

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



丛书策划 张荣昌
责任编辑 王清 孟海江
封面设计 唐韵设计

婴幼儿托育服务与管理系列教材

托育服务政策法规与职业伦理

婴幼儿生理基础

婴幼儿心理发展

婴幼儿回应性照护

婴幼儿营养与喂养

婴幼儿保育与教育

婴幼儿卫生与保健

● 婴幼儿家园共育

婴幼儿伤害预防与处理

婴幼儿常见疾病识别与预防

婴幼儿行为观察与记录

婴幼儿学习与发展

婴幼儿游戏活动实施

婴幼儿发展指导与活动设计

托育机构组织管理导论

托育机构管理实务

『互联网+』托育服务与管理系列教材
『互联网+』新形态一体化教材

婴幼儿家园共育

主编 马波 王井嫻 王影

婴幼儿托育服务与管理系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿家园共育

主编 马波 王井嫻 王影



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

本书提供教学资源包

网址: <https://www.sjhtbook.com>



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-31874-9



9 787313 318749 >
定价: 49.80元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

婴幼儿托育服务与管理系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿家园共育

主编 马 波 王井娴 王 影



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

家园共育，是指托育机构和家庭之间、保育教师和家长之间要形成合力，共同促进0～3岁婴幼儿的身心健康发展。家园共育能够保证婴幼儿在不同环境中接受到的教育理念、方法与内容保持高度的一致性和连续性，能够促进教育资源的有效整合，从而使婴幼儿获得更加全面、丰富的学习与发展机会。本书从实际出发，为托育机构和家庭提出了有针对性、可操作的家园共育策略，希望为家园共育工作的顺利开展提供指导。全书分为七个专题。专题一总体介绍家园共育工作，包括家园共育的目标与内容、模式、重要性等；专题二、三、四、五分别对家园共育的环境、组织、活动及家园沟通进行介绍并提出策略；专题六针对各年龄段婴幼儿的特点相应地提出了家园共育的策略，以促进婴幼儿身心健康、全面发展；专题七介绍了特殊婴幼儿家园共育的策略。本书旨在为托育相关专业学生及社会学习者提供参考。

图书在版编目（CIP）数据

婴幼儿家园共育 / 马波，王井娴，王影主编.

上海：上海交通大学出版社，2024. 11 -- ISBN 978-7-313-31874-9

I. G616

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024H08T12 号

婴幼儿家园共育

YINGYOU'ER JIAYUAN GONGYU

主 编：马 波 王井娴 王 影

出版发行：上海交通大学出版社

邮政编码：200030

印 制：北京荣玉印刷有限公司

开 本：787mm×1092mm 1/16

字 数：316 千字

版 次：2024 年 11 月第 1 版

书 号：ISBN 978-7-313-31874-9

定 价：49.80 元

地 址：上海市番禺路 951 号

电 话：021-6407 1208

经 销：全国新华书店

印 张：14.5

印 次：2024 年 11 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者：如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话：010-6020 6144

前言

0～3岁是婴幼儿成长的关键期，这一阶段的教育对婴幼儿的身心发展具有深远的影响。近年来，我国高度重视婴幼儿的养育问题，如党的二十大报告提出要在“幼有所育”上持续用力，并做出“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本”的重要部署。

托育机构在现代社会中扮演着至关重要的角色。在一定程度上，托育机构不仅能够减轻家长的育儿负担，而且能够为婴幼儿提供良好的学习环境和游戏环境，这有利于为婴幼儿的发展奠定坚实的基础。

婴幼儿教育不能单纯地归结为托育机构的教育，而应该是涵盖每天24小时的“托育机构教育+家庭教育”，甚至如果单纯根据时间比例来看，家庭教育更为重要，所以每一位保育教师心中都要有一个认识：推进婴幼儿教育稳步前行需要“家”和“园”两只“手”的共同作用。家庭应与托育机构紧密合作，以促进婴幼儿的全面发展。《婴幼儿家园共育》这本教材强调家园共育的重要性，以及家园共育的理念与实践，通过丰富的案例、实用的技巧和科学的方法，帮助读者在托育工作中更好地实现家园合作，共同促进婴幼儿的全面发展。

本教材共七个专题，分别为婴幼儿家园共育概述、婴幼儿家园共育环境、婴幼儿家园共育组织、婴幼儿家园共育活动、婴幼儿家园沟通、不同年龄段婴幼儿家园共育策略、特殊婴幼儿家园共育策略。本教材可作为托育相关专业的实用性教材，也可作为家长、在职保育教师的参考读物。

在编写时，我们力图使教材呈现以下特点。

1. 立德树人，培根铸魂

学习托育相关专业的学生未来很有可能从事与之相关的职业，成为婴幼儿人生道路的领路人，因此学生不能仅具备从事婴幼儿保育与教育工作的知识和技能，还应加强自身职业道德建设，树立正确的世界观、人生观和价值观。故而，本教材坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，力求将学生培养成为德才兼备、全面发展的托育人才。

2. 内容精要，安排有序

本教材在进行内容排布时充分考虑学生的学习需求、教师的教学需求和托育机构的岗位需求，注重用理论指导实践，再用实践带动认知。每个专题都按照“情境导



入—知识学习—行业拓展—实践锻炼”的逻辑来编排内容，这样做不仅符合学生的学习规律，能够调动学生的主观能动性，也便于教师组织实践性教学。

3. 简明扼要，生动有趣

本教材的语言表达简明扼要，内容介绍条理分明且充满趣味，使学生在轻松愉快的阅读体验中获得深刻的理解与认识。另外，本教材在解释艰深、重要的知识点时插入了许多精美的图示和表格，这不仅能增强学习趣味性，还便于学生快速总结和记忆学习内容。

4. 模块丰富，注重实践

本教材注重实践，重点培养学生运用知识的能力，因而设置了丰富的模块，这既能激发学生的学习兴趣，又能帮助教师丰富课堂教学内容与形式。以下对主要模块进行简介。

（1）专题导语。主要对每个专题的主题进行简要介绍，使学生快速了解本专题内容和学习要点。

（2）情境导入。通过“朱老师”和“林琳”两个人物在工作中发生的故事，引出每一专题的所学内容，让学生产生学习兴趣。

（3）案例速递。以自编案例或真实案例作为主要内容，并在末尾加入评价和分析，帮助学生更好地理解接下来的所学知识。

（4）经典案例。与正文知识点相衔接，同时设置了思考题，能够引导学生自主思考，使学生学以致用，及时巩固所学知识。

（5）知识广角。内容包括学科前沿知识、国家方针政策、相关行业规定等，主要起到开阔学生视野、指导学生实践的作用。

（6）躬行实践。结合相关任务所学内容设计小型实践活动，使学生能够边学边做，夯实自身的专业知识与技能。

（7）思考练习。结合相关任务所学内容设计思考练习题目，使学生能够活用理论知识，提升自己的理论素养。

本教材在编写过程中参考、借鉴了大量公开出版的文献和一些网络资料，以及很多专家、学者的研究成果，在此一并向这些专家、学者表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本教材可能存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

