了认识人类行为和新发展的新视角，扩大了我们的视野，让我们从更大的空间（广大的社会背景）和更长的时间（物种的进化史）维度上理解儿童的行为。但是习性学应该接受严格的自然科学的边界的限定，而不能随意渗入人文科学。如果习性学想实现从动物行为领域向人类行为领域的跨越，那么它就必须论证动物行为与人类行为的同一性。

二、行为主义理论

（一）巴甫洛夫经典条件反射理论



图 1-4 巴甫洛夫

巴甫洛夫（图 1-4），俄国生理学家、心理学家。巴甫洛夫在狗的消化分泌反应实验（图 1-5）中发现了条件反射现象。具体地说，食物是无条件刺激，食物引起狗的分泌反应是无条件反射。把中性刺激的铃声与无条件刺激的食物多次结合后，就形成了对中性刺激的铃声的条件反射，即狗单独听到铃声，即便没有食物，也会分泌唾液。这样的过程就被称为条件反射。经由条件反射的过程，铃声从最开始的中性刺激就演变成了能引起狗分泌唾液反应的条件刺激。

巴甫洛夫认为，学习的实质就是通过中性刺激和无条件刺激在时空上的配对而引起条件反射的过程。儿童从出生就有很多的无条件反射，如吸吮反射、觅食反射、眨眼反射、抓握反射、巴宾斯基反射和游泳反射等。新生儿最初是靠无条件反射去适应新生活的。随着一个原先不能引起反应的中性刺激与无条件刺激的反复结合，儿童后天学习了很多新的条件反射。如新生儿最初的条件反射是由母亲的喂奶姿势引起的，即由皮肤刺激产生的食物性条件反射。条件反射的出现，标志着心理的发生。随着儿童感知觉、记忆的发展，更多新的条件反射相应形成。儿童借由新的条件反射的建立，不断去适应新的生活，去创造新的生活。

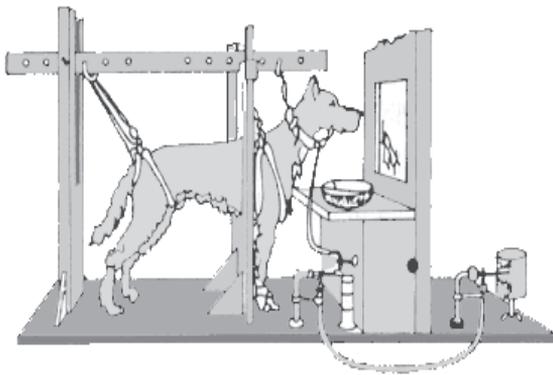


图 1-5 巴甫洛夫消化分泌反应实验

笔记



（二）华生行为主义学习观

约翰·华生(图 1-6)是美国心理学家,行为主义的创始人。他认为心理学应该研究行为,而不是意识。行为的基本要素是刺激与反应,公式表述为 S-R。研究方法为客观的观察法或实验法,而不是内省法。研究目标是预测和控制行为,而不是对精神现象的解释。只要对刺激进行适当的控制,就可以预测行为;反之,通过行为反应也可以推测刺激。正是基于上述理论观点,华生关于儿童心理发展的理论观点类似于洛克的“白板说”。儿童的心理发展其实是在一块“白板”上不断建立 S-R 联结。华生认为,儿童通过遗传得到的 S-R 联结的数量是极其有限的,且对日后的心理与行为发展帮助不大,而环境和教育在心理和行为发展中的作用是不可估量的。由此,华生有一个非常极端且精辟的论断:“给我一打健康而又没有缺陷的婴儿,把他们放在我们设计的特殊环境里培养,我可以担保,我能够把他们中间的任何一个人训练成像我们这样的任何一类专家,如医生、律师、艺术家、商界领袖,甚至乞丐或盗贼,而无论他的才能、爱好、倾向、能力或他祖先的职业、种族是什么。”

华生的行为主义观点使心理学研究进入科学领域,并具有自然科学的客观性。实验方法的引入使心理学研究从主观内省转入客观实证研究,对心理学界的研究方法起到了规范和提高的作用。但华生的理论也有明显的缺陷,即过分排斥中间心理过程的研究,导致对个体高级心理机制的发展难以解释;片面强调环境和教育的作用抹杀了个体发展的主动性,否定了个体发展过程中的年龄特征和阶段性特征。



