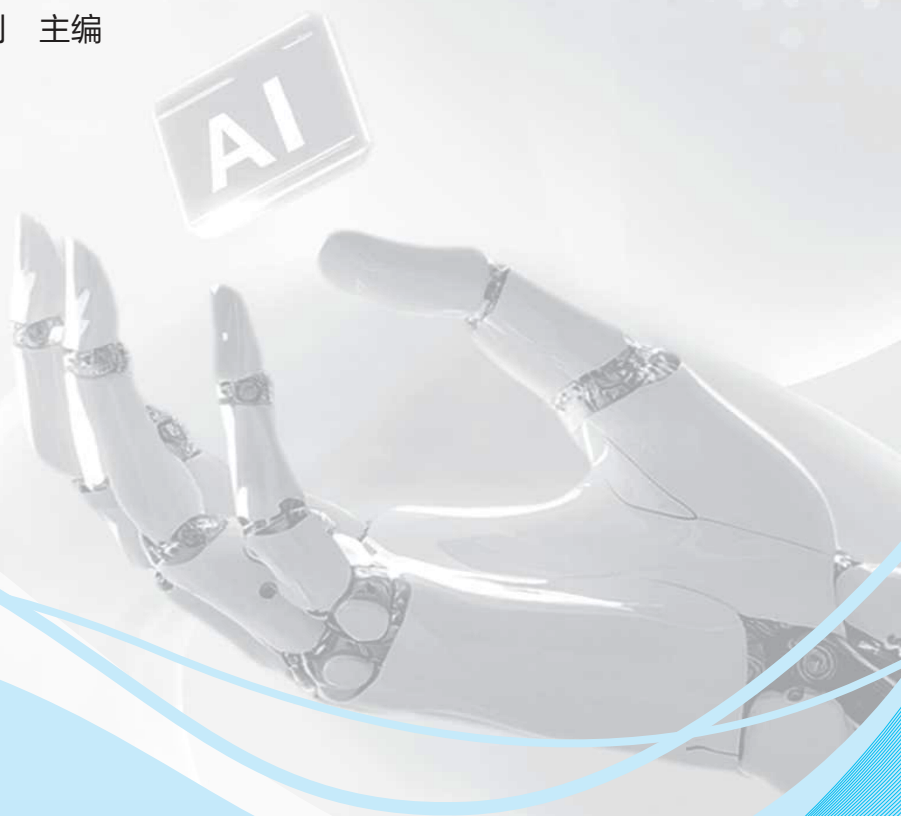


创新劳动 牢记安全

——新时代劳动教育教程

赵东方 韩金玉 刘新利 主编



中国科学技术出版社

· 北 京 ·

目 录

第一章 寻源立心——初识劳动与劳动观

第一节 认识劳动	2
一、劳动的内涵	2
二、劳动的基本特征	3
三、劳动的类型	4
四、劳动的意义	6
第二节 树立正确的劳动观	8
一、马克思主义劳动观	9
二、新时代劳动观	11
实践营地	14

第二章 潮涌铸魂——了解时代精神与劳动文化

第一节 弘扬时代精神	18
一、劳动精神	19
二、工匠精神	22
三、劳模精神	24
四、教育家精神	27
五、科学家精神	30
六、企业家精神	32
第二节 了解劳动文化	35
一、劳动文化的基本内涵	36
二、红色劳动文化	38
实践营地	42

第三章 技道相成——劳动素养与劳动能力

第一节 劳动素养	46
一、劳动态度	47
二、职业素养	51
三、职业道德	53
四、大学生劳动素养培育	57
第二节 劳动能力	61
一、通用能力	62
二、专业能力	69
实践营地	72

第四章 躬耕生辉——在劳动实践中锻炼技能

第一节 家庭中的劳动	76
一、家庭保洁	77
二、家庭照护	79
三、家电使用与养护	83
四、家庭营养膳食	85
第二节 学校中的劳动	89
一、义务劳动与勤工俭学	90
二、科技活动与创新创业劳动	93
三、生活劳动	97
第三节 社会中的劳动	99
一、生产劳动	99
二、服务性劳动	108
实践营地	115



第五章 守护之光——维护劳动者权益

第一节 劳动法律法规	118
一、劳动法律法规概述	119
二、《中华人民共和国劳动法》	119
三、《中华人民共和国劳动合同法》	120
四、《中华人民共和国就业促进法》	122
五、《中华人民共和国社会保险法》	123
第二节 劳动合同	126
一、劳动合同概述	127
二、劳动合同的订立	127
三、劳动合同的履行与变更	130
四、劳动合同的解除和终止	131
五、无效劳动合同	131
第三节 劳动权益	133
一、劳动权益的主要内容	134
二、大学生劳动权益保护	137
三、提升大学生劳动权益保护能力	143
第四节 劳动争议	146
一、劳动争议概述	147
二、劳动争议的处理机构	148
三、劳动争议的处理原则	149
四、劳动争议的处理方式	150
五、劳动争议中的经济补偿与经济赔偿	153
实践营地	155

