

责任编辑：兰 凯
封面设计：

学前教育专业系列教材

学前心理学
学前教育学
学前卫生学
学前教育概论
学前教育简史
学前教育评价
学前儿童游戏
儿童文学教程
学前儿童发展心理学
幼儿行为观察与分析
蒙台梭利教学技能训练
学前儿童家庭与社区教育

声乐基础
钢琴基础
舞蹈基础
幼儿舞蹈创编
幼儿歌曲弹唱
乐理视唱练耳
奥尔夫音乐教学法
教师礼仪实训教程
幼儿教师音乐技能
幼儿教师舞蹈技能
幼儿教师美术技能
幼儿教师手工技能

幼儿教师口语
幼儿园课程论
幼儿园环境创设
幼儿园组织与管理
教师职业口语技能
幼儿健康教育与活动指导
幼儿科学教育与活动指导
幼儿语言教育与活动指导
幼儿社会教育与活动指导
幼儿艺术教育与活动指导
幼儿数学教育与活动指导
幼儿园教育活动设计与指导

学前教育专业系列教材

学前教育简史

主编◎文延荣

电子科技大学出版社



学前教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育简史

主编◎文延荣

扫一扫
学习资源库



- ◆教学课件
- ◆教学大纲
- ◆学习资料
- ◆电子教案



定价：49.80元

 电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press



学前教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育 简史

主编◎文延荣

扫一扫
学习资源库



- ◆ 教学课件
- ◆ 教学大纲
- ◆ 学习资料
- ◆ 电子教案



电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育简史 / 文延荣主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2020.8 (2023.2 重印)

ISBN 978-7-5647-8117-0

I. ①学… II. ①文… III. ①学前教育—教育史—世界 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 135942 号

学前教育简史

XUEQIAN JIAOYU JIANSHI

文延荣 主编

策划编辑 张 鹏

责任编辑 兰 凯

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

成品尺寸 185mm × 260mm

印 张 19

字 数 414 千字

版 次 2020 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 2 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-8117-0

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究

前言

党的二十大报告指出,“强化学前教育、特殊教育普惠发展”“办好人民满意的教育”。学前教育是我国教育事业不可或缺的重要组成部分,加快建设高质量学前教育体系并坚定不移地推进学前教育高质量发展,成为当前我国学前教育事业发展的重中之重。学前教育史是学前教育专业的基础课,通过学习中外学前教育的实践发展与思想演进,帮助学生反观历史、思考现实,为学生积淀专业理论知识,提升专业素养打好基础。

在编写本书的过程中,力求将中外学前教育发展史中的主要事件、重要思想、制度沿革等简明清晰地提炼出来,使学生在历史的长河中捡拾宝石,吸收精华,丰富学前教育思想资源,形成学前教育的历史发展观和教育价值观。全书分为上、下两篇,上篇为中国学前教育史,下篇为外国学前教育史,共十二章。本教材适用于高等院校学前教育专业,以及学前教育专业职后师资培训。

本教材的主要特点体现在以下几个方面。

1. 重视师范教育属性。强化各个历史时期教育思想的学习,增强对教育实践和教育思想的认识、理解、评析应用,帮助学生形成正确的教育观,培养教育情怀,培育教育精神。
2. 采用案例教学。每一章节精选典型案例,以案例为引导,增加学习的针对性和趣味性,避免枯燥性和晦涩性。
3. 注重拓展学习空间。每一章节配有知识链接,以拓展学生的阅读学习空间,拓宽视野,做到古今中外融会贯通。
4. 强调学习能力的培养。基于“识记—理解—评价”的能力培养逻辑,每一章节都设计了学习目标、思维导图、课后练习,以梳理学习思路,检测学习效果。

本书在编写过程中参考、借鉴了一些国内外参考文献,也参考了一些网络资料,融汇了教育界前辈、学者、同行的研究成果,得到了学校领导、同人的悉心关怀,以及出版社领导、编辑的大力支持,在此表示诚挚的谢意!同时,由于编者水平有限,敬请专家、同行、广大读者们给予批评指正,使教材更加完善。

此外,本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库,有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编者
2020 年 6 月

目 录

上篇 中国学前教育史

第一章 中国古代学前教育实践	3
第一节 古代宫廷学前教育	4
一、宫廷学前教育的意义	4
二、保傅制度	5
三、“三母”制度	5
第二节 古代的胎教	6
一、古代胎教的理论基础	7
二、古代胎教的目的	8
三、古代胎教的内容和方法	9
第三节 古代的家庭教育	11
一、古代家庭教育的目的	11
二、古代学前家庭教育的内容	12
三、古代学前家庭教育的原则和方法	15
第二章 中国古代学前教育思想	19
第一节 贾谊的早期教育思想	20
一、贾谊的生平及主要成就	20
二、贾谊的胎教思想	20
三、贾谊的幼教思想	22

第二节	颜之推的家庭教育思想	23
一、	颜之推的生平及主要成就	23
二、	颜之推的家庭教育思想	24
第三节	朱熹的儿童教育思想	26
一、	朱熹的生平及主要成就	27
二、	朱熹的儿童教育思想	27
第四节	王守仁的儿童教育思想	30
一、	王守仁的生平及主要成就	30
二、	王守仁的儿童教育思想	31
第三章	中国近代学前教育发展	35
第一节	清末学前教育的近代转折	36
一、	近代学前教育产生的背景	36
二、	外国教会在中国的学前教育活动	38
三、	引入日本的学前教育	39
四、	康有为对儿童公育思想的探索	40
第二节	清末蒙养院制度的确立与实施	42
一、	清末蒙养院制度的确立	43
二、	清末蒙养院制度的实施	45
三、	清末学前教育的发展特点	49
第三节	民国时期学前教育制度的发展	50
一、	学前教育思潮的传播与儿童观的转型	50
二、	学前教育制度的发展	51
第四节	民国时期的学前教育实践	57
一、	学前教育实践模式及其弊端	57
二、	幼稚教育实验的开展	58

