

责任编辑：凌 江
封面设计：唐洵设计

学前教育系列教材

幼儿园课程	幼儿英语教育与活动指导
幼儿园班级管理（第2版）	幼儿园美术教育与活动指导
幼儿园绘本课程	幼儿园数学教育与活动指导（第2版）
幼儿教师教学技能训练	幼儿园玩教具制作与活动指导
幼儿园保育与安全	幼儿园教师音乐技能
幼儿园组织与管理	幼儿园教师舞蹈技能
幼儿园游戏与指导	幼儿园教师美术技能
幼儿园活动设计	幼儿园教师手工技能
幼儿园课程与活动设计	学前儿童蒙台梭利教学法
幼儿园活动设计与经典案例分析	学前儿童心理发展与指导
幼儿语言教育与活动指导（第2版）	学前教育学（第2版）
幼儿科学教育与活动指导	学前心理学（第2版）

贵州省“十四五”职业教育规划教材

学前教育学 第2版

主编 任文静 王世斌 张淑利

贵州省“十四五”职业教育规划教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育学 第2版

主编 任文静 王世斌 张淑利



定价：49.80元

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



教学大纲
教学课件
素材文件

贵州省“十四五”职业教育规划教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育学

第2版

主编 任文静 王世斌 张淑利



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目（CIP）数据

学前教育学 / 任文静, 王世斌, 张淑利主编.
2 版. -- 北京 : 首都师范大学出版社, 2024. 12.
ISBN 978-7-5656-8715-0

I. G610

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024WM0432 号

XUEQIAN JIAOYUXUE (DI'ER BAN)

学前教育学 (第 2 版)

任文静 王世斌 张淑利 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2024 年 12 月第 2 版

印 次 2024 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 16

字 数 350 千

定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

党的二十大报告指出，“强化学前教育、特殊教育普惠发展”，“办好人民满意的教育”。学前教育是我国教育事业不可或缺的重要组成部分，加快建设高质量学前教育体系并坚定不移地推进学前教育高质量发展，成为当前我国学前教育事业发展的重中之重。幼儿园教师是保障学前教育高质量发展的核心要素。为满足学前教育师资培训的客观需求，培养和造就符合时代要求、具有专业素养的新时代幼儿园教师，本书结合国家颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》《3～6岁儿童学习与发展指南》《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等相关文件，系统阐述和分析学前教育的基本知识和主要理论，语言表述通俗易懂，案例经典丰富，兼具理论性和实践性。

本书可作为高等院校学前教育专业教材，也可作为远程教育及相关学员培训用书，还可供广大幼儿园教师 and 研究人员阅读参考。

具体来说，本书具有以下特点。

1. 内容选择具有实用性

本书在内容上充分发挥“学前教育学”作为学前教育专业核心课程的作用，介绍了“学前教育学导论”“学前教育的基本问题”“学前教育基础”“幼儿园教师”“学前儿童全面发展教育”“幼儿园游戏活动”“幼儿园教学活动”“幼儿园日常生活活动”“幼儿园环境”“幼儿园与家庭、社区合作及幼小衔接”“幼儿园教育评价”等内容，帮助学习者较好掌握学前教育最基本的内容。

2. 具有较强的实践指导性

本书结合幼儿园教师工作需求，采用大量案例和拓展阅读材料，帮助各类学习者在了解基本理论的前提下，更好地解决实际工作中遇到的问题，不断提高实践能力。

3. 编写体例利于学习者有效学习

本书每章均设有学习目标导航、内容结构导图，让学习者有目的地学习每一章节；拓

展阅读可拓展学习者学习范围，帮助学习者开阔视野；情境案例有利于学习者结合对应知识点，就实际问题展开分析；每章最后设置思考与练习，让学习者更好地检验所学内容的掌握程度并与实践结合进行认真思考，提高思维能力。

本书参考了国内外许多专家、学者的著述，借鉴了其研究成果，引用了一些幼儿园的教育实践案例和图像资料，在此对这些作者表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本书可能存在疏漏和不足，恳请广大读者在使用的过程中提出宝贵意见，我们将不断完善。此外，本书编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2024 年 4 月

目 录

第一章 学前教育学导论	001
第一节 学前教育学概述	002
第二节 学前教育学的产生和发展	006
第二章 学前教育的基本问题	019
第一节 学前教育概述	020
第二节 学前教育的目标	028
第三节 学前教育的任务和原则	038
第三章 学前教育基础	049
第一节 学前教育与社会发展	050
第二节 学前教育与儿童发展	059
第四章 幼儿园教师	069
第一节 幼儿园教师概述	070
第二节 幼儿园教师专业素质	076
第三节 幼儿园教师专业发展	084
第五章 学前儿童全面发展教育	090
第一节 学前儿童德育	091
第二节 学前儿童智育	101
第三节 学前儿童体育	108
第四节 学前儿童美育	116
第五节 学前儿童劳动教育	122
第六章 幼儿园游戏活动	130
第一节 幼儿游戏概述	131
第二节 游戏与幼儿发展	137
第三节 幼儿游戏的观察与指导	143

第七章 幼儿园教学活动	151
第一节 幼儿园教学活动概述	152
第二节 幼儿园教学活动的原则和方法	157
第三节 幼儿园教学活动设计	161
第八章 幼儿园日常生活活动	171
第一节 幼儿园日常生活活动概述	173
第二节 幼儿园日常生活活动组织与指导	177
第九章 幼儿园环境	190
第一节 幼儿园环境概述	191
第二节 幼儿园环境的创设	196
第十章 幼儿园与家庭、社区合作及幼小衔接	211
第一节 幼儿园与家庭的合作	212
第二节 幼儿园与社区的合作	219
第三节 幼小衔接	223
第十一章 幼儿园教育评价	228
第一节 幼儿园教育评价概述	229
第二节 幼儿园教育评价的类型与原则	232
第三节 幼儿园教育评价的模式与方法	236
参考文献	246