图 1-6 约翰·华生



阅读窗

恐惧形成实验



图 1-7 恐惧形成实验

华生用条件反射法对儿童的情绪进行了系统的实验研究。1920年,华生应用条件反射法对一个9个月的名叫阿尔伯特的婴儿做了情绪恐惧实验(图 1-7),证明儿童害怕有毛的动物是后天习得的。实验开始时,先让阿尔伯特习惯于白鼠及一些带毛的东西,此时他显得很高兴,毫无惧色,然后实验者开始用重击铁轨发出高声做条件反射实验。几次之后,即使没有高声,孩子也表现出对白鼠的惧怕。他不但怕白鼠,还怕其他带毛的动物和东西,如兔、猫、刷子等。

（三）斯金纳操作性条件反射理论

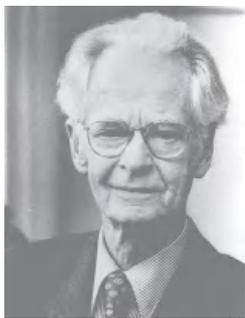


图 1-8 斯金纳

斯金纳(图 1-8)是行为主义后期对学习心理学影响最大的心理学家,他继承了华生的行为主义理论并将其发扬光大。斯金纳把行为分成应答性行为和操作性行为两种。应答性行为是由已知刺激所引起的行为,是经典性条件作用的对象。操作性行为是没有已知的刺激,是有机体自发做出的随意反应,是操作条件作用的对象。操作性条件反射探讨的是操作行为后的刺激对行为所产生的影响,如果行为后跟有强化物,那么行为今后出现的概率就会增强。因此,斯金纳的操作条件反射理论也称为强化论。

斯金纳认为,可以通过逐步强化去塑造儿童的行为。如当婴幼儿在一些杂乱无章的发音中出现了与本民族语言相关的成分时,父母便及时予以强化,进一步鼓励孩子发出更多有意义的音节,最终习得本民族的语音和语义系统。

（四）班杜拉社会学习理论

阿尔伯特·班杜拉(图 1-9)认为学习是经由观察、模仿而来的,儿童通过观察、模仿榜样人物的行为就可习得相应的行为。

班杜拉曾经做了一个著名的实验,他让三个不同班级的儿童观看一个大孩子在房间里击打充气娃娃的视频。视频的前半段是相同的,视频的后半段不一样:第一个班级的儿童看到的是这个大孩子的攻击行为受到成人的表扬;第二个班级的儿童看到的是这个大孩子的攻击行为受到成人的批评;第三个班级的儿童看到的是这个大孩子的攻击行为既没有受到成人的表扬,也没有受到成人的批评,成人只是若无其事地招呼孩子,然后就离开了房间。看完视频后,实验者在这三个班级中都放了一个充气娃娃,观察者在教室外观察三个班级儿童的行为反应。结果发现第一个班级的儿童表现出最多的攻击行为,第三个班级次之,第二个班级表现出最少的攻击行为。



图 1-9 阿尔伯特·班杜拉

由以上实验可看出,儿童可以通过观察、模仿他人的行为及其结果就学会相应的行为。观察通常由四个过程组成。第一,注意阶段。儿童首先会注意榜样行为的重要特征,并且加以正确知觉与选择。第二,保持阶段。把榜样人物的行为以映像或言语符号的形式保存在记忆中。第三,动作再现阶段。把保存在记忆中的图像或符号转化为自身的行为。第四,动机阶段。再现而来的行为如果受到相应的强化,这种模仿而来的行为在今后更多地表现出来。



班杜拉认为，强化可以分成三种。第一，直接强化。直接体验到自己行为后果而受到的强化。第二，替代强化。观察到榜样人物的行为受到强化而间接受到的强化。第三，自我强化。当自己做出期望的行为时自己给予自己奖励。在班杜拉的社会学习理论中，班杜拉强调观察、模仿的重要性，重视个人的认知因素对行为的影响，认为在刺激和反应之间个人认知因素起中介作用，开始探索人的心理的内部加工过程对行为的影响，这使得行为主义的研究摆脱了机械主义的范畴。但班杜拉认为人的一切个性特征都是从观察学习中获得的，这带有主观片面性。