此外，本教材还为广大一线教师提供了服务于此教材的教学资源库，有需要者可发邮件至 2393867076@qq.com 获取。



教材【情境导入】中人物介绍



朱老师

托育机构的优秀工作者，从事托育工作多年，热爱托育事业，拥有扎实的理论知识和丰富的实践经验。

林琳

婴幼儿托育服务与管理专业的在校大学生，对托育工作充满热情，善于思考，勤学好问，经常利用课余时间到托育机构实习学习。





课时计划表

专题	任务	建议课时	应知应会星级
专题一 婴幼儿 家园共育概述	任务一 认识婴幼儿家园共育	2	☆☆☆☆
	任务二 认识婴幼儿家园共育中的托育机构	2	☆☆☆☆
专题二 婴幼儿 家园共育环境	任务一 营造良好的物质环境	3	☆☆☆☆
	任务二 营造良好的精神环境	3	☆☆☆☆
专题三 婴幼儿 家园共育组织	任务一 认识家长委员会	2	☆☆☆☆
	任务二 认识家长学校	2	☆☆☆☆
	任务三 认识家长义工团	2	☆☆☆☆
专题四 婴幼儿 家园共育活动	任务一 开展家访活动	1	☆☆☆☆
	任务二 开展亲子活动	2	☆☆☆☆
	任务三 开展家长沙龙活动	2	☆☆☆☆
	任务四 开展家长开放日活动	1	☆☆☆☆
专题五 婴幼儿 家园沟通	任务一 认识婴幼儿家园沟通	2	☆☆☆☆
	任务二 掌握与不同类型家长的沟通策略	4	☆☆☆☆
专题六 不同年 龄段婴幼儿家园 共育策略	任务一 掌握 0 ~ 6 个月婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆☆
	任务二 掌握 7 ~ 12 个月婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆☆
	任务三 掌握 1 ~ 2 岁幼儿家园共育策略	2	☆☆☆☆
	任务四 掌握 2 ~ 3 岁幼儿家园共育策略	2	☆☆☆☆
专题七 特殊婴 幼儿家园共育 策略	任务一 掌握智力发育迟缓婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆
	任务二 掌握听觉障碍婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆
	任务三 掌握视觉障碍婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆
	任务四 掌握肢体障碍婴幼儿家园共育策略	2	☆☆☆
总计		44	



目 录

专题一

婴幼儿家园共育概述 1

任务一	认识婴幼儿家园共育	3
	一、婴幼儿家园共育的目标与内容	3
	二、婴幼儿家园共育的模式	4
	三、婴幼儿家园共育的重要性	6
	四、婴幼儿家园共育的实践途径	7
任务二	认识婴幼儿家园共育中的托育机构	11
	一、家园共育中托育机构的积极作用	11
	二、家园共育中托育机构的工作原则	13
	三、家园共育中托育机构应遵循的政策法规	14

专题二

婴幼儿家园共育环境 21

任务一	营造良好的物质环境	23
	一、物质环境营造的意义	23
	二、物质环境营造的基本要求	26
	三、物质环境营造的原则	28
	四、家庭物质环境的营造	29
	五、托育机构物质环境的营造	30
	六、物质环境营造的要点	38
任务二	营造良好的精神环境	41
	一、精神环境营造的意义	41
	二、精神环境营造的基本要求	42
	三、建立良好人际关系的途径	44

专题三

婴幼儿家园共育组织

51

任务一	认识家长委员会	53
	一、家长委员会的组建	53
	二、家长委员会的基本职责	54
	三、家长委员会的管理制度	56
任务二	认识家长学校	58
	一、家长学校的组建	59
	二、家长学校的基本职责	62
	三、家长学校的管理制度	63
	四、家长学校的教学形式	64
	五、家长学校的活动组织流程	65
任务三	认识家长义工团	69
	一、家长义工团的组建	70
	二、家长义工团的基本职责	73
	三、家长义工团的管理制度	74

专题四

婴幼儿家园共育活动

79

任务一	开展家访活动	81
	一、家访的意义	81
	二、家访的准备工作	83
	三、家访的基本流程	84
	四、家访的注意事项	85
任务二	开展亲子活动	88
	一、亲子活动的意义	88
	二、亲子活动的准备工作	90
	三、亲子活动的组织与实施	94
任务三	开展家长沙龙活动	98
	一、开展家长沙龙活动的意义	99
	二、家长沙龙活动的准备工作	100



三、家长沙龙活动的组织与流程	102
四、家长沙龙活动的注意事项	104
任务四 开展家长开放日活动	106
一、家长开放日活动的意义	107
二、家长开放日活动的准备工作	108
三、家长开放日活动的流程	110
四、家长开放日活动的注意事项	111

专题五

婴幼儿家园沟通 117

任务一 认识婴幼儿家园沟通	119
一、婴幼儿家园沟通的影响因素	119
二、婴幼儿家园沟通的原则	121
三、婴幼儿家园沟通的技巧	123
任务二 掌握与不同类型家长的沟通策略	128
一、专制型家长的特点与沟通策略	129
二、放任型家长的特点与沟通策略	131
三、溺爱型家长的特点与沟通策略	132
四、敏感型家长的特点与沟通策略	134
五、暴躁型家长的特点与沟通策略	135

专题六

不同年龄段婴幼儿家园共育策略 141

任务一 掌握 0 ~ 6 个月婴儿家园共育策略	143
一、0 ~ 6 个月婴儿的发育特点	143
二、0 ~ 6 个月婴儿家园共育指导	147
任务二 掌握 7 ~ 12 个月婴儿家园共育策略	154
一、7 ~ 12 个月婴儿的发育特点	155
二、7 ~ 12 个月婴儿家园共育指导	158
任务三 掌握 1 ~ 2 岁幼儿家园共育策略	163
一、1 ~ 2 岁幼儿的发育特点	164
二、1 ~ 2 岁幼儿家园共育指导	168



