



“十四五”职业教育国家规划教材

# 劳动点亮人生 ——劳动教育与实践

主编◎韩茂源 段东旭 凌双英

航空工业出版社

北 京

## 内 容 提 要

本书依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写。在模块编排、环节设计上精心处理，以“模块—任务”的体例进行编排。各任务通过设置“任务描述”“目标导航”“制定计划”“劳动之声”“任务直通车”环节进行充分导入，引导学生自主学习；通过设置“文化广场”“劳动故事”“青春岁月”“最美劳动者”环节帮助学生充分理解理论知识，开拓思路；通过设置“任务实施”环节，提高学生自立自强的意识和创意物化能力，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。本书既可作为劳动教育必修课程的教材，也可作为相关企业员工培训的学习读物。

## 图书在版编目（CIP）数据

劳动点亮人生：劳动教育与实践 / 韩茂源，段东旭，  
凌双英主编. — 北京：航空工业出版社，2023.6  
ISBN 978-7-5165-3391-8  
I. ①劳… II. ①韩… ②段… ③凌… III. ①劳动教育 IV. ①G40-015  
中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 098561 号

## 劳动点亮人生：劳动教育与实践

Laodong Dianliang Rensheng: Laodong Jiaoyu yu Shijian

航空工业出版社出版发行

（北京市朝阳区京顺路 5 号曙光大厦 C 座四层 100028）

发行部电话：010-85672666 010-85672683

北京荣玉印刷有限公司印刷

2023 年 6 月第 1 版

开本：787×1092 1/16

印张：16

全国各地新华书店经售

2023 年 6 月第 1 次印刷

字数：363 千字

定价：49.80 元

# 在线课程学习指南

本书配套省级职业教育在线精品课程“相约劳动”，读者可在智慧树平台在线学习。

## 一、搜索课程

进入智慧树平台（<https://www.zhihuishu.com/>），在页面搜索处搜索“相约劳动”，单击搜索后在搜索结果中选择对应课程，授课教师为韩茂源。

## 职业教育课



省级

相约劳动

在线学习

韩茂源 | 陕西铁路工程职业技术学院

已学人数 100,373

运行学期 8

## 二、在线学习

选择课程后进入课程界面，即可进行相关课程的学习。

### 相约劳动

省级 | 公共管理与服务大类 (59)/公共管理类 (5902)

#### 课程介绍

劳动创造世界，劳动铸就成功！你知道劳动的历史吗？你知道劳动工具是如何演变的吗？你理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵吗？你想知道一名普通的工人是如何成长为劳动模范或工匠大师的吗？就让我们一起走进《相约劳动》，和师长共同探讨劳动的内涵、和全国劳模一同见证平凡中的伟大。

学分 2.0 学时 40.0 见面课 8次

教师 韩茂源、赵增逊、李昌锋、董艳、王薇、苏金玲、刘晶、张明、冯上朝、贾铁成、毛红梅、訾培洲、曾宇翔、李蓬

学校 陕西铁路工程职业技术学院



劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上明确提出把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求。2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》将劳动教育上升至国家人才战略层面的高度，其出台的背景一是贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求，二是加强劳动育人功能；2020年7月，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》对如何实施劳动教育提出要求，赋予了职业院校强化劳动教育的新使命；2022年4月，“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质”被写进新修订的《中华人民共和国职业教育法》，体现了党在劳动教育方面的方针迈出了法制化的关键一步。党的二十大报告明确提出“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”。这一系列关于劳动教育的重要论述充分彰显出以习近平同志为核心的党中央着力补齐劳动教育短板，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平人才培养体系的坚定决心与系统谋划。

本教材在开发时，充分考虑党和国家对职业院校人才培养的要求，切实把握育人导向，遵循教育规律，体现时代特征，把劳动教育落到实处。本教材的特色主要包括以下五个方面。

## 一、课程思政引领

本教材将价值塑造、知识传授与能力培养紧密融合，开发工匠精神、劳动精神、劳模精神、创新精神、职业精神等典型案例，将家国情怀、德技并修、感恩教育等融入各个模块和具体任务中，旨在全面提高学生的劳动素养，厚植学生的劳动情怀，使学生懂劳动、会劳动、爱劳动；引导学生坚定“四个自信”，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的新时代劳动价值观，以润物细无声的形式培养学生树立科学的世界观、人生观与价值观的同时，帮助学生树立正确的劳动观。



## 二、行动导向编排

本教材采用行动导向，以资讯、计划、决策、实施、检查、评价为过程的“知”“行”“智”行动模式编排内容，以“任务描述”“目标导航”“制订计划”“任务直通车”“劳动讲堂”“任务实施”“任务总结与评价”为任务主线结构，引导学生自主学习和劳动，拓宽学生的创造思维空间和实践空间。同时，本教材还注重学习材料的开发，设计“话题讨论”“学习书屋”等环节，以形成性评价和终结性评价描摹学生画像，以案例式、探究式、讨论式的内容设计实现学生学习时“知情意行”的统一。

## 三、五育融合开发

本教材设计“劳动之声”“劳动故事”“文化广场”“青春岁月”“最美劳动者”等多个拓展环节，将劳动教育与立德、增智、强体、育美相结合，实现学生道德的提升、智慧的增长、体魄的强健、美感的涵养，进一步彰显劳动教育的综合育人价值；强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大之处；创造性的实践活动及实践成果还能使学生感受劳动乐趣，激发学生艰苦奋斗的精神。本教材旨在将学生培养成有担当、能劳动、有责任、德智体美劳全面发展的时代新人。

## 四、内容科学实用

本教材在内容编排上注重系统性、全面性、科学性和实用性，内容重点突出，逻辑结构清晰，编排科学合理。本教材涵盖当前劳动教育教学的主要内容和科研的最新成果，建立课程劳育、学术劳育、思政劳育、专业劳育、就业创业劳育、日常劳育、生产劳育、服务劳育“八维联动”内容体系，符合课程标准和人才培养方案的要求。

此外，本教材还配有智慧树在线课程“相约劳动”，该在线课程精讲劳动的概念与原理，将劳动的内涵与本质以故事化的方式呈现，方便教师线上线下混合式教学，课前、课中、课后一体化设计，有利于激发学生对劳动的情感认同、态度认同和价值认同。

## 五、新型活页式设计

本教材采用新型活页式设计，突出教学内容的实用性和实践性，坚持以职业能力为本位，以应用为目的，以必需、够用为度，体现能力本位，设计32学时内容，满足教育教学的实际需要，与行动导向设计充分适配。本教材还将各任务单独编码，方便师生根据实际情况调整任务顺序，充分体现了活页式教材的灵活性与功能性。



| 模块           | 任务                   | 学时 | 任务起止编码 |       |
|--------------|----------------------|----|--------|-------|
|              |                      |    | 起      | 止     |
| 模块一<br>劳动与时代 | 任务一 感受中华优秀传统文化中的劳动思想 | 2  | 1-1    | 1-12  |
|              | 任务二 体认马克思主义劳动观       | 2  | 2-1    | 2-12  |
|              | 任务三 探究新时代劳动精神的时代价值   | 2  | 3-1    | 3-12  |
| 模块二<br>劳动与人生 | 任务一 学会自我管理           | 2  | 4-1    | 4-18  |
|              | 任务二 掌握劳动技能           | 2  | 5-1    | 5-20  |
|              | 任务三 参与志愿服务           | 2  | 6-1    | 6-16  |
| 模块三<br>劳动与职业 | 任务一 探寻劳动精神           | 2  | 7-1    | 7-14  |
|              | 任务二 弘扬劳模精神           | 2  | 8-1    | 8-16  |
|              | 任务三 培育工匠精神           | 2  | 9-1    | 9-14  |
| 模块四<br>劳动与创新 | 任务一 培养创新素质           | 3  | 10-1   | 10-16 |
|              | 任务二 提升创新能力           | 3  | 11-1   | 11-18 |
|              | 任务三 尊重劳动创造           | 2  | 12-1   | 12-14 |
| 模块五<br>劳动与安全 | 任务一 遵守劳动规程           | 2  | 13-1   | 13-16 |
|              | 任务二 增强劳动保护意识         | 2  | 14-1   | 14-20 |
|              | 任务三 关注劳动心理卫生         | 2  | 15-1   | 15-14 |