第六章 未雨绸缪——劳动安全教育

第一节 安全科学概述	160
一、安全科学的基本认识	161
二、安全科学的基本方法	166
第二节 劳动安全认知	168
一、劳动安全的重要性	169
二、劳动风险识别	170
第三节 个人劳动安全	177
一、劳动安全防护措施	178
二、应急处理与自救、互救技能	181
三、职业安全与心理健康	184
第四节 劳动安全法律与监管	187
一、劳动安全法律法规体系	188
二、国家劳动安全监管体系	197
实践营地	204
主要参考文献	207

第一章

寻源立心——初识劳动与劳动观

如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然而无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。

——马克思《青年在选择职业时的考虑》

学习目标

知识目标

- (1) 了解劳动的内涵、基本特征、类型和意义。
- (2) 认识马克思主义劳动观和新时代劳动观的基本观点及其意义。

能力目标

- (1) 能进行一些简单的体力劳动和脑力劳动。
- (2) 掌握培养正确劳动观的途径。

素养目标

- (1) 形成正确的劳动价值观，明白劳动无贵贱之分的道理。
- (2) 在日常生活中形成辛勤劳动、诚实劳动的意识，能尊重、热爱并践行劳动。



第一节 认识劳动



微光成炬

在山西省吕梁市的黄土地上，王建兵用焊花点亮了人生，用奋斗书写了逆袭的传奇。从一名普通的建筑工人到山西省劳动模范，他的故事诠释了“劳动最光荣”的真谛。

2001年，19岁的王建兵背井离乡，踏上了务工之路。没有学历，没有技术，他从最底层的建筑工人做起，辗转于山东省、浙江省等地的中国电力建设集团有限公司的工地。在烈日和寒风中，他搬运材料，学习技能，逐渐积累了丰富的实践经验。2012年，王建兵入职山西省某能源公司，迎来了人生的转折点。他利用业余时间自学焊接技术，决心考取焊接技师资质。他白天在工地忙碌，晚上埋头钻研专业书籍，反复练习焊接技巧。经过无数个日夜的努力，他成功考取焊接技师资质，开启了职业生涯的新篇章。凭借过硬的技术和敬业精神，王建兵迅速成长为公司的设备保障中心主任。他以“改革创新、节能降耗”为目标，积极投身“五小创新发明”活动。针对公司大型主体设备稀油站冷却系统效率低、能耗高的问题，王建兵带领团队深入研究，成功设计出高效节能的冷却系统，使设备使用寿命延长了3倍以上。这一成果获得了国家实用新型专利认证。他带领团队开发的创新成果为公司节约成本7000余万元，提升了经济效益，也在行业内产生了深远影响。2024年，王建兵被授予“山西省劳动模范”称号。

（资料来源：中工网，2025-02-21，有删改）

思考

- （1）王建兵是如何通过劳动“在平凡中创造非凡”的？
- （2）你认为劳动的意义是什么？

一、劳动的内涵

马克思认为，劳动是物质生产活动，是“人和自然之间的物质变换过程”，是一种自由的、自觉的活动，是现实的人改造客观世界的活动。马克思从现实和理想两个层面揭示了劳

动的内涵。从现实层面看,劳动是实现人和自然之间物质变换的物质性活动,劳动作为使用价值的创造者,是不以一切社会形式为转移的人类生存条件。从理想层面看,马克思提出劳动是一种自由的、自觉的活动,是以异化劳动为对立面并以克服异化劳动为目标的。在资本主义社会,劳动的异化使生产劳动不再是自由的、自觉的活动。劳动者在劳动中不是肯定自己,而是否定自己;不是感到幸福,而是感到不幸;不是自由地发挥自己的体力和智力,而是使自己损伤肉体、摧毁精神。劳动具有狭义和广义之分。狭义的劳动仅指体力劳动,广义的劳动包含体力劳动和脑力劳动。我们这里探讨的劳动主要指广义的劳动。