阅读窗

洗脚公益广告

中央电视台热播过一则公益广告：一位年轻母亲在给自已的儿子讲小鸭子的故事。讲完后，她给孩子的奶奶端洗脚水洗脚……当妈妈给孩子的奶奶洗完脚，回到自己的房间时，发现儿子不见了。回头一看，只见她的儿子正吃力地端着满满的一盆水，蹒跚地走过来童声童气地说：“妈妈洗脚。”妈妈欣慰地笑了。随后，电视画面上跳出一行字：“其实，父母是孩子最好的老师。”

一个木碗的故事

一位老母亲和儿子、儿媳还有孙子同住，但儿子不让母亲与他们同桌吃饭。老人吃饭的时候手总是抖，因此打碎了好几个碗，儿子心疼买碗钱，就给母亲做了一个木碗，每顿饭都把饭菜一股脑地盛在木碗里端给母亲，这样即使木碗掉下来也不会碎。有一天，老太太的儿子看到4岁的儿子也在做木碗，他很不能理解，就问儿子：“你做木碗干什么用啊？”他儿子答道：“等你将来和奶奶一样老的时候，我就给你用啊！这样就不会打碎碗了，我也好省了买碗的钱。”老太太的儿子听了后，觉得特别羞愧。从此以后，老人又和儿子、儿媳、孙子一起坐在餐桌旁用餐了。

拍积木的小老师

在区角活动中，有6个小朋友选择了结构游戏区，陈老师让一位小朋友当“小老师”，组织活动，发现他的一举一动都很像自己。突然这位小朋友“老师”向大家说：“不要说话。”还用手拿2块大积木拍打。陈老师马上走过去问：“你为什么拍积木呀？”他抬头看着陈老师说：“前天上课时，有几个小朋友不听话，你不是拍桌子了吗？我这样做他们就不讲话了。”陈老师想起那天上课时的情景，后悔极了，没想到自己一个小小的动作，竟对孩子产生了如此影响。由此可见，老师的一言一行对幼儿起着多大的作用啊！

三、认知主义理论

皮亚杰(图 1-10)是认知建构主义的代表人物,这里着重介绍他的认识发生论。

皮亚杰认为,儿童新知识的获得是在儿童自身经验的基础上建构的,因此他的理论也被称为认知建构主义理论。

皮亚杰认为,认知的本质是适应,即儿童的认知是在已有图式的基础上,通过同化、顺应和平衡,不断从低级向高级发展。所谓图式,是指儿童对环境进行适应的认知结构。同化是指儿童把新的刺激物纳入已有图式之中的认知过程。顺应是指儿童通过改变已有图式来适应新刺激物的认知过程。平衡则是指同化和顺应之间的“均衡”的平衡过程。我们将一个图式用于一个事件或一个情境,如果这个图式起作用了,则存在的是平衡;如果这个图式不起作用,我们则通过同化和顺应不断地搜索解决办法以达到平衡。平衡是相对的,不平衡是绝对的。

皮亚杰同时提出了认知发展阶段理论,他把儿童的思维发展阶段进行了划分。

阶段一:感知运动阶段(0~2岁)。这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化,儿童主要凭感知运动手段反映外界刺激,协调并适应外界环境,其智力活动处于感知运动水平。新生儿只有一系列笼统的反射,随后的发展便是组织自己的感觉与动作以应付环境中的刺激,到这一阶段的后期,感觉与动作才逐渐分化而有调适作用的表现,思维开始萌芽。

阶段二:前运算阶段(2~7岁)。这一阶段儿童的各种感知运动图式开始内化为表象或形象模式,特别是语言的出现和发展,使儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物,但他们的语词或其他符号还不能代表抽象的概念,思维仍受具体直觉表象的束缚,难以从知觉中解放出来。他们的思维有如下特征:认为外界的一切事物都是有生命的;所有的人都有相同的感受,一切以自我为中心;认知活动具有相对具体性,还不能进行抽象的运算思维;思维具有不可逆性,缺乏守恒。

