

责任编辑：凌 江
封面设计：唐瀚设计

学前教育专业系列教材

- | | |
|------------------|------------------|
| 幼儿园课程论（第2版） | 幼儿英语教育与活动指导 |
| 幼儿园班级管理（第2版） | 幼儿数学教育与活动指导（第2版） |
| 幼儿园绘本课程 | 幼儿园美术教育与活动指导 |
| 幼儿教师教学技能训练 | 幼儿园玩教具制作与活动指导 |
| 幼儿教师口语（第2版） | 幼儿园教师音乐技能 |
| 幼儿园保育与安全 | 幼儿园教师舞蹈技能 |
| 幼儿园保育实习指导手册 | 幼儿园教师美术技能 |
| 幼儿园组织与管理 | 幼儿园教师手工技能 |
| 幼儿园游戏与指导 | 学前儿童蒙台梭利教学法 |
| 幼儿园课程与活动设计 | 学前儿童心理发展与指导 |
| 幼儿园活动设计与经典案例分析 | 学前教育“走园”实践手册 |
| 幼儿语言教育与活动指导（第2版） | 学前教育学（第2版） |
| 幼儿科学教育与活动指导 | 学前心理学（第2版） |

浙江省高职院校“十四五”重点立项建设教材
“互联网+”新形态一体化教材



浙江省高职院校“十四五”重点立项建设教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育“走园”实践手册

主编 陈庭来 宋 晟

学前教育 “走园”实践手册

主编 陈庭来 宋 晟



定价：49.80元

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



浙江省高职院校“十四五”重点立项建设教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育 “走园”实践手册

主编 陈庭来 宋 晟



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育“走园”实践手册 / 陈庭来, 宋晟主编.

北京: 首都师范大学出版社, 2025. 6. — ISBN 978-7-5656-9166-9

I. G61-62

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20252ZN573 号

XUEQIAN JIAOYU “ZOUYUAN” SHIJIAN SHOUCHE

学前教育“走园”实践手册

陈庭来 宋 晟 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2025 年 6 月第 1 版

印 次 2025 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15

字 数 300 千

定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编写编委会

主 编 陈庭来 宋 晟

副主编 张淑琼 姜玉华 张译文

张得朕 陈紫蔚

编 委 洪 晔 王添帅

前 言

党的二十大报告提出要“实施科教兴国战略”“办好人民满意的教育”。学前教育作为我国基础教育之关键一环，对儿童全面发展、家庭和谐美满及社会安定繁荣均有深远影响。在新时代背景下，培养担当民族复兴大任的时代新人，推动学前教育迈向高质量发展，离不开高素质幼儿教师的核心支撑。

《学前教育“走园”实践手册》坚持以立德树人为根本任务，以《教育部关于加强师范生教育实践的意见》为指导，以国家高水平专业群、国家教学成果奖及省级优势专业的建设成果为切入点，以《幼儿园教师专业标准（试行）》为标准，对接幼儿教师的岗位任务和岗位能力要求，贯彻“全实践”的课程理念，将理论课程与实践内容有机融合。通过本教材的学习，学生将理论知识转化为个人的实践能力，在学习、反思与批判中将幼儿教师的隐性知识显性化，学生在与幼儿零距离接触的过程中，深入了解幼儿教师的职业特点、岗位任务及完成岗位任务所需要的岗位知识和能力，并获得鲜活的幼儿园活动设计与实施、幼儿园课程开发、游戏的设计与组织、幼儿园环境创设等方面的知识，缩短入职适应期，实现从学院学生到幼儿教师的“无缝衔接”。

《学前教育“走园”实践手册》的内容从横向上来看，主要由幼儿园一日生活与保育、幼儿园集体教育活动、幼儿园游戏设计与实施、幼儿园班级管理、幼儿园教研活动等方面组成。其中，幼儿园一日生活与保育主要涉及入园接待、晨间活动、进餐、睡眠、盥洗、如厕、喝水、离园等环节；幼儿园集体教育活动主要从幼儿园活动设计与实施的五大领

域（健康、社会、语言、科学和艺术）入手；幼儿园游戏设计与实施主要包括区域游戏和户外游戏等；幼儿园班级管理主要涉及幼儿园班级管理的要求与实施等；幼儿园教研活动主要涉及幼儿园教育科学的研究工作。从纵向上来看，本教材内容包括教育见习、课程实训、教育实习、教育研习与总结等不同的阶段。本教材将横向的内容融入纵向的不同阶段，以保证学生在每个阶段的每个任务实践的内容层层递进，从而使学生形成职业素养。幼儿教师职业素养形成模型如图1所示。

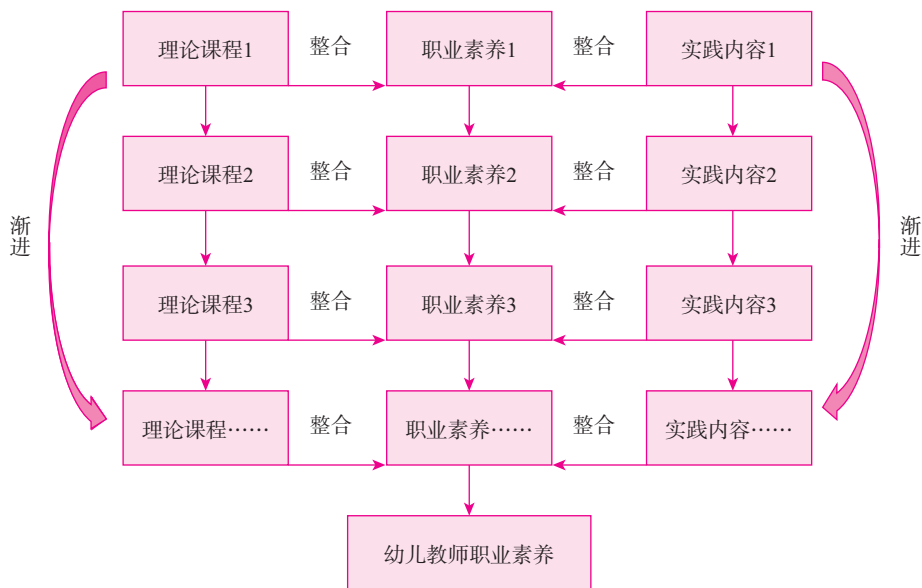


图1 幼儿教师职业素养形成模型

本教材按照“以岗为纲，课岗融合”“有机重构，纵横交织”“结构严谨，层层递进”“案例引领，活页易拆”的原则进行编排与设计（见图2）。

本教材的特色与创新主要体现在以下几点。

（1）对标对岗，支撑专业能力螺旋提升。在课程实施的过程中引导学生对非科学、非专业化的教育现象进行甄别，使学生在批判中吸收，在反思中总结、提高，形成“理论—实践—再理论—再实践”的螺旋上升的学习过程，培养学生的反思能力，提升学生的教学实践水平和能力。

（2）理实融通，教育实践要点体系完整。本教材贯彻“全实践”的教学理念，根据学生学习的专业课程的内容，有针对性地安排实践教学的内容，实践内容体现多元化和整合性，实践过程体现渐进性和全程性，实践要点体现完整性与针对性，实践中注重情境性和体验性，做到专业课程与实践内容的有机融合。比如，根据学生在学校学习的幼儿园活动设计与实施的五大领域的内容，在实践教学中对应地设计五大领域

的内容，使学生可以将课堂学习与实践训练有机结合起来。

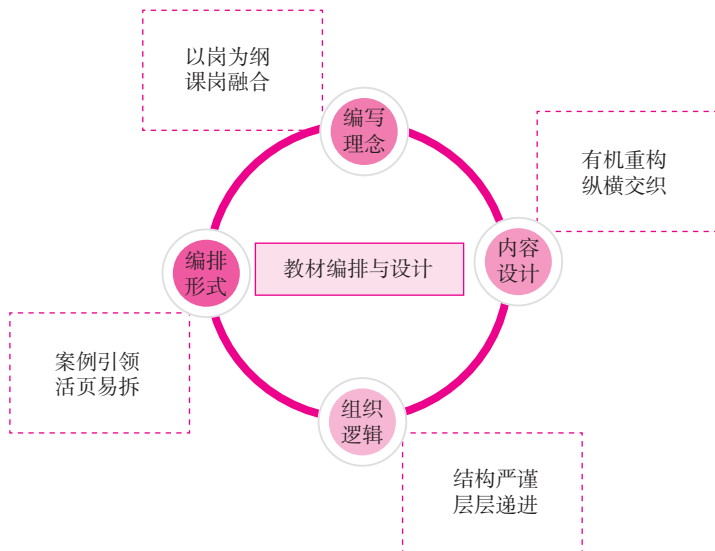


图2 教材编排与设计的原则

(3) 层次渐进，职业素养逐步提升。本教材在内容的设计上体现较强的层次性，将横向的实践内容与纵向的实践阶段融合，每一阶段在实践内容上有机衔接，层层递进。在实践教学的操作上，引导学生首先根据观察要点仔细观摩幼儿园指导教师的操作；其次，根据理论知识进行反思、总结，在反思、总结的基础上改进教学活动设计方案；最后，在对设计方案进行修改的基础上组织实施相应的实践活动，从而形成独立带班的岗位能力。这是一个递进的过程，体现了教师专业发展的规律。

