

“十四五”职业教育江苏省规划教材

幼儿园实习指导与实践

主编◎刘 玮 崔 霞



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

学前教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

幼儿园实习指导与实践

主编◎刘 玮 崔 霞



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书以学习者为中心,从便于学生学习和使用的角度构建活页式教材,满足学生个性化学习需求,分为认识实习、保育实习、教育实习、幼儿行为与发展观察实习、班级管理工作实习、家园联系工作实习、环境创设工作实习、教科研工作实习八个部分,校企结合,为本书的编制提供了实践验证与指导,并提供了丰富的幼儿园一线工作案例,为学前教育专业学生的幼儿园实习提供切实有效的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园实习指导与实践 / 刘玮, 崔霞主编. —上海:
上海交通大学出版社, 2023.8 (2024.7 重印)

ISBN 978-7-313-28075-6

I. ①幼… II. ①刘… ②崔… III. ①幼儿园—实习
—教材 IV. ①G61-45

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 158982 号

幼儿园实习指导与实践

YOU'ERYUAN SHIXI ZHIDAO YU SHIJIAN

主 编: 刘 玮 崔 霞 地 址: 上海市番禺路 951 号

出版发行: 上海交通大学出版社 电 话: 021-6407 1208

邮政编码: 200030

印 制: 北京荣玉印刷有限公司 经 销: 全国新华书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 15

字 数: 335 千字

版 次: 2023 年 8 月第 1 版 印 次: 2024 年 7 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-28075-6

定 价: 59.80 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-6020 6144

前言

幼儿园实习是学前教育专业学生必修的一门专业实践课程。幼儿园实习可以帮助学生把所学的理论知识和专业技能运用到幼儿园的实际工作中，从而锻炼和培养学生实际工作的能力。本教材旨在为该门专业实践课程的教学提供支持，兼具教师教材与学生学材的特点。学生学完本教材应做到：理解幼儿园认识实习、岗位实习的目的、意义；通过见习—跟岗—顶岗，逐层深入地了解与掌握幼儿园教师典型工作项目的任务、特点、要求、注意事项等；在实习任务的完成过程与反思性成长中，树立科学的儿童观、教育观，初步具备幼儿园工作的能力，为毕业后走上幼儿园教师工作岗位奠定扎实的基础。

本书的突出特点如下：

（1）落实立德树人根本任务，贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，融入儿童观、教育观、专业认同、职业道德等思政元素。

（2）以学生为中心，从便于学生学习和使用的角度构建活页式教材新体系，满足学生个性化学习需求。

（3）基于幼儿园教师典型工作任务对幼儿园实习任务进行模块化重构，体现实践课程工作导向、行动导向的特征。

（4）将“教材”与“学材”整合，将“教材”与“实习记录手册”整合，将学习过程与实习过程文本化，将专业发展历程可视化。

（5）紧扣幼教行业发展第一线，运用丰富的幼儿园实际案例，加深实习生对未来真实工作场域的认识。

（6）注重实习过程中的反思性成长。在每个实习模块中，均用引导性问题引导实习生对实习过程进行反思；在附录部分提供一定数量的“实习日志”活页，便于学生对每日实习工作进行记录与反思。



本书是江苏省高等教育教学改革研究课题“高职高专学前教育专业教育实习运行机制优化的行动研究”（课题编号：2019JSJG482）、江苏省职业教育教学改革研究课题“‘三教’改革背景下学前教育专业活页式教材开发研究”（课题编号：ZCZ123）阶段性研究成果之一。本教材由盐城幼儿师范高等专科学校学前教育教学团队牵头编写，由盐城幼儿师范高等专科学校“青蓝工程”项目资助。江苏省盐城市幼儿园杨柳园长为本教材的编写提供了实践验证与指导，并提供了丰富的幼儿园一线工作案例。盐城幼儿师范高等专科学校学前教育学院也为本教材的编写提供了实习案例和实习记录表格素材。

本书的编写得到了盐城幼儿师范高等专科学校、盐城市幼儿园、上海交通大学出版社的各位领导、同仁和诸多学前教育工作者的支持，在此一并表示感谢。希望本教材可以为学前教育专业学生的幼儿园实习提供切实有效的帮助。由于编写团队能力有限，本教材可能还存有一些不足之处，希望能收到使用者的反馈意见，以使本教材更加完善。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2023 年 6 月

课程认识与教材使用说明

课程认识

一、课程性质描述

“幼儿园实习指导与实践”是一门基于幼儿园教师典型工作任务开发的学习领域课程，是学前教育专业必修的实践课程。

适用专业：学前教育。

开设时间：本课程贯穿于学前教育专业整个学程。认识实习通常开设于第1学期，岗位实习（包含岗位见习、跟岗实习、顶岗实习）可根据学校及专业发展具体情况集中或分散安排在第2到第6学期（五年制可安排在第2到第10学期）。

建议课时：认识实习1~2周，岗位实习不低于6个月。

二、课程学习目标

幼儿园实习的目标是将学到的学前教育理论知识、专业技能技巧应用于幼儿园实际工作中，对所学知识与技能技巧进行检验，以锻炼和培养实际工作的能力，从而达到成为一名合格幼儿园教师应达到的标准和要求。通过本课程的学习，同学们应该做到以下几点。

（一）树立正确的职业观念，加快实现专业认同

在幼儿园实习中，同学们可以深入学前教育的第一线，与幼儿一起生活、游戏与成长，亲身体验作为一名幼儿园教师的酸甜苦辣，“辛苦并快乐着”。幼儿园实习不仅有助于同学们在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育，而且有助于同学们端正自己的儿童观、教育观，进一步坚定职业信念，巩固专业思想，从而更快地实现专业认同。在这一过程中所激发出的对幼儿的热爱，将转化为对幼儿教育事业的热情，引导同学们积极投身于今后的专业学习和工作之中。当然，通过幼儿园实习，同学们还可以了解职业工



作规范，在职业道德的养成中学会自律。

（二）丰富知识深化理解，形成个人实践认知

知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是指有意识地提取线索，能直接陈述的知识，它主要是回答世界是什么的静态知识；程序性知识是指无意识地提取线索，需要借助于某种作业方式，间接推测其存在的知识，它主要是一套操作步骤，回答“怎么办”的问题，是一种动态的知识。完整知识的获得经过新知识习得阶段、转化阶段和运用阶段三个环节。新知识习得阶段获得的基本是陈述性知识；转化阶段是在陈述性知识的基础上形成程序性知识的阶段；运用阶段是运用程序性知识解决问题的阶段。从同学们的认识发展看，程序性知识是掌握原因、规律、原理方法以及熟练运用的知识，是所学知识的重中之重。

在学前教育专业的学习过程中，幼儿园实习的主要意义在于促进陈述性知识向程序性知识的转化，并在尝试解决实际问题的过程中“学以致用”。在实践中可以进一步深入理解专业理论学科中的诸多“是什么”“为什么”等问题，进一步形成“个人化的实践知识”，同时也产生了个人对学前教育的理论认识，形成“个人化的理论知识”。

（三）锻炼技能，熟练专业基本功

任何一种职业都需要一定熟练的职业技能作为支撑。根据幼儿身心发展的规律及学前教育的特点，幼儿园教师必须掌握观察幼儿的技能、教育教学的技能、家长沟通的技能以及音乐技能、舞蹈技能、绘画技能、手工制作技能等多种专业技能，每一项技能的形成都要依托专业基本功的训练。在幼儿园实习过程中，同学们的各种专业基本功在完成保教实习任务中都将获得极大的提升。

（四）培养学前教育核心能力，夯实专业发展基础

能力的培养比知识与技能的形成更具有长远意义。针对幼儿园教师的工作特点，《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出，一名合格的幼儿园教师应具备环境创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、幼儿的激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力等。幼儿园实习能够帮助同学们有效而全面地促进这些专业能力的养成，提升同学们作为未来幼儿园教师的核心竞争力，有利于同学们未来的专业发展。