任务四	掌握 2 ~ 3 岁幼儿家园共育策略	174
	一、2 ~ 3 岁幼儿的发育特点	175
	二、2 ~ 3 岁幼儿家园共育指导	177

专题七

特殊婴幼儿家园共育策略 187

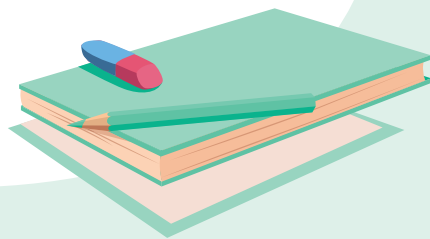
任务一	掌握智力发育迟缓婴幼儿家园共育策略	189
	一、智力发育迟缓的定义与分级	189
	二、智力发育迟缓婴幼儿主要特点与需求	190
	三、智力发育迟缓婴幼儿家园共育措施	192
任务二	掌握听觉障碍婴幼儿家园共育策略	196
	一、听觉障碍的定义与分级	197
	二、听觉障碍婴幼儿主要特点与需求	197
	三、听觉障碍婴幼儿家园共育措施	198
任务三	掌握视觉障碍婴幼儿家园共育策略	202
	一、视觉障碍的定义与分级	203
	二、视觉障碍婴幼儿主要特点与需求	203
	三、视觉障碍婴幼儿家园共育措施	204
任务四	掌握肢体障碍婴幼儿家园共育策略	209
	一、肢体障碍的定义与分级	209
	二、肢体障碍婴幼儿主要特点与需求	211
	三、肢体障碍婴幼儿家园共育措施	212

参考文献

219

专题一

婴幼儿家园共育 概述





专题导语

婴幼儿家园共育是一种新的教育模式，旨在促进家庭和托育机构之间的合作，为婴幼儿提供更好的照顾和教育。这种模式不仅强调家庭在婴幼儿教育中的重要性，也强调社区和托育机构在支持家庭中的婴幼儿成长方面所扮演的角色。



学习目标

- **知识目标：**理解婴幼儿家园共育的重要性；明确托育机构在家园共育中的重要性；了解家园共育的目标、内容和实践途径。
- **能力目标：**能够从家园共育的角度为婴幼儿家长提出一些育儿建议；能够遵循家园共育中的基本工作原则。
- **素质目标：**培养家国情怀，增强对家庭和社会的关注；深入理解社会主义核心价值观，如平等、友善、敬业等，并在实践中贯彻这些价值观。



情境导入

林琳来到蓓蕾托育园实习，当她进入托小班的房间时看到了几个小宝宝，有的在爬行，有的在用手指探索着周围的世界，有的则正在咿呀学语。突然，有一个宝宝哭闹起来，旁边的朱老师关注到了这里，马上蹲下来安抚他并和他交流，但是这个宝宝的情绪没有得到安抚，一直在哭闹，朱老师决定以电话的方式与家长沟通，沟通后朱老师决定单独抱着孩子暂时离开集体环境。老师的怀抱和外界环境的吸引让宝宝的情绪得到了满足，不再哭闹。这让林琳体会到了朱老师的专业，也看到了她解决问题的方法。于是在午餐时间，林琳和朱老师一起坐下来交流和探讨家园共育的方式和科学育儿的方法。



所谓家园共育就是白天我们带孩子，晚上把孩子交给家长，共同养育孩子吗？

当然不是，家园共育需要多方参与，关键要形成共同的、一致的育儿观念。



任务一 认识婴幼儿家园共育



案例速递

睿睿奶奶的变化

睿睿的爸爸经常出差，妈妈则经常上夜班。因此，睿睿自断奶后就一直由奶奶抚养。奶奶对睿睿十分溺爱，睿睿不仅吃饭、穿衣从来不动手，就连走路也经常让奶奶代劳。

睿睿的父母认为这样下去不利于睿睿的成长，于是把睿睿送到了托育机构。睿睿奶奶十分不放心，每天一有空就去托育机构门口等着，尤其是吃饭和户外活动时，睿睿奶奶就望眼欲穿地希望看到睿睿的身影，也总是对朱老师问东问西，生怕睿睿吃不好、穿不暖、受委屈。

朱老师了解情况后，就每天拍下睿睿生活的点点滴滴，有空的时候就向睿睿奶奶介绍睿睿的吃饭、睡觉和游戏情况。每当睿睿有了一些进步，如会自己吃饭了、主动回答了朱老师的问题，朱老师都会告诉睿睿奶奶，她听到后喜笑颜开，慢慢地相信了朱老师，还为睿睿的同伴们缝制布娃娃……

【短评】

睿睿奶奶在睿睿的成长中扮演着重要的角色，朱老师在照护睿睿并为其提供良好早育的同时，也发挥了应有的作用，将托育机构与家庭教育联结起来，使家园共育发挥教育合力。

婴幼儿是婴儿和幼儿的统称，一般指0～3岁的幼小儿童。家庭和托育机构是婴幼儿照顾和教育的重要主体，二者合称“家园”。婴幼儿家园共育就是家庭和托育机构通过积极主动地相互理解、相互联合、相互支持，达成共同的育儿理念和目标，采取一致的养育行为和策略，共同促进婴幼儿的身心全面发展。

一

婴幼儿家园共育的目标与内容

婴幼儿家园共育为家长与托育机构提供了共同参与、合作、交流的机会，通过共同的体验和互动，加强托育机构与家长之间的情感联系，提升家园之间的互信和理解。同时，通过家园共育，家长可以学习到一些有效的育儿方法和技能，增强育儿自信心，提高育儿水平。



（一）婴幼儿家园共育的目标

婴幼儿家园共育的目标是促进婴幼儿的身心健康和全面发展。对于托育机构的保育教师来说，婴幼儿家园共育工作的目标，主要是通过各种途径和方法，开展家园共育工作，帮助家长树立科学的育儿理念、了解科学的育儿知识、掌握科学的育儿方法，以此提升家长的育儿能力，促进婴幼儿身心全面发展，健康成长。

（二）婴幼儿家园共育的内容

托育机构是通过营造适宜的环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身体和心理全面发展的场所，托育机构保育是婴幼儿照护服务的重要组成部分，是生命全周期服务管理的重要内容。家庭不仅为婴幼儿提供物质保障，还在情感、认知、社会化等多个方面对婴幼儿有着深远影响。婴幼儿家园共育主要围绕婴幼儿在园和在家的生活与活动展开，具体包括两大方面的内容。

1. 保育

保育即照护好婴幼儿的生活，涉及婴幼儿的吃、喝、拉、撒、睡等各方面，保证婴幼儿得到充分的营养、良好的卫生护理、充足的休息时间，从而使婴幼儿的身体健康发育。

2. 保教

保教即早期教育，包括促进婴幼儿生活自理能力及习惯的培养、促进身体发育、促进动作能力的发展、促进语言能力的发展、促进认知能力的发展、促进情感与社会性的发展等各个方面。

