

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



丛书策划 张荣昌
责任编辑 王清 孟海江
封面设计 唐海设计

婴幼儿托育服务与管理系列教材

托育服务政策法规与职业伦理

婴幼儿生理基础

● 婴幼儿心理发展

婴幼儿回应性照护

婴幼儿营养与喂养

婴幼儿保育与教育

婴幼儿卫生与保健

婴幼儿家园共育

婴幼儿伤害预防与处理

婴幼儿常见疾病识别与预防

婴幼儿行为观察与记录

婴幼儿学习与发展

婴幼儿游戏活动实施

婴幼儿发展指导与活动设计

托育机构组织管理导论

托育机构管理实务

『互联网+』新形态一体化教材
婴幼儿托育服务与管理系列教材

婴幼儿心理发展

主编 赵丽华 任丽 王晓辉

婴幼儿托育服务与管理系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿心理发展

主编 赵丽华 任丽 王晓辉



本书提供教学资源包

网址: <https://www.sjhtbook.com>



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信



ISBN 978-7-313-31262-4
9 787313 312624 >
定价: 46.00元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

婴幼儿托育服务与管理系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿心理发展

主编 赵丽华 任 丽 王晓辉



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书遵循0~3岁婴幼儿心理发展规律和身心发展特点,从婴幼儿心理发展基础、婴幼儿认知的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿动作的发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性与社会性的发展、婴幼儿心理健康的培养七个方面展开讲解,具有思想性、创新性、针对性与技能性的特点。本书可作为婴幼儿托育服务与管理专业和早期教育专业学生的教学用书,也可作为托育工作者的学习用书,为他们做好托育服务与管理工作的早期教育工作打下坚实的理论与实践基础。

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿心理发展 / 赵丽华, 任丽, 王晓辉主编.

上海: 上海交通大学出版社, 2024. 12 -- ISBN 978-7-313-31262-4

I. B844.12

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024AU6752 号

婴幼儿心理发展

YINGYOU'ER XINLI FAZHAN

主 编: 赵丽华 任 丽 王晓辉

地 址: 上海市番禺路 951 号

出版发行: 上海交通大学出版社

电 话: 021-6407 1208

邮政编码: 200030

印 制: 北京荣玉印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15

字 数: 343 千字

版 次: 2024 年 12 月第 1 版

印 次: 2024 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-31262-4

电子书号: ISBN 978-7-89564-045-0

定 价: 46.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-6020 6144

前言

2019年5月，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，指出“3岁以下婴幼儿照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户”，要“按照儿童优先的原则，最大限度地保护婴幼儿，确保婴幼儿的安全和健康。遵循婴幼儿成长特点和规律，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展”。

本书在编写过程中，认真贯彻落实国务院办公厅出台的相关文件精神，积极践行党的二十大报告中提出的“幼有所育”的工作方针，树立正确的婴幼儿关爱观念和教育观。本书编写组以婴幼儿身心健康全面发展为己任，怀着对0~3岁婴幼儿作为“社会最柔软的人群”的教育情怀与责任感，编写了本书。

全书结合婴幼儿心理发展规律和身心发展特点，安排了七个专题内容，分别为婴幼儿心理发展基础、婴幼儿认知的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿动作的发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿个性与社会性的发展和婴幼儿心理健康的培养。通过七个专题内容的讲解，我们力争让婴幼儿托育服务与管理专业、早期教育专业学生和早期教育相关从业人员了解婴幼儿心理发展规律和身心发展特点，理解相关理论观点，掌握婴幼儿在认知、言语、动作、情绪情感、个性与社会性发展方面的特点，为今后做好托育服务与管理工作的早期教育工作打下坚实的理论与实践基础。

综合全书内容，本书主要有以下几方面的特点。

（1）思想性。注重学生职业道德与素质培养，通过融入党的二十大精神、选取典型案例、编排主题实践活动，潜移默化地培养学生高尚的职业道德和严谨的科学态度，切实发挥教材“培根铸魂、启智增慧”的作用。

（2）创新性。针对婴幼儿托育服务与管理专业、早期教育专业学生的特点，注重编写体例和内容编排的创新。全书以“专题+任务”的形式呈现编写体例，旨在帮助学生通过专题学习掌握核心知识，通过任务实践提升专业技能。

（3）针对性。以“精理论、强实践，精基础、强技能”为主线，突出“三基”，即基本知识、基本理论、基本技能。本书每个专题均以“专题导语+学

习目标+情境导入”的模式呈现：“专题导语”内容言简意赅，直入主题，注重思政元素的融入；“学习目标”包括知识目标、能力目标和素质目标，明确知识要点、职业技能和从业素养；“情境导入”内容既注重引入托育机构教师与托育专业学生，又以专题内容及岗位为切入点，将学生带入真实的工作情境中。

（4）技能性。既注重婴幼儿心理发展理论知识和最新成果的阐述，又力求培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。具体任务部分包括的栏目有“案例速递”“知识广角”“身临其境”“躬行实践”“评价反思”。“案例速递”栏目注重案例+分析，引入校企合作真实案例，体现学习内容的针对性与实用性；“知识广角”栏目为拓展阅读模块，开阔学生的视野，融入课程思政内容；“身临其境”栏目以问题为引导，通过案例分析，深化了专业知识，突出了本书的角色感和技能性；“躬行实践”作为实训栏目，通过主题讨论、互动游戏、实训表单等内容及实践活动，增强了本书的趣味性及实训效果；“评价反思”栏目有利于进一步深化学习内容，落实教学目标。

目前针对0～3岁婴幼儿心理发展的、面向职业院校婴幼儿托育服务与管理专业和早期教育专业学生使用的教材比较缺乏。这对于对婴幼儿心理发展理论与实践问题感兴趣的读者来说，或许是一种遗憾。因此，本书的编写与出版对相关专业学生、广大教育工作者、家长和其他读者来说，都是难能可贵、令人欣慰的事情。

本书编写过程中，参阅了有关婴幼儿心理发展、儿童心理学的论著、论文等资料，由于时间仓促，水平有限，书中存在的不足之处，恳请同行与读者不吝指正。

此外，本书编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可发邮件至 2393867076@qq.com。





课时计划表

专题	任务	建议课时	应知应会星级
专题一 婴幼儿心理 发展基础	任务一 认识婴幼儿心理发展	6	☆☆☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿心理发展基本理论	4	☆☆☆☆
专题二 婴幼儿认知的 发展	任务一 认识婴幼儿认知发展	2	☆☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿认知发展规律	8	☆☆☆☆☆
	任务三 培养婴幼儿的认知能力	2	☆☆☆☆
专题三 婴幼儿言语 的发展	任务一 认识婴幼儿言语发展	2	☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿言语的发生与发展	4	☆☆☆☆
	任务三 培养婴幼儿的言语能力	4	☆☆☆☆
专题四 婴幼儿动作 的发展	任务一 认识婴幼儿动作发展	2	☆☆☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿动作发展阶段的特点与水平	2	☆☆☆☆
	任务三 促进婴幼儿动作发展	6	☆☆☆☆
专题五 婴幼儿情绪 情感的发展	任务一 认识婴幼儿的情绪与情感	2	☆☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿情绪情感的发育特点与发展阶段	2	☆☆☆☆☆
	任务三 培养婴幼儿的积极情绪	2	☆☆☆☆☆
专题六 婴幼儿个性 与社会性的 发展	任务一 了解婴幼儿个性发展	5	☆☆☆☆☆
	任务二 了解婴幼儿社会性发展	3	☆☆☆☆
	任务三 培养婴幼儿良好的个性与社会性	2	☆☆☆
专题七 婴幼儿心理 健康的培养	任务一 了解婴幼儿心理发展中常见的问题及解决方法	4	☆☆☆☆☆
	任务二 培养婴幼儿的健康心理	2	☆☆☆



教材【情境导入】中人物介绍



朱老师

托育机构的优秀工作者，从事托育工作多年，热爱托育事业，拥有扎实的理论知识和丰富的实践经验。

林琳

婴幼儿托育服务与管理专业的在校大学生，对托育工作充满热情，善于思考，勤学好问，经常利用课余时间到托育机构实习学习。



目 录

专题一

婴幼儿心理发展基础

1

任务一 认识婴幼儿心理发展

3

一、婴幼儿心理发展概述

3

二、婴幼儿心理发展的规律和特点

7

三、婴幼儿心理发展的影响因素

14

四、婴幼儿心理发展研究的原则与方法

16

任务二 了解婴幼儿心理发展基本理论

20

一、弗洛伊德与精神分析理论

21

二、华生与行为主义理论

23

三、皮亚杰与认知发展理论

24

四、格塞尔与成熟势力学说

26

五、班杜拉与社会学习理论

28

六、维果茨基与社会文化发展理论

29

专题二

婴幼儿认知的发展

34

任务一 认识婴幼儿认知发展

36

一、婴幼儿认知发展的早期表现及其特点

36

二、婴幼儿认知发展与早期教育	39
任务二 了解婴幼儿认知发展规律	43
一、感知觉的发展	43
二、注意的发展	52
三、记忆的发展	57
四、思维的发展	61
五、想象的发展	67
任务三 培养婴幼儿的认知能力	72
一、婴幼儿教养活动的认知提升目标与内容	73
二、婴幼儿认知发展的培养训练	75

专题三

婴幼儿言语的发展

82

任务一 认识婴幼儿言语发展	84
一、婴幼儿言语发展概述	84
二、婴幼儿言语发展的最新研究	87
任务二 了解婴幼儿言语的发生与发展	90
一、婴幼儿言语发展的基础	90
二、婴幼儿言语发展的过程	92
任务三 培养婴幼儿的言语能力	101
一、倾听能力的培养	102
二、对话能力的培养	103
三、阅读能力的培养	105

专题四

婴幼儿动作的发展

109

任务一	认识婴幼儿动作发展	111
	一、婴幼儿动作发展概述	111
	二、婴幼儿动作发展的规律与顺序	113
任务二	了解婴幼儿动作发展阶段的特点与水平	117
	一、0 ~ 6 个月婴儿动作发展	118
	二、6 ~ 12 个月婴儿动作发展	120
	三、12 ~ 24 个月幼儿动作发展	122
	四、24 ~ 36 个月幼儿动作发展	125
任务三	促进婴幼儿动作发展	129
	一、0 ~ 6 个月婴儿动作发展训练	129
	二、6 ~ 12 个月婴儿动作发展训练	131
	三、12 ~ 24 个月幼儿动作发展训练	132
	四、24 ~ 36 个月幼儿动作发展训练	134

专题五

婴幼儿情绪情感的发展

138

任务一	认识婴幼儿的情绪与情感	140
	一、情绪与情感的基本概念	140
	二、情绪的相关理论及情绪情感发展的意义	142
任务二	了解婴幼儿情绪情感的发育特点与发展阶段	147
	一、婴幼儿情绪情感发育特点	147

二、婴幼儿基本情绪的发育	150
三、婴幼儿情感的发展	153
任务三 培养婴幼儿的积极情绪	158
一、婴幼儿情绪情感发育与异常	158
二、婴幼儿积极情绪的培养	160