三、学习任务描述

（一）认识实习

认识实习指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识的活动。

（二）岗位实习

岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。

根据《幼儿园教师专业标准（试行）》，结合幼儿园教师工作实际，幼儿园教师典型工作任务主要包括保育工作、教育工作、幼儿行为与发展观察、班级管理工作、家园联系工作、环境创设工作、教科研工作。因此，本课程中岗位实习的项目设置为保育实习、教育实习、幼儿行为与发展观察实习、班级管理工作实习、家园联系工作实习、环境创设工作实习、教科研工作实习。

1. 保育实习

保育实习是指学前教育专业学生将幼儿卫生保健的理论知识、专业技能运用于幼儿园实际保育工作中，以培养良好的职业道德和修养，树立正确的健康观、保育观、儿童观，掌握保育工作的内容和方法，从而具备从事幼儿保育工作能力的实习活动。

2. 教育实习

教育实习是指学前教育专业学生贯彻理论联系实际的原则，通过综合性实践，获得对幼儿园教育的感性认识，提高对幼儿园教师职业的认识水平，加速专业知识和教育知识向能力的转变，从而树立正确的教育观、儿童观，掌握幼儿园教育工作的内容、方法，具备从事幼儿教育工作的能力的实习活动。幼儿园教育实习包括制订教育计划、组织幼儿一日活动、组织幼儿游戏活动、组织幼儿集体教育活动等。幼儿园教育实习可以为学前教育专业学生完成由学生角色向幼儿园教师角色的过渡奠定良好的基础。

3. 幼儿行为与发展观察实习

幼儿行为与发展观察实习是指学前教育专业学生将“学前儿童发展心理学”“幼儿行为观察与指导”等课程所学的理论知识、专业技能运用于幼儿园实际工作情境，通过对幼儿行为的观察、记录、分析，判断幼儿的发展情况，并为幼儿的进一步发展提供引导与教育策略的实习活动。

4. 班级管理工作实习

班级管理工作实习是指学前教育专业学生通过熟悉、参与幼儿园某一个班级的管理工作，掌握幼儿园班级工作流程，培养幼儿园班级工作能力的实习活动。

5. 家园联系工作实习

家园联系工作实习是指学前教育专业学生通过体验和参与与幼儿园家长沟通、组织家园联系活动，了解幼儿园家园联系工作的内容，初步掌握幼儿园家园联系工作方法的实习活动。

6. 环境创设工作实习

环境创设工作实习是指学前教育专业学生将“幼儿园环境创设”课程所学的知识与技能运用于幼儿园工作实际，参与设计和布置幼儿园园所环境、幼儿园班级主题墙、幼儿园班级区域的实习活动。

7. 教科研工作实习

教科研工作实习是指学前教育专业学生将“学前教育研究方法”课程所学的知识与技能运用于实践，通过体验和参与幼儿园教科研活动，熟悉和了解幼儿园教科研工作的



内容、方法，从而提升教科研意识，初步具备教科研能力的实习活动。

幼儿园岗位实习的实习任务完成一般分为三个阶段：岗位见习阶段、跟岗实习阶段、顶岗实习阶段。岗位见习阶段，实习生主要以观察学习为主；跟岗实习阶段，实习生以跟着指导教师，在指导教师的指导下辅助完成岗位工作为主；顶岗实习阶段则需要实习生在实习指导教师的指导下，相对独立地完成岗位工作任务。每个阶段的课时，各个学校可根据自身实习情况灵活安排。

四、学业评价

本课程中的各实习任务既相对独立，又围绕幼儿园教师典型工作任务形成一个整体。每一个实习任务（子任务）均可进行单独评价，也可按照比例分配进行整体评价。评价须结合学生自评、小组成员互评、教师评价、行业导师（实习单位）评价等，进行综合评价。

教材使用说明

写给同学——学材使用建议

亲爱的同学：

你好！欢迎你学习使用《幼儿园实习指导与实践》！

与你过去使用的传统教材相比，这是一种全新的学习材料，它能帮助你更好地了解未来的工作及其要求。使用这本活页式教材可以学习幼儿园教师典型工作，促进你的综合职业能力的发展，帮助你尽快完成从学生到幼儿园教师的角色过渡，为成为合格的幼儿园教师奠定基础。

在正式开始学习之前，请你仔细阅读以下内容，了解即将开始的全新教学模式，做好相应的学习准备。

1. 主动学习

在学习过程中，你将获得与以往完全不同的学习体验，你会发现与传统课堂以讲授为主的教学的本质区别——你是学习的主体，自主学习将成为本课程的主旋律。工作能力只有靠自己实践才能获得，而不能依靠老师的知识传授与技能指导。在工作过程中获取的知识最为牢固，而老师在你的学习和工作过程中只能对你进行方法的指导，为你的学习与工作提供帮助。正所谓“做中学”！在学习中，你的主动学习与工作才是内因，老师的指导是外因，外因只能通过内因起作用。要想成为一名合格的幼儿园教师，甚至优秀的幼儿园教师，你必须主动、积极、亲自去完成各项实习任务。主动学习将伴随你的职业生涯成长，它可以使你快速适应未来的工作。

2. 用好工作活页

首先，你要深刻理解学习情境的每一个学习目标，利用这些目标指导自己的学习并评价自己的学习效果；其次，你要明确学习内容的结构，在引导问题的帮助下，尽量独

立学习并完成包括填写工作活页内容等的整个学习任务，同时，你可以在老师和同学的帮助下，通过查阅各类资料，学习重要的工作过程知识；再次，你应当积极参与小组讨论，去尝试解决复杂的、综合性的问题，进行自我评价和小组互评，在实践活动中形成自己的思维方式和教学风格，除了传统页码，教材在每一个项目内都预留了手写页码，以便于你根据自己的需要对活页进行灵活调整；最后，在完成一个工作任务后，一定要进行反思。

3. 团队协作

课程的每个学习情境都是一个相对完整的工作过程。学习中不要忽视团队协作。老师会帮助大家划分或组成学习小组，各小组成员要在组长的带领下，制订可行的学习与工作计划，并要能合理安排学习与工作时间，分工协作、互相帮助、互相学习，广泛开展交流，大胆发表你的观点和见解，按时、保质、保量地完成实习任务。

4. 把握好学习过程和学习资源

学习过程是由学习准备、制订计划、具体实施、评价反馈组成的完整过程。你要养成将理论与实践紧密结合的良好习惯。老师引导、同学交流、学习中的观察与独立思考、动手操作和评价反思都是专业学习与专业成长的重要环节。

关于学习资源，可以参阅每个学习任务中所列的相关知识点，你也可以通过图书馆、互联网等途径获得更多的专业技术信息，这将为你的学习与工作提供更多的帮助和支持，拓展你的学习视野。

你在职业院校的核心任务是在学习中学会工作，这要通过在实习工作中学会学习来实现。学会学习和学会工作是我们对你的期待。同时，也希望把你的学习感受反馈给我们，以便我们能更好地为你提供教学服务。

预祝你学习取得成功，早日成为一名合格的幼儿园教师！

写给教师——教材使用建议

尊敬的老师：

您好！感谢您选择《幼儿园实习指导与实践》这本活页式教材！

《幼儿园实习指导与实践》是针对幼儿园教师典型工作任务学习领域课程开发的活页式教材，是一本强调学生主动学习和有效学习的新教材。它的特点是在学习与工作一体化的情境下，引领学生完成幼儿园教师这一职业典型工作任务，经历完整的学习与工作过程，在培养专业能力的同时，促进其关键能力的发展，提高综合素质，从而提升学生的综合职业能力。

