

早期教育专业系列教材  
“互联网+”新形态一体化教材

# 0~3岁 婴幼儿 行为观察与分析

主编 / 孙玉洁



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

0—3 岁婴幼儿行为观察与分析 / 孙玉洁主编 . — 北京 : 首都师范大学出版社, 2022.8 (2024.11 重印)

ISBN 978-7-5656-6911-8

I . ① 0… II . ① 孙… III . ① 婴幼儿—行为分析  
IV . ① B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 055987 号

0~3SUI YINGYOU'ER XINGWEI GUANCHA YU FENXI

0~3 岁婴幼儿行为观察与分析

孙玉洁 主编

---

责任编辑 钱 浩 孟海江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2022 年 8 月第 1 版

印 次 2024 年 11 月第 3 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13

字 数 216 千

定 价 46.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 前言

伴随着现代心理学、生理学尤其是脑科学等学科的迅速发展，人们越来越清楚地认识到，0~3岁婴幼儿早期教育对于个体一生的发展具有十分重要的影响。新中国成立后，女性积极参加社会工作，许多0~3岁的婴幼儿在工厂或街道的托儿所中长大。80年代后，受企业改制等诸多因素的影响，托儿所逐渐关停。多数0~3岁婴幼儿改在家庭中抚养。近十几年来，社会上某些婴幼儿服务机构为了营利的需要，用错误的口号和方式引导家长，使他们更重视孩子的智力投资或物质生活的满足，忽视对婴幼儿日常行为的观察与识别，更缺乏满足婴幼儿全面发展需求的教养方法。因此，开发系列专业课程，培养一大批能在托育机构中承担“学有所教，幼有所育”重任的早教专业人才，已经提上国家的议事日程。

2019年，教育部等七部门联合下发了《关于教育支持社会服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的意见》，对我国的托育、养老、家政人才培养培训等工作进行了系统性的规划与部署。要求受过专业训练的早教人员要通过观察了解婴幼儿行为的一般表现及特殊需求，在掌握婴幼儿身心发展特点的基础上开展教养工作。本教材的编写就是对上述社会需求的积极回应。

本教材的整体框架是这样设计的：首先，对婴幼儿行为观察与分析的一般理论进行了概述，以帮助读者了解观察与分析的主要概念和方法；其次，依据婴幼儿心理发展的不同维度，从感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性等方面，结合案例具体阐述不同年龄段婴幼儿行为表现的涵义并分析要点；最后，提出有针对性的教养指导建议。

在内容编排上，本教材首先从个体发展的视角出发，将个体的感知觉、动作、情绪、言语和社会性等发展特点分别阐述，有利于早教专业学生进行理论知识的入门学习。随后，从工作实践出发，结合婴幼儿某维度发展的常模，呈现观察案例及分析，帮助教养者了解婴幼儿某方面的发展是否正常，如果有问题，可及时到专业机构进行早期筛查与诊断。

在形式体例上，本教材突出理论讲解与实践操作相结合的特点，以兼顾职前与职后两类学习者的共同需求。因此，本教材既可供早教专业、学前教育专业的学生使用，又可作为广大婴幼儿教师及从事学前教育研究的专业人员教学和研究的参考书，还可供家庭婴幼儿教养者参考阅读。

本教材具有如下特色及创新之处。

### 1. 体例新颖，易学易读

教材每一章都设置了学习目标、结构导图、关键词、思考与练习、技能实训、拓展阅读等版块，正文穿插情境案例、阅读卡片或图片，全书版面新颖、活泼，符合当下学习者的阅读习惯，有益于提高学习者的学习效率。

### 2. 注重实践，案例丰富

教材注重实用性，在充分论述理论知识的同时，编配一定数量的实践案例，突出观察分析内容的即视化。帮助学习者借助案例充分理解理论知识，掌握观察婴幼儿行为的方法。

### 3. “互联网+”，线上互动

本教材除纸质版外，后期会推出线上课程，一方面突破传统纸媒的局限，使学习手段更加灵活，为学生提供更多的学习支持；另一方面链接更多的资源平台，插播音频或视频资料，多媒体与纸质教材并用，增强师生多种形式的互动。

本教材由青岛大学孙玉洁教授领衔，组建了以青岛大学师范学院学前教育专业青年教师为主的编写团队。孙教授对本教材从内容到形式进行了整体的规划与设计，并编写了第七章。她邀请了家有0~3岁宝宝的博士教师担任编写者，其中，彭辉老师（南京师范大学教育学博士，讲师）编写了第一章、第三章，孙欣老师（北京师范大学教育学博士，讲师）编写了第四章、第五章，卜凡帅老师（陕西师范大学教育学博士，副教授）编写了第六章、第八章。他们既有扎实的教育理论，又亲历了0~3岁婴幼儿的教养实践，教材里的案例生动且有趣。另外，孙教授还邀请了日本广岛大学的教育学博士生权赫虹老师编写了教材的第二章。

