



“十四五”职业教育国家规划教材

新时代劳动教育 实践教程

主编◎刘武根

(含成长评价手册)



航空工业出版社

北京

内 容 提 要

劳动是推动人类社会进步的根本力量，是实现人健康成长的重要基础。劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值，加强劳动教育是构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要环节。本教材着眼于新一轮科技革命和产业变革对劳动者提出的更高要求，以提高大学生的思维能力、解决复杂问题能力、实践能力等为目标，以劳动观念培育、劳动技能提升、劳动安全教育、劳动实践锻炼等为主要内容，同时，融入在新质生产力背景下，劳动的数智化转型发展等相关知识，力求做到理实一体、时代特色鲜明。本教材可作为高等院校劳动教育相关课程的教学用书。

图书在版编目（CIP）数据

新时代劳动教育实践教程 / 刘武根主编. — 北京 :
航空工业出版社, 2024. 10. — ISBN 978-7-5165-3867

-8

I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024CZ8028 号

新时代劳动教育实践教程 Xinshidai Laodong Jiaoyu Shijian Jiaocheng

航空工业出版社出版发行

（北京市朝阳区北苑路 58 号楼 20 层 100012）

发行部电话：010-85672666 010-85672683

读者服务热线：010-85672635

中煤（北京）印务有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2024 年 10 月第 1 版

2024 年 10 月第 1 次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：284 千字

印张：12.5

定价：45.00 元



目 录

模块一

提升劳动素养

单元一 认知劳动····· 003

一、劳动的本质 ····· 003

二、劳动的分类 ····· 004

三、劳动的意义 ····· 008

劳动工坊 探究劳动形态的改变····· 010

单元二 树立劳动观念····· 015

一、劳动情感 ····· 015

二、劳动伦理 ····· 018

三、新时代劳动价值观 ····· 023

劳动工坊 “最美劳动者”摄影比赛····· 026

单元三 弘扬中国精神····· 031

一、劳模精神、劳动精神、工匠精神 ····· 031

二、科学家精神 ····· 036

三、企业家精神 ····· 037

劳动工坊 “致敬劳动者”海报设计与制作····· 040



模块二

亲历劳动过程

单元一 掌握生活性劳动技能 047

一、个人生活类劳动 047

二、社会公德类劳动 053

劳动工坊 校园植物养护 061

单元二 感受劳动创造价值 066

一、生产劳动的类型 066

二、新型劳动工具 069

三、新的劳动形式 078

劳动工坊 寻找数字化非遗 083

单元三 贡献青春力量 088

一、社会实践 088

二、志愿服务 092

劳动工坊 组织公益宣传实践活动 100

模块三

保障劳动权益

单元一 掌握劳动法律知识 107

一、劳动关系 107

二、劳动法律关系 122

三、劳动争议 126

劳动工坊 以辩明理，构建和谐劳动关系	129
---------------------------	-----

单元二 体认劳动安全和职业卫生保护	134
--------------------------	-----

一、劳动安全事故及应急救援	134
---------------	-----

二、劳动职业健康	141
----------	-----

三、劳动者的心理健康	144
------------	-----

劳动工坊 劳动安全事故应急演练	152
------------------------	-----

单元一 了解新质生产力背景下的生产资料	159
----------------------------	-----

一、新经济形态——数字经济	159
---------------	-----

二、数实融合催生新业态	164
-------------	-----

三、新产业领域	165
---------	-----

劳动工坊 设计低碳智慧出行方案	171
------------------------	-----

单元二 成为更高素质的劳动者	175
-----------------------	-----

一、高素质劳动者队伍	175
------------	-----

二、发展新质生产力对劳动者的要求	178
------------------	-----

劳动工坊 计算机硬件维护知识技能学习	180
---------------------------	-----

参考文献	186
-------------	-----

模块一

提升劳动素养

【劳动领航】

人才成长和发展，离不开创新文化土壤的滋养。要持续营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会氛围，大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。要加强科研诚信和作风学风建设，推动形成风清气正的科研生态。

——习近平 2024 年 6 月 24 日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话



时代典范

李振声：大国粮仓的“科技脊梁”

