

“人工智能+” 融媒体一体化教材



幼儿园保育与安全

主编 隋秀文 董红梅 王秋霞



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园保育与安全 / 隋秀文, 董红梅, 王秋霞主编.

北京 : 首都师范大学出版社, 2025. 10. — ISBN 978-7-5656-9313-7

I. G617

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20257YP775 号

YOU'ERYUAN BAOYU YU ANQUAN

幼儿园保育与安全

隋秀文 董红梅 王秋霞 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2025 年 10 月第 1 版

印 次 2025 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 17

字 数 305 千

定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



前言

本教材以党的二十大报告中提出的“幼有所育”思想为指导，同时贯彻《国家职业教育改革实施方案》中推进“三教”改革的精神，依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件进行编写，以优质保育为中心，体现了幼儿保育的工作特点。为实现向幼儿园输送合格的幼儿保育人员这一重要培养目标，需要在实践教学中培养学生的实践能力，培养优质师资队伍。

本教材编写的突出特色主要体现为以下四“新”。

新观念：党的二十大报告中提出要深入实施人才强国战略，落实立德树人根本任务。本教材以当代职业教育的新观念为导向，以能力为本位，以质量为核心，每个模块的设计都注重培养学生的社会责任感并帮助学生树立正确的价值观，融入课程思政内容，使学生能具备良好的职业道德。

新思路：将专业教学与保育师国家职业技能标准相衔接，以培养幼儿保育岗位能力为目标，使学生在学的过程中获取真才实学，发展成才。

新体系：采用模块化教学，在教学改革背景下使用新的教学体系。每一个学习篇章都设计了特定情境、特定目标、特定流程等，以典型模块为载体，以学生为中心，切实提高学生的职业操作能力。

新内容：本教材编写团队成员专业且经验丰富，包括现职幼儿园园长、一线保育骨干人员等，均有多年指导学生实践的经验。本教材是一本科学实用的专业教材，内容分为“幼儿卫生保健”“幼儿生活照料”“幼儿安全防护”“幼儿教学活动配合”四个篇章，每个篇章中均有实训任务及对应的评价表，实用性强。



本教材既可作为幼儿保育相关课程的教材，也可作为幼儿保育岗位人员的参考书。在本教材的编写过程中，编者参考了一些专业教材和教学参考书，在此向所有相关人员表示衷心的感谢。由于编者水平有限，教材中难免存在疏漏和不妥之处，恳请广大读者提出宝贵意见，以便我们不断修订和完善。

此外，编者还为广大一线教师提供了服务于本教材的教学资源库，如有需要，可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com 获取。

编 者



目录

第一篇

幼儿卫生保健

001

模块一 幼儿膳食照护

003

任务一 幼儿食育引导

004

任务二 幼儿餐具使用指导

007

任务三 幼儿饮食常规培养

010

模块二 幼儿传染病防控常识

015

任务一 防控幼儿水痘

016

任务二 防控幼儿手足口病

020

任务三 防控幼儿诺如病毒

024

任务四 防控幼儿疱疹性咽峡炎

028

任务五 防控幼儿流行性腮腺炎

032

模块三 幼儿健康观察

037

任务一 幼儿晨午检

038

任务二 幼儿健康观察记录

041

任务三 幼儿生长发育监测

045



第二篇

幼儿生活照料

049

模块四 幼儿生活习惯培养 051

- 任务一 幼儿自主饮水 052
- 任务二 幼儿盥洗活动 056
- 任务三 幼儿如厕活动的组织与指导 061
- 任务四 幼儿穿脱衣物与穿脱鞋活动的指导 066
- 任务五 幼儿午睡的组织与指导 070

模块五 幼儿劳动习惯培养 075

- 任务一 幼儿图书整理 076
- 任务二 幼儿玩具整理 079
- 任务三 幼儿衣物整理 082
- 任务四 幼儿床铺整理 086
- 任务五 幼儿植物角整理 091

模块六 幼儿体格锻炼实务 097

- 任务一 幼儿上肢力量训练 098
- 任务二 幼儿下肢力量训练 102
- 任务三 幼儿腰腹力量训练 106
- 任务四 幼儿平衡能力训练 110
- 任务五 幼儿感统能力训练 115

