

省级在线精品课程配套教材



学前儿童 发展心理学

主编 孙现红 刘小林 李宪勇



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



目录

第一单元 认识学前儿童发展心理学	1
第一讲 学前儿童发展心理学的研究内容、任务及意义	2
第二讲 学前儿童发展心理学的研究原则与方法	6
第二单元 学前儿童发展心理学的理论流派	12
第一讲 成熟势力说的心理发展观	13
第二讲 行为主义的心理发展观	14
第三讲 精神分析学派的心理发展观	19
第四讲 建构主义的心理发展观	23
第三单元 学前儿童心理的整体发展	37
第一讲 学前儿童心理发展的一般规律	38
第二讲 学前儿童心理发展的年龄特征	40
第三讲 学前儿童心理发展的影响因素	48
第四单元 学前儿童感知觉的发展	54
第一讲 认识感知觉	55
第二讲 学前儿童感知觉的发展特征	60



第三讲 学前儿童观察力的发展与培养	65
第五单元 学前儿童注意的发展	71
第一讲 认识注意	72
第二讲 学前儿童注意的发展阶段	74
第三讲 学前儿童注意的品质与培养	77
第六单元 学前儿童记忆的发展	84
第一讲 认识记忆	85
第二讲 学前儿童记忆的发展特征	90
第三讲 学前儿童记忆力的培养	95
第七单元 学前儿童想象的发展	101
第一讲 认识想象	102
第二讲 学前儿童想象的发展特征	104
第三讲 学前儿童想象力的培养	109
第八单元 学前儿童思维的发展	113
第一讲 认识思维	114
第二讲 学前儿童思维的发展过程	119
第三讲 学前儿童思维能力的培养	126
第九单元 学前儿童言语的发展	131
第一讲 认识言语	132
第二讲 学前儿童言语的发展过程	136
第三讲 学前儿童言语的培养	144

第十单元 学前儿童情绪情感的发展	149
第一讲 认识情绪和情感	150
第二讲 学前儿童情绪情感的发展过程	156
第三讲 学前儿童情绪情感的培养	167
第十一单元 学前儿童意志的发展	172
第一讲 认识意志	173
第二讲 学前儿童意志的发展过程	179
第三讲 学前儿童意志的培养	183
第十二单元 学前儿童个性的发展	189
第一讲 认识个性	190
第二讲 学前儿童气质的发展	193
第三讲 学前儿童性格的发展	197
第四讲 学前儿童自我意识的发展	201
第十三单元 学前儿童社会性发展	208
第一讲 认识社会性	209
第二讲 学前儿童人际关系的发展	210
第三讲 学前儿童社会性行为的发展	220
参考文献	228



第一单元

认识学前儿童发展心理学

目标导航

知识目标

1. 了解学前儿童发展心理学的研究内容、任务和意义。
2. 掌握学前儿童发展心理学研究的基本原则。
3. 掌握学前儿童发展心理学研究的基本方法。

能力目标

能够尝试运用学前儿童发展心理学研究的常用方法，学会以心理学的视角观察儿童。

素养目标

产生对学前儿童的兴趣和感情，树立初步的学科意识。

岗位任务导入

2022年2月，教育部发布了《幼儿园保育教育质量评估指南》，在“教育过程”的关键指标“师幼互动”中明确提出“重视幼儿通过绘画、讲述等方式对自己经历过的游戏、阅读图画书、观察等活动进行表达表征，教师能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”。这些指标对幼儿园教师提出了新的要求。幼儿园王老师表示，自己知晓“倾听”的重要性，但是在实际教育教学中却不知如何着手。

思考：学前儿童发展心理学如何为幼儿园教师“倾听”幼儿助力？



第一讲

学前儿童发展心理学的 研究内容、任务及意义



1882年，德国生理学家、心理学家 W.T. 普莱尔的《儿童心理》一书出版，这标志着科学儿童心理学的诞生。该书被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作。

儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律和特点的科学，研究的内容是一个人从生命的开始到成熟（即胎儿期至青年初期）的各种心理过程和心理特征的发展过程与特点。学前儿童发展心理学属于儿童发展心理学的一部分。学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前（六七岁）的儿童心理发生发展规律的科学。

一、学前儿童发展心理学的研究内容

学前儿童发展心理学主要研究以下几个内容。

（一）学前儿童高级心理活动的发生

学前期是个人发展过程中的重要阶段，各种高级的心理活动包括想象、思维、言语、情感、意志及个性心理特征，都是在这个阶段开始显著发展的。已有研究表明，个体在胎儿期已经发展出味觉和听觉等基础感知能力，出生后，会在与生俱来的无条件反射的基础上，建立起条件反射，各种心理活动开始产生。例如：在 1.5 岁左右，个体出现了最初的想象活动；个体在出生后不久开始出现最初的情绪，之后情绪不断分化，变得越来越丰富，情感也随之出现。因此，研究高级心理活动的发生，是学前儿童发展心理学的重要内容。

（二）学前儿童心理发展的变化过程

学前儿童心理的发展表现为认知、情感和意志等心理过程的发展，以及能力、气质和性格等个性心理的形成和发展。了解个体从出生到 6 岁的这些心理过程和个性心理的发展变化过程，有助于我们深入、细致、全面、系统地认识学前儿童，更好地促进学前儿童的发展。所以，分别研究这些心理过程和个性心理的发展变化，也是学前儿童发展心理学的主要内容。

（三）学前儿童心理发展的年龄特征

心理发展的年龄特征是指各个年龄阶段中，个体的心理发展表现出来的一般的、典型的、本质的特征。儿童的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。学前期可划分为四个阶段：新生儿期（出生 1 个月以内）、乳儿期（出生 1 个月～1 岁）、婴儿期（1～3 岁）和幼儿期（3～6 岁）。学前儿童在不同的发展阶段，其心理发展特点具有显著的差异。学前儿童发展心理学要研究不同阶段学前儿童心理发展的特点，从而对其进行有针对性的教育。

岗位直通车

《中华人民共和国学前教育法》第十四条明确指出“实施学前教育应当从学前儿童身心发展特点和利益出发，尊重学前儿童人格尊严，倾听、了解学前儿童的意见”。你认为幼儿园教师应该如何走近儿童、理解儿童并有效支持儿童？

（四）学前儿童心理发展的一般规律

虽然学前儿童每个个体千差万别，但是每个学前儿童的心理都是沿着相似进程发展的，其发展趋势和顺序也大致相同，都是从简单、具体、被动、零乱朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展。因此，学前儿童发展心理学还要研究学前儿童心理发展的一般规律。例如，发展是连续的还是间断的，是一种模式还是多种模式，是稳定的变化还是开放的变化，等等。

（五）影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素是多种多样的，但大致可以分为两大类：一是客观因素，二是主观因素。在客观因素方面，有遗传和环境两种因素。学前儿童心理的发展是受先天遗传的影响还是后天环境（包括家庭、教育机构、文化等因素）的影响，抑或兼而有之？“遗传决定论”“环境决定论”的争论未曾停止过。另外，学前儿童个人的主观能动性和活动也会影响其自身的心理发展。各种因素之间是如何相互作用，共同影响学前儿童心理的发展的？教师和家长又应如何为学前儿童的发展创造更适合的环境？这些都是学前儿童发展心理学要研究的内容。

二、学前儿童发展心理学的研究任务

（一）描述学前儿童心理发展的特点和基本规律

学前儿童的各种心理活动的产生、变化和发展，各种心理现象发生的时间、发展的趋势，各个年龄阶段心理发展的典型特征等是学前儿童发展心理学首先要探讨的问题。例如，学前儿童的想象是在什么时候出现的？随着年龄的增长会有哪些变化？其典型特点有哪些？

