



“十四五” 职业教育国家规划教材

0~3岁婴幼儿 亲子活动设计与指导

主编◎徐爱新 康东星 贾玉刚



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



前言

幼有所育、幼有优育是党和政府十分重视的民生工程。党的二十大报告强调：“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本。”做好婴幼儿托育工作不仅关乎家事，更关乎国之大计。早期教育对一个人的成长发展有着重要意义。0～3岁早期教育的出发点是儿童，亲子活动作为开展早期教育的重要形式，能有效满足婴幼儿认知世界、快乐游戏的需要，能帮助婴幼儿学会人生最初的知识，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

本教材坚持党的教育方针，贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《健康儿童行动提升计划2021—2025年》《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》等文件精神，落实立德树人根本任务，紧贴国家政策，紧紧围绕婴幼儿照护人才培养的目标要求，结合婴幼儿身心发展的特点、教师的实际工作岗位能力要求等，对婴幼儿亲子教育活动的设计与指导等方面展开全面论述，以提升科学育儿水平为出发点，聚焦0～3岁婴幼儿亲子活动，通过专业引领，帮助学习者树立科学的育儿理念，掌握科学育儿的知识和技能，为促进0～3岁婴幼儿的健康成长提出参考建议。

本教材包括3个学习项目，针对0～1岁、1～2岁、2～3岁婴幼儿亲子活动进行设计与实施的指导。

在体例设计上，每个项目都设计了“项目任务书”“经典案例赏析”等模块，使学习者能够从宏观的角度了解本项目的内容；同时，本教材通过“拓展阅读”“亲子活动案例”“家庭教育指导”等模块拓宽学习者的理论视野；通过“任务操作”等模块考查学习者能否将理论与实践有机结合，使其提升实践能力。

充分挖掘亲子活动的教育价值，努力实现婴幼儿优育，是当代早期教育工作者必备的教育技能。本教材精选以游戏为载体的典型亲子活动教学案例，



引导早期教育专业学生、早教教师和婴幼儿养育者深刻认识0~3岁婴幼儿教育中游戏的价值,将游戏有效融入亲子活动中。

本教材编写体现如下特点。

1. 关注早期教育专业学生和早教教师教学科研能力的提升

亲子活动是早期教育的主要活动形式,本教材依据婴幼儿身心特点,对教学内容进行解构和重构,创新亲子活动设计思路,启发学习者主动思考与学习。通过认识婴幼儿特点、设计亲子活动、实施亲子活动、评价反思4个步骤,提高学习者利用游戏进行活动设计和教学研究的能力,引导学习者牢固树立“以儿童为本”的教育理念,从而帮助他们完成亲子教学活动设计与实施的完整过程。

2. 关注学习者的学习体验,建设纸媒、数媒一体化教材新形态

本教材除了提供文本资源之外,还把原创教学案例、拓展资源等开发成数字资源,利用二维码方便学习者随扫随学,使文本资源和数字资源相互补充,为线上、线下混合式教学提供支持。

3. 关注实践性与可操作性,模块设置丰富

本教材在传授知识的同时,通过“感、识、研、施、评、拓”六环节教学模式,设置多种模块帮助学习者理解并内化亲子活动设计的核心知识与方法,引导学习者创编亲子活动方案,进行亲子活动方案设计与活动实施。本教材具有较强的实践性与可操作性,既可供学前教育专业早期教育方向、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业的学生使用,又可作为从事早期教育研究的广大专业人员教学和研究的参考书,还可供婴幼儿家长参考阅读。

本教材在编写的过程中得到了恩吉拉国际早教中心和北京市海淀区明珠实验幼儿园的大力支持,在此表示感谢!由于关于亲子教育的研究还在完善阶段,本教材仍需要不断地修正,对于教材中存在的不足之处,敬请读者朋友指正。同时,编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库,有需要者可发邮件至2393867076@qq.com。

编者



扫码查看
数字资源

课程学习说明

一、课程性质描述

本课程是早期教育专业的专业核心课程，是将对婴幼儿的认知、动作、语言、社会性等能力的培养有效融入游戏的活动设计与实施中，并运用工作过程系统化理念开发的学习课程。本课程帮助学生深入认识0～3岁婴幼儿亲子活动教育的内涵，科学实施亲子活动。本课程的作用是帮助学生强化“以儿童为本”的教育理念，创新0～3岁婴幼儿亲子教育教学方法；以提高岗位胜任能力和职业素养为核心，提高学生的教学教研能力，以及基于婴幼儿身心发展特点设计与实施亲子活动的能力；以“幼有优育”为宗旨，强化婴幼儿教师的工作质量意识，培养精益求精的工匠精神和潜心钻研业务的工作习惯，促进婴幼儿教师专业化发展。

二、课程学习目标

本课程贯彻落实立德树人的根本任务，坚持知识、技能、素质同步提高的原则，以培养全面发展的早期教育专业人才为目的，将思想政治教育和职业素养养成教育融入知识、技能学习的各个环节，促进学生职业关键能力和职业技术能力同步提升，形成良好的职业情怀、职业素养、职业习惯和职业行为。

（一）知识目标

- （1）掌握0～3岁婴幼儿各年龄段的发展特点。
- （2）掌握设计亲子活动的方法与策略。
- （3）掌握亲子活动的特点与价值。
- （4）掌握实施亲子活动的原则。
- （5）掌握亲子活动的教研方法。
- （6）掌握亲子活动的评价方式。

（二）能力目标

- （1）能够设计适合0～3岁不同年龄段婴幼儿的亲子活动方案。
- （2）能够根据活动方案制作玩教具。



- (3) 能够运用现代信息技术进行亲子活动。
- (4) 能够独立实施亲子活动。
- (5) 能够在亲子活动中进行完整说课。
- (6) 能够指导家长与婴幼儿互动。

(三) 素质目标

- (1) 树立“以儿童为本”的教育理念，增强专业认同感。
- (2) 树立工作质量意识，养成吃苦耐劳的劳动习惯和劳动精神。
- (3) 能够精益求精，细观察，善分析，提高教育教学水平。
- (4) 培养创新思维 and 创新能力，激发想象力和创造力。
- (5) 培养团队合作精神，提高与他人合作交流的能力。
- (6) 树立正确的世界观、人生观、价值观，提高师德修养，加深教育情怀。
- (7) 提高教学科研能力，成为能教、善做、会研的“多能型教师”。
- (8) 继承和弘扬中华优秀传统文化，提高人文艺术修养。

三、项目任务设计

亲子活动具有启蒙性、整合性、灵活性、生活化、游戏化的特点，可针对不同年龄段的婴幼儿及其家长设计。基于对不同年龄段的婴幼儿的认知发展特点的分析，本课程设计了3个学习项目，每个项目对应3个学习任务。

项目	任务	学时	
项目一 0～1岁婴儿亲子活动的设计与实施	任务一 认识0～1岁婴儿的生理和发展特点	2	10
	任务二 设计0～1岁婴儿亲子活动	4	
	任务三 实施0～1岁婴儿亲子活动	4	
项目二 1～2岁幼儿亲子活动的设计与实施	任务一 认识1～2岁幼儿的生理和发展特点	2	10
	任务二 设计1～2岁幼儿亲子活动	4	
	任务三 实施1～2岁幼儿亲子活动	4	
项目三 2～3岁幼儿亲子活动的设计与实施	任务一 认识2～3岁幼儿的生理和发展特点	2	10
	任务二 设计2～3岁幼儿亲子活动	4	
	任务三 实施2～3岁幼儿亲子活动	4	
综合考评		2	

四、学习组织形式与教学模式

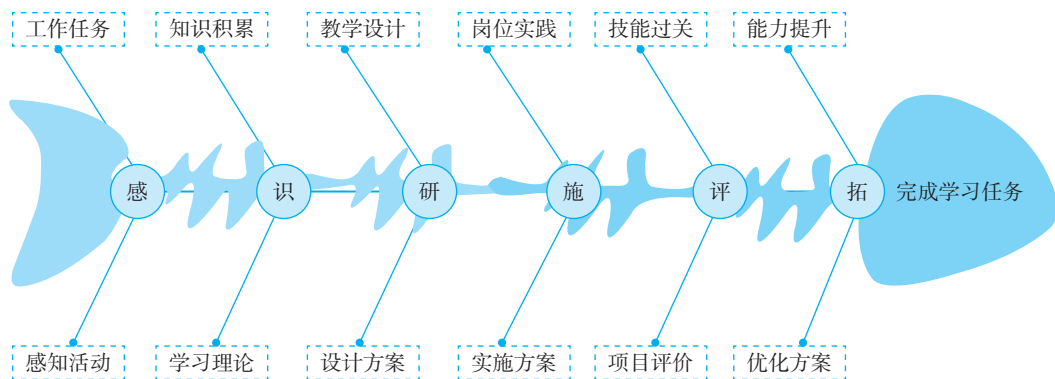
(一) 学习组织形式

本课程基于工作过程系统化的理念，采用线上、线下混合式教学方式，每个学习项目都是一个完整的亲子活动设计与实施的过程。建议采用小组学习方式，每6人组成一个学

习小组，这样既便于学生合作学习，又便于对学生进行教研活动训练。分组时以学生自愿结组为原则，兼顾学生的学习基础、学习能力、学习态度、性格特点等个体差异，教师进行适当干预，以有效发挥学生的自主学习优势。

