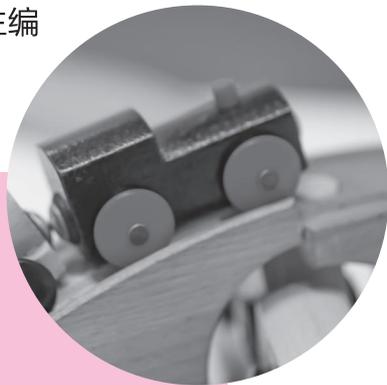


互联网+新形态立体化教材·学前教育丛书

裘指挥 总主编

学前教育学



王 燕 主编

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学 / 王燕主编. -- 北京: 中国科学技术出版社, 2022.6 (2025.7 重印)

(学前教育丛书 / 裘指挥主编)

互联网 + 新形态立体化教材

ISBN 978-7-5046-9560-4

I . ①学… II . ①王… III . ①学前教育—教育理论—教材 IV . ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 069815 号

策划编辑	王晓义
责任编辑	王晓义
责任校对	吕传新
责任印制	徐 飞

出 版	中国科学技术出版社
发 行	中国科学技术出版社有限公司
地 址	北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编	100081
发行电话	010-62173865
传 真	010-62173081
网 址	http://www.cspbooks.com.cn

开 本	787mm × 1092mm 1/16
字 数	415 千字
印 张	19
版 次	2022 年 6 月第 1 版
印 次	2025 年 7 月第 4 次印刷
印 刷	北京荣玉印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-5046-9560-4 / G · 950
定 价	49.80 元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社销售中心负责调换)

前 言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是学前教育专业的基础核心课程。当前，随着社会经济的发展，尤其受国家一系列政策的推动，人们对学前教育日益重视，学前教育需求迅速提升。但从整体上来看，幼儿教师数量不足、幼儿教师队伍整体素质有待提高，成为我国学前教育改革发展面临的主要问题之一。

在这一背景下，结合教育部颁发的《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》《教师教育课程标准（试行）》，并以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为依据，充分考虑理论与实践两个层面的需求，我们编写了本教材。本教材适合学前教育专业本科、专科学生使用，也可作为远程教育及相关学员培训用书，还可供广大幼儿园教师和研究参考。

本书具有以下特点。

1. 内容选择具有实用性

本教材在内容上充分考虑了学习者考试、考证、考编等实际需求，发挥学前教育学作为学前教育专业核心课程的作用，系统阐述了学前教育的基本概念、发展历程及其与儿童发展关系等基本问题，介绍了学前教育与社会发展的关系、班级管理及学前儿童游戏的基本理论，帮助学习者较好掌握学前教育最基本的内容，理论体系全面系统。过去的教材多专注于3~6岁机构化幼儿园中的学前教育，对早期教育关注度不足。本教材在编写时，特地加入了0~3岁儿童的教育指导要点，帮助学习者了解这一部分的理论与实践知识。

2. 具有较强的实践指导性

编写团队由高校学前教育专业教师和幼儿园一线教师组成，结合幼儿园教师工作需求，采用大量案例和拓展阅读材料，帮助各类学习者在了解基本理论的前提下，更好地解决实际工作中遇到的问题，不断提高实践能力。

3. 编写体例利于学习者有效学习

本教材每章均设有学习目标、内容结构导图，让学习者有目的地学习每一章节；知识窗可拓展学习者的学习范围，帮助学习者开阔视野；情景案例有利于学习者结合对应知识点，就实际问题展开分析；章后设置理论知识练习和实践能力提升，让学习者更好地检验所学的内容并与实践结合进行认真思考，提高思维能力。

本教材由王燕主编并负责全书的修改和统稿工作。具体编写分工如下：程阳春（豫章师范学院）编写第一章；邱晗星（江西师范大学）和谢依桐（毕节工业职业技术学院）编写第二章；王丽丽（南昌师范学院）编写第三章；王燕（江西师范大学）编写第四章；付立芳和赵宏（宜春幼儿师范高等专科学校）编写第五章；李欢（南昌师范学院）编写第六章和第八章；邹婕和文晓梅（江西师范大学附属幼儿园）编写第七章；夏梦雪（江西师范大学）编写第九章；杨芳（南昌市委机关幼儿园）编写第十章。

本教材参考了国内外许多专家、学者的著述，借鉴了其研究成果，引用了一些幼儿园的教育实践案例和图像资料，在此对这些作者表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本教材难免存在疏漏和不足，恳请广大读者提出宝贵意见，以利于教材的不断完善。



目 录

第一章

学前教育概述

第一节 学前教育与学前教育学	2
一、学前教育的内涵	2
二、学前教育的目标及原则	3
三、学前教育学的概念、研究对象、内容与任务	5
四、学习学前教育学的方法	8
五、学习学前教育学的意义	9
第二节 学前教育的发展历程	10
一、国外学前教育理论的产生及发展	11
二、中国学前教育理论的产生及发展	16

第二章

学前教育与儿童发展

第一节 影响学前儿童发展的因素	24
一、遗传对学前儿童发展的影响	25
二、环境对学前儿童发展的影响	26
三、教育对学前儿童发展的影响	28
第二节 学前教育在儿童发展中的作用	29
一、教育（环境）对胎儿发展的作用	30
二、教育（环境）对新生儿发展的作用	32
三、教育（环境）在幼儿发展中的作用	33



第三节 正确儿童观的树立	34
一、儿童观概述	35
二、儿童观的演变	35
三、树立正确的儿童观	39

第三章

学前教育与社会发展

第一节 学前教育受社会的影响和制约	44
一、政治对学前教育的影响	45
二、经济对学前教育的影响	47
三、文化对学前教育的影响	49
四、人口对学前教育的影响	52
第二节 学前教育对社会发展的影响	54
一、学前教育对政治发展的影响	55
二、学前教育对经济发展的影响	55
三、学前教育对文化发展的影响	57
四、学前教育对人口发展的影响	57

第四章

学前各年龄段儿童的教育指导要领

第一节 0~3 岁儿童的教育指导	64
一、0~3 岁儿童的典型心理发展特点	65
二、0~3 岁儿童的教育指导要领	68
第二节 小班儿童的教育指导	74
一、小班儿童的典型心理发展特点	75
二、小班儿童的教育指导要领	76



第三节 中班儿童的教育指导	84
一、中班儿童的典型心理发展特点	84
二、中班儿童的教育指导要领	85
第四节 大班儿童的教育指导	93
一、大班儿童的典型心理发展特点	94
二、大班儿童的教育指导要领	96

第五章

学前儿童全面发展教育



第一节 学前儿童全面发展教育概述	108
一、学前儿童全面发展教育的含义	108
二、学前儿童全面发展教育的意义	110
第二节 学前儿童德育	111
一、学前儿童德育的概念	112
二、学前儿童德育的任务	113
三、学前儿童德育的实施	113
第三节 学前儿童智育	118
一、学前儿童智育的概念	119
二、学前儿童智育的任务	120
三、学前儿童智育的实施	127
第四节 学前儿童体育	129
一、学前儿童体育的概念	129
二、学前儿童体育的任务	130
三、学前儿童体育的实施	131

第五节 学前儿童美育	135
一、学前儿童美育的概念	136
二、学前儿童美育的任务	137
三、学前儿童美育的实施	138

第六章

学前儿童游戏

第一节 学前儿童游戏概述	144
一、游戏的概念	145
二、游戏的特征	145
三、游戏的分类	147
四、游戏的教育功能	149
第二节 游戏在学前教育中的运用	153
一、游戏条件的创设	153
二、学前儿童游戏的观察	159
三、学前儿童游戏活动的指导	164
四、幼儿园游戏活动的开展	170