（二）揭示学前儿童心理发展变化的动因和机制

学前儿童发展心理学的另一个重要任务是对儿童从出生到入学前的心理变化加以解释，说明什么因素会导致儿童心理的变化，这些因素是如何影响儿童心理变化的发展的。例如，为什么儿童能在出生后短短的三四年内，就能基本上掌握本民族的语言？为什么在不同民族或不同国家的儿童，尽管他们的母语都不相同，但是语言的发展都会经历相似的阶段呢？人的大脑里是不是存在先天的语言机制呢？该任务与上一项描述性任务一起，被称为学前儿童发展心理学的两个核心任务。第一项任务是基础性的，第二项任务是本质性的，他们之间相互推动又彼此制约。



（三）促进学前儿童心理的发展

学前儿童发展心理学的另一个任务是要关注学前儿童心理发展的教育促进与辅导问题。随着学前儿童的早期教育问题受到越来越广泛的重视，各种早期教育机构和幼儿园如雨后春笋般迅速发展起来。因此，学前儿童发展心理学的一个重要的任务就是为这些早期教育机构和幼儿园在教育理念、教育内容及教育方法等方面提供科学、合理的依据，从而有效地促进学前儿童心理的发展与完善。

三、学前儿童发展心理学的研究意义

学前阶段是个体心理发展的起始阶段，学前儿童心理在发展速度、趋势等方面有着自己的特殊性，学前儿童发展心理学的作用在于揭示学前儿童心理发展的规律，为科学地开展早期教育提供理论依据。2012年，教育部印发了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），《专业标准》的制定与实施回应了我国当代幼儿园教师专业化发展的迫切需求，同时也为新时期幼儿园教师的培养与教育提出了新的任务与要求。《专业标准》中“专业知识”和“专业能力”两个维度都分别明确提出了有关学前儿童心理发展的知识与技能方面的要求。例如，“掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法”“了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法”“有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿”和“有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展”等。学习与研究学前儿童发展心理学，从理论层面来讲，可以帮助幼儿园教师更加科学地认识儿童，形成科学的儿童观，通过探索学前儿童心理发生和发展的规律进一步充实儿童心理发展的理论体系，促进心理科学的发展；从实践层面来讲，无论是对促进幼儿园教师的专业发展与教育教学实践活动的开展，还是对促进儿童心理健康的咨询与辅导的开展，都具有十分重要的意义和价值。

（一）为学前儿童教育提供科学的依据与指导

早期教育机构和幼儿园教师要组织有效的教育教学活动，一个重要的前提是必须系统而全面地了解教育对象的身心发展水平与特点。否则，教育教学活动就难以得到科学的保障，甚至会误入歧途。学前儿童发展心理学系统、全面地介绍了学前儿童各种心理现象的发生与发展问题，揭示了学前儿童心理发展的科学规律，通过学习学前儿童发展心理学，家长 and 教师及其他儿童教育工作者可以理解儿童心理发展的特点和规律，并依据这些特点和规律对学前儿童的行为表现进行有效的分析和解读，从而为自己的教育教学活动提供科学而有效的指导，因此，在具体操作时既要考虑学前儿童现有的发展水平，又要提出新的合理要求，这样才能使学前儿童的教育工作顺利开展。

2012年教育部颁发了《3—6岁儿童学习与发展指南》，指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐的发展。除了提出幼儿在健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的发展目标之外，《3—6岁儿童学习与发展指南》还提出了要关注幼儿学习与发展整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质。这些思想都是以3~6岁儿童心理发展特点为依据的，是建立在对3~6岁儿童心理发展的充分了解的基础上的。

案例启迪

一幼儿兴奋地冲向“积木区”，准备拿积木进行搭建。幼儿一时不慎，导致整筐积木散落一地。教师责问该幼儿：“你怎么回事？快把积木捡起来！”该幼儿呆呆地看着教师，待教师视线移开之后，悄悄溜至活动室角落的一张桌子旁……