（二）教学模式

本课程倡导行动导向的教学模式，采用项目教学法、案例教学法、引导文教学法、演示教学法、任务驱动教学法、角色扮演法、分组教学法等多种方法，借鉴行动导向教学的“咨询、计划、决策、实施、检查、评价”六步教学模式。婴幼儿亲子活动设计与实施教学采用“感、识、研、施、评、拓”六环节教学模式。“感”即观看案例资源，感知亲子活动；“识”即了解亲子活动；“研”即研讨并设计亲子活动方案；“施”即实施亲子活动方案，采用说课、校内模拟课堂、入园实践课堂等方式；“评”即检查评价，进行亲子活动设计与实施的交流评价，促进学生自我诊断、反思与提升；“拓”即引导学生创编亲子活动方案，促进高质量亲子活动的开发。



五、项目评价

（一）课程考核安排

本课程项目评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，3个项目的完成情况（项目考核）占75%，期末综合考核占25%。3个项目的考核以小组为单位，按照任务情况计分；期末综合考核以个人为单位，按照每位同学的完成情况计分。

考核项目	考核内容	考核方式	分值比例
项目考核	项目一：0～1岁婴儿亲子活动的设计与实施	按考核评价表计分	25%
	项目二：1～2岁幼儿亲子活动的设计与实施	按考核评价表计分	25%
	项目三：2～3岁幼儿亲子活动的设计与实施	按考核评价表计分	25%
期末综合考核	1. 教案：任选一个年龄段、主题编写教案 2. 说课：展示作品	通过抽签确定主题，每位同学设计教案，按照顺序进行说课，说课时间为10分钟	25%



(二) 综合考核评价标准

评价项目	评价内容	评价标准	分值
教案	活动目标	1. 贯彻《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》精神,符合各领域的总目标和婴幼儿年龄阶段特点,切合婴幼儿的发展水平和发展需要 2. 具有全面性,围绕主题,难度适当,对整个活动具有导向作用 3. 活动设计针对性强,具体可操作,充分体现领域教育特点	20
	活动准备	1. 活动前的知识储备、环境创设(墙饰布置、区域材料准备、活动材料准备、空间安排等)均符合实现活动目标的要求 2. 环境材料适宜,最大程度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作活动的需要 3. 有效利用现代化教学手段,适当地增加活动的实效性和趣味性	20
	活动过程	1. 过程设计结构严谨,层次清晰,各环节之间过渡自然流畅,体现循序渐进的原则 2. 教学方法和活动组织形式选择适宜,能体现婴幼儿的主体性,为婴幼儿提供感知与操作的机会,安排充分的思考和探索时间 3. 具有思考性、启发性、开放性特点;能预测亲子活动过程中可能出现的问题并能设计出相应的应对策略 4. 活动详略得当,时间充分,能较好地突出重点、突破难点;教学手段设计针对性强,既符合婴幼儿的认知特点,支持婴幼儿的学习,又有利于学习目标的达成	20
说课	内容	1. 根据婴幼儿年龄特征和发展水平阐述内容选择的理由 2. 客观分析婴幼儿的发展状况和已有经验,充分挖掘亲子活动的价值,选取适合婴幼儿学习的内容	10
	目标	1. 阐述目标的具体内容并说明目标制订的理由 2. 说明确定重难点的理由和解决重难点的方法和策略	10
	过程和方法	1. 能清晰说明各环节的设计与目标达成的关系 2. 能清楚简述教学方法及选用的理由 3. 合理设计,准确预估教学效果,措施得当,应变性强	10
	现场表现	1. 仪表大方,举止文雅,表情自然、丰富、有亲和力 2. 语言规范,条理清楚,逻辑性强;表达流畅,有感染力 3. 时间把握准确(超时会相应扣分)	10
总分			100

综合考核的评分有以下几个分数档。

(1) 86~100分:思路清晰,内容丰富,环节设置有层次感,符合领域特点和婴幼儿年龄阶段特点。

(2) 71~85分:思路较清晰,内容完整,游戏环节较流畅,基本符合领域特点和婴幼儿年龄阶段。

(3) 60~70分:思路较清晰,内容较完整,基本掌握亲子活动设计和实施方法。

(4) 0~59分:教案和说课未完成。

(三) 学生成绩单

学号		姓名		班级	
学习情境		得分	比例	折合分数	
项目一：0～1岁婴儿亲子活动的设计与实施			25%		
项目二：1～2岁幼儿亲子活动的设计与实施			25%		
项目三：2～3岁幼儿亲子活动的设计与实施			25%		
综合考核			25%		
总分					

目 录

项目一 0 ~ 1 岁婴儿亲子活动的设计与实施 001

- 任务一 认识 0 ~ 1 岁婴儿的生理和发展特点 005
- 任务二 设计 0 ~ 1 岁婴儿亲子活动 024
- 任务三 实施 0 ~ 1 岁婴儿亲子活动 049
- 0 ~ 1 岁婴儿经典亲子活动指导 059

项目二 1 ~ 2 岁幼儿亲子活动的设计与实施 063

- 任务一 认识 1 ~ 2 岁幼儿的生理和发展特点 067
- 任务二 设计 1 ~ 2 岁幼儿亲子活动 082
- 任务三 实施 1 ~ 2 岁幼儿亲子活动 104
- 1 ~ 2 岁幼儿经典亲子活动指导 116

项目三 2 ~ 3 岁幼儿亲子活动的设计与实施 120

- 任务一 认识 2 ~ 3 岁幼儿的生理和发展特点 125
- 任务二 设计 2 ~ 3 岁幼儿亲子活动 140
- 任务三 实施 2 ~ 3 岁幼儿亲子活动 158
- 2 ~ 3 岁幼儿经典亲子活动指导 169

附录 173

参考文献 178

项目一

0 ~ 1 岁婴儿亲子活动的设计与实施

研究表明，婴儿出生后就开始对周围环境进行探索，在语言、动作、情感及社会性等方面有着惊人的发展速度和潜能。婴儿早期大脑可塑性强，所以我们要从婴儿出生起就为婴儿创造生存和发展需要的环境刺激。对于 0 ~ 1 岁婴儿来说，周围的一切都是全新而陌生的，家长应认识到早期教育的重要性，学习早期教育知识，积极开展早期教育。在亲子活动的实施过程中，部分家长可能由于工作繁忙不能陪伴婴儿做游戏，或缺乏相关专业知识缺少不知道如何开展亲子活动。因此早教机构和家长的配合也十分重要。开展亲子活动对促进婴儿心理健康具有特殊而长远的意义。这对促进婴儿的心理健康具有特殊而长远的意义。良好的亲子活动不仅能够增进家庭成员间的情感，还能让婴儿的各种能力得到更好的锻炼。那么，对于这一阶段的婴儿该如何教育呢？早教教师又该如何来组织这一阶段的亲子活动呢？这两个问题是早期教育教师必须解决的问题，也是本项目学习的重点内容。



项目任务书

根据0~1岁婴幼儿的身心发展规律,将现代健康理念拓展到对婴儿生理、心理的抚育与发展上,寓教于乐,寓知识于游戏,提高婴儿的动手能力、反应能力、创造能力,激发婴儿的内在潜能,从而使其获得全面发展。设计的亲子游戏应给家长和婴儿双方都带来乐趣,让婴儿主动寻求家长的配合,在游戏中体会到创造和成功的快乐;同时让家长掌握游戏的技能技巧,学会更多的游戏,并将亲子活动同日常生活结合起来,让亲子活动更加贴近婴儿的生活,使亲子活动变得更加生动、有趣,从而帮家长和婴儿建立良好的亲子关系。表1-1是本项目的任务书。

表 1-1 项目任务书

学习情境	0～1岁婴儿亲子活动的设计与实施		学时建议	10课时
学习情境描述	学生根据教师下发的学习任务书，以0～1岁婴儿的生理和发展特点为基础，通过多种教学手段来设计亲子活动，完成0～1岁婴儿亲子活动的设计与实施			
学习目标	知识目标	1. 了解0～1岁婴儿的生理和发展特点 2. 理解0～1岁婴儿认知、动作、语言、社会性发展对婴儿生长发育的重要意义以及亲子活动的设计原则 3. 掌握实施亲子活动的方法步骤		
	能力目标	1. 能结合0～1岁婴儿认知、动作、语言、社会性的发展特点和规律设计亲子活动方案 2. 能够独立实施0～1岁婴儿亲子活动方案		
	素质目标	1. 提高教师综合素养，体验亲子活动乐趣 2. 牢固树立“以儿童为本”的教育理念，能够处处关注婴儿身心发展特点，关注个体差异 3. 树立正确的教育观		
学习任务书				
教学流程	学习任务	任务描述		
感： 感知活动	认识0～1岁婴儿亲子活动	通过经典案例赏析，充分认识0～1岁婴儿亲子活动		
识： 学习理论	任务一： 认识0～1岁婴儿的生理和发展特点	掌握0～1岁婴儿的生理和发展特点，为设计亲子活动做理论准备		
研： 设计方案	任务二： 设计0～1岁婴儿亲子活动	根据0～1岁婴儿年龄特点制订活动目标，整合活动内容，学习设计方法与步骤，能够设计完整的亲子活动方案		
施： 实施方案	任务三： 实施0～1岁婴儿亲子活动	根据设计方案，能够充分进行活动准备，保证亲子活动的顺利实施，掌握实施的方法与步骤，并独立实施0～1岁婴幼儿亲子活动，与家长交流，搜集反馈意见		
评： 项目评价	评价活动	通过校内模拟课堂说课或校外实践课堂真实教学的方式展示0～1岁婴儿亲子教学活动，根据自评、互评、教师评、园长评来综合评定本项目成绩		