此外，考虑到婴幼儿发展的月龄特点与个体差异，对于不同月龄阶段的婴幼儿，家园共育的内容与重点不同；不同家庭与托育机构家园共育的内容与方式不同；托育机构人员与不同角色、不同类型家长的沟通方式与策略也不同。



婴幼儿家园共育的模式

托育机构作为专业机构，负责为婴幼儿提供保育照护服务，为家长提供科学的育儿指导；家长作为托育机构的合作者，应认识科学育儿的重要价值，能够通过多种途径参与到家园共育活动中。

（一）以托育机构为主的家园共育模式

以托育机构为主的家园共育模式，是指合作的范式与角度主要根据托育机构的特点与需求确定，相关活动的开展以托育机构为主，在此基础上指导家长参与相关教育活动。这

种模式多是集体合作育儿，具体包括组建家长委员会、组建家长学校，以及开展家长沙龙活动、亲子活动、家长开放日活动等，是较普遍的一种家园共育模式，也是本教材主要介绍的家园共育模式。

（二）以家庭为主的家园共育模式

以家庭为主的家园共育模式，是指家园合作以家庭为中心，其范式和角度主要从家庭方面出发，根据每个家庭的具体情况而变，不采取统一模式。有条件的托育机构为家庭提供上门婴幼儿照护服务和育儿家庭指导，就是一种以家庭为主的家园共育模式。在实践中，以家庭为主的家园共育模式多见于0～6个月婴幼儿的家庭，托育机构提供的服务具体包括实施一对一沟通交流，提供不同月龄婴幼儿的家园共育策略，提供特殊婴幼儿的家园共育策略，等等。

经典案例

社区提供育儿入户指导

2023年4月起，江苏省常州市某区率先启动婴幼儿入户指导工作，以部分街道为试点，依托普惠托育机构的专业师资力量，为有需求的0～3婴幼儿家庭提供为期3年的入户服务，每年开展4次，服务涵盖科学养育知识宣教、亲子互动指导、婴幼儿生长发育评估等。

据介绍，某试点街道已有10家托育服务单位，包括8家托育机构和2家幼儿园，可提供托位数600个，而辖区内符合条件的家庭共有1592户。因此这次婴幼儿入户指导工作的开展要抓重点、重成效。街道主持绘制完成辖区内0～3岁优质托育资源地图，借助这次入户指导，把科学育儿观念和优质托育资源一并送到居民家中，让家长在育儿上少走弯路、多些选择。

2024年5月24日上午，该街道社工带着早教机构教师来到辖区居民张女士家，进行首次婴幼儿入户指导。早教机构教师通过与张女士的交流和对孩子的观察，对5个月的欢欢给出了空间环境、生活作息与习惯、营养与喂养、交流与玩耍等方面的指导意见，为“最柔软人群”提供“最安心的照护”。

该区卫健局副局长表示，已为50余户家庭提供了入户指导服务。在试点基础上，该项服务下一步将在全区推广。

（资料来源：《常州日报》，2023-05-27，有删改）

【思考】

假如你是参与此次入户指导的一名早教机构教师，你会为张女士提出哪些育儿建议？



（三）家园双主互补模式

家园双主互补模式指的是家庭和托育机构之间建立一种平等的、双向的合作关系，共同为婴幼儿的健康成长和发展提供支持、帮助和指导。在这个模式中，家庭和托育机构都是教育的主体，它们之间不是传统的一方主导而另一方配合的关系，而是相互尊重、相互配合的伙伴关系。在实践中，双方在教育观念和方法上可能存在差异，但应相互尊重，求同存异，保持沟通，共同解决教育中遇到的问题。



婴幼儿家园共育的重要性

在实践中，婴幼儿在家庭和托育机构之间交替接受照顾和教育。这并不是说家园共育是一种轮流照顾，家园共育应该是家庭和托育机构通过合作、协商和沟通，达成共同的教育理念，共享保育知识，相互尊重、信任、支持和配合，共同承担婴幼儿的抚养、教育和保健任务，以期在最大程度上满足婴幼儿的需求，形成“一加一大于二”的效果。因此，形成家园共育的理念，无论对于婴幼儿、家庭，还是保育教师和托育机构都具有重要的作用。

（一）对于婴幼儿：促进身心健康发展

家庭与托育机构是婴幼儿生活与学习的主要场所。家园共育能够使家庭养育和托育机构保育同向、同步地形成合力，密切配合，协调一致，深化因材施教的方针，基于婴幼儿的个体差异实施更有针对性的照顾，通过家园双方的优势互补、不断完善，促进婴幼儿身心全面和谐发展。例如，婴幼儿的膳食计划由家庭与托育机构共同制订，力求营养摄入均衡，能够促进身体的发育，使婴幼儿保持健康。再如，家园共育使家庭和托育机构的教育理念和科学的育儿方法更具一致性、连续性和互补性，婴幼儿在这样的教育模式下成长，能整合从不同场所获得的生活与学习经验，再逐步实践，有利于动作、语言等各方面的发展。此外，家庭与托育机构的密切合作、家长与保育教师之间良好的合作关系，不仅能够使婴幼儿获得安全感，还有助于培养婴幼儿积极参与社会生活的态度。

（二）对于家长：提升养育水平和能力

《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》提出父母是婴幼儿养育照护和健康管理的第一责任人。有些家长由于缺乏科学的育儿理念、知识和技能，育儿能力和育儿责任不匹配，在养育婴幼儿的过程中可能会遇到各种问题。开展婴幼儿家园共育，可以使家长获得托育机构的养育照护支持和育儿指导，树立养育婴幼儿的信心和科学的育儿观，掌握科学的育儿知识与技能，从而不断提升育儿水平。

同时，家长也可以在家园共育中，通过参与亲子活动、家长沙龙、家长开放日等与保育教师、其他家长交流经验，丰富育儿内容，再将科学的经验在家庭中实施，从而提升整个家庭的养育教育质量。

（三）对于保育教师：提升专业能力

家园合作和家长服务指导能力是托育从业人员专业能力的重要体现。

保育教师在与家长合作育儿的过程中，可以掌握婴幼儿更全面的信息，从而采取有针对性的托育措施，在不断地解决托育问题、开展托育工作中锻炼专业能力。此外，保育教师可以在家园共育活动中了解家长对其保育工作的意见和建议，发现保育工作的不足之处，从家长那里学到一些养育婴幼儿的技巧与方法，从而不断改进保育工作，调整保育工作内容，增强科学保育能力。另外，保育教师在与家长的沟通和交流中，还可以树立专业形象，收获家长的职业尊重，从而提升自己的职业认同感。

