

责任编辑：钱 浩
封面设计：

学前教育系列推荐教材

- | | |
|-------------|----------------|
| 学前教育学 | 幼儿艺术教育与活动指导 |
| 学前心理学 | 学前儿童音乐教育与活动指导 |
| 学前卫生学 | 学前儿童美术教育与活动指导 |
| 幼儿园课程论 | 幼儿园环境创设 |
| 幼儿园游戏与指导 | 学前教育科学研究方法 |
| 幼儿园课程与活动设计 | 幼儿园教师语言技能 |
| 中外学前教育史 | 幼儿园教师美术技能 |
| 幼儿园组织与管理 | 幼儿园教师音乐技能 |
| 幼儿健康教育与活动指导 | 幼儿园教师舞蹈技能 |
| 幼儿社会教育与活动指导 | 幼儿园教师手工技能 |
| 幼儿语言教育与活动指导 | 幼儿观察与评估 |
| 幼儿科学教育与活动指导 | 幼儿园活动设计与经典案例分析 |



扫一扫：学习资源库

-  **教学资源** | 配套教学课件、考试题库、视频等资源
-  **个性化服务** | 享受个性化的在线指导服务
-  **电话服务** | 读者购书电话：010-60206144
-  **网络服务** | 宏图网课：www.sjhtbook.cn
邮箱：bjsjht186@163.com



定价：42.00元

学前教育专业系列丛书

幼儿社会教育与活动指导

主编◎叶圣军 孙楠楠

 首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

学前教育专业系列丛书
“互联网+”新形态一体化教材

幼儿社会教育与活动指导

主 编◎叶圣军 孙楠楠



 首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿社会教育与活动指导 / 叶圣军, 孙楠楠主编
—北京: 首都师范大学出版社, 2021.1 (2024.2 重印)
ISBN 978-7-5656-6193-8

I . ①幼… II . ①叶… ②孙… III . ①社会教育—学前教育—教学参考资料 IV . ① G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 017583 号

YOU'ER SHEHUI JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

幼儿社会教育与活动指导

叶圣军 孙楠楠 主编

责任编辑 钱 浩

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2021 年 1 月第 1 版

印 次 2024 年 2 月第 3 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 301 千

定 价 42.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

PREFACE 前言

幼儿社会教育是高等院校学前教育专业学生及相关人员必修的一门专业课。但相比于幼儿教育中的健康、语言、科学、艺术四个领域而言，高等院校的学生在幼儿社会教育相关知识，进行幼儿社会教育的能力，开展社会教育的实践等方面都比较弱。可以说，社会领域的教育是高等院校学前教育专业必修课中最为复杂、最为繁难的部分。而这一现象在职后教师教育实践中也有所表现。例如，在教师教学技能大赛中，社会领域的参赛作品无论是在数量上还是在质量上都远不如其他四个领域。

因此，编者就在思考两个问题：如何让学前教育专业学生对于幼儿社会教育有一个清晰且完整的认知？如何真正提高学前教育专业学生实施幼儿园社会教育的质量？围绕这两个问题，编者对《3~6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的目标与内容进行了深度解析，并通过查阅文献对幼儿园的社会领域包含的核心经验进行了梳理。同时，本书也是淮北师范大学教育信息化项目——《幼儿社会教育》网络课程建设（项目编号：xxh19065）的阶段成果。

本书遵循《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等幼儿园新课改理念，凸显实践性，围绕“幼儿园社会教育领域活动的设计、组织与实施”这个核心展开的论述。本书由叶圣军、孙楠楠负责全书的策划、统稿与审定工作，由杨翠美、洪恬、杨恩慧、谢冰清、陈莹、周丹丹等人负责全书资料的收集、整理与校对工作。主要内容及其编者如下：第一章，幼儿社会教育概述（叶圣军）；第二章，幼儿社会教育的目标与内容（杨翠美）；第三章，幼儿社会教育的原则与方法（杨翠美）；第四章，幼儿社会教育的实施途径与设计指导（叶圣军）；第五章，幼儿人际交往能力的发展与教育（孙楠楠、杨恩慧）；第六章，幼儿社会适应能力的发展与教育（孙楠楠、杨恩慧）；第七章，幼儿社会教育评价（洪恬）。

本书力图体现以下特点：

1. 实用性。本书针对学生的特点，尽量降低理论学习的难度，通过对幼儿园社会教育活动的核心经验、社会领域活动的设计以及案例分析，使学生初步掌握幼儿园社会教育基础且实用的知识。

2. 时代性。本书紧紧依据《3~6岁儿童学习与发展指南》体现新的教育观念，反映

现代教育发展趋势，坚持科学的儿童观以及现代教育发展观，力求从不同角度使学生了解现代幼儿社会教育。

3. 实践性。本书以幼儿园社会教育为线索，既有基本理论，又有教法分析，同时注重提供案例，能够满足学生在学习过程中进行模仿学习的需要。

本书在编写过程中参考了国内外同行和广大实践工作者的资料和文献，参考文献中或未能一一列数，在此一并表示衷心的感谢。此外，还要特别感谢出版社及责任编辑为本书的出版所贡献的智慧和付出的辛劳。由于编者水平有限和时间紧迫，书中难免会有疏漏与不当之处，敬请同行和广大读者批评指正。

本书 20 位编者的单位信息如下：

福建幼儿师范高等专科学校（叶圣军、孙楠楠、谢冰清、陈莹、楚艳民）；

淮北师范大学（杨翠美、黄显军、尚云丽）；

东莞职业技术学院（洪恬）；

盐城幼儿师范高等专科学校（杨恩慧）；

阜阳职业技术学院（周丹丹）；

湖南幼儿师范高等专科学校（莫群）；

上海震旦职业学院（张石伟）；

内蒙古电子信息职业技术学院（温婷）；

合肥幼儿师范高等专科学校（杨谊金）；

泉州师范学院（沈娟）；

江苏食品药品职业技术学院（孙青）；

阜阳师范大学（纪雅晴）；

萍乡学院（邓和平）；

宁波幼儿师范高等专科学校（李宗露）。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2021 年 1 月

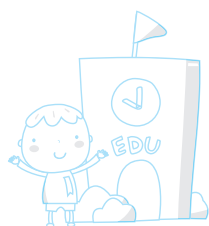
CONTENTS 目录

CHAPTER 1

幼儿社会教育概述	1
第一节 幼儿社会教育的内涵与价值	2
第二节 幼儿社会性发展	8
第三节 幼儿社会教育的发展历程	31

CHAPTER 2

幼儿社会教育的目标与内容	39
第一节 幼儿社会教育的目标	40
第二节 幼儿社会教育的内容	56



CHAPTER 3

幼儿社会教育的原则与方法	65
第一节 幼儿社会教育的原则	66
第二节 幼儿社会教育的方法	70

CHAPTER 4

幼儿社会教育的实施途径与设计指导	79
第一节 在生活中实施幼儿社会教育	80
第二节 在游戏和区域活动中实施幼儿社会教育	95
第三节 在主题活动中实施幼儿社会教育	104
第四节 在家园、社区共育活动中实施幼儿社会教育	110
第五节 在集中活动中实施幼儿社会教育	121

CHAPTER 5

幼儿人际交往能力的发展与教育 139

- 第一节 幼儿人际交往能力的发展及表现 140
- 第二节 幼儿人际交往教育活动的设计与实施 157

CHAPTER 6

幼儿社会适应能力的发展与教育 177

- 第一节 幼儿社会适应能力的发展及表现 178
- 第二节 幼儿社会适应教育活动的设计与实施 189

CHAPTER 7

幼儿社会教育评价 209

- 第一节 幼儿社会教育评价概述 210
- 第二节 幼儿社会性发展评价 213
- 第三节 幼儿社会教育活动评价 215

参考文献 224



幼儿社会教育概述

学习目标

1. 理解幼儿社会教育的内涵和意义，重视并乐于研究幼儿社会教育。
2. 理解幼儿社会教育与其他领域教育之间的关系。
3. 掌握幼儿社会性发展特点和影响因素。
4. 了解幼儿社会教育的发展历程和趋势。

学习重难点

1. 理解幼儿社会教育的内涵和意义。
2. 掌握幼儿社会性发展特点和影响因素。

学习方法

1. 本章的心理学理论知识比较多，学习的时候一定要结合心理学相关理论知识学习“社会性”“社会教育”等相关概念和原理。
2. 上网或在实际生活中收集家庭和幼儿园社会教育的案例，对照了解幼儿社会性发展特点和影响因素。
3. 去图书馆或上网查询幼儿社会性发展的相关理论，详细了解其理论观点以及评价，并尝试进行质疑和反思性学习。

教学建议

1. 重视基本概念的讲授和归纳、对比方法的运用。
2. 要密切联系实际生活，收集并选择一些来自实践中具有代表性、启发性和实际意义的案例让学生思考、分析、质疑和反思，做到课堂中有生活，生活中有学习，从而真正将理论教学和实践相结合。
3. 利用在线课程平台资源引导学生线上、线下混合学习。



问题导入

凯凯带来了一个陀螺玩具。自由活动时他招呼明明一起玩，明明转不起来，凯凯就教他玩。军军、强强也围了过来，凯凯说：“我们轮流着玩吧。”军军、强强抢着要先玩，凯凯说：“你们剪刀石头布，谁赢谁先玩。”明明说：“我们来比赛，看谁转得久。”凯凯说：“好呀！”……正玩着，涛涛也想玩，凯凯说：“人太多，你不要玩了。”涛涛就用脚蹭了一下陀螺，陀螺停了，凯凯一急，就用力推涛涛，两个孩子打了起来，凯凯大声地哭了……

问题：

案例中凯凯的表现说明了什么？属于哪个方面的教育？该怎么教育呢？



第一节

幼儿社会教育的内涵与价值

一、社会、社会性和幼儿社会教育

（一）什么是社会

“社会”一词并没有太明确的定义，一般是指由人类自我繁殖的个体构建而成的群体，其占据一定的空间，具有其独特的文化和风俗习惯。可见，群体组织与群员关系是社会概念的重要组成部分。从局部看，社会有“同伴”内涵，是为共同利益而形成的人与人的联盟。从整体看，社会是由长期合作的个体通过发展组织形成的团体，一般是指在人类社会发展中形成的小到机构、大到国家等的组织形式。

在社会学范畴中，往往将社会定义为共同生活的个体通过各种各样的关系联合起来的集合，是由人与环境形成的关系总和。社会关系包括家庭关系、共同文化以及传统习俗。针对不同的参与社会活动的对象，社会关系既可以是个体之间的关系、个体与集体的关系、个体与国家的关系，也可以是群体与群体之间的关系、群体与国家之间的关系。

社会不仅仅是由人组成的，还包括物质。社会离不开物质基础及信息技术。不同时代的人们在维系社会关系时会采用不同的传递信息方式，如战国时期的烽火狼烟、

唐宋以后的纸媒信笺、现代依托互联网的数据沟通。社会是一个涵盖人际关系和物质基础及信息技术的集成体。

（二）什么是社会性

社会性是指作为社会成员的个体，为适应社会生活，在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中所产生的心理和行为特征。由于这种心理和行为特征的发生和发展，幼儿由自然人逐渐变为能适应生活环境，能与周围人交往，并以自己的独特个性对他人施加影响的社会人。社会性也可以理解为人们为了适应社会生活所形成的符合社会传统习俗的行为方式。幼儿逐渐步入社会，其社会性是在幼儿与社会群体、幼儿集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

社会性是源于人类社会性需要而产生的。社会性需要是指与人的社会生活相联系的一些需要，如劳动需要、交往需要、认知需要、审美需要和成就需要等。社会性需要是后天习得的，源于人类的社会生活。社会性需要得不到满足，就会使个人产生焦虑、痛苦等情绪。从婴幼儿时期起，人就想与他人亲近、与他人来往，希望得到别人的赞许、关心、爱护、接受、支持等。

我国学者 1994 年的一项研究表明，我国儿童的社会性是由七个因素组成的，即社会技能、自我概念、意志品质、道德品质、社会认知、社会适应、社会情绪。

北京师范大学陈会昌教授认为，幼儿的社会性包括幼儿的自我意识、气质、同伴关系、社会认识、社会性情绪、社会行为、社会技能、道德行为与道德体验、自我控制能力、攻击性、独立性、亲子关系、家庭教育方式对幼儿社会性发展的影响等。

幼儿社会性发展的主要内容有亲子关系、伙伴关系、性别角色、亲社会行为和攻击性行为等。

另外，要弄明白的一个概念就是“社会化”。社会化是指个体形成和发展社会性和个性的过程。而个性指的是一个人全部心理活动的总和，或是具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特结合。个性包括气质、性格和能力。

（三）什么是幼儿社会教育

“社会教育”这个概念有两种理解。一个理解是教育的实施形式。教育的实施形式有两个，即家庭教育和社会教育，也可以简单地理解为实施教育的场所。从这个层面上理解，广义的社会教育是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动；狭义的社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