专题六

婴幼儿个性与社会性的发展 166

任务一 了解婴幼儿个性发展	168
一、个性概述	168
二、婴幼儿气质的发展	170
三、婴幼儿性格的形成	172
四、婴幼儿能力的发展	174
五、婴幼儿自我意识的发展	178
任务二 了解婴幼儿社会性发展	182
一、婴幼儿的家庭交往	182
二、婴幼儿的同伴交往	186
三、婴幼儿的亲社会行为与攻击行为	189
任务三 培养婴幼儿良好的个性与社会性	192
一、婴幼儿良好个性的培养	193
二、婴幼儿社会性的培养	195



专题七

婴幼儿心理健康的培养

200

任务一 了解婴幼儿心理发展中常见的问题及解决方法 202

一、婴幼儿语言发展障碍 202

二、婴幼儿动作发展障碍 209

任务二 培养婴幼儿的健康心理 215

一、早期教育的重要性 215

二、托育中心早期教育教师的重要性 215

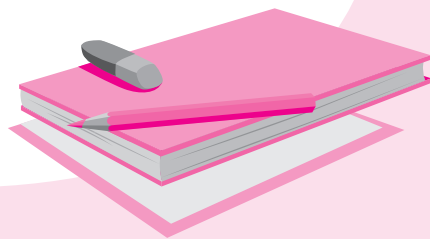
三、家庭早期教育的重要性 216

参考文献

222

专题一

婴幼儿心理 发展基础





专题导语

党的二十大报告指出：“教育是国之大计，党之大计。”本专题主要介绍了对婴幼儿心理发展的初步认识，明确婴幼儿心理发展的规律和特点等基础问题，以及婴幼儿心理发展的基本理论问题。理论联系实际，根据婴幼儿心理发展的基本理论分析婴幼儿发展过程中的现实问题，根据婴幼儿心理发展特点提出适当的教育措施，树立正确的儿童观和教育观。



学习目标

- **知识目标：**掌握婴幼儿心理发展的规律、特点及影响因素；理解婴幼儿心理发展的研究原则和方法；了解婴幼儿心理发展的基本理论。
- **能力目标：**能够运用婴幼儿心理发展的研究原则和方法开展初步的心理研究；能够正确分析现实生活中婴幼儿心理与行为的现象，提出适合的教育建议和方法。
- **素质目标：**树立科学的儿童观和教育观；树立创新意识和责任意识，做婴幼儿健康成长的引路人。



情境导入

林琳在朱老师的带领下到托育园实习，看到小朋友时心情复杂。进入育婴室后，她尝试抱起一个小朋友，但小朋友却哭了起来并推开了她。林琳向朱老师求助，朱老师轻松地安抚了小朋友，并解释这是“陌生人焦虑”，即婴儿对陌生人会产生不安感。朱老师建议，面对婴儿时，应采取温和、缓慢的动作，熟悉的人可以通过拥抱和抚摸给予婴儿安慰。



应该怎样了解小朋友的需求呢？

只要好好学习婴幼儿心理发展的相关知识，积极参加教育实践活动，你也可以做到的！



任务一 认识婴幼儿心理发展



案例速递

亮亮在家人的呵护下快乐成长，可是2岁的亮亮还不会说话，想要桌子上的苹果就拽着妈妈的衣角用手指着苹果，想要去外面玩就用力拍门。姥姥说他是“贵人语迟”，说话晚是好事。奶奶说：“亮亮的爸爸小时候也不爱说话，没事的。”妈妈说：“送到托育园就好了。”亮亮进入托育园后，无论老师怎么鼓励，他也不说话，每天就坐在小凳子上，也不与其他小朋友一起玩。林琳向朱老师请教了相关知识后，建议亮亮的妈妈带亮亮到医院相关科室进行全面的儿童发育评估。

案例分析

朱老师指出，2岁的亮亮身体发育正常，“不说话”是因为言语发育水平落后，不与小朋友交流已经阻碍了他正常的社会交往。亮亮家人没有重视亮亮的异常表现，对亮亮的发育水平没有科学的认知。林琳在认真观察亮亮的行为表现并认真学习相关的知识以后，建议家长带亮亮去医院进行发育评估，这说明林琳是认真负责、具有一定专业素养的优秀托育实习教师。所以，教师和家长都应该学习婴幼儿心理发展知识，了解婴幼儿身心发展的特点，这样才能够对婴幼儿的行为表现进行有效的分析和解读。

一

婴幼儿心理发展概述

（一）婴幼儿的年龄范围

目前，国内外学前教育界和发展心理学界对于“婴幼儿”的认识并没有一致的观点。在不同的历史时期，从不同的角度会有不同的理解。英语中的婴儿一词 infant 来源于拉丁文 infans，本意指不会说话。因此，早期文献把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。随着对婴儿的研究领域的扩大，学者们将婴儿的年龄扩展为0~2岁或0~3岁。在儿童心理发展的最新研究成果中，一些学者将婴儿期和幼儿期的界限重新划分，本书将0~3岁定义为婴幼儿期。

参照国内外最新的年龄阶段划分方式，一般将婴幼儿期划分为以下几个阶段：新生儿期（0~28天）指从胎儿出生后至满28天的4周；婴儿期（1~12个月）指从胎儿出生的1个月起至1周岁，这一阶段胎儿以母乳为主要食物来源，又被称为乳儿期；幼儿期（12~36个月）指从1周岁后至3周岁，这一阶段躯体动作和脑的发育能力迅速

发展，是心理发展的关键期，又被称为学步儿期。婴幼儿的年龄范围、生理及心理发展特点如表 1-1 所示。

表 1-1 婴幼儿的年龄范围、生理及心理发展特点

名称	年龄范围	生理发展特点	心理发展特点
新生儿期	0 ~ 28 天	心理发生的基础——本能动作出现	心理的发生——条件反射出现； 开始认识世界； 开始人际交往； 感知觉发生、发展
婴儿期 (乳儿期)	1 ~ 12 个月	身体动作迅速发展； 手的动作开始发生； 手眼协调动作开始发生	视觉、听觉迅速发展； 开始认生； 言语开始萌芽； 依恋关系发展
幼儿期 (学步儿期)	12 ~ 36 个月	躯体和脑迅速发展，学会直立行走，开始使用工具	开始学习行为，情绪、意志和个性发生、发展； 言语和思维真正发生； 出现最初的独立性

(二) 婴幼儿心理发展的定义

1. 心理

心理是人对客观事物的反映及其表现形式。心理过程涉及认识、情感和意志。认识反映事物特性和关系，情感是内心体验，意志则是为了实现目的而组织调整行为的心理倾向。个性心理是人与人心理特征的差异，包括倾向性（如需要、动机）、特征（如能力、气质、性格）和自我意识（如自我认识、自我体验、自我调控）。

2. 心理发展

发展是指个体随着时间而发生的变化，它涉及生理、心理、行为等多个方面。它是一个连续的变化过程，包括量的增长和质的变化，如身体机能和心理能力的发展；同时，发展也包括衰减的过程，如器官功能的减退。婴幼儿出生后，身高、体重不断增长，身体各个器官的功能不断增强，各种能力不断发展，但是在成年后器官的功能开始减退，直到人体死亡。因此，发展是一种连续的、稳定的、不可逆的变化。心理发展是指个体在整个生命历程中心理发生、发展的特点和规律。心理发展是一个从量变到质变的过程，是随着年龄的增长，在环境的作用下，心理活动不断发展变化，逐渐成熟、完善和复杂化的过程。

我国发展心理学家用唯物辩证法中“发展是对立的统一，是量变和质变的统一”的

观点来指导心理发展研究，认为心理发展既有连续性又有阶段性，是连续性和阶段性的统一。总之，个体的心理从产生到成熟主要表现在四个方面：一是从混沌未分化向分化、专门化的发展；二是从不随意性、被动性向随意性、主动性的发展；三是从认识事物的表面现象向认识事物的本质属性的发展；四是对周围事物的态度从不稳定向稳定的发展。

3. 婴幼儿心理发展

婴幼儿心理发展是在婴幼儿生理发育的基础上，心理从低级到高级、从简单到复杂的变化发展过程。本书主要从婴幼儿认知、言语、动作、情绪情感、个性与社会性的发展和心理健康的培养等维度来探讨 0～3 岁婴幼儿心理发展的变化过程，如表 1-2 所示。

表 1-2 婴幼儿心理发展的变化过程

维度	主要内容	常见问题
认知、言语发展	认知发展包括感知觉、注意、记忆、思维、想象，以及认知的工具——言语的发展	婴幼儿是否有记忆；经常训练是否有助于提高认知能力发展；婴幼儿是如何掌握人类最复杂的语言的；婴幼儿是如何开始解决问题的
动作发展	躯体和骨骼肌肉系统的生长、神经系统的发育、脑的发育、运动能力的发展及其与心理发展的关系	婴幼儿身体的生长经历了哪些阶段；婴幼儿脑的发育及其对心理发展的作用是什么；个体动作发展遵循哪种轨迹；动作发展受哪些因素的影响
情绪情感、个性与社会性发展	客观事物与人的需要之间的关系，经常表现出来的稳定的、典型的心理特征，社会化的发展	新生儿是否有情绪情感；新生儿为什么“不听话”；新生儿的依恋对今后的成长有什么影响
心理健康	婴幼儿性格、智力、认知、情绪、态度、行为等方面良好的状态	多动症、孤独症有什么表现；发育迟缓是不是病症；经常哭闹是什么原因

心理发展是一个有机的整体，各个维度的发展相互影响，其中生理与动作发展是心理发展的基础。在个体心理发展的过程中，没有任何一种因素会独立起作用，在各种影响因素之间存在着持续而稳定的相互作用。认知、言语发展，动作发展，情绪情感、个性与社会性发展共同促进婴幼儿心理健康的发展。

0～3 岁是个体身心发展的关键期，是个体心理发生巨大变化的三年，也是个体智力发展和个性形成的重要阶段。了解和掌握婴幼儿心理发展的特点和规律，有助于我们



用科学的方法指导家庭和早期托育机构开展育儿工作，具有重要的理论与实践意义。

(三) 学习婴幼儿心理发展的意义

1. 认识婴幼儿，树立科学的儿童观

婴幼儿是人类社会中一个特殊的群体，既不是“小大人”，也不是“小宠物”，他们的身心具有独特的发展特点和规律。婴幼儿期对人的一生来说，具有十分重要的、不可替代的意义。人刚刚来到世界，既简单稚嫩，又充满生机和希望。我们要全面认识和了解婴幼儿的发展特点，才能充分地尊重婴幼儿、爱护婴幼儿。

婴幼儿是有生命的个体，是独立的存在，我们既不能用大龄儿童的标准去要求他们，也不能忽视他们，把他们当作成人的“附属品”。我们要树立科学的儿童观，根据婴幼儿的心理特点和年龄特征，采取适合他们发展水平的手段进行保育和教育。



知识广角

孔子有关遗传、环境和教育对儿童心理发展作用的论述^①

在中国古代儿童心理学思想史上，孔子是最早看到遗传、环境和教育对儿童心理发展的作用的。他充分肯定绝大多数儿童的生理基础是差不多的。他说：“性相近也，习相远也。”“性”即儿童的先天素质，“习”则是后天环境、教育对儿童产生影响的结果。同时，他还承认遗传的作用，并把人的遗传素质视为气质，分为“上智”“中人”“下愚”三种。特别值得一提的是，孔子的“上智”“中人”“下愚”不同于董仲舒和韩愈的“性三品”。“上智”“中人”“下愚”是按人的智力高低来进行划分的，而“性三品”则是按人的阶级等级来进行区别的。