本教材在编写时，参考和借鉴了劳动教育研究的有关文献、成果和网络资料，在此谨向相关作者表示诚挚的感谢。由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

此外，本书还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者





## 模块一

## 劳动与时代

- |     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 任务一 | 感受中华优秀传统文化中的劳动思想 | 3  |
| 任务二 | 体认马克思主义劳动观       | 15 |
| 任务三 | 探究新时代劳动精神的时代价值   | 27 |

## 模块二

## 劳动与人生

- |     |        |    |
|-----|--------|----|
| 任务一 | 学会自我管理 | 41 |
| 任务二 | 掌握劳动技能 | 59 |
| 任务三 | 参与志愿服务 | 79 |

## 模块三

## 劳动与职业

- |     |        |     |
|-----|--------|-----|
| 任务一 | 探寻劳动精神 | 97  |
| 任务二 | 弘扬劳模精神 | 111 |
| 任务三 | 培育工匠精神 | 127 |



## 模块四

## 劳动与创新

|     |        |     |
|-----|--------|-----|
| 任务一 | 培养创新素质 | 143 |
| 任务二 | 提升创新能力 | 159 |
| 任务三 | 尊重劳动创造 | 177 |

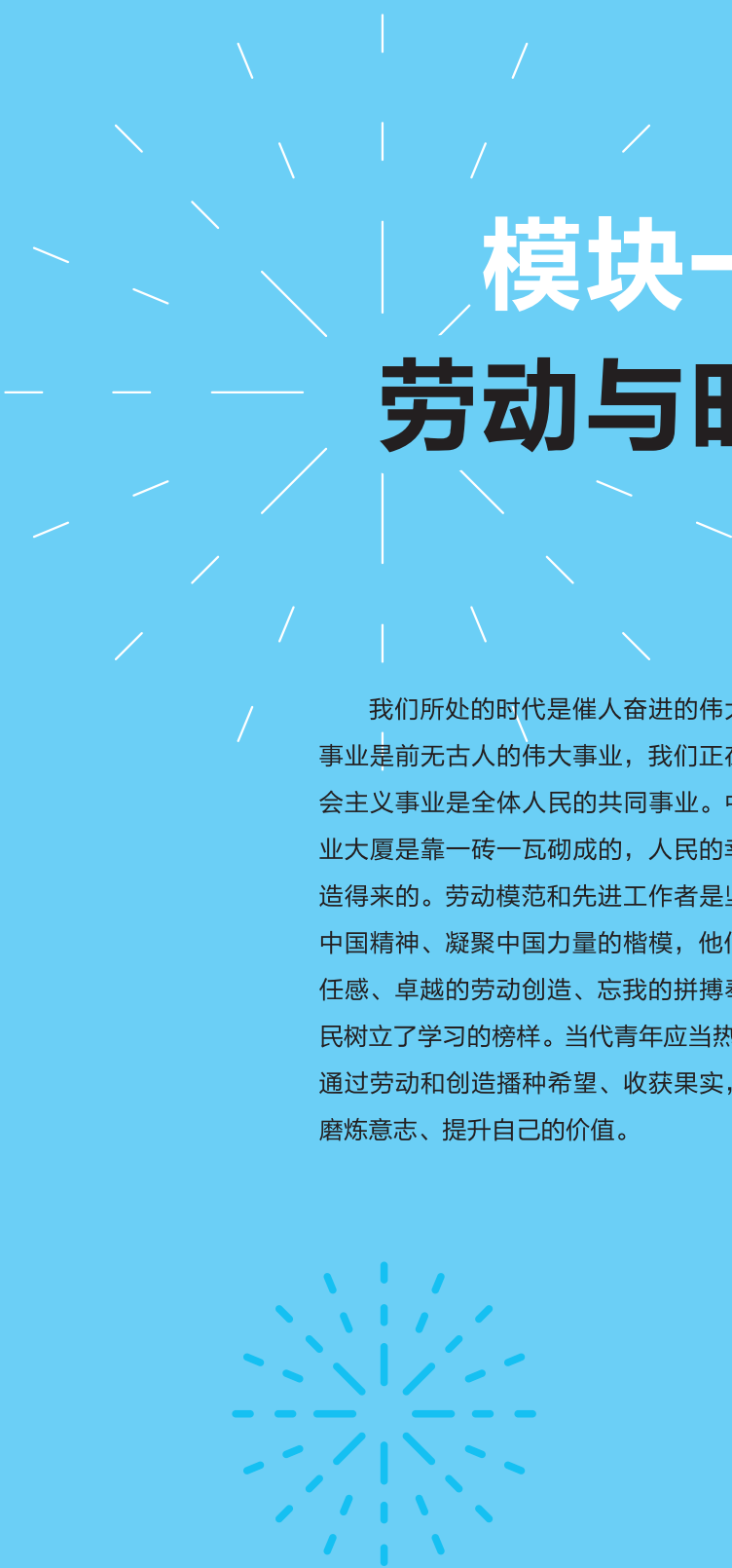
## 模块五

## 劳动与安全

|     |          |     |
|-----|----------|-----|
| 任务一 | 遵守劳动规程   | 193 |
| 任务二 | 增强劳动保护意识 | 209 |
| 任务三 | 关注劳动心理卫生 | 229 |

## 参考文献

243



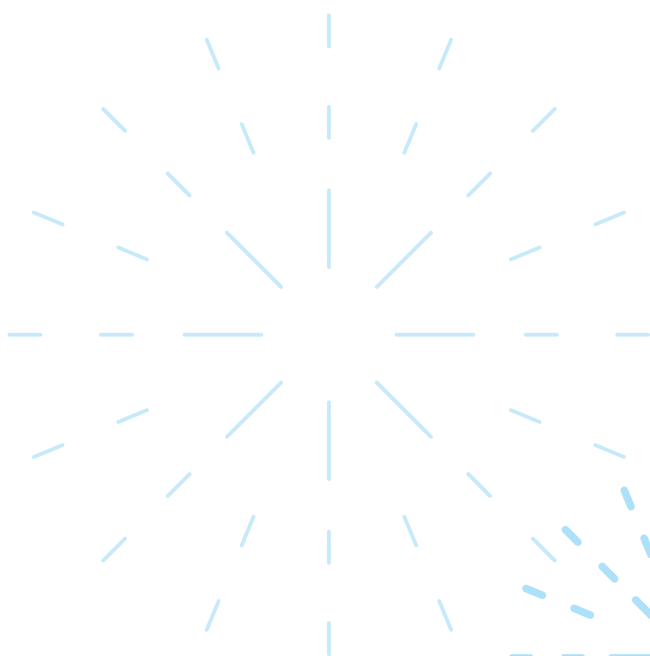
# 模块一

## 劳动与时代

我们所处的时代是催人奋进的伟大时代，我们进行的事业是前无古人的伟大事业，我们正在从事的中国特色社会主义事业是全体人民的共同事业。中国特色社会主义事业大厦是靠一砖一瓦砌成的，人民的幸福是靠一点一滴创造得来的。劳动模范和先进工作者是坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的楷模，他们以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献，为全国各族人民树立了学习的榜样。当代青年应当热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提升自己的价值。