在另外一个画面里，一名女孩被一名男孩撞倒在地，小女孩忍不住大哭起来。教师忙跑过来，对小女孩说：“哎呀，他不小心撞到你了。”接着，教师转向小男孩问：“怎么办呢？”小男孩说：“对不起，我不是故意的。”此时，小女孩想哭又忍住了。教师对小女孩说：“脸被泪水弄脏了，来，老师给你擦擦。”教师帮小女孩擦干净脸，整理好衣服后，说：“让老师看看，哟！真漂亮。”小女孩笑了。

【问题】基于上述两个“镜头”思考：研究与学习学前儿童发展心理对于幼儿园教师科学地开展教育活动有何意义？

（二）为儿童社会工作者提供服务

工作内容与学前儿童有关的工作人员，如儿童医务工作者、儿童文艺工作者、儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，都需要学习学前儿童心理学的知识，并且用这些知识指导自己的工作。例如，一名儿童医务工作者不但要有医学方面的专业知识，同时也要具备学前儿童心理发展方面的知识，只有这样才能更好地对儿童进行治疗。尤其在儿童神经质和精神病的治疗上，学前儿童心理发展的知识更为重要。对于儿童文艺工作者来说，儿童文学艺术作品的创作不仅要考虑到思想性和道德性，而且要考虑到儿童心理发展的年龄特征，考虑儿童个体之间身心的差异性。儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，如果能结合儿童心理的特点把握自己的业务，就可以更好地改进自己的工作，不断提高自己的工作水平和质量。

（三）为学前儿童心理健康提供帮助

党的二十大报告提出要“重视心理健康和精神卫生”，促进学生身心健康、全面发展是群众关切、社会关注的重大课题。2023年，教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，明确“五育并举促进心理健康”。学前期是一个人身心健康发展的奠基时期。学前儿童的心理健康与否，会对他们的认知、情感、个性、道德的发展和社会适应性等产生极其深刻的，有时甚至是难以逆转的影响。重视和加强儿童心理健康教育是儿童教育改革中一个极其重要和无法回避的课题。目前，我国部分学前儿童的心理健康存在一些问题。例如，有的学前儿童厌食或贪食，出现入睡困难、耳鸣、尿频等症状，甚至全身不适，而到医院检查又没有身体疾病。学前儿童发展心理学虽然主要探讨正常个体在学前期的心理发展水平与特点问题，但是通过对心理现象的掌握和理解，特别是对其内在机制与动因的深入揭示，我们更容易解释学前儿童产生一些异常的心理现象或行为表现的原因，从而为学前儿童心理健康咨询与辅导提供科学的依据，对学前儿童的心理发展提供适宜的建议与干预。



学习学前儿童发展心理学可以让我们认识到学前儿童心理发展中的问题，并分析这些问题产生的原因，把握预防和矫治这些问题的策略，从而促进学前儿童的心理健康发展。只有把学前儿童的心理健康教育建立在科学知识的基础之上，才能树立正确的心理健康教育观念，对学前儿童心理问题做出准确的分析、评估和判断，保证心理健康教育的科学性。

第二讲

学前儿童发展心理学的研究原则与方法



学前儿童发展心理学作为一门探究学前儿童心理发展规律与特点的学科，其研究关乎学前儿童教育、学前儿童成长及未来发展，意义重大。为确保研究的科学性、有效性与可靠性，在开展研究时需遵循一系列原则并运用恰当方法。

一、学前儿童心理研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性原则，就是按照学前儿童心理发展的本来面目去反映现实。坚持从学前儿童心理的实际出发，通过深入调查，了解学前儿童的实际情况，做到实事求是。客观性原则是一切科学研究所必须遵循的，包含以下三个方面。

1. 考虑学前儿童生活的客观条件

研究学前儿童的心理，不能脱离学前儿童周围的社会生活现实和教育条件。研究时应全面考察学前儿童所处的家庭环境、社会文化背景、教育环境及学前儿童生理健康状况等客观因素对其心理发展的影响。

