

责任编辑：凌 江
封面设计：唐瀚设计

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材

- 《0~3岁婴幼儿保育与教育》
- 《0~3岁婴幼儿心理发展与教育》
- 《0~3岁婴幼儿教育学》
- 《0~3岁婴幼儿身体发育与动作发展指导》
- ◎ 《0~3岁婴幼儿语言发展与教育》
- 《0~3岁婴幼儿认知发展与教育》
- 《0~3岁婴幼儿行为观察与分析》
- 《0~3岁婴幼儿行为观察与评估》
- 《0~3岁婴幼儿玩具与游戏》
- 《0~3岁婴幼儿亲子活动设计与指导》
- 《0~3岁婴幼儿艺术启蒙》
- 《0~3岁婴幼儿营养与喂养》
- 《婴幼儿抚触与按摩》
- 《婴幼儿卫生与保健》
- 《婴幼儿照护实务》
- 《0~3岁婴幼儿照护技能训练手册》
- 《儿童感觉统合训练与指导》
- 《早期教育机构事业发展与管理》
- 《蒙台梭利早期教育方法》



定价：56.00元

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材

0~3岁婴幼儿语言发展与教育

主编 / 尚云丽 张家年 卢迪

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

主编 / 尚云丽 张家年 卢迪



扫一扫
学习资源库



- ▶ 学习资料
- ▶ 教学计划
- ▶ 教学课件

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

0~3岁 婴幼儿 语言发展与教育

主编 / 尚云丽
张家年
卢迪



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目（CIP）数据

0～3岁婴幼儿语言发展与教育 / 尚云丽，张家年，
卢迪主编. -- 北京：首都师范大学出版社，2025. 1.

ISBN 978-7-5656-8774-7

I. G613.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024UA7753 号

0~3 SUI YINGYOU 'ER YUYAN FAZHAN YU JIAOYU

0~3 岁婴幼儿语言发展与教育

尚云丽 张家年 卢 迪 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523（总编室） 68982468（发行部）

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2025 年 1 月第 1 版

印 次 2025 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 17

字 数 372 千

定 价 56.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

研究表明，0~3岁是婴幼儿大脑飞速发展的关键期，也是早期教育的黄金期。世界著名早期教育专家、哈佛大学“哈佛学前项目”总负责人伯顿·L. 怀特说：“一个孩子出生后头3年的经历对于其基本人格的形成有着无可替代的影响，可谓人生中的黄金三年。”著名儿童教育家玛丽亚·蒙台梭利认为：“3岁决定人的一生。”中国也有“3岁看大，7岁看老”的说法。由此可见，早期教育对一个人的成长有着非常重要的意义。

早期教育是提高人口素质的途径之一，也关乎着国家的未来。近年来，我国对0~3岁婴幼儿教育日益重视。党的十九大报告首次提出“幼有所育”，把早期教育作为保障和改善民生的重要内容。国务院办公厅于2019年5月发布了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，明确提出“为家庭提供科学养育指导”，“遵循婴幼儿成长特点和规律，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展”。2021年9月，国务院印发《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》，其中明确指出“加强儿童早期发展服务”，“加强对家庭和托育机构的婴幼儿早期发展指导服务”。党的二十大也关注学前教育，要求“强化学前教育普惠发展”。由此可见国家和社会对0~3岁婴幼儿的早期教育的高度重视。

本书作为0~3岁婴幼儿语言教育相关教材之一，致力于对0~3岁婴幼儿语言教育进行分析和梳理。书中介绍了婴幼儿语言发生与发展的相关理论，阐述了婴幼儿语言教育发展的现状及婴幼儿语言发展的基本规律和特点，并且针对婴幼儿语言教育给出指导策略与评价。此外，本书还增加了0~3岁婴幼儿语言发展与教育的最新进展、最新语

言教育方法等内容，大量补充更新了我国和国外相关领域的最新研究成果、规范和标准，使本书内容贴合实际，更具有指导性。本书期望帮助相关学习者在原有知识的基础上深化对 0~3 岁婴幼儿语言教育的认识，从而顺利开展相关的教育活动，对婴幼儿进行科学的教养。

本书在内容和体系、体例和风格方面具有明显的特色，力求体现实用性、针对性、指导性和时代性。首先是实用性，本书融入育婴师职业资格等级考试等真题内容，切合学习者的实际需求，体现了书证融通、赛教结合特色。其次是针对性，婴幼儿的发展具有明显的阶段性特征，书中根据婴幼儿语言发展的进程将其划分为三个阶段，逐一分析不同月龄婴幼儿语言发展的特点与规律。再次是指导性，本书针对 0~3 岁婴幼儿语言教育发展现状进行分析，并对不同类型的语言活动提出相应的教育建议，可以作为家长与早期语言教育从业者指导用书，帮助成人深入了解婴幼儿的语言发展。最后是时代性，本书在教材知识体系中融入适当的思政元素，还增加了与专业知识联系紧密的中华优秀传统文化知识和案例，体现思政育人特色。

此外，本书还有随书素材和教学课件等配套资源，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com 领取。

书中若有不足之处，敬请广大同行与读者批评指正！

编 者

目录

第一章

0~3 岁婴幼儿语言发展与教育概述 1

- 第一节 0~3 岁婴幼儿语言教育的含义及意义 3
 - 一、语言与 0~3 岁婴幼儿语言教育 3
 - 二、语言教育对婴幼儿语言能力发展的意义 4
 - 三、语言教育对婴幼儿认知发展的意义 5
 - 四、语言教育对婴幼儿社会化发展的意义 7
- 第二节 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展的理论 10
 - 一、强调先天机制的语言获得理论 10
 - 二、强调后天学习的语言获得理论 12
 - 三、先天和后天相互作用论 14
 - 四、全语言教育理念 14
- 第三节 0~3 岁婴幼儿语言发展的影响因素 15
 - 一、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的遗传因素 15
 - 二、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的生理因素 15
 - 三、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的环境因素 17
- 第四节 促进 0~3 岁婴幼儿认知与语言发展的策略 19
 - 一、促进 0~3 岁婴幼儿认知发展的策略 19
 - 二、促进 0~3 岁婴幼儿语言发展的策略 21

第二章

0~3 岁婴幼儿语言发展与教育研究概述 25

- 第一节 0~3 岁婴幼儿语言发展与教育研究现状 27
 - 一、国内研究现状 27
 - 二、国外研究现状 29

第二节	国内外 0~3 岁婴幼儿语言发展与教育的研究成果	30
一、	神经科学对婴幼儿语言教育和语言研究的贡献	30
二、	语言发展的关键期	31
三、	对语言的基本成分的探索	32
四、	语言发展的阶段性	33
五、	家庭条件对婴幼儿语言发展具有重要影响	35

第三章

0~12 个月婴儿语言发展与教育 39

第一节	0~12 个月婴儿语言发展特点	41
一、	胎儿的语言准备	41
二、	新生儿的语言准备	42
三、	1~3 个月婴儿语言发展特点	44
四、	4~6 个月婴儿语言发展特点	45
五、	7~12 个月婴儿语言发展特点	47
第二节	0~12 个月婴儿语言教育	49
一、	新生儿语言教育	49
二、	1~3 个月婴儿语言教育	51
三、	4~6 个月婴儿语言教育	52
四、	7~9 个月婴儿语言教育	54
五、	10~12 个月婴儿语言教育	55
第三节	0~12 个月婴儿语言发展的环境创设与活动指导	57
一、	新生儿的语言游戏	57
二、	1~3 个月婴儿的语言游戏	57
三、	4~6 个月婴儿的语言游戏	59
四、	7~12 个月婴儿语言发展的环境创设与活动指导	60

第四章

1~2 岁幼儿语言发展与教育 65

第一节	1~2 岁幼儿语言发展特点	67
一、	13~18 个月幼儿语言发展特点	67

二、19~24 个月幼儿语言发展特点	69
第二节 1~2 岁幼儿语言发展的目标	72
一、13~15 个月幼儿语言发展目标	72
二、16~18 个月幼儿语言发展目标	72
三、19~21 个月幼儿语言发展目标	73
四、22~24 个月幼儿语言发展目标	73
第三节 1~2 岁幼儿语言发展的环境创设与活动指导	74
一、13~15 个月幼儿语言发展的环境创设与活动指导	74
二、16~18 个月幼儿语言发展的环境创设与活动指导	75
三、19~21 个月幼儿语言发展的环境创设与活动指导	75
四、22~24 个月幼儿语言发展的环境创设与活动指导	76
第四节 1~2 岁幼儿语言发展的家庭操作案例	78
一、13~18 个月幼儿案例：儿歌模仿活动之“驾驾驾”	78
二、19~24 个月幼儿案例：歌曲接说活动	78

