

职业教育国家在线精品课程配套教材
学前教育专业系列教材



学前儿童 语言教育

主编 梁红英 林峰云 孙维富



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

职业教育国家在线精品课程配套教材
学前教育专业系列教材



学前儿童 语言教育

主编 梁红英 林峰云 孙维富



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童语言教育 / 梁红英, 林峰云, 孙维富主编.
北京 : 首都师范大学出版社, 2025. 3. -- ISBN 978-7-5656-8940-6

I. G613.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20251X77V0 号

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

学前儿童语言教育

梁红英 林峰云 孙维富 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2025 年 3 月第 1 版

印 次 2025 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 305 千

定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

在线课程学习指南

本教材配套国家在线精品课程“学前儿童语言教育”，读者可通过以下方式进行在线学习。

一、搜索课程

进入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>），在该页面搜索“学前儿童语言教育”，在搜索结果中选择对应课程（开课教师：梁红英）。



二、在线学习

新用户请先注册。注册成功后，点击课程页面的“现在去学习”进入学习界面，即可学习。



目 录

项目一	了解学前儿童语言教育的规律	001
任务一	绘制学前儿童语言发展简表	002
任务二	探究学前儿童语言教育策略	008
项目二	设计学前儿童语言教育的目标	021
任务一	解读学前儿童语言教育三级目标	022
任务二	制订学前儿童语言教育具体活动目标	030
项目三	创新学前儿童语言教育的实施	037
任务一	探究学前儿童语言教育的途径	038
任务二	掌握学前儿童语言教育的方法	045
项目四	认知学前儿童语言教育评价	057
任务一	制订学前儿童语言教育活动评价方案	059
任务二	评价学前儿童语言教育活动	066
项目五	开展学前儿童谈话活动	077
任务一	设计学前儿童谈话活动方案	078

任务二	模拟试讲学前儿童谈话活动	094
项目六	开展学前儿童讲述活动	109
任务一	设计学前儿童讲述活动方案	111
任务二	模拟试讲学前儿童讲述活动	126
项目七	开展学前儿童听说游戏活动	137
任务一	设计学前儿童听说游戏活动方案	138
任务二	模拟试讲学前儿童听说游戏活动	146
项目八	开展学前儿童文学作品活动	157
任务一	设计学前儿童文学作品活动方案	158
任务二	模拟试讲学前儿童文学作品活动	166
项目九	开展学前儿童早期阅读活动	183
任务一	设计学前儿童早期阅读活动方案	184
任务二	模拟试讲学前儿童早期阅读活动	194
参考文献		207



项目一

了解学前儿童语言教育的规律

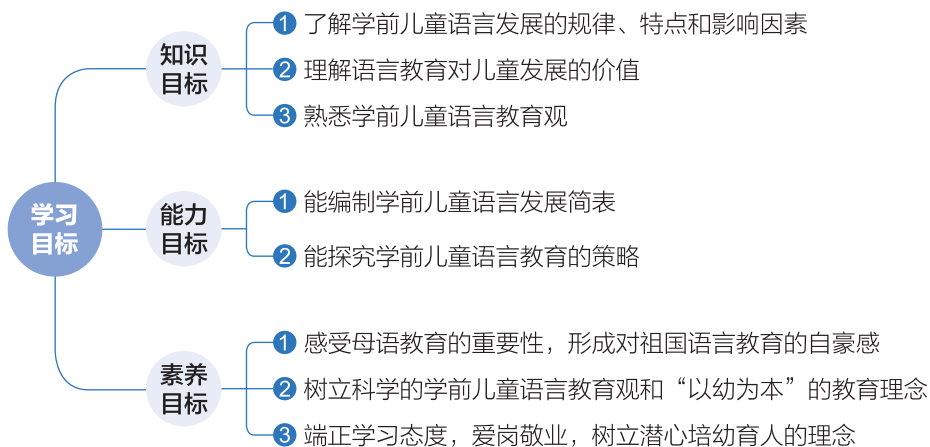


关键词

学前儿童，语言教育，学习规律



目标导航



案例导入

沉默的婷婷

3岁的婷婷生活在一座小镇上，父母为外地务工人员，爸爸每周日休息时才回家，在家中还要不断接听电话、回复信息，基本没有和婷婷沟通交流的时间。妈妈平时比较忙碌，经常加班，对婷婷的有效陪伴较少。婷婷出生后主要由乡下过来的奶奶照顾，奶奶不会说普通话。婷婷在居住范围内没有固定的朋友，缺乏日常的社会交际。

