

早期教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

◎ 主编 / 王苏曦
杨翠

0~3岁 婴幼儿 教育学

扫一扫
学习资源库



► 学习资料
► 教学计划
► 教学课件



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

早期教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

主编 / 王苏曦
杨翠

0~3岁
婴幼儿
教育学



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

0 ~ 3 岁婴幼儿教育学 / 王苏曦, 杨翠主编. -- 北京 :
首都师范大学出版社, 2024. 11. -- ISBN 978-7-5656
-8690-0

I. G610

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024EN7955 号

0 ~ 3 SUI YINGYOU'ER JIAOYUXUE

0 ~ 3 岁婴幼儿教育学

王苏曦 杨 翠 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京荣玉印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2024 年 11 月第 1 版

印 次 2024 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 16.5

字 数 381 千

定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调“办好人民满意的教育”，提出了“幼有所育、学有所教”的新要求，并就今后民生事业发展作出“优化人口发展战略，建立生育支持政策体系，降低生育、养育、教育成本”的重要部署。

自2019年2月，国家发展改革委等18个部门出台方案，印发了《加大力度推动社会领域公共服务补短板强弱项提质量 促进形成强大国内市场的行动方案》开始，国家出台了一系列政策来支持发展早期教育。同年，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提出了“加强对家庭婴幼儿照护的支持和指导”“加大对社区婴幼儿照护服务的支持力度”“规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构”的主要任务。2022年12月1日，国家卫生健康委员会发布了《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）文件解读》。随着这些政策文件的发布与落实，我国托育事业的发展被推向了一个新的高地，越来越多的人开始重视0～3岁婴幼儿的发展。此外，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出要“发展普惠托育服务体系，健全支持婴幼儿照护服务和早期发展的政策体系”，并将“每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数在2025年达到4.5个”纳入“十四五”时期经济社会发展主要指标。全方位地推动婴幼儿教育的发展，不仅仅是托育机构的事情，更是全社会的责任。

本书通过七个专题的细致论述，帮助读者全面了解并掌握0～3岁婴幼儿教育的知识与技能，并设置附录，带读者一起了解幼儿照护职业技能证书相关内容。以下是对本书内容的简要介绍。

专题一带领读者走进0～3岁婴幼儿教育的世界，解析其内涵与科学原则。同时，介绍婴幼儿教育的模式，为读者提供多元化的教育方法和策略。

专题二至专题四深入探讨了0～3岁婴幼儿的心理发展规律及其与教育之间的紧密联系。其中专题二介绍婴幼儿心理发展与教育的科

学理论,包括埃里克·埃里克森的心理社会发展理论、让·皮亚杰的认知发展理论等,为后续的教育实践提供理论支撑。专题三关注婴幼儿的情商教育,探讨如何通过培养婴幼儿的情感认知、情绪表达和社交技能来提升其情商水平。专题四则聚焦于婴幼儿的智商教育,介绍如何通过游戏、音乐、艺术等多种方式来刺激婴幼儿的智力发展。

专题五介绍 0 ~ 3 岁婴幼儿教育机构的相关内容,包括托儿所、幼儿园托班等早期教育机构的特点、教育模式及其优势。此外,还讨论如何选择适合婴幼儿的教育机构,以及家长在与教育机构合作时应注意的问题。

专题六重点关注 0 ~ 3 岁婴幼儿的家庭教育,探讨家长在婴幼儿教育中的角色与责任,分享家庭教育的有效方法和策略。同时,关注家庭环境与婴幼儿发展的关系,强调创设良好的家庭环境对婴幼儿成长的重要性。

专题七关注 0 ~ 3 岁特殊婴幼儿的教育问题,探讨如何识别婴幼儿的特殊需求,以及如何为这些婴幼儿提供个性化的教育支持。此外,介绍一些针对特殊婴幼儿的康复训练和辅助工具,帮助这些婴幼儿更好地融入社会。

附录介绍了 1+X 证书制度及其在幼儿照护领域的应用,详细解读幼儿照护初、中级考评的实施条件与标准,帮助读者了解如何通过考评提升自己的专业素养和实践能力,激发读者对实践的热情。

《0 ~ 3 岁婴幼儿教育学》一书是为了适应我国早期教育发展的需要而编撰的。本书既可作为新形势下高校学前教育专业 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教育方向师资培养的专业课教材,也可作为 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教育指导机构亲子课程教师和 0 ~ 3 岁婴幼儿家长的理论指导书。编者在知识传授的基础上,设置了学海导航、结构导图、阅读卡片、对点案例、知识巩固与案例分析练习、实训操作练习等模块,便于读者理解并内化知识点。同时,编者根据本书的结构脉络制作了课件,便于读者掌握本书结构。此外,编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库,有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