“社会教育”的另一个理解是本教材的主旨，即“社会性教育”或“社会领域的教育”。幼儿社会教育是指以人际交往和社会适应为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重幼儿生活，遵循幼儿社会性和品格发展的规律及特点的基础上，由

教师、家长，及其相关教育人员通过多种途径，创设有意义的环境和活动，陶冶幼儿性情，培育幼儿初步的社会生活能力与良好品德、习性，促进幼儿健康、完整发展的教育。

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）明确指出：“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”

简言之，幼儿社会教育就是幼儿的人际交往教育和社会适应教育。

二、幼儿社会教育的价值

幼儿也是社会人，不可能脱离社会环境而独立存在，而一个人的社会性发展水平往往决定着这个人能否积极地适应各种社会环境。从出生那一刻起，幼儿就开始了漫长的社会化过程，即从一个“生物人”向一个“社会人”逐渐转变。幼儿需要逐渐地习得社会的文化习俗、价值观念、道德规范和行为方式，以更好地适应社会生活，这个过程就是社会化的过程，同时也是幼儿个性发展的过程。幼儿社会教育就是促进幼儿个性和社会性发展、增强幼儿社会适应性的教育，其核心价值就在于促进幼儿社会性发展，引导幼儿学会与人交往、共同生活，学会适应社会，从而为幼儿人格的健全奠定坚实的基础。

（一）促进幼儿积极社会化，为社会培养合格的公民

幼儿社会教育旨在帮助幼儿在社会中学习基本的道德行为规范，学会遵纪守法。例如，幼儿园请交警叔叔带领小朋友练习遵守交通规则。再如，幼儿在一日生活中学习遵守排队的行为规范。

（二）促进幼儿全面发展，为幼儿一生的健康成长奠定基础

社会性等非智力因素是心理活动的动力系统，是智力发展和发挥作用的内驱力。也就是说，没有非智力因素的驱动，智力的作用便难以发挥，非智力因素对智力起着制约作用。因此，社会性发展不仅是衡量一个人发展水平的重要指标，同时也是幼儿全面发展教育不可或缺的重要方面。

社会性和情商是非常相似的概念。情商的核心是与别人进行情感交流和社会交往的能力。哈佛大学心理学博士戈尔曼首次提出了情商的概念，他把情商分为自知、移情、自律、自强、社交五大能力。他的研究表明，孩子的未来 20% 取决于智商，80% 取决于情商。卡耐基也曾说过，一个人的成功，所学的专业知识所起的作用是 15%，与他人的交际能力却占 85%。成功的管理者或企业家都具有很高的情商。一些智商很

高的人并不见得会成功，婚姻生活也并不一定美满；而情商很高的人则较有可能获得事业的成功和家庭的幸福。



对点案例

神童父母的苦恼

广东的七岁神童从小对英文很敏感，在家自学英语，英语水平大大超过同龄人。但是他性情古怪，极度不合群，完全无法和同伴交往，因此多次被幼儿园劝退，这让他的父母非常苦恼。

三、幼儿社会教育与其他领域教育的关系

幼儿的发展是整体的，教师应该注意每日活动间的相互影响，使社会领域的教育目标渗透到其他领域的活动中。

（一）幼儿社会教育与健康教育的关系

参与体育活动既需要幼儿有健康的体魄，也需要具有坚忍不拔的品质。体育活动需要幼儿付出体力，幼儿在完成体育活动的任务要求时，就渗透性地培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质，以及主动、乐观、合作的态度。

例如，下面“鳄鱼抓鸭子”的活动，既是健康领域的活动，在其中也渗透了社会领域的教育内容。



对点案例

鳄鱼抓鸭子

【活动过程】

教师讲解游戏规则：鸭妈妈带着鸭宝宝在河里玩耍，同时老师放音乐《数鸭子》，当音乐停止时，鳄鱼就会来捉小鸭子。小鸭子就要赶快站到报纸做的草地上，不然就会被鳄鱼抓走。开始第一次每个幼儿都可以站一张报纸。第二次老师收起一半报纸，每张报纸就要站两个幼儿。第三次老师再收起一半报纸，每张报纸就要站四个幼儿，以此类推。游戏结束后，和幼儿讨论当草地越来越少时，怎样才不会被鳄鱼抓走。

【教师总结】

小鸭子只有相互照顾、相互合作才能保证安全，大家站在一起时还要注意尽量保持身体的平衡。



（二）幼儿社会教育与语言教育的关系

语言是人类建立社会关系的重要桥梁，具有良好语言能力的幼儿建立正向、积极的社会关系的成功率会更高。例如，会流利地说温暖的话的幼儿往往更容易被社会群体所接纳。因此，教师在对幼儿进行语言教育的同时，也要有意识地渗透社会教育。例如，教师不仅要教会幼儿听懂和会说，还要教会他们学会倾听，乐意与人交谈，说礼貌的话、温暖的话、善良的话、优美的话。

（三）幼儿社会教育与科学教育的关系

社会教育是培养态度以及情绪情感的重要渠道。幼儿的科学教育包含着生命科学、物质科学、地球与宇宙科学技术与工程的教育。开展科学活动除了要让幼儿掌握一些科学知识，还应培养幼儿爱护动植物、关心周围环境、珍惜自然资源等的社会意识。例如，中班科学活动“玩沙”的活动目标既可以包含感知沙的特性，尝试用湿沙进行造型活动，还可以在活动中体验玩沙的乐趣，萌发对周围自然物的关注。

（四）幼儿社会教育与艺术教育的关系

艺术教育是素质教育不可或缺的重要内容，通过艺术教育可以调动幼儿的兴趣，激发幼儿的情绪情感，帮助幼儿了解是非、善恶、美丑等，也有利于丰富幼儿的感情世界。例如，全国助残日来临时，一位教师组织了千手观音的艺术活动，让幼儿欣赏千手观音舞蹈，教幼儿学习舞蹈的基本动作，培养他们关爱残疾人的情感。



拓展学习

盥洗环节中幼儿社会教育的核心经验

在社会教育实施的过程中，因为其领域教育的特点，社会教育很难独立成为集体教学活动或者游戏活动，但领域的教育价值不容忽视，因此，需要渗透在一日生活的各个环节之中，如游戏、集体教学，特别是生活活动，蕴藏着丰富的教育契机和教育价值。下面以幼儿园某个盥洗活动为例，用学科教学知识（PCK）的方法分析得出盥洗环节中幼儿社会教育的核心经验。

（一）人际交往

1. 具有自信、自主、自尊的表现

（1）知道按需喝水、如厕，饭前便后洗手，自己的事情应该自己做，老师在讲解示范时幼儿能专注地倾听，表现出愿意学习，有良好的自我服务意识。

2. 关心尊重他人

能主动关心同伴或者老师，排队等待洗手，不争抢物品，主动给同伴让位子。

3. 能与同伴友好相处

愿意与同伴共用盥洗物品，人多时会轮流和谦让。

(二) 社会适应

1. 喜欢并适应群体生活

在盥洗过程中幼儿始终保持愉快的情绪，如开心地念儿歌洗手、主动与老师互动等。

2. 遵守基本的行为规范

(1) 洗手、喝水、如厕过程中能有序地排队、耐心地等待。

(2) 知道保持和维护洗手间的环境，如能够轻声念儿歌，没有在盥洗室大声喧哗，洗完手后在水池内甩手，能够排队等待共用肥皂，并在使用完后物归原处。

(3) 洗手时会根据需要调节水的大小，并在擦肥皂时及时关闭水龙头，有节约用水的环保意识。

3. 具有初步的归属感

幼儿在洗手过程中与老师、同伴自由交流，过程中与同伴、老师开心聊天，充分感受到班级轻松、愉快的生活氛围，同时幼儿也非常喜欢自己所在的集体。

另外，在组织与实践盥洗活动过程中也能充分体现社会教育的核心经验。

对盥洗环节中关于社会教育的核心经验进行分析后，需要组织与实施，运用一些行之有效的方法进行持之以恒的培养，能帮助幼儿有效地将核心经验转变为社会行为。

1. 讨论法

盥洗活动前，师幼共同讨论洗手、喝水、如厕时的要求，幼儿对自己提出的规则能更好地遵守，且充分体现幼儿的自主性。讨论法符合幼儿生活学习的特点，满足重复练习的需求。

2. 图示法

班级的厕所蹲位旁有女孩便后使用手纸的图示，喝水的茶桶前有饮水量的图示，地上也贴有排队和饮水位置的地标线，幼儿能根据这一系列图示有序地进行盥洗。图示法不仅直观、生动，而且直接将生活规则和方法融入环境，孩子能自主阅读理解图示并服务于自己的生活。

3. 流程指引法

将流程管理的方法引用到幼儿园生活环节的管理中，幼儿根据流程图中的提示主动执行生活环节的内容，提高自主管理的能力，减少生活环节中的高控现象。



幼儿园社会性教育承担着幼儿社会化启蒙教育的责任，是促进幼儿社会化理解的重要手段，通过用 PCK 的方法分析其核心经验、教学方法，能促进幼儿教师重视学前教育，重视幼儿社会性发展。



第二节 幼儿社会性发展

一、幼儿社会性发展的特点

（一）幼儿社会性发展的一般特点

1. 情境性

幼儿社会性和道德行为的动机往往受当前刺激（即情境）的制约，在特定的情境中产生与此相对应的社会行为。例如，幼儿会因为糖果的诱惑而愿意主动分享自己的玩具。

2. 模仿性

模仿是对他人所显示的行为及其特点进行有选择的重复或再现。模仿性是幼儿最显著的特点之一。幼儿经常学父母、老师或同伴的样子，说和别人相似的话，或者再现别人做过的行为动作。

3. 道德发展的从他性

从他性在幼儿道德发展中占主导地位。幼儿认为道德原则与道德规范是绝对的，来自外在的权威，不能不服从，判断是非的标准也是由成人制定的。同时，幼儿只注意行为的外部结果，而不考虑行为的内在动机。

4. 道德情感由不稳定向持久、稳定发展

在幼儿园的集体生活中，幼儿与成人、同伴的交往使他们的道德情感指向的事物或对象不断增多，范围不断扩大，由近及远，由较直接到较间接，由具体、个别的行为到一些比较概括、比较抽象的行为规则和道德准则，道德情感也不断丰富起来。由于幼儿道德情感指向的事物的变化，特别是事物性质的变化，使幼儿情感逐渐由比较肤浅、表面、不稳定发展到持久和稳定。

（二）幼儿社会性发展的年龄特点

1. 3~4 岁幼儿社会性发展的年龄特点

3~4 岁幼儿开始具有初步对社会规则、行为规范的认识，能做直接、简单的道德判断，喜欢与人交往，有了与其他小朋友一起活动的愿望，对父母有着强烈的情感依恋，对经常接触的人也能形成亲近的情感，他们的自我意识开始出现，能区分“你、我、他”，但不会区分自己和他人的需求。同时，他们的情感、行为的冲动性强，自制力差，往往不能与人友好合作，常发生纠纷，需要成人的帮助和指导。

2. 4~5 岁幼儿社会性发展的年龄特点

4~5 岁幼儿的社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，懂得更多的社会规则、行为规范，能关心他人的情感反应，出现最初步的关心、同情反应，友好、助人、合作行为明显增多。在自我意识方面，他们开始能体验到自己的内在心理活动、情绪情感和行为反应，能以他人的要求调控自己的行为，自制能力开始发展。

3. 5~6 岁幼儿社会性发展的年龄特点

5~6 岁幼儿能形成初步的品德行为，发展起行为的内在调控系统，并且在与同伴交往中实践、练习着各种积极的交往方式，运用、掌握着被社会 and 他人许可的社会行为，发展着社会交往能力与适应能力。同时，他们能进一步意识到并开始理解他人有不同于自己的情感、需要，重视成人、同伴对自己的评价，希望被同伴群体接纳，并开始自觉、有意识地控制自己的情绪和行为。



拓展学习

幼儿同伴关系、亲社会行为和攻击性行为的发展特点

一、幼儿同伴关系发展的特点

3 岁左右的幼儿在游戏时的交往主要是非社会性的，以独自游戏或平行游戏为主，彼此间没有联系，各玩各的。

4 岁左右的幼儿联系性游戏增多，并逐渐成为主要的游戏形式，但是，这个时期没有真正的合作，没有事先的计划和分工，而是临时起意凑在一起玩。

5 岁以后的幼儿合作性游戏开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展，这个时期出现真正的合作，有事先的计划和分工。

幼儿期同伴交往主要是同性别的幼儿交往，且随着年龄的增长越来越明显。

女孩更明显表现出交往的选择性，其偏向更加固定，女孩在游戏时的交往水平高于男孩，男孩对同伴的消极反应明显多于女孩。



二、幼儿亲社会行为发展的特点

亲社会倾向在幼儿出生后的第一年就可以看到，如对他人的困境表示或做出哭泣反应。关于早期分享的研究发现，将玩具出示或递给不同的成人（母亲、父亲或陌生人），在1岁半的幼儿中是很常见的行为。并且，这种分享活动不要求鼓励、引导和奖赏。1岁半左右的孩子不仅会接近有困难的人，而且能提供特定的帮助。