传统的劳动观念更多指向狭义的劳动。例如,当一个学生只知道学习,不愿意帮家长做力所能及的家务活,不愿意参加劳动实践时,我们通常会认为他不爱劳动,更有甚者称其为“书呆子”。其实,学生学习也是一种劳动,是其他形式的劳动,也称作脑力劳动。传统劳动观念的产生与人类的历史发展关系密切。孟子将劳动者划分为劳心者与劳力者,提出“劳心者治人,劳力者治于人”。在一定程度上,孟子的观点是对脑力劳动和体力劳动的区分,但古代的“劳心者”并不是我们今天所指的进行科学研究和科技发明的脑力劳动者,而主要是指统治者。

如今,在数字化、信息化、智能化的浪潮之下,当代劳动的内涵已经突破传统边界,变得更为丰富化、动态化。劳动仍然是“人的本质力量的对象化”,但劳动的载体不再局限于实体物品,如进行算法训练、创作在线课程、生产社交媒体内容等数字劳动、知识劳动也成了劳动的一部分。劳动使用的工具也从“人类肢体的延伸”变成了劳动过程中的核心环节,成为智能协同中的一部分。当今的新劳动,除了能创造使用价值,还能为整个社会提供数据价值、生态价值、情感价值、文化价值。因此,今天的劳动可以说是在人与技术深度交互的背景下,对人类发展可能性的持续拓展,以及对文明的不断推动。

二、劳动的基本特征

劳动的基本特征包括客观物质性、社会性、目的性,具体如下。

(一) 客观物质性

劳动的主体是人类,人类进行劳动必须依赖一定的客观物质条件,劳动的对象是客观世界。这些客观存在都是不以人的意志为转移的,也必然要受到客观规律的制约。

(二) 社会性

马克思认为,劳动创造了人本身。劳动是人类基本的实践活动和存在方式,是人类生存发展的基本条件。劳动是人之所以为人的内在规定性,是人区别于动物的本质属性。劳动是人类生活的第一个基本条件,从某种意义而言,是劳动创造了人。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书中详细阐述了劳动在人类从猿进化为人的过程中发挥的作用,并认为会创造和使用劳动工具把人类社会与猿群世界区分开来。人在劳动过程中不仅创造了客

体性存在，也建构出人与人之间的社会关系，即人的本质。马克思认为，人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。个人怎样表现自己的生命，他自己就是什么样的。因此，他是什么样的，同他的生产劳动是一致的，即和他生产什么、怎样生产一致。因此，一切劳动都是在一定的社会关系下进行的，独立于社会之外的生产劳动是不存在的。

（三）目的性

人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动，人类试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。当人开始生产自己的生活资料，即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料，同时，间接地生产着自己的物质生活本身。生产生活资料是区分人与动物的关键。恩格斯指出：“动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所做出的改变来支配自然界，来使自然界为自己的目的服务。这便是人同其他动物最终的本质的差别，而造成这一差别的又是劳动。”劳动是人在理性支配下进行的有目的的、有意识的实践活动，与动物天生的、本能的生命活动有着本质的区别。

三、劳动的类型

按照不同的标准，劳动也可以被分为许多种类型，具体如下。

（一）体力劳动和脑力劳动

根据劳动力支出的特性不同，可将劳动分为体力劳动和脑力劳动（图 1-1）。体力劳动是以人体肌肉与骨骼的劳动为主、以大脑和其他生理系统的劳动为辅的人类劳动，通常是基于物理性质的重复性工作任务。脑力劳动是以大脑神经系统的劳动为主、以其他生理系统的劳动为辅的人类劳动，这种劳动方式强调思维能力和智慧的应用。



图 1-1 体力劳动和脑力劳动

体力劳动是脑力劳动的基础，脑力劳动支配体力劳动。体力劳动与脑力劳动不是同时出现的。在原始社会中，由于人类群体内部不能提供剩余产品，因此有劳动能力的人都要参加体力劳动，没有专门从事脑力劳动的人。随着生产力水平的提高，人类群体内部有了剩余产

品,才逐渐形成了专门从事脑力劳动的群体。事实上,任何一种劳动都是体力劳动和脑力劳动共同的结果。例如,为了提升产品的质量、提高劳动效率等,工人在进行生产活动时需要同动脑筋,积极改善工艺流程、优化制作方法等;设计各种高端设备或重大工程时,设计师需耗费一定的体力来进行试验、测试等。体力劳动为脑力劳动提供了必要的物质基础和实践经验,而脑力劳动则指导体力劳动的发展方向并提高其效率和质量,二者共同构成了人类劳动的整体。