本教材落实立德树人根本任务，贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，将专业知识与思政教育有机结合，推动价值引领、知识传授和能力培养紧密结合。

本书编者为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电13810412048或发邮件至2393867076@qq.com。

本教材在编写过程中还参考了许多教育同行的著作、教材和论文等，他们的探索不仅为本教材提供了丰富的前期经验，也为本教材提供了诸多启发和参考依据。在此，向各位前辈表示诚挚的谢意。受时间和个人水平的局限，教材中难免会出现一些疏漏，恳请广大读者提出宝贵意见。

编者

2021年8月

# 目 录

## 第一章 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析概述····· 001

### 第一节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念 ····· 002

- 一、行为的内涵····· 002
- 二、观察的内涵····· 003
- 三、0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察的内涵 ····· 003

### 第二节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容 ····· 003

- 一、0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义 ····· 003
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与分析的内容 ····· 004

### 第三节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项 ····· 006

- 一、0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程 ····· 006
- 二、0 ~ 3 岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项 ····· 007

### 第四节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础 ····· 008

- 一、埃里克森的人格发展阶段理论····· 008
- 二、班杜拉的社会学习理论····· 009
- 三、皮亚杰的认知发展理论····· 010
- 四、加德纳的多元智能理论····· 011

**第二章 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的方法····· 014****第一节 0~3岁婴幼儿行为观察方法的分类····· 015**

- 一、根据观察地点分类····· 015
- 二、根据观察者自身分类····· 016
- 三、根据收集数据的方向分类····· 018

**第二节 0~3岁婴幼儿常用的观察与分析方法····· 020**

- 一、日记描述法····· 020
- 二、轶事记录法····· 022
- 三、事件取样法····· 024
- 四、时间取样法····· 026
- 五、检核表法····· 029

**第三章 0~3岁婴幼儿感觉发展观察····· 032****第一节 0~3岁婴幼儿感觉发展概述····· 033**

- 一、感觉对0~3岁婴幼儿发展的意义····· 034
- 二、不同类别感觉的发展趋势····· 035

**第二节 0~3岁婴幼儿感觉发展观察与评估····· 037**

- 一、0~3岁婴幼儿感觉发展的观察内容····· 037
- 二、0~3岁婴幼儿感觉发展水平的评估要点····· 038

**第三节 0~3岁婴幼儿感觉发展观察案例····· 042**

- 一、日常生活中的婴幼儿感觉发展案例····· 042
- 二、游戏活动中的婴幼儿感觉发展案例····· 045

**第四节 成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导····· 048**

- 一、在日常生活中丰富感觉经验····· 048
- 二、在游戏活动中的目的性回应····· 049
- 三、利用有准备的环境刺激感觉系统的发育····· 050

四、在大自然中丰富婴幼儿的感觉体验 .....	050
-------------------------	-----

## 第四章 0~3岁婴幼儿动作发展观察.....052

### 第一节 0~3岁婴幼儿动作发展概述 ..... 053

一、婴幼儿动作发展的内涵 .....	053
二、婴幼儿动作发展的分类 .....	054
三、婴幼儿动作发展的规律 .....	058
四、婴幼儿动作发展的特点 .....	059
五、婴幼儿动作发展的影响因素 .....	060

### 第二节 0~3岁婴幼儿动作发展观察与评估 ..... 060

一、婴幼儿动作发展的观察要点 .....	060
二、婴幼儿动作发展迟缓的表现 .....	061

### 第三节 0~3岁婴幼儿动作发展观察案例 ..... 062

一、婴幼儿大动作发展观察案例 .....	062
二、婴幼儿精细动作发展观察案例 .....	065
三、婴幼儿生活动作发展观察案例 .....	069

### 第四节 成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导 ..... 071

一、0~2个月婴儿动作发展指导要点 .....	072
二、3~6个月婴儿动作发展指导要点 .....	073
三、7~9个月婴儿动作发展指导要点 .....	073
四、9~12个月婴儿动作发展指导要点 .....	074
五、1~2岁幼儿动作发展指导要点 .....	074
六、2~3岁幼儿动作发展指导要点 .....	075

**第五章 0~3岁婴幼儿情绪发展观察····· 077****第一节 0~3岁婴幼儿情绪发展概述····· 078**

- 一、婴幼儿情绪的内涵····· 078
- 二、婴幼儿情绪的分类····· 078
- 三、婴幼儿情绪的重要作用····· 082
- 四、婴幼儿情绪发展的影响因素····· 083