第四章 中国共产党领导下的革命根据地学前教育..... 69

第一节 苏区的学前教育 70

一、苏区关于学前教育的方针政策 70

二、苏区托幼教育的实践发展 72

第二节 抗日民主革命根据地的学前教育 73

一、抗日民主革命根据地的学前教育方针政策 74

二、抗日民主革命根据地的托幼教育实践发展 75

三、陕甘宁边区第一保育院的保教实践 76

第三节 解放战争时期解放区的学前教育 80

一、解放区学前教育的基本政策 80

二、解放区学前教育实践的发展 80

三、解放区学前教育的经验 81

第五章 中国近现代学前教育思想..... 85

第一节 陶行知的学前教育思想 86

一、陶行知的生平及主要教育活动 86

二、生活教育理论 87

三、幼稚教育思想 88

四、创造教育思想 89

五、“艺友制” 幼儿师范教育理论 90

第二节 陈鹤琴的学前教育思想 92

一、陈鹤琴的生平及主要教育活动 92

二、“活教育” 理论 93

三、论儿童的心理发展 95

四、论儿童的家庭教育 96

五、论幼稚园教育 98

第三节 张雪门的学前教育思想	102
一、张雪门的生平及主要教育活动	102
二、儿童本位与社会本位相结合的儿童观	102
三、幼稚园行为课程	103
四、论幼稚师范教育	106
第四节 张宗麟的学前教育思想	108
一、张宗麟的生平及主要教育活动	108
二、论幼稚教育的民族化和平民化	109
三、论幼稚园的社会化课程	110
四、论幼稚师范生的培养	111
第六章 中国现代学前教育发展.....	115
第一节 新中国成立初期的学前教育	116
一、确定学前教育的性质、任务及发展方针	116
二、学前教育的改革与实施	118
三、学习苏联学前教育的理论和经验	119
四、学前教育事业的蓬勃发展	120
五、幼教机构稳步发展，幼教质量不断提高	121
六、学前教育的调整巩固	122
第二节 改革开放以来的学前教育	123
一、政府加强对学前教育工作的领导和管理	123
二、多种学前教育机构并存	125
三、多规格的学前教育师资培训	127
四、开展科学研究，促进学前教育改革	129
第三节 21 世纪初我国学前教育的改革与发展	131
一、幼儿教育改革与发展的目标与政策	131
二、学前教育朝着多元化方向发展	133
三、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的颁布··	134

四、《幼儿园教师专业标准（试行）》的颁布及实施	135
五、《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布及实施	138

下篇 外国学前教育史

第七章 外国古代学前教育实践..... 145

第一节 古代东方国家的学前教育 146

一、古埃及的学前教育	146
二、古希伯来的学前教育	147
三、古印度的学前教育	149

第二节 古代西方国家的学前教育 151

一、古希腊的学前教育	152
二、古罗马的学前教育	156

第三节 西欧中世纪的学前教育 158

一、西欧中世纪的儿童观	158
二、西欧中世纪的学前教育	159

第八章 外国古代学前教育思想..... 165

第一节 柏拉图的学前教育思想 166

一、柏拉图的生平与著作	166
二、柏拉图教育思想的理论基础	167
三、柏拉图的学前教育思想	167

第二节 亚里士多德的学前教育思想 171

一、亚里士多德的生平及著作	171
二、亚里士多德教育思想的理论基础	171
三、亚里士多德的学前教育思想	172

第三节	昆体良的学前教育思想	175
一、	昆体良的生平与著作	175
二、	昆体良的学前教育思想	175
第九章	外国近代学前教育发展	181
第一节	近代英国的学前教育发展	182
一、	英国 19 世纪上半叶幼儿学校运动的兴起	182
二、	英国 19 世纪下半叶的学前教育	184
第二节	近代法国的学前教育发展	186
一、	法国 18 世纪 70 年代至 19 世纪中叶的学前教育	187
二、	法国 19 世纪下半叶的学前教育	188
第三节	近代德国的学前教育发展	190
一、	德国 19 世纪上半叶的学前教育	191
二、	德国 19 世纪下半叶的学前教育	193
第四节	近代美国的学前教育发展	194
一、	美国 19 世纪上半叶幼儿学校的兴衰	195
二、	美国 19 世纪中后期幼儿园的传入与发展	195
第五节	近代俄国的学前教育发展	198
一、	俄国 18 世纪下半叶至 19 世纪上半叶的学前教育	199
二、	俄国 19 世纪下半叶至 20 世纪初的学前教育	201
第六节	近代日本的学前教育发展	202
一、	日本近代学前教育机构的产生和发展	203
二、	福禄贝尔学前教育思想的传入及影响	204
三、	日本近代学前教育制度的初步建立	205

第十章 外国近代学前教育思想..... 209

第一节 夸美纽斯的学前教育思想 210

- 一、夸美纽斯的生平及著作 210
- 二、学前教育思想的理论基础 211
- 三、学前教育的内容 212
- 四、学前教育的方法 213
- 五、对夸美纽斯学前教育思想的评价 214

第二节 卢梭的学前教育思想 215

- 一、卢梭的生平及著作 216
- 二、自然主义教育观 216
- 三、论教育年龄分期 217
- 四、论幼儿教育的内容和方法 218
- 五、对卢梭学前教育思想的评价 219

第三节 欧文的学前教育思想 220

- 一、欧文的生平及教育实践活动 221
- 二、论人的性格形成 221
- 三、创办性格形成新学院 222
- 四、论幼儿学校 222
- 五、对欧文学前教育思想的评价 225

第四节 福禄贝尔的学前教育思想 226

- 一、福禄贝尔的生平及著作 226
- 二、论教育的一般原理 227
- 三、论幼儿园教育的任务 228
- 四、论恩物 229
- 五、论游戏与作业 230
- 六、对福禄贝尔学前教育思想的评价 231

第十一章 外国现代学前教育发展..... 233

第一节 现代英国的学前教育发展 234

- 一、英国 19 世纪末至二战之前的学前教育 234
- 二、英国二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 235
- 三、英国 20 世纪 80 年代以来的学前教育 237

第二节 现代法国的学前教育发展 240

- 一、法国 19 世纪末至二战之前的学前教育 241
- 二、法国二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 241
- 三、法国 20 世纪 80 年代以来的学前教育 242

第三节 现代德国的学前教育发展 244

- 一、德国 19 世纪末至 20 世纪初的学前教育 244
- 二、德国二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 245