第一章 学前教育学导论

★学习目标导航

【知识目标】

1. 了解学前教育学的研究对象、研究任务及学科特征，理解学习学前教育学的意义。

2. 熟悉学前教育学产生和发展的各个阶段，掌握不同阶段重要教育家的学前教育思想。

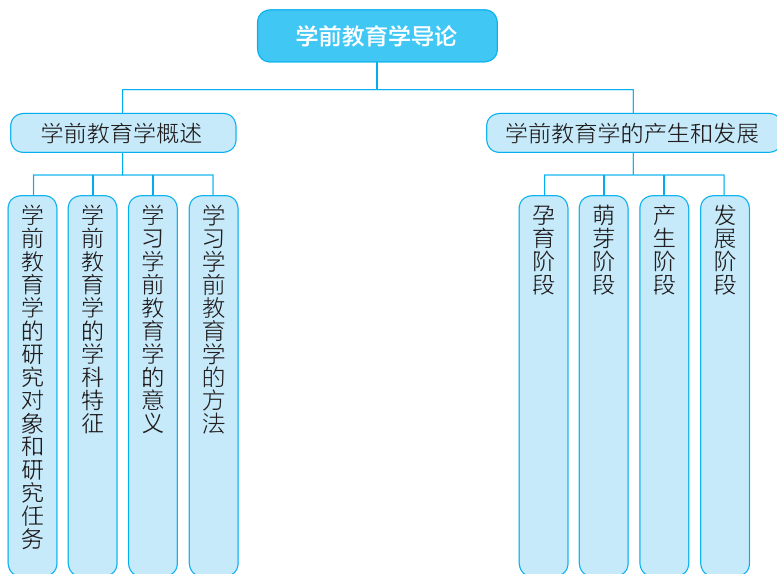
【能力目标】

能够利用学习学前教育学的方法开展课程的学习。

【素质目标】

领悟陈鹤琴、陶行知等教育家在国家危难时“教育救国”的理想信念，激发爱国情怀，树立为中国特色社会主义教育事业做贡献的职业信念。

★内容结构导图



问题情境导入

研讨会上的交锋

在一次幼儿园教育评价研讨会上，有的老师就幼儿园的教育效果与学习学前教育理论的关系展开了激烈的讨论，并形成了两种对立的观点。

第一种观点认为，要想教育好幼儿，成为一名好老师，必须学习学前教育理论。

第二种观点则认为，没有学习学前教育理论也照样能当一名好老师，关键还是要在教育实践中摸索经验，总结规律，因此学不学学前教育理论无关紧要。并且他们举例说，有些人没有接受过正规的师范教育，也没有系统学习过学前教育理论，照样成为一名优秀幼儿教师，而一些刚从正规师范大学毕业的大学生，虽然掌握了丰富的学前教育理论，教育效果却不好。

两种观点针锋相对，争得不可开交。

第二种观点代表了相当一部分人对学前教育学这门学科的疑惑和态度。学习学前教育学的人，首先都会问：什么是学前教育学？学前教育学到底是研究什么的？学习学前教育学有什么用？本章将通过回答这些问题，引导大家走进一个丰富多彩的教育世界。

第一节

学前教育学概述

一、学前教育学的研究对象和研究任务

（一）学前教育学的研究对象

探讨学前教育学的研究对象就是要回答学前教育学研究什么问题。我国教育理论界普遍认为，学前教育学是教育学的一个分支学科，是研究学前教育现象和学前教育问题，揭示学前教育规律的一门科学。学前教育现象是学前教育实践的产物，广泛存在于学前教育活动中，是各种学前教育活动的外在表现。当某种教育现象成为人们关注的焦点，被大家广泛地议论、评说或要求予以解决时，这种教育现象就成了教育问题，如农村留守儿童的教育问题。学前教育学就是从学前教育现象和学前教育问题中总结教育规律，进而指导学前教育实践活动。

（二）学前教育学的研究任务

学前教育学的研究主要有以下三个方面的任务。

第一，总结我国学前教育的经验，研究学前教育理论，并引进国外先进的学前教育的理论和实践，以探讨我国学前教育的规律及其发展趋势。

第二，通过学前教育理论研究指导学前教育实践，提高学前教育的科学性，帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育，为培养一代新人打好基础。

第三，学前教育学的研究也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

二、学前教育学的学科特征

学前教育学是一门年轻的学科，相对于其他学科而言，学前教育学呈现以下鲜明的学科特征。

（一）理论性

学前教育学首先作为一门理论学科，有其特定的概念和理论体系，有其特定的理论视域。学前教育学讨论学前教育的基本理论问题，这些基本理论可谓恒久不变。如学前教育的概念，学前教育的产生和发展，学前教育与人及学前教育与社会发展的关系等，这些问题是学前教育理论的基石。学前教育学研究既需要立足于理论研究，又需要深化理论研究。

（二）实践性

学前教育学的根本使命是指导学前教育实践，这就说明学前教育学有着特别强烈的实践性特征。学前教育学的实践性特征要求学前教育的理论建构与学前教育实践相联系，学前教育学既要深刻地反映学前教育实践，又要有效地指导学前教育实践。学前教育学的理论性与实践性是融为一体，相得益彰的。

（三）综合性

学前教育学作为研究学前儿童的成长和发展的理论，涉及的理论众多，表现出较强的学科综合性。学前教育学与其他相邻学科如哲学、社会学、人类学、心理学、生态学、生理学、卫生学等都有着十分密切的关系。学前教育学是在充分利用上述学科的基本理论和最新科研成果，多维度、综合性地研究与探讨学前教育问题的基础上，形成的独立学科体系。

三、学习学前教育学的意义

在社会文明高度发展的今天，作为一名学前教育工作者，如果不学习和掌握学前教育学，就不能正确、有效地进行学前教育工作并改革与创新学前教育事业。所以，我们要从事学前教育事业，科学地开展好学前教育工作，不断提高学前教育质量和水平，必须学习和研究学前教育学，这也是国家对幼儿园教师任职资格的要求。

（一）树立正确的学前教育理念，提高工作的自觉性和科学性

教师的教育理念决定了其在教育的过程中会选择什么样的教育目标、教育内容和教育策略，也决定了其对儿童的态度。可以说，有什么样的教育观念就会产生什么样的教育行为，从而影响着教育的效果和儿童发展的方向。学前教育工作者的教育理念对学前教育工作具有极其重要的指导意义，直接关系到学前教育的质量和水平。学前教育作为教育事业的组成部分，有着不同于其他教育阶段的独特特点。学习学前教育学可以帮助学前教育工作者掌握学前教育的基本理论，形成科学的儿童观、教育观、教师观，进而提高从事学前教育工作的自觉性和科学性。