**第二节 0~3岁婴幼儿情绪发展观察与评估····· 084**

- 一、婴幼儿情绪发展观察要点····· 084
- 二、婴幼儿情绪障碍的表现····· 084

**第三节 0~3岁婴幼儿情绪发展观察案例····· 085**

- 一、0~1岁婴儿情绪发展观察案例····· 085
- 二、1~2岁幼儿情绪发展观察案例····· 088
- 三、2~3岁幼儿情绪发展观察案例····· 090

**第四节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导····· 092**

- 一、坚定信念····· 092
- 二、及时回应····· 093
- 三、主动陪伴····· 093
- 四、正面管教····· 093

**第六章 0~3岁婴幼儿认知发展观察····· 096****第一节 0~3岁婴幼儿认知发展概述····· 097**

- 一、注意····· 098
- 二、记忆····· 099
- 三、思维····· 101

**第二节 0~3岁婴幼儿认知发展观察与评估····· 103**

- 一、0~3岁婴幼儿认知发展的观察要点····· 103

二、0 ~ 3岁婴幼儿认知发展迟缓的表现 .....	106
<b>第三节 0~3岁婴幼儿认知发展观察案例 .....</b>	<b>112</b>
一、婴幼儿在生活中的注意表现 .....	112
二、婴幼儿在生活中的记忆表现 .....	115
三、婴幼儿在生活中的思维表现 .....	118
<b>第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导 .....</b>	<b>122</b>
一、0 ~ 3个月婴儿认知要点指导 .....	122
二、3 ~ 6个月婴儿认知要点指导 .....	123
三、6 ~ 9个月婴儿认知要点指导 .....	125
四、9 ~ 12个月婴儿认知要点指导 .....	126
五、1 ~ 1.5岁幼儿认知要点指导 .....	129
六、1.5 ~ 2岁幼儿认知要点指导 .....	130
七、2 ~ 2.5岁幼儿认知要点指导 .....	131
八、2.5 ~ 3岁幼儿认知要点指导 .....	132
<b>第七章 0~3岁婴幼儿言语发展观察 .....</b>	<b>135</b>
<b>第一节 0~3岁婴幼儿言语发展概述 .....</b>	<b>137</b>
一、婴幼儿言语发展的特点 .....	137
二、婴幼儿言语发展的影响因素 .....	140
<b>第二节 0~3岁婴幼儿言语发展观察与评估 .....</b>	<b>141</b>
一、婴幼儿言语发展的观察要点 .....	141
二、婴幼儿言语发展的评估方法 .....	142
三、婴幼儿言语发展障碍 .....	145
<b>第三节 0~3岁婴幼儿言语发展观察案例 .....</b>	<b>147</b>
一、婴幼儿在生活中的言语表现 .....	147
二、婴幼儿在游戏中的言语表现 .....	153
三、婴幼儿与成人互动中的言语表现 .....	157

<b>第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导</b> .....	<b>160</b>
一、婴幼儿在生活中的言语互动 .....	160
二、与婴幼儿做语言游戏 .....	167
三、开展有趣的早期阅读 .....	168

## **第八章 0~3岁婴幼儿社会性发展观察**..... **171**

### **第一节 0~3岁婴幼儿社会性发展概述** .....

一、依恋关系 .....	173
二、同伴关系 .....	174

### **第二节 0~3岁婴幼儿社会性发展观察与评估** .....

一、婴幼儿社会性发展的观察要点 .....	175
二、婴幼儿社会性发展迟缓的表现 .....	177

### **第三节 0~3岁婴幼儿社会性发展观察案例** .....

一、婴幼儿在生活中的依恋关系表现 .....	179
二、婴幼儿在生活中的同伴关系表现 .....	182

### **第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导** .....

一、0~2个月新生儿社会性发展要点指导 .....	185
二、3~6个月婴儿社会性发展要点指导 .....	186
三、7~9个月婴儿社会性发展要点指导 .....	187
四、9~12个月婴儿社会性发展要点指导 .....	188
五、1~1.5岁幼儿社会性发展要点指导 .....	189
六、1.5~2岁幼儿社会性发展要点指导 .....	190
七、2~2.5岁幼儿社会性发展要点指导 .....	191
八、2.5~3岁幼儿社会性发展要点指导 .....	192

## **参考文献**..... **194**

# 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析概述

## 学习目标

- 1 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。
- 2 理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。
- 3 掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。
- 4 养成求真务实的学习态度。

## 结构导图



### 关键词

行为观察 观察与分析 理论基础

### 案例导入

25岁的静怡是一位新手妈妈，在怀孕期间一直阅读相关的早教书籍，宝宝出生之后，静怡便自制了《宝宝行为观察与分析手册》，用来记录宝宝的行为，静怡觉得这个手册对自己的帮助很大。例如，通过长期的观察与记录，静怡发现了自家宝宝吃奶、玩耍和睡眠等行为的规律。但是，她的家人对此却表示难以理解，认为对这么小的孩子就进行观察与记录是没有任何意义的行为，纯属浪费时间。真的是这样吗？