本书在编写过程中参考了一些权威专家的相关论著,在此一并向这些论著的作者表示感谢。由于时间仓促,加之编者水平有限,书中难免会出现一些疏漏,衷心希望广大读者在使用过程中能够提出宝贵的意见和建议,以使本书逐步趋于完善。

编 者

目录

专题一

0 ~ 3 岁婴幼儿教育概述 001

- 第一讲 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的特点、内容与作用 002
- 第二讲 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学原则及方法 011
- 第三讲 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的模式 018

专题二

0 ~ 3 岁婴幼儿心理发展与教育的科学理论 024

- 第一讲 心理学理论与 0 ~ 3 岁婴幼儿教育 025
- 第二讲 依恋理论 030
- 第三讲 敏感期理论 036
- 第四讲 认知发展理论 039
- 第五讲 我国 0 ~ 3 岁婴幼儿教育理论 046

专题三

0 ~ 3 岁婴幼儿情商教育 054

- 第一讲 情商教育概述 055
- 第二讲 0 ~ 3 岁婴幼儿情商教育现状 064
- 第三讲 0 ~ 3 岁婴幼儿情商教育的内容和意义 066
- 第四讲 0 ~ 3 岁婴幼儿情商教育的方法和途径 068

专题四

0 ~ 3 岁婴幼儿智商教育 074

- 第一讲 智商概述 075
- 第二讲 0 ~ 3 岁婴幼儿智力开发的目的及意义 080
- 第三讲 提高 0 ~ 3 岁婴幼儿智商的方法 083

专题五**0 ~ 3 岁婴幼儿教育机构 092**

- 第一讲 0 ~ 3 岁婴幼儿照护服务概述 093
- 第二讲 0 ~ 3 岁婴幼儿教育机构的设立与管理 099
- 第三讲 0 ~ 3 岁婴幼儿教育机构的现场指导 106
- 第四讲 托儿所与幼儿园托班 110
- 第五讲 家庭式托育 120
- 第六讲 亲子园 125

专题六**0 ~ 3 岁婴幼儿家庭教育 135**

- 第一讲 0 ~ 3 岁婴幼儿家庭教育概述 136
- 第二讲 家庭教育当中的亲子活动 158

专题七**0 ~ 3 岁特殊婴幼儿教育 167**

- 第一讲 0 ~ 3 岁特殊婴幼儿教育概述 168
- 第二讲 0 ~ 3 岁特殊婴幼儿教育的模式、途径和方法 174

附录**1+X 幼儿照护职业技能等级证书简介 182**

- 第一部分 幼儿照护（初级）核心技能考评标准 184
- 第二部分 幼儿照护（中级）核心技能考评标准 213

参考文献 254

专题一

0 ~ 3 岁婴幼儿教育概述

学海导航

知识目标：

理解 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的特点、内容和作用。

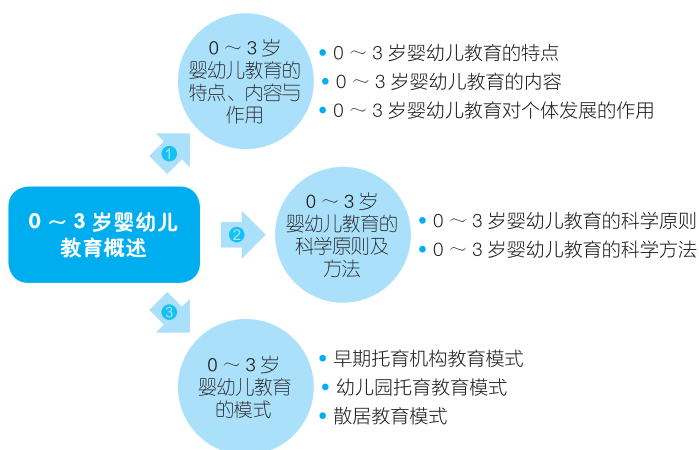
技能目标：

掌握 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学原则及方法。

情感目标：

培养职业素养，树立专业理想。

结构导图



**问题
导入**

孩子是每个家庭的寄托，也是祖国的未来、民族的希望。在 0 ~ 3 岁的婴幼儿阶段，孩子的大脑和身体都处于快速发育的时期。他们像海绵一样吸收着周围的信息，对世界的感知和认知逐渐建立。因此，这一时期的教育对于他们的智力、情感、社会性以及身体发育等方面都有着深远的影响。

问题 什么是 0 ~ 3 岁婴幼儿教育？为什么要特别关注 0 ~ 3 岁婴幼儿的教育？

第一讲 | 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的特点、内容与作用

0 ~ 3 岁婴幼儿教育是指对 0 ~ 3 岁婴幼儿进行有目的、有计划的教育活动，以促进他们的身心健康发展，为未来的发展打下坚实的基础。这个阶段的教育强调在婴幼儿发展的适当时期内提供恰当的刺激，以促进他们的先天潜能变为现实的能力。0 ~ 3 岁婴幼儿教育的内容包括多个方面，如认知、语言、情感、社交等。教育者要通过游戏、活动、互动等方式，帮助婴幼儿认识周围的世界，发展他们的语言能力、思维能力、观察能力、创造能力等。同时，也要关注婴幼儿的情感需求，培养他们的情感表达能力、情绪调节能力等。