第五章

2~3 岁幼儿语言发展与教育81

第一节 2~3 岁幼儿语言发展基础与特点	83
一、2~3 岁幼儿语言发展基础	83
二、2~3 岁幼儿语言发展特点	87
第二节 2~3 岁幼儿语言发展阶段与目标	90
一、2~3 岁幼儿语言的发展阶段	90
二、2~3 岁幼儿语言的发展目标	91
第三节 2~3 岁幼儿语言教育活动指导要点	92
一、2~2.5 岁幼儿语言教育活动指导要点	92
二、2.5~3 岁幼儿语言教育活动指导要点	94
第四节 2~3 岁幼儿语言发展的环境创设与家庭指导	98
一、2~3 岁幼儿语言发展的环境创设	98
二、2~3 岁幼儿语言发展的家庭活动指导	104
三、2~3 岁幼儿语言发展的家庭操作案例	105

第六章

0~3 岁婴幼儿听话活动..... 109

- 第一节 0~3 岁婴幼儿听话活动概述..... 111
- 一、听话活动的含义..... 111
- 二、听话活动对婴幼儿的意义..... 111
- 三、0~3 岁婴幼儿听话能力的发展阶段..... 112
- 四、0~3 岁婴幼儿听话活动的要求..... 114
- 第二节 0~3 岁婴幼儿听话活动的目标、内容和方法..... 115
- 一、0~3 岁婴幼儿听话活动的目标..... 115
- 二、0~3 岁婴幼儿听话活动的内容和方法..... 116
- 第三节 0~3 岁婴幼儿听话活动的指导与设计..... 117
- 一、0~3 岁婴幼儿听话活动的集体指导..... 117
- 二、0~3 岁婴幼儿听话活动的个别化指导..... 121

第七章

0~3 岁婴幼儿说话活动..... 127

- 第一节 0~3 岁婴幼儿说话活动概述..... 129
- 一、说话活动的含义..... 129
- 二、说话活动对婴幼儿的意义..... 129
- 三、0~3 岁婴幼儿说话能力的发展..... 132
- 四、0~3 岁婴幼儿说话活动的要求..... 140
- 第二节 0~3 岁婴幼儿说话活动的目标、内容和方法..... 143
- 一、0~3 岁婴幼儿说话活动的目标..... 143
- 二、0~3 岁婴幼儿说话活动的内容和方法..... 143
- 第三节 0~3 岁婴幼儿说话活动的指导与设计..... 147
- 一、0~3 岁婴幼儿说话活动的集体指导..... 147
- 二、0~3 岁婴幼儿说话活动的个别化指导..... 153

第八章

0~3 岁婴幼儿早期阅读活动 161

- 第一节 0~3 岁婴幼儿早期阅读活动概述 163
- 一、早期阅读活动的含义 163
 - 二、早期阅读活动对婴幼儿的意义 164
 - 三、0~3 岁婴幼儿早期阅读活动的特点 167
 - 四、0~3 岁婴幼儿早期阅读能力的发展 168
 - 五、0~3 岁婴幼儿早期阅读材料的选择 170
 - 六、0~3 岁婴幼儿早期阅读活动的指导 172
- 第二节 0~3 岁婴幼儿早期阅读活动的指导与设计 177
- 一、0~3 岁婴幼儿早期阅读活动的集体指导 177
 - 二、0~3 岁婴幼儿早期阅读活动的个别化指导 183

第九章

0~3 岁婴幼儿语言游戏活动 191

- 第一节 0~3 岁婴幼儿语言游戏活动概述 193
- 一、语言游戏活动的基本概念 193
 - 二、语言游戏活动的作用 194
 - 三、语言游戏活动的目标 195
- 第二节 0~3 岁婴幼儿集体语言游戏活动 195
- 一、0~3 岁婴幼儿集体语言游戏活动的特点 195
 - 二、0~3 岁婴幼儿集体语言游戏活动的设计与组织 196
- 第三节 0~3 岁婴幼儿亲子语言游戏活动 198
- 一、0~3 岁婴幼儿亲子语言游戏活动的设计与实施 198
 - 二、0~3 岁婴幼儿的亲子语言游戏示例 199

第十章

0~3 岁婴幼儿语言指导策略 205

- 第一节 家庭中 0~3 岁婴幼儿的语言指导策略 207
- 一、家庭中 0~3 岁婴幼儿语言发展的纽带：亲子沟通 207
 - 二、家庭中 0~3 岁婴幼儿语言发展的支柱：亲子阅读 209

三、家庭中 0~3 岁婴幼儿语言发展的催化剂：亲子游戏	212
第二节 早教机构中 0~3 岁婴幼儿的语言指导策略	214
一、早教机构及其语言教育活动	214
二、早教机构对家庭的个别指导	221

第十一章

0~3 岁婴幼儿语言发展与教育的评价 227

第一节 0~3 岁婴幼儿语言发展评价	229
一、0~3 岁婴幼儿语言发展评价的概念	229
二、0~3 岁婴幼儿语言发展评价的意义	229
三、0~3 岁婴幼儿语言发展评价的内容	231
四、0~3 岁婴幼儿语言发展评价的基本原则	238
五、0~3 岁婴幼儿语言发展评价的常用方法	240
第二节 早教机构语言活动评价	245
一、早教机构中语言活动评价的测评手段	245
二、基于早教活动的语言评价设计	247
第三节 国内外 0~3 岁婴幼儿语言发展评价量表简介	251
一、国内 0~3 岁婴幼儿语言发展评价量表简介	251
二、国外 0~3 岁婴幼儿语言发展评价量表简介	253

参考文献 257

第一章

0~3 岁婴幼儿语言发展与教育概述

本章导言

随着我国社会经济发展水平的提高,人们越来越认识到 0~3 岁婴幼儿教育的重要性。婴幼儿教育是指对 0~3 岁婴幼儿实施的符合其生理和心理的发育、发展特点,支持婴幼儿多方面能力和谐发展的教育活动。狭义的婴幼儿教育在我国也可称为早期教育,指结合多种形式,有目的、有计划地开展的上述教育活动。本章将从婴幼儿语言教育的内涵、意义和婴幼儿语言发展的影响因素及相关理论等方面入手,对婴幼儿语言教育基本问题予以介绍。

本章 学习目标

知识目标

1. 理解 0~3 岁婴幼儿语言教育的含义、意义。
2. 了解 0~3 岁婴幼儿语言发展的影响因素。

技能目标

1. 学会运用 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展的理论。
2. 掌握 0~3 岁婴幼儿认知与语言发展的策略。

素养目标

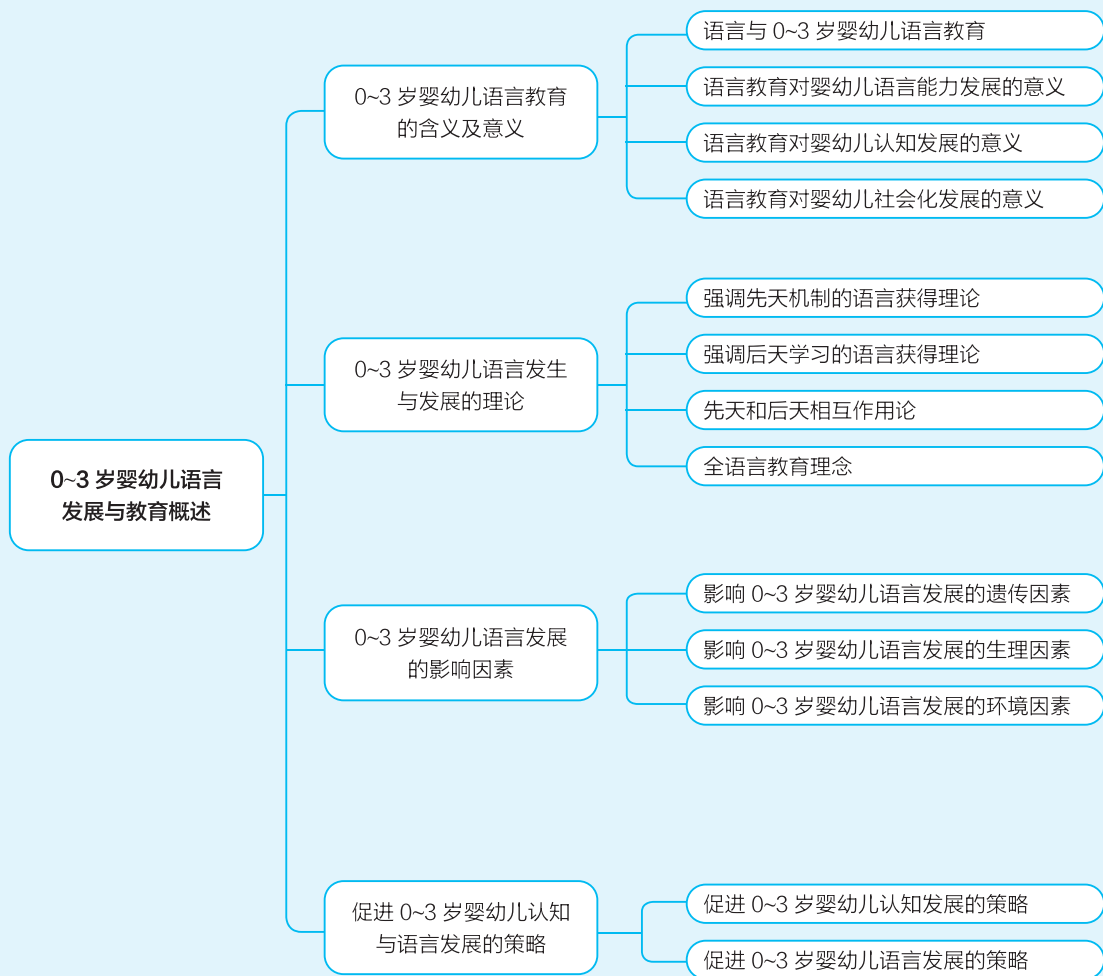
1. 增强对 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展理论及教学的了解与兴趣。
2. 树立严谨科学的研学态度,培养专业扎实的教学能力。