续表

拓： 优化方案	编写亲子活动工作手册	根据评价内容，各小组继续优化亲子活动方案，上传职教云平台并整理成工作手册			
学习任务分配					
班级		组号		组长	
组员及任务 分工					

经典案例赏析

0~1岁婴儿亲子活动“动物园”

一、活动目标

- (1) 初步认知常见的小动物。
- (2) 能够利用翻书的动作完成要求。
- (3) 培养阅读兴趣并养成良好的阅读习惯。

二、活动准备

音乐、工作毯、仿真动物、布书、拨浪鼓、指压板、彩虹隧道、大龙球等。

三、活动过程

(一) 开场环节

播放课前热场音乐《拍拍手碰碰脚》。

自我介绍：“大朋友、小朋友们大家上午好，欢迎大家来到早教中心亲子1+1课堂，我是你们的好朋友Bobo老师。请家长和宝贝们也来做个自我介绍吧。”与婴儿依次互动点赞后，再次和所有人打招呼：“欢迎各位大朋友、小朋友们！”（鼓掌）

(二) 热身环节

进行热身运动，播放《菠菜进行曲》。

“请家长将宝宝的背部靠向自己的胸前，让宝宝面向前方，一只手托住宝宝臀部，另一只手扶住宝宝腹部，以环抱的方式围成一个圆圈，活动一下宝宝的小身体吧。”（指导家长左右轻轻摆动婴儿，活动几分钟后让前后面面对面的家长互换位置）

(三) 工作——布书识物

“现在到了我们的工作时间，取工作毯、铺工作毯、整理工作毯。”

- (1) 教师出示仿真动物及布书，介绍各种动物：“这是××，它有长长的××。”
- (2) 引导家长说出动物名字，引导婴儿进行抓握。

(四) 认知活动——用仿真动物对应布书上动物的位置

- (1) 教师将右手手臂伸平展示布书，直到全部打开。





(2) 引导婴儿将仿真动物一一对应放在布书上,并告诉婴儿这是××的家。锻炼婴儿的适应能力,并加深他们对动物的认知,让婴儿在短时间里集中注意力进行记忆活动,并提高婴儿应对外界干扰的能力。

(五) 语言节奏活动——念歌谣(《小板凳》)

指导家长换动作:“请家长把腿伸直,双手扶住宝宝腋下,让宝宝与自己面对面坐,感受体位的变化。”

(六) 音乐感知活动——拨浪鼓

把玩拨浪鼓的动作分步讲解一次,分发拨浪鼓。

(七) 大运动活动——万象组合

依次进行指压板、彩虹隧道、大龙球游戏。这一环节锻炼婴儿的钻爬能力,促进婴儿内耳前庭觉发育和血液循环。

(八) 结束环节——再见歌

教师和婴儿及其家长拍手说再见:“1、2、3、4,1、2、3、4……(教师说)宝宝再见,(家长和婴儿说)老师再见!”

【思考与讨论】

(1) 0~1岁婴儿的生理特点有哪些?

(2) 0~1岁婴儿的发展特点是什么?



任务二

设计0~1岁婴儿亲子活动



案例导入

早教教师设计了适合6个月婴儿亲子活动“小车嘀嘀嗒”，活动目标是锻炼婴儿的颈部运动能力，需要准备玩具小汽车一辆。玩法是将刚睡醒并空腹的婴儿的两臂屈曲于胸前使其俯卧在床上，成人拿出玩具车，在前面逗婴儿：“小汽车！宝贝抬头看！”成人也可以慢慢地移动小汽车，同时发出“嘀嘀嗒”的声音，让小汽车与婴儿眼睛的距离越来越远。成人还可以将小汽车移出33 cm左右，慢慢地再往回移，如此反复移动两三次。游戏中成人要控制好小汽车移动的距离，不要离婴儿的眼睛太远，防止他们抬头时间过长，造成颈部疲劳。

请问，你觉得此活动设计的玩法能吸引6个月婴儿的注意力吗？

一、制订活动目标

亲子活动的目标设置应考虑指向婴儿和家长两个维度，这样有助于早教教师在指导亲子活动中把准方向。

每一种亲子活动的难度都要根据婴儿的年龄特点进行设置。指导形式包括集体指导、个别指导。无论是哪一种亲子活动，都应该坚持以婴儿发展（认知、动作、语言、社会性）为核心，此外，还应该注意以研究婴儿学习与发展核心能力和指导家长科学育儿为主线，有意识地设置亲子之间、教师与婴儿之间、教师与家长之间的互动。

（一）0~1岁婴儿亲子活动目标制订的依据

在设计亲子活动时，活动目标设置要分成两个部分，分别是婴儿发展目标和家长指导目标。我们要考虑婴儿的发展特点和规律、不同阶段的发展需求、不同婴儿的需求。亲子活动不是教师单纯地带领婴儿活动，而是在传递科学育儿理念，传授科学育儿知识和技能，示范、引导过程中帮助家长转变育儿观念，了解育儿方法。可见，亲子活动目标体现的是一种对实践活动的价值追求，是可观察、可评价、可界说的，它具体指导着亲子活动的进行，并通过亲子活动效果的反馈不断得以调整和完善。

婴儿期各类器官与感知觉的发展表现为年龄越小发展速度越快，相差一两个月的婴儿发展表现就会有明显差异，因此在制订0~1岁婴儿亲子活动目标时可以以月龄为阶段进行设计，可以按0~1个月、2~3个月、4~6个月、7~9个月、10~12个月

进行,结合婴儿早期发展参考指标有重点地设计。0~6个月婴儿亲子活动设计应该以抬头与翻身和视听触觉为主要内容,以月龄和个体差异为思考起点,以家庭开展的适宜性为准则,以一日活动中融合语言的发展为要点,以活动的短暂性为时间参考;7~12个月婴儿亲子活动设计应以动作发展为主要内容,以认识生活中的物品为认知发展的重点,以发音练习为语言发展的起点,以亲子情感培养为活动的灵魂,以家长育儿知识的丰富为活动的主旨。例如在案例音乐游戏“小飞机”中,亲子活动的目标可以设定以下内容。

(1) 婴儿发展目标。

①通过“起飞、降落、转圈”等动作,刺激婴儿前庭觉发育。

②鼓励婴儿用简单的肢体动作学习“飞”。

(2) 家长指导目标。

初步了解婴儿前庭觉发育的重要性和培养的方法,以及在活动中与婴儿互动的方法。

(二) 0~1岁婴儿亲子活动目标制订的注意事项

亲子活动目标既是活动的起点,也是活动的终点,亲子活动目标制订得是否合理决定着婴儿发展的价值能否实现。

1. 活动目标要注重建立安全的依恋关系

家长在抚养0~1岁的婴儿时,首先要满足其生理需要,这是最根本的任务,与此同时,也要关注婴儿的心理、智力的发展。0~1岁婴儿亲子活动包含生长与发育、认知、动作、语言、情感与社会性、习惯6个方面,制订活动目标要注意整合性。目标的整合性主要表现为根据活动内容的特点充分挖掘活动的价值。活动目标应尽量体现婴儿6个发展方面的目标,即使某次活动可根据实际活动内容侧重于某个方面,但综合多次活动时应完整考虑六大发展方面目标的达成,以促进婴儿的全面、和谐、整体的发展,尤其应该关注婴儿情感与社会性的发展,帮助建立良好的亲子依恋关系。

2. 活动目标应让婴儿有充分表现自我的机会

给婴儿表现自我的机会,培养婴儿活泼、开朗的性格,促进婴儿交往能力的发展。需要注意制订活动目标时不能泛泛而谈、空洞无物,比如有的活动目标为“和谐的亲子关系”,这就显得太空泛,在亲子活动中如何和谐,通过什么方法或渠道来实现和谐呢?再比如有的活动目标描述为“通过看四季的图片,让婴儿感受四季的美”,是让婴儿感受四季的色彩美,还是感受四季变化中大自然的神奇美呢?因此,在制订活动目标时应具体、详细,目标越具体,操作性越强。

3. 活动目标应遵循适宜性原则

难度适宜,符合婴儿的实际水平和能力,适合婴儿的最近发展区。亲子活动目标除了要考虑婴儿各个发展方面的阶段目标,更为重要的是应该考虑本次活动所面对的婴儿的实际情况和水平。因此,制订亲子活动方案目标时,要先了解活动中的婴儿,根据其实际情况制订活动目标,以保证活动过程顺利进行,保证婴儿在活动中有所发展。



4. 活动目标应遵循一致性原则

在制订或撰写亲子活动目标时，目标主语要统一，前后表述要一致，可以用“发展目标”的方式撰写，也可以用“教育目标”的方式撰写。“发展目标”是指以婴儿为主体的表述方式，如“通过给小鸡粘贴蛋壳，初步掌握粘贴的技能”。“教育目标”是以教师为主体的表述方式，如“教婴儿拿放的技能”。考虑到婴儿是亲子活动的主体，教师在制订活动目标时最好是从婴儿角度来表述，几个目标的表述角度应一致。