人物简介



李振声，1931年2月生，中国科学院原副院长，中国科学院院士，第八届、第九届全国政协委员。我国小麦远缘杂交育种奠基人和农业发展战略专家，荣获国家最高科学技术奖、国家技术发明奖一等奖和“全国劳动模范”等称号。2024年9月13日，李振声被授予“共和国勋章”。

先进事迹

20世纪50年代，小麦条锈病一年能“吞掉”120多亿斤（1斤=0.5kg）口粮，让本就吃不饱的中国人更加饥肠辘辘。小麦一旦感染条锈病，就会减产30%到50%，甚至绝产。将外来抗病小麦与本地小麦杂交，培育抗病新品种需要8年左右，而小麦条锈病让这些“近亲繁殖”的新品种失去抗性平均只要5.5年。

为了解决育种速度赶不上病菌变异速度的致命缺陷，李振声大胆设想——通过牧草与小麦杂交，培育出一个抗病性强的小麦品种。1978年，李振声带领课题组“鏖战”22年的成果——高产、抗病、优质的小偃系列小麦新品种，在初步生产推广应用中取得良好效果，获得全国科学大会奖。李振声课题组培育的“小偃6号”，不仅对当时流行的8个条锈病生理小种都有较好的抗性，而且抗干热风、耐旱、产量稳定，从1981年通过品种审定到1985年获得国家技术发明奖一等奖，累计推广2400万亩（1亩 \approx 666.67m²），开创了小麦远缘杂交育种大面积推广的先例。它还是中国小麦育种的重要骨干亲本，衍生品种达80多个。

从1978年起，李振声又创建了蓝粒小麦和染色体工程育种新系统，将原本需要数十年的远缘杂交育种过程缩短至3年，为技术实用化开辟了一条新路。这项原创性成果让1986年第一届国际植物染色体工程学术会议“落户”西安，进一步扩大了我国小麦遗传育种在国际上的影响力。

（资料来源：《中国科学报》，2024年4月17日，有删改）

人物评论

国家粮食安全是维系经济社会稳定的基石。李振声穷其一生都在为解决中国老百姓的“吃粮”问题奔忙。他是麦田里的躬耕者，做事情不怕苦、不畏难，曾31年坚守陕西，培育出抗病、高产的远缘杂交小麦。出身农民家庭的他胸有丘壑，先后提出农业科技“黄淮海战役”、“渤海粮仓科技示范工程”等大型农业攻关项目，使我国粮食大幅增产。他对维护国家粮食安全发挥了“科技脊梁”的重要作用。

单元
一

认知劳动

🎯 学习目标

知识目标

- (1) 了解劳动的本质。
- (2) 掌握劳动的分类。
- (3) 认识劳动的意义。

能力目标

掌握一些简单的体力劳动与脑力劳动。

素养目标

感悟劳动创造人、劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活的道理，提升自身劳动素养。

无论时代条件如何变化，人类文明进步的历史事实告诉人们，劳动不仅创造了人类，也是人类基本的实践活动和存在方式，是人类生存和发展的最基本条件，是人类创造物质财富和精神财富的基本途径。

一、劳动的本质

随着生产力的发展和生产效率的提高，劳动的内涵越来越丰富。现阶段的劳动主要是指人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源、自身潜能等进行物质变换，并创造物质或精神文化产品的社会实践活动。劳动是人类特有的一种有目的的社会实践活动，这便是劳动的本质。

（一）主体、客体和意义的内涵集成体

劳动不仅是谋生的手段，是自然人转化为社会人的基础，而且是实现人性至美至善、人类彻底自由的必由之路。人类起源于劳动，劳动是人类基本的实践活动。劳动是人之为人的内在本质特性，是人区别于动物的内在本质属性。人在劳动过程中不仅创造客体性存在，而且建构出人与人之间的社会关系。人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。一切劳动都是在一定的社会关系下进行的，孤立于社会之外的劳动是不存在的。



（二）有目的的劳动活动

劳动是人在理性支配下进行的有目的、有意识的实践活动，与动物的天生的、本能的生命活动有着本质的区别。恩格斯指出，动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而人则通过他所做出的改变来使自然界为自己的目的服务，从而支配自然界。这便是人同其他动物的最终的、本质的差别，造成这一差别的是劳动。人类以外的其他动物没有改造自然的经验，它们的行为只是一种本能。