第四节 现代美国的学前教育发展 247

- 一、美国 19 世纪末至二战之前的学前教育 248
- 二、美国二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 250
- 三、美国 20 世纪 80 年代以来的学前教育 252

第五节 现代俄国的学前教育发展 253

- 一、俄国 19 世纪末至二战之前的学前教育 254
- 二、俄国二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 255
- 三、俄国 20 世纪 80 年代以来的学前教育 256

第六节 现代日本的学前教育发展 258

- 一、日本 19 世纪末至二战之前的学前教育 259
- 二、日本二战之后至 20 世纪 80 年代的学前教育 260
- 三、日本 20 世纪 80 年代以来的学前教育 262

第十二章 外国现代学前教育思想..... 265

第一节 杜威的学前教育思想 266

- 一、杜威的生平与主要著作 266
- 二、杜威论教育的本质 267
- 三、杜威论幼儿教育 268
- 四、杜威教育思想的影响 270

第二节 蒙台梭利的学前教育思想 271

- 一、蒙台梭利的生平与主要著作 272
- 二、蒙台梭利教育法 272
- 三、“儿童之家”的教学内容 275
- 四、蒙台梭利教育思想的影响 278

第三节 皮亚杰的学前教育思想 278

- 一、皮亚杰的生平与主要著作 279
- 二、认知结构主义心理学的基本框架 279
- 三、儿童道德发展及教育 282
- 四、皮亚杰教育思想的影响 283

参考文献..... 287



上 篇

**中国学前
教育史**

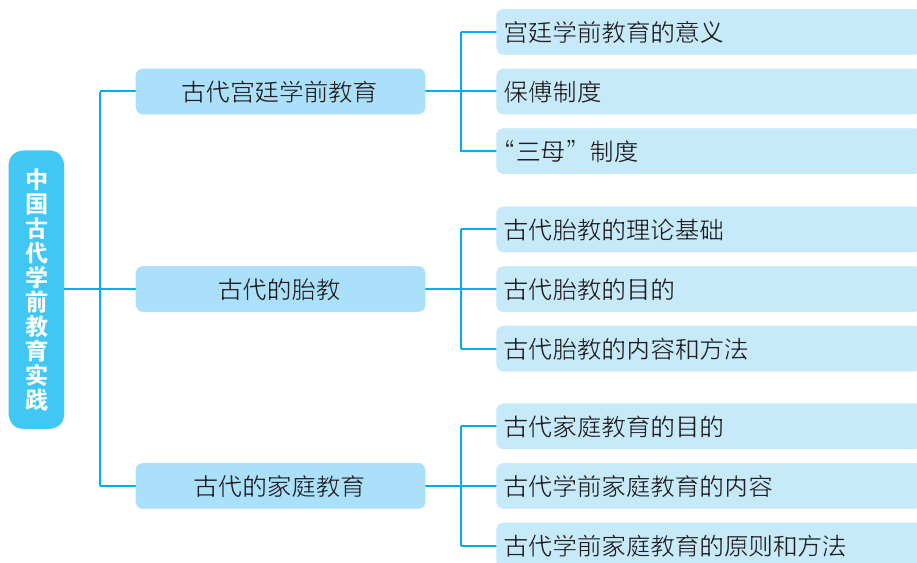
第一章

中国古代学前教育实践

学习目标

- ① 了解古代宫廷学前教育的内容。
- ② 了解中国古代胎教的理论基础、内容、方法。
- ③ 理解并掌握中国古代家庭教育的内容、原则与方法。

思维导图



第一节 古代宫廷学前教育

案例 1-1

康熙皇帝的启蒙教育

康熙皇帝是中国历史上当政时间最久的一位皇帝。康熙皇帝的一生，文治武功，雄才大略，开创了彪炳史册的“康乾盛世”，堪称一代明君。众所周知，康熙之所以成为一代明君，离不开他那位了不起的祖母孝庄太皇太后。然而，却很少有人知道，康熙的成功还与一位名叫苏麻喇姑的宫廷侍女有关。据《啸亭杂录·苏麻喇姑》记载，康熙皇帝年幼时，孝庄太皇太后便因为苏麻喇姑会哄孩子且懂得满、蒙、汉族三种语言而将其选为玄烨（康熙的名字）的启蒙老师。苏麻喇姑当时已经40岁了，在生活上像对待自己的孩子一样照顾玄烨，在学业上对玄烨耐心诱导，精心教诲，使幼年的玄烨懂得了很多人情事理，掌握了很多蒙学知识，尤其是康熙皇帝那一手好字，就是当时苏麻喇姑给打的基础。

宫廷就是帝王的家庭，宫廷学前教育是家庭教育的一种特殊形式。它是以学龄期的太子或贵族子女为教育对象，由朝廷委派德高望重的官员担任教师所实施的教育形式，它包括实施于天子宫廷内的学前教育和实施于各诸侯宫内的学前教育，具有明显的阶级性和宗法性。一般而言，教育史中谈及的宫廷学前教育主要指的是对天子、太子的教育。由于天子和太子的角色特殊，所以宫廷学前教育具有特殊的内容和形式，主要体现在保傅制度和“三母”制度上。

一、宫廷学前教育的意义

在古代君主专制制度的统治下，君主是天下唯一的主宰者，有“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”之说。按照宗法制度，太子、王子就是帝王和诸侯的法定继承人。君主本人的素质如何，是决定国计民生的首要因素。宫廷教育的核心即对未来帝王的教育，未来帝王的素质如何将会直接影响一个国家未来的命运。因此，古代的儒家学者在提倡以德治国的宗旨下，尤其重视君主教育。由朝廷派人加强对未来王权继承人进行早期的学前教育，使其德性趋向完善。总之，宫廷教育就个人而言，是为了太子和王子的全面发展；就国家而言，是为了维护帝王家族的统治地位和专制权力，为了国家的安定、国民的生计。由此可见，宫廷学前教育作为一种特殊的家庭教育，具有个体发展和社会政治发展的双重意义。