阶段三:具体运算阶段(7~11岁)。这个阶段的儿童开始能站在他人角度考虑问题,具备观点采择能力。思维具有可逆性,掌握了长度、体积、重量和面积的守恒。所谓守恒,是指儿童认识到客体在外形上发生了变化,但其特有的属性不变。这个阶段的儿童能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但这一阶段儿童的思维仍需要具体事物的支持。

阶段四:形式运算阶段(11岁以后)。这一阶段的儿童思维已超越了对具体的可感知的事物的依赖,思维的形式摆脱了思维的内容,同时能进行假设—演绎推理。



图 1-10 皮亚杰

笔记



四、精神分析理论

精神分析是西方现代心理学的主要理论流派之一。其创始人是弗洛伊德。精神分析对发展的观点是，发展是无意识动力推动人的行为不断变化而成的。个体发展的任何一个阶段都要面对生物内驱力和社会规范的矛盾，解决这些矛盾冲突的途径就体现了个体的学习能力、交际能力和应对焦虑的能力。除了弗洛伊德的精神分析理论，埃里克森的新精神分析理论也有非常广泛的影响。

（一）弗洛伊德的心理发展阶段说

弗洛伊德（图 1-11）对心理发展的各阶段进行了划分，即口唇期（0~1 岁）、肛门期（1~3 岁）、性器期（3~6 岁）、潜伏期（6~12 岁）、生殖期（12 岁以后）。



图 1-11 弗洛伊德

（1）口唇期（0~1 岁）。儿童这一时期主要是集中于口部的满足，如吸吮母乳和奶瓶。如果口部的需要未获得满足，将来会形成吸吮手指、咬铅笔、暴食和成年以后抽烟的习惯。

（2）肛门期（1~3 岁）。这个阶段儿童的性兴趣区主要集中在肛门。他们开始进行上厕所的训练，从中体验到排便所带来的快乐。如果父母对儿童上厕所训练过早或过严，将导致其成年后过分爱整洁、固执或过于慷慨的人格。

（3）性器期（3~6 岁）。这个阶段儿童开始对男女不同生殖器官感兴趣。男孩对自己的母亲产生性兴趣，即恋母情结（俄狄浦斯情结）；女孩对父亲过分关注和依恋，即恋父情结。现实中这种恋父（母）情结会受到同性父母的反对无法实现，继而使得儿童放弃自己的渴望，转而以反应生成的方式，以同性父母特征和价值观自居。

（4）潜伏期（6~12 岁）。这个阶段儿童性兴趣的发展处于停滞或退化的状态，儿童对异性的兴趣不是那么明显了，取而代之的是儿童开始集中精力进行学习、游戏和社会交往。因而是一个相对平静的时期。

（5）生殖期（12 岁以后）。进入青春期后，被压抑的性能量开始涌现。青少年开始在性驱力的影响下接近同龄异性，寻求建立两性关系。如果这一阶段发展得顺利的话，就会顺利过渡到结婚、性生活与生育后代的阶段。

弗洛伊德强调人的生物本能尤其是性本能在人的行为中的决定意义，对禁欲主义、理性主义进行了有力的反抗；弗洛伊德强调个性形成与儿童早期经验有关，与父母对儿童的教养态度有关，推动了心理学界重视并积极开展儿童早期经验、早期教养和儿童期心理卫生问题的研究。不足之处是弗洛伊德的理论过于注重人的心理发展本能和性本能，把人的个性发展限于生物范围之内，陷入泛性论的泥沼。



阅读窗

俄狄浦斯情结

在古希腊神话中有这么一个预言：底比斯王的新生儿（俄狄浦斯），有一天将会杀死他的父亲而与他的母亲结婚。底比斯王对这个预言感到震惊万分，于是下令把婴儿丢弃在山上。但是有个牧羊人发现了他，把他送给邻国的国王当儿子。后来，俄狄浦斯在不知不觉中犯了“弑父娶母的大罪”。

（二）埃里克森的心理发展观

埃里克森（图 1-12）认为，人的一生需要经历八个心理社会阶段，每个阶段都需要解决一个危机或一个重大问题。大部分人能顺利地解决每个阶段的心理社会危机，然后又去接受新的挑战，但有一些人并没有完全解决这些危机，给以后的发展留下“后遗症”。这八个阶段具体如下。