那么，到底什么是婴幼儿的行为观察与分析呢？对婴幼儿的行为进行观察与分析有什么意义呢？0~3岁婴幼儿的观察与分析有哪些内容呢？本章将重点讨论这些内容。

## 第一节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念

0~3岁是个人生命的起点，被称为生命的“黄金1000天”，是个体大脑发育最迅速、最关键的时期。婴幼儿通过声音、动作、表情等向我们表明自己的想法和感受，细致、耐心的观察是我们了解和认识婴幼儿的基本方式。

国内外的很多研究表明，婴幼儿的身心并不是一块简单的“白板”，而是蕴含着丰富的、令人惊奇的潜力。婴幼儿的眼神、表情、动作等一切身体行为无不彰显着他们对外在世界的好奇与探究欲，作为成人，唯有静下心来，通过细致的观察与分析，才有机会读懂婴幼儿的内心世界。

### 一、行为的内涵

行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式。它产生于一定的物质条件下，是不同的个人或群体在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。<sup>①</sup>人们通过行为与外界进行相互作用，发生情感联结，实现自我价值。对于婴幼儿来说，他们通过行为

<sup>①</sup> 黄锐. 婴儿行为分析与教育对策 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2012: 6-8.

探索周围的世界，从周围的世界中汲取事物的信息，并建构自己对周围世界的认识。这不仅是机体的自然的生理需求，也是作为个人进入并适应周围世界的社会需求。

## 二、观察的内涵

所谓观察，是指人们对周围存在事物的现象和过程的认识。<sup>①</sup>它是人们在生活中认识世界和获取信息的重要手段。“观”即看，“察”即审查、思考，“观察”即是一个既看又想的过程。<sup>②</sup>在科学研究中，观察可以作为一种方法，即在自然的条件下，根据一定的研究目的，通过感官直接感知事物，获取有关事物的信息和资料，解决研究问题的方法。

在进行观察时，要注意以下三个方面。

第一，观察是客观的，即在观察时应该对事物进行客观地描述，不要妄加主观判断。

第二，观察是在自然条件下发生的，观察到的是在自然情境下的事物和现象。

第三，科学地观察依赖于科学的观察方法和翔实的资料记录。

## 三、0~3岁婴幼儿行为观察的内涵

基于0~3岁婴幼儿身心发展的基本特点，观察是研究0~3岁婴幼儿身心发展规律的最基本和最常用的方法。在自然状态下，通过对0~3岁婴幼儿的外显行为进行观察与记录，分析其外显行为，了解婴幼儿的基本需求，发现婴幼儿语言、认知和情绪情感等方面的特点，从而有针对性地支持婴幼儿的早期学习，促进婴幼儿的发展。

# 第二节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容

## 一、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的意义

### (一) 行为观察与分析是了解婴幼儿的基本方式

婴幼儿在通过自己的方式和方法主动地认识周围环境，尤其是尚未完全具备语言

<sup>①</sup> 裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2009: 183.

<sup>②</sup> 刘晶波. 学前教育研究方法 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 144.

能力的婴幼儿，他们往往通过表情、身体等非语言策略探索和认识外部事物。因此，对0~3岁婴幼儿进行观察与分析，有利于我们掌握婴幼儿的身体和心理发展的基本情况，进一步探索婴幼儿身心发展的规律和特点。对婴幼儿行为的观察与分析是我们进入婴幼儿世界的一把钥匙。

## （二）行为观察与分析是0~3岁早期教育的起点

对0~3岁婴幼儿的行为进行观察与分析，有利于了解婴幼儿身心发展的顺序性、差异性、个体性和特殊性，有利于了解婴幼儿生命早期的各种经验，以及这种经验在婴幼儿生活中的价值，推动0~3岁婴幼儿的启蒙教育。早期教育应以行为观察与分析为起点，从而为全面了解人类的心理发展提供宝贵的实践支撑。

## 二、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内容

对0~3岁婴幼儿的行为进行观察与分析，本质上是通过对外显行为的观察，对婴幼儿的行为进行解读与分析，以此发现婴幼儿感觉、动作、情绪、认知、言语和社会性等多方面的发展。因此，0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内容主要包括以下几个方面。

### （一）对婴幼儿感觉的观察与分析

感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。感觉主要包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。通过感觉，婴幼儿能真切地体验到周围的客观世界。感觉是婴幼儿与周围事物相联系的纽带，若没有感觉，婴幼儿对周围世界的感知和认识都无从谈起。尤其是对于语言能力尚未发育成熟的婴幼儿而言，不同感官整合的信息是婴幼儿认识世界的主要方式，因此，感觉对婴幼儿的早期发展意义重大。