(4) 活页手册，便于组合、增减与使用。本教材为活页式教材，学生可以根据不同阶段每项实践内容的不同要求选择不同的实践任务，可以随意将教材分为不同阶段、不同实践内容的小册子，学校可以根据实际选择不同的实践内容。同时，本教材便于学校根据实际增加内容，丰富实践教学的内容。因此，本教材适用于不同类型学校的学前教育专业。

由于编者水平有限，教材中存在的不妥之处，欢迎使用本教材的广大师生、学界同人提出宝贵意见，以便修正。

此外，本教材编者还为广大一线教师提供了服务于本教材的教学资源库，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编者

目 录

绪 论

001

- 一、构建产教融合、协同育人的实践教学体系 002
- 二、构建“螺旋上升”的实践教学内容 004
- 三、践行“学训互动”的实践教学 006

项目一

教育见习

007

任务一 保育见习 012

- 一、保育见习前的准备 012
 - (一) 保育见习前师德修养的准备 012
 - (二) 保育见习前专业理论的准备 013
 - (三) 保育见习前工作程序的准备 014
- 二、保育见习的实施 016
 - (一) 一日活动卫生保健计划 017
 - (二) 保育见习观察记录 022
 - (三) 保育保健案例报告 045
 - (四) 一周带量食谱记录 049
 - (五) 保育见习调查 053

任务二 幼儿观察见习 057

- 一、幼儿观察见习前的准备 057
 - (一) 充分认识幼儿观察的意义 057



(二) 了解各年龄阶段幼儿发展的基本特点	058
(三) 掌握不同的观察记录方法	059
二、幼儿观察见习的实施	059
(一) 轶事观察记录	059
(二) 结构化观察记录	062
(三) 幼儿园一日活动观察与分析	067

任务三 教育环境见习 075

一、教育环境见习前的准备	075
(一) 充分认识环境创设对幼儿发展的作用	075
(二) 充分认识目前幼儿园环境创设存在的问题	076
二、教育环境见习的实施	076
(一) 幼儿园班级环境观察报告范例	077
(二) 班级环境观察报告	081

项目二

课程实训

087

任务一 幼儿园整体感知实训 092

一、幼儿园整体感知的准备	092
(一) 构建幼儿园整体感知的知识储备	092
(二) 学会运用科学的观察方法	092
(三) 学会记录观察的重点	092
(四) 筑牢安全与伦理守则	093
二、幼儿园整体感知的实施	093
(一) 幼儿园生活活动观察记录	093
(二) 幼儿活动观察记录	098

任务二 幼儿园集体教育活动实训 102

一、集体教育活动实训前的准备	102
(一) 集体教育活动专业知识的准备	102
(二) 集体教育活动专业能力的准备	102
(三) 集体教育活动专业心理的准备	103
二、集体教育活动实训的实施	103
(一) 幼儿游戏与指导实训	103
(二) 幼儿园教育活动设计与指导实训	108
(三) 幼儿园课程概论实训	119

任务三 幼儿园班级管理实训 121

- 一、幼儿园班级管理实训的准备 121
 - (一) 了解幼儿园班级管理实训的内容 121
 - (二) 学习幼儿园班级管理实训的方法 121
- 二、幼儿园班级管理实训的实施 122
 - (一) 幼儿常规方法养成记录 122
 - (二) 幼儿园班级教育常规管理方案 125
 - (三) 幼儿园班级安全管理方案 129

任务四 幼儿园教研工作实训 133

- 一、幼儿园教研工作实训的准备 133
 - (一) 充分认识幼儿园教研工作实训的重要性 133
 - (二) 了解幼儿园教研工作的原则 134
- 二、幼儿园教研工作实训的实施 134
 - (一) 教研主题：学习动机及幼儿教育指导（认知失调理论） 134
 - (二) 教研主题：课例分析 138
 - (三) 教研主题：特殊学生个案研究 142

项目三**教育实习****145****任务一 幼儿园班级活动计划制订实习 150**

- 一、幼儿园班级活动计划制订实习前的准备 150
 - (一) 认识幼儿园班级活动计划的重要性 150
 - (二) 了解班级活动计划制订的基本原则 151
- 二、幼儿园班级活动计划制订实习的实施 152
 - (一) 幼儿园班级一日活动计划 152
 - (二) 幼儿园班级一周活动计划 156
 - (三) 幼儿园班级一月活动计划 160

任务二 幼儿园主题活动设计与实施实习 166

- 一、幼儿园主题活动设计与实施实习前的准备 166
 - (一) 认识幼儿园主题活动的价值 166
 - (二) 了解幼儿园主题活动的要求 167
 - (三) 幼儿园主题活动设计与实施实习需要注意的问题 167
- 二、幼儿园主题活动设计与实施实习的实施 168
 - (一) 幼儿园主题活动设计与实施范例 168

(二) 制订幼儿园主题活动设计与实施方案	173
任务三 幼儿园主题审议实习	176
一、幼儿园主题审议实习前的准备	176
(一) 前审议时要有目标意识	176
(二) 中审议时要有问题意识	176
(三) 后审议时要有反思意识	176
二、幼儿园主题审议实习的实施	177
(一) 幼儿园主题审议报告范例	177
(二) 幼儿园主题审议报告	182
任务四 家园共育实习	186
一、幼儿园家园共育实习前的准备	186
(一) 充分认识家园共育的意义与价值	186
(二) 学会与家长沟通交流的方法	186
二、幼儿园家园共育实习的实施	187
(一) 幼儿园家园共育范例	187
(二) 幼儿园家园共育案例	192

项目四 教育研习与总结 196

任务一 教育研习	199
一、教育研习前的准备	199
(一) 充分认识教育研习的内涵	199
(二) 充分认识教育研习的意义与价值	200
二、教育研习的实施	200
(一) 教育研习报告范例	200
(二) 教育研习报告	212
任务二 教育见实习总结与评价	215
一、教育见实习总结与评价的准备	215
(一) 充分认识教育见实习总结与评价工作的意义	215
(二) 充分理解教育见实习总结与评价的指标体系	215
(三) 积极配合幼儿园指导教师和高校指导教师进行客观评价	216
二、教育见实习总结与评价的实施	216

参考文献 227

项目一

教育见习



学习导引

俗话说“亲身下河知深浅，亲口尝梨知酸甜”，学前教育专业的学生只有在幼儿园观察并进行实践，才能积累教育智慧。教育见习是学前教育专业实践教学的重要组成部分，学前教育专业实践教学的第一站就是教育见习，幼儿园有欢乐温馨的环境，有活泼可爱的小朋友，我们需要从对幼儿园的整体感知开始，观察幼儿园生活各环节，了解组织方法、基本流程与指导要求；熟悉保健工作基本要领，了解幼儿疾病预防、护理与急救方案（或相关制度）；了解平衡膳食食谱、一日活动卫生保健计划制订的原则与方法；收集幼儿园生活案例，调查保育保健工作。请同学们在第一次教育见习中，带着这些问题学习，并认真做好记录。



学习目标

知识目标

1. 了解幼儿园生活制度与一日生活的各个环节。
2. 了解幼儿园保育保健制度与实施办法。
3. 初步掌握幼儿身心发展特点和规律。
4. 了解幼儿园环境及其各个组成部分。

能力目标

1. 能够观察、评析并初步掌握一日生活各个环节与保育保健的组织方法、基本流程与指导要点。
2. 能够观察幼儿之间、师幼之间的关系，初步发展与幼儿、幼儿教师沟通与合作的能力。
3. 能够运用多种方法观察、记录、评析幼儿园环境。

素养目标

在教育见习中养成幼儿教师需要具备的职业道德与职业素养。



考核标准

1. 考核主体：幼儿园指导教师评价占 50%，高校带队教师评价占 50%。
2. 考核项目：根据项目开展时间既可以组织单项考核，也可以组织多项目组合考核。
3. 考核内容：见各任务清单。
4. 参考考核标准如表 1-1 所示。