图 1-12 埃里克森

第一阶段：信任对不信任（0~1岁）。婴儿在这一阶段如果得到了充满爱的照料就会形成对他人的信任，认为世界是美好的，人们是充满爱意的，是可以接近的。如果没有得到他们所需要的关爱和照顾，就会形成一种不信任感，在以后的一生中对他人都会是疏远的和退缩的，不相信自己，也不相信他人。

第二阶段：自主对怀疑（1~3岁）。这个阶段的儿童大多学会了走路，并且能够用语言与他人交流。他们感觉到自己是有能力的，是独立的，具有强烈的自主性，有较强的个人操控感。他们希望父母不要过多干涉自己，如果父母此时过于保护或过于严厉，将会限制儿童的自由探索，使儿童产生羞怯和怀疑的感情，对自己感到不确定，变得依赖他人。

第三阶段：主动性对内疚（3~6岁）。这个阶段的儿童开始主动地探索社会，他们开始学会怎样与他人一起玩、一起做事，怎样解决不可避免的冲突。儿童通过寻找游戏玩伴、学习怎样组织一个游戏，以及参与其他的社会性活动，主动性得到了发展。他们学习怎样设定一个目标，通过说服来处理挑战，他们发展了企图心和目的感。不能很好地发展主动性的儿童，在这个阶段会产生内疚感和退缩性，他们可能会缺乏目的感，并在社会交往或其他场合很少表现出主动性来。

第四阶段：勤奋对自卑（6~12岁）。这个阶段的儿童开始进入小学，他们开始与别的孩子竞争——为学习成绩、为得到大家的欢迎、为引起老师的注意、为体育比赛中的胜利等。他们不可避免地要将自己的能力与同龄儿童进行比较。如果儿童体验到了成功，他们的竞争意识就会不断增强，这为他们今后成为积极的、有成就的社会成员铺平了道路，但失败的体验会使儿童产生一种不适当的感情，

笔记



对今后的创造与生活都期望不高。正是在这个时期，在青春期躁动到来之前的少年时期，我们形成了勤奋感及对自己力量和能力的信任感，也可能形成了自卑感及对自己的天分和能力的低评价。

第五阶段：自我认同感对角色混乱（12~18岁）。这一阶段的青年开始要面对很多现实的问题，他们开始会问“我是谁”“我未来要做什么”等问题。如果他们对这些问题的回答是成功的，他们的自我认同感就形成了，他们对个人价值和现实问题能独立做出决定，理解自己是怎样的人，接受并欣赏自己。相反，如果他们不能形成良好的自我认同感，就会出现角色混乱。

第六阶段：亲密对孤独（18~25岁）。这一阶段的青年男女已经具备工作、交友的能力，他们渴望与他人建立亲密的关系。他们开始恋爱、结婚，在美满的婚姻中体验亲密感。同时，在寻找人生伴侣的过程中也存在很多意外，从而形成自身的孤独感。

第七阶段：繁衍对停滞（25~65岁）。这一阶段的主要任务是生养子女，工作中有所成就，体验繁衍感。组建家庭以后，繁衍感不仅仅是指生育子女，更多的是抚养关心下一代并从中体验到快乐和价值观。没有形成繁衍感的成人会形成停滞感，他们会认为生活是空虚的并对自己的人生目标产生怀疑。

第八阶段：完善对失望（65岁以后）。此时，人生进入暮年，老年人会对自己的一生进行评价。当评价是积极的，对自身有成功的体验，那么就会发展出完善感。相反，如果评价是消极的，认为还有很多未完成的承诺和失败的体验的话就会产生失望感。产生完善感的个体对死亡坦然接受，从容地面对死亡，而有厌倦和失落感的老人则会感叹人生苦短。

五、人本主义理论

马斯洛（图 1-13）对人的动机持整体的看法，他的动机理论被称为需要层次论。

马斯洛动机理论把人的需要分成生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要五类，依次由较低层次到较高层次排列（图 1-14）。