（二）掌握教育规律，指导学前教育实践

许多教师在教育教学行为上的差别，都表现为对教育规律性认识上的差异，每个教师的教育观念、教育思想、教育方式和方法的最终形成或确定，也都体现了他对教育事实、问题及规律理解和认识的程度。育人工作必须遵循教育规律，按照社会要求和学前儿童身心发展的特点，实现科学育人，才能达到预期目的。实践经验丰富的人，他们依据自己的经验指导自己的教育活动，可能会取得成效，但这些经验毕竟是局部的、不全面的，不能满足现代学前教育发展的要求。学前教育学是教育实践的高度概括和科学的抽象，它是学前教育实践深刻、正确、完整的反映。因而，它对于教育实践具有指导作用。

（三）提高学前教育工作者的素质和教育水平

要想成为一名优秀的学前教育工作者，不但要有献身学前教育事业的满腔热情，还应掌握学前教育的知识和方法。学前教育工作者如果没有教育理论的支持，只能凭主观愿望去教育学前儿童，结果往往会难以如愿。学前教育学是学前教育工作者从事学前教育工作的行为准则和指南，因此，学习学前教育学是从事学前教育工作的必要前提。学习学前教育学，可以使学前教育工作者深入地了解学前儿童的身心发展规律、学前教育的原则和方法，从而科学地组织和开展学前教育活动；学习学前教育学还可以不断增强学前教育工作者分析、研究、解决教育实际问题的能力，使自己在教育实践中认清方向，减少盲目性，具有预见性，从而提高教育效率。

（四）掌握学前教育专业理论，为本专业后续的课程学习提供支持

学前教育学是学前教育专业的主要专业课程之一，它反映了学前教育中最基础、最本质的东西，对学前教育的基本规律做了概括和总结。通过学习学前教育学这门课程，可以掌握学前教育的基本理论、基本内容和方法，为学前教育专业后续的课程学习提供支持。

四、学习学前教育学的方法

（一）钻研学前教育学的基本理论

要从事学前教育工作，必须首先用理论武装自己。学前教育学是学前教育实践活动的理论总结，是指导学前教育活动的观念体系。只有深刻地理解学前教育学中的基本概念、基本理论，才能有效地开展学前教育，并不断地深化对学前教育的实践活动的理解。因此，学习学前教育学时必须努力钻研，掌握本学科的基本理论，打下扎实的理论基础。

（二）坚持理论联系实际

学好学前教育学必须联系教育实际。学前教育理论是为学前教育实际服务的，理论联系实际是学好学前教育学的必由之路。只有理论联系实际，才能形成和提高自己的实际工作能力。理论联系实际的方法很多，如到学前教育机构实习、见习，开展社区、家庭的学前教育调查，尝试组织一些教育活动，对一个或几个学前儿童进行观察研究等，都能有效地巩固理解理论知识，提高自己的理论修养和实践能力。有的同学认为“在校时学理论，毕业后再实践也来得及”，这种看法是不对的。不能把学习理论和参加实践机械割裂开来，脱离实际的理论是空的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。学前教育理论只有在教育实践中不断受到检验，才能不断地得到丰富和发展。

（三）学与思结合，积累相关信息

学习学前教育学时，一方面要认真读书，钻研学前教育理论，努力汲取前人已经取得的学前教育方面的成果；另一方面要努力进行独立思考，培养分析问题和解决问题的能力。学前教育与社会息息相关，社会上新的思潮、风气、各种现象会对学前教育造成或大或小的影响，经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析、思考，对各种思潮、观点进行冷静地判断解析，能让自己对不断变化的环境，对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感，有利于形成自己的教育理论观点和看法。而且带着实际问题学理论，还能大大提高学习效率，增强自己处理实际问题的能力。在今天这样一个高科技、信息化的时代，学会利用各种信息媒体来获得知识是十分重要的，如通过电视、报纸、杂志以及互联网等工具了解学前教育研究的新动向、新成果，了解国内外学前教育领域的新发展、新变革等，将有助于开阔视野、活跃思维，对学习学前教育学是十分有益的。

（四）努力掌握相关学科知识

学好学前教育学还必须掌握相关学科知识。在科学飞速发展的今天，各门学科越来越具有综合性和渗透性。学前教育学的发展不仅依赖于本学科的研究，还有赖于广泛地吸收相关学科的成就。与学前教育学相关的学科很多，如学前心理学、学

前卫生学、教育管理学等。掌握相关学科知识有利于从多种角度更好地理解和领会学前教育学的理论，有利于学科知识的相互补充、相互拓展，能对学前教育进行比较全面、准确、深刻的理解，能提高从事学前教育工作的科学性。例如学前教育必须遵循学前儿童身心发展规律，而学前心理学、学前卫生学的研究成果就提供了有关学前儿童身心发展的科学依据，帮助我们理解学前教育与学前儿童身心发展的关系。因此，学习学前教育学必须努力掌握相关学科知识，才能使思路更开阔，学习更深入、更全面，更能适应未来创造性教育工作的需要。



第二节 学前教育学的产生和发展

德国心理学家艾宾浩斯在谈及心理学的发展史时曾经说过一句名言：心理学有漫长的过去，但只有短暂的历史。如果将这种评论转移到学前教育学的产生和发展的描述中，应当说也是十分恰当的。学前教育学的产生和发展大致经历了以下四个阶段。

一、孕育阶段

15 世纪之前，学前教育的理论和思想零星地散见于哲学、伦理学、政治学等著作中，教育学没有成为独立的学科。从原始社会开始逐步积累教养幼儿的经验，出现了早期的学前教育思想的萌芽。

在古代西方也有很多哲学家、思想家提出了关于学前教育的观点和主张，主要混杂在一些政治学、伦理学、哲学等著作之中。在西方教育史上，古希腊著名的哲学家、教育家柏拉图（公元前 427 年—公元前 347 年）是最早提出学前教育思想的人。柏拉图特别重视学前教育，他认为学前教育是整个教育阶段的开端，“一切事物都是开头最为重要，特别是生物。在幼小柔嫩的阶段，最容易接受陶冶，你要把他塑造成什么形式，就能塑成什么形式”。柏拉图在历史上第一次提出了学前公共教育的主张：儿童出生后交给国家特设的养育所，0～3 岁的儿童由专门的保姆抚养；3～7 岁时每天被送至各种神殿，在当局任命的妇女的监护下进行智、德、体、美和谐发展的教育。这实际上是公办托儿所、幼儿园的雏形。柏拉图的学前公共教育的主张具有一定的进步意义，但在一定程度上割裂了家庭与子女的联系，忽略了家庭教育的重要性。