## 任务一

# 感受中华优秀传统文化中的劳动思想



### 任务描述

我国的传统文化具有悠久的历史和丰富的内涵，五千年的发展传承为中华民族的发展带来了新的活力。中华优秀传统文化是中华民族的精神文化宝库，在劳动思想方面有着丰富的底蕴，其重视劳动之于人的生存价值、关注劳动者的主体地位、强调劳动的育人功能以及对美好生活的价值追求等，为劳动者提供了重要的思想文化支撑和动力支持，激励着一代又一代劳动者通过辛勤劳动创造属于自己的财富。本任务将带领大家感受中华优秀传统文化中的劳动思想，深刻领会中国人民在长期奋斗中培育、继承和发展起来的伟大民族精神。



### 目标导航

### 制订计划



#### 知识目标

#### 知识学习计划

- (1) 正确理解劳动是人类发展的根本力量。
- (2) 正确理解劳动是社会进步的根本力量。

#### 技能目标

#### 技能提高计划

- (1) 能够收集整理信息并进行分析。
- (2) 能够顺利开展团队协作。

#### 素养目标

#### 素养培育计划

能够激发对劳动的情感认同和价值认同。



劳动  
之声

劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。

——习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话，  
2013 年 4 月 28 日



任务  
直通车

按照每组 4 ~ 6 人的形式，将班级分成若干劳动团队，每个团队选出一名队长，负责组织任务实施。

队长

团队其他成员

各劳动团队可在以下四个主题中任选一个作为任务实施的主题，收集相关资料，以主题分享会的形式实施劳动任务。

1

中国人物

2

中国文学

3

中国戏曲

4

中国建筑





## 一、无劳动无以为生

物质资料生产是人类社会存在和发展的基础。无劳动无以为生的劳动思想渗透着将辛勤劳动作为生存之本的价值观念，淬炼了勤劳勇敢的中华民族精神。纵观恢宏悠久的中华文明史，中华优秀传统文化在劳动中形成并不断发展，彰显民族智慧、民族意志、民族性格的中国哲学、中国美学、中国文学等都是在劳动中形成的伟大创造。中华民族在劳动中认识和改造自然的同时，也不断认识和改造着自身，通过创造性、创新性劳动促进生产力发展，推动科学技术进步，从而推动中华文明历史的车轮永不停歇地向前滚动。

感受中华优秀传统文化  
中的劳动思想

将勤劳看作立身立德之根基的劳动观念背后，实质上隐藏着中国人民把劳动作为连接自然界与人类社会桥梁纽带的逻辑内涵以及通过劳动满足自身生存的发展需要、实现人的本质力量的价值追求，展现出劳动对于人的生存价值的重要性。



### 劳动故事

#### 愚公移山

很久以前，有一位名叫愚公的老先生。愚公家的门口有两座高山，一座山叫太行，另一座山叫王屋。两座山正好挡在愚公家的门口，让愚公苦不堪言。有一天吃饭的时候，愚公向家人提出一起把挡在门口的两座大山移开的想法。虽然妻子觉得不太可能实现，但儿子和孙子都点头赞成。于是第二天，愚公和他的儿子、孙子三个人一起扛着锄头，挑着扁担，到山边开始挖。愚公的邻居京城氏和她的小儿子，也兴致勃勃地帮愚公一起做着移山的工作。这时候，有一个叫作智叟的老先生，忍不住嘲笑他们说：“愚公呀！你实在太糊涂了。你这么老了，还要去移什么山？就算让你搬到你死掉的那一天，也不可能把大山移开的！”

愚公听了他的话，笑笑说：“智叟，你才糊涂呢！我虽然很老，我还有儿子可以继续去做呀！儿子还会生孙子，孙子还会再生儿子，我们的子子孙孙可以一直搬下去，只要我们搬掉山的一层，就少一层，总有一天我们会把这两座山搬走，天底下哪儿有不能克服的困难呢？”智叟无言以对，只好走开了。

后来，山神和海神知道愚公要移山的事情，害怕愚公一家人永不停止地搬下去，会把山搬光，把海填满，就跑去告诉天神，天神一听：“嗯！这个愚公真是有恒心呀！我来帮帮他吧！”天神就派了两个神仙去把王屋山与太行山背走，放到别的地方去，不再挡在愚公家门口了。



自古以来，包含不畏艰难、持之以恒、人定胜天等思想内核的愚公精神，一直是中华民族宝贵的精神财富。进入新时代，愚公精神仍不过时。不论面对何种困难，让我们勇往直前，坚持不懈，让我们一干到底，干出成绩，争做一名光荣的新时代“愚公”！

#### 学思践悟



## 二、以人为本

劳动是价值创造和社会财富增加的源头活水。崇尚劳动、尊重劳动的本质在于把人当作一切历史活动的起源和中心，将“以人为本”作为社会发展的逻辑起点，尊重各行各业的劳动者。

“业精于勤荒于嬉”的劳动品格始终是中华儿女立身立德的根基，崇尚劳动的社会风尚既展现着中华优秀传统文化对劳动的尊崇，又表达了对劳动人民的价值认同和尊重劳动者的情感态度。

民本思想集中体现了对劳动者主体地位的正确认识，蕴含着对劳动者的价值关怀。“民为邦本，本固邦宁”的思想蕴含着对劳动人民主体地位和作用的正确认识，构成了重民敬民的传统文化，是中国古代政治思想中治国安邦的根本遵循。



### 业精于勤荒于嬉

“业精于勤荒于嬉”出自韩愈的《进学解》，意思是学业由于勤奋而精通，但它却能荒废在游戏玩耍中。在这句话后面还有一句“行成于思毁于随”，意思是事情由于反复思考而成功，但它却能毁灭于不经大脑思考的随性中。



### 三、劳动与学习相结合

中华优秀传统文化秉持劳动与学习相结合的劳动思想，在礼仪制度、家风家训中渗透劳动教育。例如，“夫民劳则思，思则善心生”“习于事而有所寄，故不妄动”，都主张坚持劳动，心灵就会有所寄托，人心才会向善，人们就能养成良好的品德修为，强调了以劳树德的思想观念。“方其知之而行之未及，则知尚浅”，主张将所学知识与实践相结合，在实践中加深认识，增添本领，增长智慧，强调了以劳增智的思想观念。“常动则筋骨辣，气脉舒”，蕴含了以劳健体的思想观念。《朱子家训》强调“一粥一饭当思来之不易”，劝导人们体恤劳动者，理解劳动人民的艰辛，珍惜劳动成果，告诫人们以俭养德、以俭养廉。这些思想观念体现了劳动的社会价值，也体现了劳动在个人全面发展和社会和谐进步方面的功能价值。



#### 青春岁月

#### 在古代建筑中寻找历史回响

有人说，建筑是凝固的音乐。有这么一群人在历史长河中，寻找一个个散佚的音符，绘制成谱，让古老乐章复现于当代。在新一代古建修复青年工作者的努力下，越来越多的古代建筑遗迹正在被发现、修缮、复原。

返乡青年南宫琦的父亲是一名木匠，其手艺远近闻名。在儿时记忆里“叮叮当当”的声响中，南宫琦很早便熟悉了赣派古建筑的木质结构，伴着家乡的山溪、翠竹、奇石、古建，他的志趣逐渐向古代建筑保护靠拢。毕业后，他便回到故乡何源村，投身当地古代建筑保护工作。