婷婷进入幼儿园小班后，老师发现她发音不清，呈现地方方言发音和普通话发音混合的状态，日常活动交流时只会用个别词语、短句回应成人的询问或提出需求。需要喝水时，婷婷会指着水杯说“水”；在游戏时，婷婷沉默时间居多；在委屈时，婷婷用推搡或者哭闹解决问题。婷婷的家长认为，出现这些问题是因为孩子还小，孩子长大了自然就说话利索了。

请思考：根据上述资料，你认为婷婷的语言发展正常吗？小班儿童的语言应该处于什么水平？哪些因素影响了婷婷的语言发展？在给她制订语言教育策略前应该掌握哪些学前儿童语言发展的规律？

学习任务单

编号	1	内容	了解学前儿童语言教育的规律
网络课程 学习任务	登录国家智慧教育公共服务平台，进入第一单元学习 1. 完成微课及资源学习 2. 完成单元测试 3. 进入讨论区质疑问难并及时查看回复		
训练任务	任务一 绘制学前儿童语言发展简表 任务二 探究学前儿童语言教育策略		

任务一 绘制学前儿童语言发展简表

任务描述

儿童心理学研究和语言研究已经证明，学前儿童时期是人一生中掌握语言最迅速的时

期，也是语言发展的敏感期，一旦错过，很难弥补。本任务要求学生掌握3～6岁儿童的语音、词汇、语句、语言理解能力和阅读能力的发展特点，进而探究学前儿童语言教育的策略。

任务分析

完成本任务需要通过查阅专业文献和参考教育标准与指南，结合观察与案例收集了解3～6岁儿童在语音、词汇、语句、语言理解能力和阅读能力等方面发展的不同特点和规律，探寻影响儿童语言发展的因素，结合案例梳理学前儿童语言教育的策略。

知识准备

人生百年，立于幼学。学前教育广义上是指0～6岁儿童的保育与教育，狭义上则特指3～6岁儿童的保育与教育。儿童语言的发展是一个连续、有规律的过程，因此国家对幼教机构保育和教育儿童的目标有一体化的设计，我们在实施语言教育的策略之前，首先要了解什么是学前儿童语言教育，国家关于学前儿童语言教育发展有哪些政策和标准。

一、学前儿童语言教育的内涵

学前儿童语言教育是指针对3～6岁儿童的语言发展和沟通能力进行的教育和培养。它具有基础性、综合性、渗透性和探索性等特点，旨在培养儿童语言的表达、理解、交流和创造能力。

语言不仅是表达思想、情感和需求的重要工具，也是儿童认知和思维发展的基础。学前儿童语言教育不仅有助于儿童的语言发展，还能够促进儿童的认知、情感和身体等多方面的发展。此外，学前儿童语言教育能为儿童小学阶段的学习打下坚实的基础。

二、学前儿童语言教育的意义

（一）促进儿童认知的发展

心理学家普遍认为，儿童早期语言能力的发展是儿童认知发展的标志。语言影响着儿童的知觉和记忆，儿童通过语音去命名事物，通过成人的语言讲解，结合自己的各种感觉认识事物，从而对事物产生越来越全面的知觉。当遇到与之相关的或者相似的事物时，儿童会从记忆里面提取该事物的有关形象，并对其进行修补、完善或整合，从而推动认知能力得到发展。通过语言教育，儿童可以根据语言间接地认识不能直接感知的事物，使自身认识事物的范围扩大，认识的内容加深。语言教育可以使儿童更好地理解 and 表达思想，促

进其思维的发展。

（二）促进儿童社会性的发展

语言是社交互动的媒介，学前儿童通过语言教育学会如何与人沟通，建立和维护人际关系。在这个过程中，语言教育有助于儿童表达情感和需求，这对于他们的情感健康和自我认知非常重要。随着语言能力的提高，儿童在交流中的自信心也会增强，通过语言的正面引导，可以帮助儿童学习社会规范和道德标准，培养良好的行为习惯。良好的语言能力也能帮助儿童更好地适应学校环境和社会环境，应对各种挑战。