一、0 ~ 3 岁婴幼儿教育的特点

0 ~ 3 岁是婴幼儿成长的关键期，也是教育的黄金时期。在这一阶段，婴幼儿的大脑发育迅速，对外部环境的刺激十分敏感。0 ~ 3 岁婴幼儿教育具有以下几个特点。

（一）教育对象的特殊性

0 ~ 3 岁婴幼儿教育最大的特点就是教育对象的特殊性，主要表现在以下两个方面。

首先，0 ~ 3 岁婴幼儿教育的教育对象不仅包括 0 ~ 3 岁的婴幼儿，还包括这些婴幼儿的家长，这是这一阶段的教育与其他阶段的教育最明显的不同。3 岁前的婴幼儿由

于不具备独立生活的能力，其日常生活的各种活动均依赖于家庭成员，主要的活动范围也是在家中，因而受到家庭成员的影响特别大。婴幼儿时期是一个人生命中极为关键的阶段，这一时期个体的身心发展迅速，对外界环境的适应能力也在逐步提升。在这个阶段，家长作为婴幼儿最亲近的人，他们的言行举止、教育方式等都会对婴幼儿的成长产生深远的影响。因此，婴幼儿教育的重要任务之一就是教会家长如何有效地教育自己的孩子。

其次，0 ~ 3 岁婴幼儿自身具有特殊性。一方面，现代心理学研究已经充分证明，人在 3 岁前获得的早期经验对其一生的影响非常深远。这一阶段的个体对于环境的选择能力较弱，但对周围的一切事物又充满了强烈的兴趣。因此，如果 3 岁前没能接触好的环境和接受好的教育，个体就可能在人生的最初发展阶段走入歧途，甚至成年后也会深受影响。另一方面，心理学实验发现，个体在发展的初期存在一些非常特殊的短暂敏感期或关键期，绝大多数人的敏感期或关键期都是从 0 ~ 3 岁开始的。在敏感期或关键期内，个体某项心理功能的发展非常活跃，对相应的活动会表现出特殊的兴趣，这使得个体的某种心理功能在相应的特殊时期内的发展十分高效。一旦个体在某种心理功能发展的特殊时期缺乏与这种心理功能有关的活动，那么这种心理功能的发展就会受到阻滞。

（二）教育主体的广泛性

在教育领域中，教育主体是一个至关重要的概念。它指的是负责具体教育工作的人或组织。教育主体的选择直接影响到教育的质量、效果和影响力。因此，明确教育主体是制定教育政策、设计教育方案、实施教育活动的基础。

在大多数情况下，教育主体可以是政府、学校、教师、家长或社区组织等。对于 0 ~ 3 岁的婴幼儿来说，教育主体主要是教师和家长。

教师的主要任务是组织集体场合的婴幼儿教育活动，如早期教育机构和社区早期教育中心的各种有组织的活动。此外，还要对家长的育儿方式进行指导，以保证教育效果能够在家庭环境中延续。

家长的任务一方面是要陪同婴幼儿一起前往早期教育中心进行活动，按照教师的要求配合婴幼儿活动；另一方面，家长更重要、更多的是要按照教师的指导，在家庭中积极对婴幼儿进行教育。机构早期教育要与家庭早期教育相结合，并要以家庭早期教育为主。

（三）教育内容、方法的针对性

0 ~ 3 岁婴幼儿教育内容和方法的针对性主要表现在两个方面。

一方面，从教育内容上来看，0 ~ 3 岁婴幼儿教育包括针对婴幼儿生理和心理两方面的系统教养活动。其中，针对生理方面的系统教养活动主要包括营养和喂养、卫生和保健，针对心理方面的系统教养活动包括语言、动作、认知和社会性等方面的教育。在具体实施的时候，要做到“科学养育，教养结合”，把婴幼儿的健康、安全及养育工作

放在首位，“保中有教，教中重保，医保结合，教养结合”，促进婴幼儿生理与心理的和谐发展。为了突出“养”的作用，有的学者会将“早期教育”称为“早期教养”。

另一方面，从教育方法上来看，0 ~ 3 岁婴幼儿教育必须针对这一阶段婴幼儿的年龄特征和身心成长的独特规律。同时，也要考虑不同个体之间的差异。这种个体差异表现在发展速度、兴趣偏好、性格特点等诸多方面。因此，教育方法和策略需要灵活多变，以满足不同婴幼儿的需求。