抚州金溪县下辖的几个自然村落，原本有千余座明代建筑。早年间，村民们对古代建筑的价值知之甚少，不少外地商人用很低的价格从村民手中买下民居，拆散后运到大城市，作为建筑装饰之用，这让南宫琦感到无比心痛。后来，当地政府进行古代建筑文物认证，禁止私人买卖，这种局面才得以改变。

此外，村民私自修缮寓所，也有可能“好心办坏事”——因为赣派建筑和徽派建筑外形有些相似，许多村民不懂其中的区别，就按照徽派民居的样子重修古宅，以致建筑“四不像”。

为此，向村民普及古代建筑知识，成了南宫琦的重要任务。他通过研究赣派古建筑特色，挖掘出了不少古代建筑背后的历史故事。他把自己的所学所知讲给村民们，潜移默化地改变着村民们对古代建筑的认识。

人人参与，古建新生。从“拯救老屋行动”到“古村活化利用”，在许多同南宫琦一样的青年人的推动下，何源村成了流光溢彩的网红旅游地，一个个“沉睡”数百年的古代建筑，在看得见的变化里渐次“苏醒”。

（资料来源：《光明日报》，2022年12月6日，有删改）

## 四、劳动创造美好生活

劳动是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基石，是人们通往美好生活道路的内在动力。中华民族历来重视劳动对个人生存发展和国家繁荣发展的重要性，始终强调要通过努力奋斗实现人生价值、创造幸福生活。

### 文化广场

#### 脱贫攻坚精神

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置，组织开展了声势浩大的脱贫攻坚人民战争。经过全党全国各族人民的共同努力，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，并锻造形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。脱贫攻坚精神，是中国共产党性质宗旨、中国人民意志品质、中华民族精神的生动写照，是爱国主义、集体主义、社会主义思想的集中体现，是中国精神、中国价值、中国力量的充分彰显，赓续传承了伟大民族精神和时代精神。

中华优秀传统文化在弘扬劳动精神、强调将劳动作为实现美好生活的内在动力的同时，也展现出人们对创造美好生活的期待。对美好生活的向往，还包含着建立和谐劳动关系的美好愿望，不仅强调人与自然共生共存，实现天人合一的和谐状态，还主张兼爱、非攻，提倡通过忠恕之道构建和谐的社会关系。总之，对美好生活的向往，既突出了公共性的价值追求，又强调了共享性的价值关怀。



#### 最美劳动者

#### 心怀禾下乘凉梦 常思家国粟满仓 ——“杂交水稻之父”袁隆平



我一直有两个梦，  
一个是禾下乘凉梦，  
一个是杂交水稻覆盖全球梦。

——袁隆平



“他是一位真正的耕耘者。当他还是一个乡村教师的时候，已经具有颠覆世界权威的胆识；当他名满天下的时候，却仍然只是专注于田畴，淡泊名利，一介农夫，播撒智慧，收获富足。他毕生的梦想，就是让所有人远离饥饿。”这是中央电视台《感动中国》给袁隆平的颁奖词，也是袁老精神的真实写照。



袁隆平获“共和国勋章”  
全记录

1949年，袁隆平高中毕业，面临人生第一次选择。父母当然想让他报考知名大学，但从小对美好田园生活的向往，成了袁隆平渴望学习农学的“种子”。最终，袁隆平说服了父母，考进西南农学院，成为新中国第一批大学生。1953年7月，23岁的袁隆平从西南农学院毕业，拿着崭新的介绍信，来到了湖南湘西的安江农校当教师。

又过了几年，安江农校响应号召将教学、生产、科研结合，组织师生下乡。有一天，袁隆平下乡所在的洪江市硃州公社下起了暴雨。生产队长向福从外面匆匆跑回来，从怀里掏出了一包东西——这包东西是“不能吃”的稻子。因为颗颗金黄饱满，成了当地人种稻的种子。当地人知道袁隆平是学遗传育种的，就诚恳地说：“你要是能培育出亩产800斤、1000斤的新品种，那该多好啊！”

1966年，袁隆平在《科学通报》上发表论文《水稻的雄性不孕性》，正式提出通过培育水稻“三系”（即雄性不育系、雄性不育保持系、雄性不育恢复系），以“三系”配套的方法来利用水稻杂种优势的设想与思路，由此拉开中国杂交水稻研究的序幕。

“禾下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”是袁隆平一生的梦想。前者是真实的梦境，袁隆平曾梦见试验田里的超级杂交水稻长得比高粱还高，穗子有扫帚那么长，谷粒有花生米那么大，他和助手坐在稻穗下乘凉。这一梦想随着不断高产的超级稻逐渐成为现实。后者是袁隆平希望超级稻走出国门，为世界粮食安全做出贡献。

（资料来源：央视网，2022年9月30日，有删改）



袁老曾说，人就像一粒种子，要做一粒好种子。我们学习袁隆平精神，就是要做一粒好种子，心怀梦想，向阳而生，在自己的岗位上结出金黄饱满的穗子，让自己的人生在践行为人民服务的初心使命中发光发热。请结合你的专业，谈一谈怎样能为社会创造价值。





### 话题 讨论

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的职责。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神。请结合自身实际，谈一谈你对劳动创造美好生活的认识。

---

---

---

---

---

---

---



### 学习 书屋

#### 文章推荐

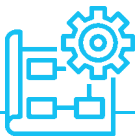
1. 《向“共和国勋章”获得者致敬》，新华网，2019年9月29日。
2. 《大国工匠徐强：“徐强精度”带领中国齿轮走向世界》，中国青年网，2016年9月30日。

#### 书目拓展

1. 陈相道，李良玉，王影. 劳动创造美学 [M]. 辽宁：辽宁美术出版社，2016.
2. 杨建义. 家国情怀——与大学生面对面 [M]. 福州：福建人民出版社，2019.

#### 影视欣赏

1. 《最后的棒棒》，纪录片。
2. 《中国梦·劳动美》，中央广播电视总台致敬劳动者“五一”特别节目，2020年5月1日。



## 任务实施



主题选择



主题分享会准备攻略



资讯收集



计划制订



实施过程



任务成果记录



## 任务总结与评价

任务名称

班级

姓名

劳动心得（满分 50 分）

劳动心得得分

## 任务总结与评价

|      |  |  |  |      |  |
|------|--|--|--|------|--|
| 团队成员 |  |  |  | 个人姓名 |  |
|------|--|--|--|------|--|

| 个人评价（满分 25 分）                                 |      |      |      |
|-----------------------------------------------|------|------|------|
| 评价标准                                          | 自我评价 | 同伴评价 | 教师评价 |
| 认真参与劳动任务，积极学习相关知识和技能（5 分）                     |      |      |      |
| 能够预先制订劳动计划，并围绕劳动目标完成劳动任务（5 分）                 |      |      |      |
| 能够通过多种途径搜集劳动信息，并进行有效的整理和分析（5 分）               |      |      |      |
| 能在规定时间内完成劳动任务，劳动记录及时、准确、完整（5 分）               |      |      |      |
| 能高质量地完成劳动任务，发现问题及时改正，劳动成果显著并有创新（5 分）          |      |      |      |
| <b>个人评价得分</b><br>（自我评价总分 + 同伴评价总分 + 教师评价总分）/3 |      |      |      |

| 团队评价（满分 25 分）                                   |      |        |      |
|-------------------------------------------------|------|--------|------|
| 评价标准                                            | 个人评价 | 其他团队评价 | 教师评价 |
| 团队成员按时、按要求积极参加劳动任务（5 分）                         |      |        |      |
| 团队成员记录认真、及时、准确、完整，呈现效果清晰（10 分）                  |      |        |      |
| 劳动成果评价准确合理，语言描述清晰（10 分）                         |      |        |      |
| <b>团队评价得分</b><br>（个人评价总分 + 其他团队评价总分 + 教师评价总分）/3 |      |        |      |
| 任务评价总分                                          |      |        |      |