（三）增强儿童对文化的认同和自信

儿童在学前期就已经表现出较为明显的文化身份认知和情感态度，进入了文化认同探索阶段，因此母语在儿童启蒙期非常重要。母语如同一条温柔的河流，流淌在每个儿童的血脉之中，承载着文化的基因和历史的沉淀。学前儿童语言教育不仅能将一个民族的智慧、情感和传统传递给下一代，教会他们如何使用语言，更能够教育儿童如何理解和欣赏自己民族的文化，如何在多元文化的交流中找到自己的位置。文化是母语的灵魂，展现出一个民族独特的生活方式和世界观，也是连接过去与未来的纽带。儿童在母语的滋养和文化的熏陶下，心灵得以丰富，思维得以拓展，学会表达自己的思想和情感，也学会理解和尊重他人，在语言的世界里发现自我，在文化的海洋中寻找归属。

任务实施

第一步》了解学前儿童语言发展阶段

儿童语言的发展是一个连续的过程，从出生时的哭声和牙牙学语开始，儿童逐步发展到能够理解简单的词汇和指令，再到能够说出词语、短语和完整的句子，最终发展出复杂的语言理解和表达能力。这一过程涉及听力、发音、词汇和语法使用、交流技能的逐步成熟，每个阶段都是下一个阶段的发展基础，共同构建起儿童完整的语言能力体系。

一、语音发展

3岁左右的儿童听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱，往往不能精准分辨相似音，因此在发音时会出现用相似音来替代的现象。同时，儿童还可能不会运用发音器官的某些部分，或不能掌握发音方法，因而还有发音不准确的情况。

4岁开始，儿童的发音器官逐渐发育完善，儿童可以掌握全部的语音。这个年龄阶段的儿童具备了控制发音与听音的生理条件，对语音的学习和掌握速度较快，教师应配合该特点进行普通话教学。个别儿童对n、l、r、y等声母的发音仍有困难。

5~6岁,儿童的发音器官已经发育成熟,具备了正确发出全部音节的生理条件。母语为汉语的儿童能在成人的正确教育下,做到发音正确、咬字清楚,并能按照语句的内容和情感的需要调节自己的音调,能清楚地分出汉语的四声。他们会有意识地注意自己的发音,同时也喜欢指出其他小朋友和周围成人的错误发音,并能纠正、评价别人的发音。

二、词汇发展

3岁儿童能掌握1000个左右的词汇,到6岁能增加到3000~4000个。

3~4岁的儿童所掌握的词汇,以名词、动词为主,运用形容词的能力虽有了初步的发展,但只能掌握表明事物具体形态或性质的词,如“大”“小”“多”“少”“高”“低”等,运用起来也不够准确。在数词和量词方面,他们常常用“个”来代替所有的量词,或者把量词混用。

5岁左右是儿童掌握词汇数量增加最快的时期。儿童对词义的理解较以前更加深刻,对形容词的使用也能做到理解词义并较为准确、恰当地使用,但对量词的掌握仍感到很困难,只有那些能经常与具体事物相联系的量词,儿童才能熟练掌握,如“一辆汽车”“一只鸡”“一头牛”等。对于表示时间概念的词,儿童运用起来还不够准确,经常混淆。

6岁儿童的词汇量已经相当丰富,各类词语都能掌握一些,对词义的理解也比较深刻,已经掌握了一些概括性的词汇和具有因果关系、条件关系的词汇。

三、语句发展

儿童从自然地模仿成人的语言习惯逐步过渡到掌握语法规则,在与成人交往中,使用他们习得的规则将词组成句子来表情达意。儿童语句的发展主要表现在完整句的出现、复合句的发展、语句的复杂程度提高、句型有所变化,以及具有明显的语法意识等方面。

3岁左右的儿童已经能用词组成简单的句子来表达自己的意思,但句子经常不完整,常出现没有主语的短语或用词颠倒的情况,如“妈妈,玩”这个句子就缺少主语“我”。

4~5岁的儿童已经能正确地运用简单句说明自己的意思或描述见闻。这时,他们的语言能力呈现出由简单句向复合句发展的趋势,复合句比例有所增加,但由于他们对关联词语的运用还不够自如,所以常常忽略关联词语。同时,儿童对某些词义不能完全理解,对句子形式的掌握也不准确,所以还常出现用词不当、逻辑混乱的现象。这时的儿童对语法有明显的意识,能发现别人说话时的语法错误,也怕因自己表述错误而被别人笑话。