幼儿的均分观念占主导地位，4~5岁时分享观念增强，表现为从不会均分到会均分；5~6岁时分享水平提高，表现为慷慨行为的增多。在幼儿的同伴交往中，这种现象也很明显。

三、幼儿攻击性行为发展的特点

幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具或其他物品而争吵、打架，行为更多的是破坏玩具、物品或直接争夺，但随着年龄的增长，攻击性行为呈线性下降。

幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击，主要表现为打、踢、咬和抢夺等。

幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。研究表明，男孩普遍比女孩更具有攻击性，男孩之间的攻击行为要比女孩之间或异性之间多得多；男孩的攻击形式多为身体攻击，女孩多为言语攻击与关系攻击，女孩的攻击行为基本上都是指向其他女孩。

二、幼儿社会性发展的影响因素

影响幼儿社会性发展的因素分为内因和外因两个方面，其中内因来源于幼儿自身，外因来源于幼儿园、家庭、社区、媒体等。

（一）幼儿自身

一是生理成熟方面。幼儿的生理发展为幼儿的社会技能的获得提供物质基础，如自理能力的发展建立在大肌肉和小肌肉协调能力以及手眼协调能力发展的基础上。自理能力发展较早或较好的幼儿，周围人往往会觉得幼儿很能干，而周围人对幼儿的看法往往又影响着幼儿对自己的认识。

二是个人气质方面。气质类型有四种，不同气质类型幼儿的行为表现也不同。例如，气质类型为胆汁质的幼儿易冲动、急躁，易与他人产生争执，攻击性行为较多，而气质类型为抑郁质的幼儿相对胆小、孤僻，在人际交往上容易出现退缩的倾向。

三是认知发展水平。幼儿的认知水平对于其了解社会知识和社会现象，遵守社会规则，产生相应的社会行为等有直接的影响。例如，在防拐教育中，对于“陌生人”概念的认知水平相对高的幼儿往往不容易被“拐走”，而针对不能正确理解“陌生人”概念的幼儿，无论教师怎样向幼儿交代“不要跟陌生人走”，很多幼儿还是会成功被“陌生人”“拐走”。

（二）幼儿园

1. 教师与教育活动的影响

幼儿园开展的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是促进幼儿社会化进程的主导方式。此处不赘述，后面的章节会有更为详细的阐述。

教育活动影响幼儿社会性行为的有效途径有直接指导、情感支持、树立榜样、强化行为、创设环境、干预矫正等。教师影响幼儿社会性发展水平的行为有领导、犹豫和不满。善于领导幼儿，能够理解并乐于帮助幼儿，不满、惩戒、犹豫行为较少的教师更能够培养出社会性发展水平较高的幼儿。

2. 同伴与同伴交往的影响

同伴是幼儿人际交往的主要对象，是幼儿重要的社会化因素，在幼儿发展中具有成人无法替代的独特作用和重要价值。喜欢并愿意形成同伴关系的幼儿在幼儿园更易形成归属感、安全感。而良好的同伴交往经验也有助于提高幼儿社会交往能力，促进幼儿亲社会行为的发展，尤其是在合作活动中，需要幼儿具有包容、理解、互助等优良品质，对今后走向社会大有好处。



对点案例

幼儿争着当医生

下午区角活动时间到了，轩轩小朋友照例穿上白大褂当起了医生，这时跟轩轩搭配当护士的莉莉要求当医生。“你是女孩，应该当护士。”轩轩理直气壮地说。莉莉马上反驳：“女孩也可以当医生。”“可是医生只能看病，护士可以给病人打针，当护士比当医生好。”轩轩劝解莉莉。莉莉无奈地说：“那好吧，那你不要给病人吃错了药啊！”莉莉有些不放心。

案例中轩轩与莉莉主动地调整着自己的想法，因为同伴之间的交往，他们丰富了关于医生、护士等社会角色的认识。游戏中为角色做准备的过程也不断提高着幼儿对社会角色的认知与体验。

3. 教育环境的影响

研究表明,整洁、优雅的环境和恰当的空间组织方式会使幼儿情绪安定,亲社会行为增多;肮脏无序的环境会使幼儿浮躁,违规、攻击行为增多。

活动空间的大小会影响人际交往。如果活动空间过小,幼儿发生大闹的机会增多;如果活动空间太大,则幼儿交往机会减少,不利于互相交流。

活动材料和数量对幼儿社会行为也有影响。例如,类似于枪、炮、棍的玩具容易使幼儿攻击行为增多,而积木等玩具则有利于幼儿交流、合作、协商等行为的产生。此外,宽松的精神环境可以让幼儿产生归属感、安全感。

(三) 家庭

1. 亲子关系

亲子关系是父母与子女之间的一种人际关系,这种关系具有不对等性。亲子关系和早期家庭教育是幼儿社会化及人格发展的核心和主要动因。在幼儿期,依恋关系与亲子关系之间密不可分。不同依恋类型会影响亲子关系,也会影响幼儿的社会性发展。安全型依恋幼儿有安全感,积极乐观,善于与人交往,社会性发展比较好。回避型依恋幼儿与人交往比较冷漠,常常回避人际关系。反抗型依恋幼儿常处在焦虑之中,容易破坏人际关系。

2. 家庭教养方式

(1) 专制型(专断型)

家长的做法:要求孩子绝对遵从父母订立的规则,不鼓励孩子提问、探索、冒险和主动做事。较少对孩子表现温情,对孩子过多地干预和禁止,对子女态度简单粗暴,更不允许孩子对父母的决定和规定有不同的意见。

幼儿的特点:这类家庭中培养的孩子过于顺从、缺乏主动性和创造性,情绪不安,甚至带有神经质,不喜欢与同伴交往,忧虑、退缩、怀疑。

(2) 放任型(放纵型)

家长的做法:不为孩子订立任何规矩,无明确要求。只给予孩子足够的温情。对孩子关怀过度,百依百顺,宠爱娇惯。

幼儿的特点:缺乏自制力和责任感,具有较高的冲动性和攻击性。合作性差,面对挫折无所适从。

(3) 权威型(民主型)

家长的做法:对孩子是温和的,站在引导帮助的立场,设定合理的标准,解释道理。既尊重孩子的自主性和独立性,尊重孩子的需要,积极支持子女的爱好、兴趣,同时又坚持自己的合理要求。对孩子有一定的控制,常对孩子提出明确而合理的要求,鼓励幼儿独立自主。

幼儿的特点：和父母的关系融洽，独立、主动、自信，自控力、探索性强。

（4）忽视型

家长的做法：对孩子缺乏温情，也缺少对行为的要求和控制。亲子交往很少，对幼儿缺乏关注，容易流露厌烦、不想搭理的态度。

幼儿的特点：较强的攻击性和冲动性，对人缺乏热情和关心，很少替别人着想。这类孩子在青少年期更有可能出现不良行为问题。



对点案例

被忽视的留守儿童

17岁的服务员朱某与顾客林某发生争执，朱某将一大盆开水浇到林某头上，然后将林某连人带椅子拉倒在地，拳打脚踢。朱某的爸爸说，离婚后，两岁的儿子就一直交给他爷爷奶奶带，自己常年在外打工，有时候两三年才见一回面。“当时想的是父母带娃，咱也放心。现在我才明白，留守儿童娇生惯养，会出问题。”后来他到城里打工和爸爸住在一起，爸爸后悔以前跟儿子沟通太少。“每天晚上，我8点到家，他10点到家。他到的时候，我已睡着。我一个月休息两天，能凑在一起的时间很少。”

（四）社区

社区是幼儿生活的重要组成部分，不同的社区有着不同的文化，社区中人们的言谈举止、交际方式、衣食住行等都直接作用于幼儿。幼儿所在的社区人员素质、社区配套设施、教育资源等都对幼儿的社会性发展有影响。例如，居住在学校附近的幼儿与居住在商业区附近的幼儿对读书、经商的理解不同，居住在火车站附近的幼儿对火车的认识就比其他幼儿多，居住在医院附近的幼儿对于生老病死的认识就比其他幼儿要早。

（五）大众传媒

大众传媒包括电视、电影、网络等。例如，通过看电视，儿童开阔了视野，认识了不同的社会角色，并学习了相应的行为规范，和现代社会产生了更多的联系。良好的电视节目也有助于培养儿童合作等亲社会行为。但电视节目也会给儿童带来不利的影响，如一些暴力、恐怖，不适宜儿童观看的内容，也可能成为儿童模仿的对象，导致幼儿的攻击行为。

三、幼儿社会性发展的相关理论

(一) 班杜拉的社会学习理论

社会学习理论是由美国心理学家班杜拉于 1977 年提出的。班杜拉主张要在自然的社会情境中而不是在实验室里研究人的行为。班杜拉注重社会因素的影响，把学习心理学同社会心理学的研究有机地结合在一起，提出了观察学习、间接经验、自我调节等概念，对学习心理学的发展产生了重要影响。

1. 观察学习

班杜拉认为行为习得有两种不同的过程：一种是通过直接经验获得行为反应模式的过程，班杜拉把这种行为习得过程称为“通过反应的结果所进行的学习”，即我们所说的直接经验的学习；另一种是通过观察示范者的行为而习得行为的过程，班杜拉将它称为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习。在班杜拉的社会学习理论中，观察学习具有核心地位。

观察学习的全过程由注意的过程、保持的过程、再造的过程、动机的过程四个阶段（或四个子过程）构成。注意的过程是观察学习的起始环节，在注意过程中，示范者行动本身的特征、观察者本人的认知特征以及观察者和示范者之间的关系等因素影响着学习的效果。在保持的过程中，示范者虽然不再出现，但他的行为仍给观察者以影响。要使示范行为在记忆中保持，需要把示范行为以符号的形式表象化。通过符号这一媒介，短暂的榜样示范就能够被保持在长时记忆中。观察学习的第三个阶段是再造的过程，即把记忆中的符号和表象转换成适当的行为，即再现以前所观察到的示范行为。这一过程涉及运动再生的认知组织和根据信息反馈对行为的调整等一系列认知和行为的操作。动机的过程是能够再现示范行为之后，观察者是否能够经常表现出示范行为要受到行为结果因素的影响。行为结果包括外部强化、自我强化和替代性强化。班杜拉把这三种强化作用看成是学习者再现示范行为的动机力量。

2. 交互决定论

班杜拉对环境决定论和个人决定论提出了批判，并提出了自己的交互决定论，即强调在社会学习过程中行为、认知和环境三者的交互作用。班杜拉认为行为、环境与个体的认知之间的影响是相互的，认为行为本身是个体认知与环境相互作用的一种副产品。班杜拉指出，行为、个体（主要指认知和其他个人的因素）和环境是“你中有我，我中有你”的，不能把某一个因素放在比其他因素重要的位置，尽管在有些情境中，某一个因素可能起支配作用。

3. 自我调节理论

班杜拉认为自我调节是个人的内在强化过程，是个体通过将自己对行为的计划和

预期与行为的现实成果加以对比和评价,来调节自己行为的过程。人能依照自我确立的内部标准来调节自己的行为。按照班杜拉的观点,自我具备提供参照机制的认知框架和知觉、评价及调节行为等能力。他认为人的行为不仅要受外在因素的影响,也受通过自我生成的内在因素的调节。自我调节由自我观察、自我判断和自我反应三个过程组成,经过上述三个过程,个体完成内在因素对行为的调节。

4. 自我效能理论

自我效能是指个体对自己能否在一定水平上完成某一活动所具有的能力判断、信念或主体自我把握与感受,也就是个体在面临某一任务活动时的胜任感及其自信、自珍、自尊等方面的感受。自我效能也可称作“自我效能感”“自我信念”“自我效能期待”等。班杜拉指出:“效能预期不只影响活动和场合的选择,也对努力程度产生影响。被知觉到的效能预期是人们遇到应激情况时选择什么活动、花费多大力气、支持多长时间的努力的主要决定者。”班杜拉对自我效能的形成条件及其对行为的影响进行了大量研究,指出自我效能的形成主要受五种因素的影响,包括行为的成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪和生理状态以及情境条件。

行为的成败经验是指经由操作所获得的信息或直接经验。成功的经验可以提高自我效能感,使个体对自己的能力充满信心;反之,多次的失败会降低对自己能力的评估,使人丧失信心。替代性经验指个体能够通过观察他人的行为获得关于自我可能性的认识。言语劝说包括他人的暗示、说服性告诫、建议、劝告以及自我规劝。情绪和生理状态也影响自我效能的形成。在充满紧张、危险的场合或负荷较大的情况下,情绪易于唤起,高度的情绪唤起和紧张的生理状态会降低对成功的预期水准。情境条件对自我效能的形成也有一定的影响,某些情境比其他情境更难以适应与控制。当个体进入一个陌生而易引起焦虑的情境中时,会降低自我效能的水平与强度。