2. 以充分的事实材料为依据

研究学前儿童的心理，应尽可能广泛收集材料，对所观察到的材料进行客观的记录，尽可能全面细致地分析所得到的全部事实材料，决不能随意取舍，附加任何主观臆测，或设法使之符合自己的设想。

3. 遵循通用的研究范式

研究学前儿童的心理，要按照通常的程序开展研究，每一个步骤都应该遵循规范要求。遵循通用研究范式，不仅能确保学前儿童心理研究的科学性和规范性，也有助于提高研究成果的可信度和影响力，推动学前教育领域的理论发展与实践改进。

（二）发展性原则

发展性原则指的是必须用发展的眼光研究学前儿童心理。学前儿童的心理是在不断变化的，因此必须从这种发展变化中去研究它的规律，避免孤立、静止地看问题，不仅要注意学

前儿童已经形成的心理特征和品质，更要注意那些刚刚萌芽的新特征、新品质及心理发展的趋势。另外，在做出结论时要谨慎，因为学前儿童正处于发展变化的过程之中，发展是不稳定的、可变的，中间可能会出现反复，所以只有在大量的研究结果一致时才可以做出结论。

（三）教育性原则

研究学前儿童心理的宗旨是发现学前儿童发展的特点和规律，使学前儿童的发展更加顺利。学前儿童心理研究要贯彻教育性原则，即要促进学前儿童的发展，对学前儿童发挥教育作用。

（四）伦理性原则

由于研究对象是尚未成熟的学前儿童，研究不可避免会对研究对象产生影响，要贯彻伦理性原则，尽量将研究中的不利影响或干扰因素控制到最少，不能扰乱学前儿童的正常生活，不能影响学前儿童的正常发展，并且考虑使用一定的方法对所造成的不利影响进行补救。另外，研究中要遵循知情同意原则，恰当处理研究中的“欺骗”问题，尊重研究对象的隐私，尊重研究对象的文化。

二、学前儿童心理研究的基本方法

（一）观察法

观察法是有目的、有计划地考察学前儿童在活动（日常生活、游戏和学习等）中的表现（包括言语、表情和行为），并根据观察结果分析学前儿童心理发展的规律和特征的方法。

观察法是学前儿童心理研究中最基本的方法，也是最常见、最普遍的方法。因为学前儿童的心理活动有突出的外显特征，所以通过对他们外部言行的观察，可以了解他们的心理活动。借助观察法，可克服研究对象在各种能力、反应方式和特点方面的局限，能比较客观、有效地观测他们的行为。许多儿童心理研究都是利用观察法，如达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《儿童心理之研究》等。

根据观察的不同性质，观察法可以分为不同类型。

1. 叙事观察法与取样观察法

叙事观察法属于质性研究方法，是观察者在观察后用文字完整、准确地记录学前儿童行为的观察方法。叙事观察属于无结构观察，即在观察前，仅有一个笼统的观察目标，而无记录工具和详细、周密的观察计划。这类观察通常在自然情境中进行，观察是开放的。

取样观察法属于量化研究方法，是观察者按照观察前制定的观察目的、内容、步骤、记录方法等进行观察记录的方法。取样观察要求观察前准备好观察所用的工具，给观察内容下操作定义，对观察的内容和时间进行严密的控制，所以，取样观察也属于结构观察。

2. 参与式观察法与非参与式观察法

参与式观察法是观察者在观察的同时，也参与被观察者的活动的观察方法。例如，教师在对学前儿童的活动进行观察的同时也带领学前儿童活动，就运用了参与式观察法。非参与式观察法是观察者不参与被观察者的活动，而只是作为一个局外人在一旁观察，不与被观察者发生互动的观察方法。