6岁左右的儿童知识经验比较丰富,抽象思维也有了相应发展,已经掌握了较为复杂的语言形式,学会了运用各种复合句。此时儿童已掌握疑问句的所有形式,但对被动句只是初步了解,还不能灵活运用。

四、语言理解能力的发展

语言理解能力包括倾听和表达。倾听指儿童能安静、有礼貌地倾听别人的讲话，理解准确，能知道别人讲话的主要内容；表达主要指口语表达，儿童能利用语音、词汇、语句正确完整地表达思想，真正发挥语言的交际作用。这两种能力是在儿童与他人的交往和交流中不断发展和提高的，是儿童语言发展水平的重要衡量指标，也是儿童阶段语言教育的基本任务。

3～4岁的儿童已经有了向别人独立表达思想、讲述自己经验的愿望，但常常不敢或不善于在大家面前讲话，所以说起话来断断续续，带有很强的情境性。另外，他们的讲述还表现出明显的无逻辑性，如主题不明确、只罗列具体事物或现象，等等。

4～5岁的儿童逐渐能就某一个主题展开谈话，并注意事物之间的联系和讲述的重点。儿童能独立讲故事或叙述各种事情，语言的连贯性、完整性也有所增强，叙述事情时有了时间、地点、起因、经过与结果的概念。

5～6岁的儿童讲话的连贯性、逻辑性更为突出。在连贯性、逻辑性发展的同时，儿童也逐渐能掌握和运用一些说话的技巧，如适当运用表情，控制语调、语速等，这一时期，有些儿童已能生动、有感情地描述事物，但这些能力主要来自成人的培养和教育。

五、阅读能力的发展

除了倾听与表达之外，阅读能力同样是3～6岁儿童需要着力发展的语言能力。

3～4岁是儿童的直觉行动思维向具体形象思维转变的时期。这一时期的儿童具有一定的图片理解能力，可以根据画面内容讲述简单的故事，能够识别一些简单的图形和文字符号，比如认识圆形、方形等基本图形，对自己名字中的个别汉字可能有一定的熟悉感；开始掌握从左到右、从上到下的阅读顺序，但还不够熟练；在阅读简单的绘本时，会在成人的引导下按照正确的顺序看图画和文字。

4～5岁是儿童的形象知觉发展的关键期，这一时期的儿童能分辨图形的主要特征、找出图形或文字符号之间的细微差别，因此也是儿童自主阅读能力形成的关键期。在这个阶段，儿童的口头语言发展速度惊人，同时他们开始认识符号、声音与意义的关联性，尝试用自己所学的语言解释生活中的所见所闻。

5～6岁儿童的思维以具体形象为主要特征，抽象逻辑思维出现萌芽。儿童可以从图文对应中找到规律，逐步完成从图画形象到文字符号的过渡。建立口语与书面语之间的联系，发展儿童的思维能力是提高儿童阅读能力的关键。

第二步 绘制学前儿童语言发展简表

根据以上基础知识，简要概括3～6岁儿童语言发展的阶段特点，完成学前儿童语言发展简表（表1-1）。

表 1-1 学前儿童语言发展简表

类别	3 ~ 4 岁	4 ~ 5 岁	5 ~ 6 岁
语音			
词汇			
语句			
语言理解能力			
阅读能力			
你的发现			
学前儿童语言的发展规律：			

任务评价

请小组成员和教师根据任务完成情况为自己打分，并进行自我评价打分（满分 100 分），填写表 1-2。

表 1-2 绘制学前儿童语言发展简表任务评价单

任务内容	形式	评价指标	自评	互评	师评
理论学习	自由叙述	能在理论学习后条理清楚地陈述自己的观点			
归纳分析	表格制作	能对不同阶段的儿童语言发展规律进行相应归纳 表格填写项目齐全，内容丰富，有理有据			