古希腊百科全书式学者亚里士多德（公元前 384 年—公元前 322 年）主张优生优育，同时重视胎教和孕妇的保健问题，以保证下一代的健康。亚里士多德还首次提出了按儿童年龄划分教育阶段并根据不同的教育阶段实施不同的教育任务。他在著作《政治学》中把人的发展按每 7 年划分为一个阶段，0～7 岁是第一个阶段即学前期，亚里士多德认为学前期应注意身体的锻炼，他提出 5 岁前主要是肢体发展，

多做游戏，多讲故事，不宜布置功课，以免影响其身心发育；5～7岁的教育应以良好习惯的养成为主要任务。亚里士多德的学前教育思想对西方学前教育理论与实践的发展产生了重要的影响。

古罗马著名的教育家昆体良（35年—100年）在《雄辩术原理》中提出了许多关于学前教育的精辟见解。昆体良十分重视学前教育，他提出人的教育应该从摇篮开始，但他认为7岁前的幼儿接受知识的能力有限，因此每次学习量应当很少。昆体良重视榜样教育的作用、对幼儿教师的要求，注重游戏教育的方法等观点给人以诸多启示。

这些古代思想家、教育家总结长期教育实践和研究的成果后提出的关于学前教育的观点，给人以诸多启迪，虽然没有形成系统的体系，但他们对以后两千多年西方学前教育思想的发展具有深远的影响，后世许多重要的学前教育理论观点都可以从这里找到萌芽。

我国古书中很早就有关于学前教育的记载，西汉时期贾谊（公元前200年—公元前168年）的《新书》中提出要注重胎教，主张人的教育应该从胎教开始，并专门做了论述。他的胎教的思想对后世产生了较大的影响。贾谊非常重视早期教育，他认为早期教育之所以重要，在于幼年时期形成的道德品行根深蒂固，难以磨灭，和人的天性融为一体，为此他提出了根据儿童身心发展的程度来确定教育要求和采用相应教育方法的观点。魏晋南北朝时期颜之推（531年—约597年）的《颜氏家训》在学前儿童的家庭教育方面提出了一些真知灼见。颜之推认为对于一个人的发展，幼年时期是奠定基础的重要阶段，同时在这个阶段进行教育的效果最佳，应及早对儿童实施教育。颜之推还提出了一些家庭教育的原则和方法，如严慈相结合的教育原则、均爱教育的主张等，对儿童家庭教育具有一定的启示意义。南宋朱熹（1130年—1200年）编写的《童蒙须知》对儿童的日常生活和学习各个方面都做了极为详细的条文规定，对于从小培养儿童良好的生活学习习惯具有积极的意义。如在生活习惯方面要求“大抵为人，先要身体端正，自冠巾、衣服、鞋袜，皆须收拾爱护，常令洁净整齐”。我国古代儿童主要在家中接受早期启蒙教育，学前儿童社会教育尚未产生。以上教育家主要以家庭为背景总结了胎教和儿童家庭教育的实践经验，提出了宝贵的学前教育思想。

二、萌芽阶段

14世纪到17世纪，欧洲封建社会向资本主义社会过渡，新兴资产阶级在意识形态领域进行了一场反封建、反宗教神学的思想文化革命——文艺复兴运动。资产阶级要求个性解放，而人性的解放带来了教育理论的发展，教育学终于从哲学、政治学等学科中分化出来，开始成为一门独立的学科。但学前教育理论仍未从教育学的母体中分离出来，学前教育理论散见于各种教育学的著作之中，与



夸美纽斯

孕育阶段相比，学前教育思想和理论更加系统、完整。著名的教育家夸美纽斯、洛克、卢梭等人对学前教育理论的发展做出了很大贡献。

捷克教育家夸美纽斯（1592年—1670年）高度重视学前教育，主张普及学前教育。在其著作《母育学校》中夸美纽斯详细阐述了他的学前教育思想，这是世界上第一部论述学前教育的专著。夸美纽斯提出，每一个家庭都是一所母育学校，从出生到6岁的儿童应在母育学校中接受家庭教育，儿童的父母亲（尤其是母亲）是母育学校的教师，应当在母育学校中奠定儿童体力、道德和智力的初步基础，为将来进入学校学习做准备。夸美纽斯系统地阐述了母育学校的教育内容和方法。此外，夸美纽斯还专门为儿童编写了世界上第一部看图识字的课本《世界图解》。夸美纽斯首次以家庭为背景探讨了学前教育的规律，系统地提出了家庭教育的完整体系，为学前教育理论的发展做出了重要的贡献。

英国教育家洛克（1632年—1704年）的教育观点主要体现在其教育著作《教育漫话》中。从“白板论”出发，洛克高度评价了教育的作用，尤其是早期教育在人的形成过程中的作用。为此，洛克十分重视儿童的早期教育，强调教育者必须考虑儿童的年龄特点和个性差异，并在体育、德育和智育方面提出了具体的建议，如在道德教育方面，洛克提出了许多宝贵的意见。他认为，为了教育儿童，必须首先了解儿童；道德教育必须体现“及早”的教育原则，通过练习及早培养习惯；道德教育应重视榜样的教育力量，父母和导师都应以身作则。



卢梭的教育思想及其启示

法国启蒙思想家、教育家卢梭（1712年—1778年）的教育思想主要集中在他的教育著作《爱弥儿》一书中。在西方，卢梭是第一个真正“发现儿童”的人。“把儿童看作儿童”，可以说是卢梭对儿童教育的首要贡献。卢梭明确指出，儿童不是小大人，儿童是与成人完全不同的独自存在。儿童期并非单纯地为成年做准备，而是具有自身的价值。卢梭认为人的成长和发展是一个自然的过程，都有它特有的成熟期，这是自然的安排。“如果我们打乱了这个秩序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就腐烂。”他强调教育要尊重自然，反对拔苗助长。卢梭根据自己对儿童的观察和研究，把教育分为四个阶段，其中第一阶段和第二阶段与学前儿童是相关联的。第一阶段是在2岁以前的婴儿期，婴儿期教育的重点是身心的养护和锻炼，以保证儿童具有健康的体魄，因此他提出这一时期的教育应把婴儿的充分而自由的活动放在首位；第二阶段是2岁至12岁的童年期，这一时期的重点主要是感官教育。这一时期的主要任务在于发展儿童的外部感觉器官，使其获得丰富的感觉经验，为理性活动打好基础。卢梭对这一时期儿童的教育提出了较为详细的训练原则和方法。此外，在这一时期还可以对儿童进行一些道德方面的教育。在道德教育上，卢梭提出了“自然后果法”的教育方法——如果儿童犯了错，造成了不良的后果，让他亲身体验并承担自己所犯错误造成的不良后果，从中获得经验和教训。自然后果法是让儿童在成长中自然地收获经验的方