二、劳动的分类



劳动微课堂

按照不同的分类标准，劳动可以分为多种类型。每种分类标准都有其特定的依据和应用场景，这些分类标准反映了劳动在不同领域、不同社会经济条件下的多样性和复杂性，体现了劳动在社会发展中的多维度角色。

（一）日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动

日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动是新时代我国劳动教育的主要内容，这三类劳动教育构成了完整的劳动教育体系。

1. 日常生活劳动

日常生活劳动是指可以直接满足生活需求的劳动，是一种与日常生活紧密联系的实践活动，是劳动最基本的形式。大学生日常生活劳动主要在家庭生活、校园生活中展开，与个人的生活方式、生活环境、生活境况息息相关，直接体现和影响大学生的审美情趣、文明素养和幸福体验。大学生日常生活劳动包括个人日常生活事务处理和集体生活劳动，前者如个人内务整理、仪容仪表规范、卫生习惯养成、食材烹饪、器械维修，后者如宿舍打扫、校园保洁。

2. 生产劳动

生产劳动是指以物质资料生产或提供劳动服务为形式，满足社会需求的实践活动。生产劳动是人类最原始、最基本的社会实践形式。工人、教师、医生、作家、政府工作人员等的劳动都是生产劳动。参与生产劳动有助于大学生树立正确劳动观念，增强服务意识，锤炼意志品质。在参与生产劳动的过程中，大学生还能逐渐养成艰苦奋斗的作风和勤俭节约的习惯，增加对劳动的了解，增进对劳动人民的感情，懂得尊重和珍惜他人的劳动成果。

大学生生产劳动是在真实的生产劳动情境中体验劳动、适应劳动，并培养创造性劳动思维的过程。因此，大学生生产劳动的内容涉及生产劳动的全过程和全要素，既包括劳动工具的使用、劳动过程的适应，也包括生产劳动新形态的体认。培养创造性劳动思维，提升创造性劳动能力，是大学生生产劳动的重要内容和目标。

3. 服务性劳动

服务性劳动是指以提供某种形式的服务为主要内容的劳动。在大学生日常学习生活

中，服务性劳动是指大学生利用知识、技能等为他人和社会提供的公益性质的社会服务劳动，属于社会服务的范畴，具有明显的公益性和利他性特点。服务性劳动在劳动内容上既有生活福利性服务、生产性服务，也有社会性服务。大学生在服务性劳动的过程中既能很好地锻炼和提高自己适应社会和服务社会的能力，也能深化自己的专业知识和技能，促进个人全面发展。社会实践和志愿服务是大学生服务性劳动的主要形式。

（二）体力劳动与脑力劳动

按照劳动力支出的特性，劳动可分为体力劳动和脑力劳动。体力劳动是指劳动者主要依赖运动系统而进行的劳动，如挑水、搬运。脑力劳动是劳动者以大脑神经系统的运动为主、以其他生理系统的运动为辅的劳动，如思考、记忆、设计、写作。

体力劳动是脑力劳动的基础，脑力劳动支配体力劳动。人类的任何一种活动，都是体力劳动和脑力劳动的共同成果。在现代社会中，随着科技的发展和经济的变化，体力劳动和脑力劳动的关系也在发生变化。一方面，脑力劳动的重要性日益增加，其在价值创造过程中的作用被高度重视。另一方面，体力劳动仍然具有独特的价值和重要性，尤其是在实现“四个现代化”的过程中，体力劳动不可或缺。此外，现代社会也在努力打破体力劳动与脑力劳动之间的界限，促进两者的结合和统一。

（三）简单劳动与复杂劳动

马克思在《资本论》中说，简单劳动是每个没有任何专长的普通人的机体平均具有的简单劳动力的耗费。《政治经济学辞典》中指出，简单劳动是复杂劳动的对称，指在一定的社会条件下，不需要经过任何专门训练的、一般劳动者都能胜任的劳动。复杂劳动则是指经过专门的训练和培养、具有一定层次的文化知识和技能的劳动者才能胜任的劳动。

简单劳动所产出的产品的剩余价值较低，而复杂劳动所产出的产品的剩余价值相对较高。复杂劳动背后是教育、经费、精神等的付出，因此才会在同样时间里比简单劳动创造更多价值。正因为这样，人类需要教育，需要高级技术，由此形成学习的动力。