本章 重难点

重点:掌握 0~3 岁婴幼儿语言教育的含义、意义、影响因素。

难点:理解 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展的理论、影响因素,掌握促进婴幼儿认知与语言发展的策略。

本章 思维导图



情景导入

敏敏三岁了，不仅可以完整、连贯地说话，还会生动、有感情地讲故事，她会讲家里小狗到处追猫的故事，还会在讲故事的过程中模仿各种小动物的肢体动作。她问妈妈：“我刚出生的时候会说故事吗？”妈妈说：“那时候你还只会哭，连妈妈都不会叫。你看你现在，啥都会说了。”

结合所学知识，你能解释婴幼儿语言是怎么发展起来的吗？

第一节 | 0~3 岁婴幼儿语言教育的含义及意义

一、语言与 0~3 岁婴幼儿语言教育

语言是人类社会沟通交流的重要载体，是人和动物最重要的区别之一。0~3 岁是人生发展的基础阶段，在这一时期，婴幼儿的身体、认知、情绪情感等方面每一天都在发生着变化，其中很大部分会通过语言得以体现，又通过语言而发展。婴幼儿对社会的认识和现实的构建很大程度上表现在他们的语言发展方面。

（一）语言的含义及特征

1. 语言是人类最重要的交际工具

语言是人与人之间交流感情和传输信息的中介。人是会说话的动物，说话是人的基本属性之一。现实生活中人与人之间的交流主要依靠说话来进行，其中有的语言的作用是传输有效信息，有的仅仅为了日常交流感情。社会的正常运转同样需要依托有效的语言交流和信息传输，比如工作、日常生活、教育等都需要以语言为载体。可以说，语言是纽带，是把不同的人和信息联结起来的一座桥梁。

语言是人类认识世界和解释世界的工具。在生产活动和社会实践中，人类发明了一些词来认识世界，如天、地、人、花、鸟、树等。随着人们对世界的认识越来越深入，人类在科学、文学、艺术等方面取得了不俗的成就。这些成就是如何被人们记录并得以流传的呢？靠的就是语言这一载体，尤其是在文字被发明后，后人对前人的探索有了系统而全面的了解。在语言产生之前，人类文明以物质文明为主，语言的产生使人类精神文明获得了新载体，语言成为反映人类文明的最重要形式之一。

对于 0~3 岁婴幼儿来说，不管是学会说话之前的咿呀学语，还是刚学会说话时断断续续从口中冒出来的单个词句，都是其与人交流的一种形式。他们试图通过这种早期语言来和亲人进行情感上的交流或完成信息的传递。

2. 语言是人类所特有的一种符号系统

语言的符号性是语言的一个根本特征。语言 and 它代表的事物之间本不存在必然、绝对的联系。瑞士语言学家索绪尔指出：“语言是一种表达观念的符号系统。”在他的语言学思想体系中，符号学（Semeiology）是研究社会生活中符号的科学，而语言无疑是其中最重要的组成部分。符号是按照约定俗成的方式确定下来的，符号所代表的意义具体而明确。符号信息流动高效，代表不同意义的符号的沟通、传输顺畅而无阻碍。就语言

自身而言，它是由语音和语义结合而成，由词汇和语法所构成的符号系统。总之，语言是一种具有高度概括性的符号系统，是婴幼儿的学习对象。

3. 语言包括口语和书面语以及体态语、手语等

提到交流工具，人们可能首先会想到口语，但是书面语对于沟通交流同样重要。在日常交流中，口语及体态语等占有较大优势，手语是在某些特殊场合下使用的语言。而在比较正式的场合或是信息的传播需要跨越时间及空间时，书面语就有了不可替代的作用。比如当代人要学习孔子、柏拉图等先贤的思想，只能通过后人整理留下的书面语去了解。对于 0~3 岁婴幼儿来说，他们的学习对象主要是口语。0~3 岁也是人一生中学习口语最关键的时期。

(二) 0~3 岁婴幼儿语言教育的含义

语言文字是人类智慧和文明的结晶，是推动人类进步的重要力量，甚至可以说没有语言就没有人类文明。语言教育的状况和水平，不仅代表一个国家的教育水平，而且体现着一个国家的软实力乃至国际竞争力。因此，语言教育历来受到国家的重视，从教育决策来说，自婴幼儿小学、中学至大学阶段，语言教育在其中均占据非常重要的位置。语言教育是一个长期而复杂的过程。人们通过语言教育获得以多种方式使用语言的能力，也获得社会各领域的知识。在这个过程中，语言既是工具，又是学习的目标。从受教育者的角度来看，语言教育既是一种素质教育，又是一种技能教育。

0~3 岁婴幼儿语言教育的含义有广义与狭义之分。张明红在《婴幼儿语言发展与教育》中提到，广义的婴幼儿语言教育把婴幼儿的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象。在 0~3 岁这个阶段，婴幼儿基本能学会当地语言。在现在家庭更加重视早期教育的环境下，很多婴幼儿还会学习母语的书面语，甚至还要学习一到两种外语。

本书所讲的 0~3 岁婴幼儿语言教育特指狭义的语言教育，即成人与 0~3 岁婴幼儿进行的语言交流或专门的语言训练活动。语言发展是一个连续不断地通过语言学习如何表达意义的过程。对于 0~3 岁婴幼儿来说，语言教育的主要是训练和发展他们的倾听能力和表达能力。

二、语言教育对婴幼儿语言能力发展的意义

0~3 岁婴幼儿正处于语言发展初期，他们对语言有着天然的兴趣，表达欲望十分强烈，喜欢模仿，不惧尝试，这种学习的主动性为进行语言教育创造了良好的先决条件。对于 0~3 岁婴幼儿来说，训练和发展他们的倾听能力和表达能力最为重要。在语言教育中，父母或是老师应提供合理的语言材料，如语音和词汇的大量输入、早期阅读材料的投放、

生活中的语言互动等，来促进婴幼儿语言的发展。婴儿刚出生时，对世界的感知是懵懂的；两三个月时可以咿咿呀呀地说话，对父母的声音、表情等进行回应；五六个月时开始无意识发音；七八个月时就能理解生活中成人经常与其交流的话语；一岁左右开始说话；两岁左右会说简单的句子；三岁左右能够用语言表达自己的想法。这一系列的过程都离不开语言教育。

人类不是一出生就会说话的。在早期的两三年中，正是由于成人有意识或无意识地参与婴幼儿的语言发展过程，婴幼儿才能够在三岁左右基本习得当地语言。如果脱离了语言环境，婴幼儿就会如广为人知的“印度狼孩”一样，根本无法与人交流，更谈不上任何语言能力的发展。反之，如果成人积极参与婴幼儿语言发展的过程，会促进婴幼儿语言能力的提升。

日本东京大学教育学部井上健治曾写过一篇《野孩的启示》，所谓“野孩”，是指因各种原因从出生开始就生活在野外，与人类社会环境隔绝，后来又回归人类社会的人。文章以其中两个“狼孩”（取名为“阿玛拉”和“卡玛拉”）为例，详细对比“狼孩”回归人类社会前后发展水平的差异，以及人们加以干预后的结果，其中有关于语言部分的分析和记录。年幼的阿玛拉在回到人类社会的第二个月，便可以发出孟加拉语中水的音，表示自己口渴了。但年长的卡玛拉要做到这一点，需花两年的时间，由此可以看出人在早期接受语言教育的重要性。



拓展阅读

早期接触对语言发展更好

大量证据表明，对于一门语言的掌握，早期接触的效果更好。第二语言的学习也存在类似模式。青春期后才开始接触第二语言的人会发现，即使在使用了几十年后，那门语言的某些方面（通常是词法方面）如果有可能掌握，也会是相当艰难的。早期开始的学习一般发展轨迹大致相同（即他们之间几乎没有差异），但后来开始的学习者彼此之间则差异相当大。可见早期语言经历为后来的语言能力的发展奠定了基础。看那些随父母移民的孩子就知道，年纪愈小的孩子，似乎不必花什么力气就能将当地的语言学得又快又好，而父母呢？却怎么也无法达到那个境界。