表 1-1 参考考核标准

模块	考核指标	评价标准
保育见习	生活护理能力	优秀：能独立完成幼儿用餐、午睡、如厕等生活环节的全程协助，动作轻柔规范且注重个体差异 良好：能按要求协助幼儿完成生活环节，操作基本规范但灵活性不足 合格：需教师指导完成基础护理，偶有操作疏漏 不合格：无法独立完成基本生活护理操作，操作过程中存在安全隐患，经常出现操作失误或疏漏
	安全防护能力	优秀：主动排查班级安全隐患，独立设计并组织演练突发安全事件应急方案 良好：能执行幼儿园安全规范，但应急处理依赖教师指令 合格：仅完成常规安全检查，未主动识别潜在风险 不合格：对安全隐患视而不见或隐瞒不报，缺乏基本安全防范意识，违反幼儿园安全操作规范
	卫生清洁能力	优秀：熟练掌握标准化消毒流程，创新设计清洁工具收纳方案 良好：能按规范完成班级卫生清洁，但创意性较差 合格：能完成基础清洁任务，但效率或细节需提升 不合格：无法完成基础清洁任务或存在严重卫生安全隐患
幼儿观察见习	观察记录完整性	优秀：每日至少记录 5 例幼儿行为案例，包含语言、社交、情绪等多维度，附视频或照片佐证 良好：记录案例较完整，但缺少分类标签或细节描述 合格：仅记录片段化信息，缺乏系统性 不合格：未完成基本观察记录或记录内容严重失实
	分析解读科学性	优秀：结合《3—6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）及发展心理学理论深度分析幼儿行为，提出阶段性发展图谱 良好：能引用基础理论解释现象，但归因较表面 合格：分析停留在现象描述，未结合理论依据 不合格：完全脱离理论依据，分析结论与观察事实不符或存在科学性错误
	指导建议针对性	优秀：能够根据观察情况制订个性化干预方案，经实施后幼儿行为改善显著 良好：能够提出可行建议但缺乏具体实施步骤 合格：建议笼统，未体现专业深度 不合格：未提出任何有效干预建议或方案实施后产生负面效果
教育环境见习	环境规划合理性	优秀：主题墙面设计融合课程目标，区域动线规划符合幼儿行动逻辑 良好：环境布局基本达标，但互动性不足 合格：直接使用现成装饰，未体现教育意图 不合格：环境设计存在安全隐患或阻碍幼儿自主活动，且完全脱离教育目标
	材料设计适切性	优秀：自制教具，材料分层设计，符合幼儿最近发展区 良好：材料种类齐全但创新不足，层次性较弱 合格：依赖成品玩具，缺乏针对性调整 不合格：教具材料存在安全隐患或严重脱离幼儿发展需求，且完全未考虑个体差异
	师幼互动有效性	优秀：互动使用开放式提问，能捕捉幼儿兴趣生成新活动 良好：互动以指令性语言为主，偶有启发式提问 合格：互动频率低，多局限于纪律管理 不合格：用呵斥、威胁等粗暴互动方式，完全忽视幼儿需求，造成幼儿心理伤害或活动障碍



课前阅读

学前教育专业学生教育实践守则

一、职业理解与认识

1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，以立德树人为己任。
2. 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
3. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
4. 遵纪守法，严格遵守校规、校纪和教育见习幼儿园的各项规章制度，不迟到、不早退、不旷课，杜绝在教学时间内拨打或接听电话等干扰教育见习幼儿园正常教学秩序的现象出现。
5. 认同幼儿教师职业的专业性和独特性，注重自身专业发展。
6. 充分认识教育见习的重要性，端正态度，认真观察，勤于思考，积极实践，完成教育见习各项任务。
7. 具有良好的职业道德修养，为人师表，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

二、对幼儿的态度与行为

1. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
2. 尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一名幼儿。不讽刺、不挖苦、不歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。
3. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足幼儿的合理需求。
4. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
5. 了解特殊幼儿，关爱特殊幼儿，初步掌握照料及教育特殊幼儿的基本方法。

三、幼儿保育和教育的态度与行为

1. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。
2. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想象力，发掘幼儿的兴趣爱好。
3. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境，将游戏作为幼儿的主要活动。
4. 重视幼儿多方面的直接经验的积累，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。

5. 重视自身日常态度、言行对幼儿发展的重要影响。
6. 按时完成带班（指导）教师布置的任务，认真完成实训记录并上传至相应平台。

四、个人修养与行为

1. 富有爱心、责任心、耐心，工作细心。
2. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。
3. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
4. 善于自我调节情绪，保持平和心态。
5. 服从学校总体安排，虚心听取教育见习幼儿园带班教师或学校教育见习指导教师的指导，勤于学习，不断进取。
6. 严格执行请假制度。请假时间在一天内的由班主任、教育见习幼儿园带班教师和园长审批；请假一天以上一周以下（含一周）的由学校班主任（教育见习指导教师）及学工办审批；请假一周以上的由学院教学院长审批。教育见习整体请假时间不得超过教育见习总时长的三分之一，否则教育见习成绩不及格。
7. 讲文明，讲礼貌，遵守公德，尊敬师长。做好教育见习园所和生活场所的卫生；爱护公物，不拿教育见习园所和教师的财物，损坏财物照价赔偿。
8. 注意在教育见习幼儿园的人身安全，严格按照规定时间出入教育见习幼儿园。

五、沟通与合作

1. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
2. 重视幼儿园、幼儿家庭和社区的合作，综合利用各种资源。
3. 在教育见习幼儿园组织幼儿开展任何活动，都须经过带班教师的审批，并在带班教师的指导下进行。
4. 与教育见习小组同学分工合作，同心协力，做到有方案、有准备、有组织，坚决杜绝教学事故的发生。
5. 以幼儿为中心，善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。
6. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。
7. 协助教育见习幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。



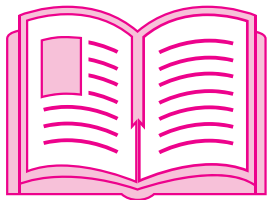
拓展阅读 1:《幼儿园保育教育质量评估指南》节选



拓展阅读 2: 幼儿教师对待幼儿十忌



拓展阅读 3: 师幼互动十项行为准则



任务一

保育见习

任务清单

任务	份数
幼儿园一日活动卫生保健计划表	1
保育见习观察记录表	1
保育见习个案观察记录表	1
幼儿园入园（含晨检）活动观察记录表	1
幼儿园早操活动观察记录表	1
幼儿园盥洗活动观察记录表	1
幼儿园午餐活动观察记录表	1
幼儿园如厕活动观察记录表	1
幼儿园喝水活动观察记录表	1
幼儿园午睡活动观察记录表	1
幼儿园离园活动观察记录表	1
保育保健案例报告	1
幼儿园一周带量食谱记录表	1

保育见习是学前教育专业学生在具有一定专业知识的基础上，在教师的指导下，进入幼儿园进行短期观察与体验，并在学习、反思中将所学知识应用于实践，重构自身知识结构、提升自身专业技能和实践能力的活动。

一、保育见习前的准备

保育见习是学前教育专业学生成长为合格的幼儿教师的必要环节，在见习前要做好师德修养准备、专业理论准备，以及熟悉幼儿园一日生活活动和保教人员的工作程序等。

（一）保育见习前师德修养的准备

保育见习前师德修养的准备主要包含以下几点。

1. 关爱幼儿

关爱幼儿是幼儿教师所特有的一种职业情感，是良好的师幼关系得以存在和发展

的基础，是做好幼儿园教育教学工作的重要因素，也是幼儿教师应该具备的基本道德之一。关爱幼儿要做到以下几点：尊重幼儿的人格和主体性；平等公正地对待每一名幼儿；促进幼儿的全面发展。

2. 以身作则

以身作则就是以自己的行为为幼儿做榜样。古人云“言教不如身教”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。幼儿教师要遵守社会公德，作风正派、严于律己、自尊自信，在政治思想、道德品质、言行举止等方面以身作则，自觉为幼儿做表率，做到身教和言教相结合，言行一致。

3. 责任意识

责任意识是指幼儿教师要树立“以幼儿发展为中心”的职业自觉，将幼儿安全放在首位，时刻关注活动中的潜在风险；在保育中秉持科学态度，不敷衍照料；面对幼儿的隐私保持尊重，严守职业边界；定期向家长反馈幼儿表现，建立良好家园合作关系。

4. 团结协作

团结协作是指幼儿教师要正确处理与领导、同事和家长之间的关系，做到互相尊重，互相学习，团结一致，密切配合，共同促进幼教事业的发展。基本要求如下：谦虚谨慎，互相帮助，配合其他教师的幼儿教育活动，共创和谐园风。

（二）保育见习前专业理论的准备

保育见习是学前教育专业实践的重要环节，为确保见习工作顺利开展，学生需在见习前系统掌握以下专业理论知识。

1. 幼儿生理发展基础知识

掌握幼儿身体发育规律，重点了解幼儿各年龄段身高体重标准、骨骼肌肉发育特点、神经系统成熟特征等；熟悉跑、跳、攀、爬等大肌肉动作与抓握、折纸、系扣等精细动作的阶段性发展特点，掌握《指南》相关标准；熟悉幼儿手足口病、水痘等常见传染病的传播途径与预防措施，掌握体温测量、物理降温等方面的基础护理知识。

2. 卫生保健专业知识

熟记《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中关于健康检查、疾病预防、卫生消毒、膳食营养等方面的卫生保健知识；了解《中国学龄前儿童膳食指南（2022）》，掌握合理膳食搭配、饮食行为培养、食品安全及运动保健的相关内容；掌握幼儿园紫外线使用方法、84消毒液配比等日常消毒知识，了解传染病隔离制度及上报流程。