（四）对于托育机构：提升专业性和家长信任度

《托育机构保育指导大纲（试行）》要求托育机构与家庭、社区密切合作，充分整合各方资源支持自身保育工作，向家庭宣传科学的育儿理念和方法，提供照护服务和指导服务，帮助家庭增强科学育儿能力。

在家园共育中，托育机构可以提升专业水平，完善服务职能，提升家长信任度，实现托育高质量发展。例如，通过开展家长沙龙活动、开办家长学校，为家长提供育儿咨询与指导服务，进一步完善托育机构的服务职能；通过组建家长委员会，鼓励家长积极参与并监督托育机构的教育教学工作与管理工作，及时发现各项工作中存在的问题，从而采取措施改善教学环境，提高服务质量，提升专业水平，提升家长信任度。

四

婴幼儿家园共育的实践途径

家园共育有多种实践途径，可以是教育理念、教育方法上的交流，也可以是亲子活动、资源支持等，概括来说有以下几种途径。

（一）托育机构与家庭沟通

托育机构与家庭之间建立开放、透明的沟通渠道，促进信息共享和理解。通过定期召开家长会议、发布家园通讯等方式，及时交流婴幼儿的学习情况和成长进展。根据婴幼儿的特点和需求，制订个性化的教育计划，有针对性地提供教育支持。与家长充分沟通，了解婴幼儿的家庭环境和背景，制订符合婴幼儿发展需要的教育策略。

（二）亲子活动与游戏

托育机构可以通过开展亲子活动和游戏，鼓励家长与婴幼儿进行互动和交流，为婴幼儿提供健康的成长环境。还可以通过开设家长教育课程、研讨会等方式，为家长提供育儿指导和支持，帮助家长了解婴幼儿的成长发展阶段和需求，提供科学的育儿知识和方法。

（三）充分利用社区资源

托育机构与社区进行合作，整合社区的各种资源，为婴幼儿提供更全面和多元化的成长环境。与社区图书馆、公园、文化机构等建立合作关系，丰富婴幼儿的学习和体验。婴幼儿家园共育的实践可以促进婴幼儿的全面发展和幸福感提升，提高教育质量。

托育机构可充分利用社区资源，努力挖掘、利用社区中的自然、人文等教育资源，为婴幼儿的健康和全面发展奠定坚实的基础。

1. 利用社区的自然资源

社区所处的地域一般都有着各具特色的社区花坛、绿地等自然资源。托育机构可利用这些资源组织婴幼儿进行户外活动，增强其身体抵抗力和灵活性，同时使婴幼儿拓宽视野、增长见识，让婴幼儿感受自然，认识自然界的花草树木，从而认识自然界的基本样貌。

2. 利用社区的人文资源

社区的人文资源主要包括社区内的建筑风格、风俗人情、文娱项目等。例如：某社区开发时采用了江南风格的建筑设计，使社区呈现出江南水乡的古风意境；某社区有老年音乐爱好者们自发组成的乐队，经常在社区举办义务演出；等等。托育机构可利用这些资源对婴幼儿进行中国传统文化、地方历史、民俗风情等的熏陶，帮助婴幼儿感受社会文化，丰富社会常识，提高其对社会的认知能力。

3. 利用社区的设备设施

为了满足居民的健身需要，社区中会建设一些运动场地、体育设施等，包括篮球场、游泳馆、健身园等。托育机构可充分利用这些资源，选择适合的场地、设施，组织婴幼儿进行身体素质的全面锻炼，培养婴幼儿锻炼身体的意识，促进其健康发展。

4. 利用社区的人力资源

社区的人力资源包括社区中专长不同、职业不同的居民等。例如，航空领域的大学教授、绘画领域的教师，或是从事播音员、消防员、警察等职业的家长，等等。托育机构可以鼓励他们参加托育机构的活动，发挥他们的能力，协助保育教师进行专业领域的入门教育、安全教育等，扩大婴幼儿的社会接触面，增长婴幼儿的见识。

5. 利用社区的组织资源

社区的组织资源包括图书馆、博物馆、养老院、福利院、社区医院、邮局、车站、超市、学校等。托育机构可组织婴幼儿到图书馆看绘本，进行良好阅读习惯的培养；到博物馆参观，进行历史文化的教育；到养老院、福利院进行慰问，进行道德情操的培养；到社区医院、邮局、车站、超市等体验，进行基本社会规则和生活技能的培养。

知识广角

如何打造高标准的家园共育

1. 优化一日流程展示，凸显园区专业度与课程特色

托育机构一日流程的设置与展示不能马虎，家长可以从托育机构的一日流程展示中了解到园区的专业度和课程特色，清楚教师和婴幼儿在什么时间做什么事情、园区有什么特色课程。有助于打消家长疑虑，展示园区的专业度和品牌特色。

2. 告别微信烦琐沟通，数据云保存，提升家园沟通工作的效率与效果

传统上，托育机构与家长的沟通大都依赖于微信群，班主任助理随时通过拍照记录婴幼儿的吃喝拉撒睡、活动、上课的情况，编辑图片文字，打包发送到微信群，工作过程烦琐，也不利于管理者跟踪考核。

可以使用信息共享平台，将与婴幼儿有关的信息统一记录，家长下载软件即可看到页面上详尽的一日流程、食谱、课表、相册、饮食、大小便等细节情况，担心什么看什么。建立信任后，问题自然就少了。

3. 家园共育增值服务，满足新手家长对婴幼儿的优育需求

家园共育中，家长与托育机构的共育着眼点既在“养”也在“育”。托育机构要满足家长对婴幼儿高质量养育的需求，应注意建立完善的养育系统，提供专业的优育服务。例如，婴幼儿的成长记录、成长测评、课程培养计划、智慧养育指导等，满足新手家长对婴幼儿的优育需求。

4. 家园业务办理便捷化，家园双方省时省力

托育机构的婴幼儿年龄尚小，可能出现的情况比较多，事务繁杂。搭建线上平台，让晚托、晚送、请假、转班、缴费等业务可以在线办理，同时托育机构也可以一键将重要通知传达给家长，可以使家园业务办理便捷化，家园双方省时省力。