资料来源：肖可夫，菲利普斯。从神经细胞到社会成员：儿童早期发展的科学[M]。方俊明，李伟亚，译。南京：南京师范大学出版社，2007。

三、语言教育对婴幼儿认知发展的意义

语言在人的认知过程中起着非常重要的作用。在掌握语言之前，婴幼儿基本上是通

过直接的感知觉来了解世界、探索世界的。他们用眼睛看、用鼻子闻、用小手摸、用身体感受，通过这些途径对客体进行直接的感知，判断知觉对象的颜色、形状、声音、质地、结构和功能等。而当他们掌握了语言以后，情况就不同了，语言知觉能力的发展会为他们进一步认识世界、探索世界开辟一条捷径。成人在带领婴幼儿观察周围世界、向他们传授知识技能和解释行为规则时都伴随着语言。语言的参与，将使婴幼儿的认知过程发生质的变化。

（一）扩大认知空间

婴幼儿理解并掌握了语言之后，他们的认知空间就发生了很大的变化，认识事物的机会也随之增多。例如，他们可以在给客体的命名过程中促进认知发展，即把所认识事物的名称、形态、习性等用词的形式说出来。如在认识小白兔时，不仅能叫出小白兔（名称），还能说出小白兔的毛是白白的、软软的，眼睛红红的，耳朵长长的，尾巴短短的，有四条腿（外部特征），跑得非常快。由于 0~3 岁婴幼儿还处于感知运动阶段，形象思维比较发达，在认识事物时，有了词的标志和解释，其对事物及属性的感知才会成为能被理解的知识，并且得到巩固。此外，成人还可以通过给婴幼儿讲述客体特征的异同来促进其认知能力的发展，比如描述小鸡和小鸭的异同，从而促进他们的比较、判断等认知能力的发展。

（二）促进思维发展

瑞士儿童心理学家让·皮亚杰在很早就指出了语言和思维的关系：“思维是语言发展的基础，语言发展也可以进一步促进思维的发展。”

语言是思维的工具，没有语言就很难有抽象的思维产生，在由直接的感知、表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中，语言起着特别重要的作用。语言使思维能力得到了增强，语言只要通过回忆和叙述就可以很迅速地描述一连串的动作，而不必借助直接的动作经验。此外，语言具有跨时空性，可以传播和储存信息，在一定程度上会刺激婴幼儿想象力和创造性思维的发展。在婴幼儿认识事物的过程中，语言作为认识世界的重要工具，不仅可以使婴幼儿直接地认识事物，而且还能使其间接地、概括地认识事物。如孩子已知山楂是酸的，等到认识柠檬时，只要告诉他“柠檬很酸”，他就可以不亲自尝便得知柠檬的味道了。反过来，随着婴幼儿认识范围的扩大和认识内容的加深，他们的语言也将得到丰富与发展。这就说明了语言与思维之间存在着相互联系又相互制约的关系，人们只有很好地掌握语言，其思维才能得到充分发展。

 知识链接

婴幼儿思维

一、思维概述

思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映，是人类认知的高级阶段。思维是婴幼儿生活活动的基础，思维的发展标志着婴幼儿认知水平的提高。同时，思维的发展也会促进婴幼儿情感、意志和社会性的发展。

二、婴幼儿思维的特征

1. 婴幼儿初期的思维仍具有一定的直观行动性。

一方面，婴幼儿的思维离不开对具体事物的直接感知；另一方面，婴幼儿的思维离不开自身的实际动作。

2. 具体形象性是婴幼儿思维的主要特征。

婴幼儿的具体形象思维派生的特点如下。

(1) 经验性。婴幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的。

(2) 拟人性。婴幼儿往往把动物或一些物体当作人。

(3) 表面性。婴幼儿思维只是根据具体接触到的表面现象来进行的。

(4) 片面性。由于不能抓住事物的本质特征，婴幼儿的思维常常是片面的。

(5) 固定性。思维的具体形象性使婴幼儿思考问题时缺乏灵活性。

(6) 近视性。思维的具体形象性还表现在婴幼儿往往只能考虑到事物眼前的关系，而且不会更多地去思考事情的后果。

具体形象性是婴幼儿思维发展最主要的特征，这种特征在婴幼儿各种思维活动中都有表现，但是在不同的年龄，其表现程度是有所不同的。

3. 婴幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽。

婴幼儿晚期出现了抽象思维的萌芽，婴幼儿的自我中心化的特点逐渐消退，即开始“去自我中心化”。

(三) 促进脑神经发展

从脑科学的角度看，语言的产生和发展是脑神经等生理条件成熟的结果。但是随着语言的发展，婴幼儿接触到的外界言语刺激迅速增加，进一步促进了神经元的生长和突触之间的连接，优化了其认知结构，提升了其认知发展，同时也促进了其脑神经的发展。

四、语言教育对婴幼儿社会化发展的意义

啼哭、微笑是婴幼儿最早的社会性交往的符号。随后出现的语言作为一种重要的交

际工具，对推进婴幼儿的社会化发展具有深远的意义。人们通过语言表达思想感情，完成与他人的沟通和交流。从这个意义上说，婴幼儿学习语言的过程也就是学习和掌握交际工具的过程。语言的学习和掌握、语言能力的发展与婴幼儿的社会化进程有着重要的关系。

（一）促进婴幼儿的个性发展

个性是指在个人身上经常出现的比较固定的心理活动特点的总和。0~3 岁是个性开始形成的关键时期，个性的各种结构成分，如自我意识、性格、能力等在 0~3 岁阶段已经初步发展起来。

1. 语言发展促进自我意识的诞生与发展

语言中“我”的产生是婴幼儿自我意识的萌芽，是婴幼儿成长过程中的里程碑。24 个月左右的婴幼儿能开始区分自己和客体及自己和其他人，产生“主体自我”的意识。之后随着“自我词汇”的增多，自我意识也会进一步发展，如婴幼儿会讲“宝宝饿了”“这是我的”等。虽然不同婴幼儿的自我意识发展存在差异，而且这一阶段婴幼儿的自我意识发展也比较缓慢，但是自我意识的产生无疑是婴幼儿社会化进程的第一步。



知识链接

婴幼儿自我意识发展的阶段和特点

一、自我感觉的发展（1 岁前）

1 岁前，婴儿还不能把自己作为一个主体同周围的客体区分开，不知道自己身体的某些部位是自己身体的一部分。

二、自我认识的发展（1~2 岁）

幼儿认识到自己是一个独立的人。

三、自我意识的萌芽（2~3 岁）

掌握人称代词“我”是幼儿自我意识萌芽的主要标志。

四、自我意识各方面的发展（3 岁以后）

幼儿在知道自己是一个独立的个体的基础上逐渐开始对自己进行评价。

2. 语言发展对性格的形成和发展有积极意义

婴幼儿性格的形成是由他们的气质类型决定的，但是语言发展对其影响也是不可忽视的。随着婴幼儿对语言的理解和掌握，他们与成人交流的机会增加，成人与婴幼儿亲切和蔼地进行交流，有助于他们形成活泼开朗的性格；反之，则会削弱婴幼儿说话的主动性，阻碍其社会化进程。

（二）提高婴幼儿的社会交往能力

众所周知，掌握语言交往技能是社会性发展的一项重要内容。事实上，婴幼儿语言发展是一举多得的事情。学习语言的过程渗透了运用语言进行交际的社会规则，如不说脏话、讲礼貌、说话要清楚、影响别人要说对不起等，有助于促进婴幼儿的社会性发展。此外，语言交际可以锻炼婴幼儿的胆量，让他们大胆说出自己的想法，增强自信心，使他们敢于表达、乐于表达。

0~3岁是婴幼儿语言形成的关键期，也是婴幼儿社会交往技能发展的关键期。虽然这一阶段的婴幼儿大多数是和自己的亲人生活在一起的，真正意义上的社会化活动比较少，但是绝不能忽视这一社会交往能力发展的关键期。俗话说“三岁看老”，婴幼儿这一时期的行为习惯很可能会影响其以后的发展。有研究表明，婴幼儿的语言交往技能在一定程度上影响着其长大后在同伴群体中的社会地位。通常来说，语言发展较好的婴幼儿往往善于通过协商、说服等语言沟通的方式与同伴交往，能提出请求或化解双方的矛盾，他们更容易受到同伴的接纳和喜欢。相反，一些语言能力比较差的婴幼儿，既不善于表达自己的思想感情，又不会用协商的方式调节与同伴的冲突；在社会交往中，有的因不知道如何发表意见而退缩，有的则通过动作甚至是攻击的方式来让同伴接受自己的意见。这些婴幼儿在长大后往往难以受到同伴的接纳，处于被排斥或者被忽视的境况，很难建立良好的人际关系。因此，我们应该重视语言发展对推进婴幼儿社会化进程的意义，并充分利用生活中的各种语言交流机会提高他们的社会化水平。