复杂劳动和简单劳动的区分是相对的。在一定条件下的复杂劳动，在另外的条件下可能就是简单劳动。由于劳动的复杂程度不同，劳动者在相同的时间内创造的价值量也会有所不同。

（四）具体劳动与抽象劳动

根据马克思主义基本原理，商品是劳动产品，生产商品的劳动具有二重性，即具体劳动和抽象劳动。

具体劳动是有着特定表现形式的劳动行为，其过程和成果往往是直观、有形且可被观察到的。例如，装修工人粉刷墙壁、木工做家具的过程就是具体劳动。具体劳动本质上体现的是人类与自然环境之间的互动联系，是劳动所具备的自然属性的体现。具体劳动创造出各种不同的使用价值。



抽象劳动是指抛开具体形式的、无差别的人类一般劳动，是人类劳动力（脑力和体力）在生理学意义上的支出或消耗。抽象劳动反映的是商品生产者之间的经济关系，是劳动的社会属性。抽象劳动形成商品的价值，反映社会生产关系，是商品经济特有的历史范畴。

（五）常规劳动与创新劳动

常规劳动是指利用已有的知识、经验和技能以常规方式对劳动对象进行加工或改造的劳动。常规劳动指在当下社会正常生产条件下，按既定生产方式进行的商品生产劳动。它不局限于简单劳动，有时极为复杂，需大量经验、技能与诀窍支撑，涵盖体力与脑力劳动。常规劳动的价值创造过程，是通过消耗个体生命以生产为他人服务的商品而建立社会关系的微观过程。

创新劳动是指运用新设计、新方法、新技术和新知识，以创新方式对劳动对象进行加工或改造的劳动，创新劳动变革了原有生产条件与劳动方式。创新劳动同样属于微观个体的劳动，但其创造劳动价值的过程必须以改变现有的社会正常生产条件为前提。

常规劳动与创新劳动的区别，并不是复杂劳动与简单劳动之分，也不是脑力劳动与体力劳动之别，而是其价值创造方式不同。常规劳动通过劳动者在既定的社会生产条件下消耗其个体生命的抽象劳动时间来创造价值，而创新劳动则通过社会历史条件来改进人们创造价值的能力以增加社会价值。根据劳动主体发挥主观能动性的差别，创新劳动可以分为四种表现形式，如图 1-1 所示。

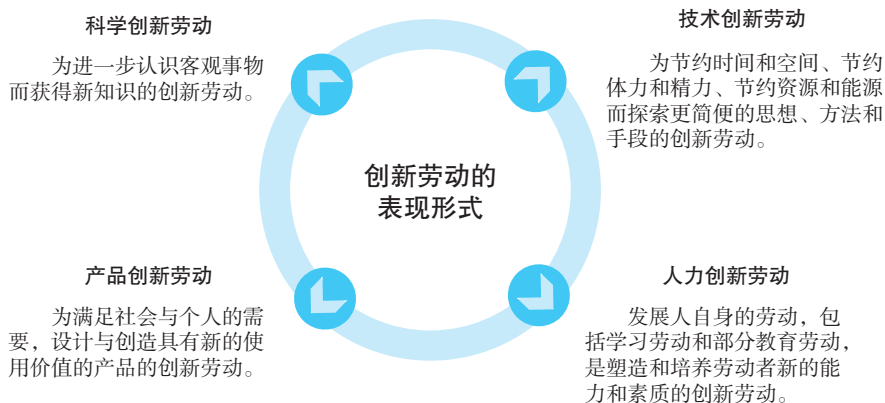


图 1-1 创新劳动的表现形式

劳动图景

“摸不着”的数字孪生 带来“看得见”的效益

近年来，随着物联网、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的发展，数字孪生技术在制造业中得到越来越多的应用，通过建立设备、工厂、产品的数

字模型，企业能够在虚拟环境中进行设备的预测性维护、性能优化和生产流程的实时调整，工厂精益生产、产线优化能力进一步提升。

2023年12月10日，在山东省青岛市胶州市九龙街道上合示范区，随着首台超薄零嵌大冰箱的下线，海尔上合冰箱互联一工厂正式宣布投入生产，这家工厂占地面积31万m²，年产能200万台，是由海尔旗下卡奥斯孪生制造一体化平台打造的数字孪生工厂。