3. 安全防护理论知识

了解幼儿园活动场地、玩教具、生活设施等的安全标准；掌握幼儿跌倒、异物梗

阻、烫伤等事故的应急处理方法，熟记急救电话使用规范；掌握分离焦虑等幼儿常见心理问题的应对策略，掌握正向引导语言的使用技巧。

4. 政策法规知识

了解《幼儿园工作规程》《托育机构设置标准（试行）》中保育工作相关条款；掌握《中华人民共和国未成年人保护法》中关于幼儿隐私保护、身心健康权等的内容。

5. 儿童心理学基础

理解幼儿处于感知运动阶段、前运算阶段的特点，掌握幼儿以自我为中心等思维特征；能够识别各年龄段幼儿的情绪表达方式，掌握情绪安抚技巧与压力疏导方法。

（三）保育见习前工作程序的准备

在保育见习前，要熟悉幼儿一日生活活动流程，以及保教人员工作程序、职责与要求，如表 1-2 所示。

表 1-2 幼儿一日生活活动流程和保教人员工作程序、职责与要求

活动内容	时间	幼儿常规	主班教师的职责与要求	配班教师的职责与要求
入园及晨间活动	7:00—8:00	1. 衣着整洁，愉快来园，接受晨检，带手绢 2. 有礼貌地向教师、小朋友问好，向家长告别 3. 将外衣、帽子等叠整齐，放在固定地方 4. 用盐水漱口 5. 进行简单劳动，如擦个人桌椅 6. 做自制玩具等游戏 7. 值日生清洁餐桌，分发餐具 8. 听从教师口令，认真做操，动作到位	1. 做好室内外清洁工作及室内通风工作 2. 接待家长，做好交接手续 3. 提醒幼儿做简单劳动 4. 组织晨间游戏活动 5. 组织幼儿做早操（冬天例外），精神饱满地与幼儿共同锻炼	1. 预先为幼儿盛好盐水 2. 指导值日生工作，做好餐前准备工作 3. 做好盥洗准备工作，包括发放毛巾、肥皂等
早餐前盥洗与进餐	8:00—8:20	1. 认真洗手，方法正确 2. 排队轮流洗手，不拥挤 3. 不玩水，节约用水 4. 安静进餐，坐姿良好 5. 正确使用餐具 6. 文明进餐 7. 进餐时干稀搭配、菜与饭搭配 8. 餐后自己放餐具、擦嘴漱口	1. 组织指导幼儿洗手，提醒幼儿洗手的正确顺序和方法（冬季洗手后要让幼儿擦油） 2. 组织幼儿进餐 3. 提醒幼儿保持正确的进餐姿势 4. 注意照顾个别幼儿 5. 营造愉快安静的进餐氛围，餐前、餐中不处理问题	1. 分发餐具、饭菜等，做好餐前准备工作 2. 向幼儿介绍饭菜，激起幼儿的食欲 3. 根据幼儿饭量随时添饭，不催食 4. 整理盥洗室，打扫公共卫生
早餐后游戏	8:20—8:45	1. 吃完早餐后做游戏 2. 可在指定范围内自选游戏玩具	1. 餐后安排轻松安静的活动，如室内游戏、散步 2. 与个别幼儿谈话等	收拾餐具餐桌，清理地面，进行卫生消毒等

续表

活动内容	时间	幼儿常规	主班教师的职责与要求	配班教师的职责与要求
教育活动 (中班、大班 30 分钟, 小班 15 分钟)	8: 45— 9: 15	1. 听从教师要求积极参加活动 2. 坐姿自然端正 3. 学习正确的看书和握笔姿势 4. 举手发言, 不插嘴, 不告状 5. 做到“三轻”: 说话轻、走路轻、拿放东西轻	1. 做好活动前准备工作, 包括安排场地、准备活动材料等 2. 组织教育活动 3. 以游戏形式引起幼儿兴趣 4. 选用的材料符合本班幼儿年龄特点, 容量适当 5. 为幼儿提供较充分的动手、动脑、动口的机会 6. 集体活动与小组活动结合, 使幼儿相互影响 7. 注意卫生保健要求	1. 协助主班教师进行活动准备, 可指导值日生协助做事 2. 配合教育活动, 给幼儿提供必要的个别指导等
户外游戏 活动与 室内自选 游戏	9: 15— 10: 15、 10: 15— 11: 15	1. 情绪愉快, 能积极参加游戏活动 2. 遵守游戏规则 3. 会正确使用玩具, 能爱护玩具, 学习整理玩具 4. 与同伴之间友好交往 5. 遇事能积极思考, 学习自己解决问题, 学习处理与其他幼儿之间的关系 6. 学习自理自律, 如能依冷热增减衣服, 不脱离集体, 学习自我防范, 不做危险动作	1. 组织户外游戏活动及室内自选游戏 2. 预先做好活动准备, 可组织指导中班、大班幼儿帮助准备 3. 保证充足的游戏活动时间 4. 注意卫生安全, 并对幼儿进行相应的教育 5. 户外活动时提醒幼儿如厕, 并检查其着装 6. 尊重幼儿意愿, 开展游戏活动	1. 协助主班教师做好活动准备 2. 配合户外活动, 指导幼儿做游戏 3. 注意对体弱幼儿的照顾 4. 注意观察幼儿, 参与幼儿游戏, 积极引导幼儿 5. 激发幼儿共同游戏的兴趣 6. 掌握幼儿的活动量 7. 引导幼儿评价游戏
如厕与喝水 (上午、下午固定 时间各安排一次, 一般在教育活动与 游戏活动之间)	—	1. 养成定时大小便的习惯 2. 学习自己擦屁股, 穿好衣裤 3. 便后洗手 4. 需要时能随时如厕 5. 用自己的水杯按时喝水 6. 活动或口渴时随时喝水 7. 自己排队接水, 不拥挤 8. 不浪费水 9. 将水杯放在固定位置	1. 饭前、外出前、活动前及入睡前安排、提醒幼儿如厕 2. 允许幼儿按需要随时大小便 3. 掌握幼儿如厕时间 4. 提醒幼儿便后洗手 5. 指导、提醒幼儿用自己的水杯接水, 不浪费水 6. 检查幼儿饮水量	1. 准备好手纸等 2. 提前消毒水杯, 确保幼儿每人一个水杯 3. 准备温水, 供幼儿随时饮用 4. 辅助主班教师做好其他工作
午餐前 盥洗与 进餐	11: 15— 12: 00	1. 和早餐前盥洗与进餐的内容一致 2. 餐后散步或进行安静活动	1. 提醒幼儿如厕, 组织照顾幼儿盥洗 2. 安排安静的游戏, 如听音乐做语言游戏、手指游戏 3. 组织幼儿进餐 4. 适当关照餐后活动(上午班、下午班教师做好交接工作)	具体职责与要求同早餐

续表

活动内容	时间	幼儿常规	主班教师的职责与要求	配班教师的职责与要求
午睡	12:00—14:15	1. 安静进入寝室 2. 按顺序脱衣、脱鞋，衣服叠好放在固定位置 3. 铺好被子，安静入睡 4. 不带小玩具上床 5. 养成良好睡姿与习惯	1. 预先拉上窗帘，使寝室保持一定室温 2. 指导或帮助幼儿脱衣，提醒幼儿正确的顺序和方法 3. 检查盖被情况，纠正幼儿不良睡姿 4. 随时检查幼儿睡眠情况，值班人员不得离岗	1. 照顾幼儿入睡 2. 辅助主班教师做好其他工作
起床、午检、盥洗、午点	14:15—14:45	1. 按时起床 2. 正确穿衣穿裤 3. 学习整理床铺、叠被 4. 接受午检 5. 如厕 6. 盥洗 7. 喝水 8. 安静吃午点	1. 做好幼儿起床准备工作 2. 指导或帮助幼儿穿衣、整理床铺 3. 午检并检查幼儿着装，可组织幼儿互相检查着装 4. 提醒幼儿如厕，照顾幼儿洗手、喝水 5. 照顾幼儿吃午点	1. 预先领好午点 2. 配合主班教师照顾幼儿盥洗 3. 整理被褥，整理睡眠室
户外游戏活动与室内自选游戏、晚餐前盥洗与进餐	14:45—15:15、15:15—16:00、16:00—17:30	同上午	同上午	同上午
餐后活动与离园	—	1. 安静进行自选游戏 2. 收拾整理好玩具 3. 穿戴衣帽 4. 向家长问好，向教师、小朋友告别	1. 安排幼儿自选玩具、图书，引导幼儿安静活动 2. 提醒幼儿收放玩具 3. 检查幼儿穿戴 4. 提醒值日生第二天工作 5. 与家长简单交流，有计划地与家长谈话，做家长工作	与主班教师的职责与要求一致

二、保育见习的实施

保育见习是一个全面且细致的过程，它涵盖了多个关键环节。其中包括制订一日活动卫生保健计划，确保幼儿在园内的每一项活动都能得到科学的指导和保障；进行保育见习观察记录，详细记录幼儿在日常生活各个环节中的表现，以便及时发现并解决问题；撰写保育保健案例报告，对观察到的典型问题进行深入分析，提出改进措施；记录一日生活食谱，确保幼儿的饮食营养均衡；开展保育见习调查，了解幼儿在园内的真实需求和感受，为优化保育工作提供科学依据。这些环节共同构成了保育见习的完整体系。