二、整合活动内容

0~1岁的婴儿各方面都需要成人的照顾，所以此阶段的亲子活动设计，还需要考虑婴儿生理特点、情感发展需求、语言发展等各个方面的特点，设计亲子活动时应该整合活动内容。

（一）0~1岁婴儿亲子活动内容的整合原则

1. 与婴儿生活经验密切联系

在选择亲子活动内容时，要以婴儿的生活经验为基础。一方面，以婴儿生活经验为基础的教育内容较易被婴儿理解和接受。教师应从婴儿的直接经验入手，选择那些婴儿熟悉的、感兴趣的、有愉快情绪体验的内容，而不是片面强调知识、能力的获得和技能的训练。另一方面，与婴儿生活密切相关的教育内容往往从婴儿生活本身展开，深入挖掘这些内容能够更好地服务于婴儿的生活。

2. 从婴儿兴趣和需要出发

亲子活动内容的选择要从婴儿的兴趣和需要出发，他们感兴趣的内容能带来愉悦的情绪和体验。例如，在亲子音乐活动“摇啊摇”中，婴儿坐在父母的腿上，与父母面对面、手拉手，边听优美的歌曲边随音乐节奏前后摇晃，婴儿在活动中很投入、很开心，是其兴趣之所在。与此同时，婴儿体验着浓浓的亲情，享受着深深的关爱，满足了其归属与爱的需要。

3. 遵循婴儿心理的发展顺序

婴儿身体动作、语言、认知、社会性等方面的发展表现出一定的顺序性。因此，亲子活动内容的选择和安排要遵循婴儿心理的发展顺序，由易到难，由简单到复杂，层层推进，逐步深化。一般而言，后面的活动内容应该是前面内容的自然发展，后续的经验能使先前的经验得到加深和扩展，只有系统化的内容才有助于婴儿心理地图的建构。

4. 体现整合性理念

一个亲子活动要体现不同发展方面的内容，例如“我和妈妈做游戏”亲子活动能发展婴儿身体平衡能力及协调性；能指引婴儿听指令做动作，并学习发出指令；能锻炼婴儿的口语表达能力；能促进亲子之间良性互动，增进亲子间的感情。

（二）0~1岁婴儿亲子内容的选择

出生一个月以内的新生儿，要面对环境的巨大变化与挑战。胎儿生存的环境比较稳定，

无论是光线还是温度都基本固定，出生后周围的环境发生了巨大的改变，这需要婴儿生理和心理同时去适应变化的环境。婴儿如果出生后第一个月能够很快适应这个新世界，就能为成长做好铺垫。相反，婴儿如果没有很好地适应新环境，问题就会不断出现，对身体及心理的健康成长产生影响。

婴儿出生后第一年是一个自然生物人，世间的人、事、物都是其学习和认识的对象，因此亲子活动的内容范围非常广泛，所接触的人和物品，所有的生活内容都可以成为亲子活动的内容。下面我们将按照一定的思路，简单说明亲子活动涉及的主要内容，这些内容可以作为亲子活动设计时的参考。

1. 身体动作

抬头、翻身、坐、爬、站、走、跑、跳（扶一手单脚跳起）等身体大动作锻炼；抓、握、敲、捏、托、拧、扭、旋、撕、揭、推、刮、拔、压、挖、拍、摇等手部精细动作锻炼。具体练习主要有：套叠套筒、舀豆子、敲打、转拨串珠架、旋拧瓶盖、翻书、搭积木、端碗、拿勺吃饭、穿脱衣服、洗手、鼓掌、滚球、上下楼梯等动作技能练习；钻彩虹隧道、爬斜坡、玩攀爬梯、骑羊角球等身体平衡与动作协调练习。

2. 语言

学习常用的词汇和基本的生活用语。可让婴儿念顺口的童谣，跟唱简单的儿歌，听简短的故事，逐步学习用语言与成人沟通、交流，使用不连贯言语；学习由简单到复杂的句子，用语言表达自己的想法。

3. 认知

发展视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉、平衡觉等感觉。发展婴儿的方位、距离、形状、大小、时间知觉，如学习上下前后方位和基本形状、区分大小与多少、了解里外和远近关系；发展婴儿的专注力、观察力、记忆力，进行相似联想和初步想象；让婴儿认识五官和身体部位，认识家庭、家庭成员并了解基本情况；学习生活中常见物品的名称、形状、颜色。

4. 情感

让婴儿体验高兴、愤怒、快乐、惧怕、羞愧等情绪，学习控制、调节情绪；启蒙美感，激发求知欲，培养简单的是非观念；学习同情他人或小动物等情感；发展安全型依恋关系，建立有安全感的亲子关系；培养乐观、积极、向上、主动的生活、游戏、学习态度。

5. 社会性

让婴儿认识自己动作与动作结果的关系，了解自己身体的感觉、身体器官名称及自己的名字；感受和体会父母和其他亲人对自己的爱；逐渐认识和熟悉老师和同伴，体会与他们共同活动的乐趣；愿意参加集体活动，与同伴一起玩耍；了解自己的家庭及成员的基本活动；了解常见的社会角色和周边的生活场所等。

6. 习惯

让婴儿养成睡眠、饮食、卫生习惯，穿脱、整理衣服的习惯，勤洗手、早晚刷牙、洗脸、饭后漱口的习惯，积极回应成人问题的习惯，等等。



高质量的课程必然要促进婴儿各个方面和谐、全面、整体的发展，那么，在亲子活动实施过程中肯定会涉及各个发展方面的内容。

三、设计活动过程和方法

人们越来越明白早期教育的重要性。有这样一句话称：“从婴儿降生的第三天开始，教育就迟了两天。”这是说，教育应当越早越好。婴幼儿接受科学的早期教育，是为成为一名优秀的人打下良好基础。那么如何正确地设计早期教育亲子活动呢？首先需要了解不同年龄阶段婴儿的发展特点，寻找关键期，找到有针对性的方法，再进行设计。

（一）设计0~1岁婴儿亲子活动过程

20世纪80年代，美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出的多元智能理论，在教育界至今仍有广泛而深刻的影响。多元智能理论认为，智能是在某种社会或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。加德纳的多元智能理论指出，作为个体，我们每个人都同时拥有相对独立的8种智能，即言语—语言智能、音乐—节奏智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、身体—动觉智能、自知—自省智能、交往—交流智能和自然观察智能，但每个人身上的8种相对独立的智能在现实生活中并不是绝对孤立、毫不相干的，而是以不同方式、不同程度有机地组合在一起的。正是因为这8种智能在每个人身上以不同方式、不同程度组合，才使得每一个人的智能各具特点，发展方向和程度因各人的环境和教育条件不同而表现出差异。

这一理论不仅为我国全面实施素质教育提供了许多有益启示，在早期教育中也能很好地帮助我们梳理素质教育。根据这一启示，将多元智能融合并分为七大环节，这样教师在设计亲子活动过程时可以更清楚每一环节如何安排。

第一环节：人际交往、空间和语言（自我介绍）。

第二环节：认知和逻辑（工作环节）。

第三环节：语言智能（念歌谣、感知律动）。

第四环节：音乐智能（乐器）。

第五环节：练习社交能力。

第六环节：感觉统合（简称感统）训练。

第七环节：总结。

因此，教师可以依据婴儿不同年龄、不同方面的发展，按照以上七大环节进行设计。

1. 0~3个月婴儿亲子活动过程设计

本阶段是婴儿视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感觉训练的最佳时机，所以亲子活动过程指导应围绕3点。

- （1）刺激视觉，吸引注意。
- （2）触摸玩具，手指活动。
- （3）时间控制，反复练习。

下面我们通过具体的案例“拨浪鼓咚咚响”（图1-4）来学习亲子活动设计。



图1-4 “拨浪鼓咚咚响”亲子活动



亲子活动案例

拨浪鼓咚咚响

活动目的：学习抓握，锻炼手的灵活性和肌肉强度，感受声音的节奏。

活动准备：拨浪鼓。

活动玩法：游戏时，家长在婴儿面前拿起拨浪鼓，轻轻摇晃几下，发出咚咚的响声，吸引婴儿的注意；几次游戏后，家长可以拿起婴儿的小手，帮助婴儿抓握住拨浪鼓，一边摇晃一边念儿歌：“拨浪鼓，咚咚敲，吓了宝宝一大跳。”当念到“一大跳”的时候，家长轻轻摇晃拨浪鼓，然后停顿一下。

活动提示：

（1）婴儿的耳鼓膜非常脆弱，因此摇拨浪鼓的时候，幅度不要太大，防止发出的声响太过刺耳。

（2）建议玩一两遍该游戏即可。

具体活动过程：

第一环节：发展婴儿人际交往、空间和语言能力（自我介绍）

（1）让家长把小婴儿抱在怀里，让婴儿的耳朵对着家长的心脏位置。

教师：“我们先一起去聆听世界上最好听的旋律。”



(2) 教师：“好啦，现在我们要开始上课啦，大家好，欢迎大家来参加亲子课堂，我是××老师，见到你们很开心！”

(3) 教师：“接下来我们要给婴儿介绍自己，说‘××宝贝，我是你的妈妈/爸爸，你还记得妈妈/爸爸的声音吗’。”

(4) 让家长将婴儿平放到床上，盖好小被子，清除婴儿视线内其他的杂物。

第二环节：锻炼婴儿认知和逻辑能力（工作环节）

(1) 教师：“现在到了我们的工作时间啦，首先是老师的工作时间，我工作的时候小宝贝和家长都不要发出声音，小眼睛仔细看，小耳朵要仔细听。”