当然，孔子的观点也不是完全恰当的，但我们应体会孔子的这句话是紧接着“性相近也，习相远也”讲的，故不能单从一个方面去理解和苛求孔子。尤其可贵的是，孔子在认识到“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭”的情况下，仍对他们一视同仁，悉心教导，使柴、参后来也都从三千弟子的行列跨入七十二贤之位。此足以见他也充分认识到后天教育的实际作用。孔子对自己也曾中肯地分析说：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”

2. 为家庭和托育机构提供科学服务与实践指导

0～3岁婴幼儿的教育是人生的启蒙教育，奠定了个体未来发展的基础。婴幼儿的心理发展，将会对他们的认知、情感、个性、道德的发展和社会适应性等方面产生极其深刻的，甚至是难以逆转的影响。

^① 武杰、蔡鼎文：《中国古代儿童心理学思想述评》，《江西师范大学学报（哲学社会科学版）》1984年第1期。

婴幼儿身心发展的特殊性决定了婴幼儿教育也具有较大的特殊性。随着现代父母知识水平的不断提高,越来越多的家长开始认识到早期教育的重要性。在面对婴幼儿时,家长们不再盲从传统的育儿方式,他们迫切需要获得家庭教育的新知识,寻找适合婴幼儿发展需要的托育机构。

无论是家庭还是托育机构,要组织有效的保育和教育活动,一个重要的前提是必须系统而全面地了解婴幼儿身心发展的特点和婴幼儿教育的内容与方式方法,而早期教育的原则和方法是以婴幼儿心理发展理论为基础的。因此,0~3岁婴幼儿心理发展研究可以为家长和托育工作者提供相应的支持,帮助家长和托育工作者了解婴幼儿心理发展的特点和规律,正确分析婴幼儿成长过程中出现的各种心理现象,揭示与解释产生心理现象的内在机制与动因,为家庭与托育机构提供科学服务与实践指导。

宝宝背古诗



二

婴幼儿心理发展的规律和特点

(一) 婴幼儿心理发展的规律

1. 发展的连续性与阶段性

婴幼儿心理发展是一个连续的过程,前后发展之间有着密切的联系。一方面,先前的的发展是后续发展的基础,为后续发展做好充分的准备,而后续发展是先前发展的必然结果;另一方面,心理发展进入高一级水平之后,先前的心理发展水平不是简单的消失,而是被高一级水平包容和整合。例如,婴幼儿的具体形象思维是在直觉行动思维的基础上发展起来的,当具体形象思维成为婴幼儿的主导思维之后,直觉行动思维并未消失,在思维过程中仍然发挥着重要的作用。

婴幼儿心理发展是一个从量变到质变,逐步积累、过渡的过程。当量变的积累还比较微弱时,心理发展表现出相对的稳定性,婴幼儿心理发展就表现为连续的变化。发展的连续性体现着个体心理发展的总趋势。而量变的积累到一定程度时,就引起心理发展的质变,从而进入下一个发展阶段,表现为心理发展的阶段性。不同的发展阶段,表现为不同的心理过程的显著的、本质的差异,也表现为不同的主导活动和不同的心理能力。总体来说,婴幼儿心理发展就是在连续性和阶段性的不断变化和积累的过程中发展起来的。

2. 发展的方向性与顺序性

婴幼儿心理发展的总趋势是积极向上的、不断进步提高的。心理发展的方向性是指婴幼儿心理的发展是由简单向复杂、低级向高级、不完善向完善发展的。但有时会出现一些反复甚至是倒退的现象。例如,有的婴幼儿已经会喊“妈妈”“爸爸”等词语了,但过一个月甚至更长一段时间却不说话了,这并不意味着婴幼儿的发展倒退了。相反,这

时婴幼儿在观察、学习，在酝酿着新的发展。倒退的现象是婴幼儿心理发展在前进中的暂停，过一段时间会发现，原本不说话的婴幼儿能说出许多连贯的词来。

心理发展的顺序性是指婴幼儿心理发展的过程总是遵循固定的顺序进行的，各个阶段的衔接或更替是不能省略、逆转或者捏造的。例如，就婴幼儿身体整体结构的发展而言，其发展顺序是头部首先得到发展，而后是躯干和四肢的发展；在骨骼与肌肉的协调发展中，首先得到发展的是大骨骼与大肌肉，而后才是小骨骼与小肌肉群。尽管婴幼儿的心理在发展的过程中会出现个体差异，心理发展的速度也存在加速或延缓的现象，但发展的方向和顺序不会改变，心理发展的具体过程具有不可逆性。

3. 发展的整体性与不平衡性

在婴幼儿心理发展的过程中，各种心理现象相互联系、相互影响、相互制约，构成了心理发展的统一的整体，这就是婴幼儿心理发展的整体性。对于婴幼儿来说，感知觉和记忆的发展是他们的主导心理过程，直接影响着他们的认识水平和活动能力，影响着他们的思维、情绪情感和个性与社会性的发展。随着婴幼儿的心理发展，其思维能力不断提高，心理活动变得更加高级而完备，思维活动反过来开始影响婴幼儿的感知觉和记忆。这说明心理过程之间并不是孤立的，一种心理因素的发展必然与其他心理因素的发展有着直接或者间接的联系，各种心理因素的发展是相互联系也是相互制约的，共同构成了整体发展过程。

婴幼儿心理发展的不平衡性表现在两个方面。一是在不同的年龄阶段，发展的速度是不平衡的。年龄越小，发展速度越快。例如，在行动能力的发展中，婴幼儿在出生后只经历了大约一年的时间，就先后完成了翻身、坐、爬、站、走和跑等粗大动作的发育过程。而写字、绘画等精细动作则发展较晚，并且需要经历一个相当长的发育过程，发展速度相对平缓。二是不同的心理过程具有不同的发展速度。例如，在婴幼儿的认知活动发展过程中，感知觉、记忆发展较快，而思维发展较慢，个性则会更慢一些。

4. 发展的普遍性与差异性

婴幼儿心理发展的普遍性是指一个身心正常发展的婴幼儿，在心理发展的总体方向上都遵循着普遍的发展规律，他们在心理发展的时间和内容上总能表现出一些共同的特点。如在言语发展的时间和顺序上，多数婴幼儿基本按照“0～3个月简单发音阶段、3～8个月连续音节阶段、8～12个月学话萌芽阶段”的顺序进行。与此同时，由于遗传素质、环境与教育条件、生活经历等方面的差异，每个婴幼儿在心理发展速度、心理发展的优势领域、心理发展水平等方面都有着个人的特点，表现出明显的个别差异性。例如，在偏好发展方面，有的婴幼儿对数字有特殊的偏好，有的对言语有深刻的感悟。在个性发展方面，有的活泼好动，善于交往；有的安静沉默，喜欢独处。在兴趣爱好方面，有的喜欢唱歌，有的喜欢绘画，有的喜欢运动。每个独立的个体都有与众不同的特殊性，婴幼儿心理发展的个别差异性要求教育活动的內容、形式等不仅要考虑婴幼儿发展的普遍性，而且要注意婴幼儿个体的特点，因材施教。



身临其境

雯雯 13 个月了，比同龄的幼儿稍显瘦小，能够扶着墙站立，但是还不会独立行走。雯雯妈妈特别着急地问实习教师林琳：“为什么别人家的孩子 1 岁就会走，雯雯还不会呀？是不是训练不够？”雯雯妈妈抱起雯雯说：“我回家就把雯雯放在学步车里，天天推着她练习走路。”

案例分析

婴幼儿身心发展具有普遍性和个别差异性。不同的婴幼儿在身体和心理发展的时间和内容上有一些共同的特点，表现出普遍性。但是由于遗传、环境、营养条件等原因，不同婴幼儿的发展速度有快有慢，有自己独特的个性。雯雯在 13 个月能够站立，说明雯雯的身体发育非常正常，不存在训练不够的问题。比同龄的幼儿瘦小一点，可能与遗传有关；或者营养不充足，缺少某些微量元素；又或者运动缺乏，导致骨骼发育迟缓；等等。妈妈利用学步车强迫雯雯走路的方法，不仅不会收到期待的效果，而且有可能对雯雯造成身体和心理的伤害，比如腿部的畸形或者情绪的焦虑等。因此，雯雯的家长应该到医院检查雯雯的身体发育情况，有针对性地改善。另外，不能违反婴幼儿生长发育的规律，在身体发育正常的情况下采用强迫手段训练婴幼儿，结果可能适得其反，阻碍婴幼儿的健康成长。

宝宝走路了



(二) 婴幼儿心理发展的特点

1. 新生儿心理发展特点

新生儿期是指从出生到满月这一阶段。新生儿刚刚离开母体，开始迎接崭新的世界，他们需要付出极大的努力，学习生存的技能，适应新的环境。新生儿心理发展特点表现在两个方面：一是依靠先天具有的各种应付外界刺激的本能——无条件反射来维持生存，包括觅食反射、抓握反射、防御反射、巴宾斯基反射等，这些反射是新生儿身体健康的标志，并且随着新生儿的生长发育而逐渐消失；二是在无条件反射的基础上，在成人的帮助下，新生儿逐渐形成了各种条件反射，来适应环境的变化。

新生儿刚刚出生时带有多方面的原始的感觉，这对他们的生存具有重大的意义。在知觉系统中，新生儿最早发生的是触觉系统，嘴唇碰到物品就会引起吸吮动作。随后，听觉、视觉、味觉和嗅觉等也先后发展起来。

2. 1 ~ 6 个月婴儿的心理发展

出生 1 个月以后的婴儿，心理发展的速度依然很快，突出表现在视觉和听觉的发展上。满月后的婴儿睡眠开始减少，探索世界的活动开始增多，视觉和听觉的发展成为认知发展的重要内容。满月以后婴儿的眼睛越来越灵活，可以用眼睛盯着进入眼帘的东

西，并一直随着物体移动，喜欢看熟悉的人的脸。3个月时，婴儿头部能够挺直，会主动寻找视听目标。第4个月时，婴儿逐渐会翻身，可以看到4~7m远的东西。第5个月时，婴儿能够注视着喊自己名字的人，能够趴着环顾四周，如果玩具落地，会用目光追随掉落的玩具。

出生1个月以后的婴儿，对声音的反应更加积极。2个月大的婴儿喜欢听母亲的心跳声音。3个月大的婴儿听见声音时，会把身体和头都转过去用眼睛寻找声源。婴儿在哭闹时，听到妈妈大声和他讲话，他就能安静下来。4个月以后的婴儿，能够逐渐分辨不同人的声音，听见妈妈的声音就有快乐的表现；能够集中精力听音乐，对欢快的声音表现出愉快的反应，对噪声表示不满。

6个月以前的婴儿，动作能力在不断发展，主要表现为手眼协调动作的发展。手眼协调动作就是指手的动作和眼的动作能够配合，手的运动能够和眼球运动（视线）一致，按照视线去抓住所看见的东西。6个月以前的婴儿，手眼协调动作的发展大致经历4个阶段。手眼协调动作的发展阶段如表1-3所示。