（四）事业主体的多元性

0 ~ 3 岁婴幼儿教育是终身教育体系的一部分，但它又不同于其他年龄阶段的学校（幼儿园）教育，它所包含的内容也不仅仅涉及教育一个方面。它既是一种教育，又是一种特殊形态的公共服务，是一项新型的社会公共事业，具有跨部门、跨行业、跨学科的特点，具有教育性、公益性、福利性和创新性。因而，0 ~ 3 岁婴幼儿教育事业的具体实施和管理工作，绝不能由教育部门一家唱“独角戏”，办一种模式的学校教育，而是要逐步在我国建立起 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教育公共服务体系，教育部门、卫生部门、计划生育部门、社区、家庭等各有分工，各负其责。要在政府统筹领导下，构建多元化的管理体制、多样性的教育模式，这样早期教育的实施和管理才能规范、落到实处，早期教育事业才能健康发展。

二、0 ~ 3 岁婴幼儿教育的内容

教育家陈鹤琴说：“幼稚期（自出生至 7 岁）是人生最重要的一个时期，什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪，都要在此时期打一个基础。若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了。幼稚教育从 3 岁半开始已经太晚了。不重视幼稚教育，是国家最大的损失。”

（一）0 ~ 3 岁婴幼儿教育的六个方面

0 ~ 3 岁婴幼儿教育的内容主要包括语言教育、动作教育、认知教育、社会性教育、营养和喂养、卫生和保健六个方面。必须指出的是，从不同的作用上将教育内容划分为六个相对独立的方面，并不意味着要将六个方面完全分割开来实施。事实上，这六个方面是相互联系、密不可分的，在具体实施的时候，要使它们相互渗透、相互支持，这样才能真正达到 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的预期目标。

1. 语言教育

0 ~ 3 岁婴幼儿对周围的语言环境充满了好奇和探索欲望。他们的语言中枢正在迅速发育，对于声音的敏感度极高，因此，此时的语言教育至关重要。

这里所讲的语言教育，主要是指以促进婴幼儿语言能力的提高为目的，在 0 ~ 3 岁婴幼儿的生活环境中，成人与婴幼儿进行一系列语言交流或专门的语言训练，具体包括

提高婴幼儿倾听和辨析语音、理解词义、口头表达、欣赏和阅读等能力的活动。其中，核心是培养倾听和辨析语音的能力、口头表达的能力。

对 0 ~ 3 岁婴幼儿进行语言教育，可以充分利用人类语言关键期所带来的学习效能放大的效应，为个体语言能力的发展奠定良好的基础。此外，遵循语言能力发展的规律，促进婴幼儿语言能力的发展，可以深化婴幼儿与成人的交往行为，从而有效促进婴幼儿认知、情感和社会性等方面的发展。

2. 动作教育

0 ~ 3 岁婴幼儿的动作教育主要指对 0 ~ 3 岁婴幼儿进行身体运动技能方面的系统训练活动，具体包括粗大动作技能的训练和精细动作技能的训练等方面。其中，粗大动作技能的训练主要指头颈部、躯干和四肢等幅度较大的动作训练，如抬头、翻身、坐、爬、站、走、跳、独脚站立、上下楼梯、四肢活动和姿势反应、躯干平衡等各种运动能力的训练。精细动作技能的训练主要指手指的动作训练，以及手眼配合能力的训练，如抓握、摇动、摆弄、拇指与食指对捏、握笔画、搭积木、穿扣眼、模仿画线、折纸、使用筷子等技能的训练。

动作教育不仅有助于增强 0 ~ 3 岁婴幼儿的体质，保证 0 ~ 3 岁婴幼儿身体的正常发育，而且能够促进其脑部神经组织的发展，是大脑成熟的催化剂。更重要的是，对于 0 ~ 3 岁婴幼儿来说，动作技能也是智能的重要内容和主要外在表现形式。动作技能的发展能够增强 0 ~ 3 岁婴幼儿对周围环境进行探索的能力，并有效扩大其探索范围，从而使其得到更多认知和交往的机会。因而，对 0 ~ 3 岁婴幼儿进行动作教育，能够有效促进其认知能力和社会性的发展。

3. 认知教育

认知教育主要是指对 0 ~ 3 岁婴幼儿的认知能力进行训练，以及在此过程中帮助 0 ~ 3 岁婴幼儿积累一定的知识经验。认知能力主要包括感知、记忆、注意、思维和想象等方面的能力。必须注意的是，由于 0 ~ 3 岁婴幼儿的典型思维方式是直觉行动思维，其思维过程以动作为核心，尤其在语言能力形成之前，个体的认知能力主要是通过动作来表现的，因而认知教育与动作教育是分不开的。此外，0 ~ 3 岁婴幼儿的认知教育还应当以感官教育为基础，注重积累具体直观的认知经验，从而为其未来抽象认知经验的获得奠定坚实的基础。