### （二）对婴幼儿动作的观察与分析

动作的发展对于婴幼儿的身体和心理的发展具有极其重要的意义，他们通过各种各样的动作感知和探索周围的世界，逐渐认识客观环境，动作的发展与成熟可以帮助婴幼儿摆脱对成人的依赖，培养自理能力和独立精神。对婴幼儿动作的观察与分析，是衡量婴幼儿健康的重要指标，也是促进其身体动作发展成熟的重要依据。

### （三）对婴幼儿情绪的观察与分析

情绪是人对客观事物、自我与他人而产生的态度体验。<sup>①</sup>新生儿一出生便具有喜、怒、哀、惧这四种最基本的情绪，表现为笑、哭、恐惧和焦虑，并逐渐发展出喜欢、厌恶、害羞、内疚、嫉妒、悔恨、怜悯等社会情绪。婴幼儿通过情绪表达他们对周围世界的感知和理解。积极的情绪情感展现了婴幼儿与照护者之间良好的社交联结，从而帮助他们尽早适应社会生活。婴幼儿与成人之间的这种良好情感联结是其成长过程中形成健康情感情绪，养成乐观自信、勇于探索个性以及发展认知操作水平和良好社交技能的重要保障。

### （四）对婴幼儿认知的观察与分析

认知是一种心理活动或心理过程，是人对客观世界的认识活动。<sup>②</sup>认知发展通常被认为是个体心理发展的基础，认知能力是婴幼儿认识客观世界的前提。婴幼儿自出生后便通过与周围客观世界的接触与互动逐步发展自己的认知能力，婴幼儿认知能力的发展经历了从简单到复杂、从低级到高级的发展过程。通过对婴幼儿认知的观察与分析，可以了解他们认知学习的基本特点，从而有针对性地提出促进婴幼儿认知能力发展的有效策略。

### （五）对婴幼儿言语的观察与分析

言语是人與人之间最重要的交流工具。人类习得语言的重要用途是交际和沟通。婴幼儿言语启动之时，其思维活动也开始了。当婴幼儿会说的话越来越多，他运用语言调节自己的行为 and 动作的能力以及与人交往的能力就越来越强。观察了解婴幼儿言语发展的特点和规律，是促进其语言学习的前提和条件。

### （六）对婴幼儿社会性的观察与分析

每个个体都具有基本的社会需求，如安全依恋、结交朋友、被社会接纳等需求。0~3岁婴幼儿从绝大部分时间在家中接受父母的爱与教育，到逐渐扩展自己的社会关系，这一过程离不开人与人之间的相互作用。婴幼儿时期是社会性发展的重要时期，该时期的婴幼儿社会性发展会影响到其未来的社会认知和社会适应，因此，对婴幼儿社会性发展的观察与分析是了解其社会性发展水平的重要依据。

① 周念丽. 0~3岁儿童观察与评估 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 166.

② 王明晖. 0~3岁婴幼儿认知发展与教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019: 1.

## 第三节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项

### 一、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程

0~3岁婴幼儿的行为观察与分析是循序渐进、步步深入的过程，大概可以分为以下三个阶段。

#### （一）第一阶段：观察准备阶段

充分的准备环节是顺利实施观察的重要步骤。

##### 1. 观察目的的确立

观察目的是非常重要的，它为观察的实施和行为分析指明了方向。观察目的应该明确、具体，具有明显的可操作性，切记规避笼统而不切实际的观察目的。

##### 2. 观察方法的选择

针对不同的观察目的，需要采用不同的观察方法。观察方法的选择关系到观察过程是否有效和可信。

##### 3. 观察记录表的制定

针对不同的观察目的和目标行为，制定相应的观察记录表。需要注意的是，观察记录表一定要简洁清晰，应能反映观察对象的基本信息以及目标行为的具体内容。

#### （二）第二阶段：观察实施阶段

##### 1. 以观察目的为指向

观察实施过程务必以观察目的为指向，因为婴幼儿的行为动作比较灵活，很多行为的持续时间可能不是很长，或者是与其他行为共存，这就需要观察者在观察实施过程中始终以观察目的为依据。

##### 2. 关注记录

婴幼儿的行为通常是转瞬即逝的，因此，在观察实施过程中的记录显得尤为重要。如何记录、记录什么以及记录如何保存都关系着观察过程的有效性。所以，在观察实施过程中的记录一定要及时。