## 任务二

# 体认马克思主义劳动观



### 任务描述

自人类诞生以来，劳动在人类生活中一直扮演着极其重要的角色。然而，在过去很长一段时间里，劳动问题被轻视、被扭曲，与人的本质关联不大。直到近代马克思特别重视劳动问题的研究，形成了一系列丰富的、具有开创意义的劳动观念和劳动理论。马克思主义劳动观对新时代的社会发展具有极其重要的意义。本任务将带领大家认识新时代马克思主义劳动观，深入了解人类的本质，促进个人获得更好的发展与进步。



### 目标导航

### 制订计划



#### 知识目标

#### 知识学习计划

- (1) 认识劳动的本质。
- (2) 了解劳动的价值。
- (3) 理解新时代马克思主义劳动观的当代价值。

#### 技能目标

#### 技能提高计划

- (1) 掌握基本的劳动技能。
- (2) 能够将新时代马克思主义劳动观运用到劳动实践中去。

#### 素养目标

#### 素养培育计划

增强职业荣誉感和责任感。



劳动  
之声

劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。

——习近平在庆祝“五一”国际劳动节大会上的讲话，  
2015年4月28日



任务  
直通车

按照每组4~6人的形式，将班级分成若干劳动团队，每个团队选出一名队长，负责组织任务实施。

队长

团队其他成员

各劳动团队可在以下四个主题中任选一个作为任务实施的主题，收集相关资料，以参观体验的形式实施劳动任务。

1

参观历史文化街区

2

参观文化博物馆

3

参观党史纪念馆

4

参观村史馆





## 一、劳动的本质

劳动是人类特有的、基本的社会实践活动，也是人通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程。马克思主义劳动观认为：劳动创造世界、劳动创造历史、劳动创造人本身。

### （一）劳动创造世界

构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一是人的劳动，而且这种劳动并不是抽象层面的劳动，而是现实生活中的人的感性物质劳动，即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为，劳动是区分人与动物的关键。从人类社会的发展历程来看，经济社会的每一次重大进步都是全体人民劳动创造的结果。

### （二）劳动创造历史

人类社会发展史基本上就是一部人类劳动史，生产力的发展水平决定了人类社会的发展进程，而生产力发展水平本质上就是人类的劳动水平，劳动方式的发展变化直接决定社会形态的发展变化。无论是何种形式的劳动，其共同特点都是必须付出精力、体力、时间以及知识和技能。



#### 劳动故事

### 大禹治水

尧在位的时候，黄河流域发生了严重的水灾，庄稼被淹了，房子被毁了，老百姓只好往高处搬。尧召开部落联盟会议，商量治水的问题。他征求四方部落首领的意见：派谁去治理洪水呢？首领们都推荐鲧。

尧对鲧不大信任。首领们说：“现在没有比鲧更强的人才了，你试一下吧！”于是尧才勉强同意。鲧花了九年时间治水，也没有把洪水制服。因为他只懂得水来土掩，造堤筑坝，结果洪水冲塌了堤坝，水灾反而闹得更凶了。舜接替尧当上了部落联盟的首领以后，亲自到治水的地方去考察。他发现鲧办事不力，就把鲧杀了，又让鲧的儿子禹去治水。

禹新婚不久，为了治水，到处奔波。他汲取了父亲的治水经验，采取了疏导的办法，带领百姓开渠排水，疏通江河，兴修水利，灌溉农田。

传说禹在治水的十三年当中，多次经过自己的家门，都没有回家探望。他一直想着老百姓仍在遭受洪水的祸害，庄稼被淹，房子被毁，所以顾不上回家探望家人。他和百姓们



一起劳动，戴着箬帽，带头挖土、挑土。经过十三年的努力，大禹终于治好了水患，把洪水引到大海里去，地面又可以重新种植庄稼了。

舜年老以后，也像尧一样，物色部落联盟首领。大禹因为治水有功，就被舜选定为自己的继承人。

舜死后，大禹继任了部落联盟的首领，在他的治理下，部落和平，九州安定。



大禹在治理黄河水患的过程中，曾三过家门而不入，如此大公无私的精神被后世传诵，流传至今，成为中华传统民族精神的瑰宝之一，代表着责任心与奉献精神。

#### 学思践悟

---

---



### （三）劳动创造人本身

劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，同时也创造了人类自己。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一书中指出：“劳动使人的前肢变为双手，猿脑变为人脑，猿从此转变为人。人在劳动过程中不断创造新的物质财富，人类文明由此产生。”在《1857—1858年经济学手稿》中，马克思根据劳动方式的差异，将人的存在形态划分为“人的依赖关系、以物的依赖性为基础的人的独立性、人的自由个性”三种形式。他认为，随着劳动能力的不断提升，人类逐渐摆脱异己力量的束缚，以全面的方式占有自身的全面本质，成为自由而自觉的存在。

## 二、劳动的价值

马克思主义政治经济学中有一条基本理论，不仅对商品经济的本质做出了解释，也清楚地阐明了其运行操作的基本原理，那就是劳动价值观。劳动价值观主要包括两个方面：一是劳动二重性，二是劳动异化。



## （一）劳动二重性

劳动二重性是指生产商品的具体劳动和抽象劳动这二重属性。具体劳动是指生产目的、劳动对象、所用工具、操作方法、生产结果都各不相同的劳动，具体劳动生产商品的使用价值。抽象劳动是指无差别的一般人类劳动，抽象劳动生产商品的价值。具体劳动和抽象劳动是同一劳动过程形成的相互联系又对立的两个方面。马克思发现了劳动二重性，为劳动创造价值的学说奠定了科学基础。

## （二）劳动异化

劳动异化是马克思的异化观。马克思揭示了资本主义社会最典型的异化本质——异化劳动或劳动异化。马克思认为，劳动异化包括劳动产品与劳动者相异化、劳动行为与劳动者相异化、劳动者与人类的本质、人与人相异化四个方面。

马克思认为，劳动是人类的本质活动，是人真正的“生命活动”。具体表现在以下几个方面：劳动是一种理性活动，但不是一种认知活动，劳动有自己的生产范式；劳动是人类自我实现的审美实践，具有美学内涵；劳动是人自身自由自觉的活动，包含特定的伦理价值。马克思站在关心人的自我实现和自由完满的维度上对资本主义社会出现的“异化劳动”现象进行了批判。

### 文化 广场

#### “五一”国际劳动节的由来

国际劳动节，是世界上 80 多个国家的全国性节日，定在每年的 5 月 1 日。它是全世界劳动人民共同拥有的节日。1889 年 7 月，由恩格斯领导的第二国际在巴黎举行代表大会，大会决定把 5 月 1 日这一天定为国际劳动节。

我国于 1949 年将 5 月 1 日确定为劳动节。1989 年后，国务院基本上每 5 年表彰一次全国劳动模范和先进工作者，每次表彰 3000 人左右。

## 三、劳动的解放

马克思主义立足于“实践论”，在通过对人性的探索和对劳动异化的驳斥中，寻求人的解放的最终途径。马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中提出了劳动的“生命活动”，这种生产和生活本身，只不过是满足自己的需要，即维持物质存在的手段。劳动只有现实化，劳动者才能通过劳动使个人意志成为生命本身的活动对象，自此人们就可以获得解放，实现真正的自由。马克思关于人的解放的思想并不是无关痛痒的批判，他还创立了理论去解决问题。他认为只有打倒土地私有制这只维护资本主义的“凶兽”，才能把人民从