4. 社会性教育

社会性是指个体在其生物特性的基础上，与社会生活环境相互作用，逐渐掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，并以独特的个性与人相互交往、相互影响，适应周围社会环境，由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的心理特征。一般认为，社会性主要包括社会认知、社会情感、社会行为技能、社会适应、道德品质和自我意识六个方面。社会性主要涉及个体在与他

人交往时表现出来的心理特征，因而，0 ~ 3 岁婴幼儿社会性教育必须通过与婴幼儿交往和引导婴幼儿与他人交往来实现。

5. 营养和喂养

营养和喂养主要是指日常生活护理中涉及日常饮食方面的工作，主要包括 0 ~ 3 岁婴幼儿食谱编制、膳食制作方法、科学营养理念和喂养方法等内容。

6. 卫生和保健

卫生和保健主要是指日常生活护理中涉及常见病防治和护理方面的工作，主要包括新生儿护理、计划免疫、生长发育监测、常见疾病的预防和护理，以及婴幼儿饮食、衣着、活动、抚触、沐浴等其他日常生活的保健、护理等。

营养和喂养、卫生和保健两方面的内容是 0 ~ 3 岁婴幼儿的主要看护人必须掌握的，因而主要的教育对象涵盖 0 ~ 3 岁婴幼儿的家长、早期教育机构中的专职育婴人员、家庭中专门负责照料 0 ~ 3 岁婴幼儿的保姆及其他主要看护人。



阅读卡片

对早期教育的误解

早期教育是由成人对婴幼儿实施的教育。这是人生的启蒙教育，具有奠基意义。0 ~ 3 岁是婴幼儿大脑发育最快的时期，如果这时能够丰富婴幼儿的生活，针对婴幼儿的年龄特点给予正确的教育，就能加速婴幼儿智力的发展，为良好的行为习惯和个性品质的形成奠定基础。早期教育的原则和方法是以儿童早期发展理论为基础的。教育者不仅应考虑客观的教育要求，而且要十分重视婴幼儿的成熟状况和发展的可能性。一般认为早期教育从婴幼儿出生时即可进行。在不同的年龄阶段，教育的侧重点有所不同，如周岁以内的婴幼儿以感官功能训练、动作训练、语言发声训练和亲子交往为主；周岁至 3 岁婴幼儿除上述训练外，还应加入感知动作思维、连贯性动作与活动、语言、玩伴交往及个性形成等方面的训练和培养。早期教育是在婴幼儿与家长或其他养育者之间开展的，有助于婴幼儿身体、情感、智力、人格、精神等多方面的协调发展与健康成长的互动式活动。人们对于早期教育往往存在以下几种误解。

一、对教育对象的误解

早期教育不只是对婴幼儿的教育，更是对家长与其他养育者的教育。家长与其他养育者应提升自己的教育水平与心理素质，否则很容易将早期教育导向误区。

二、对教育目的的误解

调研发现，70.5% 的父母以为早期教育就是提前识字、背古诗，学习英语与数学。这种过多强调知识学习的现象导致部分小学生对学习产生消极情绪。消极

对待学习、学习动力不强的学生大都过早接受知识教育，而且教育者往往采取灌输式的方法。早期教育是促进身体、情感、智力、人格、精神全面成长的教育，开发智力是应该的，但学知识并不是早期教育的主要目的。

三、对教育内容的误解

对教育目的的误解会导致教育内容的偏失。有些家长很早就让孩子学识字、读英语、学画画、学钢琴，为了让孩子不输在起跑线上，教育内容不可谓不丰富。然而，过于紧张的早期教育不仅不能达到预期目的，还有可能阻碍婴幼儿其他技能的发展。相比于这些知识和技能的灌输，在早教时期提高婴幼儿的语言能力、运动能力、认知能力，培养婴幼儿的社会性更为重要。

四、对教育方式的误解

有人认为只要打孩子就能让他们听话，其实这种做法只会伤害婴幼儿的自尊心，让他们畏缩、抬不起头，心理受到严重挫伤。此外，还有只重视言教而忽略身教、只重视物质而忽略陪伴、只重视分数而忽略习惯、只重视托育机构的教育而忽略家庭教育等问题。早期教育需要注重言传身教，重视陪伴和交流，注重培养好习惯，家庭和托育机构要共同参与。

(二) 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的三个方面

婴幼儿教育是人类最早接受的教育，其内容涵盖婴幼儿生活的方方面面。学界一般认为体能、智能、心理能力这三个方面在婴幼儿早期教育中同等重要，需要均衡发展。

1. 体能

在体能上，“3 个月会翻身，6 个月会坐，8 个月会爬”基本囊括了婴幼儿时期粗大动作发展的重要阶段。手指抓握、脚趾活动等精细动作的发育是婴幼儿逐渐成熟的标志。家长需要对婴幼儿进行科学的锻炼及补充其身体所需营养，确保婴幼儿的体格发育。

