

小学教育专业系列教材  
“互联网+”新形态一体化教材



# 小学道德与法治 教学设计与案例分析

主 编 李 玮 宁 迪 梁 晶



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 目 录

## 理论探索篇

### 第一章 认识道德与法治课程 ..... 3

#### 第一节 认识德育与小学德育 ..... 4

一、认识德育 ..... 4

二、认识小学德育 ..... 8

#### 第二节 道德与法治课程的设置背景与性质追问 ..... 12

一、道德与法治课程的设置背景 ..... 12

二、道德与法治课程的性质追问 ..... 17

#### 第三节 道德与法治课程的基本框架与设计思路 ..... 20

一、道德与法治课程的基本框架 ..... 20

二、道德与法治课程的设计思路 ..... 22

### 第二章 小学道德与法治教学设计 ..... 27

#### 第一节 认识小学道德与法治教学设计 ..... 29

一、小学道德与法治教学设计的含义与特征 ..... 29

二、小学道德与法治教学设计的内容 ..... 31

三、小学道德与法治教学设计撰写的规范及注意事项 ..... 33

#### 第二节 撰写小学道德与法治教学设计的方法 ..... 35

一、撰写设计理念的方法 ..... 36

二、撰写教材分析的方法 ..... 37

三、撰写学情分析的方法 ..... 39

四、撰写教学目标的方法 ..... 40

五、撰写教学重难点的方法 ..... 44

六、撰写教学方法的方法	46
七、撰写教学手段的方法	48
八、撰写教学过程的方法	49
九、撰写板书设计的方法	50
十、撰写教学评价与反思的方法	51
<b>第三节 小学道德与法治课程的教学策略</b>	<b>53</b>
一、整合式教学策略	53
二、启发式教学策略	55
三、活动式教学策略	56
四、经验式教学策略	56
<b>第四节 小学道德与法治教学设计及案例分析</b>	<b>57</b>
一、“安全记心上”教学设计及案例分析	57
二、“学习伴我成长”教学设计及案例分析	63

## 主题教育篇

### 第三章 小学入学教育 .....73

<b>第一节 认识小学入学教育</b>	<b>74</b>
一、小学入学教育的核心目的和主要任务	75
二、小学入学教育的要求和内容	76
<b>第二节 小学入学教育的教学实施与评价建议</b>	<b>78</b>
一、小学入学教育的教学实施	79
二、小学入学教育的评价建议	80
<b>第三节 小学入学教育教学设计及案例分析</b>	<b>81</b>
一、“平平安安回家来”教学设计及案例分析	81
二、“这是我们的校园”教学设计及案例分析	85
三、“作息有规律”教学设计及案例分析	88

## 第四章 小学道德教育 ..... 95

### 第一节 认识小学道德教育 ..... 96

- 一、小学道德教育的核心目的、主要任务和关键点 ..... 97
- 二、小学道德教育的要求和内容 ..... 98

### 第二节 小学道德教育的教学实施与评价建议 ..... 103

- 一、小学道德教育的教学实施 ..... 103
- 二、小学道德教育的评价建议 ..... 105

### 第三节 小学道德教育教学设计及案例分析 ..... 106

- 一、“同学相伴”教学设计及案例分析 ..... 106
- 二、“我们所了解的环境污染”教学设计及案例分析 ..... 109
- 三、“读懂彼此的心”教学设计及案例分析 ..... 113

## 第五章 小学生命安全与健康教育 ..... 121

### 第一节 认识小学生命安全与健康教育 ..... 122

- 一、小学生命安全与健康教育的核心目的和主要任务 ..... 123
- 二、小学生命安全与健康教育的要求和内容 ..... 124

### 第二节 小学生命安全与健康教育的教学实施与评价建议 ..... 127

- 一、小学生命安全与健康教育的教学实施 ..... 127
- 二、小学生命安全与健康教育的评价建议 ..... 129

### 第三节 小学生命安全与健康教育教学设计及案例分析 ..... 130

- 一、“吃饭有讲究”教学设计及案例分析 ..... 130
- 二、“安全记心上”教学设计及案例分析 ..... 133
- 三、“主动拒绝烟酒与毒品”教学设计及案例分析 ..... 138

## 第六章 小学法治教育 ..... 149

### 第一节 认识小学法治教育 ..... 150

- 一、小学法治教育的核心目的和主要任务 ..... 151
- 二、小学法治教育的要求和内容 ..... 152

## 第二节 小学法治教育的教学实施与评价建议 .....155

一、小学法治教育的教学实施 ..... 155

二、小学法治教育的评价建议 ..... 156

## 第三节 小学法治教育教学设计及案例分析 .....157

一、“生活离不开规则”教学设计及案例分析 ..... 157

二、“知法守法 依法维权”教学设计及案例分析 ..... 162

三、“买东西的学问”教学设计及案例分析 ..... 164

# 第七章 小学中华优秀传统文化与革命传统教育 .....173

## 第一节 认识小学中华优秀传统文化与革命传统教育 .....174

一、小学中华优秀传统文化与革命传统教育的核心目的  
和主要任务 ..... 175

二、小学中华优秀传统文化与革命传统教育的要求和内容 ..... 176

## 第二节 小学中华优秀传统文化与革命传统教育的教学实施 与评价建议 .....179

一、小学中华优秀传统文化与革命传统教育的教学实施 ..... 179

二、小学中华优秀传统文化与革命传统教育的评价建议 ..... 182

## 第三节 小学中华优秀传统文化与革命传统教育教学设计 及案例分析 .....182

一、“欢欢喜喜庆国庆”教学设计及案例分析 ..... 182

二、“这些事我来做”教学设计及案例分析 ..... 186

三、“屹立在世界的东方”教学设计及案例分析 ..... 193

# 第八章 小学国情教育 .....201

## 第一节 认识小学国情教育 .....202

一、小学国情教育的核心目的和主要任务 ..... 202

二、小学国情教育的要求和内容 ..... 203

第二节 小学国情教育的教学实施与评价建议 .....	205
一、小学国情教育的教学实施 .....	205
二、小学国情教育的评价建议 .....	208
第三节 小学国情教育教学设计及案例分析 .....	209
一、“富起来到强起来”教学设计及案例分析 .....	209
二、“中华民族一家亲”教学设计及案例分析 .....	211
三、“我们神圣的国土”教学设计及案例分析 .....	216
附录：《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》中 不同学段的课程内容 .....	223
参考文献 .....	236