（三）促进婴幼儿的道德发展

婴幼儿的道德行为和道德判断是在掌握语言以后逐步产生的。语言获得初期，婴幼儿在生活中的良好行为得到来自成人的“好孩子”“乖”的评价和反馈，他们便开始逐渐理解哪些是好的行为。所以成人要给婴幼儿提供一个健康、良好的语言环境和生活环境，使他们知道哪些语言和行为是利己利人的，哪些言语和行为是损人不利己的。这样，婴幼儿在自己的认知中才可以有所舍弃、有所保留、有所创造、有所发展，知道什么事该做，什么事不该做，这将对他们道德情感和行为的发展产生深远的影响。

第二节 | 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展的理论

一、强调先天机制的语言获得理论

语言发展理论亦称“语言获得理论”(Theory of Language Acquisition),这是解释婴幼儿获得母语口头语言中说话和听话能力的一种理论。该理论认为,所有发育正常的婴幼儿在出生后四五年内不需要任何正式训练便可顺利获得听、说母语的能力,其发展速度远胜于其他复杂的心理过程和心理特性。婴幼儿为什么能在短短几年内掌握各种复杂而抽象的语言?围绕这个问题,20 世纪 70 年代以来,不同学者给出了不同的解释,形成了几派关于语言获得及发展的理论。

强调先天因素在个体语言获得上的作用,主要以美国语言学家诺姆·乔姆斯基提出的先天语言能力说和美国心理学家埃里克·勒纳伯格提出的自然成熟说为代表。

(一) 先天语言能力说

先天语言能力说又称为“转换生成语法说”,主要由乔姆斯基提出。这一理论认为决定婴幼儿说话的是先天遗传的语言能力,即先天的普遍语法知识。先天的语法知识规定了人类各种语言句子的构造和意义,因此不同种族、不同语言环境的婴幼儿都能按基本相同的方式和顺序掌握本族语言。

因此,乔姆斯基主张语言是人类与生俱来的一种能力,生活在任何社会环境下的婴幼儿均可成功地获得语言。他认为在语言的无限多样性下面存在着所有人类语言共同的基本形式,即语法结构,正因为拥有这个语法结构,任何一个婴幼儿(没有先天语言障碍的婴幼儿)在适当的言语信息输入条件下,都可以学会任何一种语言。因此,如果一个婴幼儿生活在说英语的环境中,他就会很快学会说英语;如果把他置换到说汉语的环境中,他也很容易就学会汉语。

乔姆斯基从观察中认识到,所有婴幼儿,不分性别、血统和文化背景,只要没有生理和其他方面的缺陷,在适当的环境下,都可以在大致相同的时间内,不需要花费很多的精力习得自己的母语。在这期间,母亲和周围的人不用对婴幼儿进行语言方面的系统训练,也无须反复地纠正孩子的错误。从婴幼儿学会第一个单音词开始到熟练掌握母语,通常需要五年左右的时间。在婴幼儿习得语言的过程中,语言的输入是有限的,习得语言的外部环境也并不完美,他们听到的并不都是标准的、合乎语法的句子,但是婴幼儿却能学到标准的语言,并且他们的语言极为丰富,语言结构也很复杂。据此,乔姆斯基提出了自己的理论假设:人脑中有一种先天语言获得装置(Language Acquisition

Device, LAD)。LAD 存在于人的大脑当中,能够帮助婴幼儿掌握语言。这种独特的装置使婴幼儿具有关于世界本质,尤其是语言本质的独特知识。

婴幼儿语言的获得是依靠婴幼儿自己的 LAD 实现的。由外界输入婴幼儿原有的语言材料,经过 LAD 进行复杂加工构成语法规则,转换成婴幼儿的内在语言系统。乔姆斯基认为,每一种语言的语法必须包含一个规则系统来表达深层结构和表层结构之间的关系。深层结构是理解句子的意义结构,而直接感知句子的外部形式(语音、语法结构)是表层结构。婴幼儿最初感知的是语言的表层结构和外部形式,经过 LAD 的加工操作,转化为深层结构,由此产生对语言的理解。词的材料通过 LAD 的转化加工,可生成具有无数创造性的句子,使婴幼儿可以说出他从未听过的句子。

尽管乔姆斯基的理论在一定程度上低估了环境对语言发展的影响,但其合理成分还是被实践和越来越多的实验证实。纽约大学心理系高级研究员大卫·波佩尔教授提出了新证据支持乔姆斯基数十年前的理论:我们拥有“内部语法”(即 LAD),使我们能够理解无意义的短语,“我们的神经生理发现为该理论提供了支持,我们将成串的单词变得有意义,是因为我们的大脑将单词按分层方式组合成句子成分,这个加工反映出内部语法机制”。此外,科学家还发现婴儿在出生前就开始学习语言,对单卵和双卵双胞胎的研究也发现,人类的语言获得是基因决定的。正是语言基因决定了语言中枢的神经元数量及神经连接的复杂程度和可塑性。

(二) 自然成熟说

美国心理学家埃里克·勒纳伯格是“自然成熟说”理论的代表人物。勒纳伯格以生物自然成熟观点来说明先天语言能力。他特别强调语言发展的先天基础,认为生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素。在他看来,人的大脑具有其他动物所没有的专管语言的区域,所以语言为人类所独有。另外,勒纳伯格还提出了语言发展的关键期理论。他认为,语言既然是大脑成熟的产物,必然有个关键期,大约从2岁开始到11岁或12岁为止。当大脑功能的成熟达到一种语言的准备状态时,只要有适当的外在条件的激活,潜在的语言结构状态就转变成现实的语言结构,从而使语言能力得以展现。过了关键期,语言学习的效果会大打折扣。

语言发展关键期理论可以解释诸如成人与婴幼儿之间语言学习能力的差异等问题。但勒纳伯格的自然成熟说也否定了环境和语言交往在语言发展中的重要作用,忽视了后天环境的影响因素。另外,语言的关键期究竟在几岁?关键期对于语言学习的影响究竟有多大?它发生了什么变化?关键期之后 LAD 是否不起作用了?这些都是有待讨论的问题。

二、强调后天学习的语言获得理论

该理论强调后天学习在语言获得中的决定性作用，主要包括强化说和模仿说。

（一）强化说

无论是伊万·巴甫洛夫的经典条件反射学说，还是 B.F. 斯金纳的操作性条件反射学说，都认为语言的获得是条件反射的建立，而强化在这一过程中起着非常重要的作用。斯金纳在《言语行为》一书中，用操作性条件反射来阐述婴幼儿的语言获得机制，具体内容包括以下三个方面。①语言的获得同任何技能的获得一样，都是刺激—反应的建立。②语言的获得需要及时回应，即对婴幼儿的请求做出言语的反应，认为语言的获得是操作性行为。当婴幼儿发出某个声音（比如 mama）时，不管是微笑着抱、抚摸、搂、拍打等动作回应，还是“嗯”“是的”“真好听”等语言回应，都是对婴幼儿语言学习的及时强化，都可以促进他们语言能力的发展。③婴幼儿语言学习是一个循序渐进的过程。婴幼儿学习字词或者句子时，成人不必等到他说出时才去强化，应在他稍微接近这个字词或句子时就给予强化，直到他完整地掌握这个字词或句子为止。婴幼儿正是通过这种逐步强化的方法，最终掌握了复杂的人类语言。

行为主义理论主张婴幼儿语言的获得和成人有着密切的关系，而且这一结论也得到了一些研究证据的支持，但是这种理论对有些事实却无法做出科学的解释。比如说，婴幼儿为什么能在极短的时间内获得接近成人的语言能力，其中遣词造句的能力和语法规则的学习其实是极为复杂和难以掌握的。此外，也有不少研究发现，婴幼儿所说的每句话并不都是通过强化和模仿获得的。还有，强化并不会使婴幼儿关注语法结构的正确与否，他们只关注表达的结果。比如次序颠倒的现象，我们常常听到孩子对成人说“妈妈，鞋穿上”，而事实上应该是“妈妈，穿上鞋”。

（二）模仿说

模仿说认为婴幼儿学习的语言，大部分是在没有强化的条件下进行的观察和模仿（见图 1-1），对婴幼儿语言发展起重大作用的是社会语言的范型。如果没有这种社会语言范型，婴幼儿就不可能获得词汇和语法结构。模仿说还认为，婴幼儿是通过对成人语言的模仿而学会语言的。成人的语言是刺激（S），婴幼儿的模仿是反应（R）。模仿说可分为早期的机械模仿说和后来的选择模仿说，机械模仿说最早由美国心理学家 F. 阿尔伯特于 1924 年提出。



图 1-1 幼儿模仿大猩猩表达生气

模仿说有一定的合理成分，我国的研究者许政援通过个案研究证实了婴幼儿在11~14个月时语言的获得主要来源于模仿，但是她也提出语法规则的学习仅靠机械模仿是根本不可能的，语法规则只能在与他人交往、与环境的交互作用中产生。可见，模仿说也有一定的局限性。

总之，强调后天学习的语言获得理论都非常重视家庭和社会环境对婴幼儿语言学习的影响作用，在他们看来，成人在后天与婴幼儿的语言互动无疑对他们的语言获得具有决定作用。

知识链接

环境决定论

环境决定论的代表人物是行为主义心理学派的创始人约翰·华生，在他的著作《行为主义》中有一段著名的论点——“给我12个健全的婴幼儿，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商，或者使他们成为乞丐和盗贼，无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族……”