“卡奥斯孪生制造一体化平台将数字孪生技术应用到家电制造、‘虚拟工厂’打造中，通过工业属性的AI、物联网、大数据等智能引擎，打通工厂设备资产和信息系统间的数据脉络，深入挖掘数据价值，运用孪生技术打造高保真、实时同步的虚拟实体，构建了虚拟技术全方面应用的数字孪生工厂。”卡奥斯数字孪生团队家电项目负责人介绍道。

通过数字孪生技术，这座工厂自规划到生产的每个阶段都清晰可见，也就是说，有两座工厂在同步昼夜不停地“运转”，一座是线下的实体生产线，另一座是“云端”的“虚拟工厂”。

“凭借孪生制造一体化平台的能力，工厂在建设阶段，通过布局规划，发现管道等20多处干涉项，优化建设成本，节约250万元；在产线能力验证和产能爬坡验证阶段，发现某工序的节拍慢，可能会堵塞生产，影响产能，经优化后产能爬坡时间缩短20%。”相关负责人说。孪生制造一体化平台的出现，如同制造业的“超级大脑”，将虚拟生产与物理制造融合，使制造全生命周期的各个环节紧密相连，编织成一张无缝的网，充分释放了生产潜能。

业内专家指出，数字孪生技术为行业的数字化转型提供了强大的技术支撑，能够有效解决行业痛点，助力企业降本增效、提质升级。工业和信息化部数据显示，中国已连续3年实施智能制造试点示范行动，培育了421家国家级示范工厂、万余家省级数字化车间和智能工厂，人工智能、数字孪生等技术在中国90%以上的示范工厂得到应用。

（资料来源：光明网，2024年10月15日，有删改）

时政在线

2018年，数字孪生技术开始在我国机械制造、航空航天、智能建筑等领域得到应用。同年11月，数字孪生技术在第十九届国际工业博览会上首次亮相。2020年4月，我国发布《关于推进“上云用数赋智”行动 培育新经济发展实施方案》，提出开展数字孪生创新计划，聚焦数字孪生体专业化分工中的难点和痛点。2021年，《中华人民共和国国民经济和社会发展第



十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中鼓励探索建设数字孪生城市。2023 年《数字中国建设整体布局规划》出台，强调在智慧水利方面构建以数字孪生流域为核心的智慧水利体系，运用数字技术推动山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，完善自然资源三维立体“一张图”和国土空间基础信息平台。近年来，数字孪生政策出台逐渐密集，数字孪生开始大规模推广和应用。

三、劳动的意义

马克思认为劳动过程是人满足自己生存和生活需求，使自己获得主体性的过程。劳动创造了人，劳动创造了社会。劳动创造幸福，实干成就伟业，劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。

（一）劳动创造世界

（1）劳动创造了宜居的世界。人类使用自己制造出来的工具进行劳动，通过工业劳动把原料制造成各种生产工具和生活资料，使社会财富不断增加，人类生活条件得到极大的改善，创造了适宜人类生活的世界。马克思的历史唯物主义所理解的“世界”，本身是人类的现实生产劳动的结果，而不是与人类的现实生产劳动无关的、抽象的外在实体。正是通过劳动，人类和外部世界的关系才发生了根本性转变，原先自在意义的自然世界才逐渐成为自为意义的人类世界。

（2）劳动改造了自然。人类在漫长的进化发展过程中，对自然和自然规律有了越来越深刻的认识，同时也在长期艰苦的劳动中提升了改造自然的本领，克服了寒冷，战胜了天灾，发明了丰富的工具，并能够运用科学的方法利用自然界的力量。

（二）劳动创造历史

从古至今，不管时代如何变迁，社会如何进步，劳动始终是推动历史前进的动力，历史是人类通过主观能动性创造的，人类正是通过劳动不断提升自身的能力，提高科技水平，发挥主观能动作用，推动社会向信息化、智能化方向发展，从而推动整个历史长河的演进。从某种程度上讲，劳动是人类社会生存和发展的基础，是人类维持自我生存和自我发展的唯一手段，更是历史前进的根本动力，历史是由劳动者创造的。