（一）一日活动卫生保健计划

一日活动卫生保健工作是学前教育的一个重要方面，是为保证幼儿身心正常发育和健康成长而实施的各种措施的总称。幼儿园通过卫生保健工作，包括科学安排幼儿一日生活的膳食、定期对幼儿进行体检、进行疾病的防治和幼儿生活卫生常规的培养、加强幼儿体格锻炼，以及建立安全管理制度等，实施良好的保育、教育，促进幼儿健康成长。

进行保育见习要了解幼儿园一日活动卫生保健的计划，请同学们先观察学习幼儿园一日活动卫生保健计划的范例（见表 1-3），然后根据见习的实际情况，制订一份幼儿园一日生活卫生保健计划，填写在表 1-4 中。

表 1-3 幼儿园一日活动卫生保健计划的范例

记录时间：2023 年 3 月 10 日

时间	环节	保健内容
7: 15— 7: 30	岗前准备	1. 穿着晨检专业鞋子、衣服，仪容仪表符合规范
		2. 准备晨检物品
7: 30— 7: 40	巡视厨房	1. 对照验货单验收物品
		2. 查验厨房工作人员身体状况
		3. 做好餐前准备，消毒餐桌、餐车、餐具等
		4. 准备开水，保证幼儿一日饮水量
7: 40— 8: 10	检查通风	1. 开窗通风 10 ~ 30 分钟，打扫班级卫生
		2. 接待幼儿及家长，了解幼儿的健康情况。严格执行一摸、二看、三问、四查，发现异常及时通知家长带幼儿回家休息或就医
		3. 幼儿如需服药，则请家长填写《幼儿服药申请单》
		4. 做好晨检记录
8: 10— 8: 40	早餐	1. 进行餐前准备，如桌面消毒
		2. 向幼儿介绍早餐食谱
		3. 及时引导幼儿吃早餐，并督促幼儿吃饱
		4. 培养幼儿有序进餐、不挑食的习惯，指导幼儿正确使用餐具；对肥胖和体弱幼儿进行用餐指导
		5. 指导幼儿餐后的漱口、洗手等工作
8: 40— 8: 45	餐后	1. 对桌面、地面进行清扫
		2. 消毒餐具及毛巾等
8: 45— 9: 30	餐后活动	1. 指导幼儿进行餐后游戏，在安全范围内进行游戏
		2. 对极个别需要关注的幼儿进行简单谈话
9: 30— 10: 00	教育活动	1. 做好集体教育活动前的准备
		2. 教育活动中对个别幼儿给予精细化帮助和指导
		3. 教育活动中充分为幼儿提供动手、动脑、动口的机会，促进幼儿发展

续表

时间	环节	保健内容
10: 00— 10: 30	课间操	1. 带领幼儿做操
		2. 注意幼儿动作, 关注幼儿的情绪和精神状况, 做好保育工作
		3. 室内开窗通风 10 ~ 30 分钟
10: 30— 11: 10	户外活动	1. 指导幼儿进行户外活动
		2. 户外活动结束后, 指导幼儿饮水、洗手、如厕
11: 10— 11: 30	餐前准备	1. 指导幼儿如厕、盥洗, 使其养成良好的餐前习惯
		2. 指导幼儿进行安静轻松的餐前游戏
		3. 擦拭餐桌并消毒, 取碗, 分发餐具
11: 30— 12: 00	用餐	1. 指导幼儿有序用餐、不挑食, 指导幼儿正确使用餐具
		2. 营造餐前氛围, 向幼儿介绍饭菜, 激起幼儿进餐兴趣
		3. 关注肥胖幼儿和体弱幼儿等特殊幼儿
		4. 检查幼儿带药服药情况, 做好用药记录
12: 00— 12: 15	午睡前	1. 组织幼儿进行 5 分钟左右的活动
		2. 备好床铺, 拉好窗帘, 检查温度、湿度, 营造良好的幼儿睡眠环境
		3. 协助幼儿脱去衣物, 注意检查幼儿四肢、面颊及体温有无异常
		4. 夏季应做好防蚊措施
12: 15— 14: 15	午睡中	1. 对教室地面、桌面进行打扫, 清洁后做好消毒工作
		2. 对寝室外活动区域进行紫外线消毒, 并通风至少 20 分钟
		3. 擦拭水龙头、水池、便池等并对其进行消毒
		4. 检查幼儿睡眠情况, 纠正不良睡姿, 巡回观察并记录
14: 15— 14: 35	起床盥洗	1. 帮助或指导幼儿穿衣并整理床位
		2. 检查幼儿着装, 给幼儿梳头
		3. 起床过程中检查幼儿四肢、面颊、口腔及体温有无异常
		4. 指导幼儿盥洗、如厕、喝水
14: 35— 14: 45	午点	1. 对餐桌进行消毒, 使用专用器械分发餐具
		2. 指导幼儿刷牙、漱口及洗手
		3. 提醒幼儿注意用餐礼仪, 如不乱扔果皮等
14: 45— 16: 00	教学活动	1. 如有必要, 可对寝具进行户外晾晒
		2. 对寝室进行紫外线消毒, 消毒后需通风 30 分钟
		3. 户外活动后及时组织幼儿饮水、如厕、洗手等
16: 00— 16: 30	离园准备	1. 提醒幼儿如厕、饮水, 指导幼儿做到排队如厕, 不拥挤、不打闹
		2. 帮助幼儿整理衣裤、用物
16: 30— 17: 00	离园	1. 送幼儿离园, 与家长简单交流
		2. 整理教室内务, 关好门窗, 断水断电

表 1-4 幼儿园一日活动卫生保健计划表

记录时间：____年____月____日

时间	环节	保健内容

续表

时间	环节	保健内容

续表

时间	环节	保健内容



（二）保育见习观察记录

保育见习观察记录的目的是深入了解幼儿的个性特征、兴趣和发展需求，为幼儿提供个性化的教育与关怀，因此，在保育见习的过程中要学会对幼儿园一日生活各环节的活动进行观察记录，如午睡、喝水等活动。

幼儿园午睡活动观察记录如表 1-5 所示。

表 1-5 幼儿园午睡活动观察记录表

记录时间：2023 年 4 月 14 日

起止时间	11:40—14:30
班级	小（三）班
辅助实践内容	情况回顾与记录
教师做了哪些准备工作？	1. 在午餐后组织幼儿进行散步等简单活动 2. 拉窗帘，准备床铺，根据需要调整室温、光线，营造午睡氛围 3. 检查幼儿手里、口袋里、嘴巴里是否有异物 4. 组织幼儿进入寝室并找到自己的小床 5. 指导幼儿脱鞋子、上衣、裤子并整齐放置 6. 引导幼儿放好枕头、钻进被窝，使用轻柔的语调帮助幼儿尽快入睡 7. 安抚入睡困难的幼儿，帮助其尽快入睡
我辅助教师做了哪些睡前准备工作？	1. 协助教师在睡前组织幼儿如厕，避免幼儿尿床 2. 用轻柔的语言引导幼儿入睡，安抚幼儿情绪 3. 帮助幼儿更换卧位
在幼儿睡眠过程中，我做了哪些事情？	1. 再次协助教师检查幼儿是否携带危险品。例如，嘴巴里有无异物（如小纽扣、发卡、小拉链、瓜子等）等 2. 认真仔细地为每一名幼儿测量体温，检查幼儿有无发烧或身体不适 3. 在个别幼儿做噩梦哭喊时安抚幼儿，使其恢复平静并入睡 4. 协助起床如厕的幼儿上厕所 5. 为蹬被子的幼儿盖好被子 6. 适当开窗，保持室内空气清新
在幼儿睡眠过程中，其睡眠情况如何？	大多数幼儿能将自己脱下的衣物摆放整齐，可以保持安静并快速入睡，少数幼儿需要教师提醒和安抚后才可入睡，且睡眠过程中有蹬被等行为
幼儿起床后，我辅助教师做了哪些工作？	1. 辅助教师组织幼儿安静起床，指导幼儿独立穿好衣物和鞋子 2. 对于未醒的幼儿，采取了轻唤的方式，使幼儿按时起床 3. 帮需要帮助的幼儿穿好衣裤、系好鞋带 4. 检查幼儿有无穿错衣物并帮助其及时调整 5. 等幼儿都安全走出寝室后，辅助教师开窗通风并整理床铺 6. 组织幼儿如厕、盥洗、梳头发等
存在的问题	1. 有幼儿入睡困难，在床上不停翻动 2. 有幼儿在教师来的时候闭眼，等教师走开后又睁眼，反反复复 3. 个别幼儿入睡时想上厕所，打破午睡氛围

续表

辅助实践内容	情况回顾与记录
活动建议或反思	1. 午睡前一定要组织好幼儿集体如厕，让幼儿养成良好的习惯 2. 陪伴在入睡困难的幼儿身边，帮助其更好地入睡 3. 加强家园沟通，共同培养幼儿良好的午睡习惯 4. 将影响幼儿午睡的一些客观因素进行调整。例如，将活泼的幼儿隔开，安静的午睡环境更利于幼儿入睡