行为主义学派的斯金纳和班杜拉也是环境决定论的代表人物。斯金纳在华生的基础上，用操作性条件作用来解释行为；而班杜拉认为，婴幼儿主要通过周围事物和他人行为的观察进行学习。

环境决定论的主要观点如下。

1. 婴幼儿心理的发展完全是后天环境教育的结果。
2. 在婴幼儿发展过程中，其后天的生活经历和环境影响力起决定作用。
3. 婴幼儿成长的环境、后天教养内容和教育方法等环境因素在婴幼儿的成长与发展中起着重要的影响作用。

三、先天和后天相互作用论

二十世纪六七十年代以来，以皮亚杰为代表的认知发展理论强调先天与后天的相互作用对语言的发生和发展具有重要的影响。皮亚杰认为语言是一种表征符号，语言诞生于主客体之间的相互作用。他还认为，语言源于智力，认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展。

先天和后天（遗传和环境）相互作用论的观点认为婴幼儿是通过模仿他们听到的语言来学习的——当他们使用正确语法的时候会被强化，当他们说错时会在被纠正的过程中习得语言。斯金纳提出，因为婴幼儿正确的语言一直在得到强化，所以他们学会了正确地讲话。家长强化婴儿咿呀声中最类似单词的那些语音，提高了这些语音被婴幼儿重复表达的概率。对婴幼儿组合单词和制造语句的行为进行强化，从而塑造了婴幼儿的语言。看护人员则是通过示范和强化合乎语法的语言教会婴幼儿使用语言的。

四、全语言教育理念

全语言教育理念是当前西方婴幼儿语言教育的一个新思潮，也是在国际婴幼儿语言教育中走在前沿的一种理念。美国应用心理语言学家肯尼思·S. 古德曼认为：“全语言教育是一种视婴幼儿语言发展和语言学习为整体的思维方式。”全语言教育理念的倡导者认为语言具有完整性，无论从语言自身因素（语音、语义、词汇）还是从语言技能（听、说、读、写）来看，它们都是一个有机整体，不可肆意分割。他们认为语言和语言学习是一个整体，语言不应当被肢解成语音、词汇、语法、句型，如果把语言分割成一个个独立的成分，就会使语言丧失其完整性，学习者应作为一个完整个体去学习整体的语言。

因此，古德曼强调语言教学应从整体着手，听、说、读、写应同时教。语言中的语音、字、词和句子都是语言的片段，而片段的综合永远不等于整体。另外，全语言教育理念的倡导者认为，婴幼儿的语言主要是在一定的情景中使用而获得发展的，成人有目的、有计划的教育的作用居于第二位。在全语言教育理念中，成人和婴幼儿是构造愉快学习过程的共同体。全语言教育的出发点是以婴幼儿为本位，应让婴幼儿拥有学习语言的主动权，让婴幼儿成为学习的主角，拥有足够的自由和空间。在婴幼儿学习语言的过程中，成人的职责是为婴幼儿创设一个良好的语言学习环境，并在婴幼儿之间创造一个非竞争的学习共同体。

综上所述，关于0~3岁婴幼儿语言发生和发展的理论众说纷纭。事实上，我们应该把0~3岁婴幼儿语言的发生和发展过程看成多种因素相互影响、相互作用的复杂的动态过程，从先天的遗传、后天的环境等多元视角认识0~3岁婴幼儿语言的发生与发展。

第三节 | 0~3 岁婴幼儿语言发展的影响因素

一、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的遗传因素

婴幼儿习得语言在心理学上被视为婴幼儿社会化发展历程中的一个里程碑，对婴幼儿的身心健康发展起着重要作用。而 0~3 岁婴幼儿语言发展会受到一系列因素的影响，首先要介绍的是遗传因素。

遗传是一种生物现象，是指遗传物质从上一代传给下一代的现象，即上一代将那些与生俱来的机体的形态构造、感官特征和神经系统的结构与机能等生物特点传给下一代。丹麦生物学家威廉·约翰森认为，性细胞的染色体内含有一定数目的、占有一定位置的、有序排列的遗传物质，这个物质被称为“基因”，基因决定了下一代的不同遗传性质。

尽管影响个体发展的因素极为复杂，但仍有足够的研究结果证明语言的学习行为具有遗传性。国外研究者史蒂文森等选取了 285 对双生子作为样本，通过比较同卵双生子和同性异卵双生子，发现遗传对“发展性阅读困难”有中等程度的影响，对拼写能力有显著的影响。史密斯等在研究中发现 15 号染色体的一个区域与阅读困难连锁。格里戈连科等发现“单词阅读表型”与 15q21 染色体的 D15S143 遗传标记连锁，研究证明该染色体与阅读困难有关。“语音意识表型”与 6 号染色体上 5 个相邻的遗传标记连锁，说明“阅读困难表型”的不同类型与不同染色体有关。1 号染色体上有基因与阅读困难的发生有关。1p 和 6p 的基因共同作用于阅读困难的快速命名和语音解码两种表型。诺波拉·海米等发现 3 号染色体上的一个基因与阅读过程的语音意识、快速命名、言语短时记忆有关，大量的研究证明了语言的发展具有遗传基础。^①随着人类基因组功能基因组研究的继续深入，将会有更多语言学习行为的遗传基础被揭示，从而应用于人类的语言学习教育和语言学习障碍的治疗过程。

二、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的生理因素

婴幼儿语言的发展依赖许多因素，从生理因素方面来看，主要依赖大脑、听觉系统、发音器官三者功能的正常发育，三者中任何一方面功能异常，都会影响语言的发展。对于婴幼儿来说，出生后身体各部分及器官的结构和机能有一个生长和发展的过程，这种生理的成熟，特别是脑的发展，与他们语言的发展有着密切的关系。以下主要介绍大脑听觉系统对婴幼儿语言发展的影响及发音器官的作用。

^① 潘晓静，程焉平. 语言学习行为的先天遗传与后天习得 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2010, 19 (1): 92-93+99.

（一）大脑神经中枢

根据生理解剖学的研究，人出生后脑和神经系统的发育最快。语言中枢是人类大脑皮质所特有的，多在左侧。语言中枢负责控制人类进行思维和意识等高级活动，并进行语言表达。

1. 运动性语言中枢

运动性语言中枢即说话中枢，紧靠中央前回下部，额下回后 1/3 处，又称布罗卡氏区，能分析、综合与语言有关的肌肉性刺激。此处受损，与发音有关的肌肉虽未瘫痪，患者却丧失了说话的能力，临床上称“运动性失语症”。

2. 听觉性语言中枢

听觉性语言中枢为韦尼克区的一部分，位于颞上回后部，能调整自己的语言和听取、理解别人的语言。此处受损，患者能讲话，但说话混乱而割裂；能听到别人讲话，但不能理解讲话的意思（听觉上的失认），对别人的问话常答非所问，临床上称为“感觉性失语症”。

3. 书写性语言中枢

书写性语言中枢即书写中枢，位于额中回的后部，此处受损，虽然患者其他的运动功能仍然保存，但写字、绘画等精细运动会发生障碍，临床上称为“失写症”。

4. 视觉性语言中枢

视觉性语言中枢即阅读中枢，位于顶下叶的角回，靠近视中枢。此中枢受损，患者视觉无障碍，但角回受损会使视觉意象与听觉意象失去联系（大脑长期记忆的信息编码以听觉形式为主），导致原来识字的人变得不能阅读，失去对文字符号的理解，临床上称为“失读症”。

上述各语言中枢不是孤立存在的，它们之间有密切的联系，语言能力的形成与发展需要大脑皮质有关区域的协调及配合才能完成。据研究，个体听到别人说话并理解后用口语回答的过程可能是听觉冲动传至听觉区，产生听觉，并与韦尼克区联系，理解句意，经过联络区的分析，将信息传送到运动性语言中枢；运动性语言中枢通过与头面部有关皮质的联系，控制唇、舌、喉肌运动，形成语言，并表达出来。

（二）发音器官

发音器官是指人体参与发音活动的器官，根据这些器官在发音过程中的作用，可分为呼吸器官、发声器官、吐字器官和共鸣器官。呼吸器官包括肺、腹肌和胸廓，它们为发音提供所需的空气动力。发声器官包括喉头和声带，其作用是在空气动力推动下，发出可供吐字器官和共鸣器官加工的声音。吐字器官包括唇、齿、舌、腭等，它们协同工

作,使我们能够清晰准确地发出语音。共鸣器官主要有胸腔、鼻腔、咽腔、口腔等。这些器官的形状和大小变化会改变声音的音色和音量。

语音由发音器官发出,发音器官及其活动决定语音的区别。人体的发音器官可以分为以下三大部分。

1. 动力区——肺、横膈膜、气管

肺是呼吸气流的“活动风扇”,呼吸的气流是语音的动力。肺部呼出的气流,通过支气管到达喉头,作用于声带、咽腔、口腔、鼻腔等发音器官。

2. 声源区——声带

声带位于喉头的中间,是两片富有弹性的带状薄膜。两片声带之间的空隙叫声门,肌肉收缩,杓状软骨活动起来可使声带放松或收紧,使声门打开或关闭,从肺中出来的气流通过声门使声带振动发出声音,控制声带松紧的变化可以发出高低不同的声音。