（资料来源：托优宝官方账号，2022-5-13，有删改）



躬行实践

开展婴幼儿家园共育探讨活动

认真阅读表 1-1 中婴幼儿家园共育中常见的情况，并进行探讨，深入认识家园共育。

表 1-1 婴幼儿家园共育中常见的情况

方面	情况	
家长方面	情况一	托育机构花了很大力气培养婴幼儿的生活自理能力，但一到家里，家长便包办婴幼儿的生活事务（如喂饭、穿衣、收玩具）
	情况二	家长不注意自己的生活习惯（如挑食、物品随处扔等），对婴幼儿产生潜移默化的不良影响
保育教师方面	情况一	有的保育员说“我跟家长说了他们家孩子有什么样的问题，他就是不教育”
	情况二	有的保育员说“我与家长讲得很清楚，请家长协助准备废旧物品是为了孩子的发展，家长的配合就是不积极”

探讨要点包括以下几个方面。

- （1）家长方面的两种情况出现的原因是什么。
- （2）保育人员方面的两种情况出现的原因是什么。
- （3）如何通过家园共育改变以上情况。
- （4）总结家园共育的重要性和主要内容。

将以上探讨内容提炼总结到表 1-2 中。

表 1-2 婴幼儿家园共育探讨活动小结

方面	出现问题的原因	家园共育策略
家长方面		
保育教师方面		
小结		

任务二 认识婴幼儿家园共育中的托育机构



案例速递

双胞胎妈妈的决定

称心和如意是一对龙凤胎，刚满8个月的时候，爸爸因为工作升迁到外地，家里只有妈妈和保姆。称心和如意的妈妈想要两个宝宝在专业的托育机构接受早教活动，因此对“阳光儿童之家”进行了实地探访，托育中心的园长带领称心和如意的妈妈在卫生标志线外观看了嚶嚶班、托小班和托大班的环境设施，并为她展示了托育机构保育教师的资格证明和健康档案，让她品尝了婴幼儿的辅食餐点。教职工的实际工作状态让称心和如意的妈妈看到了细心、耐心、爱心的专业态度和托育机构明确岗位、重视责任、尊重法规的办园方向，坚定了将宝宝送入托育机构的信心。

【短评】

对于很多家长来说，把自己的孩子交给托育机构全日照看前都要对托育机构进行一番考察。托育机构实践家园共育的前提之一是必须具备资格。托育机构及从业人员必须认识到自身的重要作用，严格按照国家规定提供托育服务，按照相关行业要求开展工作，实践家园共育。

在家园共育理念下，托育机构与家庭共同为婴幼儿的健康成长护航。托育机构作为专业的保育和早教机构，比家庭拥有更完备的环境设施、更全面的保教资源和更专业的保育教师，因此，无论在何种家园共育模式中，托育机构都应积极发挥作用，做好工作。

一

家园共育中托育机构的积极作用

托育机构是专业的婴幼儿照护机构，在家园共育中发挥着重要的作用。这里主要分析其对于婴幼儿的积极影响和对婴幼儿家庭的积极作用。

（一）托育机构对婴幼儿的积极影响

1. 刺激婴幼儿大脑发育

0~3岁是婴幼儿大脑发育的黄金时期，应该给予婴幼儿丰富的感官训练和肢体训练，



刺激婴幼儿的神经发展，这有利于婴幼儿在日后更好地学习。托育机构对婴幼儿的教育主要通过寓教于乐的方式，寓教于乐并不只是单纯地让婴幼儿玩耍，而是在多样化的游戏中激发婴幼儿的潜能，促进婴幼儿大脑的发展，针对不同婴幼儿提供个性化的养育方案，满足不同月龄、不同个性的婴幼儿的需求，更好地促进婴幼儿健康快乐地成长。

2. 培养婴幼儿的生活自理能力

12 ~ 36 个月是培养婴幼儿生活自理能力的关键时期。在家里，通常是家长包办一切，比如不断询问婴幼儿要不要大小便，婴幼儿往往是被动进行着各项活动。在托育机构中，婴幼儿不仅接受教育和照顾，保育教师还会教婴幼儿自己脱裤子、提裤子、洗手等。同时，保育教师会适当地引导婴幼儿主动表达，定时提醒婴幼儿如厕，帮助婴幼儿养成良好的如厕习惯。针对婴幼儿日常生活需求，培养婴幼儿生活自理能力。此外，这个年龄段的婴幼儿以模仿学习为主，托育机构中很多婴幼儿一起吃饭、洗漱、睡觉等，他们相互学习，自理能力得到提升。

3. 提高婴幼儿的社会交往能力

24 个月开始，婴幼儿进入社会性敏感期，开始有以自我为中心的意识，也开始对社交产生极大兴趣，喜欢结交朋友，喜欢参与群体活动。在托育机构，婴幼儿可以与其他同伴一起玩耍、学习，增加自己的社交经验和互动机会；可以学会遵守社会规则、生活规范，以及日常礼仪等，为其未来融入社会，遵守社会规范，拥有自律生活，与他人友好交往奠定基础。

（二）托育机构对婴幼儿家庭的积极作用

1. 提高家庭的幸福感

托育机构为家庭减轻了照顾婴幼儿的负担，增加了家庭的空闲时间和自由度，减少了家庭育儿矛盾，让父母有更多的时间关注自己的生活和工作，也让老人能够颐养天年。家庭成员在养育婴幼儿的过程中，可能会有不同的方法和理念，可能会在育儿过程中产生冲突。托育机构就像调节器，使家庭成员的育儿观念都向托育机构靠拢，从而减少家庭冲突，促进家庭成员间的和谐。

2. 改进家庭的教育观念

托育机构里的从业人员都是经过专业培训和资质认证的，托育机构不仅能为婴幼儿提供很好的照护和教育，还可以将科学的育儿观念和方法传授给家长，使家长有效改进自己的育儿方式和方法。此外，托育服务还可以帮助幼儿平稳过渡到幼儿园，缓解入园恐惧症。安全的户外活动场地能够为婴幼儿提供充足的运动空间及有趣的集体游戏，为婴幼儿身心的健康发展打下良好的基础。

二

家园共育中托育机构的工作原则

托育机构应营造适宜的环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡的膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身体和心理的全面发展。《托育机构保育指导大纲（试行）》提出了托育机构保育工作规范开展应遵循的四项基本原则。

（一）尊重儿童

“尊重儿童”的主要内容是坚持儿童优先，保障儿童权利，尊重婴幼儿成长特点和规律，关注个体差异，促进每个婴幼儿全面发展。

首先，要坚持婴幼儿优先，保障婴幼儿生存、发展、受保护和参与的权利。例如，日常生活中的活动、事务都要以婴幼儿为先，关注并满足他们的具体需求；要保护婴幼儿的自尊心，如不在公众场合大声说教、及时制止侵害婴幼儿权益的行为和现象等。