3. 自然观察法与实验观察法

自然观察法与实验观察法是从观察是否对观察对象进行控制的角度所做的区分。自然观察是在自然的情境中进行的观察，不改变观察环境及观察对象的行为，完全在自然真实的状态下记录观察对象的行为表现。自然观察可以采用叙事观察，也可以采用取样观察。实验观察是指观察是在改变了某些变量的情况下进行的，或改变观察地点，将观察地点改至实验室；或改变情境，将日常活动改为特别设计的活动；相应地，也随之改变观察对象的伙伴、活动时间等。实验观察的效率比自然观察要高，可以诱发所要观察的行为事件发生，使观察集中于某些特定的行为事件中，获得精确的观察结果，因而实验观察如果重复进行，可以得到相同的观察结果。实验观察与自然观察一样，既可以采用叙事观察，也可以采用取样观察。

课证链接

（2023年上半年幼儿园教师资格考试真题）幼儿园教师通过记录幼儿在日常生活与活动中的表现来分析其心理特点，这种研究方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 谈话法 C. 测验法 D. 实验法

（二）访谈法

访谈法是研究者根据一定的研究目的和计划，通过和学前儿童及其老师、家长交谈来收集资料的一种方法。

访谈法根据问题回答的方式可以分为结构访谈、非结构访谈和半结构访谈。结构访谈属于量化研究，非结构访谈属于质性研究。

结构访谈类似口头回答问卷，访谈的问题和回答都已经事先确定，访谈过程中，访谈员只能按照事先拟定的程序进行，不能擅自更改问题、答案、提问顺序等。受访者也只能在备选答案中进行选择。非结构访谈只有一个大概的访谈提纲，没有答案，对于提问的顺序、问题等也没有严格的规定。访谈员可以根据访谈过程中的情况，灵活决定访谈的顺序和相关的问题。半结构访谈是预先确定访谈的问题和顺序，但是每个问题没有提供备选答案，由受访者自己作答；或者是事先只有一个访谈的方向，没有明确的题目，但是有明确的回答方式。

运用访谈法时应注意的问题有以下几点。

第一，确定访谈的目的，选择好谈话的主题，使谈话自始至终围绕研究目的进行。

第二，提出的问题一定要明确，使儿童能理解和回答。

第三，研究者应事先熟悉儿童，并与其建立亲密的关系，使访谈活动在愉快、信任的气氛中进行。

（三）问卷法

问卷法是用一套按照一定程序和要求编制的题目来收集数据资料的方法，即为了了解学

前儿童心理发展的状况，设计一套题目，请学前儿童的家长或者老师作答，然后统计分析问卷结果，得出学前儿童心理发展状况。

问卷的结构主要包括标题和指导语、题目和备选答案、结束语三个部分。指导语主要说明研究的目的、答卷的依据、答卷的方法、答卷的要求等。问卷的题目可以是开放式的，也可以是封闭式的，还可以既有开放式又有封闭式。答卷方式有单选式、多选式、排序式和等级式。

问卷法的优点是可以在较短时间内获得大量资料，且所得资料便于统计，较易得出结论。问卷法的缺点是无法深入、有针对性地了解儿童心理情况。

（四）测验法

测验法是通过心理测验来研究个体心理发展的方法。一般是用一套标准化的题目，按照规定的程序，对个体心理发展的某个方面进行测量，并将测量结果与常模（一种供比较的标准量数，指一定人群在测验所测特性上的普遍水平或水平分布状况）相比，从而确定被试的心理水平或特点。适用于学前儿童的测验通常有能力测验、成就测验和人格测验。

测验法的优点是比较简便，易于对结果进行量化处理，在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。但是，测验法也有严重缺点。例如：测验所得往往只是被试完成任务的结果，不能展现达到结果的过程；测验只做量的分析，缺乏质的分析，因而不夠深入；测验题目很难同时适用于不同生活背景的各类儿童；主试在施测过程中可能会不严格执行标准，掺入主观判断；等等。