为了帮助您顺利开展教学，在教学实施过程中，有如下建议。

1. 教师作用与有效教学

本课程的实施有以下要求：在教学组织与实施方面，需要您组建教学团队，构建和改善教学环境，以实现工作过程系统化的教学；在指导学生学习时，请您尽量改善学生的学习环境，为学生提供学习资源，充分调动学生学习的主动性，让学生在小组合作与



交流的氛围中，尽可能通过亲身实践来学习，并加强学习过程的质量管理。您的耐心指导和有效管理将使学生的学习更加有效。

2. 学习目标与学业评价

学习目标反映学生完成学习任务后预期达到的能力和水平，包括专业能力与关键能力，既有针对本学习任务的过程和结果的质量要求，也有对今后完成类似工作任务的要求。每个学习目标都要落实到具体的教学活动中，对学生的学业评价要在学习过程中体现，您可以通过学生的自评、小组同学的互评、您的检查与评价、行业导师或实习单位的评价来现实对学生学业的综合评价。

3. 学习内容与活动设计

本课程的学习内容是一体化的学习任务。在教学时，您可以根据当前的实际情况自行设计或选择教学载体。本教材为活页式，您可根据前导课程、平行课程、后续课程开设的情况灵活安排学习任务开展的顺序。学生在幼儿园实施各个实习任务时，要充分相信学生并发挥学生的主体作用，与他们共同进行实习过程的质量管理。

4. 教学方法与组织形式

本课程倡导行动导向的教学，通过问题的引导，促进学生进行主动的思考和 Learning。请您根据学习情境所需的工作要求，组建学生学习小组。学生在合作中共同完成实习工作任务。分组时请注意兼顾学生的学习能力、性格和态度等个体差异，以自愿为原则。

5. 其他建议

本活页式教材的教学须在工学结合一体化的真实环境或仿真环境里完成。建议您在教学过程中，加强对教学环境的管理，强调必须注意操作规范，做好安全与健康防范预案。此外，除了传统页码，本活页式教材在每一个项目内都预留了手写页码，您可根据教学需要灵活调整活页顺序。

预祝这本活页式教材使您的教学和学习效果更佳！

目 录

上篇

认识实习篇

001

项目一 认识实习

002

任务一 做好幼儿园认识实习前的准备

003

任务二 投入幼儿园认识实习实施过程

008

任务三 幼儿园认识实习反思与总结

018

下篇

岗位实习篇

023

项目二 保育实习

024

任务一 做好幼儿园保育实习前的准备

025

任务二 投入幼儿园保育实习实施过程

029

任务三 做好幼儿园保育实习反思与总结

057

项目三 教育实习

060

任务一 做好幼儿园教育实习前的准备

061

任务二 投入幼儿园教育实习实施过程

064

任务三 做好幼儿园教育实习反思与总结

091

项目四 幼儿行为与发展观察实习

094

任务一 做好幼儿行为与发展观察实习前的准备

095

任务二 投入幼儿行为与发展观察实习实施过程

095



任务三	做好幼儿行为与发展观察实习反思与总结	110
项目五	班级管理工作实习	113
任务一	做好幼儿园班级管理工作实习前的准备	114
任务二	投入班级管理工作实习实施过程	118
任务三	做好班级管理工作实习反思与总结	133
项目六	家园联系工作实习	136
任务一	做好幼儿园家园联系工作实习前的准备	137
任务二	投入家园联系工作实习实施过程	142
任务三	做好家园联系工作实习反思与总结	155
项目七	环境创设工作实习	158
任务一	做好幼儿园环境创设工作实习前的准备	158
任务二	设计和布置幼儿园园所环境	163
任务三	设计和布置幼儿园主题墙	172
任务四	设计和布置幼儿园班级区域环境	181
任务五	做好环境创设工作实习反思与总结	189
项目八	教科研工作实习	192
任务一	做好幼儿园教科研工作实习前的准备	193
任务二	投入幼儿园教科研工作实习实施过程	199
任务三	做好幼儿园教科研工作实习反思与总结	208
附录一	实习日志	211
附录二	认识实习成绩评定表	219
附录三	岗位实习成绩评定表	221
参考文献		223

上篇

认识实习篇

亲爱的同学们，欢迎你选择就读学前教育专业。学前教育专业旨在培养具有良好的思想道德品质、扎实的学前教育专业知识，能在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作的人才。将来，大家最主要的就业岗位是幼儿园教师。因此，同学们十分有必要对未来职业的工作内容、工作特点、岗位要求进行了解。

认识实习是指学生由职业学校组织到实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位初步认识的活动。幼儿园实习的第一阶段——认识实习，为大家提供了一个近距离了解未来职业的机会。通过认识实习，同学们可以观察和体验幼儿园真实的工作场域，感受幼儿园工作的环境和文化；可以与未来的工作对象——幼儿对话，了解幼儿的发展特点，感受幼儿纯净的心灵和可爱的笑脸；可以观察优秀幼儿园教师的言行，了解幼儿园教师工作的特点和内容。认识实习可以帮助大家建立起对未来职业及工作环境的初步认知，为今后的专业学习奠定基础。希望大家通过认识实习，爱上天真可爱的孩子们，爱上我们的学前教育专业。那么，就请大家跟随我们教材的引导，走进幼儿园，一起去看看幼儿园究竟是什么样的，以及幼儿园教师究竟是如何工作的吧！



认识实习——项目一 认识实习

班级:

学号:

姓名:

日期:



项目一

认识实习



话题导入

王海是学前教育专业的大一新生。学习学前教育专业并不是王海自己的意愿，而是听取了父母的意见，觉得将来好就业。实际上，王海对学前教育专业还很陌生，认为自己将来教幼儿园的小朋友是大材小用，甚至产生了转专业的念头。

然而，在经历了学院集中为他们安排的幼儿园认识实习之后，王海却爱上了孩子们天真烂漫的笑脸，爱上了幼儿园，再也没有想过转专业。在这次认识实习中，究竟发生了什么？是什么改变了王海的专业态度？

下面就让我们和王海一起走进幼儿园，走近幼儿园认识实习，走进学前教育专业。



学习目标

知识目标：

1. 理解幼儿园认识实习的目标和意义。
2. 明确幼儿园认识实习的内容，掌握幼儿园认识实习的步骤、方法、注意要点。

能力目标：

1. 从知识、能力、心理等方面，积极做好幼儿园认识实习的各项准备，并根据院校安排，完成幼儿园认识实习各项工作任务，认真记录实习过程。
2. 从不同角度总结反思认识实习的过程，将对这份职业的感性认识上升到理性理解。

素质目标：

1. 培养积极参与幼儿园认识实习的意识和意愿，在初步体验幼儿园真实工作场域的过程中，初步形成科学的儿童观、教育观。
2. 认同学前教育专业的前景和幼儿园教师工作的价值。

任务一 做好幼儿园认识实习前的准备

认识实习也称认知实习,是学前教育专业人才培养过程中不可或缺的实践教学环节,通常在专业学习第一学期开展。通过组织一年级新生走进实习园所进行参观、体验,帮助学前教育专业学生了解未来的工作场域,初步了解未来职业的工作内容、工作特点、岗位要求等,增强学生的职业认同感。

一、幼儿园认识实习的任务

(一) 初步体验真实工作场域

通过幼儿园认识实习,同学们可以体验幼儿园真实的工作环境,这对了解幼儿园教师工作过程和特点具有重要的意义,可以为后续的专业学习打好基础。

(二) 正确认识专业,审思专业成长

认识实习面向一年级新生。通过幼儿园认识实习,同学们能够对学前教育专业将来做什么、工作环境如何、有哪些入职要求、现在学什么、应该怎样学等有更加清晰、全面的认识,形成正确的专业认知。

(三) 培育正确的儿童观、教师观、教育观

通过认识实习,同学们可以初步了解幼儿园教师的一日工作内容(如图1-1-1所示),观察优秀幼儿园教师在教学、生活和游戏中的教育行为,感受优秀幼儿园教师的职业情谊和专业精神,形成正确的儿童观、教师观、教育观,在潜移默化中提升自己的职业认同感。



(a)



(b)

图 1-1-1 实习生在认识实习过程中了解幼儿园教师的工作内容

二、幼儿园认识实习的内容与过程

(一) 参观实习园所,感受幼儿园环境与文化

实习生通过观察实习园所或听取园所教师介绍,可以了解园所的教学设施、师资队伍、组织机构、教育教学、办园特色、发展历程等。



“认识幼儿园”要认识什么?