模块七 特殊需要幼儿照料 121

- 任务一 照料语言发育迟缓幼儿 122
- 任务二 照料听力障碍幼儿 127
- 任务三 照料孤独症幼儿 133

模块八 幼儿园安全管理制度和措施

143

任务一 幼儿园安全教育

144

任务二 安全演练

149

模块九 安全工作防护

154

任务一 安全工作培训

155

任务二 安全设施设备维护

158

任务三 玩具材料维护

161

任务四 安全工作检查

167

模块十 幼儿意外事故处理

171

任务一 幼儿打人行为处理

172

任务二 幼儿尖锐物品戳伤处理

176

任务三 幼儿运动器械致伤处理

181

任务四 幼儿咬伤处理

185

任务五 幼儿烫伤处理

189

任务六 幼儿误食伤害处理

194

任务七 幼儿呼吸道梗塞处理

198

任务八 幼儿溺水处理

201

模块十一 幼儿安全教育活动

206

任务一 食品安全教育活动

207

任务二 户外活动安全教育活动

210

任务三 交通安全教育活动

214

任务四 防火安全教育活动

218

任务五 防踩踏安全教育活动

222

任务六 防拐骗安全教育活动

226

任务七 防溺水安全教育活动

229



第四篇

幼儿教学活动配合

233

模块十二 活动前的准备工作

235

任务一 活动场地的准备

236

任务二 活动用具的准备

239

任务三 排除与教学活动无关的人与物

243

模块十三 活动过程中的指导工作

246

任务一 协助教师做好教学活动的组织工作

247

任务二 协助教师完成教学活动的任务

249

模块十四 活动结束后的整理和组织工作

252

任务一 检查整理工作

253

任务二 清洗、擦洗和消毒工作

255

任务三 活动结束后的幼儿组织工作

258

参考文献

261

模块四

幼儿生活习惯培养



学习目标

知识目标

1. 知道幼儿生活卫生习惯的内容。
2. 了解幼儿养成良好卫生习惯的意义。

能力目标

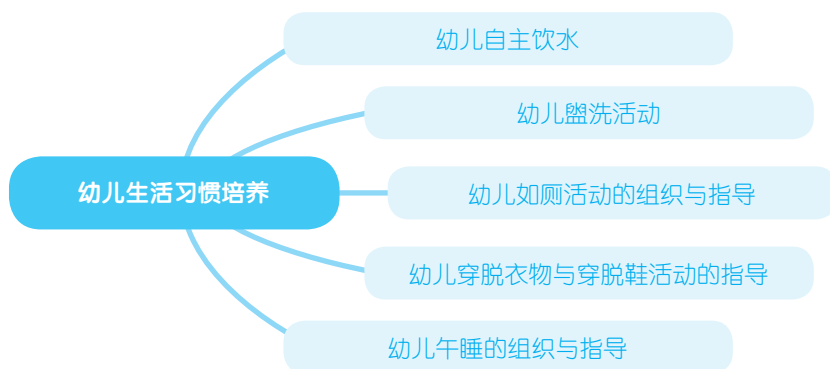
1. 能引导幼儿养成良好的生活卫生习惯。
2. 能培养幼儿独立的生活自理能力。

素养目标

1. 培养健康、科学、文明的生活态度。
2. 关心爱护幼儿，遵守纪律讲秩序。



模块导图





任务一 幼儿自主饮水



任务情境

果儿3岁半，来园已有2个多月，但果儿姥姥每次送她来园时，经常告诉老师的一句话就是“老师，你让果儿多喝点儿水行吗？”。老师和姥姥解释幼儿园里幼儿都是随渴随喝，果儿也能做到。但是老人还是不放心地反复叮嘱。老师观察果儿在园的情况后发现，果儿很少主动提出要喝水，即使到了集体喝水的时候，果儿也不会接很多水，每次只是接杯底那么一点儿，喝几口就把杯子放回去了。老师和果儿姥姥交流了果儿在园的情况，姥姥说果儿在家里也很少喝水，每次把水杯拿到她眼前，都要百般劝说她才肯喝几口，家里人都很发愁，不知道怎么办。

请思考：假如你是照护者，你该如何引导幼儿养成自主饮水的习惯？



任务描述

一、幼儿养成自主饮水的意义

水是一种人体必需的营养素，在维持生命方面的重要性仅次于氧气，比食物更重要。水是人体维持生命不可缺少的物质，是人体重要的组成部分，年龄越小，水占人体体重的比例越大，幼儿身体中的水分约占其体重的80%，如果失去了20%的水分就会危及生命。对于人体而言，水在身体内不仅是运送各种营养物质的载体，还直接参与人体的新陈代谢，因此，保证充足的摄水量对人体生理功能的正常运转至关重要。

幼儿生长发育快，身体代谢旺盛，对水的需求高于成人，所以不能忽视幼儿的饮水问题。如果成人没有重视幼儿饮水，幼儿未养成自主饮水的习惯，长此以往，会给幼儿的身体健康带来很多隐患，如泌尿系统感染、身体免疫力下降等。

二、幼儿适宜的饮水量

应按体重确定幼儿饮水量。婴幼儿新陈代谢旺盛，对水的需求相对较多。0～1岁的婴儿每天水摄入推荐量按体重计算为150 mL（kg·d），例如体重5 kg的婴儿每天需要摄入750 mL水，体重10 kg的婴儿每天需要摄入1500 mL水。以上饮水量是指经口饮水、食物中所含有的水及食物在体内代谢所产生的水的总和，而不是单指直接饮水量。2～5岁幼儿每天水的总摄入量为1300～1600 mL，除去从食物中摄入的水分，应该每天直接饮水600～800 mL。