第七章

幼儿园一日活动

第一节 幼儿园一日活动概述	176
一、幼儿园一日活动的内涵	177
二、有效组织幼儿园一日活动的意义	177
第二节 幼儿园一日活动的组织	179
一、入园	179
二、晨间锻炼	183



三、集体教学活动	185
四、游戏活动（详见第六章）	190
五、生活活动	193
六、离园	201

第八章

幼儿园班级管理



第一节 幼儿园班级管理概述	206
一、幼儿园班级管理的内涵	207
二、幼儿园班级管理的任务	213
三、幼儿园班级管理的原则	213
第二节 幼儿园班级管理与指导的策略	218
一、幼儿园班级一日常规的管理	218
二、幼儿园班级人际关系管理	225

第九章

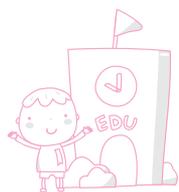
家庭、社区与学前教育

第一节 家庭教育	236
一、家庭教育的地位与作用	237
二、家庭教育的内容与原则	239
三、家园配合的有效形式	245
第二节 社区学前教育	252
一、社区学前教育概述	252
二、幼儿园与社区合作的内容与方法	254

第十章

学前教育与幼儿教师

第一节	幼儿教师的职业特点	264
	一、幼儿教师的概念	264
	二、幼儿教师的劳动特点	265
第二节	幼儿教师的职业素养	268
	一、专业理念与师德	269
	二、专业知识	273
	三、专业能力	276
第三节	幼儿教师的专业成长	281
	一、幼儿教师专业成长的意义	282
	二、幼儿教师专业成长的历程	283
	三、幼儿教师专业成长的途径	284
	参考文献	288



第一章

学前教育概述

关键词

学前教育；学前教育学；教育思想

学习目标

1. 理解学前教育、学前教育学的内涵。
2. 掌握本课程的基本框架及学习方法。
3. 把握学前教育理论与实践的发展历史及前沿趋势。

内容结构图



本章第一节介绍了学前教育与学前教育学的内涵，阐述了学前教育的定义、价值、目标及原则，学前教育学的概念、研究对象、内容、任务，以及学习学前教育学的方法。第二节梳理了学前教育理论的发展历史，对中外学前教育理论的产生、发展，以及影响深远的教育理论思想做了介绍，并对我国当前学前教育的改革动态与发展趋势进行了归纳。本章学习的重点是学前教育发展历史的梳理，难点是把握学前教育和学前教育学之间的区别与联系。



第一节 学前教育与学前教育学



问题导入

当前，幼儿家长对幼儿园的认识参差不齐，有的家长在选择幼儿园的时候，看重的是幼儿园的硬件设施，如是否安装了空调、饭菜是否丰富，以及是否能够在幼儿园学到诸如认字和算术之类的知识与技能。

问题

我们应该怎样看待这些家长的观点？

分析：

幼儿园教育是学前教育的重要组成部分，幼儿园是实施学前教育的一个重要的专门教育机构。为实现学前教育的目标，幼儿园教育应该不仅关注儿童保健，更不应以“小学”为导向。全面和谐的学前教育理念对儿童的发展有更深远的价值。

学前教育、学前教育学的定义、内涵和外延是什么？如何学好“学前教育学”这门课程？带着这些问题，我们一起走进这一节的学习。

一、学前教育的内涵

（一）学前教育的概念

对学前教育，历来有广义与狭义两类理解，现在的人们则一般认为就是幼儿园教育。这一观点显然局限了学前教育的时间范畴和空间范畴。不过，现有研究对学前教育的界定也各不相同：①“学前教育是对学龄前儿童所实施的保育和教育活动的总称”；②“学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响”；③学前教育是“能够激起出生至入学前儿童的学习愿望，给他们学习体验，且有助于他们整体发展的活动的总和”；④“学前教育是以学龄前儿童为对象的教育”；⑤“学前教育是指从受精卵形成到正式进入学校教育之前的时段，通过以游戏为基本活动的方式影响儿童的系列活动”。

依据上述观点，我们可以发现，对学前教育概念的界定，需要讨论多方面的因素。从时间维度来看，第一种观点和第四种观点对“学龄前”这一阶段的时间起点没有明确界定。第三种观点认为“学龄前”这一阶段的时间起点是儿童出生。第二种和第五

种观点认为“学龄前”这一阶段的时间起点是胎儿甚至受精卵形成之时。从目标维度来看，第三种观点相对于其他观点，更加强调从学前儿童的角度出发，以儿童主动学习的愿望和整体发展的目标为导向，对学前教育的定位有较强的借鉴意义。

综上，我们认为，学前教育是指在受精卵形成至正式进入学校教育之前的时段内，激发婴幼儿与学龄前儿童的学习愿望、丰富儿童的学习经验、促进儿童的整体发展的所有养成活动的总和。这一定义综合了上述观点的优点，对学前教育的内涵和外延都进行了一定程度的深化和扩充。

（二）学前教育的价值

学前教育是教育的组成部分，是义务教育的基础和前提，也是终身教育的重要影响因子和有机组成部分，对儿童个人发展和社会贡献都有重要意义。重视和发展优质的学前教育，是保障儿童权利的重要举措，是现代社会发展的必然结果，也是增强国家竞争力、维护社会稳定的必经之路。

二、学前教育的目标及原则

（一）学前教育的目标

1. 0~3 岁婴幼儿学前教育目标

借鉴《上海市 0~3 岁婴幼儿教养方案》的教养理论和教养内容，0~3 岁婴幼儿的教育目标主要在于：引导婴幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和饮食习惯；促进婴幼儿身体基本大动作和精细肌肉动作的发展；促进婴幼儿的语言发展和社会性交流；引导婴幼儿积累生活中常见的科学和数学经验；引导幼儿积极地用艺术进行自我表达。

2. 3~6 岁学前儿童的教育目标

幼儿园教育是整个教育体系的有机组成部分，优质的幼儿园教育可以为儿童日后的正式学校教育提供有力的支持。2016 年修订的《幼儿园工作规程》中就明确指出，幼儿园的保教目标是：按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

为贯彻《中华人民共和国教育法》《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》，指导幼儿园深入实施素质教育，教育部于 2001 年 7 月颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，并首次从健康、语言、社会、科学和艺术五大领域提出了具体的教育目标。

**知识窗****《幼儿园教育指导纲要（试行）》中五大领域的教育目标****1. 健康目标**

- (1) 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
- (2) 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- (3) 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
- (4) 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

2. 语言目标

- (1) 乐意与人交谈，讲话礼貌；
- (2) 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- (3) 能清楚地说出自己想说的话；
- (4) 喜欢听故事、看图书；
- (5) 能听懂和会说普通话。

3. 社会目标

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

4. 科学目标

- (1) 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- (2) 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
- (3) 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- (4) 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- (5) 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

5. 艺术目标

- (1) 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
- (2) 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
- (3) 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

(二) 学前教育的原则

清朝末年，我国教育受日本教育思想影响颇深。1903年，清朝颁布的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》提出四项原则：注意使幼儿的身心得到健康发育；根据幼儿身心发展水平施教，不超越其接受能力；注意幼儿情感和行为的培养；运用榜样的

力量进行教育。^①

“五四运动”之后，我国的学前教育原则转而向美国学习，强调“实用主义”和“自然适应性原则”，并在此基础上根据我国国情制定了学前教育原则。比如，具有代表性的是1919年陈鹤琴提出的“活教育理论”，指出学前教育的十大原则：民族性；科学性；大众性；儿童性；连续发展性；现实性；适合性；教育性；陶冶性；言语性。^②中华人民共和国成立初期，为了加快社会主义建设，中央提出向苏联学习的方针，当时我国的学前教育原则是：使幼儿全面发展，幼儿教养内容和生活实际相结合，幼儿有独立活动完成简单任务的机会，使幼儿习惯于集体生活，使必修作业、选修作业及户外活动配合进行，使幼儿家庭教育和幼儿园教育密切配合。^③