2. 智能

智能教育主要体现在婴幼儿早期的语言发展上。语言是人与人之间沟通的桥梁，进行语言教育能为婴幼儿良好的社会性行为打下良好的基础。婴幼儿时期是人最容易学习语言的时间段，家长需要多跟婴幼儿进行语言交流，促进其语言发展。

家长应激发婴幼儿的求知欲，为他们今后的智力发展奠定坚实基础。智力开发宜早不宜迟，游戏和讲故事是两种有效的教育形式。游戏不仅能锻炼婴幼儿的身体，还能使婴幼儿在游戏中模仿学习，提升注意力、观察力和思维能力。讲故事则能让婴幼儿在轻松愉快的氛围中获取知识，提高教育效果。

3. 心理能力

心理能力教育包括情绪培养、认知能力培养、个性培养及社会交往能力培养等方面。家长可以通过生活接触、开展游戏的手段对婴幼儿进行心理能力的教育。婴幼儿的心理能力与其日后的学习和生活息息相关，家长以正确的三观、正确的教育方式教导婴幼儿尤为必要。



对点案例

小周的脾气

7岁的小周脾气暴躁，性格倔强，不喜与人交往，只做自己喜欢的事情，一旦得不到想要的东西就会大发脾气。造成这个状况的原因是小周25个月大时，他的父母离异，小周跟着父亲成长，缺少母亲的陪伴。父亲采取溺爱的教育方式，小周从婴幼儿时期开始，一哭就马上能得到他想要的东西，并且父亲没有培养小周正确的金钱观念，导致小周会出现破坏物品的行为。父亲一味灌输拼命向上的理念，没有结合小周身心发展的实际，严重影响到小周的学习。小学阶段，小周跟不上学校的学习进度，需要请家教辅导学习。后来，父亲意识到自己的教育观念不正确，及时进行了调整。如今，在新的教育观念下，小周正逐步向好的方向变化。

分析：正如玛丽亚·蒙台梭利所说：“婴幼儿时期的教育比任何阶段的教育都更加重要。孩子的大脑就像一块海绵，吸收着周围的一切信息。”可见正确的教育观念的重要性。

(三) 各阶段婴幼儿早期教育的内容

婴幼儿时期又分为婴儿期（0 ~ 1岁）、幼儿早期（1 ~ 3岁）这两个阶段。

1. 婴儿期

这段时期婴儿智力快速发展，身体动作能力迅速发展，语言能力萌芽。为发展婴儿的智力和语言能力，家长或其他看护者可以多给婴儿听童谣和儿歌，多和其说话并且让其涂鸦、玩积木等，培养其对色彩和空间的兴趣；身体动作发展方面，可以让婴儿在能力范围之内进行坐立、爬行和走路等的锻炼。

2. 幼儿早期

在幼儿早期，幼儿逐渐掌握了行走和语言能力，开始形成独立的思考，展现出初步的自主性。在这一阶段，家长可以通过教授幼儿上下楼梯、跑步等动作锻炼其运动能力；通过讲述故事和教授童谣促进其语言发展；在日常生活中培养幼儿的观察力和思维

能力；在适当的情况下，让幼儿自己完成简单的穿衣和家务活动，以促进其自我意识的形成。

幼儿早期的教育对幼儿的发展具有显著作用。此时，幼儿的心理意识活动日益增强，语言迅速发展，思维能力逐渐形成并提升，为幼儿接受教育提供了充分的条件。因此，家长应重视这一阶段的教育。同时，从幼儿早期开始，家长应着手进行品德教育，明确告诉幼儿对与错、可为与不可为，帮助他们养成良好的行为习惯。1 岁的幼儿若出现无故打人、哭闹等不良行为，家长应通过表情、手势等表达不满，并逐渐引入故事或画册中的图片进行引导，使幼儿逐渐明辨是非。此外，家长还应教授幼儿基本的文明用语，如“你好”“谢谢”“对不起”“再见”等，培养他们的礼貌习惯，以及尊重长辈、友爱他人、诚实守信等优秀品质。

在进行教育时，家长应以身作则，为幼儿树立榜样。若家长自身言行不当，可能导致幼儿养成不良习惯。同时，家长应关注幼儿的饮食习惯，确保幼儿按时进餐，进餐时不分心玩耍，培养幼儿不偏食、不厌食的良好习惯。此外，规律的睡眠习惯同样重要，家长应确保幼儿有充足的睡眠时间，并帮助他们养成按时入睡和起床的习惯。卫生习惯的养成亦不容忽视，家长应逐步教导幼儿自主完成洗手、洗脸等日常清洁工作，特别是在餐前和便后必须洗手。劳动习惯的培养同样重要，家长应鼓励幼儿参与简单的家务活动，培养他们的独立性和责任感。