（二）简单劳动和复杂劳动

根据劳动者所需的专业技能和知识水平,可将劳动分为简单劳动和复杂劳动。

简单劳动是指不需要经过专门训练和培养的一般劳动者都能从事的劳动。这类劳动通常对劳动者的技能要求不高,也不需要特定的专业知识或技能。例如,扫地、洗碗等家务劳动,通常不需要特别的训练,一般人都能完成。复杂劳动是指需要经过专门训练和培养,具有一定文化知识和技术专长的劳动者所从事的劳动。这类劳动通常需要劳动者具备较高的知识水平、专业技能和工作经验。例如,医学研究需要科研人员在具备深厚的医学知识和实验技能的基础上,通过长期的实验和研究,才能取得突破性的成果。

根据马克思劳动价值论,简单劳动和复杂劳动在商品价值创造上也有所不同。复杂劳动等于自乘的或多倍的简单劳动,也就是说,少量的复杂劳动等于多量的简单劳动。在相同的劳动时间里,复杂劳动创造的价值大于简单劳动创造的价值。

（三）具体劳动和抽象劳动

具体劳动和抽象劳动是马克思主义政治经济学中的一对重要概念,揭示了商品生产的本质和规律。商品是劳动产品,生产商品的劳动具有二重性,即具体劳动和抽象劳动。

具体劳动是指生产某种特殊使用价值的劳动,即有用劳动。抽象劳动是指撇开一切具体形式的、无差别的一般人类劳动,即人的体力和脑力的消耗。具体劳动和抽象劳动不是两次劳动,更不是两种劳动,而是同一劳动过程的两个不同方面。具体劳动是抽象劳动的前提和基础,没有具体劳动就不存在抽象劳动;而抽象劳动是具体劳动的反映,通过劳动交换的形式体现。具体劳动创造商品的使用价值,抽象劳动创造商品的价值。劳动的二重性决定了商品的二因素。

（四）必要劳动和剩余劳动

根据劳动者付出劳动的有无必要性,可将劳动分为必要劳动和剩余劳动。

必要劳动是指为实现劳动力再生产所必需的劳动,即劳动者为了维持自己和家庭的生活必须付出的那一部分劳动。剩余劳动与必要劳动相对应,是指超过维持劳动力生产和再生产需要的劳动。在资本主义社会中,剩余劳动即剥削者所占有的劳动;而在社会主义社会中,剩余劳动所创造的产品归社会支配,用以扩大再生产和提高劳动者的物质、文化、生活水平。

四、劳动的意义

劳动是人有意识地、自觉地改变环境、改变世界的活动。劳动不仅创造了世界、创造了历史，还创造了人本身，是改变世界的根本力量。

（一）劳动是推动人类社会进步的根本力量

劳动是物质财富的直接创造者。人们通过劳动，利用自然资源，生产出满足生活需要的各种物质产品，如食物、衣物、住房等，这些物质产品是维持人类生存和发展的基础，也是社会进步的重要物质基础。劳动还推动了生产力的不断发展，使科学技术不断进步，为社会进步提供了强大的动力。在劳动过程中，人们形成了各种社会关系，如生产关系、分配关系、交换关系等，这些社会关系的变化也推动了社会制度的演变。此外，劳动还创造了精神文明。人们在劳动中形成的道德品质、价值观念、思维方式等，构成了社会的精神文化，这些精神文化不仅丰富了人们的精神生活，还推动了社会文明的进步。

人类靠劳动养育自己、完善自己、成就自己，也在劳动中体会到了快乐和成就感，体验到了存在的价值。可以说，劳动是推动人类社会进步的根本力量。

灵感便利店

从原始社会的石器打磨到今天的AI（人工智能）训练，劳动始终是人类破解生存难题的核心手段。当下，无人机巡检农田、算法优化城市交通、虚拟偶像创造情感价值……劳动形态已从体力消耗转向智力与技术的深度交融，智能劳动在一定程度上冲击着人类对传统劳动的认知。基于此，你对“劳动是推动人类社会进步的根本力量”有什么新的理解？

（二）劳动促进人的全面发展

人的全面发展是马克思主义人学观的一个重要哲学命题。人的全面发展是包括德、智、体、美、劳等素质在内的整体性发展。人的道德养成、智慧运用、体力发展、审美提升都要建立在劳动实践的基础上。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书中提出“劳动创造了人本身”这一哲学命题，我们可以从多个层面来理解恩格斯的这一论断。

第一，劳动促进了人的生理成熟。恩格斯认为，“我们的祖先在从猿转变到人的好几十万年的过程中逐渐学会了使自己的手适应于一些动作……手变得自由了，能够不断地获得新的技巧……所以手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”。正是在劳动中，人的各种生理特征才不断变化成为今天的样貌。