幼儿园的班级名称、教室环境、场地布置、活动内容等都具有鲜明的幼儿阶段特点，需要认真观察，用心感悟，做好观察记录。

（二）观察幼儿，了解幼儿身心发展特点

认识实习是学前教育专业学生了解未来教育对象的良好契机。实习生可以在观察幼儿、与幼儿互动的过程中进一步理解专业课程中关于幼儿身心发展特点的知识，将理论学习与实践相结合。

（三）观察教师言行，认识幼儿园教师角色

在认识实习阶段，观察、学习优秀幼儿园教师、实习指导教师的言行举止和工作方式，能够帮助学生了解幼儿园教师的工作特点、岗位要求和师德素养等，提高学生专业学习的热情和兴趣，为形成良好的幼儿园教师综合职业素质奠定基础。

（四）观察一日活动，理解幼儿园保教活动特点

幼儿园的工作是以一日生活为单位的，教育理念、教学模式、教学行为、教学方法、教学艺术都集中表现在一日活动中。学生在观察一日生活各类活动时，要结合各类活动的组织要点，细致观察各类活动的准备、实施、评价及幼儿的活动表现，深入了解幼儿园保教活动的内容与方式。

三、幼儿园认识实习准备的内容

（一）知识准备

认识实习虽然面向一年级新生，但也需要学生做好一定的专业知识准备。学前儿童卫生与保健、3~6岁幼儿的生理解剖特点和保育要点、学前儿童心理发展中有关心理发展特点的内容，能够帮助学生理解幼儿及幼儿园教师的活动与言行。

（二）能力准备

首先，学生需要掌握简单的绘画、手工、唱歌、游戏、舞蹈等技能；其次，学生需要学会正确操作 Word、Excel、Power Point（PPT）等软件；最后，学生需要具备人际沟通、解决问题等能力，能够正确应对实习期间的突发情况。

（三）情感态度准备

实习生应该具备关爱幼儿、为人师表的职业道德。关爱幼儿要求实习生尊重幼儿的人格和主体性，公平地对待每一位幼儿；为人师表要求实习生注重仪容仪表、文明用语、举止优雅、礼貌待人、遵纪守法、团结协作。

四、幼儿园认识实习的组织与要求

（一）组织形式

幼儿园认识实习一般采用集中实习的组织形式。集中实习指在共同的实习时间内，将实习生集中到相应的一个或多个实习基地进行观摩学习。认识实习涉及的内容较为全面，学生可以观摩幼儿园的教育教学活动，也可以观察园所的设施环境，还可以向幼儿

园教师了解岗位需求、请教专业学习经验。

案例呈现

学前教育专业幼儿园认识实习的组织安排

某校学前教育专业 2022 级新生共有 6 个行政班，246 名学生。如何做好这么多学生的幼儿园认识实习安排呢？让我们来看看该校学前教育学院的具体做法。

首先，专业负责人根据学生人数确定所需要的实习基地园数量。该校学前教育专业每个行政班学生大约为 40 名，专业负责人将 1 个行政班的学生分布到 4 个实习基地园，因此，确定此次认识实习需要 24 个实习基地园。

随后，由该学院分管领导牵头，组织教师团队，通过调研，遴选符合要求的实习基地园。实习基地园确定后，学院组织教师团队与实习基地园对接、研讨，共同制定本次幼儿园认识实习工作方案，确定实习的时间、目标、任务、要求、指导教师安排等，并以书面方式呈现。表 1-1-1 是该学院学前教育专业 2022 级新生幼儿园认识实习的组织分配表。

接下来，由学院召开实习动员会，帮助每一位学生了解实习的目标、任务，以及学习记录手册的填写方法，明确实习纪律与考核要求等，引导学生从物质、心理等各方面做好实习准备。

该校深入落实“双导师”制，为每一位同学安排了校内指导教师和园所指导教师，“双导师”共同指导学生的认识实习。实习动员结束后，学生根据学院安排，按照辅导员再次与实习基地园对接的入园时间、准备事项等要求，在“双导师”指导下开启幼儿园认识实习。

表 1-1-1 某学院学前教育专业 2022 级学生认识实习组织分配表（简略版）

时间	2022.10.11—2022.10.15（1 周）					
项目	学前教育专业 2022 级学生幼儿园认识实习活动					
班级	人数	实习园所	辅导员	指导教师		校内负责人
				校内指导教师	园方指导教师	
学前 2201	11	× × × 幼儿园	王伟	吴芳	陈雅	陈珊
	11	× × × 幼儿园		……	……	
	10	× × × 幼儿园		……	……	
	10	× × × 幼儿园		……	……	

续表

班级	人数	实习园所	辅导员	指导教师		校内负责人
				校内指导教师	园方指导教师	
学前 2202	11	× × × 幼儿园	陈锋			陈珊
	10	× × × 幼儿园				
	10	× × × 幼儿园				
	10	× × × 幼儿园				
.....						

(二) 基本要求

1. 提高认识，增强实习自觉性

学校管理者、指导教师和实习生应充分意识到认识实习对学生专业学习、课程教学改革等的重要性，明确认识实习的目的和意义，履行实习期间各自的职责，增强实习过程自觉性。

2. 合理计划，助力实习科学性

认识实习具有全面性、综合性、开设形式多样的特点，学校及院系各部门应加强计划性，做到计划周密、安排全面、要求具体、措施得力，保证认识实习的科学实施。具体来说，需要制订合理而翔实的认识实习计划，从思想动员到实习要求、从时间安排到实习内容、从实习单位选择到实习生分配、从实习生任务到指导教师职责等都需要考虑在内。

3. 强化管理，确保实习有序性

学校管理方面，应建立、健全认识实习的组织和管理机构，明确权责、强化管理，提高实习质量，完成实习任务，实现实习目标。

学校层面应制订认识实习的指导性文件及工作计划，督促和检查各院系实习活动的实施。院系层面应做好实习指导性文件的落实工作，制定学前教育专业具体的实习计划，选聘优秀指导教师，做好实习动员与总结交流工作。同时，院系还应与各实习园所加强联系，保持沟通，从实习方案的制订、各班级实习园所的分配，到指导教师的安排、实习纪律要求等，与园方进行深度沟通，以便及时获取园所的反馈信息。指导教师具体负责认识实习活动的布置、安排、动员、组织、交流、总结以及对实习生进行评价等工作。

实习生应严格遵守实习园所的规章制度，切实履行实习期间的请假手续，不得擅自离开实习园所；实习期间应尊敬师长，关爱幼儿，爱护园所设施，主动帮助幼儿园教师完成力所能及的事情。强化这些过程性常规管理才能确保认识实习的有序开展。

4. 加强指导, 促进实习实效性

开展认识实习之前, 指导教师除了对实习生进行思想动员和纪律要求外, 还需要对本次实习的任务、目的、观察重点、分析方法、可能遇到的问题(包括与实习班级教师的沟通、与幼儿的交流)等进行逐一分析指导, 并提出明确的要求。实习过程中指导教师还应入园了解学生的实习情况, 加强过程性指导, 及时为学生答疑解惑。