二、保傅制度

保傅制度是指朝廷内设有专门的师官、保官、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。据史料记载，早在西周之前就曾设有太师、太傅和太保的官职，合称“三公”，它们的副职分别是少师、少傅和少保，合称“三少”，这类官员统称为师傅、师保或保傅。“三公”对太子实施教育时有着明确的分工：“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训。”“保其身体”，即负责身体的保育；“傅之德义”，即负责培养道德；“道之教训”，即进行文化知识及统治经验的传授。可见，保傅制度所教的内容包括了德、智、体方面，是比较全面的。

三、“三母”制度

“三母”制度是指在后宫挑选女子担任保母，以承担保育和教导太子、世子事务的制度。根据《礼记·内则》中记载，太子、世子出生后不久，即“异为孺子室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕慈惠，温良恭敬，慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保母，皆居子室，他人无事不往”。子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责：子师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者。总之，由他们共同负责太子、世子德性的培养和生活起居的料理。除“三母”外，还要从大夫之妾或士之妻中选择乳母。

保傅制度与“三母”制度被后人视为殷商、西周社稷长久的重要原因，并为封建社会的统治者所继承，成为君主教育的有效制度。

知 识 链 接

《礼记·内则》中的学前教育计划

《礼记·内则》中记载的学前教育计划是中国教育史上最早的关于学前教育的记录，不仅是当时学前教育发展的一个标志，而且对中国封建社会的学前教育实施产生过一定影响。《礼记·内则》曰：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，居宿于外，学书计。”其大意为：当幼儿能自己吃饭时，就教他用右手进食，当幼儿能讲话时，就教他在答应大人的招呼时做到男女有异，男的应果刚，女的应婉顺。在孩子的穿戴方面，男女也要有所分别，男的佩革衣带，女的佩丝衣带。孩子长到6岁时，便教他数数，认识东、西、南、北的方位名称。7岁时，男女不可同席而坐，也不可在一起进餐。8岁时，开始教导幼儿在出入门户以及到席前吃饭时必须礼让

长者。9岁时，教会幼儿推算日期。10岁时，儿童开始进入学校求学，学前教育结束。

第二节 古代的胎教

案例 1-2

买肉啖子

汉代《韩诗外传》中记载了这样一个故事。孟子小的时候，一天邻居家在杀猪，孟子问母亲：“邻居家为什么杀猪啊？”孟母随口答道：“要给你吃肉。”话一说完，孟母立刻后悔了，心想：“我怀这个孩子时，就很注意胎教，座位放得不端正，就不会去坐；肉切割得不方正，我就不吃。现在他刚刚懂事而我却欺骗他，是教他不诚实啊！”于是，孟母就去买了邻居家的猪肉，做给孟子吃，以证明自己没有欺骗他。这就是“买肉啖子”的故事。它反映了中国优秀的家庭教育传统，同时也让我们发现那个时候就已经有了胎教的做法。

据史料记载，中国古代的胎教实践始于三千多年之前的西周时期，周文王的母亲太任是最早实施胎教的。西周时期胎教主要实施于宫廷之内、帝王之家。当时的统治者十分重视胎教，甚至将胎教之道“书之玉版，藏之金匱，置之宗庙，以为后世戒”，对平民百姓却“秘而不宣”。

春秋战国时期，因战乱动荡，学术、教育下移，胎教之道也得以由宫廷走向民间，逐渐为百姓所闻，并开始出现了相关记载胎教的书籍。

两汉时期，胎教理论开始形成。出于维护封建皇权统治的需要，西汉时期的不少思想家、政治家们纷纷指出，帝王早期是否施以胎教会影响到其出生后的资质，进而关系国家未来的命运。从政治道德作用的角度论述胎教是汉代各类胎教理论的一个共同特点。

魏晋南北朝时期，胎教呈现出两大发展趋势：第一，从医学角度论述。随着医学的发展，一些著名的医生也开始研究胎教。第二，从理论走向实践。这时期的胎教不再限于理论的阐述，而是开始探索如何实施。

隋唐时期，更多地从医学角度论述胎教。这一时期一方面继承了前人有关胎教实施

内容的基本论点，另一方面展开了妊娠生理特点和胎儿生理特点的研究，对胎教的意义、作用、内容和方式等进行阐述，胎教逐渐走向科学化。

两宋至元、明、清时期，有关胎教的理论和实践得以充实、发展。医学的发展分化、儿科学的逐步完善，使得一些医者从儿科学角度，进一步探讨胎儿发育的生理机制，展开对胎教学说的深入研究。

总之，“胎养与胎教相结合”是古代医学家在论述胎教之道时大多持有的观点。这种养教一体化的胎教之道既是对前人胎教思想的发展，又是对古代胎教内容的丰富，同时是对胎教发展方向的揭示，与现代胎教理论颇为一致。

一、古代胎教的理论基础

（一）“外象内感”说

“外象内感”说是中国传统胎教思想的重要理论基础，强调母亲在怀孕期间所接触的外界刺激会通过母亲身体和心理的变化传递给胎儿，胎儿能直接感应到来自身体和外界的刺激。顾名思义，“外象”是指作用于母体的外界客观事物，“内感”是指胎儿在母体内对外部客观事物的感应。

“外象内感”说是夹杂科学与迷信的医学和胎教理论。其科学性在于从整体性的角度强调“胎儿母体”与“外界环境”间的相互影响，这一点也已被现代医学所证明；其迷信在于过度夸大外界作用对胎儿的影响，如在性别的选择上，有“欲生男，宜佩弦”“欲生女，宜佩韦”的言论。

（二）“母子同体”说

“母子同体”说是指母子同出一体，母亲的生理与心理变化都会为胎儿所感应，因此母亲怀孕期间应比较慎重自己的言行举止、情绪情感等。“母子同体”说表明外界环境可以通过母体的环境变化来直接影响胎儿。这与“外象内感”说并无实质性差异，只是更为浅显易懂。因此，创造良好的母体环境是实施成功胎教的关键。这一观点已被现代医学、遗传学、胎教理论等证实。

（三）“生长发育”说

“生长发育”说强调胎儿生长发育的阶段性的认识，这一理论建立在中医学基础之上。它主要是指依据医学中有关胎儿在母体中的生长发育阶段的认识，抓住时机，及时施行胎教。例如，隋代太医巢元方在其《诸病源候论》妊娠候中指出，“妊娠一月始胚，二月始膏，三月始胞，四月形体成，五月能动，六月筋骨立，七月毛发生，八月脏腑具，九月谷气入胃，十月诸神备，日满即产矣”，阐述了胎儿在母体中的生长发育情况，并基于此列出孕妇每月所需的营养，制定出相应的食谱。此外，古人将胎儿的第三个月视为