班杜拉的社会学习理论对幼儿社会教育和德育有重要的价值。一是强调观察学习在人的行为获得中的作用。人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而学得,依靠观察学习可以迅速掌握大量的行为模式。二是重视榜样的作用。人的行为可以通过观察学习获得,但是获得什么样的行为以及行为的表现如何则有赖于榜样的作用。榜样是否具有魅力、榜样是否拥有奖赏、榜样行为的复杂程度、榜样行为的结果和榜样与观察者的人际关系都将影响观察者的行为表现。三是强调自我调节的作用。人的行为不仅受外界行为结果的影响,而且更重要的是受自我引发的行为结果的影响,即自我调节的影响。自我调节主要是通过设立目标、自我评价,从而引发动机功能来调节行为的。四是主张奖励较高的自信心。一个人对自己应付各种情境能力的自信程度在人的能动作用中起着重要作用。它将决定一个人是否愿意面临困难的情境,应付困难的程度以及个人面临困难情境的持久性。如果一个人对自己的能力有较高的预期,在面临困难时往往会勇往直前,愿意付出较大的努力,坚持较久的时间;如果一个人



对自己的能力缺乏自信，往往会产生焦虑、不安和逃避行为。因此，改变人的回避行为，建立较高的自信心是十分必要的。



拓展学习

班杜拉社会学习理论的教育应用

(1) 班杜拉在对行为习得过程的叙述中提出了人类的观察学习模式，并且，班杜拉在论述观察学习过程中反应信息的传递时指出，不同的示范形式具有不同的效果，用言语难以传递图像及实际行为所具有的同等量的信息，而且图像和实际行为的示范形式在引起注意方面也比言语描述更为有力。这些理论与我们所说的“身教胜于言教”的原则具有异曲同工之妙，因而为教育上解释学习行为的自律问题提供了依据。教师应把学习刻苦、自觉守纪、品德优良的学生典范确立为其他学生学习的榜样，使学生沉浸在一种良好的氛围中，充分发挥榜样的作用，从而使学生自觉向好的方向发展。同时，我们可以用优秀科学家、有成就者的事迹来教育学生，这会产生鞭策激励的巨大力量。此外，教师要为人师表，注意自己在学生面前的行为表现，为学生起到好的示范作用。

(2) 班杜拉的自我效能理论对于教育教学工作具有积极影响，尤其是对开发学生的潜在能力、激发学生的学习动机和情感、促进学生积极的自我意识发展起到了不可低估的作用，对于探讨教师如何提高教学质量具有一定的启发意义。

首先，学校和教师应该为学生设立通向成功的阶梯。成功的经验会增强学生的自我效能，使学生树立成功的信心，正确看待自己的能力。这就要求教师要着重培养学生良好的心理品质，培养学生正当的兴趣、爱好和特长，并给学生创造成功的机会，为学生铺好通向成功的阶梯。

其次，教师应该给予学生积极的鼓励和及时肯定的评价。对于表现出色的学生，我们给予其积极肯定的评价可以进一步促进学生向更好的方向发展，同时也能激励其他学生的观察学习行为。对于相对较差的学生我们更应该及时给予鼓励而不是一味指责，以逐渐增强他们的自我效能。

最后，要侧重全面发展学生的能力。能力是建立自信心的基础，因此要注重培养和发展学生的各方面能力，能力水平提高了，学生的自我效能自然会得到提高。我们应该让每个学生在班集体里找到自己合适的位置。让每个学生都在班级中负有一定的责任，都有为大家服务的机会，并不断地为每个学生创造成功的机会，使他们品尝到成功的欢乐，从而培养学生的自信，提高他们的自我效能。

(3) 班杜拉在论述创造性示范的影响时指出：接触多种榜样的人更具有创新性，观察学习是创造性行为的主要来源，榜样越是多样化，观察者就越有可能做出创造性的反应。这告诉我们要培养学生的创新性，就要为学生提供多样化的示范者。

人们在社会中常常要面对多个或多种榜样的影响，观察者很难仅仅根据某一个榜样来塑造自己的行为模式。人们常常把不同榜样的各个方面组合成一个与任何一个榜样都不同的新的混合体。多种榜样和示范将激发观察者表现出新的、具有创造性的行为。在现代社会，电影、电视和其他传播媒介为社会学习提供了广泛的信息来源，为观察学习提供了极大的方便。学校和教师应该多让学生接触这方面的教学资源，为学生好的创新性行为提供便利条件和激励机制。

(4) 班杜拉提出的观察学习为教育中的示范教学、观摩教学以及教学演示等行为提供理论依据。观察学习是人们行为习得的一个重要方面。在观察学习中，示范者对学习来说具有举足轻重的作用。示范不仅仅影响人们的行为反应，在不同类型的示范影响下，人们通过观察学习，可以学到许多东西，其中包括判断标准、言语方式、概念结构、信息处理策略、认知策略、行为标准、道德判断、个性特征和新的行为方式等。在教育中的示范教学、观摩教学等方式可以为其他教学者提供一种榜样示范作用，使教学者之间相互学习，取长补短，不断提高教学质量。

(5) 在说明强化在观察学习中的作用时班杜拉指出，应该等待对榜样的模仿出现后才给予奖赏，如事先让观察者预测选择榜样的行为会带来益处，这样才能更有效地进行观察学习。这就要求教育者对学生的思想给予正确的引导，让他们认识到对积极、正确的榜样的观察模仿学习行为会给他们带来益处，即增加学生对观察学习良好行为的自我强化，以促进他们良好行为模式的形成。

按照班杜拉的观点，自我奖惩标准是在个人成长过程中逐步确立起来的。个体可以通过模仿父母、同伴或权威人物的示范行为获得评判标准；也能在个人成长过程中，由于父母、教师或其他年长者对符合他们信念和标准的行为予以奖励，使个体将这些信念和标准内化为自己的标准，掌握道德的、伦理的评价尺度；或者是凭借榜样作用，学习怎样借助道德的要求或论点，为自己的标准提供合理的依据。

因此，父母、教师要在幼儿自我奖惩标准确立的过程中起到方向标的作用，指引他们前进的方向。

此外，我们应该看到，观察学习对于人的个性形成、生活和工作方式的养成、道德品质和社会性行为的塑造都发挥着十分重要的作用。社会就是教育人的一所大学校，而观察学习就是人们在这个大学校里进行有意或无意学习的主要方式。一个社会要学会利用这所学校影响和塑造每个社会成员。我们要力争营造良好的社会环境，形成积极向上的社会舆论，创造文明的社会文化氛围，大力发展社会主义精神文明建设，促进每一个社会成员的社会性学习向着健康的方向发展。



（二）阿德勒的人格理论

阿德勒是 20 世纪奥地利著名精神病学家，是精神分析学派代表之一，是个体心理学创始人。阿德勒认为人格的发展是个体通过克服自卑获得权力意志与优越地位，形成独特的生活风格并培养自身社会兴趣的过程。阿德勒关注人的成长中的社会教育，强调了遗传和环境对人格形成的双重作用。阿德勒对人的社会发展持主动、积极、乐观、向上的态度，强调健康的生活风格、社会兴趣对其社会发展的作用，这对于幼儿社会教育和社会性发展具有一定的启示意义。

1. 阿德勒人格理论的主要内容

（1）追求优越理论。阿德勒认为人生来就有追求优越的基本需求，优越是个人生活的内在动力。追求优越的欲望来自人的自卑。当个体面对困难情境时，一种无法达到目标的无力感和无助感使得对自己所具备的条件、作为和表现感到不满与失望，对适应环境生活缺乏安全感，这就是自卑。自卑是个体的激励因素，对个人、对社会都有利。自卑会唤醒人登攀高一级目标以摆脱这种状态，努力达到更好的水平以获得一种平等甚至优越的感觉。渴望优越感的目标，对优越感的追求是所有人类的通性，是人类生命的基本原则。这里所说的追求优越，并非单指在社会情境中战胜别人，而是指个人在这种追求优越的生活目标下求全求美、努力向上的心态，类似我们现在所说的成就动机。阿德勒认为适当追求优越对人的发展是很有益的，但是如果一个人过分注重并采取不当的方式获取优越，而忽略了别人和社会的需要，这种人缺乏社会兴趣，倾向于支配、轻视别人，是不受欢迎的。同时优越感的目标取决于每个人所赋予生活的意义，建立在他的生活方式之中。

（2）生活风格理论。生活风格决定了个人重视和忽视生活的哪些方面以及如何重视和忽视。个人据以集合经验，也形成了个别人格的独特性。生活风格代表着一个人对生活的基本态度，还有个人的未来目标和以何种手段和方式去追求目标。大多数幼儿的生活风格在 5 岁之前形成。每个人追求优越的目标是不同的，因此生活风格也表现了一个人人格的整体性和独特性。在阿德勒看来，个体所处的环境条件千差万别，从而导致每个人试图获得优越目标的独特方式成为生活风格，决定着个体发展的方式和水平。

阿德勒描述了四种主要的生活风格：回避问题型、统治 - 支配型、索取 - 依赖型、社会利益型。前三种都是错误的生活风格，只有第四种人有希望过上充实而有意义的生活，这种人能正视人生中的问题，他们总是以有益于社会的方式去解决这些问题。

（3）社会兴趣理论。阿德勒强调人的社会性与社会感，认为人是社会化了的存在物，人在社会中出生、成长，应关心社会、关注他人。在人类的文明史上找不到一种不以社会生活为基础的生活方式，没有人曾经离开人类社会生活单独生存过。个人的能力是有限的，所以人类必须团结起来，相互合作。所谓社会兴趣，阿德勒认为，是

所有人具有的一种先天需要，一种与他人友好相处、共同建设美好社会的需要，它包括团结协作的精神、助人为乐的品质、服务社会的意识、和谐相处的愿望等。社会兴趣是一种潜能，它可以而且必须通过有意识的发展才能实现。阿德勒认为，在社会中每个人都必须解决生活中的三大问题，即人类必然在地球上生老病死，除此之外别无他途；人类彼此相互联系，没有谁是孤立存在的；社会由男女两性构成，人人都必须处理好各自的婚姻关系。这些问题的顺利解决要依赖于发展良好的社会兴趣。往往已经认清生活的意义在于对别人发生兴趣以及互助合作。那些生活失败的人总是在追求属于私人的优越感，它们其实是同一种情境、同一个问题的不同层面：这个问题就是解决如何与他人发生联系等社会关系问题。这三个问题是相互联系的。人类必须在自己所处的环境中保存生命，发扬生命。

2. 阿德勒人格理论对幼儿社会教育的启示

(1) 发展良好的自我意识，重视幼儿自信心的建立。自我意识是主体对自己的反映过程。从形式上看，自我意识由知、情、意三个方面统一构成。

“知”即自我认识，包括自我感觉、自我形象、自我概念、自我分析、自我评价等；“情”即自我情感体验，主要是指个体对自己所持有的一种态度，包括自我感受、自尊感、自信心、羞耻感、自豪感、自卑感、内疚感和自我欣赏等；“意”即自我调控，主要是指个体对自己思想、情感和行为的调节和控制，包括自我监督、自我掌握、自我控制、自我改造、自我教育和自我完善等。幼儿在社会性发展中需要有良好的自我意识，对自己有正确的认识 and 了解，才能在社会交往中逐渐对自己的认知、态度、情感和行为做出与现实情况即时和适当的调节。

自信心是由积极的自我评价引起的自我肯定，并期望受到他人、集体和社会尊重的一种积极向上的情感倾向。自信心是对自己力量的充分认识和估计，只有具有自信心才能勇敢地步入社会生活。因此，为了幼儿的健康成长，我们必须帮助他们树立自信心。影响幼儿自信心的因素有很多，最主要的是家庭的教养方式和同伴群体。阿德勒认为父母不应该过分溺爱也不应该过分忽视幼儿，而是要平等对待他们。权威型父母对幼儿既不过分溺爱，也不过多限制，幼儿有充分的自由去选择自己的活动，体验到成功的快乐。他们对幼儿的评价以积极性为主，这将直接影响自我评价尚处于初步发展阶段幼儿自信心的建立。专制型的教养方式对幼儿限制过多，父母要求严厉。放任型父母对幼儿或忽视或溺爱，都不利于幼儿自信心的建立。同伴关系对幼儿的合作能力、社交技能和自信心的发展都起着很大的作用。能被同伴群体接纳的幼儿往往比较活跃，自我评价也较高，能较好地与别人合作，因此具有较强的自信心；受到同伴群体的排斥消极评价容易使幼儿形成对自己的自我否定，会造成幼儿的自卑感。要改善这种状况，就必须加强社交技能、合作能力的训练。

(2) 加强早期教育，形成健康的生活风格。健康的生活风格使人趋向完善，有利



于促进社会目标的实现。防止形成错误的生活风格要注意以下几个因素：防止对幼儿的忽视，对幼儿的忽视会使幼儿感到自己毫无价值，缺乏社会兴趣，并且会引起他们的愤怒；防止过于溺爱，幼儿如果成为家庭照顾的中心，他们的每一个要求都会得到满足，这种幼儿长大后会变得自私自利。建立在自私自利的基础之上，错误的生活风格与健康的生活风格在童年期同时形成。幼儿早期是个体生理、心理发展的黄金时期，在5岁时，个体的生活风格便已基本定型，因此创造和睦、健康、向上的家庭学习氛围是非常重要的。儿童往往把自己所处环境中最强有力、有影响和感染力的人作为自己的模仿对象，生活风格的形成与发展有赖于他们的生活经历和环境，如父母、老师和好友等。家长自身要具有健康的生活风格，为儿童树立榜样，塑造儿童正确的人生态度和价值观，增强儿童学习的兴趣，形成健康的生活风格。