法,实质是“体验式成长”。在保证儿童安全的情况下,“自然后果法”无疑是教育儿童的一种有效的方法。

以上几位教育家对学前教育理论的发展和实践探索做出了直接的贡献,为学前教育理论的形成奠定了一定的基础。但这一阶段学前教育思想仍融汇在各种教育学的著作中,独立的学前教育理论尚未形成。

同一时期,我国的学前教育仍因袭传统的封建教育,和国外的学前教育思想没有交流,发展缓慢。但在这段时间,一些教育家提出了一些可贵的学前教育思想。如明代王守仁(1472年—1529年)十分重视儿童教育,他反对“小大人式”的传统儿童教育方法和粗暴的体罚等教育手段,要求顺应儿童的性情和自然发展的身心特点进行教育。“大抵童子之情,乐嬉游而惮拘检,如草木之始萌芽,舒畅之则条达,摧挠之则衰痿。今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已。譬之时雨春风,沾被卉木,莫不萌动发越,自然日长月化。若冰霜剥落,则生意萧索,日就枯槁矣。”(《训蒙大意示教读刘伯颂等》)王守仁还提出了改革儿童教育的新思路、新方法,这些进步和合理的教育主张对当时以及近代中国教育的发展都产生了重要的推动作用。

三、产生阶段

自19世纪中期以后,学前教育学开始从普通教育学中分化出来,建立起独立的范畴与体系,成为一门独立的学科。学前教育学是从福禄贝尔开始创立的。

(一) 福禄贝尔

德国著名教育家福禄贝尔(1782年—1852年)是幼儿园的创立者,近代学前教育理论的奠基人,他热爱儿童,把自己毕生的心血献给了学前教育事业。他的主要著作有《人的教育》《幼儿园教育学》《慈母游戏与儿歌》等。福禄贝尔创立的幼儿园及他的学前教育理论对19世纪后半期乃至20世纪世界学前教育产生了广泛而深远的影响。

福禄贝尔十分重视家庭尤其是母亲在早期教育中的作用,但他也意识到,许多家庭的母亲没有充分的时间教育子女,也没有受过相应的训练,仅靠本能教育孩子是不够的,福禄贝尔明确指出必须建立专门的教育机构,以便协助家庭更好地教育孩子。他认为幼儿园是家庭教育的继续和扩展,把幼儿园教育作为家庭教育的补充,希望通过幼儿园来弥补家庭教育的不足。为此,福禄贝尔于1837年在德国勃兰根堡开办了一所幼儿学校,专门招收3~7岁的儿童。1840年,福禄贝尔把这所幼儿学校命名为幼儿园,这是世界上第一所幼儿园,因此,他被誉为“幼儿园之父”。福禄贝尔在长期的学前教育实践中摸索,总结出一套教育学前儿童的新方法,建立起近代学前教育的理论体系,使学前教育学开始成为一门独立的学科。



福禄贝尔的幼儿园与“恩物”

1837年，福禄贝尔在勃兰根堡建立了一所教育机构，专门招收3~7岁的儿童，他想给这个幼儿学校起个合适的名称，这所学校坐落在山林中，风景非常优美。据说有一天，福禄贝尔在树林中散步时看见树林中的草木花鸟，一派生机勃勃的景象，他受到启发：幼儿和草木花鸟一样是充满生机的，教师就像侍弄花草的园丁一样，幼儿生活在幼儿机构中就像花草生活在园林里一样自由茁壮地成长。于是，他决定把他的幼儿学校命名为幼儿园，寓意儿童的花园。

福禄贝尔认为，幼儿园的任务是通过游戏和活动的方式，发展儿童的体格，锻炼儿童的外部感觉器官，使他们认识到自然与人类，并为升入小学做好准备。此外，幼儿园还应承担训练幼儿园教师，推广学前教育经验的任务。

福禄贝尔非常重视游戏的教育作用。他认为儿童具有天赋的力量，对儿童进行教育，就是通过儿童的自我活动使这种内在的力量得到发展。儿童自我活动的主要表现形式为游戏，它是儿童生活的一个重要组成部分，因而，福禄贝尔高度评价游戏的教育价值，并详细论述了游戏理论的体系。

福禄贝尔还设计了恩物与作业体系，他专门创制了一套供儿童游戏和作业使用的材料和玩具，称为恩物，意为“上帝恩赐之物”（图1-1）。他认为，恩物的教育价值就在于它是帮助儿童认识自然和万物的重要工具。

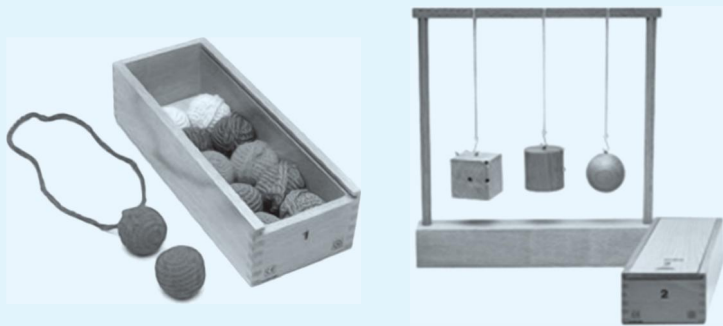


图 1-1 第一种恩物和第二种恩物

第一种恩物是用红、绿、青、黄、紫、橙六种不同颜色的线织成网套套着的软球。福禄贝尔认为球是“统一中的统一”，是运动的象征，是无限的象征，是一切玩具中最有价值的。六种颜色的小球能发展儿童辨别颜色的能力，玩球能锻炼肌肉、四肢和感觉，培养注意力和独立活动的能力，还能使儿童获得空间和时间的感性认识。

第二种恩物是木制的小球体、立方体和圆柱（球的直径、立方体的一边和圆柱的高都是相同的）。儿童利用这三种形体可以学到很多知识，做很多活动，如旋转、摇晃、滚动，并用不同的方式表现它们的特征。大一些的儿童通过观察、比较和进行描述，可以理解到一些初步的力学定律。