拓展链接

某校学前教育专业认识实习守则

1. 实习目的明确, 态度端正。在实习期间, 必须自始至终保持充沛精力, 专心致志地完成实习的各项具体任务。

2. 严格保证实习时间。实习生请假必须经过带队教师、幼儿园指导教师和园长的批准, 不经同意不得离开实习园所。因急病、急事不能亲自请假时, 应及时请人转告带队教师及幼儿园指导教师。请假一天或一天以上需要经过学院分管领导批准。实习期间, 请假超过总实习时间的 1/3 者, 实习成绩不及格。

3. 尊重双方指导教师和幼儿园其他工作人员, 虚心接受指导。对实习园所工作的意见和建议, 必须通过带队老师反映, 不得随便议论。

4. 严格遵守考勤制度, 不迟到、不早退、不旷工, 按时上下班。上班时间不做私事, 不因私事打电话, 不会客, 不随便离园, 也不得将其他人员带入幼儿园。晚上未经批准, 不得外宿和超时回实习单位或回校。

5. 服从上级领导, 自觉遵守学校和实习单位的各项规章制度, 积极为幼儿园做好事。

6. 注意文明礼貌。严格遵守学生行为规范, 尊敬师长, 礼貌待人, 仪表端庄, 发型大方, 衣着整洁、朴素。言谈举止为人师表, 做幼儿的表率, 不做有损学生形象的行为, 不拿幼儿园财物, 未经幼儿园同意不吃幼儿园食物。

7. 认识实习期间的主要任务是观察, 并做认真、仔细的记录, 不能影响保教人员的正常工作和幼儿的正常活动(如进出活动室不能大声喧哗, 原班老师上课时, 实习生要提前进班坐好等)。

8. 实习期间不能长时间离开观察现场, 不准看书报, 不准闲聊天, 不准吃零食。不准玩幼儿园的大型玩具等。对幼儿不能偏爱, 不能随便议论。

9. 爱护幼儿园公物。各种物品用后要放回原处, 保持幼儿园环境的整洁。凡借幼儿园或学校的用具、资料、材料等, 应如期归还, 如有损坏或遗失应按有关规定赔偿。

10. 除在实习园所进行实习外, 其余时间应在校自修, 及时整理实习记录, 按时完成实习的各项任务, 及时提交实习总结。

任务二

投入幼儿园认识实习实施过程

亲爱的同学，通过前面任务的学习，相信你已经明确了幼儿园认识实习的目的、意义、内容、组织要求等。接下来，就让我们进入幼儿园，开始我们的认识实习吧。

首先，请你认真阅读院校认识实习工作方案与组织要求，结合自己的学习任务，制订本次幼儿园认识实习的个人计划，如表 1-2-1 所示。

表 1-2-1 认识实习个人计划

实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					

亲爱的同学，第一次到幼儿园，你有什么感受呢？接下来，请你用文字、图片等形式将你所认识了解到的实习园所基本情况在表 1-2-2 中记录下来。

表 1-2-2 认识实习园所基本情况记录表

实习单位名称		实习单位资质	
法人		联系电话	
规模			
实习单位地址			
实习单位简介（包含园所文化、组织机构、环境剪影等）			

现在，你已经进入了相应的实习班级，请尽快了解所在实习班级的具体情况，包括班级名称、班级指导教师信息（含职称职务）、幼儿人数、幼儿姓名、幼儿性别和班级平面分布图等，并在表 1-2-3 中记录下来。这可以帮助你尽快熟悉实习环境，熟悉了解在班幼儿，尽早进入实习角色。

表 1-2-3 认识实习班级基本情况记录表

班级名称		班级指导教师			
班级人数		男生人数		女生人数	
男生姓名					
女生姓名					
班级活动区域 分布平面图					

主题墙是幼儿园的一大特色，不仅能反映幼儿园或班级近期的课程内容，还在一定程度上凸显了幼儿园的儿童观、教育观。请你观察一下实习班级的主题墙，可以通过照片记录幼儿园的主题墙并填写表 1-2-4。

表 1-2-4 认识实习班级主题墙记录表

主题名称	
主题来源	
设计理念	
主题墙剪影	
分析与评价	

周活动计划可以帮助你了解实习班级一周工作要点和活动安排。为了更全面地了解实习园所的课程设置，请你在表 1-2-5 中记录幼儿园周活动计划。

表 1-2-5 认识实习班级一周工作要点和活动安排记录表

本周工作要点					
星期	一	二	三	四	五
入园、离园					
体育锻炼					
教学活动					
游戏活动					
户外活动					
区域活动					
特殊活动					
环境创设					
家长工作					

幼儿园一日活动的安排是遵循幼儿身心发展规律制定的。熟悉和掌握幼儿园的一日活动流程是认识实习的重要任务之一。那么，就请你认真观察并体验幼儿园一日活动，并将一日活动具体安排及活动情况记录在表 1-2-6 中。

表 1-2-6 认识实习班级一日活动观察记录表

时间	环节	保育员工作程序及 工作要点	幼儿园教师工作程 序及工作要点	幼儿活动内容	备注
	入园				
	早餐				
	晨间活动				
	教育活动				
	区域活动				
	如厕、饮水				
	早点				
	户外活动				
	午餐				
	散步				
	午睡				
	午点				
	教育活动				
	区域活动				
	户外活动				
	晚餐				
	离园				



集体活动是幼儿园教学活动的重要组成部分，往往由五大领域活动组成。请观摩 1~2 个活动，初步感受幼儿园集体教学的特点，在表 1-2-7 中记录所观摩的活动，并附上自身对活动的评析与反思。

表 1-2-7 集体教学活动观摩记录表

日期		地点		执教者	
活动名称					
活动记录	(应包括活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等)				
活动评析与反思					

区域活动因其环境、材料和主题的丰富性成为幼儿非常喜爱的活动，是幼儿自主活动、自由探索的重要形式。在区域活动中，幼儿以个别活动和小组活动为主，是观察、了解幼儿，与幼儿交往的好时机。请你观察或参与实习班级的区域活动，尝试与幼儿沟通，并将区域活动具体情况记录在表 1-2-8 中。

表 1-2-8 区域活动观察记录表

时间		区域	
参与幼儿姓名			
材料的安全与摆放			
幼儿在活动中的表现			
与幼儿沟通的过程			
分析与感悟			



《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园要“以游戏为基本活动”。幼儿喜爱玩游戏，游戏对幼儿的发展有着不可或缺的作用。请你观摩或亲自尝试组织一次幼儿游戏，初步体验幼儿活动的组织，感受游戏的乐趣，并填写表 1-2-9。

表 1-2-9 游戏活动观摩 / 组织记录表

时间		游戏名称	
参与幼儿姓名			
游戏规则			
游戏过程			
教师的组织与指导			
分析与评价			

每个幼儿的成长速度和能力都是不尽相同的，这就需要同学们关注幼儿的个体差异。那么如何了解幼儿的个体差异呢？请你选择 1 名幼儿，对该幼儿进行细致的个案观察，并将观察到的幼儿言行记录到表 1-2-10 中。