（三）劳动创造人本身

劳动是人类赖以生存、发展的决定力量。劳动创造人，其中最重要的环节就是制造工具，能够制造工具是人和猿的根本区别。物质生产劳动是人类最基本的实践活动，原

始人历经数百万年的劳动实践，才逐渐锻炼出灵巧的双手和高度发达的大脑，形成了人的各种感觉器官与人所特有的感知能力和思维能力，并且逐渐形成了相互之间用以表达思想感情的语言。恩格斯指出：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿脑逐渐地过渡到人脑。”劳动不仅帮助人从爬行状态转向直立行走，更使人在弱肉强食、自然条件恶劣的情况下得以存活与繁衍，使人从自然界独立出来，形成了与其他动物不同的生存方式。综上所述，劳动在从猿到人的进化过程中具有重要意义。从这种意义上讲，劳动创造了人本身，没有劳动就没有人类。

（四）劳动创造文明

人们通过改进劳动工具和生产技术，提高了劳动效率，经济生活逐渐丰富起来，随着物质文明的发展，原始精神文明开始出现。劳动创造了精神文明，许多精神文明成果起初是在人们进行物质生产劳动的过程中产生和发展的。在劳动过程中，人类创造了宝贵的科学、技术和文化成果。随着社会的进一步发展，出现了专门从事精神劳动的思想家、科学家、艺术家等，他们在人类精神生产领域中艰苦劳动，辛勤地创造着文化、科学、技术、艺术等精神财富。人类文明的每一次进步和跨越式发展都离不开劳动的助推。从某种意义上讲，一部人类文明的发展史，就是一部劳动的纪念史和讴歌史。无论时代条件如何变化，无论技术革新与知识迭代达到何种高度，无论经济社会发展达到什么样的水平，劳动始终是文明进步的重要源泉。所以说，只有付出和投入智力、物力、体力，劳动才可以挖掘人类意识的潜能，唤醒蕴藏在人体中的无限本能，才能形成丰富多彩、光辉灿烂的人类文明。

（五）劳动促进人的成长与发展

生产劳动同智育和体育相结合，不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。第一，在劳动过程中，人类的四肢、大脑等身体器官及其功能得到了锻炼和发展，人类的体能素质和智能素质，如观察力、思维力和创造力等得到了提高。第二，劳动能够培养人的道德品质，提高人的精神境界，有助于人们形成正确的世界观、人生观和价值观。通过劳动，人们能够磨炼出艰苦奋斗、吃苦耐劳、坚强不屈的优秀品质，形成艰苦朴素、勤俭节约的优良作风。劳动还能够锻炼能力，磨砺意志，强化人们自强、自信、自立的意识。第三，劳动与个人的成才、事业的成功紧密相关。在不同的群体中，有着千万种忙碌的身影。无论是奔波于大街小巷送餐的外卖骑手，还是在破晓时分清扫街道的环卫工人；无论是在田间挥洒汗水、辛勤耕耘的农民，还是专注于科研难题、刻苦钻研的科研工作者……这些各行各业的劳动者们，都在以奋斗者的姿态充实自我、创造价值，全力以赴向着幸福前行，他们共同构成了新时代最亮丽的风景。劳动不但创造了人，而且让人成为更好的人。



劳动工坊

探究劳动形态的改变

劳动描述

劳动是人类文明的基础和源泉。劳动形态是人类在不同社会历史发展阶段下从事劳动活动的组织形式。回顾人类劳动史，劳动形态经历了农耕经济、手工业经济、工业经济、服务经济、信息经济、数字经济等时期的演变。本次活动请同学们自由结成小组，采用各种调查方式，探究劳动形态的改变。

劳动要求

- (1) 小组成员分工明确，并有意识地记录调查过程。
- (2) 调查内容应涵盖劳动工具、劳动过程、劳动场地、劳动分工等内容。
- (3) 调查结束后要形成调查报告，并根据调查报告制作 PPT，在班级内进行分享。

劳动提示

调查研究常用的方法

1. 实地观察法

实地观察法指调查者在实地通过观察获得直接的、生动的感性认识和真实可靠的原始资料。但因该法所观察到的往往是事物的表面现象或外部联系，带有一定的偶然性，且受调查者主观因素影响较大，因此不能进行大样本观察，需结合其他调查方法共同使用。实地观察法通常适用于那些不能通过语言交流获取信息的情况。