(2) 教师：“今天的工作是玩拨浪鼓！今天我们用到小宝贝的眼睛、耳朵、小手。请家长们用你们的手轻轻地抚摸宝贝眼睛周围肌肉，并跟小宝贝说‘××宝贝，小眼睛仔细看哦，我要正式开始工作啦。小耳朵仔细听，听听这是什么声音’。”

(3) 请家长在婴儿面前拿起拨浪鼓，轻轻摇晃几下，发出咚咚的响声，吸引婴儿的注意。

第三环节：唱念歌谣，辅助婴儿感知律动

(1) 教师：“好啦！刚刚我们工作了好久了，现在要一起来运动一下啦！请家长帮助宝贝活动活动小手，慢慢地升高——落下来！再次升高——落下来！”

(2) 教师：“拨浪鼓，咚咚敲，吓了宝宝一大跳。”当念到“一大跳”的时候，家长轻轻摇晃拨浪鼓，然后停顿一下。

(3) 教师：“哇，小宝贝们好棒呀！”

第四环节：通过乐器表现音乐

(1) 教师：“小宝贝们，我们刚刚听了好听的声音，听到了拨浪鼓的声音，那我们再来听一遍。”

(2) 教师：“现在我们要带着宝贝们挥动小手一起演奏啦，一边摇晃一边念儿歌：‘拨浪鼓，咚咚敲，吓了宝宝一大跳。’”当念到“一大跳”的时候，家长轻轻摇晃拨浪鼓，然后停顿一下。

第五环节：在音乐中练习社交能力

教师：“亲爱的家长们，大笑、谈话、点头对宝贝来说都是特别重要的反应方式。请与你们的宝贝进行愉快的‘交谈’，使宝贝能尽快学会如何交流。让宝贝看着我们嘴唇的活动，多运用一些身体语言。”

第六环节：感觉统合训练

教师：“好啦，现在请家长拿起宝贝的小手，帮助宝贝抓握住拨浪鼓，一起摇晃念儿歌吧。”

第七环节：总结

教师：“好啦，我们今天的课程到这里就结束啦，我们要一起拍拍手说再见啦，请你们跟我拍拍手！（教师说）宝贝再见！（家长和婴儿说）老师再见……”

拓展阅读

0~3个月婴儿训练游戏

0~3个月的婴儿还可以玩“看明暗”“青蛙望天”“有趣的抚摸”“踩自行车”“熟悉的心跳”等亲子活动。设计思路可以参照上面的案例“拨浪鼓咚咚响”。

教学案例 1：看明暗

活动目的：在游戏中发展婴儿的视觉。

活动准备：将一张白纸对折，打开后，将页面一半涂黑，另一半留白。

活动玩法：在婴儿清醒时，成人将这张纸举在离婴儿眼睛 20 cm 处，上下移动 3 次，静止 5 秒。连续每天看，4 至 5 天后婴儿注视的时间会慢慢缩短，表明婴儿记住了，可更换图片。此游戏可在婴儿出生后半个月开始进行。

活动提示：成人应观察婴儿的眼球是否在黑白两个画面上转来转去。

教学案例 2：青蛙望天

活动目的：使婴儿额肌强健，逐渐练习支撑头部重量。

活动准备：小铃。

活动玩法：让婴儿趴在床上，成人右手轻轻扶起婴儿的前额，左手在婴儿头上摇动小铃，逗婴儿抬头看，并询问：“宝宝，妈妈在哪儿？”

活动提示：天天练习可以达到锻炼目的。

教学案例 3：有趣的抚摸

活动目的：进行触觉训练，增进婴儿同父母之间爱的交流。

活动准备：毛毯、丝绸、羽毛、棉球等。

活动玩法：成人怀里抱着婴儿，一边用毛毯轻轻触摸婴儿的手指和脚趾，一边同婴儿低声说话，婴儿将会感到非常快乐。

活动提示：每次触摸婴儿的手指和脚趾时，成人可以采用不同的物品，如丝绸、羽毛、棉球等，婴儿将会非常喜欢这些活动。

教学案例 4：踩自行车

活动目的：锻炼婴儿的腿部肌肉。

活动准备：让婴儿舒适躺下。

活动玩法：成人将婴儿的脚抬起来，并用左右手抓住婴儿的左右脚，一前一后帮婴儿做运动，就好像婴儿在踩自行车那样。

活动提示：刚开始做这个游戏时，运动的频率要比较慢，然后逐渐加快。



教学案例 5：熟悉的心跳

活动目的：让婴儿听妈妈有节奏的心跳，感受亲子间爱的情感。

活动准备：妈妈情绪平稳。

活动玩法：妈妈把婴儿抱在怀里，让婴儿的耳朵对着妈妈的心脏位置，去听心跳。

活动提示：活动时可以多和婴儿交流。

以上这些案例依然可以按照将多元智能融合所分的七大环节，依据不同的玩法进行具体的填充。

2.4~6个月婴儿亲子活动过程设计

这一阶段的婴儿发展出现倚腰坐起的大动作；精细动作开始出现伸手取物、“吃”自己的拳头、换手拿玩具；感知觉中目光追随物体移动、注视细小物品、分辨声音来源；情感与社会性发展出现认生现象，回应成人；语言发展出现对自己的名字有反应，能发出类似于“嗒”的声音。所以亲子活动设计指导应围绕以下3点。

- (1) 根据条件，设计游戏。
- (2) 日常生活，感知语言。
- (3) 吸引注意，专心游戏。

下面我们通过具体的案例“抓鸭子”来学习亲子活动设计。



亲子活动案例

抓鸭子

活动目的：让婴儿学会用全掌抓握看到的東西。

活动准备：彩色塑料小杯、小鸭子、镜子、摇铃、拨浪鼓。

活动玩法：成人把婴儿抱坐在桌子前，逗引婴儿去拿装有小鸭子的杯子，让婴儿自由玩弄一会儿；接着，成人把杯子倒扣再打开，让婴儿看到小鸭子，成人说“哇，这里有小鸭子！”；最后，成人做全掌抓握小鸭子放入杯子里的动作给婴儿看，诱导婴儿也来抓握。

活动提示：

- (1) 观察婴儿的注意力能否持久。
- (2) 不要让婴儿咬小鸭子。

具体活动过程：

第一环节：人际交往、空间和语言（自我介绍）

教师：“大家好，我是××老师。下面××老师要认识一下今天来上课的宝贝们，现在每个宝宝面前有一面镜子，请家长指着镜子中的宝宝，呼唤他们的乳名。”

教师：“再把宝宝抱坐在桌子前，把镜子放在距离宝贝头部上方距眼20 cm左右的

地方，用摇铃或拨浪鼓在镜子后面逗引他们抬起头、挺起胸，来观赏自己的小脸，家长同时叫宝贝乳名。”

第二环节：认知和逻辑（工作环节）

教师：“现在到了我们的工作时间啦，首先是老师的工作时间，我工作的时候小朋友和家长都不要发出声音，小眼睛仔细看，小耳朵要仔细听。”

教师：“抓小鸭子，放小鸭子，今天我们的工作是抓鸭子，工作道具由杯子和鸭子组成！今天我们用到的手势是全掌抓握，请家长帮助宝贝将小手伸开、合拢，跟我一起来伸、合！”

第三环节：语言智能（念歌谣、感知律动）

教师：“刚刚我们工作了好久了，现在要一起来运动一下啦！请家长把腿伸直，让宝宝坐到膝盖上，我们开始膝上运动啦。请家长抓住宝贝的脚踝，慢慢地弯曲宝贝的膝盖，靠近身体，继续把宝宝的脚往上抬，慢慢地让宝宝的脚尖接近头部，可以开心地 and 宝宝说‘宝贝的小脚丫，自己闻一闻’。”

教师：“接下来我要带小朋友们认识小鸭子，我们一起来听一听都有谁来了吧。请家长接着把腿伸直，跟我一起来念，‘小鸭子，嘎嘎叫，宝宝一把抓住它’，每一句最后一个字让小朋友的小脚丫落下来！”

第四环节：音乐智能

教师：“现在请家长们把婴儿抱坐在桌子前，去拿装有小鸭子的杯子，先让宝宝自由玩弄一会儿；接着，我们把杯子倒扣再打开，让宝宝看到小鸭子后说‘小鸭子，嘎嘎叫，宝宝一把抓住它’，家长们要先做全掌抓握小鸭子放入杯子里的动作给宝宝看，和宝贝说‘宝贝，加油，用你的小手抓住小鸭子，放进杯子里’。”

教师：（播放音乐《小鸭子嘎嘎叫》）“宝贝们，我们刚刚听了一遍音乐，你们听到小鸭子叫了吗？那我们来再听一遍，一起来帮助小鸭子快快回家去吧！”

第五环节：练习社交能力

家长用手在自己的嘴上“打哇哇”（用手轻拍自己的嘴发出“哇哇声”），然后握住婴儿的小手在他们的小嘴上“打哇哇”，使婴儿手的动作与发出的声音相配合。

第六环节：感觉统合训练

教师：“好啦，刚刚宝贝们和小鸭子玩得好开心呀，现在呀，它要邀请小朋友们一起到它的游乐园去玩啦，它的游乐园里有很多好玩的玩具哦，首先请宝贝们和爸爸妈妈一起到我的右手边排好队，我们要出发去游乐园啦！”