表 1-2-10 幼儿个案观察记录表

观察时间		观察对象姓名	
观察地点		观察对象年龄	
幼儿语言、行为描述		原因分析	
对策及建议			



任务三 幼儿园认识实习反思与总结

一、反思总结

反思是专业成长最有效的路径。认识实习结束后，同学们一定要进行实习反思与总结。大家不妨思考以下问题，并将自己的思考记录下来。

1. 你觉得幼儿园教师的工作具有哪些特点？

2. 你认为幼儿园教师的工作是否有意义？幼儿园教师工作的价值在哪里？

3. 请概括幼儿园教师一日工作的内容及工作要点。

4. 你认为一名优秀的幼儿园教师应该具备怎样的素养？

5. 你喜欢幼儿吗？你觉得幼儿的哪些言行很可爱，打动了你？请记录下来。

6. 请回忆实习过程中让你记忆最深刻的一件事，记录下来。

7. 通过这次认识实习，你觉得与刚入学时相比，你对幼儿、幼儿园、学前教育有哪些新的认识？

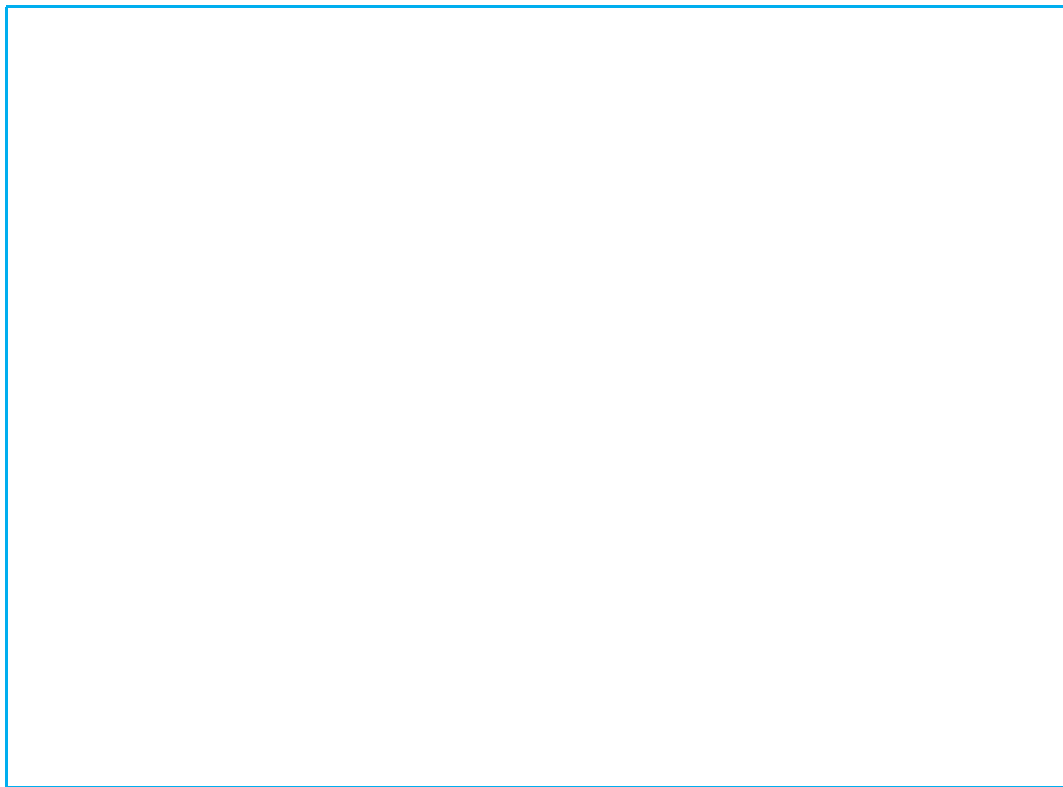
8. 在本次认识实习过程中，你认为自己做得比较好的方面有哪些？

9. 在本次认识实习过程中，你认为自己还有哪些地方需要改进？

在对以上问题进行思考的基础上，同学们可以撰写“认识实习总结”。在进行实习总结时，同学们可以进行个性化设计，如绘制花边、粘贴照片等。

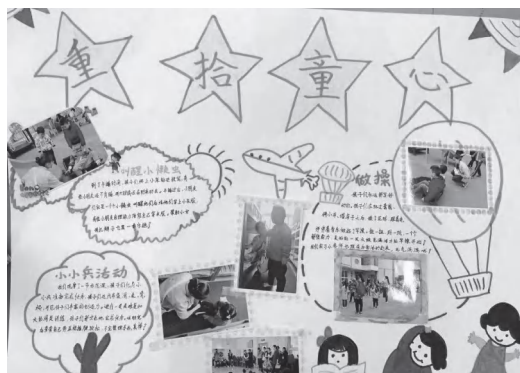


认识实习总结

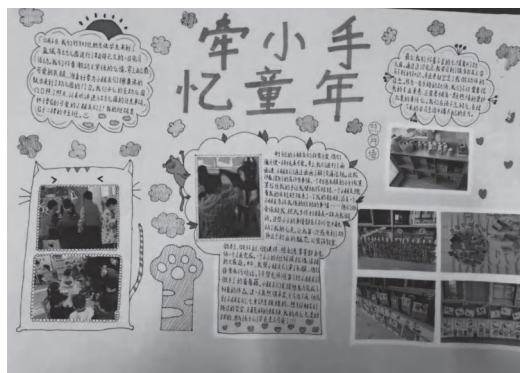


二、总结汇报

同学们进行认识实习总结后,各班级可组织进行总结分享与汇报。汇报形式可多样,主题演讲、热点辩论、Vlog制作、手抄报、实习画册等都可以,图1-3-1即手抄报形式的分享与汇报。此外,分享与汇报结束后,班级或院系可发表微信公众号推送文章或视频等呈现本次认识实习的整体效果,记录实习的点点滴滴。



(a)



(b)

图 1-3-1 学生通过手抄报的形式分享与汇报认识实习的收获

三、成绩评定

认识实习的成绩评定须对实习生各方面的实习表现进行客观真实的评价。认识实习的成绩评定应由实习生本人的自评，幼儿园指导教师、校内指导教师，以及园领导、院领导等他人评价综合而成。具体内容可参考表 1-3-1《认识实习成绩评定表》。

《认识实习成绩评定表》填写顺序如下。

- (1) 实习生本人填写个人信息、自评成绩。
- (2) 实习小组填写考勤情况。
- (3) 园、校方指导教师填写评语及成绩。
- (4) 学院领导填写评语及成绩并加盖公章。

认识实习成绩按照百分制计分，百分制换算成五级标准，具体是优秀（90~100 分，一般不超过实习生总人数的 25%）、良好（80~89 分）、中等（70~79 分）、合格（60~69 分）、不合格（60 分以下）。评级标准如下。

优秀：认真贯彻《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件的精神，实习积极、热情、认真、努力，严格遵守幼儿园各项规章制度及《实习生守则》，能较好、较快地掌握幼儿园一日生活常规。虚心向指导教师请教学习，能独立承担保教工作并较好地组织某环节，具有一定的观察能力。实习手册填写认真、规范，做到全勤。

良好：能贯彻《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件的精神，遵守幼儿园各项规章制度及《实习生守则》，能够掌握幼儿园一日生活常规。虚心向指导老师请教学习，能较好地完成保教工作，在指导教师的指导下能组织幼儿的某一生活环节。实习手册填写比较规范。

中等：能贯彻《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，遵守幼儿园各项规章制度及《实习生守则》，能够掌握幼儿园一日生活常规。虚心向指导老师请教学习，在指导教师的指导帮助下能基本完成保教工作并尝试组织幼儿生活某一环节。能够完成实习手册，请假缺勤不超过两天。

合格：能贯彻《幼儿园工作规程》的精神，基本遵守幼儿园各项规章制度及《实习生守则》，基本能够掌握幼儿园一日生活常规。在指导教师的指导帮助下能基本完成保育工作并尝试组织幼儿生活某一环节。能够完成实习手册，请假缺勤不超过总实习时间的三分之一。

不合格：凡有下列情况之一者，实习评定成绩均为不及格。不接受指导教师的要求与教育，严重违反《实习生守则》；实习工作不负责任，出现责任事故；违反教育原则，体罚或变相体罚幼儿；没有完成实习手册；无故旷课一天以上；请假时间累计超过总实习时间三分之一。