表 1-3 手眼协调动作的发展阶段

发展阶段	发生时间	特点	具体表现
无意抚摸阶段	2~3个月	手无意中碰到东西时会去抚摸	抚摸动作没有目标和方向性，是无意动作表现。只会沿着物体的边缘移动，还不会抓握
无意抓握阶段	3~4个月	对手里的东西能够抓握	偶然地、无意地抓握物品，有时会把手里的玩具摇晃发出声音，有时会抓住玩具，放进嘴里
手眼不协调的抓握	4~5个月	不能准确达到抓握的目标	婴儿对看见的东西，有主动伸手去够的愿望，但是由于手眼动作还不够协调，手总是在物体周围打转
手眼协调的抓握	5~6个月	动作的方向性、目的性逐渐增强	能够按照视线抓住所看见的东西。有了简单的目的和方向，他们会用一只手抓握住自己想要的东西，但是准确度不够

手眼协调的发展，进一步促进了婴儿心理的发展，婴儿在触摸、抓握、摆弄物体的过程中开启了有目的地认识世界的旅程，婴儿的手成为认识器官和劳动器官。

大约5个月以后，婴儿的认知能力出现了重要的表现，就是开始认生。他们已经能识别熟人和陌生人的脸和声音，对陌生人会做出躲避的姿态。认生是婴儿认识发展过程中的一个重要变化，说明婴儿的感知辨别和记忆能力明显进步。另外，认生也展示出婴儿情绪和婴儿人际关系发展的重大变化：对亲人更加依恋，对熟悉程度不同的人会有不

同的态度。

3. 6～12个月婴儿心理发展特点

(1) 动作的发展。经过了半年的成长，婴儿的动作更加灵活了，并学会了坐、爬、站、走等基本动作。婴儿具备了一定的独立活动能力，活动范围逐渐扩大，开始从成人的怀抱中摆脱出来。

6～9个月是婴儿爬行能力发展的关键期，学会爬行，会用两只手拿东西。到9个月后，婴儿能双手扶东西走路，也能试着独自站立。10～11个月是婴儿独自站立能力发展的关键期，能扶着东西站得很稳，拇指和食指能协调地拿起小的东西。11～12个月是婴儿独立行走能力发展的关键期，不仅学会站立，部分婴儿已经能够行走。

在7～12个月期间，婴儿的动作技能有序发展，遵循着一定的规律。

①从整体到局部化、准确化、专门化的动作。婴儿最初的动作，多是全身性的、笼统的、不明确的。4～5个月大的婴儿想拿玩具，用整个手臂或者身体去用力，而10个月大的婴儿已经能够轻松地瓶子中倒出小球。

②从上部动作到下部动作。婴儿最先发展的动作是抬头，然后是翻身、坐、爬、站立和行走。

③由粗大动作到精细动作。婴儿先学会大肌肉动作，包括肩膀、躯干、四肢等部位的动作，再发展手的精细动作，比如用手捏东西、拿积木等。

④从无意动作到有意动作。婴儿最初的动作是无意的，动作没有方向性和目的性。比如新生儿随意的挥击、胳膊的摆动。到7～8个月时，婴儿可以将物体在两手之间灵活地交换。婴儿的动作越来越受意识的支配，也就是从无意性向有意性过渡。

(2) 言语的发展。出生后的1年内为婴儿言语发展的准备时期。6个月以前的婴儿只会发出咿咿呀呀的声音，6个月以后的婴儿喜欢发出各种声音。这时发出的声音和以前相比，音节比较清楚，可以发出许多重复连续的无意义的音节，如“ba-ba-ba”等。7个月大的婴儿还会用不同的声音招呼别人，比如“wu-wu”等声音。

9个月以后，婴儿能听懂一些成人的词语，并按照成人的要求去做一些动作。例如，成人说“再见”，他们会摆摆手；成人说“欢迎欢迎”，他们会拍拍双手。10个月以后，婴儿会主动发出一些特定的声音表达他们的要求，想要引起成人的注意和帮助。12个月左右时，会使用少量的词语称呼，如“妈妈”“爸爸”。

(3) 依恋关系日益发展。依恋是婴儿情感发展的一种基本表现。随着言语的发展和认知能力的增强，亲子之间的依恋关系日益发展。婴儿在1岁前会对亲近的人产生依恋，尤其对妈妈的依恋更为明显。当妈妈不在婴儿的视线中，婴儿会呈现出寻找的状态，如图1-1所示。婴儿与妈妈在一起会感觉很愉快，离开



图 1-1 妈妈去哪儿了

妈妈时会哭闹。当身体不舒服或遇到陌生人时，婴儿的依恋情感表现得更加强烈。许多研究表明，婴儿与依恋对象在一起会产生安全感。

4. 12 ~ 24 个月幼儿心理发展特点

(1) 动作的发展。12 个月大的幼儿，在成人的帮助下开始迈步，再经过一两个月的学习和锻炼，多数已经能够独立行走。最初走路身体前倾，两腿和身体动作不协调，容易跌倒摔跤。15 ~ 18 个月的幼儿已经能够熟练走路，并开始探索跑和跳；18 ~ 22 个月的幼儿开始双脚交替探索，但很难双脚同时跳；22 ~ 24 个月的幼儿可以双脚跳，跑，站着扔球和踢球，但是这时的动作还有些笨拙。12 ~ 24 个月的幼儿喜欢户外活动，如滑滑梯、玩水、玩沙等。同时精细运动迅速发展，动作控制能力明显提高。此外，这一阶段的幼儿开始学习使用工具，比如用羹匙吃饭，最初不能把食物准确地送到嘴里，大部分食物都翻洒掉了，如图 1-2 所示。经过反复地训练和学习，多数幼儿能够熟练使用羹匙吃饭。



图 1-2 宝宝学吃饭

(2) 语言的发展。12 ~ 18 个月是语言理解阶段，幼儿能听懂成人的许多话，但是能说出的不多，多数幼儿已经开始学会用单词表达自己的需求，比如“拿”“坐”，但是发音还没有很清楚。18 个月以后，其词汇量迅速增长，能用两三个词组成的句子表达自己的需求，比如“宝宝饭饭”。到了 24 个月大概能说 300 个字，原来的单词句渐渐发展为双词句。幼儿用语言表达需求的能力也增强了，有能力与父母进行交互式对话。总体来说，12 ~ 24 个月这个阶段幼儿句子表达不完整，有些发音不是很准确，喜欢用语言表达自己的想法，具备了基本的生活自理能力。

(3) 独立性的发展。12~24个月的幼儿,有了自我意识的萌芽,不再像以前那么“听话”。刚学会走路的幼儿,摇摇晃晃的,还走不稳,就想跑,看到好奇的东西就想摸一摸,看见小洞就想抠一抠,总要看个究竟。有时捡到石子当武器;有时撵着小鸡到处跑;有时一遍遍踩着水坑溅得满身都是水,这些都是幼儿出现独立性的行为表现。随着幼儿自我意识和独立性的发展,他们开始以自我为中心,认为所有的东西都是自己的,有时抢夺其他幼儿的玩具,并拒绝与别人分享自己的东西。

5. 24~36个月幼儿心理发展特点

(1) 动作技能增强。2~3岁的幼儿已经掌握了基本的动作,在动作的力量、速度、稳定性、灵活性和协调性等方面都有了很大的进步,尤其手部精细动作更加灵活。他们喜欢摆弄各种物体,做出各种动作,不仅双手协调,而且全身动作也能够协调起来。比如特别喜欢玩沙子,用小铲子把沙土盛到小桶里,再放上各种小玩具,或者用手堆积出小土堆、挖出小坑,他们可以反复做这些动作,乐此不疲。这个阶段幼儿双手动作的发展,一方面提高了幼儿独立生活的能力,在成人的帮助下学会了自己吃饭、穿衣、洗手、收拾玩具;另一方面促进了幼儿各种感觉器官的发展,对幼儿心理发展具有积极的影响,为其掌握复杂的知识技能做好了准备。

(2) 认知能力提高。幼儿在2岁左右感知觉、语言、记忆、表象、想象和思维活动得到快速的发展。

感知觉方面,2岁多的幼儿的感知觉发展到较高水平,能很好地综合运用感官。

语言发展方面,2岁的幼儿喜欢模仿成人说话,词汇量达到数百个。3岁的幼儿基本掌握了语音系统,已经能够运用一些日常的简单句与人交流,初步掌握了运用语言表达自己思想的能力。

记忆方面,2岁多的幼儿不仅能够再认重新出现的事物,而且可以回忆过去感知过的事物。回忆的时程在2~12个月之间,记忆以图式记忆的方式存储,以短时记忆为主,长时记忆逐渐发展。

表象方面,1.5岁~2岁左右的幼儿,当事物不在眼前时,能够在大脑中出现该事物的表象。在2岁左右,妈妈不在眼前,也会找妈妈。幼儿头脑中表象的建立使幼儿的认识活动出现重大变化。

想象方面,表象的产生为幼儿的想象奠定了基础。2岁的幼儿能够拿出物体进行想象活动,比如他们拿着圆形物体当成汽车方向盘,嘴里模仿汽车“滴滴”的声音,坐在小凳子上手脚配合向前移动;握着画笔画出近似圆形的形状说成是“太阳”。个别幼儿在3岁左右已经能够画出类似实物的各种形状,出现了最初的绘画活动。

思维方面,2岁的幼儿已经开始了最初的概括和推理,能够依据性别和年龄将不同的人分类,知道称呼“爷爷”“奶奶”“哥哥”“姐姐”。这时候的思维是具体的、直观的,并且是伴随着活动的思维,是思维的低级阶段。

(3) 自我意识发展。2~3岁幼儿心理发展比较迅速。从情绪角度看,2岁多幼儿能明确表达快乐、恼怒、悲伤和恐惧等情绪,对于羞愧、嫉妒、骄傲等表达要晚一些,

但有了一定的情绪调节能力。从情感角度看,已经从自身需要是否满足发展到较为复杂的情感体验。幼儿知道把“我”和他人区别开来,开始分辨“你的”和“我的”,在成人指导下学会了使用人称代词“我”,从原来简单地说“宝宝饭饭”到逐渐有意识地说“我要吃饭”时,就表明他的自我意识已经开始发展了。幼儿开始意识到自己是独立的个体,逐渐有了反抗父母的意志。这个时期是幼儿心理发展的一个转折期,心理学家称之为人生的第一个“反抗期”。此时幼儿独立活动的愿望特别强烈,不接受成人的干涉,幼儿在学会了“我”的同时,也学会了“不”。反抗是一种正常现象,是幼儿个性发展的一个重要表现,是幼儿心理发展非常重要的一步,标志着幼儿具有了自我意识。

宝宝好满足



知识广角

视崖实验^①

美国心理学家詹姆斯·吉布森和威廉·沃克·阿特金森于1960年进行了视觉悬崖实验,该实验使用视觉装置考查婴幼儿深度知觉发展的特点。

研究者在玻璃板下面铺上格子形状的图案,造成一侧看起来是浅滩,另一侧看起来是悬崖的错觉,然后,把6~14个月大的婴幼儿放在玻璃板的中央部位,这样婴幼儿的两侧一侧看起来是浅滩,另一侧看起来是悬崖。母亲分别在两侧呼唤婴幼儿,记录婴幼儿爬的方向。结果发现,大多数婴幼儿只从浅滩的一侧爬向母亲,拒绝从悬崖的一侧爬向母亲。这说明婴幼儿此时已经有了深度知觉。