### 3. 观察记录应客观

对婴幼儿的行为进行“白描”，即客观地进行行为描述，不要盲目地主观解读，否则会影响观察记录的准确性。

## （三）第三阶段：行为分析阶段

### 1. 及时整理观察资料

整理资料是分析资料和获取研究结果的首要步骤。及时整理资料可以确保资料的准确性、客观性和完整性，若不及时整理资料，可能会导致部分资料遗失或遗忘，影响资料的完整性。

### 2. 对行为进行分析

在及时整理资料的基础之上，应结合相关理论对婴幼儿的行为进行具体的阐述与解释，发现婴幼儿的行为特点和身心发展规律，据此提出相关的促进婴幼儿身心发展的指导策略。

## 二、0 ~ 3岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项

### （一）观察宜在自然的状态下进行

在自然的状态下，婴幼儿会呈现自然的行为和精神状态，呈现婴幼儿在生活中的真实状态。在自然状态下收集的资料才是真实的、客观的，能真切反映婴幼儿真实的身心发展情况的。

### （二）观察应尊重伦理规范，保护婴幼儿的隐私

伦理是指人与人之间相处的道德准则。尽管观察者面对的是0~3岁的婴幼儿，他们的权利仍应得到维护。在观察时，应考虑婴幼儿的感受和承受力，有些婴幼儿的外界适应力较弱，对观察者的行为有所抵抗，观察者应尊重婴幼儿的感受，不能强迫他们参与到观察过程中来。

### （三）分析资料秉承客观、公正的态度

在分析资料时，观察者应对资料有客观、公正的认识，依据自己的专业知识进行分析，而不是凭借个人的主观经验；同时，观察者切忌因为盲目依赖专业知识而忽视了真实客观的自然情境。

## 第四节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础

对婴幼儿行为的观察与分析离不开一定的理论基础，不同的理论从不同的视角分析婴幼儿的早期发展。这些关于婴幼儿早期发展的论述可以帮助我们科学地解读0~3岁婴幼儿的行为，并在关键阶段采用合理的措施促进婴幼儿身体和心理的健康成长。

### 一、埃里克森的人格发展阶段理论

美国儿童精神分析学家爱利克·埃里克森把人格的发展看作是一个逐渐形成的过程，将人生的发展划分为八个不同的阶段，每个阶段都有相应的发展任务，任务能否顺利完成是由人的生理和心理的成熟度以及社会文化环境共同决定的。如果能够顺利地完成阶段任务，则会形成积极的个性品质，反之，则会形成消极的个性品质。同时，每个阶段的任务能否顺利完成都与前一阶段密切相关，前一阶段中任务的顺利完成是之后阶段发展的基础。

埃里克森详细地描述了人的一生中人格发展的八个阶段（表1-1）。

表 1-1 人生发展的八个阶段

阶段	年龄范围	发展任务
1	0~1岁	基本信任对不信任
2	1~3岁	自主对羞怯和怀疑
3	3~6岁	主动对内疚
4	6~11岁	勤奋对自卑
5	11~18岁	自我同一性对角色混乱
6	18~30岁	亲密对孤独
7	30~60岁	繁衍对停滞
8	60岁以后	自我整合对绝望

资料来源：沈雪梅. 0~3岁婴幼儿心理发展 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2019：53.

0~3岁婴幼儿的发展属于第一和第二阶段，因此，这里只阐述这两个阶段的发展任务，不再赘述其他阶段的发展任务。

### （一）基本信任对不信任

此阶段的发展任务是培养婴幼儿的信任感，发展对周围世界和社会环境的基本态度。婴幼儿自出生后就有种种基本的生理需求，如要吃、要抱、要有人逗他玩等。当这些基本的需要获得满足，婴幼儿就会对周围的世界产生信任，他会觉得周围的环境是安全可靠的。这种信任感极为重要，是以后各阶段发展的基础。如果在此阶段，婴幼儿的基本需求没有得到满足，后期便可能会对周围的人和世界产生不信任和恐惧。因此，埃里克森认为此阶段的亲子关系是非常重要的，只有父母满足了婴幼儿的身体和心理需求，婴幼儿才会对周围的人和环境产生基本的信任，有安全的情绪和心理状态。

### （二）自主对羞怯和怀疑

此阶段发展的基本任务是发展自主性。如果说上一阶段的婴幼儿是更多地依赖成人的帮助，那么，此阶段的婴幼儿则是更多地希望自主和自立。他们开始想要挣脱外界的控制，希望彰显自己的能力，凡事都想自己去尝试，如自己吃饭、穿衣等，尽管有些事情已经超出他们的真实能力之外，他们仍然想要自己去尝试。因此，想让婴幼儿形成自主感，就要给他们自由，让他们去做力所能及的事情，过多的限制和批评会使孩子们羞愧，认为自己没有能力，从而导致孩子失去自信心。