(3) 发展社会兴趣，增强与人交往的能力。阿德勒认为，个人良好的发展有赖于社会兴趣发展的程度。在他的著作中反复地谈到社会兴趣，并强调对儿童社会兴趣的培养是儿童社会性教育的重要内容。他认为，社会兴趣可以引导儿童的心理动力朝正确的方向发展，社会兴趣对儿童社会性的其他方面，如性格特征、情绪情感及生活风格等方面的发展都具有很大的影响，社会兴趣的发展水平决定儿童社会性发展的整体水平。

社会兴趣为何如此重要？如果一个人具有高度发展的社会兴趣，那么他会对自己、同伴及整个社会环境感兴趣，并对自己和同伴均持一种信任关心的态度，对生活和社会抱一种积极乐观的态度，在生活中经常运用连接性的情感与同伴交往。因此，注重儿童社会兴趣的培养，会使对儿童的社会性教育达到事半功倍的效果。要发展儿童的社会兴趣，应先了解儿童已有的社会兴趣水平，在此基础上有目的地引导每个儿童发展他们的社会兴趣。个人能否获得一种充分发展的社会兴趣，早期主要取决于家庭，母亲要与儿童建立起一种相互信赖的情感关系。在幼儿社会兴趣发展的第二个阶段，幼儿不仅对自己的家人感兴趣，而且开始关注他的同伴以及他所面对的生活现实。在这一阶段，幼儿的社会兴趣进一步发展为一种具体的理解、同情他人，愿意与他人交往合作的倾向，应最大限度地支持和鼓励幼儿与同伴交往、联络接触，为他们的共同游戏、活动、友好相处创造条件，促使幼儿的社会兴趣顺利发展。

(三) 布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论

布朗芬布伦纳在他的《人类发展生态学》一书中系统地提出了他的人类发展生态学理论，阐释了环境对个体行为和心理发展的重要作用。布朗芬布伦纳指出，学校环境、社会环境、家庭环境对人的发展有着重要的作用。他还提出了四个系统说：微观系统、中介系统、外在系统和宏观系统。

微观系统是指儿童周围亲身接触的环境，比如亲人、同辈人等，每个系统对儿童的成长和发展都起着潜移默化的直接或间接的影响。中介系统指的是儿童所处的多个

系统之间的关系，比如家庭与幼儿园、家庭与社区之间的关系。当儿童的生长环境发生变化，由一个环境进入另一个环境时，就体现了中介系统的影响，比如父母因工作关系迁移、幼儿园的变化等较大因素的改变，使儿童的成长环境发生变化，这都会对儿童的发展起到正面或负面的影响。宏观系统指的是儿童成长中的大的社会环境、经济政策、政治环境等的综合，宏观系统的改变对儿童的成长有着不可忽视的作用。这几个系统之间的关系也是紧密联系的，对儿童的成长和发展产生着积极作用或消极作用。

布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论所提出的四个系统说为研究儿童的成长和发展提供了理论基础，关注儿童的教育系统，创造更好的适合儿童发展的环境，对儿童的健康发展有着重要的作用。

人类发展生态学理论对儿童亲社会行为的研究和教育影响很大。幼儿期是亲社会行为形成和发展的重要阶段，亲社会行为的培养影响着儿童未来的社会行为能力和适应能力，关系着儿童步入社会后的人际交往能力和社会发展能力。重视幼儿期的亲社会行为培养能够为儿童以后的社会发展创造良好的智力和心理发展基础。

根据布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论提出的四个系统说，家庭教育、幼儿教育、社会教育对儿童的亲社会行为能力的培养起着重要的作用。

首先，父母在家庭教育中应该充分认识到亲社会行为对儿童发展的关键作用。父母的行为和社会交往能力直接影响着儿童的亲社会行为的培养，父母要为儿童树立各方面的典范，以自己的行为影响儿童，为儿童的成长创造良好的家庭氛围。父母不能只关注儿童的知识教育，更要培养儿童的人格发展和完善，关注儿童的心智教育，教导儿童独立完成自己能够独立完成的事情，培养儿童自我管理的意识。在日常生活中要注意跟儿童沟通，尊重儿童的想法，引导儿童向着真、善、美的方向发展。

其次，幼儿园应该进一步完善管理和服务意识，注重教师素质的提高，在培养儿童的过程中更加人性化、科学化，采用多种方式激发儿童的想象力和创造力，为儿童的发展创造健康、舒适的环境。在幼儿园中，教师可以通过游戏、小活动等方式提高儿童的人际交往能力与语言表达能力，让儿童学会以正确的方式表达自己的感受与情绪。

最后，社会环境对儿童的发展和成长也有着不可忽视的作用，社会上人的行为、言语会对儿童的成长和发展起着潜移默化的作用。网络环境中的色情、暴力、凶杀对儿童的健康发展直接产生不利影响，影响着儿童对现实世界的认知构建，不利于他们对真、善、美的追求。媒体对社会的负面影响报道，电视节目的过度娱乐化报道等对儿童感知和理解世界有着消极的作用。社会环境的构建需要社会每个部门、每个人的参与，会对其他几个系统的构建产生影响。家庭、幼儿园、社会环境的构建是相互统一的，也是相互联系的，对儿童的亲社会行为起着潜移默化的作用。



（四）皮亚杰的认知发展阶段理论

瑞士心理学家皮亚杰采用对偶故事法考察了儿童对游戏规则的认识和执行情况、对过失和说谎的道德判断以及儿童的公正观念等方面的问题。同时，皮亚杰通过对偶故事引起儿童道德观念的冲突，推动儿童道德认识与道德判断向更高的水平发展。



拓展学习

皮亚杰的对偶故事

对偶故事 1:

A. 一个叫约翰的小男孩在他的房间时，家里人叫他去吃饭，他走进餐厅。但门背后有一把椅子，椅子上有一个放着 15 个杯子的托盘。约翰并不知道门背后有这些东西。他推门进去，门撞倒了托盘，结果 15 个杯子都撞碎了。

B. 从前有一个叫亨利的小男孩。一天，他母亲外出了，他想从碗橱里拿出一些果酱。他爬到一把椅子上，并伸手去拿。由于放果酱的地方太高，他的手臂够不着。在试图取果酱时，他碰倒了一个杯子，结果杯子倒下来摔碎了。

皮亚杰提出两个问题：①这两个小孩是否感到同样内疚？②这两个孩子哪一个更不好？为什么？

对偶故事 2:

A. 一个小男孩叫朱利安。他的爸爸出去了，朱利安觉得玩他爸爸的墨水瓶很有意思。开始时他拿着钢笔玩。后来，他在桌布上弄上了一小块墨水渍。

B. 一次，一个叫奥古斯塔斯的小男孩发现他父亲的墨水瓶空了。在他父亲外出那一天，他想把墨水瓶灌满以帮助他父亲。这样，在他父亲回家的时候，他将发现墨水瓶灌满了。但在打开墨水瓶时，他在桌布上弄上了一大块墨水渍。

皮亚杰提出了两个问题：①这两个孩子的过失是否相同？②这两个孩子中哪一个更坏一些？为什么？

皮亚杰将儿童的道德发展划分为以下四个阶段。

1. 第一阶段为自我中心阶段或前道德阶段（0~2 岁）

该阶段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向，其行为直接受行为结果所支配。

2. 第二阶段为权威阶段或他律道德阶段（2~7、8 岁）

该阶段儿童表现出对外在权威的绝对尊重和服从，把权威确定的规则看作是绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据；此阶段儿童对道德的看法是遵守规范，只重视行为后果（打破杯子就是坏事）而不考虑行为意向，故而称之为道德现实主义。

3. 第三阶段为自律或合作道德阶段（8~11、12岁）

该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成是一成不变的东西，逐渐从他律转入自律；此阶段的儿童不再盲目服从权威，他们开始认识到道德规范的相对性，同样的行为是对是错，除看行为结果之外，也要考虑当事人的动机，故而称之为道德相对主义。

4. 第四阶段为公正道德阶段（11、12岁以后）

该阶段的儿童继思维的可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，他们的道德观念倾向于主持公正、平等。

（五）科尔伯格的道德发展阶段理论

科尔伯格采用两难故事法来研究儿童和青少年的道德认知。科尔伯格的两难故事测验采用9个道德价值上互有冲突的两难故事，让被试在两难推论中做出是非、善恶的判断并说明理由。科尔伯格对被试的陈述进行了仔细的研究，分析出30个不同的道德观念维度，如是非观念、权利义务观念、责任观念、赏罚观念、道德动机与行为后果，等等。

科尔伯格使用的一系列两难故事中最典型的是“海因兹偷药”的故事。

欧洲有个妇人患了癌症，生命垂危。医生认为只有一种药能救她，就是本城一个药剂师最近发明的镭。制造这种药要花很多钱，药剂师索价还要高过成本十倍。他花了200元制造镭，而这点药他竟索价2000元。妇人的丈夫海因兹到处向熟人借钱，一共才借得1000元，只够药费的一半。海因兹不得已，只好告诉药剂师，他的妻子快要死了，请求药剂师便宜一点卖给他，或者允许他赊欠。但药剂师说：“不成，我发明此药就是为了赚钱。”海因兹走投无路竟撬开商店的门，为妻子偷来了药。

讲完这个故事，主试就向被试提出了一系列的问题：这个丈夫应该这样做吗？为什么应该？为什么不应该？法官该不该判他的刑？为什么？儿童对科尔伯格所编制的两难故事中的问题既可做肯定回答，又可做否定回答。科尔伯格真正关心的不是儿童做出哪一种回答，而是儿童证明其回答时提出的理由。因为在科尔伯格看来，根据儿童提出的理由就能确定出儿童的道德判断水平。

他将儿童道德判断发展分为三个水平六个阶段。幼儿期属于前习俗水平阶段。前习俗水平的特点是：个体还没有内在的道德标准，而是取决于外在的要求。他们道德判断的基准取决于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系。他们以行为对自身所产生的后果来决定这种行为的好坏，而不管这种后果对人有什么意义和价值，以为任何一件事只要被惩罚了，不管其理由是什么，那一定是错的。避免惩罚和无条件地屈服力量本身就是价值。例如，他们说海因兹偷药合理，因为不偷药，妻子会病死，他要受到谴责；也有的说海因兹不该偷药，因为被抓住会坐牢、受罚的。



（六）埃里克森的心理社会发展阶段理论

埃里克森认为，人要经历八个阶段的心理社会演变，这种演变称为心理社会发展。这些阶段包括四个童年阶段、一个青春期阶段和三个成年阶段。每一个阶段都有这些阶段应完成的任务，并且每个阶段都建立在前一阶段之上，这八个阶段紧密相连。

1. 婴儿期（0~1岁）：基本信任与不信任的冲突

此时期是基本信任和不信任的心理冲突期，当孩子饿或哭时，父母是否出现则是建立信任感的重要前提。信任起着增强自我力量的作用。具有信任感的儿童富于理想，具有强烈的未来定向，反之则时时担忧自己的需要得不到满足。

2. 儿童期（1.5~3岁）：自主与羞怯（或疑虑）的冲突

这一时期，儿童掌握了大量的技能，如爬、走、说话等。更重要的是，他们开始产生独立自主的需要，产生自我意识。这时候父母与子女的冲突很激烈，也就是出现了第一个反抗期。例如，儿童常常说“我自己来……”吃饭要自己吃，不让喂，但又不会正确用勺，饭吃得满脸满身；当成人帮他将被子叠起来时，他偏要“自己来叠”，只好重新打开，让他自己来；当成人把他从椅子上抱下来的时候，他会说“我自己下”，然后重新上到椅子上，自己再下来；有时候故意做一些成人禁止过的事情，如中午大家都休息了，妈妈告诉他：“要轻轻的，别吵醒了别人。”他却故意大声叫妈妈，连叫几声，随即为自己的恶作剧得意地大笑。这些都是儿童在第一个转折期出现的新问题，是“闹独立”的具体表现。

一方面，父母必须承担起控制儿童行为使之符合社会规范的责任，即养成良好的习惯，如训练儿童大小便，训练他们按时吃饭、节约粮食等；另一方面，儿童开始产生自主感，他们坚持自己的进食、排泄方式，所以训练良好的习惯不是一件容易的事。这时孩子会反复应用“我”“我们”“不”来反抗外界控制，而父母决不能听之任之、放任自流，这将不利于儿童的社会化。反之，若过分严厉，又会伤害儿童自主感和自我控制能力，儿童就会产生怀疑并感到羞怯。因此，把握“度”的问题才有利于在儿童人格内部形成意志品质。