视崖实验



三

婴幼儿心理发展的影响因素

(一) 影响婴幼儿心理发展的生物因素

1. 遗传素质

遗传是一种生物现象。通过遗传,祖先的一些生物特征可以传递给后代。遗传素质是指先天继承的、与生俱来的解剖生理特点,包括身体的构造、形态,感觉器官和神经系统的特征等。比如性别、身高、生理成熟都体现了遗传素质在个体心理发展中起到的重要影响。遗传素质对婴幼儿心理发展的作用具体表现如下。

(1) 提供婴幼儿心理发展的基础。人脑和神经系统的结构和机能达到高度发达的水平,具有其他生物所没有的特征。人类共有的遗传素质是婴幼儿成长过程中形成人类心

^① 李丹:《儿童发展心理学》,华东师范大学出版社,1987,第178-180页。

理的前提条件。遗传导致的脑发育不全的婴幼儿，他们的智力很难达到正常水平。即使是与人类基因最相似的黑猩猩，经过精心训练和细心照料，其智力发展的最高限也只能是人类婴儿的水平。这一事实从反面证明了人类正常的遗传素质对婴幼儿心理发展具有基础性作用。

(2) 奠定婴幼儿心理发展个别差异的最初基础。遗传素质是形成心理发展个别差异的潜在因素。研究证明，婴幼儿之间的遗传素质越相似，心理发展的相似程度也就越高；反之，遗传素质差异越大，心理发展的差异也就越大。遗传素质形成了个体心理发展上各种各样的差异。遗传素质在婴幼儿心理发展中的作用是客观存在的，它为婴幼儿心理发展提供了最初的物质前提和可能性。

2. 生理成熟

生理成熟是指身体生长发育的程度或水平。生理成熟主要依赖于个体种族遗传的成长程序，有一定的规律性。在婴幼儿出生后的十多年里，机体的各系统、各器官按照固定的程度逐步发育成熟。如在婴幼儿体内的各大系统中，神经系统最早成熟，其次是骨骼肌肉系统，最后是生殖系统。婴幼儿身体生长发育中头部发育最早，其次是躯干，然后是上肢，最后是下肢。婴幼儿动作发展也是按首尾规律和近远规律进行的，这种顺序和动物不同：动物是先会爬行，后会看；婴幼儿是先会看，后会四肢动作。生理成熟为婴幼儿心理发展提供了物质前提，使心理活动的出现或发展处于准备状态。



知识广角

基因—环境的交互作用^①

设想有两个婴儿，其中一个在遗传上更有吸引力、更合群、更随和，而另一个在这些方面都不及前者。再进一步假定，第一个婴儿比第二个婴儿得到更多的关爱与照顾，因而成长为较热情、友善的人。随着两个婴儿渐渐长大，天生更友善的这个儿童更多地寻求各种活动，结交朋友，由此又进一步促进其社会自信心。

是什么导致他们具有这样的人格差异呢？我们不能简单地说个体人格的百分之X取决于基因，百分之Y取决于经验，因为遗传和经验都不能单独起作用。

因此，从受孕时开始，人就是基因和周围环境交互作用的产物。要问基因和经验哪一个更重要，就像是询问开车时发动机和方向盘哪一个更重要一样。要问人格更多是基因的产物还是环境的产物，就像问水的湿度更多取决于水中的氢还是氧一样，就像问土地的不同面积更多的是取决于其长度还是宽度一样，因此人的心理发展是基因和环境共同作用的结果，请不要认为天性和教养互不相容，要记住教养要经由天性得以实现。

^① 迈尔斯：《心理学》，黄希庭译，人民邮电出版社，2011，第94—95页。

(二) 影响婴幼儿心理发展的环境因素

1. 家庭教养

家庭是婴幼儿最初的生活场所，伴随一个人的终生发展，是婴幼儿心理发展的最重要的环境。从与父母的依恋关系的形成，到逐渐建立起与外界和他人的信任感，学习最基本的社会行为规范，实现由自然人向社会人的转变，家庭成为婴幼儿认知、情感、意志、个性发展的摇篮。家庭教养方式直接影响婴幼儿的健康成长，家长的抚养行为、亲子互动、家庭环境质量对婴幼儿智力和创造力的发展具有直接、深刻、持久而显著的影响，同时也影响着婴幼儿的个性发展、品德表现和社会性发展水平。家是一个人的第一所学校，每一个家庭又是一个国家的细胞，父母是孩子的第一任老师，因此父母要给予婴幼儿充分的关爱与陪伴，与婴幼儿一同度过这个重要的成长阶段，为他们打下坚实的发展基础。

2. 学校（托育机构）教育

学校是指教育者有计划、有组织地对受教育者进行系统的教育活动的组织机构。专门针对 0～3 岁婴幼儿进行教育活动的组织机构一般被称为托育机构。

学校（托育机构）教育对婴幼儿心理发展起着相当重要的作用。学校（托育机构）教育是有目的、有计划、有组织地促进婴幼儿身心发展的专门机构，是特殊的人造环境，在影响婴幼儿心理发展的诸多因素中占主导地位。学校（托育机构）教育有明确的教育目的与教育内容，有经过专门培训、具有托育专业知识的教育者，有符合婴幼儿身心发展需要的活动场所。所以，学校（托育机构）教育可以有针对性地、系统地对婴幼儿产生影响，减少家庭教养的自发性和偶然性的影响，增强婴幼儿心理发展的自觉性和目的性，对促进婴幼儿心理发展更加有效。

在教育过程中，教育者通过对婴幼儿的观察和了解因材施教，帮助婴幼儿了解外界环境并积极参与社会生活实践，尝试认识问题并解决问题。通过婴幼儿的生活、游戏、学习和交往活动，教育者对他们进行有针对性的培养和训练，改善和弥补其身心发展上的不足，更好地开发婴幼儿的智力，磨炼其意志，培养其品德，熏陶其感情并塑造其良好的个性。

四 婴幼儿心理发展研究的原则与方法

(一) 婴幼儿心理发展研究的原则

1. 保育与教育相结合的原则

保育指的是托育机构的保教人员要对婴幼儿进行科学的护理，提供舒适的进餐、睡眠和活动环境，以帮助婴幼儿健康地生长发育，逐渐提升其独立的生活能力（包括喂养、

日常护理、预防常见疾病和意外伤害等)的综合活动。它主要侧重于婴幼儿的身体和生活的养护与照顾。

0~3岁婴幼儿的教育是指由专业的教育人员根据0~3岁婴幼儿的年龄特点进行的生活知识和生活技能的教育,包括动作、认知、语言、情感与社会发展等方面的教育,主要侧重于婴幼儿的心理机能与生活习惯的养成。

保育与教育相结合的原则指对婴幼儿的保育和教育给予同等重视,并使两者相互渗透,即保中有教、教中有保,保教结合才能相得益彰。

保育与教育相结合的原则要求保教人员认真负责、全面关注婴幼儿的成长,关注婴幼儿的身心健康,将保教合一渗透到托育机构的一日活动中,使婴幼儿获得健康的体魄、智慧的大脑、健全的人格、良好的习惯。

亲子活动手势舞



2. 托育机构与家庭教育相结合的原则

随着社会经济、文化和科技的发展,以及家长对传统早期教育观念的转变,越来越多的早期教养由家庭走入托育机构,托育机构与家庭共同承担着对婴幼儿进行早期教育的重任。现阶段,家庭仍然是婴幼儿保教的主阵营。这就要求托育机构必须主动加强同家庭的合作,充分利用家庭的教育资源,重视不同家庭的保育与教育理念,听取家长的意见,尊重家长的需求,从专业的角度提供保育与教育的服务,共同促进婴幼儿的发展。

3. 一般与个别相结合的原则

婴幼儿心理发展有着一定的规律性和共同特征,保教人员可以按照不同月龄婴幼儿的基本发展状况确定相应的保教策略。同时,还要考虑不同婴幼儿在身体发展、心理发展等方面存在一定的差异。因此,在实施保教的过程中,保教人员要关注每个婴幼儿的不同表现,考虑不同对象的不同保育和教育需求,使每个婴幼儿都在自己原有的水平上获得充分的发展。这就要求保教人员既要了解婴幼儿心理发展的一般规律,又要了解每个婴幼儿的个性特点和特殊需要,给予个性化的关怀和培育。

(二) 婴幼儿心理发展研究的方法

1. 观察法

观察法是在自然情境中有目的、有计划地观察婴幼儿在日常生活、游戏和学习中的语言、行为等外部表现,做出详尽的记录,判断与分析婴幼儿心理发展的规律和特征的方法。观察法是研究婴幼儿心理发展最基本的方法。婴幼儿的年龄小,言语能力有限,其心理活动具有明显的外显性,研究者可以通过观察其外部行为和表现在一定程度上了解其心理活动。

观察法的优点是可以观察婴幼儿在自然状态下的反应,获取真实而具体的研究资料;通过观察直接获得第一手资料,不需要其他中间环节;观察具有即时性,时刻捕捉

婴幼儿正在发生的现象。观察法的局限性是受时间的限制，受研究对象的客观条件限制，受研究者的主观意识的限制，只能观察到表面现象而不能发现本质，等等。

使用观察法时，要注意在观察前做好准备工作，制订相应的观察计划，准备好必要的观察工具，尤其是观察记录要尽量详细。在观察过程中尽量让婴幼儿保持自然状态，保证获得的材料客观、真实，不添加研究者的主观意见。最后，对观察记录的结果要做综合分析、全面考量，实事求是地做出评定。

2. 访谈法

访谈法是在口头信息的沟通过程中来了解婴幼儿心理活动的一种方法。在对0~3岁婴幼儿的研究中，访谈对象可以是婴幼儿的家长、教师和其他熟悉婴幼儿的主要抚育者，也可以是能够清晰地表达自己思想的婴幼儿。

访谈法的优点是灵活性强，研究者可以随时提出适时的、恰当的问题。但是访谈法比较费时，应当根据研究的目的和谈话对象的特点提前拟定好谈话的话题和内容。尤其是面对婴幼儿的访谈，要注意谈话的内容不仅要简单和具体，还要是他们能够回答和乐于回答的。访谈法容易受到访谈对象的主观倾向性的影响，从而减弱谈话结果的客观性。因此，研究者必须注意围绕主题从多个角度、选择多个谈话对象、运用熟练的谈话技巧来进行访谈。在谈话结束后要及时进行整理和分析，根据研究目的，捕捉谈话中有价值的信息，归纳婴幼儿心理发展特点，防止在判断和分析时出现偏差。

3. 实验法

实验法是一种有控制的观察。研究者通过设计和控制婴幼儿的活动条件，以此引起婴幼儿某种心理或行为的变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的联系，探讨婴幼儿心理发展变化的规律和原因。实验法是实证研究中最严密、最客观的方法，在心理学中占有重要的位置。婴幼儿心理学中常用的实验法有两种：实验室实验法和自然实验法。