任务实施

一、引导幼儿自主饮水前的准备

- (1) 每天清洗保温桶后再装入当天的饮用水，不给幼儿喝隔夜水，为幼儿准备足够的饮用水。
- (2) 水杯每天清洗干净后再进行消毒。

二、引导幼儿养成自主饮水习惯的措施

(一) 引导过程

- (1) 选择固定的时间提醒幼儿饮水。
- (2) 指导幼儿正确取放水杯。
- (3) 组织幼儿有秩序地饮水和排队接水。
- (4) 观察并提醒幼儿接适量的水。3～6岁的幼儿每日喝白开水4～5次，每次150～200 mL。
- (5) 提醒幼儿不喝生水，喝水时不洒水。
- (6) 主动并正确地进行喝水记录。

(二) 注意事项

- (1) 提醒幼儿喝水时不打闹、不拥挤。
- (2) 提醒幼儿喝多少接多少，不浪费水。
- (3) 提醒幼儿不能一次性大量饮水，这样会加重胃肠负担，使胃液稀释，既降低了胃酸的杀菌作用，又会影响对食物的消化吸收。

三、引导幼儿饮水的固定时间

幼儿园一日生活环节紧密衔接，教师在以下几个时间段中应着重引导幼儿饮水。

- (1) 上午集体活动与区域活动转换时，提醒幼儿随渴随喝。
- (2) 户外活动前，因户外活动时间较长，可在活动开始前组织幼儿集体喝水。
- (3) 发现幼儿不断舔嘴唇或咽口水时，提醒幼儿喝水。
- (4) 在幼儿午睡起床后，提醒幼儿少量喝水。
- (5) 下午户外活动后，提醒幼儿喝水。
- (6) 幼儿离园前，也可做提醒。

虽然在一些固定时间教师会组织幼儿集体喝水，但为了避免幼儿消极等待，合理利用一日生活时间，教师应鼓励幼儿随渴随喝，养成自主饮水的好习惯。



能力提升

如何观察与分析幼儿饮水情况

教师每天面对的幼儿比较多，单凭教师用眼睛观察每个幼儿的喝水情况显然不现实，因此建议教师为幼儿建立喝水观察记录表，主要用来记录每名幼儿每日的饮水情况，通过对观察数据进行分析，可以了解幼儿每天的饮水量是否适宜，并能针对个别幼儿进行有效观察，及时与家长沟通。喝水观察记录表的设计要明确记录的要素：幼儿姓名、观察日期（或是时间段）、饮水量标准、记录方式。设计喝水观察记录表，一方面便于教师观察幼儿的饮水情况，同时也为家长了解幼儿在园情况提供了一定的依据；另一方面，鼓励幼儿独立做喝水记录与统计分析，这能够帮助幼儿逐渐地养成自我管理意识和科学统计能力，初步培养科学探究能力。



模拟训练

根据以下情境思考并回答问题。

面对铺天盖地的饮料广告、超市里各种口味的饮料，幼儿无法不动心，有的幼儿甚至常常把饮料当水喝。由于幼儿的年龄太小，和他们讲喝水对身体的重要性并不奏效，甚至还会引起幼儿的反叛心理，幼儿园里也只有在教师的督促下他们才会喝水，一旦教师没提醒，幼儿几乎没有自主喝水的意识。

如果你是照护者，怎样才能引导幼儿自觉养成喝白开水的好习惯呢？将处理步骤记录在表 4-1 中。

表 4-1 幼儿自主饮水的判断与处理记录表

执行事项	具体步骤
饮水前的准备	
饮水量	
饮水时间	

续表

执行事项	具体步骤
饮水措施	
饮水观察记录	



评价与反思

幼儿自主饮水实训任务评价标准表如表 4-2 所示，请打分（各项满分 10 分）并填写自我反思与评价。

表 4-2 幼儿自主饮水实训任务评价标准表

评价内容	评价要点	自评分	小组评分	教师评分
参与态度	积极主动			
操作能力	清洗保温桶后装入当天的饮用水			
	能选择正确的时间着重引导幼儿喝水			
	创设有趣的喝水环境，组织与喝水有关的集体活动			
	指导幼儿正确取放水杯			
	能指导不同年龄阶段的幼儿选择合理的饮水量			
	组织幼儿有序地喝水			
	提醒幼儿不喝生水，喝多少接多少，不洒水			
	水杯每天清洗干净后再进行消毒			
职业素养	符合从业人员职业道德规范，具备认真负责的态度，并能够关心关爱幼儿			
总分				
自我反思与评价				



任务二 幼儿盥洗活动



任务情境

盥洗是幼儿园在园一日生活中不可缺少的一部分，是幼儿生活中一个重要环节。在日常生活中，老师要从小培养幼儿好的生活习惯，使幼儿保持清洁，维护幼儿身体健康，同时还要培养幼儿爱清洁、讲卫生的好习惯，提高幼儿的生活自理能力。这样可以降低幼儿发生肠道疾病的风险。每次户外运动后，每一名小朋友都会按照张老师的要求洗手，但唯独佳佳不洗手，当张老师问她为什么不洗手时，她说自己手不脏，不用洗。