作业与恩物的关系十分密切，是恩物的发展，作业是为儿童设计的各种制作活动，主要是用纸、沙、泥、土等材料制作某种物品，它要求将恩物的知识运用于实践。福禄贝尔主张在幼儿园进行剪纸、折纸、绘画、泥塑等作业。这些作业可以开阔儿童的视野，发展儿童的认识能力和想象力，培养儿童的艺术兴趣。

（二）蒙台梭利

意大利的蒙台梭利（1870年—1952年）是继福禄贝尔之后最杰出的幼儿教育家之一。她的主要著作有《蒙台梭利教学法》《蒙台梭利手册》《童年的秘密》《儿童的发现》《吸收性心智》等。蒙台梭利在研究智障儿童的教育问题的基础上，致力于正常儿童的教育工作，并于1907年在罗马贫民区创办了“儿童之家”，招收3～6岁的儿童，她运用自己独创的方法进行教学，结果出现了惊人的效果。经过不断地探索和总结，形成了自己独特的儿童教育理念与方法，深刻影响了世界各国的学前教育。

蒙台梭利认为，人类有两个胚胎期，一个是在母体内生长发育的“生理胚胎期”，另一个是从出生到3岁婴幼儿阶段的“心理胚胎期”，心理胚胎具有一种生长的本能，经过吸收外界刺激和信息，不断积累材料，才能产生心理活动。同时，儿童的心理具有吸收力，儿童不自觉地与周围环境中的人和物交互作用，从而获得不断发展。蒙台梭利还认为儿童的发展具有敏感期，在发展过程中经过不同的阶段，每个阶段都有获得特定认识能力的一种积极的力量，过了特定的时期，其敏感性就会消失。综上所述，蒙台梭利重视早期教育，强调儿童心理发展具有内在的动力，教育应为儿童提供有准备的环境，使每个儿童的潜能在一个有准备的环境中都能得到自我发展的自由。蒙台梭利所谓的有准备的环境就是具有各种可供儿童自由操作使用的材料和教具、充满爱与快乐的真实的环境。

蒙台梭利反对传统教育压抑儿童自发冲动的做法，强调儿童的自我教育。要求给予儿童自由活动的权利和机会，儿童根据个体发展的内在需要，按照自己的兴趣自由选择一些活动，即“工作”来获得发展。蒙台梭利的教育内容包括肌肉训练、感官教育、读写算练习、日常生活练习等，其中，感官教育是最重要、最富有特色的部分，蒙台梭利专门设计了一套感官教具材料（图1-2）用于训练儿童的感官，让儿童自己摆弄、自己练习、自我校正。

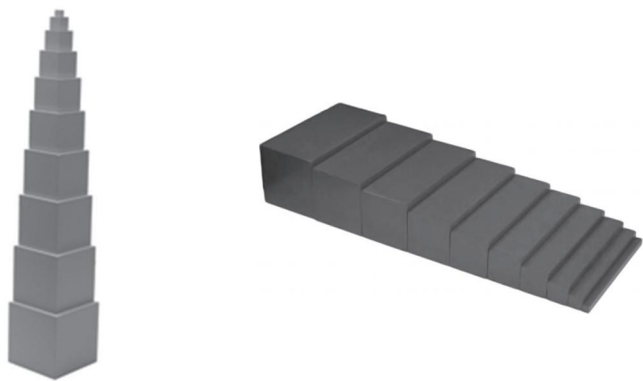


图 1-2 蒙台梭利教具

蒙台梭利经过不断的探索和总结，建立了自己独特的学前教育体系，她的学前教育理论流传很广，促进了现代学前教育的发展，至今一些国家的幼儿园仍然在实施她的教育理念。

（三）我国学前教育学的产生

鸦片战争以后，西方的教育思想在中国得到传播，一些有志之士主张学习西方教育制度，改革传统教育模式。著名改良思想家康有为（1858年—1927年）在《大同书》中提出了政府对儿童实施公育公养的思想，这是我国第一位倡导实施公共的学前教育思想家。新文化运动时期儿童问题得到社会普遍的关注，在此过程中，很多进步人士对旧儿童观和旧教育观进行了激烈的抨击，儿童的生命、儿童独立存在的意义与价值、儿童独立的人格与精神被进步人士所发现，而儿童之于民族国家的重要意义与价值也重新得以厘清。教育家蔡元培（1868年—1940年）主张“尚自然”“展个性”的儿童教育，他提出教育应崇尚自然、尊重儿童，让儿童自由发展。同时蔡元培也倡导实施学前儿童公育。文学家、思想家鲁迅（1881年—1936年）对儿童教育问题十分关注，他在许多著作中猛烈抨击了封建的儿童观和教育观，主张尊重和培养儿童的个性，并发出“救救孩子”的呼声。20世纪初，福禄贝尔、蒙台梭利、杜威等的教育思想相继传入我国，这些教育思想对我国的学前教育理论的形成产生了很大的作用，同时也出现了照搬照抄国外学前教育理论和实践的现象，陶行知、张雪门、陈鹤琴等人在有选择地借鉴国外学前教育思想的基础上，开始探索和实践适合中国国情的学前教育，对我国学前教育理论的形成发挥了关键的作用。

1. 陶行知

我国伟大的人民教育家陶行知（1891年—1946年）的教育思想十分丰富，他的有关学前教育的理论和实践，为我国现代学前教育和教育思想的发展做出了不可磨灭的贡献。

陶行知认识到学前教育的重要性，他大力倡导普及学前教育，呼吁全社会都要

重视儿童的早期教育。陶行知批评当时国内的幼稚园有三种“大病”：一是外国病，二是花钱病，三是富贵病。因此，他提倡创办中国化、省钱的、平民化的幼稚园，并结合国情，身体力行，创办了我国历史上第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园，为学前教育的中国化做出了表率。

生活教育理论是陶行知教育思想的核心，集中反映了陶行知的教育主张。生活教育理论主要包含三大原理：生活即教育、社会即学校、教学做合一。第一，生活即教育，这是生活教育理论的核心。陶行知认为生活就是教育，有什么样的生活便受什么样的教育，教育离不开生活，生活离不开教育。“生活即教育”强调教育以生活为中心，反对传统的教育脱离生活而以书本为中心。第二，社会即学校，这是生活教育理论的重要组成部分。陶行知认为“整个社会是生活的场所，亦即教育之场所”，因此他主张应该将学校的范围扩展到大自然、大社会中去，让社会的每个角落、每一个地方都承担起教育的职能，把整个社会作为一个大学校。“社会即学校”扩展了学校教育的内涵和作用，要求学校和社会联系起来，充分利用社会的资源 and 环境，改变学校教育的封闭性，实施开放式教育，以适应社会的需要。第三，教学做合一，这是生活教育理论的教学方法论。陶行知指出“教学做合一”：教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法，事情怎样做便怎样学，怎么学就怎么教，教和学都以做为中心。“教学做合一”要求学生手脑并用，从实践中获得真知，强调培养学生的实践能力。基于他的生活教育理论，陶行知先生提出幼稚园应实施和谐的生活教育，反对束缚儿童个性的传统教学法。