任务二 探究学前儿童语言教育策略

任务描述

从呱呱坠地到牙牙学语，从义务教育到高等教育，从日常生活到科学研究，语言及语言学习始终伴随着每一个人。语言不仅可以用来交流，更重要的是，它还代表大脑对外部世界的理解。本任务要求学生能够掌握学前儿童语言教育的理念，提高对学前儿童语言教育的认知，探究学前儿童语言教育的策略。

任务分析

完成本任务需要了解不同的语言教育理论，分析其核心要点，并通过案例分析，探究学前儿童语言教育的策略。

知识准备

学前儿童语言教育的理论研究涵盖了语言发展的关键期、语言教育的重要性，以及语言教育对儿童认知和社会性发展的影响等多个方面。以下这些研究为我们提供了深入理解和把握学前儿童语言教育理论的基础知识。

一、全语言教育理论与完整教育观

美国著名语言教育家肯·古德曼作为“全语言之父”，最早给“全语言教育”下了定义：“全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。”他在著作《全语言的“全”全在哪里》中强调“全语言不只是一种语言教学法，它更是一种教育哲

学观，是通过对语言、学习、课程、教学与教师四者的重新思考而产生的、有别于传统的态度”。全语言教育是一种“以学生为中心”的教学观点，具有以下特点。

（一）强调语言学习的整体性

语言是不可拆分的一个整体，当语言被拆分为语音、词汇、语法、句型时，就丧失了完整性。孤立、单个的拆分学习忽视了语言的情景性与开放性。而全语言中的“全”突出语言各方面的整合作用，更适应学习者的意义学习。

（二）强调语言学习的社会性

语言学习不能脱离整个社会情景，应让语言回归真实世界。个人生活经验、社会交往学习都是语言学习的平台。所以，家庭中、学校中和社会中的人际交往情景与对话都是语言学习的潜在资源。

（三）强调语言学习的民主性

古德曼认为，教师要像家长一样，创造条件让儿童参与到对话中来，能够在一日活动中倾听和引导儿童的语言学习。

（四）强调语言学习的交融性

全语言教育理论关注课程的整合，教师可以将语言与艺术等其他领域进行穿插教学，使儿童能在真实的、充满联系的、整体的学校课程中获得丰富的语言经验，回应真实的世界，体验生命的价值和意义。

二、三环学说与整合教育观

美国儿童语言发展学家路易斯·布伦姆和玛格丽特·莱希在综合分析儿童语言和相关领域研究成果的基础上，创造性地提出了儿童语言学习的三环学说。布伦姆和莱希强调，儿童语言的发展是在语言形式、语言内容和语言运用三方面相互作用、综合习得的状态下完成的。儿童语言的运用能力，是由其社会性和认知两方面共同决定的。

三环学说认为儿童语言学习系统中，语言形式、语言内容和语言运用三方面相互作用，缺一不可，由此形成了儿童语言教育的整合教育观。

（一）语言教育目标的整合

教师在制订教育目标时，既要考虑完整语言中各成分的情感、能力和知识方面的培养目标，还要考虑语言与其他相关领域整合实现的目标，使语言教育的目标成为以语言发展为主线，兼顾促进儿童其他方面发展的整合目标体系。

（二）语言教育内容的整合

教师在选择和设计教育内容时要考虑影响儿童语言发展的社会知识、认知知识和语言知识这三方面的因素，创设有利于这三方面知识学习的情境，培养儿童在不同情境和条件下学习语言的应变能力。

（三）语言教育方式的整合

整合语言教育方式就是以活动的方式来搭建语言教育内容。在教学过程中，教师要将专门的语言教育活动和日常渗透语言教育的活动相结合。

三、认知发展理论与活动教育观

儿童语言教育的活动教育观是以心理学有关活动以及认知与活动之间的关系来帮助儿童学习语言的理论，以让·皮亚杰的认知发展理论作为主要依据。

（一）儿童语言的发展有赖于其自身的活动

皮亚杰认为儿童当前的认知技能、当前所处的语言及非语言环境影响其语言活动。即语言发展以认知为前提，认知发展影响了儿童语言发展的顺序和普遍性。

（二）同化和顺应是儿童认知发展和语言发展的两种机制

儿童通过同化作用，把外界的新信息融入自身的认知结构，从而达到对新事物的理解；同时因为顺应了新刺激而不断地改变原来的认知结构或者构建一种新的认知结构来接纳更多新的语言信息。因此，儿童的语言学习就是一个“接受—创造—主动探索—再创造”的过程。