下面，就请同学们根据以上要求和程序，完成本次认识实习的成绩评定。



表 1-3-1 认识实习成绩评定表

实习生姓名		所在学院、班级		学号	
实习园所			实习班级		
实习时间			出勤率		
幼儿园指导教师评语			校内指导教师评语		
指导教师签名： 年 月 日			指导教师签名： 年 月 日		
认识实习成绩评定					
序号	项目				分数
1	实习任务完成情况自评				
2	幼儿园指导教师评分				
3	校内指导教师评分				
学院意见					
评语：					
该生认识实习成绩：					
年 月 日（公章）					

下篇

岗位实习篇

经过认识实习，相信同学们已经初步了解了未来职业的工作内容、工作特点和岗位要求。通过近距离与幼儿进行真实互动与交往，同学们对幼儿身心发展的特点也一定有了更深刻的认识，初步具备了与幼儿进行沟通互动的能力。

接下来，同学们将进入幼儿园实习的第二阶段——岗位实习。岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动。通过岗位实习，同学们可以认识、体验、掌握幼儿园教师典型工作任务的内容、操作过程与要求，有助于同学们进一步读懂幼儿、形成个性化实践知识、进一步提升专业认同，为今后能独立完成幼儿园保教工作、顺利走上工作岗位打下良好的基础。

本教材按照幼儿园教师典型工作任务的内容将幼儿园岗位实习进行了模块化处理，每一个模块的岗位实习均包括从见习到跟岗再到顶岗的完整过程。同学们可以根据院校安排及自身学习内容灵活调整模块顺序，逐步完整地掌握幼儿园教师各项岗位工作的内容与要求。那么，就让我们再次走进幼儿园，揭开幼儿园岗位实习的神秘面纱吧！



岗位实习——项目二 保育实习

班级:

学号:

姓名:

日期:



项目二

保育实习



话题导入

今天是小琴到小班实习的第一天,看到可爱的小朋友们,小琴感觉他们真是可爱的小“精灵”。小琴自认为自己的理论学习很不错,对自己的实习生活充满了期待。可是午睡结束,这种美好的感觉荡然无存。有一个小朋友东东今天有点儿拉肚子,午睡不仅尿床了,还拉在了床上。床铺湿了,东东的衣服上又是尿又是屎。此时,东东正坐在自己的床上号啕大哭。东东的哭声又惹哭了几个想妈妈的小朋友,寝室里哭成一团。

听着小朋友们的哭声,看着满身屎尿的东东,小琴想:“我是来做老师的,难不成还要让我给宝宝处理屎尿?还要洗沾满屎尿的床单?”小琴开始犹豫和烦躁起来……

同学们,你觉得小琴应该怎么办?你是如何看待这个问题的?



学习目标

知识目标:

1. 理解幼儿园保育实习的目的、任务和意义,掌握幼儿园保育工作的内容、方法和要求。
2. 了解幼儿园保育实习的内容与方法,在实习中体验并掌握幼儿园保育工作的操作要点。

能力目标:

1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面,积极做好幼儿园保育实习的各项准备工作。
2. 能将幼儿卫生保健的理论知识、专业技能运用于幼儿园实际保育工作中,完成保育实习各项工作任务。
3. 能认真记录保育实习过程,并从多角度进行实习反思与总结。

素质目标:

1. 严格遵守幼儿园各项规章制度和行为规范,富有爱心、责任心、耐心和细心,不怕苦、不怕累、不怕脏。
2. 树立正确的健康观、保育观及儿童观,认同保育工作在幼儿园工作中的地位、作

用，提升学前教育专业认同感。

任务一 做好幼儿园保育实习前的准备

保育实习可以帮助学前教育专业学生体验真实的幼儿园保育工作，深刻理解幼儿园教师保教结合的工作特点，逐步具备从事幼儿保教工作的能力。

一、幼儿园保育实习的任务

（一）掌握幼儿园保育工作的基本内容

在保育实习中体验和掌握幼儿园保育工作的基本内容，感受幼儿园教师职业的光荣感和使命感，深入理解幼儿园保育工作保教结合的工作特点，增强从事幼儿教育工作的事业心和责任感，逐步形成理解幼儿、关心幼儿、尊重幼儿的教育理念，全身心投入幼儿保育工作。

（二）具备初步的幼儿保育工作能力

《幼儿园教师专业标准（试行）》中提出“能力为重”的基本理念。同学们在幼儿园保育实习中，应当注意自身工作能力的提升，包括科学照护幼儿一日生活的能力、教育过程中协同工作的能力、做好幼儿卫生保健工作的能力、做好安全工作的能力、对特殊需求儿童进行照护的能力。

（三）具备初步的研究意识与能力

在保育实习中，同学们可以根据实习要求与安排，对幼儿园保育工作的一些重点问题进行调查与分析，通过观察、谈话、记录等方式了解幼儿行为与心理、学习幼儿园教育科研的方法，初步形成研究的意识和能力。

（四）检验院校办学思想和教育质量

幼儿园保育实习的开展也可以全面检验院校学前教育专业的办学思想和教育质量，检验人才培养是否符合行业发展和用人单位需求。通过保育实习，一方面院校可以及时从实习单位获得反馈信息，便于院校改进教育教学工作，提高办学质量，另一方面学生也方便在今后的学习中查漏补缺。

二、幼儿园保育实习准备的内容

（一）师德修养准备

1. 依法执教

依法执教的基本要求是拥护党的基本路线，全面贯彻党的教育方针，自觉学习和遵守《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规，严格遵守各级教育行政部门和所在幼儿园的各项规章制度。



2. 人文关怀

(1) 热爱幼儿。热爱幼儿是师德修养的核心和基石，是做好幼儿园教师工作的前提。幼儿园教师应以热忱、慈爱之心关注幼儿的成长。

首先要全面了解幼儿，全面了解幼儿是保教工作的起点和关键；其次要热爱每一个幼儿，尊重幼儿的个体差异，相信幼儿是有潜力、有价值的；再次，要以积极的态度倾听幼儿的所思所想，要时常微笑，让幼儿从微笑中感受到亲切和信任；最后，要学会赞赏，多用鼓励性的话语赞赏、激励幼儿，增强幼儿的自信。

(2) 关爱生命。教师是一项直面生命和提升生命价值的事业。具体要做到以下几点：①尊重幼儿的尊严和权利；②开发幼儿的潜能；③重视幼儿的身心健康。

3. 为人师表

为人师表既是社会对幼儿园教师的要求，也是幼儿教育本身的要求。一方面，幼儿园教师要以自己的高尚人品为幼儿做榜样，全方面育人；另一方面，幼儿会以幼儿园教师为效仿的对象。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊要求。为人师表具体包括以下三方面内容。

(1) 思想道德。为人师表首先应表现为在思想道德方面的表率作用。幼儿园教师要将社会提出的思想道德要求在自己的行为中具体化、现实化，让幼儿从教师的言行中受到潜移默化的影响。

(2) 职业纪律。幼儿园教师的职业纪律就是在从事幼儿教育工作中应遵守的规章、条例、守则等，是幼儿园保教活动正常进行的保证，是幼儿园教师必须遵守的纪律。

(3) 仪表仪态。幼儿园教师的仪表仪态对幼儿也有教育的作用。因此，幼儿园教师和实习生要注意自己的仪表仪态，做到举止文雅、仪表端庄、语言文明、礼貌待人。

4. 密切合作

密切合作有两层含义，一是要有与他人沟通和交流的能力与技巧，二是要有和他人合作的能力。在合作过程中，要注意合作对象和合作原则。

(1) 合作对象。实习生要学会与幼儿合作、与指导老师合作、与保育员合作、与家长合作、与其他实习生合作，共同讨论，共同切磋，相互帮助，共同提高。

(2) 合作原则。合作原则主要有相互团结原则、相互尊重原则和相互协作原则。

(二) 专业知识准备

专业知识可以引导实习生的保育实践符合教育规律，具有科学性、合理性。对于保育实习来说，需要掌握的专业知识主要包括以下内容。

1. 幼儿一日生活中的保育

《幼儿园教师专业标准(试行)》中指出，一日生活的组织与保育是幼儿园教师应具备的专业能力之一，即“合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。有效保护幼儿，及时处理幼儿的常