(1) 实验室实验法。实验室实验法是在具有特殊装备的实验室内，利用专门的仪器设备进行控制观察的一种方法。实验室实验法可以提供精确的实验结果，在研究婴幼儿的心理现象中被广泛运用。如，心理学家罗伯特·范茨为了研究婴幼儿视线追踪的规律，设计了视觉偏好实验装置——范茨小屋，对0~2个月大的婴儿的视觉偏好进行了探究。

视觉偏好实验



实验室实验法最主要的优点是能严格控制实验条件，通过特定的仪器探测一些不易被观察到的情况，获得有价值的科学资料。实验可以反复进行，实验结果客观、准确、可靠，便于进行定量分析。缺点是实验情境人为性较强，脱离生活实际，往往会使婴幼儿产生不自然的心理状态，导致结果可能产生偏差。

(2) 自然实验法。自然实验法是在婴幼儿的日常生活中，有目的、有计划地创设或改变某种条件，以引起婴幼儿某个心理活动，从而研究其心理变化的一种方法。自然实验法是研究婴幼儿心理发展的主要方法。自然实验法的实验情境是婴幼儿熟悉的原有

环境，婴幼儿心理可以保持正常的状态，实验获得的结果也比较真实、自然。不足之处在于强调在自然条件下进行实验，难免出现各种不易控制的因素，从而影响结论的精确性。

4. 个案法

个案法是指对某个婴幼儿或者托育机构的保教人员进行深入而详尽的研究，获得单个被试者心理功能的完整资料的方法。

个案法一般与观察、访谈和实验等方法配合使用，通常要建立心理档案，收集被试者的心理发展资料（如智力、气质等）和背景资料（如家庭结构、早期教育经历等），并对个体进行跟踪研究，分析其心理特征，发现影响某种行为和心理现象的原因，进而对个体心理发展的前景做出判断。这种研究方法有利于研究者更加深刻地了解婴幼儿个体心理发展的成长背景和成长现状，对研究对象进行全面、多方位、多层面和多维度的研究，使得研究活动深入透彻，针对性更强。

5. 作品分析法

作品分析法是通过分析婴幼儿的作品来了解婴幼儿心理活动的一种方法。婴幼儿的作品种类很多，如绘画、舞蹈、唱歌、讲故事、工艺制作等。婴幼儿的作品是他们展示认知能力、表达情绪情感、释放个性的重要方式，也是他们发挥创造性和展现自我意识的重要方式。

0～3岁的婴幼儿还不能流畅地用语言表达他们的思想情感，作品就成为他们内心世界最好的诠释。作品分析法非常适合对婴幼儿的心理研究，在运用作品分析法的时候，研究者要考虑到用婴幼儿常用语言和表情去辅助或者补充作品中不能表达的真实感受。

因此，在进行作品分析时不能脱离婴幼儿的创造过程，也不能只停留在作品的表面，或者只从成人的角度进行技术层面的解释和分析，要真正地从婴幼儿的角度出发，鼓励婴幼儿参与到作品分析的活动中来，帮助研究者更为全面而准确地了解婴幼儿作品的本质含义。



躬行实践

实践内容

运用观察法记录一名2岁幼儿“依赖性”的行为，并做简要评述。

实践步骤

- (1) 分组观察记录“幼儿依赖性”表现并填写“幼儿依赖性观察评定量表”。4～5名学生分为1组，观察1名幼儿的依赖性表现（具体观察及操作项目如表1-4所示），每名学生都要做好观察记录。

(2) 在组内讨论幼儿的表现，形成统一意见填写到表 1-4 中，并在等级栏目勾选上相应的星级。

表 1-4 幼儿依赖性观察评定量表

维度	操作定义	等级
要求权威者承认	常向老师询问“这样好不好”，始终按照老师的要求去做	☆☆☆☆☆
身体靠近或接触	常喜欢站在老师身旁或依偎着老师的身体，也常靠近同伴、朋友	☆☆☆☆☆
寻求他人帮助	自己会做的事常要求别人帮助，常哭泣	☆☆☆☆☆
寻求他人支配	常问别人怎样去做，照着别人的话去做	☆☆☆☆☆
模仿他人的行为或作品	模仿长辈或群体中有影响人物的言行，模仿别人的图画作品	☆☆☆☆☆
讨好他人	别人叫他做什么，就很快很乐意去做；别人要借什么，就立刻出借	☆☆☆☆☆

(3) 所有小组的表格完成后与其他组共享观察结果，共同讨论幼儿的依赖性有哪些表现，在哪些维度可以观察到幼儿的表现，还可以增加哪些维度？讨论后每组形成一份观察报告。

任务二 了解婴幼儿心理发展基本理论

案例速递

2 岁半的欣欣突然开始怕黑了，白天还在托育机构开心地与小朋友游戏，到了晚上就特别害怕黑，不敢关灯，更不敢一个人睡觉，只能由妈妈天天晚上抱着她，欣欣才能入眠。了解到情况的几位实习教师有了分歧。李老师说：“根据弗洛伊德的精神分析理论，欣欣怕黑是因为在现实环境中经历了危险的、恐惧的、压抑的体验，白天这种情绪被控制，到了黑天就会释放出来，所以怕黑。”张老师

说：“根据华生的行为主义理论，欣欣怕黑是因为在阳光明亮的白天看到了黑暗带给人类的伤害，欣欣在黑天处于‘黑暗’的环境时，就联想到‘恐惧、伤害’，所以就产生怕黑的行为。”赵老师说：“根据班杜拉的社会学习理论，欣欣是因为看到了有关‘黑暗’的影视剧，所以就模仿他人对于‘黑暗’的反应。”

林琳找到朱老师咨询：“欣欣为什么会怕黑？怎样才能帮助欣欣克服‘黑暗恐惧’？哪位教师对欣欣怕黑行为的解释是正确的？”

案例分析

朱老师指出，对于婴幼儿发生的心理问题，不同流派的心理学家有不同的观点。由于不同的研究者所信奉的学术观点不同，所从事的研究侧重不同，所运用的研究方法不同，所以，形成的心理发展理论也各不相同。几位教师根据各个理论流派的观点对欣欣“黑暗恐惧”的解释都是有道理的，但是不够全面，应该综合分析欣欣产生怕黑行为的真正原因，才能找到行为发生的根源，并提出解决问题的方法。而且，我们要深入了解婴幼儿心理发展理论流派的思想观点，这能帮助我们更好地描述、解释、预测、调控婴幼儿的行为，为我们的婴幼儿教育实践提供强有力的理论依据。

一 弗洛伊德与精神分析理论

西格蒙德·弗洛伊德（图 1-3），奥地利精神病医师，精神分析学派的创始人。19 世纪末 20 世纪初，弗洛伊德从自己治疗精神障碍的实践经验出发，对儿童的人格结构和心理发展阶段做了系统的阐述，并逐步发展为精神分析理论。精神分析理论是现代心理学的奠基石，是现代心理学和社会心理学的重要理论之一。

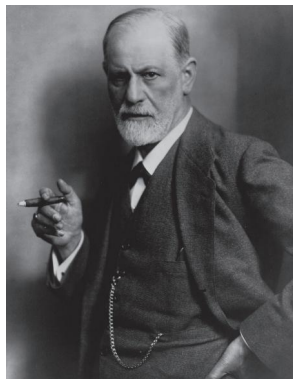


图 1-3 西格蒙德·弗洛伊德

（一）精神分析理论主要观点

1. 人格结构理论

弗洛伊德提出了冰山理论，认为人的心理结构有三个层次，分别是本我、自我和超我（图 1-4）。本我遵循快乐原则，处在潜意识层面，是人格结构中比重最大的一个部分。本我是指一些无意识的本能、冲动与欲望，是人格中的生物成分，是儿童基本需要的源泉。自我遵循现实原则，处在意识层面，介于本我与外部世界之间，是人格的心理层面。自我一方面寻求本我冲动的满足，另一方面能使个体为了适应现实而对本我加以约束，保护整个机体不受伤害。超我

遵循至善至美的道德原则，是人格的最高级部分。超我是意识层面的道德成分，主要作用在于监督、批判自己的行为，并根据情境进行决策选择。弗洛伊德认为，自我只有处理好与本我、超我之间的关系，三个“我”保持平衡，个体才会健康发展。

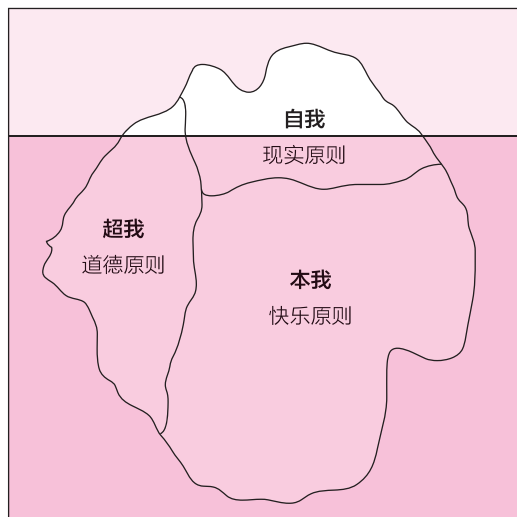


图 1-4 冰山理论图形

2. 儿童心理发展阶段

弗洛伊德认为，存在于潜意识中的性本能是个体心理发展的基本动力，人格的发展就是心理性欲的发展，性欲是一切身体器官的快感，即力比多（表本能，也泛指一切身体器官的快感）。弗洛伊德将力比多的发展划分为五个渐次阶段，分别是口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和两性期。

（1）口腔期（0～1岁）。这一时期，力比多的区位在口唇部位，婴儿会通过口腔活动，比如吸吮乳头和奶瓶的行为来满足对食物与快感的需求。如果口腔的需要未能得到适当满足，将来可能形成诸如吮吸手指、咬手指甲、暴食和成年以后抽烟的习惯。

（2）肛门期（1～3岁）。这一时期，力比多的区位在肛门。幼儿在大小便排泄的过程中获得快感和满足，幼儿以排泄为乐。这时可以训练幼儿学会控制排泄过程，但是，弗洛伊德特别要求父母对幼儿排泄训练不宜过早、过严，否则不利于幼儿的人格形成。

（3）性器期（3～6岁）。这一时期，儿童开始关注身体的性别差异，通过抚摸性器官获得性刺激的快感。弗洛伊德认为此时儿童的性欲表现为对异性父母的恋爱，即俄狄浦斯情结，男孩产生“恋母情结”，女孩产生“恋父情结”。

（4）潜伏期（6～12岁）。这个时期，力比多进入潜伏期，儿童的性本能呈现停滞和退化现象。随着儿童活动范围逐渐扩大，超我进一步发展，儿童的性欲被身体以外的其他活动替代，将关注点转移到游戏、学习和交往活动中。儿童逐渐放弃了俄狄浦斯情结，男孩和女孩开始各自以同性父母为榜样，团体活动呈男女分离状态。

（5）两性期（12岁以后）。到了青春期，力比多重新在身体里活跃起来，儿童进入

性成熟阶段。他们关注的重心转移到同龄异性身上，希望建立两性关系。至此，个体性心理发展趋于成熟。

弗洛伊德认为潜意识中的本能和欲望是一切行为的动力，这对推动儿童早期心理发展的研究具有重要意义。但是，弗洛伊德精神分析理论过于注重人的性本能，缺乏科学的实验证据，具有一定的局限性。