关键期，强调怀胎三月是施以胎教的最佳时机。这观点与现代医学和胚胎学理论不谋而合，具有一定的科学依据。

二、古代胎教的目的

中国古代十分重视胎教，强调“正本慎始”，提倡“早谕教”。作为很早提出并实施胎教的国家之一，中国古代的胎教史源远流长，积累了丰富的经验。尽管帝王之家、平民之家所追求的胎教目的有所差异，但其本质都在于要让儿童的教育有一个好的起点，为其健康成长打下良好的基础，培养出德才兼备、身体健康、形貌端正的理想下一代。具体而言，包括以下几个目的。

（一）追求德才兼备

古代胎教中对胎儿的道德教育是通过母亲的良好道德修养去影响胎儿，即母亲自身须以传统的伦理道德规范严格要求自己，从而达到正胎，使得胎儿出生后具备良好德性，能够“生而明圣”，成为“贤明”之人。古代胎教之中，讲求母亲之“正”，即视听言动之正、思想之正，且以礼正之。

（二）追求形貌端正

为人父母者，无不希望自己的子女能够形貌端正、仪表美好。正因为“外象内感”，必须抓住胎教的时机，对胎儿施以良好影响。例如，隋代太医巢元方在《诸病源候论》中提到，“欲令子美好端正者，数视白壁美玉，看孔雀，食鲤鱼”。此外，为避免孩子出生时形貌不好，西晋的张华在《博物志》中指出，“妊娠者不可啖兔肉，又不可见兔，令儿缺唇。又不可生啖姜，令儿多指”。这些观点在今天看来毫无科学根据，但它确实反映出古代的胎教往往将形貌端正作为胎教的目的之一，希望通过观外物而达到“外象内感”的效果。

（三）追求健康成长

促使胎儿健康发育，为未来的发展奠定良好的身体基础是古代胎教的又一重要目的。王充在《论衡·命义》中提及，“禀得坚强之性，则气渥厚而体坚强，坚强则寿命长，寿命长则不夭死”。由上述论断可以看出，胎儿正处于人体的形成期，促使其身体发育是最为基础，也是最为重要的任务。

（四）进行性别选择

中国封建社会重男轻女的思想体现在胎教学说上则表现为“性别选择”。古人认为，实施胎教能够达到性别选择的目的。例如，西晋的张华指出，怀孕的妇女在未满三个月时，于凌晨穿上丈夫的衣冠，到院子里水井旁左向绕三圈，仔细观看水中自己的倒影后

离去，不要回头看，也不要让自己的丈夫看见，则必会生男孩儿。这种奇特的言论实则是古代胎教学说中的谬论，带有浓厚的迷信色彩，是一种反科学的胎教观，在当代理应受到批判与舍弃。

三、古代胎教的内容和方法

（一）古代胎教的内容

第一，调适情绪。“母子同体”，孕妇的精神状态对胎儿有着重要影响。孕妇情绪稳定、心情舒畅有利于胎儿发育成长。为此，首先要“养心”，保持平和虚静的心态，其次要“调心神，和性情”，以使孕妇保持良好的精神状态，保持良好的精神状态，为胎儿的生长发育打下一个良好的基础。

第二，调理饮食。注重饮食的营养与调理是古代胎教的又一基本内容。对于如何调理饮食，古代的胎教经验大致如下：一是不食邪味。古代胎教学说中强调孕妇在饮食方面需“割不正不食”，饮食禁忌颇多，反映了古人对食物功能的认识，也反映了古代礼教观念追求正道、正礼。二是饥饱适中。古代的胎教著作中提出，孕妇饮食要适度，不宜过饥过饱。孕妇需要大量营养，但不可过多，过量反而会难以吸收而伤身。饮食过少，则易导致孕妇的营养不良，血脉枯竭。三是清淡滋味。即饮食要清淡、易消化，不宜辛辣刺激、油煎食品。因此，怀孕期间，母亲的过饥过饱都会影响胎儿的生长发育。

第三，选择环境。古代胎教十分重视孕妇所处环境的选择，强调孕妇应选择优美的居住环境，居处简静，正如“怀子三月，出居别宫”。优美、简静的居住环境会通过对孕妇的影响，利于胎儿的生长发育。此外，还主张通过“诗教”和“乐教”，让孕妇生活在有音乐、诗诵的环境之中，使其心情愉悦。

（二）古代胎教的方法

中国古代的胎教学说中包含着各种方法，归纳起来主要有以下3种。

1. 小劳法

小劳法是指孕妇要参加一些轻微的体力活动，以达到“筋骨活动、血脉流通”的目的。孕妇通过“出游于野”“劳身摇肢”“动作屈伸”等可以达到轻微活动、畅通气血的目的。清代毓兰居士指出，“保胎又宜小劳为妙”，因为“劳则气血流通，筋骨坚固”，“倘安逸不动，则筋骨柔脆，气血不行，略有闪挫，随至堕落”。

2. 监督法

监督法是指对孕妇的视听言动、饮食起居进行监督，以促使“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言”，从而达到保胎、养胎的目的。这种方法主要见于宫廷之中。

3. 瘦身法

所谓瘦身法，是限制胎儿在母腹中长得过于肥胖的方法。为达到孕妇瘦身的目的，古代还会适当控制孕妇的饮食，使得孕妇摄食时做到饥饱适中。清代的毓兰居士经过长期观察还总结出具体的做法：用六七寸宽的布带横束孕妇的腰，约缠两道，直到临盆时才把布解去。这种方法一方面可以使孕妇在胎儿未长成之时保持腰部有力，以防堕胎；另一方面也可以使孕妇腹中狭窄，待解开之时，腹中易变宽，易于胎儿转身。

胎教思想是我国古代幼儿教育思想中的重要组成部分，历史悠久的古代胎教学说积累了丰富的胎教经验，虽然其中某些论断带有唯心主义色彩，缺乏科学依据，甚至部分论述带有封建迷信色彩或是过分夸大胎教的作用，但也不乏合乎科学原理的论述，值得今天的人们引以为鉴。胎教实际上也是母教，通过直接作用于母亲的显性行为来影响胎儿的生长发育，其实质上也是培养作为家庭教育的主要师资——母亲的一种重要手段。