2. 访谈调查法

访谈调查法比实地观察法更深一层次的调查方法，它能获得更多、更有价值的信息，适用于调查的问题需深入探究、调查对象差别较大、调查样本规模较小、调查的场所不易接近等情况。访谈调查法包括个别访谈法、集体访谈法、电话访谈法等多种形式。但由于访谈标准不一，其结果难以进行定量研究，且访谈过程耗时长、成本较高、隐秘性差、受周围环境影响大，故难以大规模进行。

3. 会议调查法

会议调查法是访谈调查法的扩展和延伸，因其简便易行，在调查研究工作中比较常用。这种方法是指通过邀请若干调查对象参加座谈会的形式来搜集资料、

分析和研究社会问题。会议调查法最突出的优点在于工作效率高，可以较快地了解到比较详细、可靠的社会信息，节省人力和时间。但由于这种做法不能完全排除社会心理因素对被调查者的影响，调查结论往往难以全面、准确地反映真实的客观情况，且受时间条件的限制，调查者与被调查者之间很难进行深入细致的交谈，调查结论的准确性和质量在很大程度上受调查者自身因素影响。

4. 问卷调查法

问卷调查法即间接的书面访问，该方法的最大优点是能突破时空的限制，在广阔的范围内，对众多的调查对象同时进行调查，适用于现实问题、较大样本、较短时期、相对简单的调查，被调查者需要具备一定的文字理解能力和表达能力，如可用于对某地区农村党员教育培训情况调查、对中小学教师队伍科研现状的调查等。由于问卷调查法只能获得书面的社会信息，而不能了解到生动、具体的社会情况，该法不能代替实地考察，特别是对那些新事物、新情况、新问题的研究，应配合其他调查方法共同完成。

5. 抽样调查法

抽样调查法是按照一定规则，从调查总体中抽取部分样本进行调查，并用所得结果说明总体情况的一种调查方法。它最大的优点是节约人力、物力和财力，能在较短的时间内取得相对准确的调查结果，具有较强的时效性。由于全面调查范围广、耗时长、难度大，抽样调查法常被用来进行检查和验证总体情况，其局限性在于抽样数目不足时会影响调查结果的准确性。

6. 典型调查法

典型调查法是在特定范围内选出具有代表性的特定对象进行调查研究，借以认识同类事物的发展变化规律和本质的一种调查方法。在调查样本规模过大时，可以采用此种方法。采用典型调查法时必须注意对象的选择，调查者要准确地选择对总体情况比较了解、有代表性的对象。

7. 统计调查法

统计调查法是通过分析固定统计报表的形式，总结出事物变化、发展特点与发展规律的一种调查方法。统计报表的内容是比较固定的，因此统计调查法适用于分析某项事物的发展轨迹和预测其未来走势。运用统计调查法时，调查者应特别注意统计口径的统一，以统计部门的数字为准，报表分析和实际调查相结合，不能就报表进行单纯分析。例如，某一个数据大幅度上升或下降的原因在报表中难以反映出来，只有通过实际调查才能形成完整分析。

8. 文献调查法

文献调查法是一种通过对文献的搜集和摘取，以获得关于调查对象信息的调



查方法。文献调查法适用于研究调查对象在一段时期内的发展变化，研究角度往往是探寻某种趋势，或弄清一个演变过程。文献调查法的优势在于能突破时空的限制，进行大范围的调查，而且搜集到的调查资料便于汇总、整理和分析。同时，文献调查法还具有资料来源可靠、能用较小的人力物力收到较大效果等优点。不过，文献调查法多作为调查前期使用的方法，一般只能作为调查的先导，而不能作为调查结论的现实依据。

以上这些是实际工作中经常被采用的几种调查方法。事实上，在调查研究工作中，调查者经常不拘泥于某种特定方法，而是综合、灵活运用这些方法。

劳动实践

小组成员	
调查目标	
成员分工	

续表

进度安排	
方法设计	
调查难点和 解决方法	
调查结果	



劳动反思与评价

评价标准	分值	个人评价	他人评价	教师评价
团队分工明确，进度安排合理	20 分			
充分利用现代科技，资料搜集完善、详细、权威	30 分			
遇到问题能及时解决，有灵活应变的策略	25 分			
调查报告内容全面，条理清晰；班级展演语速得当，具有较强的感染力、吸引力	25 分			
总分	100 分			

反思总结

--