其次，要尊重不同年龄婴幼儿的生理和心理特点，将其作为保育工作的基本出发点和落脚点。例如，托育机构组织的活动要从婴幼儿的真实情况出发，不能无端拔高目标，也不能过分控制活动过程，要让婴幼儿有自由发挥的空间。

再次，要关注和尊重每个婴幼儿在发展领域、发展速度和发展水平方面的个体差异性，提供适宜的照护。例如，有的婴幼儿语言发育迟缓，不能对其歧视或不耐烦，要始终如一地进行照护。

最后，婴幼儿时期是动作、语言、认知、情感和社会性等方面发展的重要奠基时期，保育要注意促进婴幼儿身心全面发展。

经典案例

尊重婴幼儿奇特的想象

一天，保育机构的朱老师正带托大班的小朋友们学习洗手，凡凡看到洗手台上被溅了好多水，就不自觉地用手去擦，擦着擦着，他高兴地喊道：“你们快来看呀，我画了一条大鱼！”好多小朋友围了过来，大家议论纷纷，没过多久，这一举动就引来众多小朋友的效仿。佳佳用手蘸上水在洗手台上画起了花，笑笑用手蘸上水画起了毛毛虫……

朱老师看着大家玩得津津有味样子，突然想到：这不就是一次美好的美术教育活动吗？小朋友们可以不受纸张大小和笔的颜色的限制，自由大胆地画出心中的图画。

于是朱老师对小朋友们说：“今天我们就用水来画画，你们想不想啊？”小朋友们争先恐后地说：“想！想！想！”于是朱老师为小朋友们准备了水盆、布等材料，对他们提了一些活动要求后，就带着他们来到了户外，让他们自由地在操场上



作画。朱老师发现每个小朋友都画得特别认真，而且充满了想象力和创造力。

【思考】

朱老师的做法值得提倡吗？为什么？

（二）安全健康

“安全健康”的主要内容是最大限度地保护婴幼儿的安全和健康，切实做好托育机构的安全防护、营养膳食、疾病防控等工作。

婴幼儿正处于身心发展的最初阶段和关键时期，安全健康是其发展的基础。托育机构要将安全放在第一位，按照国家相关规定为婴幼儿提供合适的物质环境和设施，这是保障婴幼儿健康的基础；同时，托育机构还应有专门的营养师为婴幼儿合理搭配饮食，按照不同年龄段婴幼儿的实际需求，提供干净卫生、营养均衡、新鲜多样、按时足量的膳食。此外，托育机构是集中场所，疾病防控是重中之重，不仅要做好日常生活场所和生活用品的清洁消毒工作，还要做好婴幼儿的晨、午检和全日观察，时刻关注婴幼儿的身体健康状况，做好疾病防控。

（三）积极回应

“积极回应”的主要内容是提供支持性环境，敏感观察婴幼儿，理解其生理和心理需求，并及时给予积极适宜的回应。保育教师与婴幼儿在一起时应提供支持性的情感回应，愉快地与婴幼儿互动，要细心、耐心、敏感地观察婴幼儿的语言、表情和动作，理解其生理和心理需求，并通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式及时给予积极且适宜的回应。

（四）科学规范

“科学规范”的主要内容是按照国家和地方相关标准和规范，合理安排婴幼儿的生活和活动，满足婴幼儿生长发育的需要。托育机构要树立科学的质量观，按照国家和地方有关安全、卫生、环保等的标准和规范，合理安排婴幼儿的生活和活动，满足婴幼儿生长发育的需要，自觉规范、完善保育工作，确保婴幼儿在托育机构生活各环节的安全，不断提高保育工作的科学性和规范性。



家园共育中托育机构应遵循的政策法规

相关政策法规可以规范托育服务，确保托育机构提供的服务符合标准和要求。这有助

于提高托育服务的质量，并提升家长对服务的满意度，促进家园共育。托育机构应按照相关政策法规的内容，提供托育服务。

（一）《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》

婴幼儿照护服务是保障和改善民生的重要内容，事关千家万户。以习近平同志为核心的党中央高度重视婴幼儿照护服务发展，并在党的十九大报告中指明，要在“幼有所育”上不断取得新进展。

2019年，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》发布，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，旨在建立完善促进婴幼儿照护服务发展的政策法规体系、标准规范体系和服务供给体系，充分调动社会力量的积极性，开展多种形式的婴幼儿照护服务，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，以促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展。

该文件不仅对0～3岁婴幼儿照护服务提出了指导思想、基本原则和发展目标，还对主要任务进行了说明，并着重提出规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构，这为托育机构的服务内容、服务方式和管理措施等提供了政策性的指导。

（二）《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》

为加强托育机构专业化、规范化建设，2019年10月8日，国家卫生健康委按照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）的要求，组织制定了《托育机构设置标准（试行）》和《托育机构管理规范（试行）》。

《托育机构设置标准（试行）》明确了托育机构的设置要求、场地设施、人员规模等内容，规范了托育机构设置的基本条件。

《托育机构管理规范（试行）》规定了托育机构管理的原则、备案管理的要求、收托管理的程序、保育管理的细则、健康管理标准、安全管理的要求、人员管理的要求、监督管理的责任等内容，对托育机构在运营中的管理进行了详尽的规定。

（三）《托育机构保育指导大纲（试行）》

为贯彻《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号），依据《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》，2021年1月12日，国家卫生健康委发布《托育机构保育指导大纲（试行）》，指导托育机构为3岁以下婴幼儿提供科学、规范的照护服务，促进婴幼儿健康成长。

该大纲对托育机构保育服务的定义、目标与要求、组织与实施进行了阐述说明。从营

养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等7个方面，分别针对不同年龄段的婴幼儿，对托育机构提出了目标、保育要点和指导建议。

（四）《中华人民共和国家庭教育促进法》

2021年10月23日，中华人民共和国第十三届全国人大常委会第三十一次会议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》，并决定于2022年1月1日起正式施行。《中华人民共和国家庭教育促进法》明确将家庭教育定义为父母或者其他监护人对未成年人的培育、引导和影响，而不是宽泛将其扩大为家庭成员相互之间的影响。

该法规明确了父母或者其他监护人的责任，明确了家庭教育的主要内容，并对家校合作与家园共育的相关内容进行了说明，从法规的角度，以家庭为出发点，对家园共育和促进婴幼儿健康发展提出了要求。该法规也间接地为托育机构更好地开展家园共育提供了法律保障。