幼儿园喝水活动观察记录如表 1-6 所示。

表 1-6 幼儿园喝水活动观察记录表

记录时间：2023 年 5 月 19 日

起止时间	9: 00—9: 20
班级	中（一）班
辅助实践内容	情况回顾与记录
教师做了哪些准备工作？	1. 检查白开水温度，水温 30℃ 左右较适宜 2. 检查口杯是否都已消毒 3. 检查室内是否干燥、整洁，协助保育师擦拭并整理盥洗室 4. 组织幼儿有序排队接水，引导幼儿正确端取口杯，接适量的水
我辅助教师做了哪些准备工作？	1. 协助教师整理盥洗室 2. 引导幼儿排队，维持秩序 3. 观察幼儿端口杯、接水的情况，纠正幼儿错误的取放姿势 4. 监督幼儿接适量的水，防止水洒出导致幼儿滑倒
在幼儿喝水过程中，我做了哪些事情？	1. 提醒幼儿在固定区域喝水，观察幼儿喝水量 2. 提醒幼儿安静喝水，肯定幼儿良好的喝水行为，对幼儿的说笑行为、打闹行为和浪费行为给予指导和纠正 3. 对不爱喝水、喝水量少的幼儿给予言语引导
幼儿喝水后，我辅助教师做了哪些工作？	1. 引导幼儿有序地将口杯放置在相应位置 2. 检查口杯是否归位正确，防止交叉感染 3. 协助教师清理地面水渍 4. 做好提醒工作，提醒幼儿渴了要喝水
存在的问题	1. 幼儿主动喝水意识淡薄 2. 部分幼儿出现不良喝水习惯，如喜欢边喝边玩，导致秩序混乱 3. 对于不爱喝水的幼儿，教师置之不理，缺少指导 4. 幼儿喝完水后，地上水渍较多，教师未及时关注和处理
活动建议或反思	1. 幼儿教师营造适宜的喝水环境，避免过多有趣的活动吸引幼儿注意 2. 通过谈话活动、榜样示范，规范幼儿喝水行为，提升幼儿专注力 3. 组织活动让幼儿了解喝水的重要性，通过游戏激发幼儿喝水的兴趣，如幼儿每次喝完水后，都奖励其一片花瓣，看谁最早集到一整朵花；还可以讲绘本《不爱喝水的明明》；等等 4. 进行相关环境创设，引导幼儿接适量的水，如在饮水机旁边贴上图片（如水太少，花朵会枯萎或水太多，花朵会哭泣的图片等）；也可以在水杯上贴上适宜的刻度线图片；等等

保育见习观察记录不仅有助于深入了解幼儿，为幼儿提供个性化的教育和关怀，还能促进幼儿的全面发展和提高教育质量，是保育工作中不可或缺的一部分。保育见习观察记录应用到的表格主要有保育见习观察记录表（见表 1-7）、保育见习个案观察记录表（见表 1-8）、幼儿园入园（含晨检）活动观察记录表（见表 1-9）、幼儿园早操活动观察记录表（见表 1-10）、幼儿园盥洗活动观察记录表（见表 1-11）、幼儿园午餐活动观察记录表（见表 1-12）、幼儿园如厕活动观察记录表（见表 1-13）、幼儿园喝水活动观察记录表（见表 1-14）、幼儿园午睡活动观察记录表（见表 1-15）、幼儿园离园活动观察记录表（见表 1-16），请同学们根据见习的实际情况进行填写。

表 1-7 保育见习观察记录表

幼儿园：_____ 班级：_____ 日期：_____

生活环节	保育工作	教师们做到了哪些	我做到了哪些
入园	开窗通风		
	询问幼儿身体状况，记录并收好家长带来的药物		
	检查幼儿有无携带不安全物品		
进餐	进行桌面消毒，为幼儿进餐做准备		
	发放餐具，分饭菜，添汤添饭		
	提醒吃完饭的幼儿主动送还餐具，引导幼儿擦脸、擦手、漱口		
	餐后及时打扫地面，擦桌子		
	完成餐具、饮用水的搬送工作		
	定时提醒幼儿喝水，及时提醒想喝水的幼儿去喝水		
体育锻炼	活动前检查幼儿的着装，不符合要求的及时更换		
	准备好毛巾和饮用水备用		
	取放相关的活动器材		

续表

生活环节	保育工作	教师们做到了哪些	我做到了哪些
体育锻炼	随时观察幼儿的出汗情况，及时提醒幼儿穿脱衣服		
	提醒幼儿及时擦汗、适量喝水		
盥洗	检查幼儿的洗手方法是否正确，并及时引导		
	帮助如厕时整理衣服有困难的幼儿		
	引导幼儿学会使用手纸，对于不会使用的幼儿给予帮助		
	保持便池和洗手池的卫生		
	保证盥洗室地面无积水		
	开窗通风，保持盥洗室通风良好		
	当幼儿尿裤子或大便拉在裤子里时，及时清洗幼儿的衣物，并安抚幼儿		
教学	教学活动开始前提醒幼儿上厕所		
	准备、发放幼儿学习用书或材料		
	管理课堂教学秩序		
	及时制止活动过程中幼儿的危险性动作和行为		
午睡	为幼儿准备好床铺		
	提醒幼儿有序地穿脱、整理衣服		
	观察幼儿的面色、睡姿和盖被子的情况，观察室内通风情况		
	在幼儿就寝过程中做好看护工作，发现异常情况及时处理		
	幼儿起床后帮助幼儿整理床铺，帮助穿衣有困难的幼儿		
	帮助幼儿梳头发、整理衣服		
	完成幼儿寝室的清洁和消毒工作		

续表

生活环节	保育工作	教师们做到了哪些	我做到了哪些
游戏	游戏开始前准备好游戏材料		
	帮助整理玩具有困难的幼儿整理玩具和材料		
	定时对游戏玩具和材料进行清洗和消毒		
	参与游戏玩具和材料的开发、制作和投放		
离园	检查幼儿的个人卫生，检查幼儿的个人物品有无遗失		
	与患病幼儿家长沟通幼儿服药情况		
	提醒家长配合做好幼儿被褥添加、清洗等工作		
	提醒家长不要让幼儿把危险物品带到幼儿园来		
	幼儿全部离园后，做好本班各室的清洁、消毒工作		
	关闭电源、水源、门窗，保证安全		
其他			

注：1. 表格中数字 1—10 代表见习的第几天（如 6 代表第 6 天，即见习第 2 周的第 1 天），第 1 周为观察周，所以只需填写“教师们做到了哪些”这 1 列，第 2 周为实践周，所以需要通过反思填写“我做到了哪些”这 1 列。如果大家发现有些保育工作不在表格之列，请在表格的最后 1 行“其他”中补充填写。请大家务必在认真仔细地观察的基础上慎重填写，不可凭空捏造。

2. 记录方法为在相应的保育工作后面的空格内打“√”。

表 1-8 保育见习个案观察记录表
幼儿园：_____ 班级：_____

观察对象		性别		年龄		日期	
特殊原因							
特殊护理	隔离观察 ☐ 打针 ☐ 喂药 ☐ 生活护理 ☐ 其他 ☐						
观察环节	观察指标						备注
入园	情绪状态			体温			
集体活动	情绪状态			参与情况			
用餐	情绪状态			用餐量			
午睡	情绪状态			午睡情况			
大便情况	次数			质量			

续表

反馈
与建议

- 注：1. 情绪状态：分“好”（愉快、积极）、“中”、“差”（情绪低落、沮丧或哭泣）。
2. 参与情况：分“积极”“被动”“消极”。
3. 午睡情况：分“正常”“入睡时间短”“不能入睡”。

表 1-9 幼儿园入园（含晨检）活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿入园过程中，我做了哪些事情？	
在入园过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿入园后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿入园的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿入园工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



拓展阅读 4: 幼儿
“来园活动”常规
与教师管理要求

表 1-10 幼儿园早操活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿早操过程中，我做了哪些事情？	
在早操过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿做完早操后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿早操的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿早操工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



拓展阅读 5: 幼儿
“晨间锻炼”活动
常规与教师管理
要求

表 1-11 幼儿园盥洗活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿盥洗过程中，我做了哪些事情？	
在盥洗过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿盥洗后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或 反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿盥洗的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿盥洗工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



表 1-12 幼儿园午餐活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿吃午餐的过程中，我做了哪些事情？	
在吃午餐的过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿吃完午餐后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿午餐的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿午餐工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



拓展阅读 7: 幼儿
“點心活动”常规
与教师管理要求



拓展阅读 8: 幼儿
“午餐活动”常规
与教师管理要求

表 1-13 幼儿园如厕活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿如厕过程中，我做了哪些事情？	
在如厕过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿如厕后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿如厕的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿如厕工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



表 1-14 幼儿园喝水活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿喝水过程中，我做了哪些事情？	
在喝水过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿喝完水后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿喝水的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿喝水工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



表 1-15 幼儿园午睡活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿午睡过程中，我做了哪些事情？	
在午睡过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿午睡结束后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿午睡的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿午睡工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