此外，家长还应注重幼儿的审美教育，通过游览公园、博物馆、天文馆、动物园等活动，以及绘画、音乐等艺术形式，培养幼儿的审美能力，激发他们的创造力和想象力，这有助于智力的全面开发。

阅读卡片

幼儿的秩序感

妈妈接孩子放学回到家，脱鞋的时候发生了这样一幕：妈妈随手把鞋子凌乱地摆放在了鞋架外面，这时候孩子开始哭闹，家里的人都围过来，怎么劝孩子都不听。孩子指着妈妈的鞋子，妈妈把鞋子放好后孩子才停止了闹脾气。原来，这个孩子正好 2 岁，2 岁的孩子正处于敏感期，对事物的秩序有着强烈的需求，秩序一旦被打破就会焦虑，没有安全感。在婴幼儿时期培养好他们的秩序感，婴幼儿将来的生活才会井然有序，学习工作也会更加有效。

三、0 ~ 3 岁婴幼儿教育对个体发展的作用

0 ~ 3 岁婴幼儿教育在个体发展中起着至关重要的作用。0 ~ 3 岁是身体发育的关键时期，更是大脑神经网络建立与发展的重要阶段。教育的方法和策略将直接影响婴幼

儿的认知、情感、社会性和身体等多方面的发展。

（一）对个体身体、智力发展的奠基性作用

诺贝尔经济学奖获得者詹姆斯·赫克曼对个体发展的五个阶段进行了人力资本投资回报率的研究。他的研究指出，在个体年幼时期进行干预，能够产生显著的投资回报，对于提升个人能力具有重要影响。此外，这种投资在降低社会犯罪率、缩小贫富差距、促进就业等方面也展现出卓越的效果。简而言之，投资的时间越早，预期的回报率就越高。

0 ~ 3 岁是婴幼儿身体发育和智力发展的黄金时期。在这一阶段，他们的身高、体重、骨骼、肌肉、神经系统等都在迅速发展，同时，大脑也在快速地建立神经网络，形成各种认知、情感和社会能力的基础。因此，0 ~ 3 岁婴幼儿教育对于个体身体、智力发展的奠基性作用不可忽视。

首先，对于身体发育来说，0 ~ 3 岁的婴幼儿需要足够的运动刺激来促进肌肉和骨骼的发育。家长和教育者可以通过提供适宜的运动环境和玩具，如爬行垫、软质球类等，鼓励婴幼儿进行各种运动，如爬行、翻滚、抓握等，从而促进他们的身体发育。

其次，对于智力发展来说，0 ~ 3 岁的婴幼儿需要各种感官刺激和认知活动来促进大脑神经网络的发展。家长和教育者可以通过提供多种颜色、形状、声音的玩具和图书，以及简单的语言交流和互动游戏，等等，刺激婴幼儿的听觉、视觉、触觉等感官，培养他们的观察力、注意力、记忆力、思维力等认知能力。

（二）对个体情感、社会性的塑造作用

0 ~ 3 岁婴幼儿教育不仅对个体的身体、智力发展有着奠基性的作用，而且对情感、社会性的塑造至关重要。在这一阶段，婴幼儿开始形成对自我和他人的认知，建立起初步的情感联系和社会交往能力。

首先，对情感发展来说，0 ~ 3 岁的婴幼儿需要得到足够的关爱和安全感来建立积极的情感基础。家长和教育者应该通过亲密的肢体接触、温暖的语言交流等方式，给予婴幼儿足够的关爱和安全感，培养他们的自信心、自尊心和积极的情感表达能力。

其次，对社会性的发展来说，0 ~ 3 岁的婴幼儿需要通过与他人的互动和合作来建立初步的社会交往能力。家长和教育者可以通过提供多种社交场景和机会，如亲子互动、同伴游戏等，鼓励婴幼儿与他人进行交流与合作，培养他们的社交技能、合作精神和同理心等社会性能力。

（三）对个体未来发展的保障作用

0 ~ 3 岁婴幼儿教育不仅对个体的身体、智力、情感、社会性等方面有着直接的影响，而且对个体未来的发展也有着长远的影响。在这一阶段形成的各种认知、情感、社会性等能力将成为个体未来学习、生活、工作的重要基础。

首先，对于学习能力来说，0 ~ 3 岁婴幼儿教育所培养的观察力、注意力、记忆力、

思维力等认知能力将直接影响个体未来的学习效果和学业成就。这些能力将成为个体后续学习的基础和支撑。

其次,对于人格发展来说,0 ~ 3 岁婴幼儿教育所培养的情感表达能力、社交技能、合作精神等社会性能力将影响个体未来的人格形成和心理健康。这些能力将帮助个体更好地适应社会环境、建立良好的人际关系、实现自我价值。

| 第二讲 | 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学原则及方法

俗话说:“三岁看大,七岁看老。”在成长过程中,0 ~ 3 岁是人们身体和心理发展速度最快的阶段。曾有专家指出,婴幼儿的成长甚至以 3 个星期为一个阶段。婴幼儿时期往往是一个人性塑造以及生活习惯养成的关键期,所以,掌握 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学原则及方法十分重要。