针对当时传统教育扼杀儿童创造力的现象，陶行知提出了通过“六大解放”来培养儿童的创造力：解放儿童的双手；解放儿童的头脑；解放儿童的眼睛；解放儿童的嘴；解放儿童的空间；解放儿童的时间。他的这一思想对我国当前培养儿童创造力仍然具有重要的指导意义。

陶行知还提出了“艺友制”的师资培训的方法，为我国近代幼师培训开拓了新思路。

2. 张雪门

张雪门（1891年—1973年），浙江省宁波人，是我国著名学前教育家，与陈鹤琴先生齐名，有“南陈北张”之称。张雪门曾在香山主办北平幼稚师范学校和幼稚园。他在《幼稚园教育概论》《幼稚教育》《幼稚园行为课程》等著作中提出了改造民族幼稚教育的主张和行为课程理论。张雪门将当时中国的幼稚教育分为四类：以培植士大夫为目标的幼稚教育；以培养宗教信仰徒为目标的幼稚教育；以发展儿童个性为目标的幼稚教育；以改造中华民族为目标的幼稚教育。张雪门认为当时的中国处于民族兴亡的动荡历史时代，教育是改造中国的关键，因此，他倡导创办以改造中华民族为目标的幼稚教育。

张雪门针对当时幼稚园以教材为中心的状况,提倡幼稚教育生活化、儿童生活教育化,经过长期的实践和理论研究,形成了完整的幼稚园课程理论——幼稚园行为课程。幼稚园行为课程的基本思想是“生活即教育”“行为即课程”,重视生活在儿童课程中的教育价值,强调儿童通过亲身活动来获得直接经验。张雪门的幼稚园行为课程对我国当前的幼儿园课程改革仍有一定的借鉴价值与启发意义。



拓展阅读

北平幼稚师范学校校歌

生活兮教育,生活兮教育,我们生命惟一之伴侣。为汝勤力,不分旦夕;
为汝驰驱,不顾险夷。人生意义在利他,他利己亦利,生活兮教育。

淳朴兮孩子,淳朴兮孩子,未来世界好坏之主体。浑然心地,不知害利;
乐哉游戏,不计非是。社会价值在没我,没我以利人,先利小孩子。

3. 陈鹤琴

陈鹤琴(1892年—1982年),我国现代著名的儿童心理学家和儿童教育家,是我国现代学前教育的奠基人。陈鹤琴的主要著作有《儿童心理之研究》《家庭教育》等。陈鹤琴的学前教育理论和实践对我国学前教育产生了很大影响,主要表现在以下几个方面。

首先,陈鹤琴认为旧中国的学前教育存在严重的模仿外国的倾向,全然不顾中国的国情,他提出幼稚教育要适合中国的国情,办中国化的幼稚园。陈鹤琴认为,要适合中国的国情,就要以中国孩子为对象,总结中国孩子的特点,以中国孩子为中心,吸取外国有用的经验。陈鹤琴以儿子陈一鸣为研究对象,对儿童的心理进行持续的观察和实验,并将研究成果写成《儿童心理之研究》一书,开创了我国儿童心理的科研工作。陈鹤琴还创办了我国最早的学前教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,对幼稚园的课程、设备等方面进行实验研究,以探索中国化的学前教育道路。

其次,陈鹤琴吸收了杜威的实用主义教育思想,结合中国国情,创立了“活教育”理论体系。陈鹤琴指出,“活教育”的目的在于做人、做中国人、做现代中国人,针对传统教育以教材为中心的现象,陈鹤琴提出“大自然、大社会都是活教材”的观点,以大自然、大社会为出发点,让儿童直接向大自然、大社会学习。“活教育”基本方法是“做中教,做中学,做中求进步”,强调以“做”为中心,重视直接经验的获得。此外,陈鹤琴还提出了十七条教学原则,这些教学原则对教育实践具有重要的指导意义。在“活教育”理论体系的基础上陈鹤琴提出了幼儿园的五指活动课程,课程内容由五个方面组成:健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动。这五个方面是相互联系的,就像人的五个手指。在课程内容的组织上陈鹤琴

主张采用单元教学法，把儿童应学的东西完整地、有系统地教给儿童。



拓展阅读

“活教育”的十七条教学原则

1. 凡儿童自己能够做的，应当让他自己做。
2. 凡儿童自己能够想的，应当让他自己想。
3. 你要儿童怎样做，你应当教儿童怎样学。
4. 鼓励儿童去发现他自己的世界。
5. 积极的鼓励胜于消极的制裁。
6. 大自然、大社会是我们的活教材。
7. 比较教学法。
8. 用比赛的方法来增进学习的效率。
9. 积极的暗示胜于消极的命令。
10. 替代教学法。
11. 注意环境，利用环境。
12. 分组学习，共同研究。
13. 教学游戏化。
14. 教学故事化。
15. 教师教教师。
16. 儿童教儿童。
17. 精密观察。

再次，陈鹤琴重视幼稚教育师资的培养，早在 20 世纪 30 年代就提出“中国化的幼稚园需要中国化的师资”。他在江西泰和县创办了我国第一所公立幼稚师范学校——江西省立实验幼稚师范学校，又在上海创办了上海市立幼稚师范学校，并通过教育实践活动，提出了一套幼稚师范教育理论，培养了一批学以致用幼教人才，为我国学前教育师资培训事业做出了不可磨灭的贡献。

最后，陈鹤琴重视家庭教育，提倡家园合作。陈鹤琴先生认为，儿童早期所接受的家庭教育关系着人一生的发展，具有奠基作用。陈鹤琴的家庭教育思想是建立在儿童心理学基础上，把了解儿童和研究儿童作为实施儿童教育的前提和基础。陈鹤琴认为家长更应懂得教育的基本规律和了解、掌握幼儿的身心特点，这是进行家庭教育的前提条件。陈鹤琴先生在《怎样做父母》一文中说：“栽花的人，先要懂得栽花的方法，花才能栽得好；养蜂的人，先要懂得养蜂的方法，蜂才能养得好；育蚕的人，先要懂得育蚕的方法，蚕才能育得好……难道养小孩，不懂得方法，可以养得好吗？”这反映了陈鹤琴坚持科学育儿的家庭教育基本原则。陈鹤琴重视家园合作，他指出，