3. 学龄初期（3~7岁）：主动与内疚的冲突

在这一时期如果儿童表现出的主动探究行为受到鼓励，儿童就会形成主动性，这为他将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定了基础。如果成人讥笑儿童的独创行为和想象力，那么儿童就会逐渐失去自信心，这使他们更倾向于生活在别人为他们安排好的狭窄圈子里，缺乏自己开创幸福生活的主动性并产生内疚感。

4. 学龄期（6~12岁）：勤奋与自卑的冲突

这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，

这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑感。

5. 青春期（12~18岁）：自我同一性与角色混乱的冲突

青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象，以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机是角色混乱。

埃里克森把同一性危机理论用于解释青少年对社会不满和犯罪等社会问题上，他说：“如果一个儿童感到他所处的环境剥夺了他在未来发展中获得自我同一性的种种可能性，他就将以令人吃惊的力量抵抗社会环境。”

6. 成年早期（18~30岁）：亲密与孤独的冲突

只有具有牢固的自我同一性的青年人才敢于冒与他人建立亲密关系的风险。因为与他人建立亲密关系就是把自己的同一性与他人的同一性融为一体。这里有自我牺牲或损失，只有这样才能在恋爱中建立真正亲密无间的关系，从而获得亲密感，否则将产生孤独感。

7. 成年期（30~65岁）：繁殖与停滞的冲突

当一个人顺利地度过了自我同一性时期，以后的岁月中将过上幸福充实的生活，他将生儿育女，关心后代的繁殖和养育。他认为生育感有生和育两层含义，一个人即使没生孩子，只要能关心孩子、教育指导孩子也可以具有生育感。反之，没有生育感的人，其人格贫乏、停滞，他们只考虑自己的需要和利益，不关心他人（包括儿童）的需要和利益。

在这一时期，人们不仅要生育孩子，同时要承担社会工作，这是一个人对下一代的关心和创造力最旺盛的时期，人们将获得关心和创造力的品质。

8. 成熟期（65岁以上）：自我完整与绝望的冲突

当老人回顾过去时，可能怀着充实的满足感与世告别，也可能怀着绝望走向死亡。自我完整是一种接受自我、承认现实的感受，一种超脱的智慧之感。老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此，第八阶段和第一阶段首尾相连，构成一个循环周期。

埃里克森认为，在每一个心理社会发展阶段中，解决了核心问题之后所产生的人格特质都包括了积极与消极两方面的品质，如果各个阶段都保持向积极品质发展，就能逐渐实现健全的人格，否则就会产生心理社会危机，出现情绪障碍，形成不健全的人格。

四、幼儿社会性发展问题行为及指导

社会性发展，是儿童心理健康发展的重要组成部分。关于儿童社会性发展的内涵，不同学者有不同的概念界定及研究侧重点，尚未形成一个明确的结构体系。总体来说，



主要包括社会性行为、社会性情绪与情感、道德品质、社会性认知、社会适应能力、社会观点采择能力、自我控制能力、自我意识及人际交往能力，等等。社会性发展最重要的时期就是幼儿期，幼儿期也是个体由自然人向社会人转化的重要时期。幼儿社会性的健康发展应该是幼儿身心和谐中的一个重要组成部分。若幼儿的社会性在这一时期不能得到较好的发展，将严重影响他们的心理健康，不利于他们健全人格的形成及身心全面发展。所以，应当加强对这个时期幼儿社会性发展的关注，培养幼儿的社会性意识与社会性情感，提升幼儿的人际交往能力及社会适应性，促使幼儿在与周围环境的相互作用中实现身心全面和谐地发展。

在社会性发展过程中，幼儿会表现得以自我为中心、胆小、怯于交流、无分享意识和自我服务意识、无合作行为和社会交往行为，影响自身的和谐发展。因此，教育者应树立“以儿童发展为本”的教育理念，关注儿童的道德生活和人格养成，在教育实践活动中发现并矫正儿童的情绪及行为问题，加大研究力度，为儿童社会性的健康发展可持续发展提供切实可行的方法和策略。

（一）退缩行为

一个正常儿童突然到了一个完全陌生的新环境，或遇到了惊吓、恐怖的情景，出现少动、发呆、退缩等行为表现，这是正常的，是儿童正常的适应性反应。随着时间的推移，儿童会对所处的环境逐渐适应，并在做游戏等活动中主动发展自己适应环境的能力。但是有退缩行为的儿童却很难适应新环境。童年时代的退缩行为如果不注意预防或干预，不仅有可能延续至成年，而且有可能持久地影响到他们成年后的社交能力、职业选择及教育子女的方式等。

1. 退缩行为产生的原因

（1）先天适应能力差。儿童从小对新环境感到特别拘谨，不愿意接触人，若勉强去适应，适应过程很难而缓慢，平时也不爱活动，对新鲜的事情不感兴趣，缺乏热情和好奇心，从不与陌生人交往。

（2）后天抚养教育不当。有的家长整天把孩子关在家中让他独自玩耍，不让他与其他孩子交往；有的家长对孩子过于溺爱，过分地照顾与迁就，就使孩子难以适应新的环境，以致其采取逃避的方式，如拒绝上幼儿园或与人交往。

2. 针对退缩行为的指导策略

（1）应培养儿童独立自主的能力，让孩子学会自己管理自己。相信孩子的力量和能力，培养孩子的勇敢精神，让孩子丢掉处处依赖别人的“心理拐杖”，独立行走。

（2）应鼓励孩子参加各种社会活动，创造条件使孩子能和其他小朋友一起玩耍，一起做游戏，并多陪儿童一起参加社交活动，让儿童适应公共场所的活动。对已经出现退缩行为的儿童，父母和教师应帮助他们克服孤独感，适应外界环境，在小伙伴之

间建立和睦的人际关系。

(3) 家长对孩子不要溺爱，以免养成过分的依赖性，也不可粗暴，以免使孩子恐惧不安，害怕与人接触。要鼓励孩子从小热爱集体，主动与其他小朋友一起活动，培养开朗的性格。家长和教师的亲切和信心有利于孩子克服性格上的缺陷，塑造其开朗的性格。

(4) 应对儿童在社交中出现的合群现象给予奖励，逐渐增加他们的社会活动，克服退缩行为。经过多次社交实践和家长的正确心理诱导，绝大多数有退缩行为的儿童都可成为性格开朗的人。

(二) 攻击性行为

儿童攻击性行为是儿童身上常见的一种比较典型的侵犯行为，是外部可见的有意损害他人的行为，具体到儿童攻击行为来说是指任何踢、打、咬、用力推搡以及用物体或工具等有意损害他人的身体动作或骂、侮辱、贬低等有意伤害他人的言语行为。

1. 影响儿童攻击性行为的因素

(1) 家庭

家庭是攻击性行为产生的最为重要的影响因素。家庭是儿童成长的摇篮，每个家庭通过各自的价值标准塑造着孩子的行为。家庭常被认为是儿童社会化过程中最有影响的动因，所以作为儿童社会化重要内容的攻击性行为也是与家庭的作用密切相关的。

一是父母的教养方式。采取放任型教养方式的父母由于采取忽视的态度，当孩子偶尔出现攻击行为时，父母放任自流而不是加以制止，于是便助长了儿童攻击性行为的进一步发展。采取专制型教养方式的父母对孩子严格实施规则，孩子的行为一旦不符合规则，父母就会表现出自己的愤怒和不亲切，他们很少考虑孩子正常的心理需求。对孩子经常的拒绝和排斥会引发儿童的挫折感，导致儿童的攻击性行为，他们或者攻击父母或者攻击同伴，以便发泄心中的不满。

二是家庭氛围。经常争吵、挑剔、不和的家庭环境会对儿童产生不利的影响。离异家庭的儿童在社会性发展方面显著弱于完整家庭的儿童，容易表现出自卑、怯懦、冷漠等性格缺陷，并且具有不良的社会行为，如与同伴打架、攻击欲望特别强烈等，这部分孩子之所以具有攻击性，一方面与模仿父母之间的攻击行为有关，另一方面也是儿童宣泄自己的不良情绪。

(2) 幼儿园

幼儿园是幼儿接触适应生活的一个重要场所，教师和同伴是影响儿童社会化的重要因素，儿童的攻击性行为也是与幼儿园里各种因素的影响分不开的。

一是教师的影响。在幼儿园里，每个孩子在教师心目中的地位应该是平等的，教师对每个儿童的评价应该是积极公正的。当一个教师把幼儿评为“差孩子”时，教师



更多地是去批评这些孩子而不是表扬他们，这样便挫伤了“差孩子”的自尊心、自信心，使“差孩子”处于失败和困境中，不断地遭受挫折有可能引起儿童的攻击性行为。有的教师对待有攻击性的儿童较多运用惩罚，其实过多的惩罚会引起儿童的逆反心理，从而进一步加强他的攻击性。

二是同伴的影响。同伴之间的相互作用促进了儿童社会行为的发展。在同伴之间，儿童会通过模仿同伴来学会一种行为模式。当一个儿童通过攻击别人达到了某种目的时，其他的儿童看到这种行为带来的“好处”，也会去模仿这种行为。同伴榜样的作用是引发儿童攻击性行为的一个重要因素。另外，如果一个儿童在同伴群体中的地位较低，经常遭受其他儿童的嘲弄和奚落，他就有可能进行报复性的攻击；但如果一个儿童位于同伴之首，他有可能自恃自身的强大去攻击别人。

三是幼儿园的物质条件影响。争夺物品和空间是儿童攻击性行为最主要的起因，所以当幼儿园玩具数量不充足、活动场地狭小时，儿童就会为拥有某个玩具、某块场地而进行争夺，也就会发生攻击性行为。

（3）儿童自身的因素

研究表明，儿童对伤害情境中他人意图的知觉和归因决定着儿童是否实施攻击性行为。在面对一个意图不明的消极结果时，攻击性儿童容易把它归因为同伴出于故意造成的，于是便对同伴实施侵犯；非攻击性儿童在面对同样情境时，往往把它归因于同伴无意造成的，也就不会产生攻击性行为。攻击性儿童在对事件线索的利用上存在着一种偏见，即使对无意的行为也往往归因为有意的。

儿童的攻击性行为与儿童所处的年龄阶段有关。儿童的自我意识增强，有强烈的表现欲望，为了显示自己的力量，他们容易发动侵犯行为。另外，在心理发展水平上，儿童正处于“自我中心阶段”，他们不能站在别人的立场上去考虑问题，为了得到某东西去攻击别人，但不能考虑到别人为此遭受到的痛苦。

（4）大众传媒

研究表明，观察电视上的攻击性榜样能增加儿童的攻击性行为。过多的电视暴力将影响到儿童的态度，他们将暴力行为看作是解决问题的有效途径，于是儿童便会模仿电视中的暴力行为而在现实生活中加以运用。孩子的是非判断能力低，这也使他们容易把暴力行为当成勇敢行为，在日常生活中去模仿，就引发了儿童的攻击性行为。

（5）生物因素

婴儿的气质是各不相同的。托马斯等人在对婴儿进行大量追踪研究的基础上，将婴儿的气质划分为三种：容易型、困难型、迟缓型。困难型婴儿时常大哭大闹，发脾气，适应性差，父母难以安抚他们，这种气质类型的婴儿在以后的年龄中更易发展成为攻击性行为模式。这是因为困难型儿童所具有的特点使抚养者在教养过程中往往失去耐心，常用规则、要求、惩罚等强制手段来抚养婴儿，这种抚养方式又导致婴儿形成急躁、易怒、反抗等特征，表现出强烈的攻击欲，与其说是“困难型”气质类型导

致攻击行为，还不如说是母婴之间的相互作用更易使儿童形成攻击性行为。

攻击性儿童与正常儿童相比有某些脑功能的差异。实验研究表明，攻击性儿童大脑左右半球一些功能的发育存在着某些非均衡现象，这种半球功能失衡的发展影响大脑协同信息、做出正确决策的整合能力，导致认知的偏差，认知的偏差会产生某些不良行为，如攻击性行为。

以上五个因素是影响儿童攻击性的主要因素，这些因素中有些起着直接作用，有些起着间接作用，根据这些因素，我们就可以有针对性地提出矫治攻击性行为的一些措施。

2. 攻击性行为矫治、指导的策略

(1) 为儿童提供一个良好的家庭环境

一个和谐、稳定的家庭对孩子的成长至关重要，这种家庭的创设关键在于父母。首先，父母之间要互敬互爱，不要为一点小事而发生激烈的冲突，尤其是面对孩子时，即使有矛盾，也不要互相攻击、指责。其次，父母要采取合理的教养方式，对孩子既不能实行高压控制，也不能过度纵容溺爱，一定要先爱和尊重孩子，然后再去严格要求他们。尤其当孩子受到别的孩子欺负时，家长不要向孩子灌输“以牙还牙”的报复思想，比如有的家长会对受了欺负的孩子说：“他打你，你也打他！”这种教育方式使孩子以为报复性的攻击别人是合理的，这对孩子来说有百害而无一益。