桎梏中解脱出来；只有满足个人意志需求的劳动才能使整个社会得到飞速的发展。



## 青春岁月

### 甜点师逐梦极限运动

一部中国风短片《冰上梁祝》曾在网络走红，该短片以零下30℃的冰面为场景，以梁山伯与祝英台为主题，演绎了浪漫唯美的中国古典爱情故事。短片的导演是“90后”小伙刘江。刘江曾是一名甜点师，因为热爱极限运动和摄影，于是通过自学，他成了一名极限运动短片导演。刘江至今已接触了跑酷、潜水、攀岩等数十种极限运动并拍摄了数百部极限运动短片。

对刘江来说，极限体育运动和极限体育运动摄影带来的是一种与大自然搏斗所拥有的快感，以及不断跨越心理障碍时所获得的愉悦感和成就感，以及在做极限运动时，全神贯注、心无杂念的投入。不过，刘江从不觉得有人能战胜自然，他追求的是一种在自然中达到天人合一的状态。

（资料来源：《扬子晚报》，2022年5月6日，有删改）

## 四、新时代马克思主义劳动观的当代价值

劳动至上是马克思主义的重要价值原则，新时代马克思主义劳动观仍然是指导社会发展的重要理论依据。习近平总书记在阐释新时代劳动的价值内涵时就提出“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”的理论，为新时代崇尚劳动、尊重劳动提供了重要遵循。习近平总书记明确提出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的理论，使劳动与异化分离，实现了劳动与劳动价值的高度统一，赋予了劳动以解释、创造、审美、自由的时代内涵，使人的本质力量得到了升华，丰富了马克思主义的劳动观。



新时代马克思主义  
劳动观的当代价值



最美劳动者

## 处处以身作则 事事为了人民 ——时代见证者申纪兰



学习就能进步，因为谁也没有  
先见之明，不学习就和国家结合不  
起来，就会落后，我就是跟着学习  
过来的。

——申纪兰

申纪兰，曾任山西省平顺县西沟村党总支副书记，第一届至第十三届全国人大代表，“共和国勋章”获得者。

申纪兰 1929 年出生于山西省平顺县山南底村。抗日战争时期，她就担任村里纺花织布小组的组长。1951 年西沟村成立初级农业合作社时，她成了副社长。但在她心里，有一个坎始终过不去——男女同工却不同酬。为了让妇女得到真正的解放，申纪兰走家串户，向妇女宣传“劳动才能获得解放”的道理，同时积极争取男女同工同酬。一开始，很多社员不同意。申纪兰认为，只有干出成果才能让妇女不再受歧视。经申纪兰申请，社里专门给女社员划出一块地，用来和男社员进行劳动竞赛，被发动起来的妇女为了争取自己的权益，始终在田间争分夺秒。最后，女社员赢得了竞赛。这场竞赛产生了意想不到的效果，许多男社员开始支持男女同工同酬。

不久，全国妇联、山西省妇联的同志来到西沟村，一是考察，二是帮着申纪兰出谋划策。在妇联的支持下，她带领妇女提高劳动技能，还设立了农忙托儿所，使妇女能专注劳动。到 1952 年，西沟村已实现“男女干一样的活，记一样的工分”。1954 年 9 月，在中华人民共和国第一届全国人民代表大会上，申纪兰提出的“男女同工同酬”倡议被写入中华人民共和国第一部宪法。

（资料来源：《人民日报》，2019 年 9 月 20 日，有删改）



请结合申纪兰的事迹，谈谈你对新时代马克思主义劳动观的当代价值的理解。

### 话题讨论

乡村振兴靠人才，人才培养靠教育。中共中央国务院印发的《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》明确要求，大力发展面向乡村振兴的职业教育，深化产教融合和校企合作。蓝图已绘就，但真正做好“面向乡村振兴的职业教育”，仍有很长的路要走。其中，人才不愿扎根农村的“离农”倾向，成为制约乡村振兴的主要瓶颈之一。请结合所学内容，谈谈你对乡村振兴靠人才的理解，并从青年人才的角度谈一谈你对推进人才扎根农村的建议。

---

---

---

---

---

---

---

### 学习书屋

#### 文章推荐

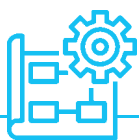
1. 《“平语”近人——习近平的“劳动观”》，中国青年网，2017年5月1日。
2. 《体面劳动：当代国际劳工界关注的焦点——线大东研究员访谈》，国外理论动态，2009年。

#### 书目拓展

1. 闫孟伟. 诚信中国 [M]. 南京：江苏人民出版社，2019.
2. 王维平，陈响园. 劳动的力量 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2016.

#### 影视欣赏

1. 《强国青年》，电视专题节目。
2. 《秀美人生》，电影。



## 任务实施



主题选择



博物馆参观攻略



资讯收集



计划制订



实施过程



任务成果记录

## 任务总结与评价

|               |  |    |  |
|---------------|--|----|--|
| 任务名称          |  |    |  |
| 班级            |  | 姓名 |  |
| 劳动心得（满分 50 分） |  |    |  |
|               |  |    |  |
| 劳动心得得分        |  |    |  |



## 任务总结与评价

|      |  |      |
|------|--|------|
| 团队成员 |  | 个人姓名 |
|      |  |      |

| 个人评价（满分 25 分）                                   |      |        |      |
|-------------------------------------------------|------|--------|------|
| 评价标准                                            | 自我评价 | 同伴评价   | 教师评价 |
| 认真参与劳动任务，积极学习相关知识和技能（5 分）                       |      |        |      |
| 能够预先制订劳动计划，并围绕劳动目标完成劳动任务（5 分）                   |      |        |      |
| 能够通过多种途径搜集劳动信息，并进行有效的整理和分析（5 分）                 |      |        |      |
| 能在规定时间内完成劳动任务，劳动记录及时、准确、完整（5 分）                 |      |        |      |
| 能高质量地完成劳动任务，发现问题及时改正，劳动成果显著并有创新（5 分）            |      |        |      |
| <b>个人评价得分</b><br>（自我评价总分 + 同伴评价总分 + 教师评价总分）/3   |      |        |      |
| 团队评价（满分 25 分）                                   |      |        |      |
| 评价标准                                            | 个人评价 | 其他团队评价 | 教师评价 |
| 团队成员按时、按要求积极参加劳动任务（5 分）                         |      |        |      |
| 团队成员记录认真、及时、准确、完整，呈现效果清晰（10 分）                  |      |        |      |
| 劳动成果评价准确合理，语言描述清晰（10 分）                         |      |        |      |
| <b>团队评价得分</b><br>（个人评价总分 + 其他团队评价总分 + 教师评价总分）/3 |      |        |      |
| 任务评价总分                                          |      |        |      |



## 任务三

# 探究新时代劳动精神的时代价值



### 任务描述

劳动是人类所特有的一种有意识有目的的社会实践活动，是人的生存条件和存在方式，也是人类社会存在和发展的基础。所谓劳动精神则是关于劳动的理念认知、价值追求和劳动状态、行为实践的集中体现。劳动精神具有内涵丰富、意境深远、历久弥新的特点。新时代弘扬劳动精神，对于实现中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家、培育担当民族复兴重任的时代新人具有重大的现实意义和深远的历史意义。本任务通过探究新时代劳动精神的时代价值，让我们领会劳动的真谛，享受劳动带来的愉悦感。