幼儿家庭教育和幼儿园教育在儿童成长中的作用和意义都非常重大,但二者不能脱节,必须共同合作才能取得最大的教育效果。

陈鹤琴对我国教育事业尤其是学前教育事业的发展以及儿童心理研究做出了非常重要的贡献,被誉为“中国的幼教之父”“中国的福禄贝尔”。

这一时期,对我国学前教育发展做出重要贡献的教育家还有张宗麟。作为中国第一位男性幼稚园教师,他协助陈鹤琴研究学前教育,出版了不少有关学前教育的著作,如《幼稚教育概论》《调查江浙幼稚教育后的感想》《幼稚园的演变史》等,已收入《张宗麟幼儿教育论集》,对我国现在的学前教育具有一定的参考价值。

综上所述,在新中国成立之前,一些学前教育家和学前教育工作者致力于中国学前教育的科学化、中国化,他们积累和总结了很多学前教育经验,对学前教育理论和实践进行了研究,使我国的学前教育理论初步建立。

四、发展阶段

20世纪中叶以来,辩证唯物主义的广泛传播及心理学、生理学等相邻学科的发展,提高了学前教育学的理论化和科学化的水平,学前教育学进入了新的发展阶段。

一是学前教育理论呈现多样化的发展态势。如心理学是学前教育学的科学基础,国外不同的心理学派对儿童的发展和 Learning 做出了不同的解释。受心理学发展的影响,出现了社会文化历史学派、行为主义教育、认知心理学派教育等理论,学前教育理论丰富和活跃了起来,意大利瑞吉欧教育、美国发展适宜性教育实践等就是当代学前教育理论多元化的代表。

二是学前教育学的研究不断地深入、细化。21世纪以来学前教育学的研究主题聚焦于早期教育和儿童入学准备研究、幼儿早期启蒙教育、儿童发展生态系统理论、儿童语言发展、师幼互动关系、儿童游戏等问题。

中华人民共和国成立至今,我国学前教育理论和实践经历了曲折的发展过程。新中国成立初期,我国在借鉴苏联的幼教理论和实践经验的基础上,改造学前教育,并颁布了一系列的幼教法规,明确了我国幼儿园教育的任务、培养目标和教育内容等,从而逐步形成了社会主义学前教育理论体系。“文革”期间,我国的学前教育事业受到严重的摧残,处于崩溃的边缘。陈鹤琴“活教育”理论、儿童本位论等学前教育理论受到批判,对于我国学前教育的理论和实践产生了阻碍。

1978年党的十一届三中全会召开,我国的学前教育事业进入新的发展历程。特别是党的十八大以来,国家高度重视学前教育,陆续颁布或修订了《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等一系列指导性文件,推动了我国学前教育事业的飞速发展。改革开放40余年来,我国学前教育理论注意借鉴和吸收国外学前教育及其相关领域的研究成果,如皮亚杰认知发展理论、加德纳多元智能理论、人类生态学的相关理论等,同时注重从我国的学前教育理论研究的现实和教育

实践出发,建构我国学前教育理论的基本框架,使得我国的学前教育理论发展取得了丰硕的成果。



拓展阅读

回归民族传统的中国学前教育学^①

要克服中国学前教育学的本土困境,我们就必须复归中国的民族传统文化,找寻中国文化的精神。无论是回到自身的文化原点,还是对外来幼儿教育经验的批判借鉴,最终都是在本国当前的学前教育学研究过程中进行的。当前,借鉴国外先进的学前教育理论固然非常重要,但更为重要的是直面中国的幼儿教育实际,寻绎中国学前教育学的文化传统。这理应成为中国学前教育学的立足点。

进行民族化和本土化的教育研究是建构具有中国文化特色的学前教育学的根本路径。中国学前教育学的民族化和本土化就是要形成具有中国文化特色的幼儿教育“问题域”。伴随着中国社会的转型,我们的幼儿教育遇到了很多新问题,如农民工子女早期教育问题、贫困地区幼儿教育问题、幼儿教育公平与均衡发展问题等,均具中国特色,也是许多国家所没有遇到过的,它们极富现实意义。“中国教育学要着重研究在中国这一特定空间和条件下的教育问题,找出解决这些问题的独特途径,探索中国教育运行的特殊规律,在此基础上形成我们的理论框架、研究方法和知识体系。”中国学前教育学学科建设的源泉只能是中国的幼儿教育实践,它既包括传统的历史文化,也包括当前中国学前教育的种种改革与实践。脱离了中国学前教育学产生的文化背景,就不可能产生现代的中国学前教育学话语体系。



本章小结

学前教育学是教育学的一个分支学科,是研究学前教育现象和学前教育问题,揭示学前教育规律的一门学科。我国学前教育学的研究主要有以下三个方面的任务:第一,总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外先进的学前教育理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及其发展趋势;第二,通过学前教育理论和实践研究指导学前教育实践,提高学前教育的科学性,帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育,为培养一代新人打好基础;第三,学前教育学的研究也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。作为一门年轻的学科,学前教育学呈现出理论性、实

^① 姜勇,邓素文.本土困境与学前教育学的文化转向[J].学前教育研究,2008(4):11-14.

践性、综合性等学科特征。

学前教育学的产生和发展主要经历了四个阶段：第一阶段是孕育阶段，从原始社会开始逐步积累教养幼儿的经验，出现了早期的学前教育思想的萌芽；第二阶段是萌芽阶段，教育学开始成为一门独立的学科，但学前教育理论仍未从教育学的母体中分离出来；第三阶段是产生阶段，学前教育学开始从普通教育学中分化出来，建立起独立的范畴与体系，成为一门独立的学科；第四阶段是发展阶段，辩证唯物主义的广泛传播及心理学、生理学等相邻学科的发展，提高了学前教育学的理论化和科学化的水平，学前教育学进入了新的发展阶段。



思考与练习

1. 简述学前教育学研究的对象和内容。
2. 试述学前教育学的产生和发展的历程。
3. 对你最感兴趣的教育家的学前教育思想进行评述。