知识链接

西周文王之母太任的胎教

《列女传》记载，太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出教言，能以胎教”。正因为太任在怀文王时，不看丑恶的东西，不听邪恶的声音，不说傲慢不逊的话语，自觉实施胎教，故文王天资极高，智力超群，最终成为历史上著名的贤明之君。汉代学者贾谊在《新书·胎教》中曾说：“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”西周文王之母太任、成王之母周妃后，均在怀孕时对胎儿施以胎教，能自觉对自己的视听言行和思想情感进行约束，以孕贤君。因此，被后人誉为“贤批”。其他人不容易做到这样，因此，为了保证胎教的实施，西周社会还建立了胎教制度，以加强从外部对孕妇进行约束。

第三节 古代的家庭教育

案例 1-3

孟母三迁

孟子年少时，家住在坟墓附近。孟子经常喜欢在坟墓之间嬉游玩耍。孟母见此情景，说：“这个地方不适合安顿儿子。”于是就带着孟子搬迁到市场附近居住下来。可是，孟子又玩闹着学商人买卖的事情。孟母又说：“此处也不适合安顿我的儿子。”于是又搬迁到书院旁边住下来。孟子以祭祀仪式及进退朝堂的规矩作为自己的游戏。此时，孟母说：“这正是适合安顿我儿子的地方。”于是就定居下来了。后来，孟子刻苦求学，终于成为一名儒家学派的大学问家，被称为“亚圣”。晚年，他在《孟子题辞》中回忆自己的成长经历时说：“我的成人与‘幼被慈母三迁之教’关系极大。”

原始社会对儿童实行社会公育，主要特征为：儿童平等地接受教育；氏族中的长者承担儿童教育的主要责任；教育内容主要是生活和生产经验的传授，以及道德教育、宗教教育、艺术教育和军事训练；教育在生活和生产实践中进行；教育方法主要是口耳相传和观察模仿。奴隶社会和封建社会时期，受社会生产力水平的制约，并未出现专门的学前教育机构。学前儿童主要在家庭中接受教育。中国古代的家庭教育主要是指父母对子女施加的一种有目的、有意识、单向的培养教育。作为儿童教育的基本形式，家庭教育在中国古代教育体系中占重要地位，积累了丰富的实践经验和文献著述，对当前我国的家庭教育仍具有一定的启发意义。

一、古代家庭教育的目的

（一）社会层面：齐家治国平天下，为培养统治人才服务

在古代受儒家思想的影响，形成了齐家治国平天下的社会观。封建社会的政治统治也是建立在家庭之上，学前教育是通过家庭教育的形式得以最终落实和体现的。因此，古代向来把“齐家”与“治国”联系在一起，强调家庭教育为社会教育需要服务。封建统治者将家庭教育视为培养国家未来官僚的开始，而家庭对幼童的学前教育又是家庭教育的基本内容和起点。我国古代流传着许多父母教子爱国、报效国家的动人故事。

（二）家庭层面：求取功名，光耀门楣

古代的封建社会注重血缘关系，将个人成才与家庭紧密联系起来，成才主要有两种类型：一是“读书做官”，二是“习得技艺”。自建立科举制以来，考取功名成为平民百姓入仕的便捷之路，唐宋以来，社会上盛行“万般皆下品，唯有读书高”“学而优则仕”的风气，无论是仕官之家还是平民百姓之家，都要求子弟读书，从小便立志要获取功名，以求入仕为官，可谓“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”。读书求功名的社会风气在一定程度上促进了“读书进取”的社会风气，使得读书蔚然成风。

（三）个体层面：修养品德，谋生传家

古代学前家庭教育的目的体现在个体层面，主要表现在两个方面：一方面是以培养道德修养为目的，即“修身”；另一方面则是以学得一技之长能够谋生传家为目的。前者更多体现在士大夫的家庭教育之中，以塑造孩子道德修养为目的。读书为明理，学高实品高，父母重视孩子道德行为习惯的养成，将子女培养成一个“明伦理、懂孝悌、知廉耻、守法度”的“贤子孙”是古代家庭教育的基本目的，是中国传统家庭教育的主流。此外，古代家庭教育中还追求“习得一技之长”“积财千万，不如薄技在身”，希望子女有所专长，以便谋生传家。

二、古代学前家庭教育的内容

（一）思想道德教育

思想道德教育向来是中国古代教育内容的主体，也是学前家庭教育的“纲领”，旨在让儿童初步养成一些基本的道德观念及良好的行为习惯，掌握和遵循为人处世的行为准则，基本内容包括孝悌、立志、崇俭、自立、处世之道等。

1. 孝悌

孝悌之道是我国古代伦理纲常教育的核心内容。在古代中国，当幼儿稍懂人事的时候，父母、兄长等便会教之以伦理纲常。目的在于让幼儿自小懂得纲常礼教的内涵，为之后的修身、践行礼教奠定基础。

孝，是指孝顺、孝敬长辈。在古代中国，父母之命不可违，顺从父母意志，服从父母的绝对权威。孝的教育还体现在幼儿从小应养成敬奉双亲的习惯。古时为推行孝道，还出现了一些通俗易懂的儿童读物，如《二十四孝图》。

悌，是指兄弟间团结友爱。目的在于让幼儿从小敬重兄长，同辈之间互敬互爱。孔融让梨的故事便体现了兄弟间的互敬互爱。吐谷浑国王则是通过折箭的故事让众儿子明白“一箭易折，十箭难断”，从而懂得兄弟团结才有力量的道理。

2. 立志

古人将立志视为思想道德教育的首要内容，主要包含三个方面：一是立志向学。不学难以成才，但成学必须有“志”，而且必须持“志”以恒。二是立志成人。志存高远者，则会以前贤为范，成为一个高尚之人、一个正直之人。三是立志报国。以天下为己任，注重爱国气节、民族气节是我国家庭教育的优良传统。