由此而产生的活动教育观认为：要为儿童提供充分使用语言的机会，鼓励儿童发挥使用语言的主动性；语言的学习需要儿童能够运用多种感官动作的配合。通过动手、动脑来体验语言学习，儿童能够变被动为主动，产生愉悦的学习体验，并能激发运用语言与环境进行交互活动的动机。

任务实施

第一步 分析影响儿童语言发展的因素

语言学习的理论研究基于神经学和脑科学的研究成果。语言作为人类独有的高级神经活动形式和交往工具，实现对语言的感受和表达要依赖于人类独有的发音器官及器官的成熟程度。诺姆·乔姆斯基认为，人类具有一种先天语言技能，这种技能就像人体的一个器官，刚降生便已经预设在大脑中，他称之为“语言获得装置”；语言学家斯蒂芬·克拉申认为语言习得是一个自然的过程，语言的学习依赖于良好的语言环境与不断的语言实践；列夫·维果茨基认为思维先于语言，强调社会互动在语言发展中的重要性。总之，无论是脑科学研究还是心理学和社会学的研究，都认为语言的发生和学习是一个复杂的互动过程，涉及先天的语言习得机制、认知发展、社会互动以及文化环境的影响，这些理论为我们理解语言发展的复杂性和多样性提供了多维度的视角。

请以个人或小组为单位，从影响儿童语言发展的内部因素和外部因素两个角度收集资料，探寻各种理论观点，并将要点记录在表 1-3 中，在课堂上进行交流。

表 1-3 影响儿童语言发展的因素

项目	内部因素	外部因素
代表观点		
对你的启示		

一、影响儿童语言发展的内部因素

美国心理学家埃里克·勒纳伯格提出的语言自然成熟学说认为，约从两岁开始到青春（11、12岁）为止是一个人语言获得的关键期。人类能够产生语言离不开独有的、与语言有关的生理结构，如独有的发音器官和神经系统、感知觉系统等，这些生理结构的发育或发展统称为生理因素，与心理因素共同构成了影响儿童语言发展的内部因素。

（一）生理因素

1. 发音器官的发育

新生儿的喉头是由很薄的软骨组成的，膈肌在出生后3～6个月才逐渐发育好，所以此时还不会说话。同时，儿童的声带比成人的短，所以声音比成人的高。影响音色的三个共鸣腔如果发育不足，也会影响儿童的发音，进而影响语言的学习与发展。

2. 神经系统、感知觉系统等的发展

语言发展最重要的生理基础是人类的神经系统，特别是大脑的发展。经研究，现

代人类的大脑可以分为多个功能区，分别起着调节人类各种行为的作用。其中，语言中枢分布在大脑左半球，控制着人类的语言系统。因此，神经系统在语言发展中具有重要作用。

总之，发音器官的发育和神经系统的成熟为语言学习和发展提供了一种可能性和规定性，再加上有完善的感知觉系统，人类才能完成语言的使用。儿童在1岁以前已经可以发出多种声音，4岁左右就已基本掌握母语的音位系统，可见，儿童习得语言的过程是快速的。

正常的儿童在两岁时，已经开始能够理解和运用最简单的语言。到了学前期，大脑的结构大大发展，大脑机能也随之有了进一步发展的可能，这时候，儿童不仅可以通过直接的感知来认识周围的事物，而且能通过他人语言的描述、讲解来认识更多的不能直接感知的事物。儿童接触事物，先从五感开始，利用感觉器官将外界信息通过神经系统传递给大脑，大脑记录、储存、分析信息，再借助发音系统运用到口语上，这些都需要基于儿童生理上感知觉的完善。

（二）心理因素

心理因素包括知识经验的积累、认知能力的发展和个性的差异。语言能力是基于对语言内容的理解形成的，这意味着儿童语言能力受认知能力制约的同时又受其自身特殊的认知经验影响。如果儿童对语言描述的事物完全没有感性认识，又不能理解词义，成人在与之交流时说出的事物名称或抽象概念会让他茫然无措，就更不用提模仿和表达了。儿童的个性也影响着儿童的语言学习和语言发展。比如，个性外向的儿童的语言发展会比个性内向的儿童要快，因为个性外向的儿童通常善于交际、有表达欲望，往往会主动观察和模仿周围人的言行动作，敢于表现自己，因此能争取到更多的语言学习和表现的机会。