# 第

# 三

# 章

## 小学入学教育

### 【学习目标】

#### 知识目标

- (1) 了解入学教育的概念。
- (2) 掌握入学教育的核心目的和主要任务。

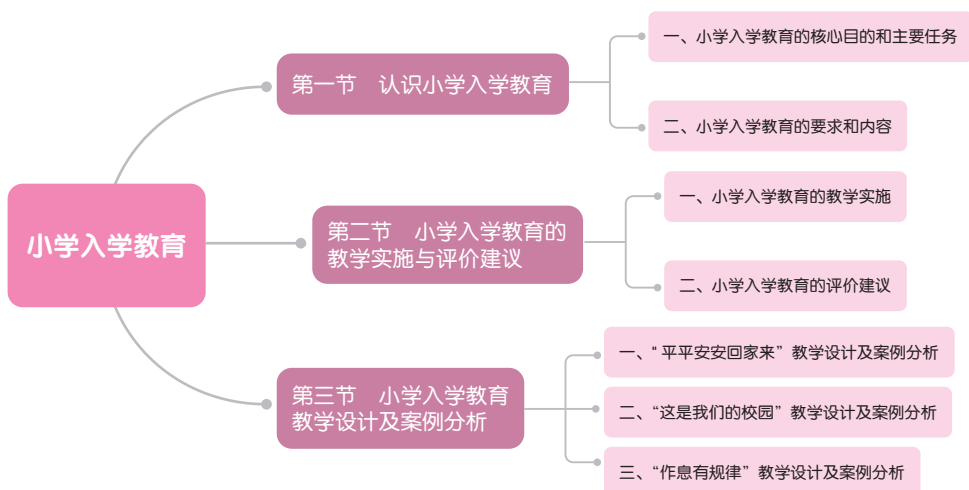
#### 能力目标

- (1) 能结合所学内容围绕某一主题进行入学教育教学设计。
- (2) 能独立开展入学教育主题课堂教学。

#### 素质目标

- (1) 理解入学教育的重要价值，形成正确的道德教育教学理念，认识到“生活”“实践”“体验”在入学教育中的重要性。
- (2) 形成职业认同感，养成从事道德与法治教学工作热情，爱岗敬业。

### 【知识框架】



## 本章导读

入学教育是小学道德与法治教育的起始性主题，旨在帮助小学生形成良好的入学适应，顺利实现从家庭到校园生活的过渡。这一主题不仅关注学生行为规范和行为习惯的养成，还进行深入的价值性引导，旨在培养学生的集体主义精神和健康的心理状态。在此过程中，入学教育巧妙地融入了社会主义核心价值观，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

在小学《道德与法治》教材中，入学教育的内容主要集中于一年级上册，这与学生的真实需求紧密相连，充分体现了教育与学生生活的紧密结合。教材注重将入学教育的理念与实践相结合，通过生动的生活实例和情景模拟，引导学生将所学知识应用于实际生活中，实现知识的有效迁移。

对于教师而言，深入研究入学教育不仅有助于更准确地把握学生的需求和特点，还能为开展针对性的课程教学提供有力的支持。通过创新教学形式和方法，教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而助力他们在入学初期就打下坚实的基础，为未来的学习和生活做好充分的准备。

教育应当是生活本身的一个过程，而不是未来生活的准备。学校必须教会儿童适应眼前的生活环境，培养实际技能与能力，而非仅灌输知识。

——杜威

## 第一节 认识小学入学教育

入学是儿童学习生活的开端，面对新的变化，儿童的适应能力存在很大的个体差异性。而能否顺利度过入学适应期，直接关系到儿童能否更好地在学校学习和生活。在开展入学教育时，小学道德与法治教师只有对入学教育学习阶段的儿童有充分的了解，才能更加有效地开展教学工作。

入学教育学习阶段的儿童面对陌生的环境和学习生活刚开始会有阶段性不适应，之后会慢慢接受并适应环境的变化，从总体上呈现出从不适应到适应的状态。但不同儿童由于性格差异等原因，会存在个体差异性，有些儿童会表现出较强的适应能力，具体表现为喜欢接受新事物，主动适应环境，对上学充满期待。然而，还有些儿童会



表现出较弱的适应能力，出现不愿与教师、同学主动交往等行为，进而对学习生活中产生排斥和畏惧心理，不喜欢上学。

## 一、小学入学教育的核心目的和主要任务

入学教育是道德与法治课程内容的起始部分。一、二年级是学校生活起步期，由以游戏为主的幼儿园生活逐渐转变为以学习为主的学校生活，学生开始适应有序的集体学习生活。入学教育是道德与法治课程尊重学生学习实际情况、尊重学生实际需求的具体表现，有助于实现幼小衔接。

为更加具有针对性地开展入学教育，小学道德与法治教师需要结合入学教育的内涵明确入学教育的核心目的和主要任务，围绕核心目的开展入学教育主题教学，围绕主要任务合理安排教学内容。

### （一）小学入学教育的核心目的

对于一年级的学生而言，学校的环境、老师、同学、小学学习生活以及“小学生”这个角色等，这一切都是陌生的。面对陌生的角色与环境，学生可能会感到手足无措，并展现出不同程度的适应能力。入学教育的核心目的就是要对学生进行日常学习规范和行为准则的养成教育及集体主义教育，旨在培养学生养成良好的学习习惯与行为习惯，形成集体荣誉感，具备集体主义精神，从而顺利地度过入学适应期，开展正常的学习与生活。因此，入学教育要帮助刚入学的学生尽快熟悉、适应学校生活，实现从幼儿园到小学的顺利过渡；帮助学生由个人生活向集体生活转变，形成集体归属感。小学道德与法治教师应通过入学教育主题内容促进学生养成良好的学习习惯与行为习惯，对学生进行道德启蒙教育，引导学生形成正确的价值观。入学教育可以让学生更快地适应校园生活，更好地融入班集体，从而为后续校园生活奠定基础。

### （二）小学入学教育的主要任务

入学教育是一种养成性教育。小学道德与法治教师在开展入学教育时的主要任务是对学生进行日常学习规范和行为准则的培养，培养学生养成良好的学习习惯和行为习惯。此外，入学教育十分关注对学生进行集体主义教育，培养学生从小爱护集体荣誉的意识，使学生具备集体主义精神。因此，入学教育能够帮助学生顺利度过入学适应期，进入正常的学习和生活。入学教育学习阶段是学生养成良好学习习惯的重要时期，对刚步入一年级的学生来说十分重要。小学道德与法治教师要注重培养学生的动手能力和实际问题解决能力，让学生在活动中实现对入学教育内容的理解与掌握，为未来更好地适应学校生活奠定基础。

## 二、小学入学教育的要求和内容

### （一）小学入学教育的要求

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》是小学道德与法治教师教学的重要依据与前提。教师需要根据课程标准相关要求开展入学教育主题教学，实现科学性的教学。与其他主题教育不同，入学教育在《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中仅在第一学段中出现，这主要是为了满足学生的实际需求，即帮助他们进行入学适应。