3. 调音区——口腔、鼻腔、咽腔

口腔(包括唇、齿和舌头)后面是咽腔,咽头上通口腔、鼻腔,下接喉头。口腔和鼻腔靠软腭和小舌分开。软腭和小舌上升时鼻腔关闭,口腔畅通,这时发出的音在口腔中共鸣,叫口音。软腭和小舌下垂,口腔成阻,气流只能从鼻腔中发出,这时发出的音主要在鼻腔中共鸣,叫鼻音。如果口腔没有阻碍,气流就会从口腔和鼻腔同时呼出,发出的音在口腔和鼻腔同时产生共鸣,叫鼻化音(也叫半鼻音或口鼻音)。

0~3岁婴幼儿的发音器官虽然具备基本结构,但是他们的咽部狭小而且垂直,声带短、薄、娇嫩,保护不好极易患病。成人要让婴幼儿多呼吸新鲜空气,预防咽炎、扁桃体炎。因此,不要引诱婴幼儿大喊大叫,对他们的任性哭闹现象要及时制止,以免声带充血肿胀、发炎,导致声带肥厚等问题。

三、影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的环境因素

(一) 社会文化因素

婴幼儿是在特定的社会生活环境中获得语言的,它包括自然环境和社会环境。自然环境对婴幼儿语言发展的影响是不可忽视的,如不同的自然景观会影响婴幼儿语言的发展。有研究表明,云南的撒尼族生活在山区,撒尼族婴幼儿对于“陡”这个形容山势的词要比平原地区的婴幼儿掌握得早。社会生活环境中的各种因素对婴幼儿语言的学习也有相当的影响。四川、湖南以吃辣著称,这两个地区的婴幼儿对于“辣”这个词的掌握,要比其他地区婴幼儿早一年或一年半。

许多事实和研究表明,婴幼儿离开了正常的社会生活环境,语言活动就几乎不可能

得到正常的发展。在印度加尔各答的丛林中曾发现过两个被狼哺育的女孩，大的女孩叫卡玛拉，约 8 岁，小的女孩叫阿玛拉，1.5 岁左右。据推测，她们大概是在半岁左右时被母狼带到洞里去的。当她们被领进孤儿院时，一切生活习惯都同野兽一样，不会用双脚站立，只能用四肢走路。她们害怕日光，在太阳下，眼睛只开一条窄缝，而且会不断地眨眼。她们习惯在黑夜看东西。她们经常白天睡觉，一到晚上则活跃起来。在每晚 10 点、凌晨 1 点和 3 点会发出非人非兽的尖锐怪声。她们完全不懂人类的语言，也发不出人类的音节。阿玛拉的发展比卡玛拉的发展快些。进入孤儿院两个月后，当她口渴时，她开始会说孟加拉语的水，并且较早对别的孩子活动表现出兴趣。遗憾的是，阿玛拉只活到 3 岁就离世了。大女孩卡玛拉用了 25 个月才开始发第一个音“ma”，4 年后一共只学会了 6 个字，7 年后增加到 45 个字，并曾说出用 3 个字组成的句子。卡玛拉一直活到 17 岁，但仍旧没有真正学会说话。

两个女孩的悲惨命运让我们不难看出，婴幼儿期的语言教育环境对其长大后的语言能力水平有较大影响。婴幼儿期是语言发展，特别是口头语言发展的关键期。成人要重视婴幼儿的语言教育，要在婴幼儿能学而又迫切要学的时期，运用正确有效的方法，培养婴幼儿口语能力，提高他们的语言水平。

（二）家庭因素

家庭是基于血缘结合而形成的亲密小团体，它为婴幼儿语言的发生提供了最初的社会环境，因此家庭教育的质量是影响婴幼儿语言发展的重要因素。与婴幼儿语言能力水平相关的家庭因素有三方面：一是家庭中的阅读资源，二是父母本身的职业和受教育程度，三是父母对子女教育的兴趣和对子女阅读的鼓励。

国外学者西默洛夫对一个婴幼儿样本进行追踪调查，他发现，一对聋人夫妇有 90% 的可能性会生下一个听力健全的孩子，父母与孩子的交流只能通过手语来进行，这个孩子就不会像其他孩子一样通过模仿父母说话来与父母交流。在这种情况下，孩子的语言便会滞后于同龄人。由此可见，婴幼儿要想获得较高的语言水平，需要在婴幼儿时期得到充分培养及训练。此外，家长的教育观念以及对待婴幼儿的不同态度也会影响婴幼儿语言的发展。婴幼儿在学习语言的过程中，家长的支持与鼓励至关重要。那些得到父母爱和关怀的婴幼儿，通常有较多的时间和父母交流，有较多的机会去体验各种活动，在各种各样的活动和环境中又会进一步刺激语言功能的发展。反之，若婴幼儿经常受到父母的指责、批评及苛求，将使婴幼儿降低学习语言的兴趣，甚至会导致婴幼儿沉默、不愿意开口说话。

第四节 | 促进0~3岁婴幼儿认知与语言发展的策略

一、促进0~3岁婴幼儿认知发展的策略

（一）重视环境创设

无意感知是婴幼儿认知的主要特点，婴幼儿难以将注意力稳定在一个物品或一个行为上，婴幼儿的学习方式是“自发随意”的，其行为随时都易受到周围环境影响。所以家长应创设促进婴幼儿全面发展的、游戏材料丰富的、婴幼儿情绪体验积极的环境。

1. 创设容易诱发认知的有效刺激

（1）刺激的强度。强度越大的刺激物越容易吸引婴幼儿。比如，有声响的玩教具更容易引起婴幼儿的注意，大的玩教具比小的更容易被婴幼儿看见。因此，可以通过增加玩教具的声音或加大玩教具尺寸吸引婴幼儿的注意。

（2）刺激的对比度。刺激与周围背景差异越大越容易吸引婴幼儿。比如，在一群小孩子中有个别大人，大人就比小孩更易引起婴幼儿的注意。因此，可以通过选择与周围环境对比度较大的颜色鲜艳的玩教具，或在形状上有较大差异的玩教具吸引婴幼儿的注意。

（3）刺激的新异度。没有见过的玩教具最容易引起婴幼儿注意。因此婴幼儿的玩教具要经常更新和变换。有意把玩教具藏一段时间后再拿给婴幼儿玩，经常会取得出乎意料的效果。

（4）刺激的变化度。运动的刺激比静止的刺激更容易引起婴幼儿注意。因此，可以通过增加抑扬顿挫的声音、丰富的肢体语言和夸张的语调吸引婴幼儿的注意。

反之，如果想尽量不让周围环境分散婴幼儿的注意时，就要降低周围环境刺激的强度、对比度、新异度和变化度。

2. 中刺激量的环境促进作用最大

刺激量是指在特定环境中，信息的流动速度和刺激呈现的数量。高刺激量表现为范围广、结构复杂、高密集度、新鲜事物的出现不确定、突发事件随时可能发生。低刺激量表现为范围小、结构简单、新异刺激少、事物出现具有确定性。中刺激量则是介于这两者之间。

对婴幼儿成长的环境而言，中刺激量是最佳的环境，在此种环境中，熟悉物品（刺激新异度低）与新奇物品（刺激新异度高）、持续活动经验与临时变化游戏、稳定的空间布局与灵活设置的活动区等因素能有机结合。比如，投放新玩教具时保留部分旧玩教具，有规律地在墙面上添加新的图片，大型玩教具四周搭配多样的可以随时移走或添加的装饰物。

（二）尊重婴幼儿认知发展的差异性

婴幼儿在环境中吸取信息时存在不同的感官偏好，应鼓励婴幼儿按自己不同的感官偏好选择适宜的刺激与学习方式。比如，擅长视觉信息处理的婴幼儿喜欢在学习时有视觉资料（如图片和录像）的辅助；擅长听觉信息处理的婴幼儿喜欢用对话的方式学习；擅长运动信息处理的婴幼儿喜欢用动手操作的方式学习。

（三）提供多个感觉统合发展的机会

感觉统合是指个体的中枢神经对进入大脑的各种感觉刺激形成有效组合的过程。应采用专门的感觉统合器材或生活用品对婴幼儿的感觉器官和身体运动、平衡、协调性进行训练，预防或矫正婴幼儿的感觉统合障碍。