(2) 教师要关心每一个孩子，为儿童创设温暖的集体

幼儿教师要真诚地去爱每一个孩子，不能因为有些孩子调皮或长相难看而成为老师眼中的“差孩子”，就动辄批评、呵斥，这些孩子会因得不到老师的爱而孤独、自卑，于是便对周围不满，随之也就产生一些不良行为，如攻击性行为，所以教师要关心、尊重每一个儿童，合理评价每一个孩子。

教师还要创设一个温暖的儿童集体，教育孩子关心、爱护别人，当儿童出现攻击性行为时，合理地制止、教育，减少攻击性行为的诱因。

(3) 对孩子的攻击性行为要恰当地进行惩罚

当孩子出现攻击性行为时，如果成人不制止和批评，就会强化孩子的攻击性行为，所以有必要对孩子的攻击性行为实施惩罚。这种惩罚必须是在说理的基础上进行，要让孩子明白为什么要惩罚他，惩罚不能使用暴力手段，如打、骂等。教师和家长可以采用“冷处理”的惩罚方式，即在一段时间里不去理睬儿童，故意冷落他，让他认识到如果做错了事，所有的人都不会喜欢他，也就是给儿童一个自我反省的机会。惩罚还可以采取另外一些方式，如不让孩子玩喜欢的玩具，不带孩子去他喜欢的地方玩，这种惩罚对孩子较有效。但惩罚不能使用得过于频繁，每次持续的时间要适可而止，当孩子有悔意时，成人要及时撤去对孩子的惩罚。

(4) 鼓励培养孩子的亲社会行为

在日常生活中，当孩子做出合作、分享等亲社会行为时，成人要及时表扬和鼓励。



培养孩子的利他行为可以使孩子在面对一个有可能引起攻击性行为的环境中，如缺少玩具、游戏场地狭小时自觉做出一些利他行为，从而避免攻击性行为的发生。许多研究已证明，培养孩子的亲社会行为可以有效减少儿童攻击性行为的发生。

（5）培养孩子的共情能力

共情是对他人状态的一种替代性的情感体验和反应，是一种重复的社会性情感能力。儿童相对于成人来说，当被攻击者有痛苦表现时，很难停止他们的攻击性行为，这是因为儿童还缺乏共情能力。儿童在攻击别的儿童时，他不能体会到他人所遭受的痛苦，也不会产生羞愧和内疚感。所以，成人可以通过培养儿童的共情能力来减少攻击性行为。当儿童出现攻击性行为时，要让儿童认识到他所造成的严重危害，并启发孩子：如果你被别人打了，你疼不疼？儿童了解了他所造成的后果后，会产生内疚感，这种内疚感会使儿童在以后的场合中减少攻击性行为的发生。

（6）为儿童提供解决冲突的榜样

当儿童面临冲突时，因缺乏解决冲突的恰当策略而很难自己缓解，成人可以训练儿童利用亲社会行为，如分享、合作让儿童自己解决冲突，也可由成人的劝解来消除儿童之间的冲突。当儿童在冲突情境中自觉地利用亲社会行为解决了冲突时，教师和父母一定要及时表扬，强化这一行为。一方面，这样能使儿童继续采用这种方式解决冲突，减少攻击性行为；另一方面，又为其他儿童树立了解决冲突的榜样，当其他儿童在面临类似情境时，能按老师认可的榜样行为来解决冲突。榜样的力量是无穷的，榜样训练法可以有效地减少儿童的攻击性行为。

（7）提高儿童的社交技能和自我控制力

具有攻击性的儿童在同伴间的社交地位较低，不易为同伴所接纳，他在解决一些社会问题，如参与同伴的游戏时，因所采用的策略不恰当而容易遭受同伴的拒绝，同伴的拒绝会引发他的攻击性行为来达到他的目的。所以家长和教师要教给儿童一些社交方法并鼓励儿童与同伴交往，通过提高儿童的社交技能来减少攻击性行为。例如，当玩具数量不多时，可以让儿童采取“你先玩，我后玩”的方式，从而博得同伴的好感；当儿童有好玩的玩具时，让儿童与别人一道分享；当同伴有困难时，教育儿童要积极主动地去帮助同伴，以获得同伴的信任；当儿童想参加同伴的游戏时，要教会儿童采用礼貌的请求用语，如“我可以和你一起玩吗”。攻击性儿童社交技能提高后，能融入于同伴群体之中，同伴广泛的接纳能减少儿童的攻击性。

许多攻击性行为的发生是由于儿童在伤害情境中自我控制能力较低，一受委屈便去攻击别人，所以家长有必要在日常生活中训练儿童的自我控制力和承受挫折的能力。当儿童受到委屈和挫折时家长不要过度同情他们，可以采用漠视的态度，让孩子自己去消除委屈，增进他们的抗挫能力。

（8）指导儿童正确看电视

首先，要为孩子选择节目内容，要让孩子多看一些知识性、趣味性的节目，对于

孩子爱看的卡通片也应注意其质量，因为目前一些进口的卡通片充斥着暴力等内容。其次，家长要抽出时间陪着孩子看电视，与孩子一起讨论电视节目暴露的问题，引导他们分清是非、美丑、善恶，使他们知道应该学习哪些行为，哪些行为不该模仿。最后家长还要为孩子提供一些儿童书籍、乐器及其他儿童娱乐用品，减少孩子看电视的时间，也就能避免电视中的暴力行为，并且儿童书籍可以净化儿童的心灵，起到电视不可比拟的作用。家长在为孩子选择玩具时也应少买带有攻击性的玩具，如枪、刀等，孩子常利用这样的玩具模仿攻击行为。

儿童的攻击性行为是儿童身上较常见的一种不良行为，它对儿童健康发展产生了不利影响。家长和教师一定要对此加以重视，及时采取有效的措施防止儿童的攻击性行为，努力消除影响儿童攻击性的各种因素，为儿童一生的健康发展打下良好的基础。

还有一种行为和攻击性行为相似，那就是儿童的破坏性行为。但是破坏性行为区别于儿童攻击性行为，主要是对物有意或无意的发泄，通过改变物品位置、形态、结构来表现自身情绪，这种经常性的行为给儿童自身和周边他人带来了很多不良影响。儿童破坏性行为主要分为有意性破坏行为和无意性破坏行为，前者是儿童在明确行为的不良影响后依旧继续的行为，后者则多发生于低龄儿童身上，是其身体和心理因素短时间刺激的影响。破坏性行为与儿童大脑发育不完善、控制能力和调节能力差有关，也受好奇心和潜意识的影响。潜意识中的各类想法无法准确辨别正误，通常情况下遵循本我意识，去破坏小朋友的玩具，最终形成破坏性行为。破坏性行为还和失败的经验相关，如过多无意义的操作会让儿童失去探索兴趣和信心，产生烦躁的不良情绪，最后对物品或规则进行破坏，以示放弃。出现破坏性行为时，家长和教师首先进行正面指导，向儿童讲解如何更好地表达情绪，同时还要为儿童做好示范，遇到同样的事以平静的心态、平和的语气讲解、倾诉，长此以往，儿童在潜移默化下学会调节自己情绪；其次，不良情绪的控制和发泄同等重要，可以设置相关游戏，帮助儿童发泄不良情绪；再次，正确指导儿童的探索行为，强化奖励和惩罚策略；最后，要为儿童树立榜样，构建和谐的教育环境。



第三节

幼儿社会教育的发展历程

随着现代社会的发展，儿童的生活环境日益错综复杂，儿童的社会性发展受到了心理学、教育学及社会学界的广泛关注。如果教育者的教育观念不能随着时代发展而与时俱进，就会使得儿童的道德发展、人格完善及身心全面发展受到影响。

一、我国幼儿社会教育的发展历程

近现代以来，我国幼儿社会教育的发展与演变历经了两个重要阶段：初创阶段和变革与发展阶段。

（一）初创阶段

初创阶段是指中国近代学前教育的发展阶段，重点要了解陈鹤琴的“五指活动”课程和张宗麟的社会化课程。

1. 陈鹤琴的“活教育”和“五指活动”课程

陈鹤琴认为，幼儿是在周围的环境中学习的，应该以大自然、大社会为中心组织课程。幼儿周围的环境不外乎两个方面：大自然和大社会。自然环境包括动物、植物和各种自然现象，如春天的桃花、杏花、柳絮，夏天的雷鸣电闪、蜻蜓、荷花，秋菊、冬雪等。社会环境是人类精神活动的环境，是人文环境，对幼儿的发展具有更大的作用。在与人的相互交往与作用中，儿童学习和增长与人交往的经验和知识，并实现着人与人之间的感情交流，习得文化的特征，进行着对儿童的发展来说更为重要的社会化过程。陈鹤琴先生同样十分重视幼儿的社会化教育，注重在社会环境中教育儿童，发展儿童。因此，在为幼儿设计的课程中，社会环境的学习成为必不可少的部分。当然，为幼儿准备的社会环境应该适合他们的学习与发展，适应他们的兴趣与需要，适合他们的能力水平，像家庭、集市、节日、庆祝会、教师接待日活动等，是幼儿经常接触的社会环境，这些应成为幼儿课程的重要内容。课程结构应该具有整体性，应能促进幼儿整体的有机发展。

为此，陈鹤琴以人的五个连为一体的手指做比喻，创造性地提出了课程结构的“五指活动”理论。他认为，“五指活动”包括以下五个方面：①健康活动：饮食、睡眠、早操、游戏、户外活动、散步等；②社会活动：朝夕会、周会、纪念日、集会、每天的谈话、政治常识等；③科学活动：栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等；④艺术活动：音乐（唱歌、节奏、欣赏）、图画、手工等；⑤语文活动：故事、儿歌、谜语、读法等。这五个方面是相互联系的，就像人的五个手指，共同构成了具有整体功能的手掌。学前教育课程的全部内容包括在这“五指活动”之中。

2. 张宗麟的社会化课程

张宗麟认为，幼稚园课程中应增加“社会”科目，因为幼稚园的一切活动都具有社会性，幼稚园的儿童之间也进行社会性交往。而且，“幼稚园的一切活动，由广义说来，都是‘社会’。其中最具有独立性的只有‘自然’，但是幼稚园的‘自然’绝不是‘纯粹的自然研究’，必定是‘与人生有密切关系的自然元件’。涉及人生也就是‘社会’了”。

那么，确立幼稚园社会化课程的根据是什么？张宗麟指出：“无论哪级教育的课

程，只有两个根据，好像人类只生了两只脚。这两个根据，一个是成人的生活——社会，一个是孩子的生活。”社会是极其复杂的，整个社会有三个方面：一是过去的历史的关系，二是现代的各方面关系，三是影响于未来的情形。学校课程也就要包括这三个方面。但是，幼稚生年龄还小，对于社会的经验还很少，幼稚园要把整个社会都做是非常不容易的。不过，孩子们对小团体的生活却是能领悟的，并且能做到单纯的“互助”“合作”等。这些需要孩子的直接经验。在直接经验的基础上儿童能够“领悟任何人生的、物质的，以及社会集团的、现代状况的一切，这种种领悟的能力，只有他自己的经验所能给予的”。因此，设计幼稚园课程的社会科目需要了解幼儿的社会。

那么，幼稚园儿童的“社会”是怎样的一种社会呢？张宗麟指出，幼稚园儿童的社会不同于成人的社会，它实际上是幼稚生的“生活状况”。幼稚生的生活状况是由直接经验组成的社会，脱离了儿童的具体的生活经验和其周围的社会环境，是难以理解儿童的生活状况的。然而，幼稚生的生活彼此之间的差异实在是太大了。课程设计者只能根据普遍的情况来制定富有弹性的社会课程。社会课程的内容主要包括以下活动：①关于生活卫生、家庭邻里、商店邮局，以及其他公共设施和名胜古迹等方面；②日常礼仪的学习和演习；③节日和纪念日活动；④身体的认识活动和基本卫生活动；⑤健康和清洁活动；⑥各种集会和社团活动。为了能充分保证社会课程对儿童的教育作用，实施社会活动时应做到：①注重培养儿童互助与合作的精神；②培养儿童对他人的爱怜情感；③培养儿童具有照顾他人的品质；④使儿童明了生活的根源；⑤使儿童了解人类生活具有纵横两个方面。

课程内容确定之后，如何实施就成为十分关键的一环。张宗麟从教育学、心理学方面寻找理论根据，提出了应遵循的教育学原则和心理学原则：①将学校生活与实际生活打成一片；②既注意儿童的个别学习，又注意儿童之间的互助与合作；③教师要作儿童的朋友；④使儿童获得成功；⑤通过持续不断地学习养成良好的习惯；⑥激发儿童进行良好社会性行为的兴趣，达到教育目的；⑦要注意对儿童社会性行为的交替培养。

除了上述几点原则之外，张宗麟还就开展社会性活动之前和与儿童共同开展社会性活动时的具体做法提出了自己的观点。他认为，在开展社会性活动之前，教师要留心儿童的动作，相机予以帮助和指导；注意儿童临时的遭遇；在必须儿童领会的事情上，教师要通过有目的、有计划的活动向儿童提供有意的刺激，促进儿童的社会性发展；在与儿童开展活动时，教师要为儿童准备丰富的原材料和适当的工具，原材料比现成的玩具有用，不必多买现成的玩具；鼓励儿童积极自由地活动，但教师要适当指导，引导儿童思考；教师要掌握好活动的过程，适时地结束和总结活动。