人格发展理论启发我们应关注婴幼儿不同阶段需求的满足，对0~3岁婴幼儿进行行为观察与分析，是了解他们身心发展需求的重要步骤，也是帮助成人充分认识和理解婴幼儿的重要环节。

## 二、班杜拉的社会学习理论

阿尔伯特·班杜拉创立的社会学习理论旨在说明人们在社会环境中是如何学习的，以及阐述了认知、行为和环境三者之间的交互作用对行为的影响。

### （一）观察学习

班杜拉认为人们是通过观察他人的行为来进行学习的，这是其社会学习理论的核心观点。观察学习并不是简单地对他人行为的重复，而是具有复杂性的心理加工过程。婴幼儿习得某种行为不一定必须亲身实践，而是通过观察榜样示范（他人的行为及行为结果）学会如何行动。

观察学习具有两种基本的形式。一种是“直接的模仿”和“直接的反模仿”，“直接的模仿”是指婴幼儿观察榜样的行为后，准确地按照榜样示范行动；“直接的反模仿”是指将观察的行为作为一种教训记录下来，指导今后的行为中不要出现此类行

为。另一种观察学习是“抑制和抑制解除”，指婴幼儿观察到某人的行为会导致自己限制或者重新出现某类行为。

在观察学习的同时，榜样示范可以影响婴幼儿的“自我强化”。自我强化是指婴幼儿根据自己内部已建立的行为准则奖惩自己的行为。当行为符合这个准则时，就自己奖励自己；当行为违反这个准则时，就会自己惩罚自己。

## （二）三位一体的交互决定论

“三位一体”是指人的发展是个体的行为、环境和心理过程这三种因素之间连续不断的交互作用产生的结果，三个因素是相互影响、相互依存的。不同的环境会影响婴幼儿产生不同性质的行为，如良好的阅读环境会激发孩子阅读，进而发展孩子的自主阅读能力，他会主动寻找感兴趣的书籍进行阅读，良好的阅读习惯也会促进其他方面良好行为的养成。可见，婴幼儿的身心发展受到多种因素的影响和制约。

社会学习理论启示我们一定要重视榜样示范的作用，尤其是家长要以身作则，成为婴幼儿观察学习的积极榜样。另外，要重视婴幼儿的行为、环境以及心理过程等因素的交互作用，在对婴幼儿的行为进行观察与分析时，应充分考虑到三者的交互作用，而不要只单方面地考虑某一因素，否则会影响分析的信度和效度。

## 三、皮亚杰的认知发展理论

认知发展理论是著名心理学家让·皮亚杰提出的，被公认为20世纪发展心理学最权威的理论。认知发展理论涉及的四个基本概念是图式、同化、顺应、平衡。

### （一）图式

图式是皮亚杰理论中的核心概念，指动作的结构或组织。个体可以对环境中的刺激进行反应，其原因在于人具有应对这种刺激的思维或行为图式。图式帮助婴幼儿对外界的信息进行整理和归纳，从而理解外界的信息。虽然新生儿仅仅具有几个简单的遗传图式，如握拳反射、吸吮反射等，但是为了适应环境，婴幼儿也在不断地发展和丰富自己的认知结构，从而形成更多的新图式。图式的增长、变化体现了婴幼儿认知发展水平的完善和发展。图式的发展和变化是通过同化和顺应两个过程完成的。

### （二）同化

同化是指当婴幼儿与环境互动时，将环境中的新的刺激情境整合到自己原有的认知结构中。也就是说，新事物或者新情境被婴幼儿已有的图式认识或理解，婴幼儿拥有的图式越多，可以同化的事物或情境就越多。

### （三）顺应

顺应是指婴幼儿调节自己的认知结构以适应外界新事物或新情境的过程。也就是说，当婴幼儿无法用已有的图式来认识和理解环境中的新刺激时，就会改变已有的认知结构，从而适应新刺激。

### （四）平衡

皮亚杰认为，心理发展就是个体通过同化和顺应以适应日益复杂的环境而达到平衡的过程。<sup>①</sup> 婴幼儿的心理发展是通过同化和顺应，从而适应外部环境的变化达到平衡的过程，他们对外部环境的认识经历着“平衡—不平衡—平衡”的过程，不断地寻求平衡是其认知发展的动力。

### （五）感知运动阶段的婴幼儿

皮亚杰认为，儿童发展会经历四大阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。由于0~3岁的婴幼儿大部分时间处于感知运动阶段，所以我们主要介绍这一阶段婴幼儿的发展状况。

此阶段的婴幼儿仅靠感觉和知觉动作来适应外部环境。刚出生时，婴幼儿仅有吮吮、抓握等遗传性的反射动作，随着与环境的互动，大脑和肢体逐渐成熟，婴幼儿形成了有组织的感知动作，这是婴幼儿智慧萌芽的标志。