感觉统合分为四个部分：平衡感、触觉感、前庭感、本体感。以下简单介绍感觉统合训练的一些教具或方法，仅供参考。

1. 平衡感训练方法

利用专业器具，对婴幼儿进行跳、摇、旋转训练。大陀螺、圆形旋转盘、大弹力球、平衡板、踩踏石、跳床、踩踏跷跷板、平衡游戏板、万象组合等教具是平衡能力训练的专用教具。

2. 触觉感训练方法

家长不要过分制止婴幼儿的触摸行动，应鼓励婴幼儿多玩泥沙，用清洁的毛巾擦婴幼儿身体，并经常与其肌肤接触，经常为婴幼儿按摩，还要常梳头、淋浴等。一般利用平衡触觉板、平衡步道、大龙球、按摩球、魔术环、毛刷、吹风机、万象组合等教具让婴幼儿通过每寸肌肤的按摩及刺激量大小的变化来发展其触觉。

3. 前庭感训练方法

家长引导婴幼儿多做颈部运动，颈部运动有利于让前庭神经发育更成熟。最重要的动作就是爬行，可利用滑板、四分之一圆平衡板、吊缆、太极平衡板、88 轨道、沙袋、荧光颗粒球等教具对婴幼儿实行前庭感训练，设计各种活动让他们做颈部运动，促进前庭神经发育成熟。

4. 本体感训练方法

在追、跑、赶、跳、碰等游戏中发展婴幼儿的本体感，主要以综合游戏为主，培养婴幼儿对整个行为过程的自我调控能力。

二、促进 0~3 岁婴幼儿语言发展的策略

创设良好的语言环境、提供必要的语言交流、开展各种语言游戏和早期阅读是促进婴幼儿语言发展的基本策略。

（一）创设良好的语言环境，提供语言模仿与学习的机会

在日常生活中，家长与婴幼儿有大量的时间和机会运用语言，而且这些语言都是经常使用的，有利于促进婴幼儿的语言学习。家长应抓住日常生活中的各种机会对婴幼儿进行语言能力的培养。

1. 提供丰富的语言刺激

（1）提供不同种类的声音刺激，如自然界的聲音、各种动物的叫声、人类活动的声音以及玩教具发出的声音，帮助婴幼儿发展听力，但切忌提供噪声。

（2）经常给婴幼儿听节奏舒缓、旋律优美的古典音乐，增强婴幼儿听觉与知觉能力，培养婴幼儿的乐感和注意力。

（3）坚持每天与婴幼儿交谈，提供丰富的语音刺激。婴幼儿的许多发音，特别是长时间的连续发音，往往都是在家长的逗引下发生的。家长多与婴幼儿交谈，无论是给婴幼儿喂奶、洗澡，还是换尿布等，都可以在他眼前用温柔亲切、富于变化的语调反复与之交谈，告诉他你正在做什么。

（4）提供丰富的文字环境。创设丰富的文字环境有利于培养婴幼儿对书面语言的兴趣及其读写能力。早期阅读是婴幼儿获取文字经验的重要途径之一，家长应坚持每天跟婴幼儿一起阅读绘本，丰富婴幼儿的文字经验。

2. 丰富婴幼儿的生活内容与经验

生活是语言发展的源泉，丰富的社会活动与生活内容是语言发展的良好环境。在日常生活中，家长引导婴幼儿通过眼、耳、鼻、舌、身等多种感官进行看、听、触、摸、尝、闻等活动，让其获得对周围环境中各种事物的认知，积累丰富的感性经验，使婴幼儿有话想说，有话可说。如图 1-2 所示，家长可以带孩子到户外感受自然环境。



图 1-2 带孩子漫步在油菜花田

（二）在丰富的人际交往活动中创造语言交流实践的机会

语言是交往的工具，婴幼儿的语言能力主要是通过与父母、同伴及其他人的交往而发展的。

1. 家长经常与婴幼儿进行交谈

研究表明，婴幼儿所掌握的词汇中，约有 2/3 是通过日常生活中与家长的交谈而获得的。因此，家长应经常与婴幼儿进行交谈。家长与婴幼儿的语言交流要注意以下几点。

(1) 家长要有良好的语言素养。婴幼儿最初所掌握的语言主要是通过模仿获得的，婴幼儿周围的家长，应通过丰富的面部表情、富有变化的语调、规范正确的发音、丰富而又准确的用词造句和文明礼貌的语言，为婴幼儿提供良好的语言示范。

(2) 注意语言与实物、图片、动作结合，建立语音与实物的联系。家长在与婴幼儿进行日常交谈时，可以配合一定的动作（如抱一抱、亲一亲），这有利于婴幼儿较快地结合动作学会发出相应的语音。

(3) 重视与婴幼儿的非语言交流，如语调、手势、动作、面部表情等。在与婴幼儿交流的过程中，家长除了有意识地用语言与婴幼儿交往，还可以通过丰富的面部表情、富有变化的语调、目光接触、身体姿态变化和运用手势等非语言行为与婴幼儿交往。研究表明，人们在谈话时所传达的信息只有 7% 是通过语言传达，38% 是通过语调传达，59% 是通过面部表情和身体动作实现的。家长的非语言交流行为不仅可以补充、加强语言沟通，帮助婴幼儿更好地理解语言内容，而且可以让婴幼儿模仿和学习各种非语言交流方式，增强婴幼儿语言表达的感染力和效果，促进婴幼儿的语言交流技能获得更好的发展。

(4) 不可重复或模仿婴幼儿的错误发音。婴幼儿由于发音器官发育不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力较弱，不能正确发出某些语音。家长千万不要重复或模仿婴幼儿的错误发音，应用多种方式示范正确的发音，帮助婴幼儿尽快掌握正确的发音。

(5) 在婴幼儿学习语言的过程中，家长切忌包办一切，应引导婴幼儿用语言表达自己的需求。例如，婴幼儿想吃苹果，用手指着苹果，家长立马就把苹果拿给婴幼儿。这种及时满足婴幼儿需求的做法会阻碍婴幼儿语言的发展，让婴幼儿失去很多练习说话的机会。

2. 鼓励和支持婴幼儿与同伴交往

家长平时要多带婴幼儿去小区、公园、超市或朋友家走动，多为婴幼儿创造与同伴交往的机会，让婴幼儿学习各种称呼及礼貌用语；带婴幼儿参加早教乐园的集体早教活动，让他们接受专门的语言教育，增加与同伴群体交往和与教师交流的机会，提升语言能力和社交能力。

(三) 在游戏中进行语言练习

游戏是婴幼儿最早、最基本的交往活动，作为思维和交际工具的语言自始至终伴随

着游戏，游戏也为婴幼儿提供了语言实践的良好机会和最佳途径。游戏既包括专门用于语言练习的听说游戏、识字游戏，也包括各种角色扮演游戏和社会交往游戏等。

（四）在早期阅读中接受文学语言的熏陶

文学作品是促进婴幼儿语言发展的重要手段。儿歌、童谣、小故事等儿童文学作品的语言具有生动、形象、富有节奏感等特点，包含情境语、反复语，易于被婴幼儿理解和接受。早期阅读不仅有助于婴幼儿语言从口头语言向书面语言的过渡，而且为扩展婴幼儿的词汇量、丰富语言内容奠定了基础。家长每天坚持开展亲子阅读是促进婴幼儿语言发展的有效途径。



早教小课堂

发挥环境育人作用 埋下文化自信的种子

中华优秀传统文化承载着五千多年历史的洗礼与沉淀。近年来，弘扬优秀传统文化，增强文化自信也逐渐成为社会文化的主流。

在早教机构中也增添了不少传统文化的色彩。早教机构建筑方面，融入中国传统建筑风格。如图 1-3 所示，某早教机构在环境方面，突出中国传统文化的浸润，建筑采用北方传统建筑风格，形成古色古香的早教机构环境。另外，教师们还会鼓励婴幼儿身着汉服服饰度过中秋节、端午节、春节等中国传统节日。

环境是隐性教育，它无声地感染着身处其中的每一个婴幼儿，早教机构重视传统文化活动的开展，增设传统文化元素的环境创设，在无形之中向婴幼儿传达中国的传统美，在婴幼儿心中种下文化自信的种子。



图 1-3 早教机构中的传统建筑



本章小结

1. 影响 0~3 岁婴幼儿语言发展的因素是多方面的，包括遗传、生理、环境三个方面。
2. 促进 0~3 岁婴幼儿认知和语言发展的策略：尊重婴幼儿认知语言发展的差异；创设良好的语言发展环境，提供语言模仿与学习的机会；在丰富的人际交往活动中提供语言交流实践的机会；在游戏中进行语言练习；在早期阅读中接受文字语言的熏陶；提供多个感觉统合发展的机会。
3. 婴幼儿语言的教育要依据他们的身心发展规律，根据不同阶段、不同特点对婴幼儿进行不同的语言训练。家长也应该为婴幼儿创造良好的语言环境，使婴幼儿的语言能力在潜移默化中得到发展。



思考与练习

1. 试述 0~3 岁婴幼儿语言发生与发展的理论流派的主要观点。
2. 影响婴幼儿语言发展的因素有哪些？
3. 结合国内早期教育的现状，谈谈国外早期教育经验对于我国婴幼儿语言教育发展的启示。



特色实践活动

走访早期教育机构或者婴幼儿家庭，通过观察婴幼儿与教师或家长的互动，思考如何利用环境因素促进婴幼儿语言发展，并与大家分享交流。