改革开放以来，我国进入建设的新时期，教育工作步入健康发展的轨道，学前教育得到振兴和发展。许多学前教育专家从不同的角度，对学前教育原则进行了阐释，主要代表是单传英提出的幼教四原则：寓教育于游戏中；启发性和积极性；循序渐进；保教一致^④。

进入21世纪，在新课程目标和新课程理念的指导下，我国学者对学前教育原则又开始了新一轮的研究探讨。总体而言，当前我国学前教育原则主要有以下特点：更加凸显幼儿的主体地位；处理好继承与发展的关系；处理好引进和吸收的关系；重视幼儿整体素质的全面发展；重视游戏与保教的统一。

三、学前教育学的概念、研究对象、内容与任务

（一）学前教育学的概念

在明晰了学前教育概念的基础上，我们可以对学前教育学的概念进行一定的深入探讨。对学前教育学，有人认为，“学前教育学就是专门研究学前教育的科学。对儿童的教育从出生后就开始，从出生到3岁前这一阶段为婴儿教育，3~6岁为幼儿教育。3岁前是婴儿发展和教育极为重要的时期，婴儿教育和3~6岁的幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的”。有人认为，“学前教育学是主要研究学前儿童教育现象，揭示学前教育规律的一门学科”，为教育学的二级学科。也有人认为，“学前教育学是主要探讨学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科”。比较而言，我们认为，学前教育学是关于人们观察学前教育现象、探讨学前教育问题、揭示学前教育规律，以确立学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。

① 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选(全一册)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 9.

② 蔡迎旗. 学前教育概论[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2006: 31.

③ 唐淑, 钟昭华. 中国学前教育史: 2版[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 304.

④ 单传英. 幼儿教育[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1983: 70.



（二）学前教育学的研究对象

学前教育学是关于人们观察学前教育现象、探讨学前教育问题、总结学前教育规律，以确立学前教育的基本概念、基本命题、基本历史及基本理论框架的一门学科。学前教育自产生起，就具备了3个最基本的因素，即学前儿童、学前教师和学前教育影响源。只要存在学前教育，就必须具备这3个最基本的因素。这3个因素也是学前教育学最基本的因素。这3个因素自身以及不同组合关系，就是学前教育学的研究对象。根据数学中组合问题的计算公式可以算出，3个因素可以组成7个最基本的单位，即学前儿童、学前教师、学前教育影响源、学前儿童与学前教师的关系、学前儿童与学前教育影响源的关系、学前教师与学前教育影响源的关系，以及三者的整体关系。这7个单位就是学前教育学研究的主要对象^①。

（三）学前教育学的研究内容

作为一门课程，学前教育学研究的主要内容与任务有：①学前教育学概述，包括教育、学前教育、学前教育学的相关概念，学前教育学的研究对象和任务，以及学前教育学这门课程的地位、意义及学习方法；②学前教育与儿童发展，包括影响学前儿童发展的因素、学前教育在儿童发展中的作用，以及正确儿童观的树立；③学前教育与社会发展，包括学前教育受社会的影响和制约，以及对社会发展的影响；④学前各年龄段儿童的教育要领；⑤全面发展的学前教育，包括德、智、体、美的学前教育；⑥学前儿童游戏，包括游戏的概念及教育功能，以及游戏在学前教育中的运用；⑦幼儿园一日活动的组织与实施，包括幼儿园一日活动的内涵、功能和组织；⑧幼儿园班级管理，包括幼儿班级管理目标、原则和策略；⑨家庭、社区与学前教育，包括家庭教育的地位、作用、内容、原则、家园合作的方式，以及社区学前教育的特点、幼儿园与社区合作的内容与方法；⑩学前教育与幼儿教师，包括幼儿教师的职业特点、职业素养和专业发展等。

（四）学前教育学的研究任务

学前教育学的研究任务在于总结我国的学前教育实践经验，研究学前教育理论，借鉴国外学前教育的先进理论和经验，立足我国国情和文化传统，探讨学前教育的规律及发展趋势。一方面，通过学前教育研究提高学前教育科学的理论水平，增强指导学前教育实践的能力，最终帮助教育机构和家庭对儿童进行适宜的教育。另一方面，通过学前教育研究，为国家制定相关教育政策、措施和进行教育改革提供理论基础。

^① 刘晓东，卢乐珍，等. 学前教育学：第3版[M]. 南京：江苏教育出版社，2009：343.

（五）学前教育学的研究方法

学前教育基本理论的发展需要不断地对学前教育中的现象和问题进行研究，目的在于掌握学前教育的规律。常用的方法有以下5种。

1. 观察法

观察法是研究者在自然状态或实验室条件下，对评价对象的行为进行现场观察，并根据观察结果进行分析、做出评定的一种资料收集方法。在学前教育研究中使用的观察法属于科学观察的范畴，观察具有目的性、客观性和计划性。观察法是一种自然的研究方法，是一种“直接”的研究方法。

2. 调查法

调查法是借助谈话、问卷、座谈会，以及查阅有关文献资料等手段收集资料，并对所获的资料进行定量、定性分析，提出教育建议的一种研究方法，是间接研究学前教育现象的方法。

3. 实验法

实验法是研究者以一定的理论假设为指导，根据研究的目的，有计划地操纵某些条件、控制某些条件，并观测特定的教育现象随之发生的变化以探索不同教育现象之间的因果关系，揭示教育活动规律的研究方法。

4. 个案研究法

个案研究法是对单一的研究对象进行深入而具体研究的一种方法。“单一的研究对象”可以是个人，也可以是个别团体或机构；既可以具有特殊性（个案本身所具有的某个独特的特点），也可以具有典型性（个案对某类总体的代表性）。通过个案研究，能够对一些教育现象产生与发展的过程及其形成原因进行深入而细致的考察，便于为研究对象的发展和提高提出有针对性的教育建议。

5. 行动研究法

行动研究法是指一线教育工作者（如教师、行政人员或其他教育人员等）基于解决实际问题的需要，与专家合作，对“问题”进行系统的研究，以解决实际问题为目的的一种研究方法。在行动研究中，教师需要在现实的教育教学情境中自主进行反思性探索，找到工作中存在的实际问题；行动研究的目的在于解决问题，改进实践。研究和行动是相结合的，行动研究的过程既是研究进行的过程，也是行动解决问题的过程。行动研究也是一个不断展开的螺旋过程。



四、学习学前教育学的方法

(一) 听课与自学相结合

听课是重要环节。一节好课是教师多年理论学习研究、实践经验积累和升华的再现。通过认真学习教师关于学前教育学的知识分享和领悟，有利于进一步理解本课程的内容，并获得对学前教育学更加深刻的认识。当然，自学是必要的，要充分理解课本中的知识，需要更多的、课堂之外的时间消化课堂上的内容，同时完善课堂之外的知识和技能，获得对本课程更加系统化的认识。

(二) 口语与书面语相结合

课堂内的教学效果离不开学生与教师之间的积极互动，在学习过程中多思考、多发言，并利用笔记记录课堂内容的重点、难点、启发点、兴趣点，有利于促进对专业知识的反思和领悟。在课堂外，撰写大量的读书笔记、学习心得等，也是丰富学前教育学知识，提高学前教育学领悟能力的重要途径。