在此阶段的初期，婴幼儿的各种动作技能都相对不成熟，但只要环境中有机会，他们就以固定的、预设的方式进行练习和重复，这些动作反射成为婴幼儿最初的图式。随着经验的积累，婴幼儿掌握的图式越来越丰富和复杂，图式之间的联系也更为紧密，但是婴幼儿的行为仍然是自我中心的。逐渐地，婴幼儿的行为发展出“外倾性”，即对外部世界的信息产生了更多的兴趣，行为的重复逐渐有了目的和倾向，这被称为是“最早的有智慧的行为模式”。在此阶段的后期，婴幼儿不仅依赖身体和外部动作解决问题，而且开始运用各种内在图式组合去解决实际问题。例如，2岁的婴幼儿不用尝试就能发现用长长的树枝可以取到高处的物体。

## 四、加德纳的多元智能理论

美国教育心理学家霍华德·加德纳在1983年出版的《智力的结构》中提出了对智力的新定义，即智力是在某种社会或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇

<sup>①</sup> 沈雪梅. 0~3岁婴幼儿心理发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 42.

到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。他在主持哈佛大学“零点项目”的研究中提出了著名的多元智能理论。

多元智能理论提出，每个人的身上都存在相互独立的不同智能，人们不是依靠一种智能，而且综合运用多种智能来解决实际问题。相对来说，每个人都拥有自己的强势智能和弱势智能，并且每个人都拥有自己独特的智能组合。智力不应局限于传统的语言智力和数理智力，而是由相对独立、相互平等的八种或更多种智力组成的智力整体。<sup>①</sup>人们身上存在的八种智力分别如下。

(1) 言语—语言智力。这种智力主要是指听、说、读、写的能力，表现为个人能够顺利而高效地利用语言描述事件、表达思想并与人交流的能力。

(2) 音乐—节奏智力。这种智力主要是指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力，表现为个人对音乐包括节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力。

(3) 逻辑—数理智力。这种智力主要是指运算和推理的能力，表现为对事物间各种关系如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。

(4) 视觉—空间智力。这种智力主要是指感受、辨别、记忆以及改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。

(5) 身体—动觉智力。这种智力主要是指运用四肢和躯干的能力，表现为能够较好地控制自己的身体，对事件能够做出恰当的身体反应，以及善于利用身体语言来表达自己的思想和情感的能力。

(6) 自知—自省智力。这种智力主要是指认识、洞察和反省自身的能力，表现为能够正确地意识和评价自身的情绪、动机、欲望、个性、意志，并在正确的自我意识和自我评价的基础上形成自尊、自律和自制的能力。

(7) 交往—交流智力。这种智力主要是指与人相处和交往的能力，表现为觉察、体验他人情绪、情感和意图并据此做出适宜反应的能力。

(8) 自然观察者智力。这种智力主要是指观察自然的各种形态，对物体进行辨认和分类，能够洞察自然或人造系统的能力。<sup>②</sup>

多元智能理论对儿童的智力提出了崭新的定义，尤其是启示成人要对儿童的智力

① 霍力岩，赵清梅．多元智力理论的评价观及其对学生发展评价的启示[J]．比较教育研究，2005(4)：45-50.

② 钟志贤．多元智能理论与教育技术[J]．电化教育研究，2004(3)：7-11.

和智能重新进行界定，反对传统教育中仅以“智力”和“智商”限定儿童的发展，在评价儿童的发展时应采用多元化标准，尊重每个儿童的智能，平等客观地看待每个儿童的发展。多元智能理论启示我们要对婴幼儿的发展采用多元化的视角，关注每个婴幼儿身上存在的不同潜能，通过对其行为进行观察与分析，发现婴幼儿身上的不同智能的发展特点，从而开展有针对性的指导和教育。

因此，以上的四个理论对 0~3 岁婴幼儿的行为分析都有一定的启示，尤其是在认识、理解和尊重婴幼儿对世界的认识方式等方面有积极的意义。



### 本章小结

本章介绍了 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念，阐述了 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义和主要内容，有利于初步了解和掌握 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的基本知识。在实施观察时，应遵循 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程和注意事项，并在结合相关理论的基础之上进行行为分析。



### 思考与练习

1. 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵是什么？
2. 在对婴幼儿实施行为观察与分析时应该注意什么？



### 技能实训

以小组为单位，到某一早教机构见习一周，选择自己感兴趣的婴幼儿的行为进行观察与记录，并尝试对其进行分析。



### 拓展阅读

1. 卡罗尔·科普尔. 0~3 岁婴幼儿发展适宜性实践 [M]. 洪秀敏, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2020.
2. 韩映虹. 婴幼儿行为观察与分析 [M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2021.
3. 王明晖. 0~3 岁婴幼儿认知发展与教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019.