### 目标导航

### 制订计划



#### 知识目标

#### 知识学习计划

- (1) 认识新时代劳动精神的时代价值。
- (2) 树立正确的劳动观念。

#### 技能目标

#### 技能提高计划

- (1) 掌握人物访谈的基本技巧。
- (2) 能够通过比较分析做出最优决策。

#### 素养目标

#### 素养培育计划

弘扬砥砺奋进的时代精神。



## 劳动 之声

热爱劳动吧。没有一种力量能像劳动，即集体、友爱、自由的劳动的力量那样使人成为伟大和聪明的人。

——高尔基



## 任务 直通车

按照每组 4 ~ 6 人的形式，将班级分成若干劳动团队，每个团队选出一名队长，负责组织任务实施。

队长

团队其他成员

各劳动团队可在右侧四个主题中任选一个作为任务实施的主题，收集相关资料，以主题分享会的形式实施劳动任务。

1

采访大国工匠

2

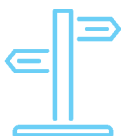
采访劳动模范

3

采访技术能手

4

采访普通劳动者





## 一、新时代劳动精神是实现民族复兴的根本精神力量

劳动精神是一种民族精神和民族美德，是一种能够激发中国人民战胜各种艰难困苦的精神力量。劳动精神是整个国家必须坚持和弘扬的民族精神，也是新时代引领中国社会发展最根本的精神力量。中国特色社会主义事业的发展，要面对和破解发展中的一切难题和诸多矛盾，从根本上要依靠全体劳动人民脚踏实地的辛勤劳动、苦干实干巧干的奋斗精神。劳动精神是推动劳动者实干和奋斗的精神原动力，是创造人类社会的一切美好与进步的根本精神力量。新时代要大力弘扬勤劳奋斗、简朴节约的传统美德，在全社会积极倡导勤劳俭朴的生活方式，倡导勤俭劳作、吃苦耐劳的精神。既要通过辛勤劳动努力创造社会物质财富和精神财富，又要节俭节制，把艰苦奋斗、勤俭奋斗内化为劳动者的价值追求和坚定信念，外化为劳动者迎难而上、勇于应对困难和挑战的行动，凝聚起全社会的力量，在一代又一代劳动者的艰苦奋斗中推动社会发展，实现民族复兴的宏图伟业。



### 劳动故事

#### 朱德的扁担

1928年秋天，国民党反动派加紧了对井冈山革命根据地的军事围剿和经济封锁，为了保卫井冈山根据地，党中央向根据地军民发出了“自力更生、艰苦奋斗、坚持斗争”的号召。朱德积极响应，他和战士们一样，脚穿草鞋，身背斗笠，翻山越岭去挑粮。

当时，朱德已经四十多岁了，他白天挑粮上山，夜里还要批阅文件。战士们生怕他累坏了，于是一位小战士想出了这样一个主意，他对大伙说：“我们把朱军长的扁担藏起来。”大家异口同声地说好。但是，当战士们挑粮返回到黄洋界的时候，却看到朱德满头大汗，挑着箩筐赶了上来。原来，朱军长又重新削了一根扁担。但是没过几天，朱德的扁担又找不到了。可是朱德仍不罢休，找到军需处长范树德，让他花一个铜板买了一根毛竹，为自己做了一根扁担，还特地写上了“朱德扁担，不准乱拿”八个字，又高高兴兴地下山挑粮去了。大家见了，越发敬爱朱德同志，不好意思再藏他的扁担了。

从此，“朱德挑粮上坳，粮食绝对可靠，大家齐心协力，粉碎敌人‘围剿’”这首民谣和“朱德的扁担”的故事就在井冈山传开了。



星移斗转，沧海桑田。今天，我们的生活条件与井冈山时期相比有了天壤之别，但是，朱德同志那种甘于奉献、奋勇争先、勇于担当、踏实苦干的作风仍要继承和弘扬。让我们重新捡起“朱德的扁担”，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量！

#### 学思践悟



## 二、新时代劳动精神是引领新技术革命的强大推动力量

创新创造是中国特色社会主义事业伟大实践的鲜明特质，也是劳动人民推动社会发展本质力量的呈现，人类社会始终是在创新创造中变革发展的。新时代伴随着信息技术时代、工业 4.0 时代而来，新一轮科技革命和产业变革进入高速发展时期，创造性劳动迅猛发展，围绕新科学技术的国际竞争日趋激烈，国际竞争格局也由此受到深刻影响，只有掌握新技术革命的发展趋势和战略先机，才能在新的国际竞争中引领时代潮流，走在时代前列。



#### 文化广场

### 工业 4.0

工业 4.0 是基于工业发展的不同阶段作出的划分。按照共识，工业 1.0 是蒸汽机时代，工业 2.0 是电气化时代，工业 3.0 是信息化时代，工业 4.0 则是利用信息化技术促进产业变革的时代，也就是智能化时代。

扎根于物联网、云计算、人工智能、虚拟现实、增值制造、机器人等突破性技术，工业 4.0 充分整合、优化虚拟和现实世界中的资源、人才和信息，致力于打造高灵活性、高资源利用率的“智能工厂”。工业 4.0 是突破世界现有生产力增长瓶颈的重要机遇。中国政府公布了《中国制造 2025》，力争借助工业 4.0 的浪潮，基于自身现状，寻求适合中国的数字化转型之路。

新时代劳动创新创造精神能够激发劳动人民的创新潜能和创造智慧，培育和壮大劳动



新动能是中国实施创新驱动发展战略、引领新技术革命发展和实现强国梦的制胜法宝。劳动者始终是创新创造的主体，推动科技创新和变革，推动创新型劳动和创造性劳动创造价值。创新型劳动和创造性劳动是人类社会未来的发展趋势，劳动者必然通过现代科学技术的运用，从传统劳动中解放出来，释放更优质的劳动潜能，创造更优质的劳动价值。

新时代劳动创造精神引领新技术革命的浪潮，关键在于让更多劳动者在人类现有的知识体系中实现新的创造，积极培育创新型和创造性劳动者。弘扬劳动创新创造精神就是要把人才战略放在重要位置，深化创造性劳动者发展的体制机制改革，创造一切有利于劳动者创新性、创造性充分发挥的制度和条件，让劳动者在优质的劳动环境中体面劳动，同时，激励更多的社会劳动者努力成长为创新型劳动者，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，为实现科技强国提供人才支撑。



## 青春岁月

### “95 后”首席焊工：用技术突围无数奖牌

高磊是中国二冶钢结构分公司的首席焊工，1000 多摄氏度滚烫的焊渣，飞溅出来烧穿衣服、烫伤皮肤，在高磊的手上、身上留下了十几处烫疤。尽管工作危险又辛苦，但高磊觉得，这些烫疤既是伤痕，也是他的勋章。

高磊是内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗人，16 岁的他进入职业学校学习当时并不被外界看好的焊接专业。面对外界的质疑，高磊给出的回答是，他第一次进入学校的实训车间，看到一面荣誉墙上满是优秀毕业生的“战果”，“当时给我的触动挺大，我暗下决心，不管有多苦多累，都要坚持下去”。

技术过硬的高磊经常面对最急最难的活儿。兰州柴家峡黄河大桥是目前国内曲率半径最小、跨度最大的“S”形曲线斜拉索桥。2020 年，在兰州柴家峡黄河大桥焊接生产中，经检测发现桥梁箱体内部有焊缝缺陷，需仰脸焊接，难度极大。为了不耽误工期，高磊主动接下了这个难题，因桥梁箱体内部空间狭小，无法转身，40 多摄氏度的热浪逼得他无法呼吸，但他还是克服困难顺利完成任务，焊口精美的成形和质量让在场专家惊叹不已。