表 1-16 幼儿园离园活动观察记录表

记录时间：____年____月____日

班级	
起止时间	
教师做了哪些准备工作？	
我辅助教师做了哪些准备工作？	
在幼儿离园过程中，我做了哪些事情？	
在离园过程中，幼儿的表现是怎样的？	
幼儿离园后，我辅助教师做了哪些工作？	

续表

发现的问题		
活动建议或反思		
评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够客观、翔实地记录幼儿离园的表现及教师的指导	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够分析幼儿的行为并进行评价	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够协助教师做好幼儿离园工作	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
4. 能够根据幼儿的表现提出教育建议	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:



（三）保育保健案例报告

保育保健案例报告是对保育保健工作的一个简单总结。对具体案例的分析与总结，能够提升准幼儿教师的专业素养和应对能力。请阅读保育保健案例报告范例（见表 1-17），并根据见习实际情况撰写保育保健案例报告，填写表 1-18。

表 1-17 保育保健案例报告范例

案例描述	4 岁的娜娜是中（二）班的插班生，一到班级，她就表现得非常活泼好动，在陌生的环境中能和同伴友好相处，能积极参加教师组织的教育活动。 可每当午睡时，其他小朋友都手脚麻利地脱好衣服午睡了，她却坐在那儿“发呆”，无论教师怎么鼓励她，希望她能够自己动手脱好衣服、鞋袜等，她都始终不动。 一开始，教师和保育师以为她不想睡，可是过了一会儿她坐着都要睡着了，还有几次穿着厚厚的衣服直接睡了。后来，保育师终于知道原来她不会脱。再后来经过了解才知道，原来娜娜一直住在爷爷奶奶家，其实一岁半的时候，娜娜就能自己脱鞋袜、衣服等，后来爷爷奶奶因为溺爱包办了娜娜的穿衣，才造成她在自理能力上存在欠缺。
案例分析	其实像娜娜这样的幼儿在幼儿园还有很多，比较常见，像娜娜的爷爷奶奶这种家长也比比皆是。造成幼儿自理能力低下的原因是多方面的。 1. 重智力、轻能力的教育误区 中国的学前教育发展比较晚，这也导致了上一辈家长对学前教育理解的误区。 首先，家庭教育的误区。现在的家长往往重视对孩子智力的开发，孩子一两岁时就教他们识字、唱歌、学琴、画画等，与此同时往往忽视对孩子能力的锻炼，在对幼儿自理能力上的培养存在“长大就会了”的教育误区。 其次，幼儿园教育的误区。在幼儿园，教师们虽然知道保育的重要性，但在实际工作中往往把教育放在了首位，并没有很好地做到保教结合，在农村的幼儿园尤为明显。虽然在一些活动中渗透了幼儿自我服务的内容，但在日常生活中没有让幼儿更好地去强化，也没有使幼儿形成习惯。 2. 家长的溺爱 从上面的案例我们可以看出，幼儿在一定的年龄其实已经学会了或者有兴趣去学一些基本的生活自理技能，可因为没有得到及时的巩固与鼓励，导致孩子没有坚持下来。造成这一问题的主要原因是很多幼儿入园前由爷爷奶奶、外公外婆带大，许多退休后的老人对幼儿比较宠爱，他们认为孩子小，不忍心让孩子干这干那，而且自己有更多的时间照料孩子，因此样样事情包办。 3. 指导培养的策略不当 教师对幼儿生活自理能力的指导策略很重要，幼儿园教育活动的基本原则中有一条是教育引导发展的原则，教师作为幼儿的支持者、合作者、引导者，要根据每个幼儿的身心特点和教育规律，促进和引导每一位幼儿的进步。如果训练方法过于简单、粗暴，教师家长没有耐心，会挫伤幼儿的自尊心和学习的积极性，孩子需要教师和家长的支持和鼓励才能有所提高。教师一定要让幼儿体验到独立完成一件事情获得的快乐，从而增强其做事的信心。 比如，教师指导孩子穿衣服。当面对满头大汗的幼儿歪歪斜斜地穿衣服时，教师欣喜地赞赏幼儿：“哟！不错哦，小手穿进去了，真能干。来，让老师看看，领子应该在上面的哦。”幼儿受到鼓励，不仅把衣服穿得越来越整齐，而且独立做事的兴趣和信心也越来越强了，久而久之，幼儿的自理能力越来越强了。 教师和家长要重视幼儿生活自理能力的培养，要重视正确培养策略的运用，这样能够起到事半功倍的效果。



1. 因材施教，有效地进行个别指导

由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于不同的幼儿来说，对其要求就有所区别，教师须因材施教。对于自我服务能力较强的幼儿，就以较高水平来要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，对他们的点滴进步都应肯定。教师可以开展“强帮弱”的活动，如在午睡起床后，请能力强的幼儿来帮助能力弱的幼儿穿衣服、穿鞋子、叠被子等。使能力强的幼儿体验到为他人服务的乐趣，也使能力弱的幼儿在内心深处埋下要学会自我服务的意识并逐步掌握自理的方法。

2. 循序渐进，提高幼儿自理的要求

自理技能的掌握都不是一步到位的，它是一个循序渐进的过程。例如：对于小朋友学习吃饭，我们首先应该让幼儿学习用勺，再要求幼儿做到“三净”（碗里净、桌面净、身上净），最后才是要求幼儿注意速度和质量。因此，当幼儿初步掌握一个自理技能时，我们应本着“跳一跳，够得着”的原则，逐步提出新要求，以便提高幼儿的自理能力。教师切不可在幼儿的学习过程中以“一步登天”的思想对幼儿提出高要求，使他们失去了学习的信心。

3. 体验成功，提高生活自理能力

幼儿相对于成人情感脆弱、能力差、畏惧感强，对于他们的任何一点进步，成人都不该忽视，而应及时地给予表扬，让幼儿感受到成功的愉快。幼儿获得成功的愉快感是推动其自理能力发展的动力。如幼儿自己扣上扣子，但位置却扣错了。教师首先肯定幼儿自理意识，表扬他：“真能干，能自己扣上扣子。”接着纠正：“只是一颗小扣子进错了门，重新扣一次好吗？”这样使幼儿产生良好情绪，提高自信心。随着时间的推移，幼儿自理能力不断提高。当幼儿取得点滴进步时，成人的“你真棒”“你真能干”，都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿自觉掌握自我服务能力的强大推动力；当幼儿受限于自身能力，无法达到预期目标时，我们要耐心细致地引导，还可辅以鼓励性语言（如“你行的”“我相信你会干好的”等），必要时我们还需协助幼儿实现目标，以免挫伤幼儿积极进取的精神。

4. 提供幼儿的自理机会

孩子虽小，但我们不能低估他们做事的能力，应该不失时机地为幼儿提供锻炼的机会和条件，放手让幼儿去尝试、去体验他要自己干的、能自己干的事情。例如：每天安排小值日生。有管理自然角的，即早晨早早入园，给自然角的花、草浇水；还有餐前值日的，即餐前和教师一起擦桌子，协助教师一起分小盘、分小勺。幼儿对这种活动非常感兴趣，面对这种活动，幼儿总会争先恐后地说“老师让我来分勺子吧”“老师让我浇水吧”。

5. 巩固幼儿的自理行为

技能的形成是一个反复的过程，教师还要注意幼儿以后的巩固练习。教师要经常督促、检查、提醒幼儿，使幼儿的良好习惯得到不断的强化，逐步形成自觉的行为。

首先，在生活活动中训练幼儿的自理行为。如厕、盥洗等无处不体现着幼儿生活自理的水平，教师和家长都要抓住这些关键时机，指导、监督幼儿的自理行为，使其形成习惯。例如，如厕后要求幼儿自觉整理好衣裤，餐前便后要求幼儿能自觉正确洗手，饭后要求幼儿正确漱口。

其次，在区角活动中让幼儿练习生活自理的技巧。如幼儿在“娃娃家”游戏中，给娃娃扣扣子、梳头、穿衣，给娃娃系蝴蝶结（练习系鞋带），给开口娃娃喂饭（学习用勺、拿筷）；幼儿在美工区玩折纸的游戏，利用纸折叠而成的菊花扣练习扣扣子，这些活动都能使幼儿平时所掌握的自我服务的技能得到进一步巩固。

从儿童教育来说，幼儿时期是一个人养成习惯的关键时期和最佳时期。幼儿教育的核心不是传授知识，而是培养幼儿的健康人格，而良好的生活习惯正是健康人格的牢固基础。当然，“冰冻三尺，非一日之寒”，幼儿生活自理能力的培养不是一两次教育就能奏效的，这是一个漫长的过程。教师要给他们创造充分条件，教他们正确的自理方法，多指导、多鼓励、少指责，要多一些耐心和等待，相信幼儿有能力进行自我服务。只有这样，培养幼儿较强的自理能力才能成为现实，幼儿才能形成良好的生活习惯并终身受益。

表 1-18 保育保健案例报告

案例描述	
案例分析	

续表

案例
启示

评价指标	幼儿园指导教师评价	校内指导教师评价
1. 能够选取适宜的保育环节或者保育案例做报告	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
2. 能够运用所学习的专业知识对保育环节或者保育案例做出较为深入的分析	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
3. 能够运用所学习的专业知识对保育环节或者保育案例做出科学反思	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格
	指导教师签名:	指导教师签名:

(四) 一周带量食谱记录

幼儿是祖国的未来，做好幼儿的营养配餐、保证幼儿的健康成长是幼儿园的重要责任。在保育见习的过程中要学会观察记录幼儿园的幼儿一周带量食谱，并做出科学的分析。请阅读幼儿园一周带量食谱记录表范例（见表 1-19），并根据见习实际情况撰写幼儿园一周带量食谱记录并做出科学的分析，填写表 1-20。

表 1-19 幼儿园一周带量食谱记录表范例

某幼儿园第 2 周幼儿带量食谱 (2023 年 3 月 6 日—3 月 10 日)						
时间	上午点心	午餐				下午点心
星期一	哈密瓜、苹果	红烧狮子头	五彩三丁	菠菜粉丝汤	玉米片软饭	蛋糕
	哈密瓜 50 克	夹心肉 40 克	青豆 20 克	菠菜 25 克	大米 75 克	蛋糕原料 25 克
	苹果 50 克	小葱 1.5 克	玉米粒 17 克	粉丝 3 克	玉米片 1.5 克	水 100 克
			豆腐干 17 克			
			胡萝卜 10 克			
			春笋 15 克			
星期二	水果拼盘	土豆烧牛肉	清炒白瓜	玉米猪蹄带丝汤	香甜红薯米饭	飘香紫米粥
	苹果 50 克	牛肉 50 克	白瓜 70 克	猪蹄 30 克	香大米 55 克	黑米 14.5 克
	火龙果 50 克	土豆 15 克		鲜玉米 20 克	红薯 25 克	
		小葱 0.8 克		海带 30 克		
星期三	蜜瓜、圣女果	油焖大虾 (病号餐： 酱香鸡腿)	蚂蚁上树	冬瓜枸杞火腿 肉汤	葡萄干米饭	小圆饼
	蜜瓜 50 克	对虾 50 克 (鸡腿 50 克)	包心菜 64.5 克	冬瓜 40 克	大米 75 克	小圆饼原料 25 克

续表

某幼儿园第2周幼儿带量食谱 (2023年3月6日—3月10日)						
时间	上午点心	午餐				下午点心
星期三	圣女果 50 克		粉丝 4.84 克	枸杞 0.3 克	葡萄干 1.5 克	水 100 克
			胡萝卜 11.3 克	火腿肉 3.22 克		
星期四	苹果、桂圆	油豆腐烧肉	荷塘小炒	青菜胡萝卜菌菇汤	燕麦米饭	小圆子枸杞羹
	苹果 50 克	夹心肉 40 克	藕 56.5 克	青菜 21 克	大米 75 克	小圆子 30 克
	桂圆 50 克	油豆腐 21 克	山药 16.13 克	胡萝卜 6.45 克	燕麦 1.5 克	枸杞 0.48 克
		小葱 1.5 克	青椒 3.23 克	鸡腿菇 6.45 克		
			红椒 1.61 克			
星期五	香蕉、哈密瓜	山药黑木耳炖鸡	胡萝卜炒大白菜	番茄鸡蛋汤	绿豆米饭	小米糕
	香蕉 50 克	山药 16.13 克	大白菜 72.58 克	番茄 16.23 克	大米 60 克	小米糕原料 30 克
	哈密瓜 50 克	黑木耳 0.5 克	胡萝卜 11.29 克	鸡蛋 12.9 克	绿豆 20 克	水 100 克
		鸡肉 64.52 克	黑木耳 0.5 克			
		胡萝卜 8.06 克				
食谱评价与建议	根据一周的食谱记录分析发现：谷物类食物每人每天达到 80 克以上，动物性食物 40 克以上，蔬菜 80 克以上，水果每天早点提供。 对比幼儿园提供一餐两点，带量食谱制订的要求：每人每天谷类 100 克，动物性食品 60 ~ 80 克，牛奶或豆浆 100 ~ 150 克，豆制品 10 ~ 25 克，蔬菜 100 ~ 150 克。 需要增加幼儿在园的动物性食物、谷物类食物、奶类和豆制品摄入量，可以在早点与午餐中增加奶类食品，在午餐中增加豆制品、动物性食物、谷物类食物。					

表 1-20 幼儿园一周带量食谱记录表

幼儿园第 周幼儿带量食谱 (年 月 日— 月 日)						
时间	上午点心	午餐				下午点心
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						

续表

_____ 幼儿园第_____周幼儿带量食谱 (年 月 日 一 月 日)						
时间	上午点心	午餐				下午点心
星 期 五						
食谱 评价 与建议						
评价指标		幼儿园指导教师评价			校内指导教师评价	
1. 能够客观、翔实地记录幼儿园一周带量食谱		☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格			☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	
2. 能够运用所学专业知对幼儿园一周带量食谱进行客观的分析		☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格			☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	
3. 能够发现幼儿园一周带量食谱的问题并提出建议		☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格			☐ 优秀 ☐ 良好 ☐ 合格 ☐ 不合格	
		指导教师签名：			指导教师签名：	

（五）保育见习调查

保育见习调查是学前教育专业学生必备的一项专业技能，在保育见习调查的过程中，我们既学会了保育的相关知识，也学会了调查研究的方法。请阅读保育见习调查报告范例（见表1-21），并根据见习实际情况撰写保育见习调查报告，填写表1-22。

表 1-21 保育见习调查报告范例

调查背景	幼儿园是学龄前幼儿成长的摇篮，在幼儿园中教师的保育行为可以培养幼儿良好的生活习惯，让幼儿养成良好的性格，使其身心健康成长。
调查对象	某幼儿园中（一）班教师与保育师。
调查目标	（1）在调查过程中强化专业内所学的理论知识应用，关心、爱护和照顾幼儿； （2）提升个人保育水平和实际岗位适应能力； （3）转变个人行为 and 角色意识，加深对岗位的理解，同时对个人现有的一些优点和不足做出分析。
调查方法	（1）观察法； （2）访谈法。
结果与分析	1. 工作内容 幼儿园保育方面很重要的工作内容就是幼儿的安全保障和幼儿的行为习惯养成，在见习调查过程中，我做了以下工作。 （1）入园后开窗通风，整理教室及餐桌，为一天的工作做好准备。 （2）提醒幼儿上学、放学时应等车停稳后再下车、上车；车辆行驶时，要拉住扶手，手、头不得伸出窗外；上下车依次而行，先下后上，不要硬推硬挤；过马路要走人行道，不在车前车尾穿行。 （3）进餐时，提醒幼儿饭前要如厕、洗手，吃饭时不讲话、不嬉戏，安静就餐；让幼儿做到不撒饭、不剩饭，保持桌子、衣服及地面干净，逐步培养幼儿良好的进食习惯。幼儿就餐过程中，帮助低年龄段幼儿进餐，进餐后协助幼儿送回餐盘。

续表

结果与 分析	(4) 提醒幼儿在园内上下楼梯时靠右行，不在楼梯间蹦跳、打闹、嬉戏，不能推搡。 (5) 提醒幼儿饭前便后勤洗手，及时大小便，不憋便。 (6) 午睡时给低年龄段幼儿脱衣服，盖好被子；睡前组织幼儿如厕，午睡时帮助他们尽快入睡，让幼儿养成良好的睡眠习惯。 (7) 户外活动时提醒幼儿慢跑，主动提醒并帮助幼儿增减衣服。 2. 存在的问题 (1) 人员短缺：园所内教师有限，在进餐等环节会出现一个教师照顾多个幼儿的现象，难以提供个性化、精细化的照顾和教育，无法满足园区内所有幼儿的需求。 (2) 幼儿园管理不够规范：幼儿园管理体制不够完善，保育质量参差不齐，这给幼儿的身心健康发展带来了不确定性。 (3) 存在一定的安全隐患：常见的安全隐患包括食品保存方法不当、设施设备破损等。 (4) 专业技能不足：幼儿园保育师需要具备较高的知识水平，包括掌握儿童心理学、生理卫生知识等，但在调查过程中发现园所内的保育师对相关知识的掌握还不到位。
结论与 建议	(1) 加强幼儿园保育师的培训和教育：可通过开设相关专业课程、举办培训班等形式，提升幼儿园保育师的专业素质。 (2) 建立标准化评价机制：对幼儿园保育工作建立统一的质量评估标准，制订培养计划，提升教师保育质量。 (3) 吸引人才，院所合作：吸引优秀的保育人员进入园区工作；幼儿园之间相互协调，共享教师资源。

表 1-22 保育见习调查报告

调查背景	
调查对象	
调查目标	
调查方法	

续表

结果与 分析		
结论与 建议		
评价指标 1. 调查目标清晰有价值 2. 调查结果描述全面，问题分析深入、到位 3. 能够针对调查情况提出有效的保育教育建议	幼儿园指导教师评价 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 指导教师签名：	校内指导教师评价 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 ☐优秀 ☐良好 ☐合格 ☐不合格 指导教师签名：