幼儿园一日生活活动

见事故，危险情况优先救护幼儿”。幼儿园一日生活的主要环节包括来园和离园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学活动、游戏活动等。一日生活活动是保教结合最紧密的幼儿园课程形式，其中的每一项活动既是对幼儿的保育过程，又是施教的机会。

2. 幼儿膳食的配置原则

(1) 提供合理、营养平衡的膳食。膳食应多样化，主、副食搭配，粗、细粮结合，荤、素食结合，尽可能保证每天摄取五大类食物：谷类、肉蛋鱼类、豆类及其制品、蔬菜与水果类、热能性食品，以便幼儿获得充足的营养。

膳食的搭配要合理。各种营养素供热占总热能的百分比是蛋白质类占总热能的10%~15%，脂肪类占总热能的25%~35%，糖类占总热能的50%~60%。三餐之间的搭配是早餐高质量，中餐高质量、高热量，晚餐清淡易消化。

(2) 烹制方法应适合幼儿的年龄特点。烹制时应做到细烂软嫩，色香味美，花样多，以增进幼儿的食欲。

(3) 讲究饮食卫生。食物、膳食制作过程、餐具等应符合卫生标准。例如，选择新鲜的膳食原料，不吃腐败的食物，工作人员应注意个人卫生，餐具应及时清洗消毒，厨房及其设备应保持清洁卫生等。

3. 幼儿健康生活的习惯和能力的培养

幼儿园保育工作不仅要确保幼儿的生命与健康，促进其生长发育，增强其体质，还要培养幼儿保持和增进健康的初步能力，养成健康生活和安生生活必需的习惯和态度，提高幼儿的生活自理能力，促进幼儿掌握正确的生活常识，纠正或改善幼儿入园前的不良生活习惯。

(三) 专业能力准备

《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。其中，对幼儿园教师专业能力要求涉及7个方面共27条，包括环境的创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力。

虽然保育实习的主要任务是幼儿园保育工作，但作为一名准幼儿园教师，了解一名合格幼儿园教师应具备的能力素养可为自己今后的学习和工作明确努力的方向。同学们在保育实习中要多用上述的能力要求、衡量自己，多体验、多尝试，争取早日具备一名幼儿园教师所需的能力素养。

(四) 实习心理准备

进入幼儿园，成为一名实习生，同学们需要完成从在校学生到实习教师的转变。这种转变是否顺利，会直接影响同学们实习效果的好坏。因此，保育实习之前还需要同学



《3—6岁儿童学习与
发展指南》对“生活
习惯与生活能力”的
教育建议



幼儿全面健康防护



《幼儿园教师专业标
准(试行)》



们进行如下的心理准备。

1. 转换角色

首先，同学们要做好充分的思想准备，保持积极心态，调整自己的情绪，积极投入工作，尽快适应环境；其次，同学们要明确角色行为，做好心理准备，尽快适应新的角色，接受幼儿园教师角色的规范和行为模式，并按照工作角色要求自己，处理好各种关系，努力成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

2. 甘于吃苦

首先，同学们要提高对幼儿园教师职业特点的认识。幼儿园教师既担负着使幼儿全面发展的教育任务，又担负着养护、保育幼儿，照料其生活的任务。角色的多重性决定了幼儿园教师劳动的繁重性，这是幼儿园教师区别于其他教师的特点。其次，要在工作中学寻找乐趣。要善于从对幼儿的辛勤付出中寻找乐趣，体验成功并从中体会到自身的价值。同学们在实习过程中要主动挑重担，要眼勤、手勤、脚勤、嘴巴勤，对待工作要一丝不苟，不拈轻怕重，不怕脏和累，脏活、累活、重活抢着干。

3. 谦虚好学

同学们在实习过程中，对指导老师提出的批评和意见，要虚心接受并及时改正，及时积累经验；对幼儿园教师和员工，要观察并学习他们在实践中积累的丰富经验以及个人的专业优势；对幼儿，要深入幼儿的活动中，学会蹲下身来认真聆听幼儿的心声，静下心来观察幼儿的活动，真正读懂幼儿，与幼儿共成长也是时代赋予幼儿园教师的新要求。

4. 不怕困难

实习不仅累，而且会遇到许多意想不到的困难。为了解决这些困难，同学们需要在实习前做好充分的思想准备。在实习准备期间，同学们要认真制订每一份计划，做好实习前的准备工作。在困难面前，千万不可放弃或退缩，最重要的是坚持。遇到自己解决不了的困难时，也可以把遇到的困难向指导老师或同学公开，以求得支持和帮助。

5. 敢于失败

在人生的奋斗道路上，每个人都在追求成功，追求完美，但不是想成功就一定能成功，要成功就必须付出努力，而在这个努力过程中必然会遇到失败和挫折。实习生活对同学们来讲是人生又一个新的经历，遇到各种困难是正常现象，关键是要以积极的心态去面对。其实，失败并不可怕，只要把每一次的失败都看作新的起点、新的动力，坚持不懈，加倍努力，就一定能成功。

任务二

投入幼儿园保育实习实施过程

一、制订计划与熟悉园所阶段

亲爱的同学，接下来，就让我们进入幼儿园，开始保育实习吧。
首先，请你制订本次保育实习的个人计划，填写表 2-2-1。

表 2-2-1 保育实习个人计划

实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					



同学们入园后，幼儿园实习工作负责人一般会召开一个简短的见面会，简要介绍园所的办园历史、管理部门、教师情况、幼儿情况、课程建设情况等，并对本次实习提出相应的要求。请大家记住相关要求，记录到表 2-2-2 中，以备查阅。

表 2-2-2 保育实习园所见面会记录表

幼儿园名称		性质	
地点			
幼儿园负责人		联系方式	
会议要点：			
自我收获：			

接下来，请你用文字、图片等形式将你所认识、了解到的实习园所基本情况记录下来，展示在表 2-2-3 中。

表 2-2-3 保育实习园所基本情况记录表

实习单位名称		实习单位资质	
法人		联系电话	
规模			
实习单位地址			
实习单位简介 (包含园所文化、 组织机构、环 境剪影等)			

请尽快了解所在实习班级的具体情况，尽快熟悉实习环境，熟悉在班幼儿，尽早进入实习角色，并将相关信息填在表 2-2-4 中。

表 2-2-4 保育实习班级基本情况记录表

班级名称		班级指导教师			
班级人数		男生人数		女生人数	
男生姓名					
女生姓名					
班级活动区域 分布平面图					

二、保育见习阶段

在熟悉园所环境、班级情况后，同学们通常要经过 2 天左右的保育工作观摩和见习阶段，初步了解各项保育工作的内容、方法、工作要点。请同学们仔细观察实习班级保育员、教师的一日工作，并将每个工作环节的内容和方法在表 2-2-5 中记录下来。

表 2-2-5 保育工作见习记录表

环节	活动	保育员工作内容和方法	教师工作内容和方法
来园	来园前准备		
	来园接待及晨检		
	晨间活动		
进餐	餐前准备		
	餐中组织		
	餐后整理		
如厕	如厕前准备		
	如厕组织		
	如厕后整理		
户外活动	活动前准备		
	活动中照护		
	活动后整理		
教学活动	活动前准备		
	活动中组织		
	活动后整理		



续表

环节	活动	保育员工作内容和方法	教师工作内容和方法
盥洗	盥洗前准备		
	盥洗组织		
	盥洗后整理		
饮水	饮水前准备		
	饮水组织		
	饮水后整理		
午睡	午睡前准备与午检		
	午睡中巡视		
	起床与整理		
午点	午点前准备		
	午点组织		
	午点后整理		
离园	离园前准备		
	晚检		
	离园后整理		