（二）变革与发展阶段

变革与发展阶段主要是指新中国成立以来的发展变革历程。新中国成立以来，我

国的幼儿社会教育的课程经历了从注重爱国主义教育到独立设置儿童德育课程再到确立社会领域课程的过程。这一过程反映了教育者对儿童理解的变化，也反映了我国社会文化变革对儿童教育的要求的变动。

1. “社会”领域课程的提出

从 20 世纪 80 年代末期开始，随着改革开放的深入，我国学前教育的指导思想发生了根本的变化。整个 90 年代，我国学前教育都是在《幼儿园工作规程》（1989 年试行，1996 年正式颁布实施）（以下简称《规程》）的指导下开展工作的。

《规程》确定了德育的总体目标是：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。”在德育途径和方法方面，《规程》指出：“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”这些规定以遵循幼儿品德心理发展规律为依据，纠正了幼儿德育服务于政治形势的错误导向，是新中国幼儿德育发展过程的一个重大进步。由于这一阶段始终没有具体的课程文件，使得各地幼儿园在执行《规程》时比较灵活，幼儿园德育课程呈现出多样化的探索。与此同时，20 世纪 90 年代初期以来我国心理学工作者开始关注儿童个性和社会性的研究，这使幼教界的德育理念开始突破原有的框架，德育的内涵向社会性方向缓慢延伸。经过 10 年的学习和研究，幼教界认同了个性、社会性等概念在幼儿德育领域的地位，以及个性发展、社会性发展与品德发展的基本渊源和关系。90 年代中后期，在人民教育出版社出版的《幼儿园教育活动》和南京师范大学编写的幼儿园五大领域课程中，率先使用“社会”领域代替了“品德”领域。可以说整个 90 年代幼教界和心理学界的共同努力为社会领域课程在新世纪幼儿园课程标准中的诞生做了充分的理论和实践上的准备。

2001 年 7 月，伴随着我国基础教育改革的大趋势，教育部制定并发布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）。这是 21 世纪第一个幼儿园课程文件，它延续并发展了《幼儿园工作规程》的基本价值取向。《纲要》把幼儿园的教育内容相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。从此，“社会领域”课程正式成为幼儿园课程重要的组成部分。用社会教育涵盖品德教育，既弥补了以往品德教育在儿童个性和社会性发展方面的缺失，也为作为社会性核心成分的品德发展奠定了坚实的基础。从此，我国幼儿德育课程摆脱了长期以来政治化、成人化的影响，开始向更为以人为本和科学化的方向发展。

《纲要》并未详细罗列社会教育的具体内容，这就为幼教工作者创造性地贯彻《纲要》的精神提供了空间。同时，《纲要》更是希望教师能把教学的关注点放在幼儿的主动活动上，不要把幼儿社会性发展简化为社会认知的发展，不要把社会教育过程简化为社会知识的灌输和积累过程。社会教育应该促进儿童在社会认知、情感、行为等多方面的和谐发展。

在社会教育的方法上,《纲要》将潜移默化作为社会教育的首要特点,进一步强化了社会教育与其他领域在教学方法和途径上的区别。《纲要》特别强调幼儿社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。教师还要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境,同时把幼儿与成人和同伴的共同生活和交往作为其社会性发展的重要资源。《纲要》充分认识到了幼儿社会性发展的复杂性和长期性,要求实现幼儿园、家庭、社区的协调与合作,共同促进幼儿社会性的健康发展,这充分体现了我国幼教工作者对社会领域课程认识和研究的进一步深化。

2. “社会领域”的细分

2012年,教育部颁发《3~6岁儿童学习与发展指南》,更新了社会领域的目标与结构框架。社会领域的学习与发展目标按照“人际交往”与“社会适应”两个子领域进行表述,其内容大致包括:交往态度和交往技能;对自我和对他人认知、态度和行为;对群体、群体生活及我群关系的感受、态度和行为几个方面。其核心价值在于逐步引导幼儿学会共同生活,建立和谐的社会(包括人际)关系,形成良好的社会性/个性品质。之所以将社会领域的学习与发展分为人际交往与社会适应两个子领域,是基于对“社会”的新的理解。社会从一定意义上看是一个关系系统,可粗略地分为人与人的关系和人与社会(群体、组织)的关系。人与人的关系通过交往实现,人与社会的关系则是一个认同与适应的过程。

社会领域学习与发展的实质在于促进幼儿社会化,形成良好的个性品质。而社会化是在社会关系系统中通过人际交往和对社会生活的主动适应而进行的。人际交往与社会适应既可以说是幼儿社会学习与发展的基本途径,也可以说是基本内容。

二、幼儿社会教育的发展趋势

(一) 多元化

多元化意味着多样性和不同的选择。一是幼儿社会教育价值取向的多元化。知识本位、社会本位、人本位等不同的价值取向将呈现多元化,但从幼儿的兴趣、需要出发安排幼儿社会教育课程,并把课程作为发展儿童个性的手段应该是基本趋向。二是幼儿社会教育课程模式的多元化。受全球化、信息化的影响,新科学观、新知识观、新的教育理念为幼儿社会教育课程模式的多元化奠定了基础。未来,除了传统的分科课程、领域课程、主题综合课程、区域活动课程等将呈现多元化。三是幼儿社会教育内容选择的多元化。可以从幼儿园自身的实际出发,充分利用各种可以利用的资源来构建课程,在设计和组织教育教学活动时充分根据幼儿的特点和发展水平,灵活选择适当的社会教育内容,充分发挥教师的积极性和能动性,更好地促进幼儿富有个性地发展。

（二）在地化

在地化（localization）是相对于全球化而来的另一种趋势和潮流，是指一个地区或国家，任何一种经济或文化，必须适应地方需求才有可能加速发展。在地化主张者认为，全球化趋势已被夸大。事实上各地多元文化的活力仍旧旺盛，并且借由全球化的刺激产生了创新性的抵抗因子。

当今，在全球化和多元化的大背景下，基于文化自信，我国幼儿园课程改革在吸取外来文化中价值元素的同时，也应该更多关注传承和发扬中华优秀传统文化和在地文化，并将能反映中华优秀传统文化和在地文化的幼儿社会教育内容编入幼儿园课程。我国的社会和文化对共同利益和集体精神赋予极高的价值，教育以极大热情关注集体主义精神和共性的培养，这与西方社会崇尚个人及其发展的价值截然不同，由此，幼儿园课程从目标、内容到评价，都必须反映出与此相一致的取向。关注传承和发扬中华优秀传统文化和在地文化，为的是实现学前教育的社会价值，为的是培养认同和适应自己文化的中国未来一代合格的公民，为的是培养能将中华五千年优秀文化继续发扬光大的接班人，也为的是改变因盲目引进西方文化而导致的负面影响。特别注意的是，关注传承和发扬中华优秀传统文化和在地文化，并不排斥来自其他文化中的有益于我国幼儿园课程建设的成分。

（三）整合化

课程整合的思想有着悠久的历史，在这个学习化和不断变革的社会中，探讨什么知识最有价值的问题已经没有太大的意义。真正有意义的问题，如环保、人际关系与经济伦理等，不能只靠单一学科的知识，必须依靠综合各种学科知识来解决。社会领域确如《纲要》所指出的那样，“往往融合在各种学习活动中，并渗透于幼儿一日生活的各个环节”。社会领域并不是不可以有专门设计的教育教学活动，但必须看到，渗透性、伴随性、综合性是幼儿社会领域学习的基本特征。处理好渗透在各种活动中的社会学习和专门的教育教学活动之间的关系，才真正符合幼儿社会领域学习的规律和特点，才能真正有效地促进幼儿良好的社会性和个性发展。

一是领域间的整合，即除了主领域学习目标的达成外，兼顾其他领域教育目标的达成，将所有的学习领域纳入整个课程，考虑儿童在各方面均衡的发展，适应不同年龄、不同发展阶段，使儿童获得完整的有意义的学习。美国幼儿教育协会主张儿童的需求是课程设计的主要依据，提出适合儿童发展的整合课程。教师通过观察儿童活动时的身体、社会、情绪与认知表现发现适合儿童发展的学习内容和活动，以便能照顾到不同年龄、性别、社会经济地位或不同种族的所有儿童。

二是不同年龄儿童的整合，即以混龄学习及局部重叠解决幼小衔接的问题，同时发挥同伴在合作学习方面的功能。幼儿园混龄教育是把不同年龄的幼儿按照一定的比

例组织起来开展游戏、生活以及教育教学活动的教育模式，有利于幼儿认知、情感和社会性的发展。蒙台梭利就非常倡导混龄教育，她认为混龄游戏活动能够让儿童有更多机会与不同年龄儿童交往，理解与自己异龄的儿童，克服自我中心，学会分享、合作、礼让等社会性交往行为，从而灵活调整自己的角色，提高社会适应性。采用这种方法的主要目的是为儿童的社会交往活动提供更广阔的空间，促进儿童认识更多的同伴。儿童在与不同年龄孩子的相互交往过程中，能够根据需要不断调整角色，学会换位思考，获得共情体验。而且在混龄游戏中，“复杂的人际环境”有助于儿童之间合作交流，增强责任意识、合作意识及同伴交往意识。合作性混龄游戏活动的开展有助于提高儿童的观点采择能力、人际交往能力和社会适应性，从而有效提高儿童的社会性发展水平。

三是幼儿园和家庭、社区资源的整合，以家园合作共育为重点。家庭教育与幼儿园教育就如车两轮，必须同方向、同步调前进才能促进儿童的健康发展。家园共育强调幼儿园教育与家庭教育的互动和融合，使幼儿园教育延伸到家庭，家庭教育也延伸到学校，实现合作，形成良好的共育氛围，共同促进儿童的综合发展。

（四）个性化

模仿、注重数量和划一的时代已经终结。未来社会的人才应具备创造力，重视质量。个性的发展是新时代的要求，强调发展个性是“以人为本”理念在教育中的具体体现。创造性总是寓于独特的个体之中，这种个体的基本品质就是要具有个性。幼儿社会教育的个性化就是保证让每个儿童在原有基础上得到发展，挖掘每个儿童的天赋和潜能，帮助儿童在遵守社会规则的前提下做最好的自己。

（五）信息化

信息技术与幼儿园课程的整合是当前幼儿园课程发展的一个趋势。互联网是科技化和信息化的聚合产物，也充分满足了幼儿园教育的理念，互联网的理念与学前教育的理念不谋而合。互联网资源是整合的，不仅是学科领域之间的整合，而且还包括情感、个性等心理的整合，符合幼儿园课程的整合理念；互联网资源是不断快速生成的，迎合了幼儿园课程的生成需要；互联网弘扬人的主体性，为人们提供了一个没有时间、地点、年龄、性别、民族限制的交流展示平台，也体现了幼儿园教育的主体性理念，幼儿教师活动的过程中持续关注儿童的主体体验，教育的重点是儿童积极的情绪体验，而不仅仅是知识与技能的获得。

利用现代教育技术特有的具体生动、超文本、多媒体的艺术形式和技术手段，在幼儿社会教育中创设情境，优化教学过程，提高教学效果、效率和效益，加快儿童社会化进程，必将对改变现行的幼儿园传统教育模式，推动学前教育在信息化背景下向纵深发展起到至关重要的作用。在教育过程中，既把信息技术作为幼儿社会教育的工



具和手段，帮助儿童获取人际交往和社会适应的相关知识，提升社会交往能力，又在幼儿园课程教学中渗透信息技术知识与技能的学习，在促进幼儿认知能力发展的同时培养和提高幼儿的信息能力，是对幼儿进行现代信息技术启蒙教育的良好方式，也是提高教师现代化教学素质的有效手段。



本章小结

本章分为三节，分别从幼儿社会教育相关概念、幼儿社会性发展和幼儿社会教育的发展三个方面，理论结合实际，由浅入深、由表入里、由近及远展开阐述。首先介绍了社会、社会性和幼儿社会教育三个概念，并介绍了幼儿社会教育的意义，幼儿社会教育与其他领域的关系，引导学生进入幼儿社会教育的大门；其次阐述了幼儿社会性发展的特点、影响因素以及相关理论，并介绍了幼儿社会性发展问题行为及指导，理论容量比较大；最后针对幼儿社会教育的发展，回溯了历史，介绍了现状，展望了未来发展的趋势，开拓了学习者的视野。



思考与练习

一、思考题

1. 什么是幼儿社会教育？
2. 幼儿社会教育和其他领域的关系是什么？
3. 幼儿社会性发展的特点有哪些？

二、案例分析题

分析本章开篇的案例，说一说凯凯的行为表现体现了哪些社会性发展特点。

三、实训操作题

1. 结合幼儿社会教育的发展趋势，搜集一个幼儿社会教育的活动方案，并做简要分析。
2. 针对一次幼儿社会教育活动，结合幼儿社会性发展相关理论进行分析，说说教师教育的策略应用了哪些理论。