请思考：为什么佳佳会认为自己的手不脏，不需要洗？这应该怎么办呢？



任务描述

一、洗手洗脸环节

在幼儿园里，幼儿在早点前、午餐前、如厕后、运动后、手接触脏东西后，都要洗手。洗手时提醒幼儿双手略向下倾斜，避免水顺着手臂下流而弄湿衣袖。秋冬季节洗手后应擦护手霜，以防止手部干裂。培养幼儿勤洗手的习惯，使其做到饭前便后洗手、外出游戏归来后洗手，养成手脏就洗的良好习惯，随时保持手的清洁。教师可用语言及洗手步骤图引导幼儿学会正确洗手的动作与顺序。在洗手环节，教师应注意关注个别能力较弱的幼儿，逐步培养他们的自我服务的能力与主动性。监督检查幼儿洗手方法是否正确，提倡七步洗手法。洗脸时，为幼儿准备好洗脸毛巾和洗脸水，让幼儿自己清洗即可。如果天气较冷最好使用温水，要记住，应先往脸盆倒上凉水，再往凉水里面加注开水，边加边用手试试水温，感到温暖不烫手即可，这样可以避免发生烫伤类意外事件。

二、漱口环节

教育幼儿漱口能清洁口腔、保护牙齿，鼓励幼儿坚持饭后漱口。漱完口提示幼儿将水杯放回原处。教师可以运用有趣的儿歌，以及直观形象的图片、动画等引导幼儿快乐地学习漱口的方法。教师关注幼儿在此环节是否能够做到用含在嘴里的水认真清洁口腔，关注指导个别幼儿认真完成漱口。



任务实施

一、盥洗活动前准备

(一) 增强幼儿盥洗意识

幼儿喜好玩耍，手上容易藏有细菌，教师应通过儿歌等多种形式增强幼儿盥洗意识，帮助幼儿建立良好卫生习惯，使其知道认真洗手、洗脸、漱口的重要性和正确的盥洗方法。

(二) 认识盥洗室

组织盥洗活动前，要带领幼儿认识盥洗室：认识水龙头及其打开、关闭方式（抬启式、旋转式），认识肥皂或洗手液并知道用法，知道毛巾的位置并能够找到自己的毛巾。

(三) 创设“会说话”的盥洗环境

1. 制作盥洗室标识

针对小班幼儿，可打印图片让幼儿涂色剪贴，中大班幼儿可以自制标识并进行张贴。

2. 与幼儿共同商议盥洗规则

人多时要排队；水流不要太大，不要浪费水；洗手要认真；洗手时不打闹；洗手后轻轻甩掉水或用毛巾擦干手。

3. 创设盥洗环境

活动室内：投放安全卫生绘本，创设盥洗主题板，然后绘制张贴，可引导幼儿思考在什么时候需要洗手。

盥洗室内：张贴七步洗手法、梳洗儿歌的图片等，中大班幼儿可以自行绘画七步洗手法图片。幼儿自行绘画的七步洗手法和幼儿梳头方法图片如图 4-1、图 4-2 所示。

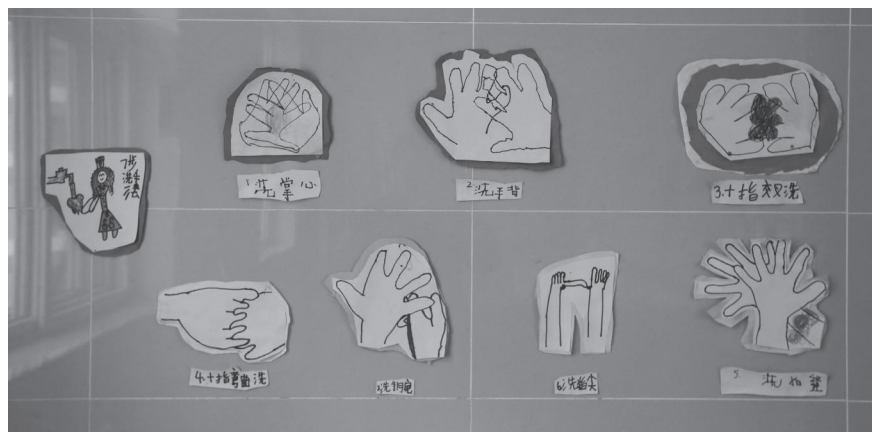


图 4-1 幼儿自行绘画的七步洗手法图片



图 4-2 幼儿自行绘画的梳头方法图片

（四）知道洗手流程

幼儿常常因为喜爱玩水而不能够认真洗手，因此教师应引导幼儿知道洗手的正确流程，如下所示。

第一步：洗手前挽起袖口。

第二步：打开水龙头将手沾湿。

第三步：关闭水龙头后涂抹肥皂，搓洗干净。

第四步：开水龙头冲掉泡沫。

第五步：轻甩手上的水，用毛巾将手擦干，放下袖口。

二、盥洗活动中的指导

盥洗环节中，幼儿时常因为着急没注意到脚下有水而滑倒，或因为打闹而发生一些不安全行为，《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确提出幼儿应具有良好的生活与卫生习惯，因此教师组织幼儿盥洗时要重点观察幼儿洗手情况，从而进行有效引导，帮助幼儿养成良好卫生习惯。