教师：“我们要过小山了，请家长们将宝贝面朝下平放在胳膊上，做起飞动作；接着我们要钻山洞了，弯腰向前走；要过减速带了，抱紧宝贝，跳过去。”

第七环节：总结

教师：“好啦，我们今天的课程到这里就结束啦，我们要一起拍拍手说再见啦，请你们跟我拍拍手！（教师说）宝贝再见！（家长和婴儿说）老师再见……”



任务三

实施0~1岁婴儿亲子活动

一、活动准备

活动准备是在亲子活动开展之前，早教教师为了更有效地教学，需要做的物质材料准备、婴儿经验准备的工作。

（一）物质材料准备

物质材料是亲子活动开展所需要的教具、材料、场地安排等，即在本次活动过程中，教师或婴儿所要动手动脑操作的、看得见的、具体的材料，包括布置的教学环境和准备的活动材料，其中教学环境还包括桌椅摆放、场景布置等。

1. 亲子教室的布置

（1）提供适宜的活动环境。开展亲子活动需要一定的活动场地、必要的设施、活动材料等。整个活动场地的选择应本着安全、舒适的原则，根据活动场地的大小决定活动的人数，根据活动的需要提供必要的设施。在安全方面，各个活动室的地面和墙面都应该用较软的材质进行包装，室内安装空调、消毒器，充分保证婴儿的健康和环境的清洁卫生。

（2）利用环保健康的材料布置亲子教室。布置的亲子活动教室除了添加必要的设施及现成的玩具等材料，生活中的许多废旧材料也可以成为再利用的极好资源，教师在设计活动时，应充分考虑在生活中各种废旧材料和自然物的使用，例如塑料瓶、树枝、树叶、棉花等的巧妙运用。这些废旧材料和自然物的再利用，不仅可以节省资金，更重要的是有利于婴儿直接地感知和探索学习。

（3）科学合理地进行活动环境空间的布局。通常亲子活动分为2~3个区域，其中有游戏区、认知区、集合区。游戏区中通常投放羊角球、海洋球、滑滑梯等玩具。认知区中投放各种图书、益智玩具，既能开发婴儿的智力潜能，又能达到愉悦婴儿身心的效果。集合区中以各种地垫为主，是婴儿和家长集体活动的区域。

2. 活动材料

活动材料包括教具（活动中教师使用的材料）和学具（活动中婴儿使用的各种用具和材料）。

0~3个月是婴儿视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感觉训练的最佳时机。所以本阶段的玩具可以准备小型舔弄玩具、摇响类玩具、小型捏压玩具、认知类玩具、吊挂类玩具、社会类玩具。

适合4~6个月婴儿的玩具有运动类玩具，如吊挂类、摇响类、移动类玩具；益智类玩具，如认知类、阅读类、社会类、娱乐类玩具。

7~9个月婴儿可以选择运动类玩具，如移动类、骑乘类玩具；益智类玩具，如认知类、



套叠类、阅读类、社会类玩具。

10~12个月婴儿适合的运动类玩具有移动类、球类玩具；益智类玩具有认知类、拼插类、阅读类、娱乐类玩具。

（二）婴儿经验准备

经验是以前做过的事情在脑中所留下来的印象。在本次活动之前，培养或加强婴儿所具有的经验（所做过的事情是什么或者已经会做什么）就是经验准备。在设计亲子活动方案时，也需要结合婴儿的动作发展、认知发展、情感与社会性发展、语言发展水平进行设计。

亲子活动与定期的家庭讲座和咨询活动相结合，能使家长得到更系统、更深入、更有针对性的指导与培训，即引导家长转变观念，做到科学育儿，注重从自身做起，为婴儿树立学习榜样。亲子活动不仅需要组织者精心设计和组织，还需要家长的积极配合和参与，有效的亲子活动不仅能让婴儿感受到身心愉悦，获得全面发展，还能帮助家长提高育儿的能力、丰富育儿的经验，更能够让家长客观地评价自己的孩子。

二、活动实施

在亲子活动实施中，早教教师会对开展的活动的每一个环节进行亲子指导，耐心细致地交代活动的玩法、教具和学具的操作、游戏的参与及指导要求，引导家长积极鼓励婴儿参与活动并完成任务。

（一）0~1岁婴儿亲子活动的指导要点



亲子活动的设计
与实施

亲子活动是家庭生活中不可或缺的一部分，它能够增强亲子关系，提升婴儿的情商和智商。我们在进行亲子活动时需要注意以下几点。

1. 安全第一

在进行亲子活动时，安全是最重要的。教师以及家长应该在活动前对场地、道具等进行检查，确保活动的安全性。在活动中，教师和家长还应该随时注意婴儿的安全情况，避免发生意外。

2. 鼓励婴儿参与

亲子活动的目的是增强亲子关系，提升婴儿的情商和智商。因此，在活动中，教师和家长应该积极鼓励婴儿参与，让婴儿充分发挥自己的想象力和创造力，这不仅能够增强婴儿的自信心，还能够加强亲子之间的感情。

3. 注意时间和频率

亲子活动的时间和频率也需要注意。教师应该根据婴儿的日常作息习惯和学习任务，合理安排亲子活动的时间和频率，避免影响婴儿的正常学习和生活。

4. 传递正确的价值观

亲子活动不仅仅是一种娱乐方式，更是一种教育方式。因此，在进行亲子活动时，教师和家长应该注意传递正确的价值观，如尊重他人、诚实守信、勇于尝试等，这些价值观

将对婴儿的成长产生积极的影响。

5. 不强求婴儿

在进行亲子活动时，教师和家长应该尊重婴儿的个性和意愿，不要强求婴儿参与活动，否则会适得其反。如果婴儿不喜欢某种活动，家长应该尊重婴儿的想法，寻找其他适合婴儿的活动。

6. 关注婴儿的情绪变化

在进行亲子活动时，教师和家长应该关注婴儿的情绪变化，避免婴儿出现焦虑、抵触等负面情绪。在活动中，教师和家长应该与婴儿进行有效的沟通，了解婴儿的想法和感受，及时调整活动内容和方式，避免给婴儿带来不必要的负担。

(二) 0~1岁婴儿亲子活动的实施过程

1. 活动开始前

(1) 活动接待与个别交流。每到亲子活动时间，家长就会带着婴儿陆续来到早教机构，机构的教师会在固定的地方接待家长 and 婴儿，与婴儿和家长相互打招呼。与此同时，教师与家长交流婴儿在家的一些表现，有些家长会向教师倾吐育儿的烦恼和困惑，教师则应及时帮助家长分析与解决问题。

(2) 亲子律动操。接待后，教师会组织家长和婴儿集中在一起进行几分钟的亲子律动操，在音乐的带动下，家长和婴儿与教师互动，跟着教师学做操，教师会针对家长和婴儿的情况和活动的要求进行口头指导。要想真正地让家长 and 婴儿参与进来，教师需要运用有效的组织策略。首先，对1岁以下的婴儿来说，参与这样的活动要求人数少（最多6个婴儿），婴儿情绪状态佳，教养者的操作令婴儿觉得舒适；对不愿意参与的婴儿应以家长学习为主，允许婴儿适度地从事其正在积极关注的活动。另外，如果参加亲子活动的家长是祖辈，教师要提供备用方案，可以让他们将活动内容记录，回家让父母和婴儿做，或请父母尽可能陪婴儿来参加活动（图1-5）。



图1-5 亲子一同参加活动



(3) 集中交流与总结。这样的环节主要是让家长理解以上活动的意义,在准备活动结束时,教师可以安排一段集中解释的时间,根据婴儿和家长的表現,向家长做出相应的解释。

在活动开始前的准备阶段,教师可以运用多种指导策略,一般最频繁的是口头指导和示范。准备阶段安排的活动非常重要。

2. 活动进行中

(1) 集体亲子活动。

①介绍活动的内容与玩法。

②家长与婴儿进行亲子互动。

③总结亲子互动中的表现和问题。

④家庭延伸活动的指导。

(2) 活动区亲子活动(自由分散自主亲子活动)。

①婴儿和家长自由选择游戏活动。

②教师一对一随机指导。

③教师和家长的分享与交流。

3. 活动结束后

(1) 活动场地收拾。活动的最后一个环节是集体整理活动室后再离开早教机构。在这个环节里,教师要将亲子参与活动材料的归位和活动场地的清理作为对亲子活动指导的要求,帮助婴儿(与家长)养成常规活动习惯。这样的环节既告诉家长要从小培养婴儿独立自主的意识,也给家长示范了如何在家庭中与婴儿互动。

(2) 告知。教师可以在这个环节里告诉家长下周活动内容,提醒家长教养注意事项,例如需要准备什么东西带来,在家庭中要有意观察婴儿一周的表现等,做好下次活动的准备。

(3) 告别。最后是教师与家长和婴儿告别的时刻。教师可以主动去抱抱婴儿,告诉他们“下次见”。这时候,家长一般也会很自然地拉起婴儿的小手跟教师说“再见”,或者让婴儿和教师拥抱告别。当婴儿和教师轻轻拥抱在一起的时候,在看似简单的告别环节中,双方都会深深地感觉到今天活动的愉悦。