二、影响儿童语言发展的外部因素

社会学习理论的创始人、美国心理学家阿尔伯特·班杜拉认为：人的更普遍、更有效的学习方式是观察学习，行为、个人的认知和环境三者之间构成了动态的交叉互动关系，因此语言是一个模仿、选择和调节的过程。环境是影响儿童语言发展的外部因素，包括家庭、幼儿园和社区。

家庭中父母的受教育程度、教养方式、沟通策略、与儿童交谈过程中的情绪状态，以及家庭的经济状况，都会对儿童的语言发展造成影响。

幼儿园是同年龄的儿童做伴，一起学习、生活、游戏的场所。教师为儿童提供真实而丰富的语用情境，创设可以帮助他们运用多种语言交流方式的交往情境。在专门的语言教育活动中，儿童可以学习如何在不同的语用情境里运用相应的语言交流方式来与人交往。

社区的地域性使儿童语言学习处于不同社会环境中，中国地域广阔，各地儿童的语言

带有强烈的地域色彩。例如，农村和城市的词汇有差别，南京和北京的语音有差别，山东方言与陕西方言的个别语法不同，等等，这些也都会影响儿童语言发展。

学思慧做

1. 开展班级小调查：同学们属于哪个方言区？方言区的语音、词汇、语法与普通话有哪些差异？

2. 1999 年，联合国教科文组织宣布从 2000 年起，每年的 2 月 21 日为国际母语日，以提高人们对文化、语言多样性及母语教育重要性的认识。请围绕语言的多样性、文化的多样性、母语的价值，为“国际母语日”设计宣传标语。

第二步 》》 分析语言教育案例中的教育策略

儿童语言的发展受各种因素的影响，对于学前儿童的语言教育，我们可以根据外部因素将其分为家庭教育、幼儿园教育和社区教育。请以小组为单位，分析案例中儿童语言的发展受哪些因素影响，以及家庭与幼儿园采取了怎样的教育策略，并针对儿童的情况补充自己的教育建议。

案例 ▼

米粒的语言成长之旅

米粒是一名 3 岁的儿童，刚进入幼儿园小班。他性格较为内向，语言表达能力相对较弱，词汇量较少且掌握的多为简单的词语，很少说出完整的句子。为了促进米粒的语言发展，教师和家长共同制订并实施了一系列有针对性的语言教育策略。

米粒的家长在客厅的墙上贴上了各种动物、水果、交通工具等的图片，并在旁边标注了简单的汉字和拼音。晚上，家长会和米粒一起坐在客厅，指着墙上的图片和他聊天。在吃饭时，家长问米粒：“今天的饭菜香不香呀？”米粒说：“香。”家长就会引导他说完整的句子“今天的饭菜很香，我很喜欢吃”，并且鼓励他描述饭菜的颜色、味道等，如“白白的米饭，绿绿的青菜”。当米粒在家里说出完整的句子时，如“我想要那个蓝色的小汽车”，家长马上表扬他：“米粒说得真棒！这样表达很清楚呢。”同时，家长每次对米粒说

话时都注意说完整的句子，如去公园，家长会说：“汽车要出发了，我们一起去公园吧。”

教师在幼儿园的教室里设置了一个温馨的语言区角。区角里摆放着各种各样的绘本、故事盒、木偶等。幼儿园每天都有自由活动时间，米粒可以在语言区角参加自己喜欢的活动。教师会引导他和其他小朋友一起参与区角活动，鼓励他们互相交流。例如，有一次米粒选择了一个故事盒，里面是《三只小猪》的故事。教师引导米粒和旁边的小朋友一起听故事，然后让他们互相讲述自己听到的内容。