(三) 预习与复习相结合

在课堂学习之前，应先预习课程的相关知识，对大致的内容做到心中有数，带着自己的问题投入课堂学习，既节省了时间、提高了课堂学习的效率，又有利于加强课堂学习的针对性。在课堂学习之后，及时进行复习，有助于对知识的归纳总结，进一步提高对感兴趣的知识点理解掌握和灵活运用能力。

(四) 理论与实践相结合

对幼儿教育工作者而言，任何理论，如果只是停留在了解的层面上，不能指导实践，就失去了学习这一理论的意义和价值。在各章节的学习中，要增强反思能力，将理论与实践结合起来。也应该在理论学习之余，通过见习、实训、实习、个案观察等方式，将理论用于解决实践问题，或在面对教育问题的时候反思理论的适宜性，从而获得独立思考 and 独立解决问题的能力。

(五) 博览与精读相结合

教材是重要的学习资源，因为优质教材的编写充分考虑了学生的学习习惯、思维特点和认知水平，并以系统化的方式呈现某一门课程的知识体系，因此，需要精读教材。在精读本教材的基础上，还应参考其他相关优质教材，如杨晓萍和李静主编的《学前教育学》(西南师范大学出版社)、刘晓东和卢乐珍等著的《学前教育学》(江苏教育出版社)，从而补充关于专业体系的知识。另外，还可通过阅读优质的学前教育期刊，如《早期

教育》《幼儿教育》《父母必读》《为了孩子》，获得更加具体和丰富的学前教育案例，以及更具时代性的学前教育实践和理论。阅读经典也是深化学前教育认知的重要途径。著名教育家的著作更是重要的学习资源，如卢梭的《爱弥儿》、蒙台梭利的《童年的秘密》，都是可读性和教育性很强的经典。而在现代社会，互联网也方便了人们对知识的学习，浏览优质的学前教育网站，如上海学前教育网、中国学前教育研究会官方网站、全美幼儿教育协会官方网站、欧洲学前教育研究协会官方网站，可以获得具有时代性和国际性的学前教育资讯。此外，学术搜索引擎，如中国知网、谷歌学术（google scholar）等，是获得较强专业性、较为前沿的学前教育知识的重要来源。而从学术公益网站，如早期儿童研究与实践网（Early Childhood Research & Practice, ECRP），也可获取国际研究的优质资源。

五、学习学前教育学的意义

作为一门课程，“学前教育学”是学前教育专业学生的专业必修课，偏重于研究学前教育教育的宏观问题及一般活动规律。其目的在于使学生了解学前教育在儿童发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，领会科学的教育观念，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。

本课程以“学前卫生学”“学前心理学”等课程为理论基础，系统阐明学前儿童教育的基本原理、教育过程、教育方法，注重培养学生现代化的儿童观、教育观、教师观，为后续学习“幼儿园活动设计与指导”“幼儿园教育环境创设”“儿童家庭与社区教育”等课程打下理论和观念基础。通过本课程的学习，力求帮助学生建立起对本专业的较为系统化的认识，增强作为未来教育者的学生的专业素质，为未来的幼儿教育实践打下基础，从而提升学前教育的质量。

（一）认识学前教育，涵养适宜的学前教育理念

学前教育作为教育事业的组成部分，有着不同于其他教育事业的独特的特点。通过学前教育学的学习，了解学前教育具有怎样的特点、幼儿教师需要怎样的素质、幼儿园活动设计与实施应遵循怎样的规律等，将有助于准备成为幼儿教育工作者学生们澄清观念，从而形成合理的儿童观、教师观、教育观，进而提高从事学前教育工作的自觉性和科学性。

而且，学前教育学作为一种理论，既来源于实践，又涵盖了丰富多彩的实践内容。学前教育学理论一旦被理解和内化，并纳入行动者的认知结构以后，就会产生巨大的指导功能，推进学前教育实践问题的解决。学前教育如果不能上升为理论，就不可能有质的突

破^①。从这个角度讲，学前教育学的发展和 Learning 是学前教育专业化的必然路径。通过学前教育学的学习，可以促进幼教专业学生的专业化，提升其作为准幼儿教育工作者的专业自尊。

（二）指导学前教育实践，培养实践能力

理论来源于实践，又指导实践。通过对学前教育学的基本概念、基本观点的学习和内化，有利于学习者培养初步的实践能力——尊重儿童，促进发展。通过对学前教育的主要对象——学前儿童、学前教师、学前教育影响源——以及相互关系与整体关系的学习和内化，有利于获得关于学前教育领域完整而系统化的认识，树立起高远的目标，对有可能遇到的实践问题有所准备。通过对学前教育问题的探讨和研究、对学前教育规律的把握和运用，提高学习者解决学前教育领域实际问题的能力。

第二节 学前教育的发展历程



问题导入

豆豆是个调皮的孩子，经常不按大人要求做事。天气凉了，爸爸提出给豆豆多穿件毛线衣，豆豆不干，满地打滚，又哭又闹。爸爸软硬兼施，终于给他穿上了毛线衣。可是豆豆特别生气，下一次仍然不肯穿，还是又哭又闹。

问题

如何纠正豆豆又哭又闹的行为？

分析：

豆豆人小，“火力”壮，不知道室内外温度的差别。针对豆豆的又哭又闹，可考虑使用卢梭的自然后果法，即让豆豆承担自己行为的后果，不加衣服。如果豆豆不加衣服，着凉感冒了不能出去玩，还要打针吃药，下次他自然愿意加衣服了。当然，自然后果法并非万能的，也要适当应用，如果是放鞭炮、玩火、随意吃陌生人东西这类可能造成不可逆后果的行为是要避免的。其他方法，如榜样学习法，也许更有效。

中外历史上出现了哪些对学前教育发展有重要影响的教育家？他们的教育思想对当今的学前教育有何启示？学前教育的发展历程有何规律性？我国幼儿教育的改革动态与发展趋势是什么？这些就是我们这一节要探讨的问题。

^① 刘晓东，卢乐珍，等. 学前教育学：第3版[M]. 南京：江苏教育出版社，2009：342.

一、国外学前教育理论的产生及发展

(一) 古代学前教育思想

西方学前教育思想的起源，可以追溯到古希腊时期。古希腊是西方文明的发源地，也是西方学前教育思想的源泉。希腊文化的繁荣为学前教育思想的萌芽提供了必要条件。古希腊、古罗马时期，教育被赋予培养良好公民的重任，人们也认识到学前教育的重要性，并注意从德、智、体多方面对儿童进行教育。这些教育思想的代表人物有柏拉图和亚里士多德等。

1. 柏拉图的学前教育思想

柏拉图(约公元前427—前347)，古希腊著名哲学家、思想家、教育家。他的教育思想，主要集中在著作《理想国》中。该书是西方历史上第一部教育理论著作，与卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》并称西方教育史上的三大里程碑之一。对理想国的教育，柏拉图构筑了一个从优生、优生到成人教育的系统教育体系。对优生，柏拉图主张好男配好女，尽量减少不良男女的结合。对优生，柏拉图主张教育应由国家管理，实现集体抚育。对教育的时机，他认为儿童越早开始教育越好：“凡事开头最重要，特别是生物在幼小柔嫩的阶段，最容易受陶冶，你要把它塑成什么型式，就能塑成什么型式。”^①这也体现了幼儿教育的重要价值。

对应其教育体系，柏拉图设置了全面而丰富的课程体系。他以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄段，并分别授以不同的教学科目。柏拉图主张将0~3岁的婴幼儿送到国家特设机关，由乳母养育，通过摇篮曲、儿歌等方式施加影响；3~6岁的幼儿则安排在神庙附设的教育机构，由专人教育，通过故事、游戏、唱歌等方式予以引导。柏拉图的上述主张标志着学前公共教育思想的诞生。

2. 亚里士多德的学前教育思想

亚里士多德(公元前384—前322)，古希腊著名哲学家、思想家、教育家和科学家，是百科全书式的学者。亚里士多德的教育思想大多汇集在他所著的《政治学》一书中。他根据自己对儿童身心发展特点的观察，在教育史上第一个做出了关于儿童生长发育年龄分期的尝试。对儿童生长发育的年龄分期，亚里士多德坚持“效法自然”的教育原则，把一个人受教育的年龄按每7年为一自然阶段划分为3个时期：出生至7岁为第一时期；7~14岁为第二时期；14~21岁为第三时期。亚里士多德认为，人的第一个时期的幼儿教育又可分为儿童出生前的胎教、出生至5岁的婴幼儿教育和5~7岁的儿童教育3个阶段。

在教育方法上，亚里士多德认为5岁以前，不要教儿童任何功课，可安排他们游戏

^① 姜勇. 国外学前教育学基本文献讲读[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013: 7.