（二）教育启示

1. 重视早期经验和亲子关系

弗洛伊德的精神分析理论强调儿童早期经验对一生发展的重要作用，认为父母的教养态度与方式直接决定着儿童早期经验的质量。精神分析理论使人们开始认识到父母在儿童早期生活和人格形成中的重要性。

2. 重视健全人格的培养

精神分析理论强调培养健全人格的重要性，认为人格教育是教育的重点和最终目的。因此，早期教育要根据婴幼儿身心发展的特点进行人格教育，要创造能让婴幼儿体验与感受到尊重、爱与安全的环境，使婴幼儿成为积极主动的学习者。

二

华生与行为主义理论

约翰·华生（图 1-5），美国心理学家，行为主义心理学的创始人。行为主义强调环境是影响儿童行为和发展的重要因素，认为儿童的行为和发展具有可塑性和可控制性，是儿童心理发展的重要理论流派。



图 1-5 约翰·华生

（一）行为主义理论主要观点

1. 环境决定论

行为主义学说认为遗传只是决定人的身体结构，而不决定人的行为，对儿童行为起决定性作用的是环境和教育。人的行为无论多么复杂，都不过是一系列对特定刺激的反应。这一系列的反应中，最初的反应由外部刺激引起，以后的反应则由前一个反应作为条件刺激而引起，反应与反应之间通过条件反射相互联结起来。

华生认为学习在儿童的行为中占有重要的地位，儿童的行为是通过学习和训练而习得的，是由环境中的刺激引起的反应。行为主义的出现使心理学的研究重点从意识转向行为，注重刺激与反应间的可预测关系，有助于了解儿童行为发展的进程。

华生的环境决定论夸大了外部环境的作用，忽视了遗传和儿童心理发展年龄特征的作用。

2. 情绪发展理论

华生认为情绪是身体对特定刺激做出的反应，是一种遗传的类型反应。个体具有三种原始的情绪反应：惧、怒、爱，它们发生的主要情境及典型表现各不相同。华生认为儿童长大后复杂的情绪都是在这三种原始情绪的基础上形成的条件反射。同时，他也重视儿童嫉妒和羞耻的情绪行为研究。

华生的行为主义理论为儿童教育提供了丰富的理论基础，他提倡在教育中培养儿童的各种习惯，这对儿童的发展具有积极意义，但他过分夸大环境和教育的作用，否认遗传因素的影响，否定儿童的主动性、能动性和创造性，也受到了许多心理学家的批评。

(二) 教育启示

1. 重视环境和教育的影响

华生认为儿童的行为是在环境刺激中获得的，强调环境 and 教育在儿童心理发展中的重要作用，重视父母的教养态度与教养方式，反对父母对儿童实施惩罚和体罚。父母和教师应该创设适合儿童发展需要的良好环境，尽可能避免来自外界的一切不良刺激。要注意观察儿童的行为，提供适宜的学习材料，并放在最显著的位置吸引儿童的注意。

2. 重视学习和训练

华生认为儿童的行为是可以通过学习和训练加以控制的，只要确定了刺激和反应之间的关系，就可以通过控制外界条件来任意地塑造人类的行为。人格是习惯的产物，应通过及早施教来培养儿童的良好习惯。因此，父母和教师要注重在各种活动中训练儿童，培养儿童勇敢、合群、礼貌、进取等良好的习惯，并训练儿童主动适应社会文化的变迁，培育身心健康的儿童。

三

皮亚杰与认知发展理论

让·皮亚杰(图1-6)，瑞士心理学家，20世纪颇具影响力的儿童心理学家，创立了著名的儿童发展理论——认知发展论。

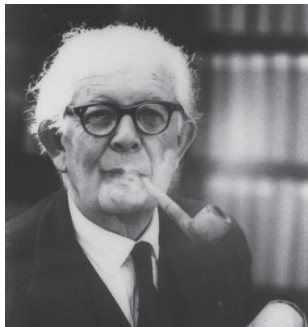


图1-6 让·皮亚杰

(一) 认知发展理论主要观点

1. 建构主义发展观

皮亚杰认为，心理发展是个体在与环境的相互作用中的一种建构过程，心理结构的发展涉及图式、同化、顺应和平衡。其中，图式是核心概念。

图式就是指一个有组织的心理结构。皮亚杰假设，个体生来就具有某些图式，后来在适应环境的过程中不断得到改变、丰富和发展，图式就变得更加复杂，就形成了结构。当

一个人的结构变得复杂的时候，这些结构就有层次地组织起来，构成主体的整个认知结构体系。

皮亚杰认为儿童认识世界、适应世界有同化和顺应两种过程。同化是主体将外界刺激纳入主体原有的图式中，是个体获得新经验的过程。顺应是指主体改变自身图式，以适应新的环境的过程。同化和顺应是同时发生的，是相辅相成、密不可分的。平衡是通过自我调节的作用，使同化和顺应之间相互协调达到机体与环境平衡的过程。这种不断的“平衡—不平衡—平衡”的过程，就形成主体对环境的适应，这也就是心理发展的本质和原因。

2. 影响心理发展的因素

皮亚杰认为，影响心理发展的因素有四个：成熟、物理环境、社会环境、平衡化。成熟是指机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的发展，这是儿童心理发展的必要条件。物理环境包括物理经验（来自外物）和数学逻辑（来自动作）。社会环境是指影响个体心理发展的社会因素，包括社会生活、社会传递、文化教育、语言信息等。平衡化是一种内在的自我调节系统，负责协调成熟、物理环境和社会环境，平衡化是儿童心理发展的决定性因素。

3. 儿童心理发展阶段

皮亚杰依照儿童认知发展的过程，将儿童心理的发展划分为四个阶段。

（1）感知运动阶段（0～2岁）。儿童的主要认知结构是感知运动图式，儿童凭借感知觉、运动和动作来探索和认识世界。儿童在这一阶段还没有严格意义上的语言和思维。

（2）前运算阶段（2～7岁）。该阶段的儿童能运用语言来描述周边世界，能与人交流，能用表象进行思维活动，出现直觉思维或表象思维。

（3）具体运算阶段（7～11岁）。儿童开始在具体事物和具体形象的帮助下进行逻辑运算，对大小、体积、数量和质量进行推论思考，逐渐能够运用守恒概念。

（4）形式运算阶段（11岁以上）。这一阶段儿童不再依靠具体事物来运算，能够借助概念、数字等抽象符号进行逻辑运算，思维发展趋于成熟，达到了认知发展的最高阶段。

皮亚杰的
三山实验



（二）教育启示

1. 教育应该符合儿童认知发展顺序

皮亚杰认为，儿童认知能力具有阶段性，每一个年龄阶段，都有其相应的智力结构。教育者应当根据儿童心理发展的顺序和已经具备的认知结构和能力来编制课程，选择适合的课程内容、进度及教学方法，使儿童通过同化与顺应达到平衡，进而发展已有的图式和建立新的图式。不以传授知识的多少和学习速度的快慢为教学的目的，而是以

儿童学会并得以发展为目标。

2. 注重儿童发展的内因和外因

皮亚杰克服了本性与教养之间的鸿沟，以内外因相互作用的观点来看儿童心理发展，把个人内部的动力因素和社会影响、物理环境影响有机地结合起来研究学习。既考虑了先天遗传的作用，又注意到了后天活动的功能；既承认年龄阶段对学习过程的影响，又强调了社会环境对心理发展的作用。

3. 注重探索和游戏的教学方法

皮亚杰以智力为主要研究对象，探索智力的结构、功能与年龄的关系，开创了认知研究的先例。皮亚杰指出，儿童并不是“小大人”，儿童的智力和思维与成人有着本质区别。儿童是知识的主动探求者，他们需要主动探索、亲自体验、勇于质疑并积极寻找答案，以此获得知识。因此，一方面，每一学科都必须提供产生大量探索活动的可能性，并使之与一定的知识体系相联系；另一方面，要根据不同年龄阶段安排不同的游戏。皮亚杰认为，只要能成功地把初步阅读、算术或拼读改用游戏方式进行，儿童就会积极地沉溺于这些游戏中，并获得真正有益的知识。

四

格塞尔与成熟势力学说



图 1-7 阿诺德·格塞尔

阿诺德·格塞尔（图 1-7），美国著名儿童心理学家，提出心理发展的成熟势力说。

（一）成熟势力学说主要观点

1. 发展的本质

格塞尔认为个体的生理和心理发展，都是按基因规定的顺序有规则、有秩序地进行的。他将发展看成一个顺序模式的过程，这个模式是由机体成熟预先决定和表现的。而成熟则是通过基因来指导发展的机制，即一个由遗传因素控制的过程，通过从一种发展水平向另一种发展水平突然转变来实现。

在成熟论看来，发展的本质是结构性的，只有结构的变化才是行为发展变化的基础。生理结构的变化按生物的规律逐步成熟，而心理结构的变化表现为心理形态的演变，其外显的特征是行为差异，而内在的机制仍是生物因素的控制。

2. 影响发展的因素

成熟学说认为儿童的学习与成熟是分不开的。只有当个体成熟到一定程度时，才能真正掌握学习的内容。因此，这一学说认为，儿童的一切技能都是由成熟支配的，没有必要赶在成熟前面去教他们。教育和训练只有在儿童生理成熟的基础上进行才有效，否

则只会徒劳无获。

格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有两个：成熟和学习。成熟是一个由内部因素控制的过程，这个过程不可能因为环境的变化而改变。成熟是发展的重要条件，决定机体发展的方向和模式。因此，成熟是推动儿童发展的主要动力。而学习并不是发展的主要原因，因为引起变化的原因是成熟的顺序或机体的机制，学习只是给发展提供适当的时机而已。格塞尔的这种观点主要来源于其著名的双生子爬楼梯实验。由这个实验得出结论：儿童的学习效果取决于生理的成熟，当个体的成熟程度不够时，教学就收不到应有的效果。



知识广角

双生子爬楼梯实验^①

为了证实自己的学术观点，格塞尔做了一个著名的“双生子爬楼梯”实验。他用一对 46 周龄的双生子作试验对象，其中一个为实验对象（代号 T），另一个为控制对象（代号 C）。实验开始前，T 与 C 都没有见过楼梯。实验开始后，T 每天接受 10 分钟的爬梯训练，共进行 6 周。在这期间，既不让 C 做爬楼梯训练，也不让她看爬楼梯的有关场景。训练结束时，T 能以 20 秒的速度爬上特制的 5 层楼梯。而 C 在第 53 周龄时才开始爬楼梯，并不需要别人帮助，就以 45 秒的时间爬上最高层。在训练 2 周后，C 能在 10 秒内爬完楼梯。实验表明，C 在 53 周时开始接受 2 周的训练，其成绩高于 T 在 46 周时接受的 6 周训练。这一实验显示了成熟在儿童动作发展中的作用。由此，格塞尔认为，对于儿童来说，“一个自我需求的时间表是从器官时间出发的”。也就是说，儿童的生理器官的成熟是儿童心理发展的基本条件。儿童的生理成熟度不仅影响技能的学习，而且也影响个性的形成。