第二，劳动使人学会了语言并创造了文字，使人类具备了创造并传播文化和文明的能力，使人类社会具有历史性，这是指劳动促进了人的社会性发展，包括人的道德追求和价值

追求的发展。

第三，劳动促进了人的心理发展。心理发展是指个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个心理反应活动不断地得到改造，日趋完善和复杂化的过程。人的劳动实践不仅改造了物质世界，同样也改造了人的心理世界，使人观察世界、认识世界、分析世界、理解世界、把握世界的能力得到了提升。

人的全面发展将是德育、智育、体育、美育、劳动教育“五育并举”的全面发展。其中，劳动教育要以生产劳动实践为基础。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动会逐步促进人的各种感觉生成，最终使人实现自由、全面的发展。

（三）劳动创造幸福

追求幸福既是人们生活的目的和生存的动力，也是人类社会发展的核心追求。在马克思看来，劳动是人的本质活动，它既是创造财富的手段和实现价值的过程，也是赋予人生意义和获得幸福的方式。因此，马克思把劳动看作“生命的乐趣”和“幸福的源泉”。通过劳动获得的幸福，不仅是物质层面的满足，而且还有更高的精神层面的价值指向。人们通过劳动在获得实现幸福的物质基础的同时，发掘自身内在的精神力量，提升自身的精神境界和认知水平，从而在精神层面有更深层次的幸福感。

劳动创造幸福以人民幸福为价值旨归，着眼于人民的现实幸福，是个人幸福与人民幸福的有机统一。在历史唯物主义的视野中，人民群众是历史的创造者。作为价值主体的人民群众既是幸福生活的创造者，也是幸福生活的拥有者、享受者。习近平总书记强调，“国家富强，民族复兴，人民幸福，不是抽象的，最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上，体现在亿万人民生活不断改善上”。显然，个体幸福与人民幸福是有机统一的：一方面，人民幸福最终都要回归到个体幸福的现实中，而且人民幸福的本质是个体幸福；另一方面，个体幸福的最终指向是人民幸福，是人民幸福价值和意义的充分体现。劳动创造幸福以个体幸福为起点，推动每个社会成员在新时代舞台上获得幸福，从而实现全体人民的共同幸福。

第二节

树立正确的劳动观



微光成炬

一个“90后”的“朝阳”，来到守护“夕阳”的岗位，献出无悔的青春，她就是全国人大代表、江苏省南通市崇川区美适心福爱护理院护士长李楠楠。

从小就在爷爷奶奶身边长大的李楠楠与老人的关系十分深厚。她的奶奶是个村医，在李楠楠小学六年级时，奶奶不幸患上癌症，在她初三时便去世了。“那些年，经常看到奶奶在家给自己扎针治疗，尤其是癌症晚期阶段，她非常痛苦，我又太小帮不上什么忙，心里很难过。”既想像奶奶一样学医，也想照顾像奶奶一样的老人，怀揣着这样的梦想，李楠楠毅然决然地选择了护理院的工作。擦背、吸痰、通便等护理服务是她的家常便饭。每天早上八点，李楠楠准时开始检查每位老人的情况；十点半起，根据老人们的身体状况，分批次进行喂饭，不同的老人需要不同的喂法，喂一名老人至少要十几分钟，最多时她要同时照顾四个老人。

多年来，李楠楠护理过深度失能的老人，在其精心护理下，老人身上皮肤病基本治愈；护理过患有阿尔茨海默病的老人，在被“打了几下”后，她丝毫没有怨言，仍微笑安抚老人，直至老人安心接受治疗……李楠楠说：“护理院需要我投入情感去陪伴老人，因为他们进来后一般就不会再出去了。我要让老人都安心住在这里，在这儿他们都是我的宝。”

李楠楠的同学里有在医美领域工作的，也有在体检中心、口腔诊所工作的，与李楠楠相比，他们不用上夜班，更轻松。“要不要换个工作？”不止一次，李楠楠听到同学这样问她。李楠楠发现，周边的养老院日益增多，但养老机构却普遍存在招人难、留人难、队伍不稳定等难题。养老行业日益增长的照护需求与专业护理人员供给的矛盾已经摆在面前。李楠楠说：“我希望能用我的扎实工作去影响和我一样的年轻人们，让他们看到职业发展的前景。”

（资料来源：中工网，2025-03-07，有删改）

思考

你如何看待李楠楠的经历？你认为新时代评价劳动价值的标准是什么？

一、马克思主义劳动观

在马克思主义价值观中,劳动价值观是最根本的价值观。劳动价值观是反映作为客体的劳动(包括作为全称概念的劳动与作为特称概念的劳动)对作为主体的人(包括个人、组织、国家、人类等存在样式)的需要(包括生存、发展和享受等需要)的满足的属性及其程度的概念。由此可见,劳动价值观可视为以客体、主体、需要三者为构成要素的动态价值体系,它是客观与主观的统一、质和量的统一。