和娱乐。他还指出，儿童所处的环境会对他们有潜移默化的影响，任何粗俗的见闻都可能使儿童养成不良的恶习。



知识窗

亚里士多德教育思想对后世学前教育思想的影响

亚里士多德的“效法自然”的原则由后来的夸美纽斯进行了发扬。此外，他提出的“正确处理兴趣与努力的关系”，即学习是需要付出努力的，疲劳在所难免，隐含了对柏拉图的“寓教于乐”思想的反叛。这一观点也引起了后来的康德、杜威等的进一步探讨。古罗马时期的昆体良也在一定程度上继承和发扬了柏拉图和亚里士多德的教育思想，他认为，要利用好早年光阴，发挥儿童记忆力强的特点，为后来的发展打下基础。在教育内容上，他主张让儿童认识字母、书写和阅读。在教育方法上，昆体良善于运用启发诱导和提问解答的教学方法，并认为儿童应参与游戏，在游戏中其道德品质会自然流露。

(二) 近代学前教育思想

文艺复兴运动以来，人文主义的世界观反对神权，歌颂人的价值和作为，带来了思想的解放和科学的繁荣。教育学也从哲学中分离出来，成为一门独立的科学。学前教育思想得到了极大的发展，出现了一大批的教育家。

1. 夸美纽斯的学前教育思想

夸美纽斯（1592—1670），捷克著名教育家。他所著的《大教学论》是一部普通教育学的经典著作，而《母育学校》则是一部学前教育经典著作，集中体现了夸美纽斯的学前教育思想。虽然柏拉图、亚里士多德等早已论述了学前教育的价值，并对学前教育进行了详细的阐述。但是，这时的学前教育思想与普通教育思想是未分化的，哲学与教育也是未分化的。夸美纽斯是第一个专门对学前教育进行系统化阐述的人。

夸美纽斯认为，教育必须从幼年开始，而且应当顺应自然。为此，他构建了从出生到24岁的青年的理想学制。在这个学制中，第一级为母育学校，包括儿童生活的前6年；第二级为小学，就学年龄为6~12岁；第三级为拉丁学校，就学年龄为12~18岁；第四级为大学，就学年龄为18~24岁。

其中，母育学校实际上就是夸美纽斯理论中的学前教育机构，母亲是母育学校的教师，课程为简易的实物课程。对学前教育的实施，夸美纽斯继承了亚里士多德的“效法自然”原则，提出了教育适应自然的原则。母育学校的课程必须尊重儿童的认识特点，按照自然的秩序开展。因此，把“感官获得的对外界事物的感觉经验作为教学基础”，对儿童传授知识，要从感官的感知开始。基于此，夸美纽斯主张以图画的方式帮助学前儿童进行学习，编写了专门的学前教育教材——《世界图解》。此外，夸美纽斯还重视游戏

对儿童发展的重要作用，提倡成人应尽量让儿童处于心情愉悦的状态。夸美纽斯的教育思想对后来的卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等都有重要的影响。

2. 卢梭的学前教育思想

卢梭（1712—1778），法国启蒙思想家、教育家。卢梭的教育思想主要集中体现在他的《爱弥儿》一书中。卢梭对儿童教育的首要贡献是“儿童的发现”。他认为儿童有他自己独特的生活，儿童不是小大人；儿童期并非单纯为成年生活做准备，儿童期具有独立存在的价值，儿童期的存在是自然规律。这种关于儿童的观点是前所未有的。卢梭关于儿童教育的另一贡献就是反对揠苗助长，强调教育应当尊重自然规律。

卢梭将教育分为4个阶段（表1-1），其中，第一阶段和第二阶段与学前教育有关系。

表 1-1 卢梭的阶段教育

发展阶段	教育重点
0～2岁	身体养护
2～12岁	体育、经验、感官的教育
12～15岁	知识教育
15～20岁	道德、宗教和情感的教育

对第一阶段，卢梭认为教育的第一要务就是儿童的身体健康，凡是妨害儿童身体发育、心灵自由、违背天性的事物，都要避免。他反对这一阶段对儿童进行识字教育和道德教育。

对第二阶段，卢梭认为应注意感官训练。为了发展儿童的感觉，应让儿童尽可能多地活动，亲自接触并与周围的一切事物进行互动。他反对在这一阶段对儿童进行理智教育，尤其反对强迫儿童阅读书籍。对儿童的行为训练，卢梭主张“自然后果法”，如儿童打破了窗户，就让他自己承受寒冷的感觉。

卢梭的教育思想在反对封建主义教育方面有进步意义，推动了社会对儿童及儿童发展规律的重视。但其缺点是对儿童发展有着机械的理解，对教育的力量估计不足。

3. 福禄贝尔的学前教育思想

福禄贝尔（1782—1852），德国幼儿教育家，他于1837年创办了世界上第一个社会性学前教育机构——幼儿园，被誉为“幼儿园之父”。近代以前，学前教育思想的论述大都见于普通教育著作中，到了近代，学前教育开始建立独立的理论体系。其标志性人物就是福禄贝尔，主要著作作为《人的教育》。

福禄贝尔认为，幼儿园的任务是发展儿童的体格、锻炼儿童的外部感觉器官，使儿童认识人与自然，并在游戏、娱乐和天真活泼的活动中，为升入小学做好准备。在对儿童进行教育时，需要考虑到儿童的发展具有连续性和阶段性的特点。他也主张教育适应自然，“教育要遵循儿童的自然本性，一切专断的、指示性的、绝对的和干预性的训练、教育和教学必然起着毁灭的、阻碍的、破坏的作用”。



在教育内容上，福禄贝尔认为婴儿期主要进行“保育”，关注的是婴儿的身体健康。而幼儿期关注更多的是儿童的心智。福禄贝尔充分肯定了游戏的地位和意义，认为游戏是学前儿童生活的重要组成部分，是学前儿童自我表现的最高形式，即游戏是“内在本质的自我表现”，是“整个未来生活的胚芽，因为整个人的最纯洁的素质和最内在的思想就是在游戏中得到发展和表现的”。

与他的游戏理论体系相对应，福禄贝尔为幼儿园设计了“恩物”和作业体系。“恩物”意为神赐给儿童的活动玩具，其价值在于帮助儿童认识自然及其内在规律。通过操作“恩物”，儿童可以循序渐进地认识自然。“恩物”的基本形状是球体、立方体和圆柱体。“作业”是“恩物”的发展，是针对儿童的各种操作活动。“作业”要求将“恩物”的认识运用于实践活动，包括泥塑、串珠、纸工、绘画等。通过作业，不仅可以提高儿童对各种图形的认识能力，还能开阔儿童的眼界和想象力，培养儿童的美感。