（二）教育启示

格塞尔认为，教师和家长都应当根据儿童自身的发展规律去养育他们，要学会欣赏儿童，了解儿童的实际水平，尊重他们的主观意愿。教师应当把自己的工作与儿童的准备状态和特殊能力结合起来；家长应当与儿童一起成长，一起体验每一个阶段的乐趣和烦恼。成熟势力说启示我们教育要适合儿童的心理发展特点，不能拔苗助长、急功近利，避免儿童成年以后出现一系列心理问题。

^① 李红主编《幼儿心理学》，人民教育出版社，2007，第 31 页。

五 班杜拉与社会学习理论

阿尔伯特·班杜拉（图 1-8），新行为主义的主要代表人物之一，社会学习理论的创始人。他通过一系列的实验研究了儿童的社会学习问题，提出了观察学习、替代性强化和自我强化、交互决定论等概念，摒弃了传统行为主义对环境的依赖，形成了颇具影响力的社会学习理论。



图 1-8 阿尔伯特·班杜拉

（一）社会学习理论主要观点

1. 观察学习

班杜拉认为人类的大部分行为是通过观察学习的，观察学习是一种非常有效、普遍的学习方式。观察学习是儿童通过观察他人（榜样）的行为及其结果而习得新行为的过程。班杜拉认为，儿童依靠直接经验获得的行为可以通过观察来获得，这种学习无须自己亲自实践，其强化也可通过榜样的替代反应和替代强化来进行。这种观察学习由四个相互联系的子过程组成，即注意过程、保持过程、运动再现过程和动机过程。

注意阶段，是观察学习过程的开始，个体首先要注意到他人（榜样）的某种行为。在保持阶段，个体要以视觉表象和言语符号的形式在头脑中储存观察到的信息。在运动再现阶段，个体在视觉编码和言语编码的作用下再现他人（榜样）的示范行为。在动机阶段，个体虽然观察了他人（榜样）的某种行为，但是不一定愿意模仿并实际做出这种行为。行为的习得与表现是分开的，行为是由动机控制的，动机过程包括直接强化、替代强化和自我强化，这三种强化是学习者再现示范行为的动机力量。

2. 交互决定论

班杜拉的社会学习理论还详细论述了决定人类行为的多种因素，提出了三元交互理论，即在社会学习的过程中个体的行为、个人认知、环境三者的交互作用，三者相互决定，共同起作用。班杜拉的交互决定论批判了传统的环境决定论和遗传决定论，在对行

为结果的分析中，班杜拉认为遗传和环境并不能独立发挥作用，指出人的行为和自身认知、环境相互影响，并强调人的自我调节，突出了人的主观能动性。

（二）教育启示

1. 重视榜样示范的作用

班杜拉认为观察学习是儿童社会行为习得的一种方式，提醒我们重新审视榜样示范在儿童社会教育中的重要意义。教师、家长及同伴是儿童学习的主要来源，因此不能忽视这三者的榜样示范作用。在示范教学中，要选择儿童感兴趣、容易被接受的模仿对象。首先，就是儿童心目中的“权威”——教师，教师的言行举止都会成为儿童模仿的对象。其次，就是家长，家长是儿童的第一任教师，家长对待他人的态度、日常生活的方式都潜移默化地影响着儿童，儿童不仅高度模仿家长的言行，家长为其提供的各种娱乐、学习产品也会使儿童产生替代性学习。而同伴之间的交往，更是儿童积累社会实践经验，实现社会性发展的重要途径。

2. 恰当运用强化控制原理

班杜拉认为并非所有的学习都依赖于直接强化，强调自我强化和替代性强化的作用。自我强化是指儿童已经建立了自己内部的行为准则，当儿童的行为符合这个准则时，就自己奖励自己；当违反了这个准则时，儿童就会自己惩罚自己。儿童如果形成了自我调节的模式，就无须依靠外界的强化。教师的表扬、批评、惩罚、奖励是对儿童行为强化的手段，教师要根据儿童的兴趣与爱好来选择适当的、能鼓励儿童的奖赏手段。但是要谨慎运用批评等手段，如果运用不当，反而会强化不良行为倾向。替代性强化是指观察者因看到榜样的行为受到强化而自身也受到强化。例如，当教师强化一个儿童的助人行为时，班上的其他儿童也可能会花更多时间互帮互助。

六

维果茨基与社会文化发展理论

列夫·维果茨基（图 1-9），苏联心理学家，主要研究儿童心理和教育心理，提出了社会文化发展理论，强调社会教育在儿童心理发展中的作用，着重探讨思维与语言、教学与发展的关系问题。



图 1-9 列夫·维果茨基

（一）社会文化发展理论主要观点

1. 心理发展的实质

维果茨基认为，心理发展指的是一个人的心理（从出生到成年）在环境与教育的影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能转化的过程。低级心理机能，

是个体依靠生物进化而获得的心理机能，是心理的种系发展的结果。低级心理机能是人类和动物共有的心理机能。低级心理机能的主要形式有感觉、知觉、机械记忆、不随意记忆、形象思维、情绪、冲动性意志等。维果茨基认为，高级心理机能是人类特有的心理机能，是在人际交往中产生并不断发展的，是社会文化历史的产物。高级心理机能的主要形式有思维、有意注意、抽象记忆、高级情感、理智性意志等。

2. 智力形成的“内化说”

维果茨基是智力形成“内化说”的创始人，“内化说”是维果茨基心理发展观的核心思想之一。工具论是“内化说”的理论基础。

维果茨基认为人类的精神生产工具就是语言和符号。儿童最初还不能使用语言这个工具来组织自己的心理活动，儿童在社会生活中逐渐学会通过语言来帮助自己在低级心理机能的基础上形成高级心理机能。也就是说儿童在掌握了语言这个工具后，心理活动才出现内化，新的高级心理机能才能由外部形式的活动转化为内部的、能在头脑中默默进行的智力活动。

3. 教学与发展关系

(1) 最近发展区。维果茨基认为，儿童至少有两种发展水平。一种是现有的发展水平，另一种是在教育影响下所能达到的发展水平。这两种发展水平之间的距离就是“最近发展区”。

(2) 教学要走在发展的前头。一是教学在发展中起主导作用，教学决定了发展的内容、水平、速度，以及智力活动的特点，也决定了智力发展的速度。二是教学创造了最近发展区。因此，教学不仅要适应儿童的现有水平，更重要的是要发挥对发展的指导作用，要创造最近发展区。

(3) 学习最佳期限。维果茨基认为儿童的学习存在最佳年龄。开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须建立在正开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能发展的前面，否则对儿童发展是不利的。

(二) 教育启示

1. 挖掘儿童潜在的发展水平

根据维果茨基的理论，仅仅依据儿童的现有发展水平进行教育是保守和落后的，有效的学习应该超前于发展并引导发展。因此，教师和家长应该了解每个儿童的现有发展水平，以及儿童潜在的发展水平，创造现有发展水平与潜在发展水平之间的最近发展区，教育儿童既不能过早，也不能太迟，要把握儿童学习的最佳期限，引导儿童向着潜在的、更高的水平发展。

2. 创建良好的话语环境

维果茨基的工具论指出语言 and 符号的使用可以使心理活动得到根本改造，人类只有掌握语言这个工具，才能形成高级心理机能，语言的发展对于儿童心理的发展起着十分

重要的作用。因此，教师和家长必须为儿童创造良好的话语环境，帮助儿童习得语音、语词、语法和语义，培养儿童语言表达能力，帮助儿童将最初的外部言语向内部言语过渡，并将使用的词汇内化为自己的内心体验。

3. 重视交往的作用

维果茨基重视社会交往对儿童心理发展的影响。他指出，儿童是在与环境的相互作用中进行学习的，当儿童与成人或更有经验的同伴交往时，交流的内容就会变成儿童思考的内容，当儿童内化了这些内容时，他们就能使用内部语言来引导自己思考和行为。因此，教师与家长要创设交往的情境，注意与儿童的沟通、交流与协调，帮助儿童在交往中发现自我，学会合作，学会适应社会的技能，形成丰富而健康的个性，从而促进儿童的心理发展。



身临其境

林琳精心设计了主题亲子活动——“我是谁？”参加者为老师、家长、18个月大的幼儿。活动内容是“18个月大的幼儿用连贯、流畅、清晰、准确的语言向家长、老师和同伴介绍自己的姓名、年龄、性别、爱好等基本信息”。她拿着设计方案向朱老师请教：“我是根据维果茨基的最近发展区理论设计的亲子活动，您看可以吗？”

案例分析

该互动是根据维果茨基的最近发展区理论设计而成的，但有以下三点需要注意。

第一，最近发展区是现有发展水平与潜在发展水平之间的差距，这就要求我们对18个月大的幼儿的语言最近发展区做出科学的评判。多数18个月大的幼儿能说出单词句，这是他们的语言发展的现有水平。但是“连贯、流畅、清晰、准确地运用语言表达自己的想法”不是他们学习语言的“最近发展区”。

第二，不同个体的最近发展区是不同的，教师要根据每个学习个体制订不同的教学计划，因材施教。

第三，最近发展区这个目标，是需要得到有经验的人的支持和指导才能达到的理想结果，是需要有“引导”的过程的。



躬行实践

实践内容

结合自己的见习活动，组织一个沙龙活动，谈谈婴幼儿心理发展理论在实践中的运用。

实践步骤

(1) 每 6 ~ 7 人组成 1 个沙龙团队，团队名称自拟，要求名称中包含弗洛伊德、华生、皮亚杰、格塞尔、班杜拉、维果茨基其中 1 位心理学家的名字。

(2) 团队成员随机抽取图案卡片，抽到相同图案卡片的人组成一组，每组 2 ~ 3 人。组内成员轮流分享在见习过程中遇到的印象最深刻的婴幼儿行为。随后，其他成员需运用团队名称中提到的心理学家的理论来解释这一行为，并提出相应的托育建议。

(3) 复盘此次沙龙活动，对活动中的案例、优点与亮点、问题与不足进行深入分析，填写在表 1-5 中，为今后的心理沙龙活动提供宝贵的经验和借鉴。

表 1-5 活动记录表

讨论案例			
优点与亮点			
问题与不足			
思考与分析			

★ 评价反思

本专题学习结束后，请同学们填写专题评价反思表（表 1-6）。同学们可根据专题一的学习目标和学习任务，针对专题中的知识点和技能点，结合自己的学习情况，进行分析和评价，也可以在表中填写自己的意见和建议，从而反思学习过程，总结学习经验，提高学习成效。

表 1-6 专题评价反思表

专题一 婴幼儿心理发展基础			姓名：
任务一 认识婴幼儿心理发展	知识点	婴幼儿心理发展的概念、规律、特点、影响因素、研究的原则和方法	☆☆☆☆☆
	技能点	正确分析现实生活中婴幼儿心理与行为的现象，提出适合的教育建议和方法	☆☆☆☆☆
任务二 了解婴幼儿心理发展基本理论	知识点	婴幼儿心理发展基本理论：精神分析理论、行为主义理论、认知发展理论、成熟势力学说、社会学习理论、社会文化发展理论	☆☆☆☆☆
	技能点	根据婴幼儿心理发展基本理论，分析婴幼儿存在的现实问题，提出适当的教育措施	☆☆☆☆☆
反思总结			
意见与建议			