米粒在这种语言环境的熏陶下，逐渐学会了用完整的句子表达自己的想法。

请思考：幼儿园和家长实施了哪些教育策略？儿童的语言发展受哪些因素的影响？对此你还有哪些补充或建议？小组讨论，将研讨结果填写在表 1-4 中。

表 1-4 案例分析表

教育策略	影响因素

续表

教育策略	影响因素
补充建议	

第三步»探究学前儿童语言教育的策略

结合“知识准备”中的语言教育理论和案例分析结果，总结学前儿童语言教育的策略，完成表 1-5。

表 1-5 学前儿童语言教育的策略

内容	策略	应用举例
口语环境		

续表

内容	策略	应用举例
词汇积累		
语句使用		
早期阅读		
其他		

任务评价

请小组成员和教师根据任务完成情况为自己打分，并进行自我评价打分（满分 100 分），填写表 1-6。

表 1-6 探究学前儿童语言教育策略任务评价单

任务内容	形式	评价指标	自评	互评	师评
文献查阅	自由叙述	能在查阅资料后条理清楚地陈述自己的观点			
案例分析	表格制作	能对儿童语言教育实施的策略进行分析并提出建议； 表格填写齐全，内容丰富，有理有据			

 岗位验证

1. 请走入幼儿园或者社区，对某一年龄段的学前儿童语言发展情况开展观察调研，分析该年龄段儿童在不同情境中的语言使用情况、影响因素，提出相应的教育建议，填写在表 1-7 中。

表 1-7 学前儿童语言发展调研简表

对象特征 (年龄、姓名)	不同情境中的语言使用情况			
	入园、离园	常规生活	游戏活动	同伴交往

续表

影响因素	
教育建议	

2. 请走入幼儿园或者社区，跟随教师做一次社会实践，调查学前儿童父母对儿童语言健康的认知程度填写表 1-8。

表 1-8 学前儿童父母对儿童语言健康认知情况调查表

基本信息			
儿童性别		儿童年龄	
居住环境		儿童的母语	
出生时有无异常			
家庭信息			
父母年龄		文化程度	
职业状况		父母母语	
儿童语言健康认知程度			
是否读过《3-6 岁儿童学习与发展指南》或者其他育儿书籍			
是否听过“语言健康”			
你认为学前儿童是如何学习语言的	重复		
	模仿		
	反馈		
是否关注《0～6 岁儿童发展的里程碑》			
你认为哪些是儿童语言困难的表现	模仿发音时音节停顿、延长、重复、减少或增加多余音节		
	说话时絮絮叨叨，不停地说题外话		
	自说自话，缺乏手势、表情、语调等辅助因素		
	叙述事情出现“颠三倒四”或偏离主题的情况		
	会混淆代名词我 / 你 / 他		
	无法说出符合语法规则的句子		

续表

儿童语言健康认知程度		
你认为哪些是儿童语言障碍的成因	遗传	
	出生缺陷	
	创伤或意外伤害	
	环境影响	
	心理影响	
你会用哪些方式促进儿童语言能力的发展	社交 / 游戏训练, 如角色扮演	
	音乐 / 舞蹈 / 美术等艺术早教, 如绘本课程	
	社交语言训练早教课, 如主持人课程	
	认知训练, 如识字识数训练	
	外语训练, 如尽早接触英语	
	其他	
	以上都不需要	

责任编辑：凌 江
封面设计：唐韵设计

学前教育专业系列教材

幼儿园课程论（第2版）	幼儿数学教育与活动指导（第2版）
幼儿园班级管理（第2版）	幼儿园美术教育与活动指导
幼儿园绘本课程	幼儿园玩教具制作与活动指导
幼儿教师教学技能训练	幼儿园多媒体课件设计与指导
幼儿教师口语（第2版）	幼儿园教师音乐技能
幼儿园保育与安全	幼儿园教师舞蹈技能
幼儿园保育实习指导手册	幼儿园教师美术技能
幼儿园组织与管理	幼儿园教师手工技能
幼儿园游戏与指导	学前儿童语言教育
幼儿园课程与活动设计	学前儿童蒙台梭利教学法
幼儿园活动设计与经典案例分析	学前儿童心理发展与指导
幼儿园教育活动设计与指导（第2版）	学前教育“走园”实践手册
幼儿语言教育与活动指导（第2版）	学前教育学（第2版）
幼儿科学教育与活动指导	学前心理学（第2版）

ISBN 978-7-5656-8940-6



定价：49.80元