福禄贝尔的“恩物”作业玩具在世界各地得到了广泛流传。至此，学前教育学已成为一门独立的学科。

（三）现代学前教育思想

20世纪以来，伴随着欧洲的“新教育”运动和美国的“进步教育”运动的蓬勃发展，各国教育者从不同的角度对教育进行了大胆的理论研究和实践探索，学前教育思想得到了新的发展。

1. 杜威的学前教育思想

杜威（1859—1952），美国哲学家，20世纪影响最大的教育家。其主要著作包括《我的教育信条》《明日之学校》和《民主主义与教育》。其中，《民主主义与教育》与《理想国》《爱弥儿》并称教育史上的三大里程碑。

杜威主张“儿童中心论”。他认为，传统教育最大的弊病就是从外部将知识强加给儿童，把学科当作教育教学的中心。为此，需要把教育的中心从学科转移到儿童那里。

对教育目的，杜威认为，教育是无目的的，这并不意味着教育完全无所适从。杜威所关注的教育的目的，是儿童自身的经验和生长。

对教育的本质，杜威认为，教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造。他认为，教育应当以儿童的本能、能力为起点，应当让儿童充分地表现自己的生命；儿童的本能、能力的生长是通过其经验的不断改组、改造实现的；儿童的本能、发展及经验的改造过程表现为社会性活动，也就是生活。“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”，这三者是相互联系、密不可分的。

对课程，杜威主张从儿童自身的经验出发，通过儿童对自己经验的不断改造，逐渐掌握有组织体系的真理。在此基础上，杜威建立了以问题为中心的课程体系，通过作业的形式，把儿童引入正式的课程中。这里的作业，就是从做事情中获得知识和能力，即“做中学”。

为了实践自己的教育思想，杜威在芝加哥大学创办了实验学校，即杜威学校。该校按儿童发展阶段进行编制。其中，第一阶段招收4~8岁儿童，称为学前教育部。这一经验也被称为“美国幼儿教育发展史的经典性记录”。

2. 蒙台梭利的学前教育思想



情景案例

丁丁是个小班的孩子，妈妈每天早上在他起床后给他穿衣服，喂他喝牛奶，再坐221路公交车上幼儿园。这天，由于丁丁起床有点晚，妈妈匆匆给他穿好衣服、喂他喝了牛奶之后，发现离早操时间不远了，就打的送丁丁到幼儿园，结果丁丁无论如何都不肯进幼儿园大门，妈妈怎么劝说都没有用。

问题

请从敏感期的角度解释丁丁为什么不肯进幼儿园？

分析：

根据蒙台梭利的敏感期理论，小班的孩子处于秩序敏感期，对事物发生的时序、物品的空间位置和归属权格外敏感，当他起床、穿衣、喝奶、乘公交上幼儿园的顺序被打乱后，会引发心理混乱，所以他不肯进幼儿园。实践证明，当妈妈打车回去，再乘坐221路公交车到幼儿园的时候，丁丁自然就进入了幼儿园。

蒙台梭利（1870—1952），意大利幼儿教育家，创立了蒙台梭利教育法。其代表著作包括《童年的秘密》《适用于儿童之家的幼儿教育的科学方法》《有吸收力的心智》等。

蒙台梭利认为，人类有两个胚胎期。一个是“生理胚胎期”，在母体内完成；另一个是“精神胚胎期”，在母体内未完成，需要在儿童期进一步完成。因此，蒙台梭利认为，“精神胚胎”具有一种下意识的感受和鉴别能力，是一种生长本能。也就是说，儿童具有“吸收性的精神”，会不自觉地与周围环境及周围环境中的人的互动中，获得各种经验和文化印象，从而获得成长。

蒙台梭利还认为，儿童具有成长的敏感期，儿童的心理发展过程中会经过不同的阶段，每个阶段都有某种心理的倾向性和可能性显示出来，过了特定的时期，其敏感性就会消失。其中，从出生到5岁是感觉的敏感期（2~2.5岁时达到高峰），秩序的敏感期是1岁多到4岁左右，语言的敏感期是在出生后两个月到8岁，动作的敏感期约从出生到6岁。

蒙台梭利批评了传统教育方式中约束儿童的做法，主张教育应给儿童自由活动的空间。但是，儿童的自由离不开纪律。在她所创立的“儿童之家”中，儿童的自由活动必须遵守两条原则：一是儿童的自由以集体为限度，不允许干扰和侵犯他人；二是儿童必须按规定的程序使用教具。由此可见，真正的纪律也只能建立在自由活动的基础之上，“纪律必须通过自由获得”。在这里，自由和纪律是通过工作得以调和的，一方面，工作有助



于儿童获得独立性，儿童具有独立性才有自由；另一方面，工作有助于儿童获得意志力，儿童具有意志力才能遵守纪律。“自由、纪律和工作是蒙台梭利为儿童建造的大厦的三根主要支柱”。

蒙台梭利认为新的教育体系包括3个领域——一个适宜的环境、一些材料做成的物品和一位谦虚的教师。为此，她提出了要为儿童提供“有准备的环境”，也就是能最有效地刺激儿童发展的环境。她还设计了著名的蒙台梭利教具，对儿童进行日常生活、感官、数学、语言、科学文化等方面的教育。

总的来说，这一时期的学前教育思想，更加重视儿童主动学习的经验的获得，尊重儿童的个别差异，从而促进儿童的发展。

二、中国学前教育理论的产生及发展

我国的学前教育思想历史源远流长，众多教育家、思想家、文人都对学前教育有所论述。

（一）古代学前教育思想

1. 古代胎教理论

对古代胎教思想，代表性的观点是西汉文学家刘向提出的“外象内感”说，即体内的胎儿能直接感应到母亲所接收到的外界刺激。医学上，唐代医学家孙思邈以胎儿“禀质未定”的生理发育状态为依据，阐明了进行胎教的可能性，提出了孕妇行为、饮食的禁忌，并特别强调孕妇讲卫生、“调心神”“和情性”等建议，具有一定的科学价值。古代胎教理论是古人生活智慧的积淀和医学知识的积累，具有一定的科学性和实用性，而其中诸多的不合理和迷信之处，也是我们要加以甄别的。

2. 孔子的学前教育思想

孔子（公元前551—前479），我国春秋时期著名的思想家、教育家。他的论述对教育多有涉及，其中也包括了很多学前教育思想。首先，对学前教育的价值，孔子从人性论的角度出发，肯定了教育对人的作用，认为“人之初，性本善，性相近，习相远”。人最初的本性都是善的，由于后天环境和教育的不同，才出现了差别。同时，“少若成天性，习惯成自然”的观点，也说明幼时的教育和后天养成的习惯，能如天生的、自然的一样，这也肯定了早期教育的重要作用。

3. 孟子的学前教育思想

孟子（公元前372—前289），我国战国时期著名思想家、教育家。对学前教育的价值，他认为，人性本善，高度肯定了教育对人的品德才能的积极作用。此外，孟子强调教育时应量资循序，他曾以“揠苗助长”的寓言告诫人们，应当根据人的发展的自然规

律进行教育。

4. 颜之推的学前教育思想

颜之推（531—约595），我国古代北齐时期的著名教育家，著有《颜氏家训》。颜之推认为，学前教育对儿童的身心发展具有重要意义，“人生小幼，精神专利，长成已后，思虑散逸，固须早教，勿失机也”。对儿童的学习内容，颜之推则强调知识的广博性，教育内容不应该局限于五经，还包括百家之书，琴、棋、书、画、文字等士大夫必备学问，避免头脑闭塞，见闻狭隘^①。对学前教育的原则和方法，颜之推主张，“父母威严而有慈”，则“子女畏慎而生孝矣”。为此，父母一方面应当爱护子女；另一方面，不能溺爱子女，要严加教育。另外，颜之推还强调了均爱无偏的原则，即父母对等所有子女要一视同仁，不可偏宠。