通过《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中第一学段关于入学教育的内容要求和教学提示，我们可以发现，内容要求涉及7条，包括感受身份的变化、知道课堂常规、制订目标与完成任务、制订学习和作息计划、尊敬师长、乐于与老师及同学交往、爱护班级荣誉。这些都是成为一年级学生后必须面对和处理的主要事务，能够使一年级学生对今后的学校生活形成基础认识并养成良好的习惯。而对应的教学提示，则主要是针对新课标中特定的内容要求进行具体教学的提示，提供实践性活动建议，为小学道德与法治教师开展课程教学提供了有益参考。

在《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中，入学教育的内容要求主要体现在以下几个方面。

#### 1. 能够初步适应新身份、新环境

在入学适应期，教师应通过自我介绍和参观校园等活动，使学生熟悉校园环境，尽快适应自己的新身份，初步感受自己身份的变化，了解学校的相关环境。

#### 2. 初步了解课堂常规，具备一定的自理能力

为了让学生更好地理解课堂常规并具备一定的自理能力，教师可通过开展“我能行”等活动，如整理书包比赛，使学生学会按照课程表准备和整理学习用品，这在一定程度上能提升学生的自理能力。此外，教师还可通过开展“课堂规则都有哪些”等活动，让学生熟悉课堂规则，学会自觉遵守课堂纪律，并养成自己的事情自己做的良好习惯。

#### 3. 能制订切实可行的目标，承担自己的任务

教师应引导学生有计划地做事，有担当和有责任感。教师引导学生结合自己的实际情况制订切实可行的目标，并鼓励学生不断朝向目标前进。在教学中，教师可以通过分享成功励志故事启发学生做事要有目标，要为目标不断努力，也可以创设故事情境，组织学生开展角色扮演活动，使学生成为故事的小主人公，明确实现目标要努力、不松懈、不偷懒的道理。

#### 4. 合理制订学习与作息计划

鼓励学生养成良好的生活作息规律，助力学生健康成长。教师可以指导学生制订作息计划表，并强调内容安排要切实可行、注重劳逸结合，引导学生学会合理安排时间、有规律地生活。

#### 5. 尊敬师长，礼貌待人

文明礼貌是小学生最基本的道德行为规范。教师应引导学生讲文明、讲礼仪、讲礼貌，使学生掌握与老师和长辈见面的礼仪，能够礼貌问好。教师可以指导学生进行角色扮演与情景模拟，观察学习与老师、长辈见面时的礼节和礼貌用语，见到师长能主动礼貌问候。

#### 6. 乐于与同学、老师交往

良好的师生关系和生生关系是一种民主、平等、互尊、互爱、和谐、亲密的关系。教师应引导学生乐于与老师、同学交往，在交往过程中感受到交往带来的愉悦，能够在学校中高兴地学、快乐地玩。教师应成为学生人际关系的促进者，引导学生通过自我展示、游戏互动等方式结交新朋友，感受结交朋友的乐趣与美好，从而提升自信心，更好地适应学校生活。

#### 7. 融入集体，形成集体荣誉感

对一年级学生进行集体主义教育是学生身心健康、和谐发展的需要。教师应引导学生认识到班集体对于自身成长的重要性。同学之间应互相帮助、团结友爱。作为集体的一员，要爱护集体荣誉、为集体争光。在开展这部分内容的教学时，教师可以通过运动会等集体活动引导学生树立集体意识，激发学生的集体归属感与荣誉感，增强班级的凝聚力。教师还可以组织学生讨论什么是集体荣誉，引导学生关心集体、融入集体生活。

### （二）小学入学教育的内容

充分理解教材中的入学教育内容是开展入学教育主题教学的前提基础。因此，小学道德与法治教师需要从宏观到微观全面掌握教材中的入学教育内容，以期更好地实现入学教育的目标和任务。

#### 1. 教材中入学教育内容的整体情况

入学教育在教材中的内容多以学生生活为基础，以学习活动为核心，关注学生现实需求，更多表现为一种入学适应性教育。入学教育内容在呈现上表现出由浅入深的特点，从初步感受身份变化到形成自理能力，学会整理书包、准备学习用品，再到能够制订切实可行的计划，最终引导学生明确如何融入集体、形成班级荣誉感。在帮助

学生实现入学适应后，入学教育的内容在教材中的分布逐渐减少，直至消失。

## 2. 教材中入学教育内容的分布

教材中的入学教育主要集中于一年级上册，采用了集中呈现到分散嵌入的形式。在一年级上册的前几个单元，入学教育主题的内容相对较多。随着学生入学时间的增长，有关入学教育的主题内容逐渐减少，在个别课程中采用了分散嵌入的形式。入学教育主题内容涉及学生生活的各个领域，内容相对丰富，具有一定生动性，并与学生生活紧密相连。在内容深度上，呈现出主题内容不断深化的特点。

## 3. 教材中入学教育内容的编排特点

小学道德与法治教材中的入学教育内容呈现出一定的编排特点，掌握这些特点有助于教师更好地开展入学教育主题教学工作。

### 1) 由浅入深，逐步适应

教材中的入学教育内容总体上呈现出由浅入深的特点，针对学生入学后面面对的各种问题，按照学生生活逻辑和心理发展逻辑设置具体主题，引导学生不断实现入学适应，逐渐形成良好的行为习惯和学习习惯。随着入学教育内容的不断深化，学生逐渐适应了学校的生活，也为未来的校园生活奠定了基础。

### 2) 以“我”为视角，由己及人

入学教育内容在教材中更多是以“我”为视角，注重引导学生从明确自我身份的变化开始，形成对自我身份变化的认知，然后学会与人相处，再到学习集体主义精神，实现由己及人的深度适应，完成从幼儿园到小学的顺利过渡，实现幼小衔接。

### 3) 注重体验探究，活动多样

小学道德与法治课程注重从真实感受和学生体验到的问题入手，采取对话的形式，设计多样、开放的活动来开展教学。它引导学生通过故事分享、交流讨论来形成积极的学习氛围，以游戏、活动来引导学生积累经验，从而实现入学适应。因此，在开展入学教育时，教师应注重通过活动调动学生积极性与主动性，在体验探究中实现入学适应。课程标准中的教学提示部分也始终采用“通过……活动，能够学会……”的方式，为学生更快、更好地适应小学生活提供可操作性的指导。

## 第二节 小学入学教育的教学实施与评价建议

入学教育教学实施的重要任务，就是围绕入学教育的核心目的和主要任务展开具体的教学活动，确保校园规范能够内化于学生的心中，外化于学生的行为之中，从而帮助学生顺利实现入学适应。

## 一、小学入学教育的教学实施

小学入学教育的关键在于入学教育教学的有效实施，而教学理念会直接影响入学教育的实施程度与效果。小学道德与法治教师应在树立正确的小学入学教育教学理念的基础上，掌握开展入学教育的有效教学策略，进而帮助学生实现入学适应，助力学生健康成长。