运用测验法时应注意以下几点。

第一，测验人员必须经过专门训练，不仅要掌握一般心理测验技术，还要掌握学前儿童心理特点和工作技巧。

第二，学前儿童心理活动的稳定性差，因此，不可以将一两次测验的结果作为判断某个儿童心理发展水平的依据。

第三，基于儿童的年龄特征，对学前儿童的测验宜采用个别测验。

（五）实验法

实验法是根据研究目的，改变或控制学前儿童的活动条件，以引起其某种心理活动的有规律的变化，从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。实验法是心理学研究的传统方法，根据实验场所和条件控制程度，实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法是通过在实验室内进行严格的条件控制以确定考察变量之间的关系，通常要使用专门的仪器和设备。

自然实验法要求研究者在一定的实际生活情境中，即在学前儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，尽可能控制无关变量，通过操纵某种自变量来观察因变量的反应和变化，以确定变量间的因果关系。相比实验室实验，自然实验对象的表现更加真实，研究得出的结果更适合推广。

（六）作品分析法

作品分析法是通过分析学前儿童的作品（如手工、图画等）去了解学前儿童的心理。研



究者从学前儿童的艺术作品或作业、日记、考卷中分析其观察力、想象力、理解力或兴趣、能力、性格等特点。由于学前儿童在创造活动过程中往往用语言和表情去辅助或补充作品所不能表达的思想，所以脱离学前儿童的创造过程来分析其作品，难以充分了解其心理活动。对学前儿童作品的分析最好是结合观察和实验进行。

案例启迪

有两幅作品是大班儿童的绘画作品，绘画主题为“做操”，对比两幅作品发现：一幅画的画面很单调，构图小，形态把握不是很准确，整幅作品色彩偏暗，显示出该幅图作者胆小、内向的性格；而另一幅画面构图大胆而富有张力，不受任何框架的束缚，运用的色彩更是艳丽而浓烈，显示出作者大胆、外向的性格。

【问题】 幼儿园教师如何通过分析绘画作品了解学前儿童的心理特点？

研究学前儿童心理的方法是多种多样的。运用各种方法时都必须以一定的方法论作为指导，根据研究目的和课题的不同，采用不同的方法。由于各种方法都有优缺点，研究时也可以综合运用，一项研究用两种或更多的方法，能使所得结果互相补充和印证。

实训操作练习

活动形式

小组调研。

活动情境

假设你是某幼儿园小班教师，4月份要开展阅读月活动，想提前了解一下班里儿童的亲子阅读情况。请结合所学知识采用问卷法和访谈法开展调研。

活动过程

(1) 6~8人一组，组内进行分工。

(2) 收集资料，设计编写“幼儿园小班亲子阅读状况调查问卷”“幼儿园小班亲子阅读状况访谈提纲”。

(3) 采用自编的“幼儿园小班亲子阅读状况调查问卷”和“幼儿园小班亲子阅读状况访谈提纲”开展调研。

(4) 组内推选一名代表，向其他组展示讲解本组的调研结果。

活动评价

活动结束后进行自评，并邀请教师和其他小组的1名成员进行活动评价，评价表如表1-1所示。

表 1-1 活动评价表

评价标准		分值 / 分	自评	评价者一	评价者二
小组表现	分工合理	10			
	团结协作	15			
	态度积极	15			
展示讲解	展示流畅	15			
	问卷、提纲设计合理	20			
	现状分析全面深刻	25			
总分		100			
评语					

评价反思

第一单元 认识学前儿童发展心理学			评价
第一讲 学前儿童发展心理学的研究内容、任务及意义	知识点	了解学前儿童发展心理学的研究内容、任务和意义	☆☆☆☆
	技能点	能结合学前儿童发展心理学的意义分析现实问题	☆☆☆☆
第二讲 学前儿童发展心理学的研究原则与方法	知识点	掌握学前儿童发展心理学研究的基本原则和基本方法	☆☆☆☆
	技能点	能够尝试运用学前儿童发展心理学研究的常用方法	☆☆☆☆
反思总结			

说明：以给星星涂色的形式进行自我评价，涂色的星星越多代表对该项知识的掌握程度越高。