(一) 马克思主义劳动观的基本观点

1. 劳动创造了人和人类社会

马克思认为,劳动是人类社会存在和发展的基础。劳动不仅是社会历史的起点和人类的基本历史活动,也是历史唯物主义的起点范畴和基本范畴。劳动作为人的实践活动,目的是维持人(有机体)的生命活动,人通过劳动完成人和自然界之间的物质交换,从而维持人的生存、实现人的发展。人本身是自然界的一部分,自然界是人的无机的身体,人和自然界原本没有主客体之分。人为了生存,需要通过劳动实现对自然界的占有,在这个过程中,人的活动是主动的、有意识的、有目的的,人通过劳动实现对自然界主动的认识和改造。马克思借鉴了哲学当中主体与客体的概念,强调人对自然界的主动的作用和意义,由此人和自然界有了主体和客体之分。这一观点论证了作为劳动者主体的人民群众是历史的创造者这一基本原理,从而“在劳动发展史中找到了认识一切社会历史的钥匙”。

2. 劳动创造世界

马克思主义劳动观强调,人类通过劳动改造自然、创造物质财富和精神财富,从而推动社会的进步。人类历史是一部鲜明的劳动奋斗史,劳动是人类能够发明、创造出语言、文字及各种有助于提高生产能力的工具的条件。人类只有在劳动过程中才可以获得使本体得以延续生存的物质生活资料,在满足个体的生活所需的基础上进一步达到精神世界的满足。人体的机能条件、生存谋生的动力、社会分工等都是人类通过自身劳动创造出的。劳动不仅创造了物质世界,还创造了人类自身的社会关系和精神世界。马克思将劳动人民置于生产劳动内,从劳动角度揭示了人类社会历史发展中劳动人民的核心性作用。在劳动过程中,人们形成了各种社会关系,如生产关系、经济关系、政治关系等,这些关系构成了人类社会的基石。同时,劳动也促进了人类思维和文化的发展,创造了丰富多彩的精神世界。

劳动实践的过程经历“实践—需求—再实践”的循环往复。主客观对象的有机连接,使人类活动在劳动实践中重塑,社会历史便在其过程中得以延续与发展。

3. 劳动是通向人的解放的必由之路

马克思主义劳动观认为,商品的价值是由生产该商品所需的社会必要劳动时间决定的。这一理论揭示了资本主义社会剥削的本质,即资本家通过占有工人的剩余劳动来获取利润。

马克思还提出了异化劳动理论，指出在私有制条件下，工人的劳动产品不属于自己，而属于资本家。这种异化劳动导致工人的个性发展不全面，是片面的，甚至是畸形发展的。基于对资本主义异化劳动的分析，马克思系统地阐述了从异化劳动到自由劳动的劳动解放的历史意义。劳动解放是一个历史过程，其物质前提是高度发达的生产力和基于此的生产资料公有制。只有实现劳动解放，消除异化劳动，人们才能真正实现自由全面的发展。

（二）马克思主义劳动观的意义

马克思主义劳动观在人类劳动学说史上具有重要的理论价值和历史地位，对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的时代价值。其最主要的意义体现在以下几个方面。

1. 决定社会主义核心价值观的价值立场

社会主义核心价值观的价值立场是人民立场，人民立场起源于劳动者和劳动人民。马克思指出：“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”从我国实际来看，坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命的主体力量正是广大劳动人民。1947年秋天，毛泽东同志在转战陕北期间，应邀给陕西省榆林市佳县县委题词——“站在最大多数劳动人民的一面”。群众路线是毛泽东思想活的灵魂之一，是中国共产党的生命线和根本工作路线，是共产党人看待和处理一切社会矛盾、做好一切工作的根本立场。改革开放使中国焕发出勃勃生机，使中华民族实现了从站起来到富起来再到强起来的历史性飞跃。这一历史性成就的取得，归根结底源于亿万劳动人民的共同奋斗。因此，使改革发展成果更多地惠及全体人民，让劳动者共享发展成果和时代荣光，既是社会公平正义的体现，也是改革开放的初心所在。这与马克思主义劳动观中“坚持劳动人民立场，追求劳动者自由和解放”的根本立场一脉相承。只有践行马克思主义劳动观，才能确保我们更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义思想。