### （一）小学入学教育的教学理念

2021年，教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，明确指出小学一年级上学期应设置为入学适应期，重点实施适应性教育。在此期间，教育教学方式应与幼儿园教育相衔接，对一年级的教育教学方式进行改革。课程应主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，以强化儿童的探究性和体验式学习。而《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》则采用了“通过……活动，能够（学会、展示……）”的表述方式，为小学生更好地适应小学生活提供了可操作性的指引。这些都表明，在小学道德与法治课程中，入学教育非常注重学生的活动和体验，实现了活动导向的入学教育。

小学入学教育是一种适应性教育，应助力学生全面发展，秉持德育为先、学生为本、活动教学等教学理念，具体如下。

#### 1. 德育为先

德育是所有教育的根基，小学入学教育应关注学生道德观念的形成，通过德育使学生养成正确的世界观、人生观、价值观，为未来学习与生活奠定基础。

#### 2. 学生为本

小学入学教育应充分关注学生所需，以学生生活所需、兴趣所向为出发点，尊重学生个体差异，通过激发学生学习兴趣，鼓励学生实现入学适应，实现全面成长。

#### 3. 活动教学

针对一年级学生的身心发展特点，入学教育应采用活动教学的方式，通过组织主题活动、游戏等激发学生学习兴趣，使学生在活动中学习，在游戏中成长。通过活动持续激发学生学习兴趣与积极性。借助教学方式的相似性，使学生实现从幼儿园到小学的自然过渡。

此外，家校共育也是一项重要的教学理念，要关注家庭教育的有效性，通过学校、家庭双场域联动，教师、家长双主体驱动，帮助学生更好地实现入学适应。



教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见



小学入学适应教育指导意见要点



## （二）小学入学教育的教学策略

有效的入学教育教学策略能够帮助学生更好地进行入学适应，完成入学教育的主要任务，促进学生道德启蒙，并实现生活迁移。具体的教学策略表现为以下几点。

### 1. 联系学生需求，找准融合点

入学教育应依托教材内容，紧密联系学生生活的真实需求，关注学生在此阶段遇到的实际问题，做好幼小衔接，开展适应性教育。对于一年级刚入学的小学生而言，面对陌生的环境和人群，他们需要一定的指导才能更好地适应新环境，结交新朋友。因此，小学道德与法治教师应找准入学教育与学生需求的融合点，实现有效教学，引导学生将课上所学应用于生活中，体现入学教育的价值，最终帮助学生实现入学适应，使他们能够快乐地学习和玩耍。

### 2. 关注家校环境，找准合作点

教师应积极构建良好的教学环境，为学生营造优质的学习场域。同时，要关注学校和家庭的教育环境，形成入学适应教育的合力，实现家庭与学校的紧密配合，加速学生的入学适应过程。由于入学教育针对的学生年龄较小，需要家庭与学校共同努力，双向推进，以加速学生的入学适应。在此过程中，学校与家庭应保持同向性，共同合作帮助学生更好地适应学校的集体生活。

### 3. 知行统一，找准落脚点

在开展入学教育时，要避免使用强制手段，而应以教师引导为主，采用多种教学方式，增强学生的情感体验。要促进学生的知、情、意、行统一，使他们在认知上清晰、情感上认同、意志上坚定、行为上践行。这样，学生才能乐于上学、乐于学习、乐于与人沟通，不仅在心理上实现入学适应，还能在行为上更好地适应学校的集体生活，养成良好的学习习惯和行为习惯。

## 二、小学入学教育的评价建议

入学教育的教学评价应以其核心目的和主要任务为主要参照，同时结合每节课的具体教学目标进行。评价应从教师和学生两个角度出发，做到全面而细致。

对于教师而言，在开展入学教育课堂教学时，应特别关注课堂的生动性。建议以游戏、活动和体验为主要教学形式，促使学生在活动和体验中实现适应性教育，进而促进学生的全方位适应。

此外，对学生的学业评价也是入学教育教学评价的重要组成部分。但需注意，入学教育的教学评价不能仅仅依赖结果性评价。在对学生进行学业评价时，应更多关注过程性评价，即关注学生入学教育过程中的实际问题解决情况。同时，要观察、了解

学生是否完成了入学适应性教育，能否乐于上学、乐于学习以及是否能够很好地融入集体生活。

### 第三节 小学入学教育教学设计及案例分析

小学入学教育教学设计是教师开展入学教育的准备性工作，是有效开展入学教育的前提条件。“平平安安回家来”“这是我们的校园”“作息有规律”三节课的教学设计及案例分析的呈现，有助于为小学道德与法治教师开展入学教育提供参考，进而使教师实现批判性思考与反思性提升，为后续撰写相关主题教学设计积累相关经验。

#### 一、“平平安安回家来”教学设计及案例分析

“平平安安回家来”这一教学设计详细内容参见表 3-1。该表展示了教学设计的整体框架、具体实施步骤等，旨在通过具体实例来展示如何在“放学回家路上”这一场景中有效地进行教学设计，以实现教学目标，提升学生的学习体验和效果。

表 3-1 “平平安安回家来”教学设计表

学科	道德与法治	授课年级	一年级
授课时数	一课时	课型	新授课
设计理念			
立足于每一位学生的发展，做到心中有标准。依据《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》进行设计，让学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力，培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。从日常生活中会发生的事情开始，不断延伸和扩大范围，如让学生留心观察自己的回家路，了解和感受不同的回家路，初步树立安全意识和规则意识			
教材分析			
本节课是部编版《道德与法治》一年级上册第一单元“我是小学生啦”中的第四课。本节课是在第一单元中前几课基础之上的延伸，通过对之前课程的学习，学生已经了解了“开开心心上学去”等内容，已掌握学习本课所需的知识，这也为未来的学习奠定了基础。本节课聚焦于学生放学回家路上发生的事情，从“回家路不一样”“交通安全记心上”“路上的温暖”这几个主题出发，配合生动有趣的插图导入本课的研究主题。本节课通过这些有趣的插图引导学生探究放学回家路上会发生的事情，使学生了解和感受不同的放学回家路，让学生树立安全意识和规则意识			
学情分析			
此阶段的学生年龄小，好奇、好动、喜欢模仿、注意力不集中，形象思维仍占主导，逻辑思维尚不发达，很难理解抽象的概念，自主发展的意识和能力还不完善，理解能力欠缺，情绪不稳定，需要教师带领和引导			