（一）观察幼儿洗手时存在的问题

幼儿盥洗环节观察要点与具体行为表现如表 4-3 所示。

表 4-3 幼儿盥洗环节观察要点与具体行为表现

观察要点	具体行为表现
洗手意识	饭前便后或手脏后知道要洗手
洗手方法	知道水龙头的打开和关闭方式，知道洗手的流程，不玩水，会用毛巾擦手
文明行为	能够排队，洗手时不打闹

（二）分析问题产生的原因

教师要有针对性地分析幼儿洗手时存在的问题以及产生的原因：幼儿不爱洗手是缺少良好卫生习惯还是因为不会洗手而不想洗；幼儿不认真洗手是否因为没看到洗手步骤；幼儿不排队洗手是否因为环境的暗示性作用不明显（地面没有粘贴排队小脚印、小圆点等），或者是否因为排队洗手人数较多、速度较慢；等等。

（三）指导策略

根据不同幼儿存在的不同问题，教师可以设计不同类型的活动、游戏来引导幼儿树立勤洗手、认真洗手的行为规范。

- （1）学习形式：语言游戏（儿歌、小故事）、谈话活动。
- （2）人数安排：分组洗手，个别提醒。
- （3）环境暗示：贴好地面、墙面的标识或步骤图，发挥环境的暗示性作用。
- （4）观察记录：教师可以针对不爱洗手或洗手不认真的幼儿做个体观察记录。

能力提升

指导幼儿洗手

1. 将手在脸盆里沾湿。
2. 在手上抹香皂。
3. 按照七步洗手法，洗手掌，洗背侧指缝，洗掌侧指缝，洗指背，洗拇指，洗指尖，洗手腕。
4. 找两个小朋友一起用正确方法洗手。

要求：了解洗手的重要性，做到勤洗手；会正确用七步洗手法洗手（内、外、夹、弓、大、立、腕）。



模拟训练

根据以下情境思考并回答问题。

今天早上入园时，睿睿妈妈愁眉苦脸地对教师说：“老师，睿睿在家吃饭前玩玩具，手上很脏，但她就是不洗手，真拿她没办法了，她在幼儿园也这样吗？”

如果你是照护者，面对睿睿，你将怎样做出判断并处理呢？将处理步骤记录在表4-4中。



表 4-4 幼儿盥洗活动的判断与处理记录表

执行事项	具体步骤
做分析判断	
家园沟通	
勤洗手	
掌握正确的盥洗方式	



评价与反思

幼儿盥洗活动实训任务评价标准表如表 4-5 所示，请打分（各项满分 10 分）并填写自我反思与评价。

表 4-5 幼儿盥洗活动实训任务评价标准表

评价内容	评价要点	自评分	小组评分	教师评分
参与态度	积极主动			
操作能力	让幼儿了解洗手的重要性，做到勤洗手			
	与家长联系及时，情况说明详细			
	教会幼儿正确用七步洗手法洗手（内、外、夹、弓、大、立、腕）			
	培养幼儿养成讲卫生的好习惯			
职业素养	符合从业人员职业道德规范，具备认真负责的态度，并能够关心关爱幼儿			
总分				
自我反思与评价				

任务三 幼儿如厕活动的组织与指导



任务情境

亮亮入园第三周，刘老师发现亮亮在餐后会哭着找妈妈。刘老师安慰他、哄着他都不行。刘老师抱着他时，感觉他的身体绷得很紧，问他要不要大便，他狠狠地点点头。于是，刘老师拉着他的小手来到卫生间，可他只拉了一点点就出来了。过了一会儿，亮亮又大哭起来。刘老师给他玩具，一起和他玩游戏，他的心情还是不好。离园时，刘老师特别留住亮亮妈妈，告诉她今天亮亮的状况。亮亮妈妈说，亮亮在幼儿园里拉不出来大便。

请思考：为什么亮亮在幼儿园拉不出来大便？幼儿园应该怎样组织幼儿如厕？



任务描述

一、创造安全适宜的如厕环境

如厕是幼儿生活中一个重要环节，其能发展幼儿的基本生活能力，使幼儿养成良好的卫生习惯，能维护幼儿身体的健康。3岁的幼儿开始能够对自身需求有一定的识别能力和表达能力，通常能知道自己的身体需求，如渴了、饿了、有便意了等，而且能够用语言表达出想要喝水、想要小便、想要大便。为了让幼儿养成良好的生活与卫生习惯，教师可以通过语言引导、环境引导、同伴引导，让幼儿能够正确有序地如厕。

幼儿如厕前，教师要做好如厕的准备工作。保持厕所地面干燥、空气清新，保持便池洁净、无异味，提供数量充足、大小适宜的手纸、肥皂、毛巾等。根据幼儿实际需要及厕所设施条件，在厕所地面、墙面、栏杆扶手、便池等位置张贴图片或标记，如提裤子的方法步骤、擦屁股的流程图、蹲式便池上的脚印图等，引导幼儿正确有序地如厕。