3. 崇俭

在封建社会，人们主要以劳动为生，以勤俭为本，家庭教育中教育儿童要崇尚俭朴，反对奢华。注重培养幼儿树立崇俭的观念，养成勤俭的生活习惯。“一粥一饭，当思来之不易，半丝半缕，恒念物力维艰”。提倡节俭，保持质朴勤劳、清廉公正的德行是中国古代家庭教育留下的优良传统。

4. 自立

古代家庭教育注重幼儿自立能力的培养，无论是平民百姓家，还是达官贵人之家，都要求孩子从小自立自强。在平民百姓之家，主要是受到家庭经济条件的限制，当子女达到一定年龄时，要求其自立门户，自谋营生；在达官贵人之家，主要是注重教育后世不要依赖家庭，而要依靠自己的力量自立于世。

5. 处世之道

处世之道是古代家庭教育的重要内容之一。培养幼儿待人接物与交友的能力，包括诚实守信、与人为善、谨言慎行等内容。

诚实守信。诚实守信是指要求幼儿诚实无欺，信守承诺。从小说真话，做错事情应勇于承认，以诚待人，言行相符，表里如一。

与人为善。古代家庭教育中注重培养幼儿行善去恶的意识，教育幼儿为人处世要与人为善，积善心、做善事。告诫幼儿“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，凡是合乎道义的利人之事都应为之，要坚持不懈地积善，以小善积为大德。

谨言慎行。古人认为“祸从口出”，因此教育幼儿要“谨言慎行”。以谨慎之心待人接物，有谦让之心，“临事让一步”。

古代家庭教育传授幼儿为人处世之道，旨在让幼儿从小学会自我保护，少走弯路。但我国封建社会一直宣扬的“明哲保身”“乐天知命”，却含有世故、自保的思想，这些教育内容是否适合幼儿，还有待商榷。

（二）文化知识教育

在古代中国，“学而优则仕”的观念根深蒂固，反映在学前家庭教育上，则表现为对儿童早期文化知识教育的重视。在家庭中实施的文化知识教育主要有识字习字、基本算术、自然常识、诗赋知识的启蒙等。

1. 识字习字

古代十分重视幼儿的识字习字教育，不仅创设了易于孩子学习的方法，如《父师善诱法》中提到，将字刻于小木板之上，让幼儿每日识得三四字；而且也十分重视对启蒙教材的编写，如李斯的《仓颉篇》、赵高的《爰历篇》以及流行至今的《三字经》《百家姓》等。这些教材大多采用韵语，以三言句或四言句的格式，读来朗朗上口，易于幼儿接受。此外，古代家庭教育中也十分重视习字，将识字与习字分开教学，先识后习。习字过程中，先学习握笔，然后再描红，临摹名家碑帖，最后才脱离碑帖习字。这一习字方法在当前教授孩子学习写字时仍为世人所用。

2. 基本算术

相比于人文知识，算术知识教育在中国古代学前家庭教育中较为薄弱，主要是基于日用的需要，一般家庭在儿童五六岁时会教授一些简单的数字计算，以便日后生活和生产之需。当然，在一些专门从事数学研究的家庭中，算术乃至数学教育会在孩子幼时便开始进行，如南北朝时期著名的数学家祖冲之，年幼便从父而学。

3. 自然常识

古代家庭教育中也会教授儿童一些基本的天文地理常识。例如，《三字经》中就涉及天文、五行、六谷、四季变化等相关基础知识。

4. 诗赋知识的启蒙

在古代中国的科举考试中，诗赋是一项重要内容，因而在家庭教育中也十分关注儿童诗赋知识的启蒙，以汉赋或唐诗宋词中的某些名篇名作为题材，让儿童进行背诵学习。

（三）生活常规教育

1. 礼仪规范教育

古代对儿童进行礼仪规范教育的内容很多，被概括为“幼仪”或“童子礼”，主要包括：第一，儿童日常行为举止训练。古代对儿童的坐、立、行、跪、拜等都有严格的要求，如“立如松，行如风，卧如弓”；饮食时不得抢先、拖后，不得挑食、拨食撒饭、剩饭等。总之，希望儿童能够动静有度、举止端庄。第二，儿童尊老敬长礼仪训练。古代制定了儿童与长辈相处时的行为准则，即“应对、进退”之礼。例如，长辈召见时，儿童应立即快步前往，面向长辈，垂首持立，认真倾听等。此外，每日清晨和黄昏时分需向父母请安，逢年过节或长辈寿诞时需行叩头礼。总之，儿童在面对长辈时应谦卑、恭谨。

2. 生活技能教育

古代家庭教育中注重为未来生活做准备的技能教育。重视向儿童传授对未来生活有用的知识和技能，培养儿童的一技之长，以便儿童未来能够自谋营生。颜之推曾在《颜氏家训·勉学》中引用历史教训来阐述学习有用知识的重要性，感叹“积财千万，不如薄技在身”。

（四）身体保健教育

身体保健教育是我国古代学前家庭教育中的又一基本内容，注重儿童卫生习惯的养成、进行身体锻炼以及相关身体保健等。

1. 身体保健

古人养护幼儿遵循“食勿过饱，穿勿过暖”的原则，不能让儿童吃得过饱、穿得过暖，正所谓“若要小儿安，常带三分饥与寒”；保护婴幼儿免受伤害，免受惊吓，消除儿童所处环境中的危险因素；勿勤抱持，适当地任其啼哭，避免孩子养成以哭为要挟的坏习惯。

2. 身体锻炼

在古代，游戏是加强儿童身体锻炼的一种重要方法，如拔河、踢毽子、跳绳、放风筝等。我国古代儿童游戏大致有运动游戏、智力游戏、文字游戏、生活游戏、科学游戏、文艺游戏六大类，许多传统民间游戏至今仍为儿童所喜爱。

3. 卫生习惯的养成

古代家庭教育中培养儿童的卫生习惯，包括个人卫生、家庭卫生和环境卫生。如洗漱、穿戴等，而且要求严格。此外，还强调儿童需要为家庭的环境卫生做一些力所能及的事，如打扫庭院等。

三、古代学前家庭教育的原则和方法

（一）古代学前家庭教育的原则

1. 及早施教

中国古代家庭教育强调“早谕教”，认为对儿童实施的教育越早越好。古人认为儿童年幼之时还未受到外界环境的影响，性情纯洁，易于塑造；精力专注，习惯如自然，幼时养成的良好品行和习惯易于保持；儿童年幼时求知欲强，好奇心重，正是学习和接受教育的时机。