续表

教学目标				
1. 政治认同: 感知中华优秀传统文化, 对中华优秀传统文化具有亲切感 2. 道德修养: 关心感恩长辈, 感受回家路上的温暖 3. 法治观念: 能够识别道路交通安全标识, 具有一定的安全意识 4. 健全人格: 热爱生命, 懂得自我保护, 远离伤害 5. 责任意识: 能够关心和帮助他人				
教学重难点				
1. 教学重点: 使学生知道放学回家路上要遵守规则才能更好地保证自己的安全, 初步树立安全意识和规则意识 解决措施: 给学生展示交通安全的相关资料和交通信号、标志, 让学生知道安全的重要性和交通规则 2. 教学难点: 使学生感受放学回家路上的温暖, 懂得感恩 解决措施: 让学生回忆自己放学回家路上的温暖并相互交流, 进而让他们明白自己开心的每一天离不开家人、警察等的付出				
教学方法				
1. 教法 (1) 演示法: 让学生看相关的图片和视频, 有助于学生更直接地了解相关知识 (2) 启发法: 向学生提问, 引导学生思考课程相关内容 2. 学法 合作学习法: 让学生相互交流, 有助于学生相互学习, 提升交流技能				
教学手段				
1. 视频: 不同年代放学回家路上的视频、有关放学回家路上的温暖的视频 2. 图片: 发生在学生身边的不安全现象的图片、常见的交通信号和标志的图片				
教学过程				
教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学媒体	设计意图
一、引入话题, 分享“我的放学路线” (10 分钟)	1. 提问: 同学们, 你每天用什么方式从学校回到家中? 路上你都经过什么样的地方, 会遇到哪些情况? 都有谁的陪伴 2. 引导学生思考。每个人的生活环境不一样, 放学回家路也不一样。想一想, 还有什么样的放学回家路呢? (播放不同放学回家路的视频) 观看过后, 你有什么感受呢 3. 小结。无论是不同地方的放学回家路, 还是不同年代的放学回家路, 放学回家路一直在	1. 与同学分享自己的回答: “我每天走路回家” “家长开车接我” 2. 与同学交流自己的感受: “原来以前的人放学回家这么艰难啊”	有关不同年代放学回家路上的视频	引导学生留心观察自己的放学回家路, 丰富其对放学回家路的多样化理解和感知



续表

教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学 媒体	设计意图
一、引入话题,分享“我的放学路线”(10分钟)	变好。我们今天的放学回家路都是一代代人努力换来的,因此我们要珍惜当下来之不易的上学机会,心存感恩。珍惜上学机会,最重要的就是平平安安地上学,平平安安地放学。不管以什么样的方式,我们都要平平安安地回到家中			
二、小小安全员,会识别交通信号(10分钟)	1. 提问并引导学生交流:请同学们联系生活,想一想,你身边有没有不安全的行为?请你来做小小安全员,看看生活中哪些做法有安全隐患 2. 提问:大家都知道安全的重要性,为什么生活中还会出现这样或那样类似的现象呢?(出示发生在学生身边的不安全现象的图片) 3. 小结:在放学回家路上,不安全行为会给我们带来伤害,一旦发生危险,会伤害我们的身体,甚至危及生命,因此,我们一定要知规则、守规则,才能保安全	1. 互动交流:“过马路时跑步”“在河边玩耍” 2. 与同学交流自己的回答:“他们着急回家”“他们跟其他陌生人回家”	发生在学生身边的不安全现象的图片	此环节引导学生认识身边的不安全现象,使学生逐渐认识其中的安全隐患,对学生的具体安全行为进行指导,增强学生的安全意识
三、读懂身边的交通信号(8分钟)	1. 提问:放学回家路上有很多交通信号,它们就像好朋友,在我们不知道怎么办时,来提示我们应该怎么做、不应该怎么做,这些交通信号告诉我们什么信息?(出示常见的交通信号和标志的图片) 2. 小结:要善于观察交通信号,读懂交通信号传递的信息,这可以帮助我们更安全地回家	与同学交流:“红灯停下、绿灯行走”	较为常见的交通信号和标志的图片	联系学生生活,让学生有意识地观察放学回家路上的交通信号,并读懂交通信号传递的信息,根据交通信号的提示通行
四、发现放学回家路上的温暖(8分钟)	1. 提问:在放学回家路上,不仅有安全保障,还有放学回家路上的温暖,观看视频并思考你身边是否也有这样的温暖	与同学交流:“姐姐带我回家”“下雨时姥姥给我撑伞”	有关放学回家路上的温暖的	联系学生生活,让学生认识到自己的放学回家路受到很多人的关注和保护,使学生懂得感

续表

教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学 媒体	设计意图
四、发现放学回家路上的温暖 (8分钟)	(播放视频) 2. 小结: 不管是我们的家长、老师、警察, 还是社会上那些善良的陌生人, 都在关心、爱护我们的成长, 不仅守护着我们的安全, 更让我们的放学回家路充满温暖		视频	恩, 珍惜上学机会
五、师生总结 (4分钟)	总结: 快乐上学校, 平安回家来, 环保出行好, 人人路不同, 路路有温暖, “信号”我知道, 规则我遵守, 珍惜好机会, 安全伴成长	总结: “我以后要遵守交通规则, 珍惜能够上学的机会”	—	系统梳理教学内容, 深化学生认知
板书设计				
<p>平平安安回家来</p> <p>回家路不一样</p> <p>交通安全记心上</p> <p>路上的温暖</p>				
教学评价与反思				
<p>课程要立足于学生的生活, 立足于学生的活动, 立足于学生的发展。对于刚刚升入小学的一年级学生来说, 更要密切联系生活, 让他们在学习体味到快乐。本节课的教学便是立足于学生, 充分联系学生的生活经验, 激发学生的活动热情, 在一个个熟悉的生活场景中, 唤起了学生的共鸣, 加深了学生的认知, 调动了学生学习的积极性。相信本节课能使学生学有所得, 不仅知道如何去生活, 更能做到健康、安全地生活</p>				

“平平安安回家来”这节课的教学设计注重了教学内容与学生生活的紧密融合, 从“放学”这一常见话题入手, 引导学生展开交流, 使学生初步明确了“平平安安回家来”的重要性。随后, 通过行为辨析指出不安全行为的危害, 进一步增强了学生的安全意识。在学生安全意识得到充分激发后, 教师引导学生明确了交通安全信号的重要性, 并组织学生会识别交通信号。最后, 实现情感升华, 让学生感知放学路上的温暖。整个教学设计逻辑清晰, 以活动贯穿始终。

教学设计还有以下几点需要注意。活动形式较为单一，多为讨论活动，缺少一些创新性的活动设计。虽然教学方法在教学过程中的应用较为明显，但相对而言，教学方法仍然较为简单，可以考虑采用情境创设等更为丰富多样的教学方法。在板书方面，板书设计缺少创新之处，仅将涉及的活动名称作为板书的主要内容。建议将“平平安安回家来”一课的核心内容提炼出关键词，以多样化的方式呈现在版书上，提升教学的吸引力和效果。

## 二、“这是我们的校园”教学设计及案例分析

“这是我们的校园”教学设计详细内容参见表 3-2。该表全面展示了教学设计的整体构思、具体实施步骤等。此教学设计旨在通过深入探索“这是我们的校园”这一主题，引导学生更加熟悉和热爱自己的校园环境，同时培养他们的观察力、思考力和表达能力。在教学过程中，教师将运用多种教学方法和手段激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度，以确保教学效果的最大化。通过实际案例分析，我们可以更加直观地了解到这一教学设计在实际教学中的应用效果和学生的学习反馈。