5. 朱熹的学前教育思想

朱熹（1130—1200），我国明朝理学家、教育家。朱熹对学前教育的主要贡献在于《童蒙须知》的编写及对儿童道德教育的重视。他对“小学”，也就是早期的儿童教育进行了一定论述。他将“小学”时所应学习的事物概括为“爱亲敬长隆师亲友之道”“礼乐射御书数之文”和“洒扫应对进退之节”，即尊师敬长等纲常之道、文化教育、日常行为习惯和基本社交礼仪。朱熹还专门编著了《童蒙须知》作为儿童行为守则，体现了从生活细节出发，对儿童进行道德教育的做法。

6. 王守仁的学前教育思想

王守仁（1472—1529），我国明朝理学家、教育家。王守仁对学前教育的主要贡献是从哲学观出发，强调教育中遵循儿童天性的重大意义。他批评了传统教育的巨大弊病，主张教育应该遵循儿童的身心发展特点、顺应儿童的天性。他把儿童比作“草木”，顺应本性则舒畅地成长，反之则阻碍甚至破坏其成长。顺应儿童的性情进行教育，关键是激发儿童的兴趣，使其“趋向鼓舞”“中心喜悦”，进而不断发展和学习。

对教育内容，王守仁认为应当全面，“教人为学，不可执一偏”。还提出教育内容上要有所重，要有渐进性，“须从本原上用力，渐渐盈科而进”。

对教育方法，王守仁提倡尊重儿童好玩乐的天性。在教育的过程中，根据儿童生长顺序，按“精气日足，筋力日强，聪明日开”进行施教，强调教育方法的渐进性。值得指出的是，王守仁提出这些教育思想的时间要比西方近现代教育理论的先驱人物夸美纽斯相似思想的出台早一百多年^②。

① 杨晓萍，李静. 学前教育学[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2009：42.

② 刘晓东，卢乐珍，等. 学前教育学：3版[M]. 南京：江苏教育出版社，2009：38.

（二）近代学前教育思想

由于中国近代工业的发展受西方的影响，我国近代学前教育受西方学前教育思想的影响也较大。此时，我国的学前教育带有民族复兴和解放儿童的双重特点。在这一特殊历史时期的影响下，1903年“癸卯学制”（《奏定学堂章程》）在全国范围内正式颁行，标志着中国公共学前教育制度的诞生。为了使中国幼儿园教育中国化、科学化，陈鹤琴、张宗麟、张雪门等做出了各自的贡献。

1. 陈鹤琴的学前教育思想

陈鹤琴（1892—1982），我国现代著名幼儿教育家，是我国幼儿教育研究的重要开创者^①。

陈鹤琴是“活教育”思想的创始人。他认为，儿童不是“小人”，其与成人不同，具有自身独特的身心发展特点。陈鹤琴通过对其子多年的观察研究，结合西方心理学的相关理论，总结出儿童合群、好奇、好动、好游戏、好模仿、易受暗示、喜欢成功，以及喜欢野外生活的特点。基于此，陈鹤琴提出了系统的“活教育”思想。

“活教育”的目的就是“做人、做中国人、做现代中国人”。作为现代中国人，不仅要有强健的体魄和建设能力，还要有创造能力、合作的态度和服务的精神。抗日战争胜利后，陈鹤琴又进一步提出教育应培养人“做人、做中国人、做世界人”“爱国家，爱人类，爱真理”的要求^②。“做人”体现了教育对个人发展的价值和诉求，“做中国人”体现了教育对社会发展和民族复兴的价值和诉求，“做世界人”体现了教育的时代精神。3个目标层层递进，含义丰富，使幼儿教育的目的更加具体。

为了实现“活教育”的目的，开展幼儿园教育活动。陈鹤琴指出，“大自然、大社会都是活教材”，“活教育的课程是把大自然、大社会作为出发点，让学生直接向大自然、大社会学习”^③。

为了使幼儿园的课程达到应有的目的，陈鹤琴提出幼儿园课程的组织既“要有目标，又要合于生活”。幼儿园的课程是整体而连贯的，因而不主张分科教学，“应当把幼儿园的各科功课打成一片，把儿童所应该学的整个地、有系统地去教儿童学”。基于整体性的课程组织原则，陈鹤琴设计了“五指活动”。之所以称为五指活动，“是因为这五种活动正像一只手的五个指头，各个指头互相联结成一个整体……五指，是活的，可以伸缩，互相联系”^④。五指活动强调了课程组织的整体性和连贯性。对“活教育”课程的教育方

① 刘东东，卢乐珍，等. 学前教育学：第3版[M]. 南京：江苏教育出版社，2009：19.

② 唐淑，钟昭华. 中国学前教育史：第2版[M]. 北京：人民教育出版社，2000：279.

③ 孙培青. 中国教育史[M]. 上海：华东师范大学出版社，2000：469.

④ 唐淑，钟昭华. 中国学前教育史：第2版[M]. 北京：人民教育出版社，2000：273.

法,陈鹤琴强调“做中教、做中学、做中求进步”^①。这一观点强调了儿童直接经验的重要性,提倡儿童自己参与和动手积累经验并获得发展。



知识窗

陈鹤琴“活教育”理论的五指活动

- (1) 健康活动,包括早操、游戏、饮食、户外活动、散步、睡眠等。
- (2) 社会活动,包括周会、纪念日集会等。
- (3) 科学活动,包括认识环境、研究自然、饲养动物、栽培植物等。
- (4) 艺术活动,包括音乐、图画、手工等。
- (5) 语文活动,包括故事、儿歌、谜语等。

2. 张宗麟的学前教育思想

张宗麟(1899—1976),我国现代著名教育家,社会化课程论的倡导者。

关于幼儿园课程,张宗麟认为,为了儿童的身心发展,幼儿园课程应具有广博性,所谓“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也”^②。其范围“包括一切教材、科目、幼稚生之活动”。此外,课程还应具有社会性,“幼稚园的一切互动,由广义来说,都是社会。其中最具有独立性的只有自然,但是幼稚园的自然绝不是纯粹的自然研究,必定是与人生有密切关系的自然元件。涉及人生也就是社会了”。幼儿园的课程应是社会化的课程。以儿童活动为依据,将幼稚园课程内容分为开始的活动、身体上的活动、家庭的活动、社会的活动和技巧的活动。以学科分类为依据,将幼稚园的课程分为音乐、游戏、故事、谈话、图画、手工、自然、常识、读法、识数等。张宗麟同时强调课程实施中应注意培养儿童互助与合作的精神、爱与怜的情感,以及同情心。

3. 张雪门的学前教育思想

张雪门(1891—1973),我国现代著名幼儿教育家,与陈鹤琴齐名,时称“南陈北张”。在他1936年出版的《幼稚园新论》中,根据当时中国内忧外患的特殊国情,将幼稚教育按照教育目标的不同,分为四类:①以培植士大夫为目标的;②宗教本位的;③儿童本位的;④以改造中华民族为目标的。他认为前三者多少受外国影响,他试图创办以改革中国民族为目标的幼稚教育。为了实现这些目标,张雪门提出了三条教育原则,即中国的传统文化、国家民族的需要,以及儿童的心理发展。

关于幼儿园课程,张雪门认为,幼儿园课程是“给三周岁到六周岁的孩子所能够做而

① 唐淑,钟昭华.中国学前教育史:第2版[M].北京:人民教育出版社,2000:280.