2021 年 12 月，高磊参加了全国行业职业技能竞赛第十五届全国工程建设焊工技能竞赛，手工焊接焊缝，误差超过 1 毫米就会与奖牌失之交臂。比赛时他特别紧张，但长期训练形成的肌肉记忆，让高磊迅速进入状态，最终通过 300 分钟的高超技艺荣获全国焊工个人单项金奖。回溯自己 25 年的人生，高磊觉得：“这是职业教育带给我的无数获得感。”

（资料来源：《中国青年报》，2023 年 4 月 10 日，有删改）

## 三、新时代劳动精神是铸魂育人的重要现实力量

劳动能创造物质财富和精神财富满足人们的生产生活需要，劳动者能在劳动实践中提

高素质、发展才能、实现人生价值。人类的任何一项伟业的实现都离不开劳动，劳动光荣是社会主义社会应有的道德风尚和价值共识。然而，随着社会物质财富的丰富和市场经济的持续活跃，人们的思想观念、道德规范和价值取向无形之中加重了利益色彩，人们的消费习惯和消费模式也发生了显著的变化。

新时代实现中华民族伟大复兴的任务之重前所未有，矛盾风险挑战之多前所未有，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力，需要一代又一代人的辛勤劳动、接续奋斗；必须弘扬劳动精神，将新时代劳动精神内化于心、外化于行，筑牢民族精神之魂，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。



### 最美劳动者

## 满天星斗叙传奇 犹向苍穹寄深情 ——中国航天的“大总师”孙家栋



我的梦想就是希望我们航天事业取得更大的成就，在世界上取得领先的地位。

——孙家栋

“国家需要，我就去做。”这是孙家栋院士践行一生的誓言，他见证了中国航天事业从无到有、从小到大、从弱到强的过程。38岁出任“东方红一号”卫星技术总负责人，65岁出任北斗导航系统总设计师，75岁出任探月工程总设计师；从“东方红一号”到“嫦娥一号”，从风云气象卫星到北斗导航卫星，中国航天发展史上的许多“第一”都与他有关。他是我国人造卫星技术和深空探测技术的开拓者之一，“两弹一星”功勋奖章、“共和国勋章”获得者。据统计，在我国自主研制发射的前一百个航天飞行器中由孙家栋院士担任技术负责人、总设计师或工程总师的超过三分之一。

作为最年轻的“两弹一星”元勋，孙家栋从事空间技术研究50余年，是我国人造卫星技术和深空探测技术的开创者之一。航天是一项非常复杂的系统工程



程，每项工程由卫星、火箭、发射场、测控通信、应用等数个系统构成，每个系统都有自己的总设计师或总指挥，孙家栋则被大家尊称为“大总师”。

20 世纪 90 年代，在孙家栋院士的带领下，中国开始建设北斗卫星导航定位系统。面对当时已经成熟运行的国外卫星定位系统，中国“北斗”该如何发展？孙家栋院士认为“北斗”需要寻找一条符合中国国情的发展道路，也就是“北斗”系统“三步走”发展道路。

孙家栋院士表示这个工程非常大，建设起来非常复杂。第一步，20 世纪 90 年代“北斗一号”（试验卫星）上天以后起到了队伍培养的作用，在这个基础上“北斗”工程走出第二步，建设区域卫星导航系统，“北斗二号”系统服务范围可以覆盖整个亚太地区，为“北斗”系统应用推广提供强有力的支持，也为整个工程第三步的战略实现奠定了坚实的基础。

孙家栋院士带领团队相继建成了“北斗一号”、“北斗二号”系统，完成了“北斗三号”系统立项论证和启动前期工程实施，为中国“北斗”后续发展奠定坚实基础，探索出了一条符合我国国情的卫星导航发展道路。

他为祖国的航天事业奉献了六十多年的岁月，他是中国第一颗人造地球卫星、第一颗科学实验卫星、第一颗返回式遥感卫星的技术负责人、总设计师，是中国第一颗通信卫星、静止轨道气象卫星、资源探测卫星，以及“北斗一号”工程和中国探月一期工程的工程总师。

从导弹到卫星，从“北斗”到“嫦娥”，哪里需要，孙家栋院士的身影就出现在哪里。“国家需要，我就去做”是孙家栋院士经常挂在嘴边的一句话，他也用自己的实际行动完美地诠释了“干一行，爱一行，钻一行”的螺丝钉精神。

（资料来源：央视网，2022 年 4 月 14 日，有删改）



嫦娥舒袖多浪漫，卫星探月路艰辛。中国航天人的梦想从来不只是个人的梦想，更是国家的梦想、民族的梦想，不只是仰望星空的浪漫，更是脚踏实地的实干，不只是一时一地的热血，更是坚守一生的信念。请结合实际，谈谈我们应该如何面对生活中遇到的困难与挑战。





### 话题讨论

2021年12月以来, 互联网营销师、人工智能训练师、信息安全测试员、无人机测绘操控员等国家职业技能标准发布。信息技术快速发展, 新的商业模式和就业形态不断涌现, 孕育出种类繁多的新职业。一系列新职业及国家职业技能标准的发布, 将有效促进新职业、新业态规范化和规模化发展, 带动高质量就业。请结合所学专业, 谈谈你应当如何应对当前的新就业形态。

---

---

---

---

---

---



### 学习书屋

#### 文章推荐

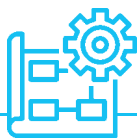
1. 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于提高技术工人待遇的意见》, 2018年3月22日。
2. 《人工智能时代更需重视劳动教育》, 学习时报, 2020年4月3日。

#### 书目拓展

1. 王霜. 王厨娘的烟火人生 [M]. 石家庄: 花山文艺出版社, 2017.
2. 那罗. 家国情怀: 家国卷 [M]. 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2018.

#### 影视欣赏

1. 《人工智能》, 电影。
2. 《挑战不可能》, 中央电视台综合频道综艺节目。



## 任务实施



主题选择



资讯收集



计划制订



实施过程



任务成果记录

## 任务总结与评价

|               |  |    |  |
|---------------|--|----|--|
| 任务名称          |  |    |  |
| 班级            |  | 姓名 |  |
| 劳动心得（满分 50 分） |  |    |  |
| <div></div>   |  |    |  |
| 劳动心得得分        |  |    |  |

## 任务总结与评价

|      |  |      |
|------|--|------|
| 团队成员 |  | 个人姓名 |
|      |  |      |

| 个人评价（满分 25 分）                            |      |        |      |
|------------------------------------------|------|--------|------|
| 评价标准                                     | 自我评价 | 同伴评价   | 教师评价 |
| 认真参与劳动任务，积极学习相关知识和技能（5 分）                |      |        |      |
| 能够预先制订劳动计划，并围绕劳动目标完成劳动任务（5 分）            |      |        |      |
| 能够通过多种途径搜集劳动信息，并进行有效的整理和分析（5 分）          |      |        |      |
| 能在规定时间内完成劳动任务，劳动记录及时、准确、完整（5 分）          |      |        |      |
| 能高质量地完成劳动任务，发现问题及时改正，劳动成果显著并有创新（5 分）     |      |        |      |
| 个人评价得分<br>（自我评价总分 + 同伴评价总分 + 教师评价总分）/3   |      |        |      |
| 团队评价（满分 25 分）                            |      |        |      |
| 评价标准                                     | 个人评价 | 其他团队评价 | 教师评价 |
| 团队成员按时、按要求积极参加劳动任务（5 分）                  |      |        |      |
| 团队成员记录认真、及时、准确、完整，呈现效果清晰（10 分）           |      |        |      |
| 劳动成果评价准确合理，语言描述清晰（10 分）                  |      |        |      |
| 团队评价得分<br>（个人评价总分 + 其他团队评价总分 + 教师评价总分）/3 |      |        |      |
| 任务评价总分                                   |      |        |      |