二、全程关注幼儿如厕方法

在一日活动中，教师一般每隔25分钟提醒幼儿上一次厕所；在游戏活动前后、午睡前组织幼儿上厕所，培养幼儿定时大小便的习惯。教育幼儿在活动中需要大小便时要及时告知教师，教师及时带领幼儿如厕，以免膀胱过度充盈引发排尿困难或尿路感染。在户外活动时教师要带领幼儿熟悉园内的公共厕所位置、使用方法，使幼儿明白有便意时就近如厕，培养幼儿不随地大小便的习惯。每次组织如厕时应分组进行，避免拥挤。幼儿如厕时，教师不要离开，要在一旁照顾，帮助幼儿学习使用坐式马桶、蹲式便池，学习脱裤子、提裤子、便后擦屁股、洗手的正确方法。提醒幼儿排便时间为5分钟左右，提醒幼儿



不要在厕所逗留、玩耍。

三、初步渗透性别意识教育

幼儿逐步形成性别角色认知，开始关注性别差异。在幼儿园里偶尔会发生幼儿窥视异性如厕的情况。在幼儿如厕时，教师可以初步进行性别意识教育和如厕隐私教育。可以带领幼儿认识男女厕所环境、器具，了解器具的使用方法，使幼儿了解男孩女孩不同的如厕方式，打消幼儿对异性如厕的好奇。组织幼儿分别进入男、女厕所有序如厕，要求幼儿在他人如厕时不窥视，尊重他人如厕的隐私权。条件受限的幼儿园可以安排男女错时如厕，适时对幼儿进行性别认知和性别认同的引导。

四、便后仔细观察，及时清理



幼儿行为标准与保教工作指导（如厕）

幼儿如厕以后，教师要仔细观察了解幼儿排尿排便的情况，以便及时发现疾病，及早采取措施。比如，幼儿喝水不多却多次排尿，同时伴有尿黄、尿痛的现象，应怀疑是泌尿系统感染，需及时与家长沟通，带幼儿到医院进行检查。幼儿如厕后，生活老师要随时将便池内的尿液冲刷干净，观察便池台阶上是否有尿液、地面是否有水迹，及时清理厕所卫生，保持厕所清洁与安全，避免幼儿滑倒摔伤。每天下班前对厕所进行彻底清洁消毒。



任务实施

一、如厕活动前

（一）帮助幼儿了解大小便

大小便是人的一种生理需求。排尿和排便受大脑皮质控制的反射活动，幼儿因大脑发育尚不完善，对排尿中枢和排便中枢的控制能力相对较弱，加之幼儿入园后，环境变化可能对其心理造成一定压力，所以幼儿在园的如厕环节对幼儿是一种心理和能力的挑战。因此，教师应在幼儿如厕前帮助幼儿知道自己有便意的身体感受，这样才能逐步引导幼儿养成及时排尿、排便的良好习惯。

（二）认识如厕器具及如厕方式

幼儿园常见如厕器具有蹲便器、坐便器、小便池，教师应带领幼儿认识每种器具的位置和使用方式。在认识器具时要引导幼儿认识自己的性别，知道女孩常常用到的是蹲便器或坐便器，男孩小便时使用小便池，大便时需要使用蹲便器或坐便器。因幼儿园的如厕器具与家里的可能不一样，教师可以引导幼儿说一说家里的如厕方式和在幼儿园的不同，从而帮助幼儿更快地熟悉环境，减轻心理负担。

（三）营造轻松的如厕环境

（1）制作性别、器具标识：针对小班，教师可打印图片；中大班幼儿可以自己设计。

（2）与幼儿共同讨论如厕规则：人多时要排队；不可以看别人如厕；便后冲厕；便后洗手。

（3）创设如厕环境：教师可提供大小便的常见样态图，引导幼儿通过大小便样态来了解身体状态；提供穿脱裤子的步骤图和方法图，为不会穿脱裤子的幼儿提供隐性支持；提供安全如厕步骤图，为幼儿耐心、细心如厕提供支撑。幼儿如厕环境创设如图 4-3、图 4-4 所示。