② 唐淑,钟昭华.中国学前教育史:第2版[M].北京:人民教育出版社,2000:291.



且喜欢做的经验的预备”^①。课程不仅仅是“知识的积体”，“技能、知识、兴趣、道德、体力、风俗、礼节种种的经验，都包括在课程里。换一句话来说，课程是适应生长的有价值的材料”。

出于对儿童经验的强调，张雪门认为儿童只有在实际行为和亲身经验的基础上，才能与环境互动，获得驾驭环境的能力。在幼儿园行为课程的组织上，张雪门主张注重课程的整体性，因为儿童对社会没有分明的界限。

此外，其他众多改革家和教育家也提出了各自的学前教育思想。例如，陶行知提出了儿童的六大解放——解放儿童的头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间。他还指出了当时幼儿园的三大病——“外国病”“花钱病”“富贵病”，主张将幼儿园办成“中国的”“省钱的”“平民的”幼儿园，从而发起了幼儿教育平民化运动。

（三）现代学前教育思想

1. 改革开放以前的学前教育

1949年9月，《中国人民政治协商会议共同纲领》获得通过。该纲领明确规定了中华人民共和国教育的性质和任务。1949年12月，中华人民共和国第一次全国教育工作会议召开，提出改造旧教育建设新教育的任务，并提出要借鉴老解放区和苏联的教育建设经验。

据此，教育部接管了原国民党统治区的学前教育机构和原来的接受外国津贴的教会办的幼稚园、慈幼院、育婴堂等，并从幼教机构的服务方向、教育内容上进行了初步的改革，使之面向工农子女开放，为国家建设服务。1951年，中央人民政府颁布《关于改革学制的决定》，规定实施幼儿教育的组织为幼儿园，确立了幼儿教育制度。至此，幼儿教育成为社会主义教育事业的重要组成部分。

1958—1976年，我国先后经过了三次大的运动——“大跃进”运动、农村人民公社运动和“文化大革命”。此阶段，我国的幼儿教育实践大起大落，直到处于崩溃的边缘。例如，心理学被说成“伪科学”“童心论”和“儿童本位”理论而遭到全面否定。



知识窗

我国幼儿教育机构名称的变化

1903年，清廷颁布的“癸卯学制”将幼儿教育机构命名为“蒙养院”。

1912—1913年，中华民国教育部颁布的“壬子癸丑学制”将“蒙养院”更名为“蒙养园”。

1922年，中华民国北洋政府公布的“壬戌学制”将“蒙养园”更名为“幼稚园”。

1951年，中华人民共和国政府将“幼稚园”更名为“幼儿园”。

^① 唐淑，钟昭华. 中国学前教育史：第2版[M]. 北京：人民教育出版社，2000：227.

2. 改革开放以来的学前教育思想

著名的早期教育专家梁志燊归纳了改革开放以来我国学前教育理论发展的主要观点。具体如下^①。

第一，学前教育向低年龄延伸（含优生、胎教、婴幼儿教育）。

第二，在保育和教育相结合中，实施德、智、体、美全面发展的教育，促进儿童身心和谐发展。

第三，注重儿童年龄特点与个性特征，因人施教，引导儿童个性健康发展。

第四，注重兴趣诱发、积极鼓励、启发引导；在生活中学习，在游戏中发展，教育者与儿童保持互助关系；成人组织活动与儿童自由活动、集体活动与个体活动灵活运用。

第五，重视教育环境的创设与利用，鼓励儿童积极参与活动及表现、创造。

第六，发展学前教育，正规化的和多形式的学前教育并举，是我国城乡学前教育迅速扩大发展的途径。

第七，重视家庭教育，改善家庭的育儿观念，向家长传播保育、教育儿童的知识；学前教育机构应与家庭密切合作。



本章小结

学前教育是指正式进入学校教育之前的时段内，激发儿童的学习愿望、丰富儿童的学习经验、促进儿童的整体发展的所有活动的总和。学前教育学的任务是总结我国的学前教育实践经验，研究学前教育理论，借鉴国外学前教育的先进理论和经验，立足我国国情和文化传统，探讨学前教育的规律及发展趋势。

国外学前教育思想源于古希腊、古罗马时期的柏拉图、亚里士多德等的教育思想。近代是西方学前教育理论的发展和形成时期，夸美纽斯的泛智教育、卢梭的“发现儿童”理论、福禄贝尔的完整的学前教育理论体系的建立，对学前教育作为一门独立学科的建立有重要意义。现代以来，杜威的“做中学”和实验学校、蒙台梭利的有吸收力的心智和“儿童之家”，进一步从理论和实践上深化并丰富了学前教育学的内涵。

中国学前教育思想源远流长，刘向的“外象内感”说是古代胎教的代表性理论。对学前教育思想，孔子、孟子、颜之推、朱熹、王守仁等都进行了一定的阐述。其中，王守仁所强调的顺应儿童天性的理论，具有时代的前瞻性。近代中国学前教育受西方的影响很大，以陈鹤琴为代表的幼儿教育家在实践的基础上，建立了“活教育”等完整的学前教育理论体系。中华人民共和国成立以来，学前教育实现了民族化、大众化。改革开放以来，学前教育获得空前发展，并向低龄化、全面性、文化性等方向发展。

^① 梁志燊. 学前教育学：第3版[M]. 北京：北京师范大学出版社，2014：20.



理论知识练习

一、简答题

1. 如何理解学前教育与学前教育学的概念?
2. 如何学习“学前教育学”这门课程?
3. 中西方学前教育的发展经历了哪些过程?

二、论述题

1. 有人认为：幼儿园教育无外乎玩，孩子在幼儿园吃好、睡好就够了，幼儿园教师会点才艺就可以了。对这样的观点，你有何看法?
2. 如何评价陈鹤琴的“活教育”理论与实践?



实践能力提升

1. 组织一场辩论赛，辩论主题为“学前教育是否重要”。
2. 讲述一个你喜欢的学前教育家的教育故事。



拓展阅读

我国学前教育研究前沿快报

随着我国学前教育的蓬勃发展，我国学前教育理论界也在不断反思。第一，学前教育向下延伸引发了人们对于胎教和 0~3 岁早期教育的关注。而相对于幼儿园阶段的学前教育理论，早期教育的深入研究是远远不够的。这可能是由于早期教育的深入有赖于脑科学和儿科学的支持，这给学前教育研究者提出了更高的要求，也反过来促进了学前教育学与其他学科的融合。此外，随着经济的发展和家长对子女教育的关注，早期教育也必将成为学前教育领域的新热点。

第二，学前教育的文化性也引起了反思。正如我国学者刘晓东所言，教育与文化是息息相关的，“教育是一种文化，是文化的一部分，也就是说，教育是文化的下位概念。然而，作为文化下位概念的教育，其本身又要面向全部文化，并将这些文化传递给年轻一代，从而使文化获得新生，从这个意义来说，文化又处于教育的视野与范畴之内”^①。然而，20 世纪 80 年代以后，中国学前教育学理论从模仿日本到借鉴美国，从介绍蒙台梭利到引入瑞吉欧课程等，很少有属于自己的原创性研究。学前教育学既不是价值中立、文化无涉的，也并非完全客观、普适。学前教育学的每一环节均渗透、体现着特定的文化与价值，均与其所产生的国家或地区的民族背景、历史文化有密切的联系。要改变中国学前教育学目前无“中国味”的处境，就必须从文化视角追问之、审思之。

^① 刘晓东，卢乐珍，等. 学前教育学：第 3 版 [M]. 南京：江苏教育出版社，2009：17.