（五）《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》

儿童是国家的未来、民族的希望，儿童健康是经济社会可持续发展的重要保障。2021年10月29日，国家卫生健康委发布《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》，深入贯彻《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，落实《“健康中国2030”规划纲要》和《健康中国行动（2019—2030年）》，为进一步提高儿童健康水平提供指导。

该计划指出，2021—2025年在促进儿童健康方面应遵循的基本原则、应达到的主要目标、应落实的重点行动，以及具体的组织实施方法。其中对于提升0～3岁婴幼儿的健康提出了具体行动指导和要求。

（六）《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》

为贯彻落实《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）和《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》（国卫妇幼发〔2021〕33号），2022年11月28日，国家卫生健康委办公厅发布《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》，旨在提升儿童健康水平，促进儿童早期发展，加强婴幼儿养育照护指导，强化医疗机构通过养育风险筛查与咨询指导、父母课堂、亲子活动、随访等形式，指导家庭养育人掌握科学育儿理念和知识，提高婴幼儿健康养育照护能力和水平。

该指南进一步明确了婴幼儿健康养育照护的重要意义，对婴幼儿健康养育照护的基本理念进行了解释，并对婴幼儿健康养育照护咨询指导内容进行了详细的说明，为托育机构提供了明确的托育服务指导。

知识广角

国家卫生健康委为托育从业人员提供工作指导

为深入贯彻党的二十大精神，认真落实《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》和《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号），建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的托育服务队伍。2022年11月23日，国家卫生健康委发布《托育从业人员职业行为准则（试行）》，为托育从业人员的工作提供指导。

《托育从业人员职业行为准则（试行）》

托育服务事关婴幼儿健康成长，事关千家万户。为进一步增强托育从业人员的责任感、使命感和荣誉感，规范职业行为，特制定本准则。

（1）坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党中央关于托育工作的决策部署。不得有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

（2）自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法依规开展托育服务。不得损害国家利益、社会公共利益、违背社会公序良俗。

（3）传播优秀文化。传承中华传统美德和优秀文化，践行社会主义核心价值观，培养婴幼儿良好品行和习惯。不得传播有损婴幼儿健康成长的不良文化。

（4）注重情感呵护。敏感观察，积极回应，尊重个体差异，关心爱护每一位婴幼儿，形成温暖稳定的关系。不得忽视、歧视、侮辱、虐待婴幼儿。

（5）提供科学照护。遵循婴幼儿成长规律，合理安排每日生活和游戏活动，支持婴幼儿主动探索、操作体验、互动交流和表达表现。不得开展超出婴幼儿接受能力的活动。

（6）保障安全健康。创设安全健康的环境，熟练掌握安全防范、膳食营养、疾病防控和应急处置等方面的知识和技能。不得在紧急情况下置婴幼儿安危于不顾，自行逃离。

（7）践行家托共育。注重与婴幼儿家庭密切合作，保持经常性良好沟通，传播科学育儿理念，提供家庭照护指导服务。不得滥用生长发育测评等造成家长焦虑。

（8）提升专业素养。热爱托育工作，增强职业荣誉感，加强业务学习，做好情绪管理，提高适应新时代托育服务发展要求的专业能力。不得有损害职业形象的行为。

（9）加强团队协作。尊重同事，以诚相待，相互支持，充分沟通婴幼儿信息，协同开展照护活动，不断改进和提升服务质量。不得敷衍塞责、相互推诿、破坏团结。

（10）坚守诚信自律。诚实守信，严于律己，尊重婴幼儿及其家庭的合法权益，自觉遵守托育服务标准和规范。不得收受婴幼儿家长礼品或利用家长资源谋取私利。



躬行实践

设立与填写婴幼儿档案

【活动概述】

在托育工作中，建立婴幼儿档案是基础项目之一，也是进行家园共育的重要依据之一。正确设立与填写婴幼儿档案，是保育教师需要具备的能力。

【活动准备】

- (1) 4~5 人一组，以小组为单位进行实训。
- (2) 16 开空白活页册（也可以先用 A4 纸，做好后装订）。

【活动过程】

(1) 组内通过商议，选定一名 0~3 岁的婴幼儿为观察对象（可以是亲戚家、邻居家的适龄婴幼儿，也可以选择网络上能够定期更新视频资料的适龄婴幼儿）。

(2) 以开展此活动时该婴幼儿的实际年龄为基础，观察记录该婴幼儿此后 1 个月内 4~5 个不同时间点的情况（相邻时间点至少间隔 3 天）。

(3) 组内成员每人负责一个时间点，通过手写记录、拍照、录视频、留存婴幼儿作品、采访家长、亲自观察等形式，为该婴幼儿建立档案。

(4) 每个时间点都要有手写记录信息，包括但不限于姓名、年龄、身高、体重、牙数、疫苗接种情况、健康情况、语言情况、运动情况、家长评价、保育教师评价等，尽量详尽、丰富。

(5) 记录完成后，将所有内容汇总，制作成一份婴幼儿成长电子档案。

(6) 各组分享自己的成果，互相评价。还可以将电子档案作为礼物赠送给婴幼儿家长。

【活动评价】

根据自己在此次活动中的表现进行自评，并邀请同学和本课程任课教师进行评价，填写活动评价表（表 1-3）。

表 1-3 活动评价表

评价项目	评价标准	分值	自评	他评	师评
时间点	选取合理	10 分			
	观察细致	10 分			

续表

评价项目	评价标准	分值	自评	他评	师评
手写记录 信息	内容全面	10 分			
	信息真实	10 分			
	体现成长过程	10 分			
托育技能	关注幼儿需求	10 分			
	关注家长需求	10 分			
	有一定的指导建议	10 分			
其他记录	照片、视频效果好	10 分			
	留存婴幼儿作品	10 分			
总分		100 分			

★ 评价反思

学习完本专题后，你的掌握情况如何呢？请根据自己对知识和技能的学习情况，完成自我评价与反思总结记录表（表 1-4）。

表 1-4 自我评价与反思总结记录表

要点	内容	评价
知识点	理解婴幼儿家园共育的重要性	☆☆☆☆☆
	了解家园共育的目标和内容	☆☆☆☆☆
	清楚家园共育的模式和实践途径	☆☆☆☆☆
	了解托育机构在家园共育中的积极影响	☆☆☆☆☆
	了解托育机构应遵循的政策法规	☆☆☆☆☆
技能点	能够从家园共育的角度为婴幼儿家长提出一些育儿建议	☆☆☆☆☆
	能够为婴幼儿建立全面、丰富、立体的成长档案	☆☆☆☆☆



续表

反思总结	
意见与建议	