2. 量资循序

量资循序是指在教育儿童时，不能操之过急。一是要顺应儿童身心发展特点，依据儿童不同年龄发展阶段循序渐进式地予以教育。二是要考虑不同阶段儿童的资质水平和接受能力，针对儿童的差异性，量力施教。

3. 严慈相济

严慈相济是指对儿童实施教育时，应该严格要求与慈爱相互交融。在古代中国，“严”“慈”分别是对父亲和母亲的简称，因此严慈相济在一定程度上也代指父亲与母亲之间相互配合，共同教育子女。这主要表现为以下三点：第一，反对溺爱。“慈母多败儿”“知爱不知教”只会养成儿童任性骄横的坏习惯。第二，注重严教。所谓严教，包含引导和约束这两个方面。“严”并不等于朝打暮骂，而在于事事指引，宽严有度。第三，讲求“均爱”。古人认为偏爱不但会害了受宠的孩子，使其任意妄为，还会引发其他子女对宠儿的不满、对家长的反感和抵触，甚至会导致子女间的冲突，引发家庭灾难。

4. 一致性

一致性是指父母、长辈之间的教育要保持一致性。一方面是指父母、长辈间要坚持同样的教育标准，对待所有子女要一视同仁。若父母的教育不一致，不仅会抵消家庭教育的作用，还会使得幼儿养成看成人脸色行事、表里不一的不良习惯。另一方面是指教育要求的一致性。家长自身对孩子的要求要做到前后一致，促使儿童向同一方向发展；当教育要求不一致时，不同方向间的教育信息会彼此干扰，反而会使儿童无所适从，甚至产生松懈和侥幸心理。

(二) 古代学前家庭教育的方法

1. 注重身教，以身作则

言传身教是中国古代家庭教育中较为普遍的一种方法，即以身作则、以身示教。古人强调“欲正人先正己”，以自己的榜样示范来教育并感化儿童。孔子曾言，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，父母的榜样会对儿童起到潜移默化的作用。针对父母的身教，古人提出了具体的实施策略：第一，为人父母者，在孩子面前，自身必须保持端正、庄重的形象，言行举止应符合封建礼仪之教，且言行一致，做到“言必行”；第二，父母要求孩子做到的，自己必须先要做到，“己所不欲，勿施于人”同样适用于家庭教育之中，父母需“以身率先”。

2. 注重感化，陶冶教育

陶冶教育是指通过外界环境（如家长的榜样、家庭风气、社会环境等）的影响，潜移默化地熏陶儿童、教育儿童。这一家庭教育方法体现了中国古代历来十分重视环境所

蕴含的教育意义。所谓“近朱者赤，近墨者黑”“孟母三迁”，也正是基于这一点。陶冶教育的目的在于陶情冶性，通过感化、积渐来实现。感化是指在不知不觉中使得儿童自觉地接受教育。感化的关键在于启发诱导，从而充分调动儿童的积极性。积渐是指教育儿童时，需要由点及面、由浅入深地进行，实现“积善成德”而“神明自得”的最终目的。

3. 顺应自然，关注儿童

中国古代提倡“顺应自然”这一家庭教育方法的先贤有很多，他们指出实施家庭教育时应考虑儿童的承受能力，顺应儿童的自然天性及个体差异。游戏是儿童的天性，家长在对儿童实施家庭教育时，必须根据儿童的身心发展特点，顺应其天性，同时注意适度性，反对以爱之名束缚幼儿，有如给树浇水，只需要一杯水时，切勿浇一桶水。

4. 惩戒过失，体罚儿童

体罚是古代家庭教育中盛行的一种惩戒方法，并被视为教育子女的必要手段，正所谓“不打不成材”“棍棒之下出孝子”。古代也有学者反对体罚，认为体罚违背了儿童的自然天性，是对儿童人格的侮辱，对其身心的摧残。体罚这一简单粗暴的家庭教育方法在当今逐渐被摒弃。

在我国漫长的封建社会里，家庭是学前儿童接受教育的主要场所。尽管没有形成系统的学前儿童家庭教育体系，但却积累了数千年的家庭教育的丰富经验，产生了一批家庭教育著作，对后世产生深远影响。尽管其中带有一些糟粕，有着时代的局限性，但也蕴含着很多精华，是古代教育家智慧的结晶，值得我们学习与借鉴。

知识链接

我国的“孝道”文化

“孝道”作为中华民族传统文化之精髓，是千百年来中国社会维系家庭关系的道德准则，是中华民族的传统美德。百善孝为先，关于德行的教育主要就是孝的教育。我国古代最重要的宣传孝道的通俗读物是元代郭居敬编录的《二十四孝》，由历代二十四个孝子从不同角度、不同环境、不同遭遇尽孝的故事集结而成。由于后来的印本都配上图画，统称《二十四孝图》。

课后练习

一、选择

- 中国古代从()起对女子家庭教育提出了完整的要求。
 - 西周
 - 春秋战国
 - 秦朝
 - 汉朝
- 在我国,胎教作为一种理论,初步形成于()。
 - 隋代
 - 北宋
 - 唐代
 - 两汉
- 中国古代家庭教育的原则有()。
 - 大器晚成
 - 放任自主
 - 及早施教
 - 以游戏为主
- 下面哪一个不是我国古代家庭教育的目的?()
 - 求取功名
 - 道德修养
 - 谋求一技之长
 - 发展儿童个性

二、填空

- 古代胎教的方法有_____、_____、_____等。
- 中国古代儿童学前教育的基本形式是_____。
- 古代家庭教育中,思想道德教育的重要内容是_____。
- “三公”是指_____、_____和_____。

三、简答

- 我国古代胎教的目的有哪些?
- 我国古代学前家庭教育的内容有哪些?

四、论述

- 中国古代家庭教育中注重体罚,常有“棍棒出孝子,不打不成器”等说法,请结合你所学习的中国古代家庭教育思想,谈谈你的看法。
- 结合案例 1-3,谈谈我国古代学前家庭教育的方法有哪些并给予评价。