表 3-2 “这是我们的校园”教学设计表

学科	道德与法治	授课年级	一年级
授课时数	一课时	课型	新授课
设计理念			
一、二年级是学校生活的起步期，学生开始适应有序的集体学习生活。正处于入学适应期的学生通过学习本节课可以对校园有更进一步的了解，熟悉校园环境的同时可以克服对新环境的陌生感，逐步适应新环境下的新生活。本节课发挥教师主导作用，晓之以理，动之以情，导之以行，做到灌输性和启发性相统一，突出学生主体地位，充分考虑学生的生活经验，通过设置议题、创设多样化的学习情境，引导学生开展自主合作的实践和探究体验活动，帮助学生形成正确的价值观和必备品格，增强规则意识，发展社会情感			
教材分析			
本节课是部编版《道德与法治》一年级上册第一单元“我是小学生啦”的第三课。本节课的主题是入学教育，主要内容是帮助学生对学校形成更全面的认识，同时增强学生对于校园的认同与热爱，使学生树立校园主人翁意识及责任感，为第一单元其他课的学习做铺垫			
学情分析			
一年级的学生刚进入小学，对小生活既感到新鲜，又感到陌生与不习惯，好奇好动，喜欢模仿。这一阶段的学生处于皮亚杰认知发展理论中的具体运算阶段（7～11岁），具有简单抽象思维			
教学目标			
1. 政治认同：了解生活中的规则，知道在生活中人人都应遵循规则，具有初步的规则意识 2. 道德修养：爱护家庭、学校和公共环境，爱护公物，遵守公共秩序 3. 法治观念：遵守学校纪律，维护课堂秩序 4. 健全人格：感知并学会适应环境的变化 5. 责任意识：亲近自然，爱护动植物			

续表

教学重难点				
<p>1. 教学重点：使学生通过观察、思考等方式，熟悉自己的校园，增进对学校的了解与亲近感。使学生可以克服对新环境的陌生感，逐步适应新环境下的新生活</p> <p>解决措施：进行图片展示，使学生初步熟悉校园环境</p> <p>2. 教学难点：激发学生学习积极性，使学生了解学校中与自己学习生活密切相关的设施、设备，在浓厚的兴趣中学习与观察，在热烈气氛中相互交流。培养学生热爱校园的情感，提高学生的责任感及主人翁意识</p> <p>解决措施：带领学生实地参观校园，对校园有进一步了解</p>				
教学方法				
<p>1. 教法</p> <p>(1) 启发法：教师通过提问的方式引导学生思考。这样的方法有助于激发学生的思维，调动学生学习的积极性，培养学生独立思考和语言表达的能力</p> <p>(2) 情境创设法：在教学过程中，教师展示校园的图片及视频，以引起学生的思考与学习兴趣，从而帮助学生更好地了解校园。此方法有利于吸引学生快速进入学习状态，提高课堂效率</p> <p>2. 学法</p> <p>合作学习法：师生实地参观校园，并围绕“这是我们的校园”展开讨论。此方法有利于学生在观察过程中对校园有更深入的了解并在与同学讨论的过程中互相启发，加深对彼此的了解</p>				
教学手段				
<p>1. 传统教学手段</p> <p>黑板板书：提炼本节课内容框架，帮助学生理解本节课学习的内容</p> <p>2. 现代教学手段</p> <p>(1) 歌曲：引导学生进入学习状态</p> <p>(2) 图片：帮助学生初步熟悉校园环境</p> <p>(3) PPT：使学生更易于接受和理解学习内容</p>				
教学过程				
教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学媒体	设计意图
一、导入新课 (4分钟)	<p>播放歌曲《校园的早晨》，通过活泼欢快的音乐引导学生进入新课</p> <p>问题导入：听到这首歌我们不由自主地想到了我们的校园，同学们每天在学校里学习，可是除了上课的老师们和同学们，我们对校园的了解是不是还不够呢</p>	听歌曲，感受欢快的音乐气氛，思考老师提出的问题	歌曲	通过歌曲引导学生快速进入新课，引起学生学习兴趣，使学生可以在欣赏歌曲的过程中回想自己的校园，为本节课的学习奠定重要基础

续表

教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学媒体	设计意图
二、学习活动 (26 分钟)	<p><b>活动一：校园一角</b> 播放学校宣传视频，展示校园各区域的图片，并提问：请同学们猜一猜这些地方在学校哪里</p> <p><b>活动二：情境创设</b> 创设情境，提出问题：请同学们想一想，如果有人来参观我们的学校，让你来当一天的导游，你会怎么向他人介绍呢</p> <p><b>活动三：小组讨论与发言</b> 提出活动要求：请同学们 5 人为一组，每组自由参观校园，把参观的感想和大家分享</p>	<p><b>活动一：校园一角</b> 1. 观看 PPT 展 示 的 视频和图片，了解校园环境 与 设施 2. 回答老师所提出的 问题</p> <p><b>活动二：情境创设</b> 根据创设的情境，积极思考问题</p> <p><b>活动三：小组讨论与发言</b> 参观校园，积极探索，与同学分享自己的参观感受</p>	校园宣传视频与图片	<p>通过视频和图片引导学生回忆校园的布局，初步熟悉校园环境和各种设施，进一步了解学校</p> <p>通过实地参观及小组讨论的方式，让学生在实践中形成对学校更全面的认识，同时可以增强学生对于校园的认同感与热爱</p>
三、师生总结 (10 分钟)	<p>总结：学校是我们的第二个家，是我们学习生活的地方，在这里大家不仅可以跟着老师学习新知识，还能结交新朋友收获友谊，刚入学不久的我们可能对校园还不那么熟悉，相信在这节课之后大家会对我们的校园有更深的了解。大家只有更好地了解我们的校园，才能更好地适应在学校的学习生活；在熟悉学校的一草一木的过程中，也会更加喜爱校园</p>	<p>总结：通过本节课，认识了校园中的建筑与设施，知道它们各自在校园中的方位</p>	PPT	<p>通过总结进一步强化学生记忆，使学生对校园有更深刻的了解，并能利用这些知识解决自己的问题或帮助其他同学适应新环境，不会因刚入学不久而感到陌生与不安</p>
<div> <div>这是我们的校园</div> <div> <div>校园情况知多少？</div> <div>           1.校园景色真美丽！（视频）            2.猜一猜、看一看，校园设施在哪里？（图片）         </div> </div> <div> <div>参观校园我能行！</div> <div>           1.小小导游会介绍。（参观发言）            2.一起来总结。         </div> </div> </div>				