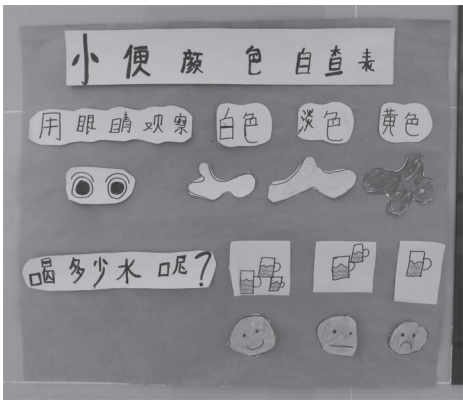


图 4-3 小便颜色自查表墙面

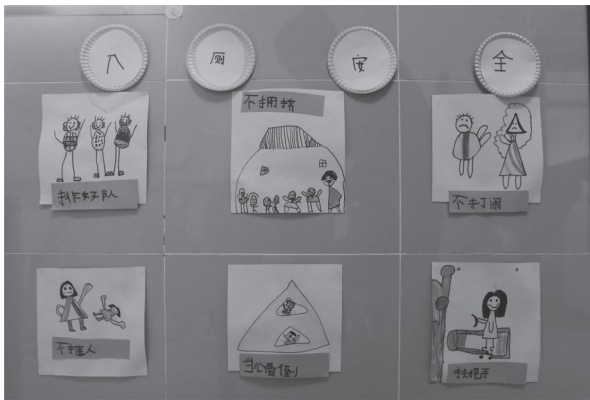


图 4-4 “入”厕安全墙面

二、如厕活动时

幼儿如厕时常常喜欢争抢一个位置或嬉戏打闹，而且便后常常忘记冲厕所，因此教师组织幼儿如厕时要注意观察，进行有效引导，帮助幼儿养成良好的如厕习惯。

（一）幼儿如厕观察要点与行为表现

幼儿如厕观察要点与行为表现如表 4-6 所示。

表 4-6 幼儿如厕观察要点与行为表现

观察要点	具体行为表现
如厕意识	能清楚表达如厕意愿，有便意及时表达，不憋着，不出现有便意不敢表达而尿裤子的情况
如厕方法	能自如地使用、操作器具，使用器具时小心翼翼，知道用后冲厕所，能够自己擦屁股
文明行为	能够排队



（二）指导策略

- （1）学习形式：通过讲故事、唱儿歌的方式引导幼儿知道表达便意和擦屁股的方法。
- （2）了解器具使用要点：用蹲便器时两脚分开，踩在蹲便器两侧；用坐便器时要完全坐到坐便器上；用小便池时靠近小便池并且要对准小便池。
- （3）环境暗示：做好地面、墙面的标识或步骤图，发挥环境的暗示性作用。
- （4）观察记录：教师做好排便记录，尤其对在园大便的幼儿要留意观察。
- （5）如厕后提醒：提醒幼儿整理衣裤、冲厕所要冲干净、便后要洗手。

三、如厕活动后

- （1）留意观察幼儿大小便的情况，及时做出回应。
- （2）幼儿偶尔出现意外大小便现象不要责怪和训斥。
- （3）注意便器要经常消毒，保持清洁。



模拟训练

根据以下情境思考并回答问题。

丁丁在幼儿园的时候总是憋尿，即使被教师带进了厕所，他也不肯如厕，想回家再如厕。正因为这样，他每个星期都至少要尿3次裤子。和家长沟通后，教师得知丁丁在家如厕都是家人手把手“伺候”着进行，丁丁连自己脱裤子、穿裤子都做不到。

如果你是照护者，面对丁丁，你将怎样做出判断并处理呢？将处理步骤记录在表4-7中。

表 4-7 幼儿如厕活动的判断与处理记录表

执行事项	具体步骤
做分析判断	
家园沟通	
如厕活动前	

续表

执行事项	具体步骤
如厕活动时	
如厕活动后	



评价与反思

幼儿如厕活动的组织与指导实训任务评价标准表如表 4-8 所示，请打分（各项满分 10 分）并填写自我反思与评价。

表 4-8 幼儿如厕活动的组织与指导实训任务评价标准表

评价内容	评价要点	自评分	小组评分	教师评分
参与态度	积极主动			
操作能力	教育幼儿自主如厕的重要性			
	与家长联系及时，说明详细情况			
	能够创建让幼儿感到舒适的如厕环境			
	能够培养幼儿自主如厕的能力			
职业素养	符合从业人员职业道德规范，具备认真负责的态度，并能够关心关爱幼儿			
总分				
自我反思与评价				



任务四 幼儿穿脱衣物与穿脱鞋活动的指导



任务情境

丫丫来园2个多月了。家长经常嘱咐老师，丫丫不会脱裤子，小便时需要老师帮助……老师观察丫丫后发现，确实如家长所描述的那样。应该怎么培养丫丫自己穿脱衣物的能力？

请思考：幼儿穿脱衣物与穿脱鞋的意义有哪些？如何引导幼儿养成自己穿脱衣物和穿脱鞋的习惯？



任务描述

一、学习自己的事情自己做，增强幼儿劳动观念

引导幼儿下午起床后自己穿衣服。教师请个别幼儿示范穿衣，让其他小朋友说说其穿衣顺序是否正确，引导幼儿讨论穿衣的顺序，并亲自示范正确的穿套头衣服的方法，然后让幼儿自己操作。教师应该不失时机地找机会锻炼幼儿，让他们学会自己的事情自己做，在动手中得到成长，如幼儿系鞋带、扣扣子都需要手脑协调，穿脱衣物可以促进脑的发育，这些都有益于幼儿今后的成长。

二、学习正确的叠衣服的方法

让幼儿把自己的衣服脱下来叠整齐再穿好，锻炼幼儿的秩序感。幼儿时期是培养生活习惯和学习习惯的最佳时期，而良好的生活习惯可以伴其一生，所以在日常的生活中要强化幼儿习惯的培养及养成。