生理需要：维持生存的需要，如饥饿、口渴、求食、睡眠等。只有这些最基本的需要得到满足后，其他的需要才能成为新的激励因素，因此它是推动人们行动最首要的动力。

安全需要：需要安全、稳定、被保护、远离恐惧与混乱，以及对结构和顺序的需要。

归属与爱的需要：希望能归属到某个团体，在团体中能够被人接纳、关注、



图 1-13 马斯洛

欣赏、支持和爱护等。这种爱既包括通常意义上的获得他人的爱，也包括去爱护他人。

尊重的需要：包括受人尊重与自我尊重两方面，如信心、名望和声誉等。

自我实现的需要：每个人都希望能完全实现自己的价值，充分发挥自己的潜能，能够成为自己心中想成为的那种人。这是一种精神层面提高人生境界的需求。

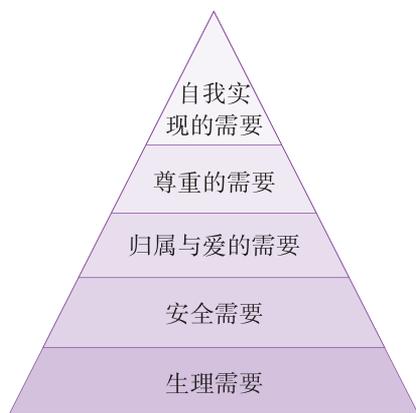


图 1-14 需要层次论

马斯洛认为，只有低一级层次的需要获得满足的基础上才能产生高一级层次的需要。儿童需要的发展也遵循着由低到高的发展方向，即年龄越小，生理需要越占主导地位。对于新生儿来说更是如此。1岁左右，由于和成人交往的增多，儿童出现了比较明显的与成人交往的需要。1~3岁，儿童的社会性需要逐渐增加，出现了模仿成人的活动的探索性需要、游戏的需要及与伙伴交往的需要等。3~6岁的儿童开始形成多层次、多维度的整体结构的需要。儿童的需要中，既有生理与安全的需要，又有交往、游戏、尊重、学习等社会性需要的形式。并且，各种需要的水平也在发展。



本章小结

学前心理学是发展心理学的重要分支学科，主要研究个体从出生到入小学前（0~6岁）这一年龄阶段儿童心理发生发展的特点和规律。具体研究内容为学前儿童心理发展的基本理论问题、学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童心理过程的发展、学前儿童个性和社会性的发展。

学前心理学的研究方法有观察法、实验法、调查法、测量法和作品分析法。

有五大理论来论述学前儿童心理特点。一是习性学理论。其代表理论是洛伦兹的关键期理论和鲍尔比的依恋理论。洛伦兹认为儿童心理发展存在着关键期，如错过这个关键期儿童发展将受到很大的影响。鲍尔比把儿童依恋的发展分为四个阶段，无分化阶段、低分化阶段、依恋形成阶段、修正目标的合作阶段。二是

笔记



笔记



行为主义理论。代表性理论有巴甫洛夫经典条件反射理论、华生行为主义学习观、斯金纳操作性条件反射理论和班杜拉社会学习理论。三是认知主义理论。代表性理论是皮亚杰的认识发生论。皮亚杰认为儿童新知识的获得是在儿童自身经验的基础上建构的，因此他的理论也被称为认知建构主义理论。皮亚杰把儿童认知发展分成感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段四个阶段。四是精神分析理论。精神分析关于发展的观点是，发展是无意识动力推动人的行为不断变化而成的。典型的是弗洛伊德的心理发展阶段说和埃里克森的心理发展观。五是人本主义理论。代表人物马斯洛。他把学前儿童的需要分成生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。教育应该满足儿童不同方面的需要。



理论知识练习

一、简答题

1. 请解释儿童心理发展的年龄特征、关键期、依恋、条件反射的概念。
2. 研究学前儿童心理的常用方法有哪些？
3. 请简述自然实验法的优缺点。
4. 请简述皮亚杰的主要理论观点。
5. 请简述埃里克森心理发展的八阶段理论。

二、论述题

行为主义学者华生曾说：“给我一打健康而又没有缺陷的儿童，把他们放在我们设计的特殊环境里培养，我可以担保，我能够把他们中间的任何一个人训练成我们这样的任何一类专家，如医生、律师……甚至乞丐或盗贼……”谈谈你的看法。



实践能力提升

选择一个或几个幼儿作为研究对象，随着本课程的展开，运用所学知识对他们进行个性鉴定。