2. 指明新时代实现中华民族伟大复兴的前进方向

马克思认为，劳动是人类生存的基本条件，“为了满足需求，就需要有劳动”。劳动造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。正如习近平总书记所指出的：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”在百年奋斗历程中，中国共产党团结带领全国人民进行革命、建设和改革，使中华民族迎来了实现伟大复兴的光明前景。越是接近目标，越要依靠劳动。马克思主义劳动观蕴含的科学真理可以运用到新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践中去，为中华民族伟大复兴事业指明方向。

3. 帮助劳动者树立正确的劳动价值观

马克思主义劳动观认为，人类历史是人民群众通过劳动创造的，体力劳动与脑力劳动没



有高低贵贱之分，对于社会的发展都是必需的。我国目前仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，从分配制度上看，距离共产主义的按需分配还有一些差距，但是让为社会主义发展付出的劳动者得到公平的分配，肯定其劳动价值，是马克思主义劳动观的应有之义。社会主义是干出来的，新时代也是干出来的。要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，根本上靠劳动、靠劳动者创造。一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想都是错误的，任何时候、任何人都不能看不起普通劳动者。在新时期坚持马克思主义劳动观，有利于劳动者形成热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业的正确劳动价值观，让劳动光荣成为铿锵的时代强音，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大精神动能。

二、新时代劳动观

党的十八大以来，在继承和发展马克思主义劳动观的基础上，中国共产党逐步形成了新时代的劳动观。

（一）新时代劳动观的基本观点

1. 制定了新时代评价劳动价值的社会标准

凡是劳动者，都在靠自己的本领“吃饭”，都耗费了一定的精力（或体力，或脑力，或体力与脑力结合的力量），也都对社会的发展进步起到了积极的推动作用。我国每一次重大任务的完成和重大斗争的胜利，无不凝聚着劳动者的心血与汗水。这些劳动者里有蜚声海外的专家，有攻坚克难的军人，也有任劳任怨的干部职工和社区工作者，是他们在人手紧缺、物资告急、人民需要的时候，用责任担当和辛勤劳动筑起了一道道守护生命的坚实屏障。因此，我们应常怀感恩之心，尊重我们身边的每一个劳动者，尊重每一份平凡普通的劳动。劳动没有高低贵贱之分，只有社会分工的不同。每一种劳动都有其独特的价值与意义，都是促使社会正常运转、不断发展的不竭动力。

2. 对劳动者的劳动理念提出新要求

新时代劳动者要树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念。具体来说，劳动者需要具备自主、敬业、奉献等精神，克服不劳而获的错误价值观念，树立勤奋致富的劳动观，让奋斗成为青春的底色；要以积极、实干、诚信的态度为他人和社会提供产品、服务，在不违背法律法规的前提下从事道德的劳作，反对投机取巧和一切虚假作风，在劳动中求真学问、练真本领；要在充分利用个人劳动技能和知识的基础上，不断创新创造，与时俱进，不甘平庸，创造更加优异的成绩，为我国实现从制造大国向制造强国的转变贡献力量。

3. 大力弘扬劳动精神

劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。在长

期实践中培育形成的爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，都是值得全社会广大劳动群众自觉学习的，有助于造就有理想、守信念、懂技术、会创新、敢担当、讲奉献的高素质劳动者队伍。



万象之窗

上好劳动教育“必修课”

每天上午8时许，在湖南省长沙航空职业技术学院高校宿舍楼、图书馆、教学楼等多个场所，都会有一群身着制服、佩戴胸卡的学生准时出现，他们拿着扫把、撮箕、垃圾桶等工具在校园里打扫卫生。

在这所高校，劳动教育课是一门公共必修课程，被纳入了各专业人才培养方案，学生要完成规定劳动任务，才能获得劳动教育课学分，学分不达标不仅直接影响综合素质测评成绩，还影响评先评优、推优入党；课堂外，结合学生专业特点，学校成立了劳动教育社团、专业兴趣小组，通过举办劳动技能节或劳动技能竞赛，组织研学旅行、支农助教、爱心助残、义务维修等形式多样的社会实践活动和志愿服务活动，引导学生学工学农，在农业生产、工业制造、社会服务等环节丰富劳动体验、增长劳动技能、磨炼劳动意志。

“学校构建起独立课程形态（劳育必修课）、渗透课程形态（课程劳育）、拓展课程形态（第二课堂）‘三课并行’劳动教育体系，形成了全员参与、齐抓共管、协同劳动育人的劳动教育机制，取得了良好的劳动育人成效。”据该校校长介绍，早在1993年，学校就开设了劳动教育必修课，人人参与劳动教育的办学传统已坚持了20多年，校园内所有一切都是学校师生用双手共同创造的。