任务实施

一、穿脱衣服

（一）认识衣服

认识衣服的前后、里外，认识衣服的领口、袖子，认识衣服的种类（开襟衫、套头衫）。

（二）穿衣服的方式

穿开襟衫：拎起衣服，正面在外，反面在里，双手抓住衣领向后甩，将衣服披在肩

头；手指拽住里衣袖子，手握拳穿进袖子；两只手穿好后，将衣领翻好，将衣服前襟对齐；如果有纽扣就自上而下系好扣子并检查扣子是否扣整齐，如果有拉链就自下而上拉好拉链；最后检查衣领是否整理好。

穿套头衫：衣服铺平，正面在外，反面在里，背面朝上，前面朝下；拿起衣服底端，头从下进入，从领口钻出；胳膊找到两只袖子一一穿上，整理衣服。

（三）脱衣服的方式

脱开襟衫时先把扣子或拉链解开，从背后逐一拉下两只袖子；脱套头衫时，先将两只袖子脱下来，再脱领口。

（四）儿歌记忆口诀

（1）抓领子，盖房子，小老鼠，出洞子，吱扭吱扭上房子。

（2）小褂子，穿穿好，套头衫要注意，前面向下钻进去，两边伸出小胳膊，再把头儿伸出去，衣服穿好笑呵呵。

二、穿脱裤子

（一）认识裤子

认识裤子的前后、里外，认识裤子的裤腰、裤腿，认识裤子种类（有拉链的和有松紧带的）。

（二）穿裤子的方式

拎起裤子，正面在外，反面在里，双手抓住裤腰两侧，将一只腿伸进一条裤腿里，再将另一只腿伸入另一条裤腿里，将裤子提至腰部，上衣可塞进裤子里。

（三）脱裤子的方式

将裤腰褪至膝盖以下，两只手分别抓住两个裤腿往外面拉，同时把小腿往里缩，手脚同时用力，脱掉裤子。

（四）儿歌记忆口诀

（1）小裤子，手中拿，分清前面和后面，两脚对准伸进去，一腿一洞才不挤。

（2）小裤子，两条腿，一左一右要看清，前和后，要区分，前短后长记心里。

三、穿脱鞋

（一）认识鞋

认识鞋子的左右，观察脚趾的位置。

（二）穿鞋子的方式

将鞋子一左一右摆正，两只脚对应分别穿上鞋，用手提后跟，系鞋带或粘好魔术贴。



（三）儿歌记忆口诀

（1）两个好朋友，从来不分手，要来一起来，要走一起走，要是穿反了，它们把头扭。要是穿对了，它们头碰头。

（2）小朋友要牢记，我们穿鞋有顺序，穿鞋关键是摆鞋，左右摆好尖冲前，再抬一只小脚来，正对脚尖穿进去，解开粘带拎鞋舌，手提鞋跟踩一踩，鞋舌摆好粘鞋带。

四、注意事项

（1）区分衣裤的里外：看衣裤的边角是否有明显的线头，如果能看到就是里面，应给它翻到里面，不露在外面。

（2）区分衣服的前后：主要看领口，领口更低的一面是胸前，领口高的一面是背面。如果是开襟衣服，有拉链或扣子的一面是前面。

（3）区分鞋子的左右：观察大脚趾的位置和鞋的关系，对应穿好。



模拟训练

根据以下情境思考并回答问题。

下午起床时，小朋友都陆续起床穿好衣服鞋子，点点只是手里拿着鞋子东张西望，也不找教师帮助，也不自己试着穿，就呆呆地站在那里等着，一声也不吭。这时，教师走过去问他：“点点，小鞋子怎么不穿，是不是不会穿？”他也不说话，就点点头。教师耐心地告诉他，先把鞋子和小脚对应，然后将小脚套进去，用力往前钻，小手拿住小鞋子的后脚处，往小脚的后跟紧靠，使劲就能把鞋子套进去。结果教师说了半天，他还是站在原地不动，教师很无奈地帮着他穿上了鞋。

如果你是照护者，面对点点，你将怎样做出判断并处理呢？将处理步骤记录在表4-9中。

表 4-9 幼儿穿脱鞋活动的判断与处理记录表

执行事项	具体步骤
做分析判断	
家园沟通	

续表

执行事项	具体步骤
指导幼儿穿鞋子	
帮助幼儿提升生活技能	
让幼儿自己实践	



评价与反思

幼儿穿脱衣物与穿脱鞋活动的指导实训任务评价标准表如表 4-10 所示，请打分（各项满分 10 分）并填写自我反思与评价。

表 4-10 幼儿穿脱衣物与穿脱鞋活动的指导实训任务评价标准表

评价内容	评价要点	自评分	小组评分	教师评分
参与态度	积极主动			
操作能力	根据幼儿的表现特点，对幼儿提供指导与帮助			
	与家长联系及时，情况说明详细			
	对不会穿脱衣物的幼儿想办法帮助其提升穿脱衣物能力			
	让不会穿脱衣物的幼儿自己进行实践			
职业素养	符合从业人员职业道德规范，具备认真负责的态度，并能够关心关爱幼儿			
总分				
自我反思与评价				