续表

## 教学评价与反思

回顾今天的教学，我意识到我在课堂节奏的把握上还存在一些问题。在讲解重难点时我可能节奏太快，导致一些学生无法跟上。在今后的教学中，我需要更好地控制课堂的节奏，确保每个学生都能有所收获。此外，在今天的课堂中，我尝试了一些新的教学方法，如小组讨论学习法和情境创设法，这些方法有效提高了学生的参与度和学习效果。然而，我也注意到，有些学生的自控力比较弱，小组讨论学习时容易走神，今后针对此类情况要更加注意。

“这是我们的校园”教学设计整体上较为规范，但仍存在一些问题。在教材分析方面，对于单元目标的分析不清晰，对于本节课核心内容的逻辑阐述过于简略，未阐述清楚本节课涉及的内容、活动之间的联系。在学情分析方面，对于学生一般特征的分析较多，而对于学生本节课学情的具体分析较少。在教学目标方面，政治认同、健全人格与责任意识目标不够有针对性。在教学过程方面，学习活动较为简单，活动虽分为三部分，实则为一个活动，缺少活动的层层深化。在板书方面，缺少板书设计，较为单调。

## 三、“作息有规律”教学设计及案例分析

“作息有规律”这一教学设计详细内容参见表3-3。该表全面而系统地展示了教学设计的整体构思、具体实施步骤等。此教学设计旨在通过一系列有针对性的教学活动，引导学生认识到“作息不规律”的不良影响，培养他们养成良好的生活习惯。在教学过程中，教师将灵活运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高他们的自我反思和自我管理能力，从而帮助他们养成规律的作息习惯。通过实际案例分析，我们可以更加深入地了解这一教学设计在实际教学中的应用效果，以及学生在学习过程中的成长与变化。

表3-3 “作息有规律”教学设计表

学科	道德与法治	授课年级	一年级
授课时数	一课时	课型	新授课
设计理念			
依据新课标的要求，低年级的教学目标主要是使学生养成良好的生活习惯和学习习惯。本节课以培养学生的健康生活习惯和道德自律为核心目标，引导学生认识到早睡早起的重要性，并通过实践活动激发学生的学习兴趣，让学生在愉悦的氛围中自主学习、主动探究。			
教材分析			
本节课是部编版《道德与法治》一年级上册第三单元“养成良好习惯”中的第一课“作息有规律”，是针对刚上小学的儿童的生活习惯养成而设计的。本节课由“早睡早起好”和“早睡早起小妙招”两部分组成，其中包含了很多生活常识和习惯养成的方法，旨在帮助学生养成规律的作息习惯。教学时要关注学生的生活实际以及学生的年龄特征。要从小处、细处着眼，针对学生学习的薄弱之处进行强化训练。要不断对学生加以引导和督促，及时与家长沟通，做到学校、家庭共同督促，使学生养成良好的生活习惯。			

续表

学情分析				
本节课主要针对一年级的学生。一年级的学生年龄小、自控能力弱，贪玩是他们的天性，因此，养成良好的生活习惯对他们来说很困难。教学中要注重培养学生的学习兴趣，遵循寓教于乐的教学原则，调动学生学习的积极性，采用多种形式的教学方法，使学生能够积极参与教学活动，轻松快乐地学习				
教学目标				
1. 道德修养：初步养成按时作息的习惯，知道自己的事自己做 2. 法治观念：知道时间宝贵，做事不要拖延，知道按时作息的意义，尝试有计划、有目标地安排自己的生活 3. 健全人格：初步掌握早睡早起的方法，学会合理规划自己的作息時間，了解睡眠不足给身体带来的危害 4. 责任意识：了解独自睡觉的意义，尝试独自睡觉，初步形成独立生活的能力				
教学重难点				
1. 教学重点：引导学生了解睡眠的重要性，使学生养成良好的作息习惯 2. 教学难点：让学生从内心深处认识到健康生活习惯的重要性，并愿意积极行动起来				
教学方法				
1. 教法 (1) 谈话法：通过与学生交流，了解他们的作息习惯，引导他们认识到早睡早起的好处 (2) 讲授法：向学生介绍睡眠对人体健康的重要性，以及如何科学合理地安排作息时间 (3) 讨论法：组织学生分组讨论如何养成良好的作息习惯，让他们在交流中相互学习、共同进步 2. 学法 (1) 观察法：引导学生观察教材中的图片和案例，使其了解睡眠的重要性，并思考如何科学合理地安排作息时间 (2) 合作探究法：引导学生在小组讨论中交流自己的想法和经验，相互学习，共同进步				
教学手段				
1. 使用 PPT 展示教材中的图片和案例，帮助学生更好地理解教学内容 2. 使用教学视频展示睡眠对人体健康的重要性，激发学生的学习兴趣				
教学过程				
教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学媒体	设计意图
一、导入新课 (5 分钟)	1. 播放起床歌，引导学生思考如何安排作息时间 2. 引出主题：早睡早起 3. 展示良好的生活习惯的图片，引导学生观察并思考	听音乐，观看图片，思考主题，积极发言表达自己的想法	音频、图片	通过音乐导入，激发学生的兴趣；通过图片帮助学生思考，为接下来的学习做铺垫
二、新课教学 (25 分钟)	1. 引导学生结合自己的生活经验谈谈不早睡的危害，以及早起的好处。同时分享一些有关早睡早起的健康知识和方法	1. 回答老师提出的问题 2. 分组讨论并选出代表进行分享	PPT	1. 联系学生生活实际，激发学生的学习兴趣 2. 提出问题并引导学生进行小组讨论，加深学



续表

教学环节 (时间分配)	教师活动	学生活动	教学 媒体	设计意图
二、新课教学 (25分钟)	2. 提问：为什么晚上要早点睡觉 3. 引导学生分组讨论如何养成良好的生活习惯 4. 强调早睡早起的重要性，提出关于早睡早起的具体建议			生对早睡早起重要性的认识
三、实践体验 (5分钟)	1. 布置任务：让学生回家后尝试早睡早起，观察自己的状态 2. 引导学生制订自己的作息时间表，并鼓励学生坚持执行	1. 尝试早睡早起，将自己的状态记录下来 2. 制订作息时间表并执行	作息 时间表的 模板	通过实践，让学生在体验中真实地感受到早睡早起的好处，从而养成好习惯
四、课堂总结 (5分钟)	总结早睡早起的好处，再次强调养成良好生活习惯的重要性，鼓励学生继续保持早睡早起的良好习惯，形成健康的生活方式	跟随老师的总结回忆本节课的学习内容	—	通过总结，加深学生对早睡早起重要性的认识，有助于学生养成良好习惯
板书设计				
<div>作息有规律</div> <div><div>早点睡</div><div>↓</div><div>按时起</div><div>↓</div><div>独自睡</div></div>				
教学评价与反思				
本次教学设计的主题是“作息有规律”，旨在帮助学生养成良好的作息习惯。本节课通过多种教学方法和手段，引导学生认识到早睡早起的重要性，并鼓励学生积极实践，养成良好的生活习惯。在教学过程中，我注重学生的主体地位，引导学生自主探究，成为学习的主人。同时，我也注重与学生的互动交流，以便及时了解学生的学习情况，更好地调整教学策略				