“长沙将劳动教育纳入人才培养全过程，充分发掘新时代劳动教育内涵，因地制宜拓展劳动教育空间，多措并举优化劳动教育环境。”长沙市教育局负责人表示。

（资料来源：《三湘都市报》，2021-10-25，有删改）

（二）新时代劳动观的意义

“人生两件宝，双手和大脑，一切靠劳动，生活才美好。”这是我国著名教育家陶行知对劳动的生动解说。劳动不仅是人类文明进步的源泉，还是打开幸福之门的钥匙。通过劳动，人类从森林走向陆地，从远古走向现代文明，从食不果腹走向“吃好穿好”，是劳动创造了世界，改变了世界。回望改革开放40多年的历程，中国经济持续发展，人民生活水平显著提高。创造今天美好生活的是亿万人民勤劳的双手，是上上下下苦干实干的精神。没有亿万

人民的胼手胝足、日耕夜作，就不会有今日中国的巨变。新时代劳动观源于对广大劳动者劳动实践的高度肯定与科学总结，是指导全社会辛勤奋斗、创造美好生活的行动指南。世间没有一种美好生活可以不经过辛勤劳动而获得。不管经济怎样发展，社会怎样进步，劳动创造美好生活的实质不会变。因此，新时代劳动观对于指引我们为创造幸福生活而不懈奋斗具有重要的意义，也是我们建设中国特色社会主义新时代、实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大精神引领。

灵感便利店

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”我国改革开放的深入发展和共享发展理念的提出，为人民打造了创造财富、实现美好生活的劳动空间。但随着经济改革的深入，“劳动者权益保障”“数字革命对劳动的冲击”“重脑力，轻体力”等问题也不断出现。请同学们思考，在此背景下，我们应该构建怎样的劳动观，应以怎样的态度和方式去劳动。

实践营地

一、畅谈古今，思想交锋

马克思主义经典作家对未来社会劳动的应然价值状态的展望主要涉及对劳动的超越性的探讨，即认为劳动将超越功利性和谋生性的局限而具有全面的人生意义。马克思指出，在未来社会，劳动已经不仅仅是谋生的手段，劳动本身就成了生活的第一需要。劳动是人的本质力量的对象化，是人自由自觉的活动，劳动的目的是塑造自由全面发展的人。恩格斯在《反杜林论》中也指出，在共产主义社会，一切人都要劳动，劳动为人创造全面发展和自我实现的机会；这样，生产劳动就不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段，因此，生产劳动就从一种负担变成一种快乐。结合你在本章中学到的知识，谈谈你对劳动的看法，并与同学交流你的观点。将你的收获记录在下面的方框中。

二、“致敬劳动者”主题摄影活动

1. 活动目的

- (1) 发现自己身边的劳动者，观察他人的劳动行为，深刻理解新时代劳动观的内涵。
- (2) 培养合作意识，锻炼综合能力。

2. 活动过程

- (1) 全班同学按 3～4 人为一组，分成若干小组。每组通过搜集、讨论选定生活当中的一位劳动者作为本次活动的记录对象，准备开展摄影活动。
- (2) 与记录对象约定好摄影时间，按时参加活动，用照片记录他的劳动过程与细节。
- (3) 完成摄影后，整理照片，并在班级范围内进行分享。

3. 注意事项

- (1) 为了提高活动效率，在开展摄影活动之前，需要小组成员共同商定活动方案。
- (2) 有目的地进行摄影记录，如事先确定摄影的主要目的是记录劳动者的工匠精神，这样可以使摄影作品的主题更鲜明。
- (3) 讲究社交礼仪，摄影前要事先征得对方同意，见面和告别时应礼貌地表示感谢。

4. 总结与评价

班级分享活动结束后，邀请其他小组的成员（每个小组邀请 1 名成员作为代表），对本组摄影作品进行评价，评价内容如表 1-1 所示。

表 1-1 摄影作品评价表

评价标准	评价者 1	评价者 2	评价者 3
主题鲜明（共 25 分）			
图片美观（共 25 分）			
立意深刻（共 25 分）			
有吸引力（共 25 分）			
总分（共 100 分）			

个人结合活动内容和活动情况进行自我总结，思考自己在活动中的收获，反思自己的不足，并将自己的活动总结与反思填写在表 1-2 中。

表 1-2 活动总结与反思

在活动中我做了哪些工作	
摄影对象的身上有哪些值得我学习的内容（如具体的劳动技能、劳动精神等）	
其他组的摄影作品给了我哪些新的启示	
本次活动中我的收获	
在活动中我表现出的不足和改进措施	