虽然活动结束后的几个环节时间比较短暂,但也是对家长进行指导不可忽视的重要部分。教师的要求让家长明确了解:教养婴儿做事要有始有终,对婴儿行为习惯、礼节礼貌的培养就渗透在这不起眼的生活细节里,家长以身作则很重要。同时,这些环节起着前后承接的作用,简明扼要地向家长讲明在下次活动前需要家长做好的准备工作,有利于保证下次活动的质量。

三、收集家长反馈意见

早教机构的教师经常会发现,同样是对家长进行指导,有的家长很快就能领会,并在亲子互动的实践中进行创新;有的家长则不能接受,在活动中仍然按照自己的一套来;有的家长则似懂非懂,经常走入误区。面对这样的现象,可能有些亲子指导教师在活动中不

知道如何有效指导所有的家长，就需要活动结束后及时收集家长的反馈意见。

但活动过程中，早教机构教师会发现：同样是对家长进行指导，有的家长很快就能领会，并在亲子互动的实践中进行创新；有的家长则不能接受，在活动中仍然按照自己的一套来；有的家长则似懂非懂，经常走入误区。但由于时间限制，早教机构教师更多关注的是家长普遍比较关心且容易现场解决的共性问题，比如家长无法理解的婴儿行为、不懂如何与孩子互动等。而一些个性问题，现场指导中可能无法及时解决，但对家长来说也是十分迫切需要理解的。这就需要通过收集家长反馈来进行场外指导。

有时，通过收集家长反馈教师可能发现有的问题自己无法解决，那就需要再寻找其他领域的专业人士（有时也包括其他家长）介入来共同处理。比如关于婴儿发展的年龄特点、保育环境、疾病与健康安全、营养等，这些问题因为范围比较广泛，也具有家长群体差异，所以在现场指导中无法全面概括。

（一）收集家长反馈意见的主要方法

教师可以多渠道沟通，如采用访谈、家长反馈表、网络媒介、意见反馈箱等方法来收集家长反馈信息。

1. 访谈

访谈是一个耗费时间的过程，需要巧妙周全地构建，教师在访谈之前要做好充分的准备，包括材料准备、思想准备等。比如，我们想了解家长在教育1岁前婴儿时的困惑，可以开展访谈，参考下面的访谈提纲。

- （1）您觉得1岁前的孩子变化最大的是什么？
- （2）您在和1岁前孩子相处的过程中有没有遇到困惑？怎么解决的？
- （3）在亲子沟通中，孩子的父亲和母亲谁更积极？
- （4）您认为在0~1岁孩子的教养上最重要的是什么？
- （5）您认为父母自身的教育经验会不会影响到和孩子的互动？
- （6）您和孩子平常是怎么沟通的？沟通哪些内容？
- （7）您和孩子沟通时，谁会比较主动？
- （8）您在亲子活动中最大的收获是什么？或者遇到的问题是什么？
- （9）您希望亲子活动还可以在哪些方面加以改进？

2. 家长反馈表

每次开展亲子活动时，教师可以提前准备与本次亲子活动主题相关的表格，一方面可以让家长清楚本次活动的目的，另一方面还可以收集家长在本次亲子活动中遇到的困难和问题，用这种方式所需时间短、效率高，且能降低家长的心理负担。

任务操作

请各小组认真教研，结合亲子活动“动物园”，认真填写效果家长反馈表（表1-10）。



表 1-10 亲子活动“动物园”效果家长反馈表

幼儿姓名		班级		时间	
与幼儿关系		家长职业		学历	
活动名称					
本次活动中亲子关系有哪些进步?					
本次活动中孩子有哪些收获?					
本次活动中发现了什么问题?					
建议					

3. 网络媒介

随着技术的发展,手机的功能越来越强大,早教机构不仅可以利用手机这一媒介给家长传输关于早教的信息和亲子教育的知识,还可以与家长实现实时交流和沟通。每次举行亲子活动,教师可以多拍照片和视频,之后将记录下的活动流程和内容发给家长,和家长很自然地聊一聊孩子在这次活动中的表现及收获等,这样既能对这次活动进行记录,又能收集家长的意见,还能让家长有所学习。教师要尽量把内容做得有趣,更能让家长感兴趣。

4. 意见反馈箱

在早教机构的大厅中,教师可以放置家长意见反馈箱,并准备好便利贴、笔,方便家长把不便于当面与教师沟通的内容及时记录下来,并放进意见反馈箱里,这样收集的意见更真实有效。

（二）指导家长的常用形式

1. 专家讲座与咨询

专家讲座与咨询是将婴儿教养不同领域的专业人士，包括儿保专家、经验丰富的早教指导师、教育专家等，请入早教机构，以专题讲座或者面对面咨询的形式，针对其所选择的教养内容，与集中起来的家长们进行交流。专家讲座与咨询是亲子活动场外家长指导的重要形式之一，早教机构在每个学期都会根据需求经常性地举办。大多数早教机构是每月开展1次，这样一学期共有4~6次。但也有早教机构出于多方面的考虑，根据家长的需求不定期开展。每次活动具体内容的确定、讲座与咨询人员的安排，以及活动环境的选择或布置（根据内容、家长情况），等等，都要进行深入思考和周密筹划。

2. 家长沙龙

家长沙龙是指围绕家长们共同感兴趣的教养话题，由指导教师将家长组织起来，并准备好研讨素材，引导家长就话题展开讨论的集体指导活动形式。由于话题很难一次性彻底讨论清楚，往往需要随着实践中的观察、思考以系列的形式展开，因此称为沙龙。家长沙龙一般能充分调动家长的主观能动性，在早教机构教育中经常使用。在开展家长沙龙的时候，需要注意以下4个方面。

第一，综合考虑家长需求来确定沙龙主题；第二，确定活动形式，家长是集体活动，还是分组、个别活动；第三，选择活动方式，可以是案例分析式，也可以是问题讨论式；第四，充分准备活动素材，以促进家长理解和思考的方式来呈现。

3. 网络指导

网络指导是早教机构和教师以互联网为基础和手段，与家长建立的无形的信息互通渠道，是虚拟的早教家长指导平台。网络的便捷、迅速，缩短了家长与教师的距离，扩展了教师对家长的指导范围，网上交流突破了时空限制，满足了家长在接受育儿指导时对时间、空间的要求，极大地方便了家长。

4. 书面资料

书面资料包括早教机构自办的刊物或报纸，育儿手册，近期亲子活动计划、活动内容和家长指导，家庭亲子互动游戏，现成的资料（书报杂志、网上资料的打印版），等等。书面资料有时候也备受家长的青睐，因为在早教机构接受指导的时间毕竟有限，要在有限的时间里当场消化大量内容，对于家长来说都是比较难实现的。因此，向家长发放书面资料也能发挥很大的指导作用。

5. 影音资料

教师在日常的亲子活动中应有意识地收集一些典型的亲子活动视频资料，可以有成功的亲子互动片段，也可以有家长们在亲子互动时经常出现的误区，然后经过后期的视频编辑，将旁白添加进去进行解读。除此之外，教师也可以收集一些经典的讲座、儿歌、故事、律动等影音资料制作成光碟发给家长。这需要早教机构拥有齐全的电子化教育设备，在每个活动室安装摄像头等整套监控设备，可以随时录下早教活动的场景，方便收集案例来用

于教研和家长指导。影音资料的提供有效拓展了指导家长的形式，并且能调动家长的兴趣，在教师和家长之间形成密切的互动。

6. 互动式“成长档案袋”

进行场外家长指导时，为了加强教师与家长的交流，不少早教机构提倡教师采用互动式“成长档案袋”的形式增进和深化与家长的交流。互动式“成长档案袋”的互动对象包括婴儿、教师以及家长；“成长档案袋”里有教师、家长对婴儿活动行为的观察记录和评价，其他能说明婴儿发展轨迹的典型记录等。



【想一想】

你觉得指导家长时，最大的难点是什么？

项目评价

组织学生将活动设计资料和课程实施情况进行展示交流，采用校内教师评、幼儿园指导教师评、早教机构教师评、学生互评、学生自评等多元化评价方式，得出评价结果。项目考核评价表如表 1-11 所示。

表 1-11 项目考核评价表

班级组别	活动主题		
小组成员			
项目	评价内容	分值	得分
教育理念	1. 体现当前早期教育的发展趋势和要求，融入先进的教育理念	5	
	2. 设计思路清晰，游戏与活动能够有效结合	5	
活动目标	1. 在亲子教育理念的指导下，认真分析本班婴儿的年龄特点和兴趣教育需要，选择适合活动的目标	10	
	2. 结合婴儿照护教养方案，根据婴儿年龄特点、科学的教育目标制订有效的互动活动计划，并能依据婴儿的实际需要进行合理的调整	5	
活动内容	1. 在活动过程中运用策略得当，多方位感受理解亲子活动，如听觉、视觉、触摸觉、运动觉等	5	
	2. 根据教育目标、婴儿的实际水平和兴趣，以循序渐进为原则，有计划地选择和组织亲子活动	5	
	3. 内容丰富、有新意，环节设计巧妙，能够对应活动目标并围绕活动内容有效展开	10	
活动环境	1. 为婴儿创造轻松愉快的环境。准备材料充分，资源丰富	5	
	2. 教师的情绪能感染婴儿和家长，引起婴儿兴趣，激活婴儿和家长的情感	5	