“作息有规律”这节课的教学设计整体符合教学设计的撰写规范。这节课属于入学教育主题内容，旨在让学生养成早睡早起的良好作息。整体上，该教学设计较为符合规范，教学过程既有知识上的引导，也有对于学生能力上的提升。但教学目标的拟订需要进一步参考课程标准中关于核心素养内涵的部分，使表述更加贴合主题。教学重难点部分缺少对解决措施的阐述。此外，教学过程需要进一步凸显学生主体性，凸显



德育的活动特点。板书设计缺乏创新性，采用了提纲式的板书形式，可结合教学内容做进一步调整。

## 实 践 训 练

### 一、教学情境还原演练

小明是一个活泼好动的7岁男孩，刚刚进入小学的他对于周围的事物抱有好奇心，最开始还乐于上学，但是最近表现出对上学的强烈抵触情绪。每天清晨，他都会因为上学的事情而哭闹不止，甚至拒绝穿校服、背书包。这让小明的父母感到非常困惑和担忧。家长好不容易哄着小明到了学校，但小明上课总是不认真听课，也难以融入集体，和班级同学们基本不沟通，这让小明的班主任感到很头疼。

情境问题：如果你是小明的班主任，请你分析小明出现的问题并提出相应的对策。

### 二、实践活动任务

#### 【实践内容】

自选一节小学道德与法治课程中的入学教育主题内容，独立撰写一份教学设计（内容主要包括设计理念、教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学方法与手段、教学过程、板书设计、教学评价与反思等）。

#### 【实践目标】

（1）能够结合所学入学教育内容，有针对性地设计科学、合理的教学环节，帮助学生实现入学适应。

（2）能够挖掘教学内容中蕴含的思政教育资源，并将其融入教学环节之中。

#### 【实践步骤】

（1）4~6人一组（自行选择一名组长），小组经过讨论，在小学道德与法治教材中选择一节入学教育教学内容。

（2）确定好教学内容后，小组集体阅读教学内容，讨论基本教学思路、教学环节及预计开展的活动。

（3）明确教学思路后，小组分工合作，每名组员认真完成自己负责撰写的部分，在此过程中随时沟通交流，确保撰写思路统一。

（4）组长汇总和整理相关内容，形成完整的教学设计，组内派一名组员上台进行教学设计分享。

#### 【实践评价】

自评和互评时，请参考表3-4中的教学设计考核点进行打分。

表 3-4 学生实践评价表

考核点		具体考核指标	分值	得分
教学设计整体		1. 教学设计内容结构完整, 呈现形式清晰 2. 以《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》为主要参考资料 3. 具有学段针对性和内容针对性 4. 符合入学教育教学逻辑, 能帮助学生实现入学适应	10 分	
教学设计内容	设计理念	1. 能结合教育学、心理学、学科教学法和《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》阐述清楚自身教学理念 2. 能够结合教学内容、学生学情灵活阐述设计理念 3. 设计理念表述清晰, 有理有据	5 分	
	教材分析	1. 教学内容的地位、作用描述准确 2. 教学内容的呈现逻辑表述清晰 3. 教学内容的价值、个性化处理表述合理、适切	10 分	
	学情分析	1. 准确把握一年级学生的学段特征 2. 能有针对性地结合本节课教学内容分析学生已有知识技能水平 3. 能够进行非智力因素分析及个别群体分析	15 分	
	教学目标	1. 教学目标表述维度准确、合理、全面 2. 教学目标表述逻辑清晰, 具有可操作性	10 分	
	教学重难点	1. 充分考虑本节课内容, 找准核心, 准确把握教学重点 2. 通过前期调研等精准捕捉学生学习难点	10 分	
	教学方法与手段	1. 根据教学目标、学生学情等合理选择教学方法 2. 一法为主、多法配合, 优化组合 3. 恰当运用教学手段	10 分	
	教学过程	1. 教学环节设计完整合理, 具有层次性、逻辑性、独创性 2. 以活动、体验为核心, 组织相应教学活动, 注重活动之间的关联性 3. 教学过程能够支撑教学目标的实现 4. 以学生为中心, 注重启发性, 关注学生生活迁移	20 分	
	板书设计	板书生动形象、工整美观, 能突出本节课核心内容	5 分	
	教学评价与反思	评价适切, 反思具有针对性与可改进性	5 分	
总分			100 分	

教师按照表 3-5 中的考核点给小组打分并写下评语。

表 3-5 教师实践评分表

考核点		具体考核指标	分值	得分
教学设计	设计理念	1. 能结合教育学、心理学、学科教学法、《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》合理阐述设计理念 2. 凸显学科核心素养，注重以学生为中心 3. 设计理念思路清晰，表述流畅	5 分	
	教材分析	1. 明确教学内容的地位、作用 2. 简要阐述单元任务、主题任务 3. 简述本节课教学内容 4. 结合《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》进行分析	10 分	
	学情分析	1. 能进行对特定学段学生一般特征的分析 2. 能进行有针对性的学情分析	10 分	
	教学目标	1. 围绕《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》中的核心素养内涵进行表述 2. 教学目标全面、均衡，阐述明确具体，符合课标中对于入学教育的要求，具有可操作性，阐述主语为学生 3. 能够帮助学生进行入学适应	10 分	
	教学重难点	1. 教学重点准确，选取本节课中心内容 2. 能够采用恰当教学策略突出重点内容 3. 针对学生学情、学习活动内容选取难点 4. 能选用适切的教学策略化解学生学习难点	5 分	
	教学方法与手段	能结合教学目标、教学内容、学生学情选取具有针对性的教学方法与教学手段	5 分	
	教学过程	1. 教学环节完整、逻辑清晰，围绕目标开展 2. 凸显出学段、教学主题对应的特点 3. 内容充实，层次分明 4. 凸显道德与法治课程的特性，注重活动的组织，引导学生在活动、体验中掌握知识、技能，深化情感 5. 能够结合教育学、心理学知识细致分析具体教学环节的设计意图	30 分	
	板书设计	内容准确，安排合理，逻辑清晰，具有创意	5 分	
	教学评价与反思	评价客观、合理，反思具有针对性与可改进性	5 分	
小组合作方面	小组成员	小组成员配合紧密，讨论积极，分工合理，互帮互助，彼此协作，能认真完成各自负责的任务，具有较好的小组合作氛围	10 分	
	小组代表发言人员	小组代表发言人员汇报时条理清晰、自信从容	5 分	
总分			100 分	

续表

教师评语