续表

项目	评价内容	分值	得分
活动过程	1. 亲子游戏贯穿于亲子活动的始终	5	
	2. 组织的亲子活动生动、有趣、富有教育意义	5	
	3. 动静交替, 集体、自由活动相组合, 注重发展婴儿和家长的表現力和创造能力	5	
	4. 能够及时观察到婴儿和家长在活动中的反应, 充分肯定和鼓励婴儿和家长的努力和进步, 恰当调整教育行为	5	
	5. 活动形式灵活多样, 过渡自然, 安排合理, 层次分明	5	
	6. 在亲子活动中, 教师与婴儿、家长的互动能发挥婴儿的主动性	5	
活动效果	1. 在整个活动中, 婴儿情绪愉快、思维活跃, 想象力丰富, 有良好的学习习惯	5	
	2. 大多数婴儿能充分参与活动, 兴趣高、思维活跃, 活动中表现得积极主动, 有一定的创造性	5	
	3. 大多数婴儿能达到教育教学活动目标, 每个婴儿在自身原本基础上有不同的进步	5	
总分			
综合评价			
反思改进	<p>评价人: 年 月 日</p>		



任务操作

各小组完成亲子活动方案设计后，可以根据教学设计要求，结合活动实施情况，对方案的不足之处开展讨论，提出优化建议，完成表 1-12。

表 1-12 0~1 岁婴儿亲子活动优化策略表

活动主题		
组别		
活动环节	教师、同学的修改意见	改进策略
活动目标		
设计意图		
活动准备		
活动过程		
教学方法		



0~1岁婴儿经典亲子活动指导

【亲子活动一】“动物园”(6月龄)

(一) 活动目标

1. 家长学习目标

- (1) 通过实物与图片结合,让婴儿提高认知。
- (2) 引导婴儿指认各种动物。

2. 婴儿发展目标

- (1) 锻炼婴儿翻书动作,培养婴儿阅读兴趣与习惯。
- (2) 让婴儿初步认知常见小动物。

(二) 活动准备

动物头饰、仿真动物、立体布书。

(三) 活动过程

1. 导入部分——动物头饰问好

教师用动物头饰向婴儿和家长问好。

“大家好,我是一只小鸭子。”

“大家好,我是一只小老虎。”

“大家好,我是一只小猴子。”

教师引导:“请家长抱着小宝宝们挑选最喜欢的头饰,为宝宝戴好后并完成打招呼,从我们××宝贝开始吧。”

2. 主体部分——认识小动物

(1) 活动一:都有哪些小动物。

教师出示仿真动物,向婴儿介绍各种动物,如老虎、长颈鹿、猴子等。

教师引导:“这是××,它有长长的××。”(反复多说几遍动物名称)

家长指导婴儿观察仿真动物,捏响动物的某个身体部位吸引婴儿的注意力。

教师引导:“家长可以说出动物名字,引导婴儿进行抓握。”

【对家长的指导】这一环节锻炼婴儿初步认识小动物的能力,家长可以反复多说几遍动物名字,加强婴儿记忆。

(2) 活动二:对应布书上动物位置。

教师将右手手臂伸平(手臂高度不宜高过婴儿的视线水平),展示布书直到全部打开,引导婴儿将仿真动物一一对应放在布书上,并告诉婴儿这是××的家。



教师引导：“家长引导婴儿一页一页翻书，找到长颈鹿，将仿真长颈鹿对应放在布书上，并告诉宝贝现在要让××回家了，继续翻书，同时介绍书上的动物名称，将全部仿真动物放完。”

【对家长的指导】这一环节锻炼婴儿的对应能力，并加深认知。让婴儿在短时间里集中注意力进行记忆活动，以提高抗外界干扰的能力。

3. 结束部分——再见歌

教师和婴儿及家长说再见，引导婴儿整理教具并送回。

（四）家庭延伸

1. 日常生活

家长带婴儿到动物园游玩。

2. 亲子游戏

家长制作动物头饰来角色扮演，加深婴儿认知。

【亲子活动二】“小企鹅”（12月龄）

（一）活动目标

1. 家长学习目标

（1）了解该年龄段婴儿感知音乐的特点，陪同婴儿感受不同曲风中的音乐变化，了解婴儿对不同曲风的音乐的反应。

（2）引导婴儿学会打节拍。

2. 婴儿发展目标

（1）培养婴儿感知音乐的节奏、节拍，学会倾听与模仿，通过不同乐器的响声培养婴儿对律动的兴趣。

（2）培养婴儿的节奏感、听力、动作模仿能力，感受集体活动中的快乐。

（二）活动准备

《小企鹅》音乐、双响筒。

（三）活动过程

1. 导入部分——小手跳舞

教师开场：“小手，小手，小手跳舞；小手，小手，小手跳舞。咦？小手哪去了？宝宝们，小手哪去了？我们一起数3个数，把小手变出来吧！请你们和我一起数，one（一）、two（二）、three（三），变！小手，小手，小手跳舞；小手，小手，小手跳舞。小手又藏起来了！”

教师引导：“请家长和宝贝们一起坐好，我们要开始上课啦。”

2. 主体部分——《小企鹅》音乐

（1）活动一：说歌词。

教师引导：“小企鹅，鹅鹅鹅。摇摇摆摆唱着歌，水里游泳一个挨一个，排队去吃饭，

谁也不贪多。爱集体，守纪律，大家都夸小企鹅。”

教师总结：“小企鹅，无论是游泳还是吃饭，都要排队，非常有纪律。小企鹅是不是很棒啊，我们大家给小企鹅鼓鼓掌，鼓励鼓励它。”

教师引导：“家长可以重复歌词内容，带着宝贝一起加深记忆。”

【对家长的指导】这一环节增加婴儿语言的积累，以及对歌曲内容的了解。

(2) 活动二：声势练习。

(拍手)“小企鹅，鹅鹅鹅。摇摇摆摆唱着歌，水里游泳一个挨一个，排队去吃饭，谁也不贪多。爱集体，守纪律，大家都夸小企鹅。”

(拍腿)“小企鹅，鹅鹅鹅。摇摇摆摆唱着歌，水里游泳一个挨一个，排队去吃饭，谁也不贪多。爱集体，守纪律，大家都夸小企鹅。”

教师引导：“家长可以协助拍打宝贝的身体，帮助宝贝掌握音乐节奏。”

【对家长的指导】这一环节锻炼婴儿的节奏感、听力以及动作模仿能力。

(3) 活动三：乐器使用。

教师提问：“这是双响筒，用手握紧，敲一敲，听一听双响筒是怎么唱歌的？”

“小企鹅，鹅鹅鹅。摇摇摆摆唱着歌，水里游泳一个挨一个，排队去吃饭，谁也不贪多。爱集体，守纪律，大家都夸小企鹅。”

教师引导：“家长引导宝宝正确使用乐器，跟着老师一起敲出节奏。”

【对家长的指导】这一环节乐器的响声可以引起婴儿对律动的兴趣。

3. 结束部分——再见歌

教师和婴儿及家长说再见，并唱再见歌。

(四) 家庭延伸

1. 日常生活

家长带婴儿认识小企鹅(图片、玩偶、实地都可以)。

2. 亲子游戏

家长拍打婴儿的身体部位让婴儿感知不同节奏。

【亲子活动三】“敲敲乐”(12月龄)

(一) 活动目标

1. 家长学习目标

(1) 指引婴儿认识红、黄、蓝三原色。

(2) 引导婴儿五指抓握。

2. 婴儿发展目标

初步培养婴儿五指抓握能力以及视觉追踪能力。

(二) 活动准备

三珠锤盒、体能圈。



（三）活动过程

1. 导入部分——颜色体能圈问好

教师用体能圈向婴儿和家长问好。

“大家好，我拿到的是蓝色。”

“大家好，我拿到的是红色。”

“大家好，我拿到的是黄色。”

教师引导：“请家长带着小宝宝们挑选体能圈，让宝宝站到圈内后并完成打招呼，从我们××宝贝开始吧。”

2. 主体部分——三珠锤盒

（1）活动一：小锤击鼓。

教师出示小鼓和小锤，向婴儿展示五指抓小锤，将小鼓击打出声音。

教师引导：“这是锤子，五指握，这是小鼓，敲。”

家长指导婴儿五指抓小锤。

教师引导：“家长告诉宝宝这是小锤，引导宝宝进行抓握。”

【对家长的指导】这一环节让婴儿认识小锤及了解如何使用，并学会敲的动作。

（2）活动二：敲落珠子。

教师右手展示大把抓的动作，握起锤子，做敲的动作。当珠子被敲落后观察珠子滚动的轨迹，直到全部将珠子敲落，依次将珠子按照颜色对应放好。

家长指导婴儿敲落珠子。

教师引导：“家长引导宝宝五指抓握锤子，全部将珠子敲落，并且要对应颜色全部放回。”

【对家长的指导】敲打锤盒锻炼婴儿五指的抓握能力、手眼协调能力。珠子滚落时，可以培养婴儿视觉追踪能力、专注力。引导婴儿初步认识红、黄、蓝三原色。

3. 结束部分——再见歌

教师和婴儿及家长说再见，引导婴儿整理教具并送回。

（四）家庭延伸

1. 日常生活

家长通过实物让婴儿认识三原色，如这是一个红苹果；让婴儿五指抓勺，练习吃饭。

2. 亲子游戏

家长在家中可以准备类似的游戏让婴儿进行练习，如打地鼠。