一、0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学原则

随着国家优化生育政策的落地实施,婴幼儿教育的重要性日益凸显,社会对早教服务的需求亦显著增长。在成长过程中,家庭、早教机构或托育机构是婴幼儿接受教育的主要阵地。为确保婴幼儿教育的有效推进,父母和教育专业人员在施教过程中需遵循一系列适用于婴幼儿的教育原则。孩子的教育应从婴幼儿时期抓起,新生儿如同一张白纸,极易受到周围环境和成人行为的影响。因此,为婴幼儿树立正确的观念对其未来发展具有决定性意义。0 ~ 3 岁是个体生长发育最为迅速的时期,这就要求我们必须重视并科学地进行早期教育。在这一阶段,针对婴幼儿的教育应遵循若干原则,以促进婴幼儿全面、健康地发展。具体而言,婴幼儿的教育原则主要包括以下几个方面。

(一) 关系大于教育的原则

成人与婴幼儿的关系大于教育,父母和教育专业人员都必须认识到这一点。“关系”是指父母以及教育专业人员和婴幼儿的亲密程度。在婴幼儿时期,一般来讲,婴幼儿在家庭里待的时间最长,因此父母与婴幼儿的关系极为重要。好的亲子关系能使婴幼儿感到身心愉快,这对婴幼儿的成长发展起着促进作用。父母与婴幼儿构建起积极和谐的亲子关系,可以为接下来实施的婴幼儿教育打下良好的基础,同时也对婴幼儿教育的开展起着不可忽视的保障作用。婴幼儿教育是一个生命帮助另一个生命,并让被帮助者变得更好的一个过程。成人与婴幼儿的关系的培养是婴幼儿教育开展的重要保证和前提。由于婴幼儿生理和心理发育不成熟,成人在教育婴幼儿的时候要处理好与婴幼儿的关系,让婴幼儿感到足够安全。父母要与婴幼儿维持一种亲密友好且充满爱的关系,这样的关系需要成人对婴幼儿无条件地接纳和包容,需要父母和教育专业人员能够对婴幼儿的需

求积极回应。^①研究表明,积极回应型的关系能使婴幼儿较少感到焦虑、不安和抑郁。^②所以,在进行婴幼儿教育的时候,父母和教育专业人员要注重培养自己与婴幼儿的亲密关系,积极良好的关系能够极大地帮助婴幼儿更好地发展自身能力和了解自身感受,有力地促进婴幼儿的成长和发展。



对点案例

小瑜的教育

小瑜,3岁,父母懂得早教的道理,从小瑜出生开始就对她进行教育。例如在语言方面,父母从小瑜出生开始就不断地和小瑜说话,到3岁时,小瑜已经能够非常清晰完整和准确地表达自己想说的内容。在不到3岁时,小瑜的父母就开始对小瑜开展习惯、兴趣、德智等各方面的教育。在小瑜上幼儿园小班之前,她能够在得到妈妈的指令“准备出发啦”之后,自觉地穿好自己的外套、换上凉鞋。父母有事将她寄放在亲戚家2小时,在这2小时里,她并没有随意翻动东西,在看到想玩的物品时也懂得征求主人的意见。

分析:小瑜的父母坚持早期教育的持续性原则,通过不断地与小瑜交流促进了小瑜语言能力的发展,并在日常生活中培养了小瑜的良好习惯。

(二) 保持正向态度的原则

在婴幼儿的成长过程中,特别是在0~3岁的阶段,他们的生理和心理发展具有一定的局限性。因此,他们可能会表现出一些在父母眼中看似具有破坏性的行为。面对这种情况,部分父母可能会难以控制自己的情绪,对婴幼儿发火或进行指责。然而,父母的这些反应实际上是对婴幼儿心理发展敏感期和关键期的忽视。

如果父母误解了婴幼儿的行为,认为他们是在随意搞破坏,并试图制止或阻止他们的行为,就可能会给婴幼儿带来极大的干扰和不适。有时,婴幼儿甚至可能通过哭闹来表达他们的抗议。

因此,父母和教育专业人员都应科学地认识到,这些在成人眼中看似破坏性的行为,实际上是婴幼儿心理发展过程中的一种敏感期表现或内在生长冲动的体现。这些行为反映了婴幼儿对周围环境的自我探索过程。父母和教育专业人员应当给予他们适当的支持和引导,而非过度干涉或指责。当婴幼儿能够顺利地度过敏感期,能够把自己的冲动情绪发泄出来时,乱搞破坏的情况就会慢慢改变。因此,父母和教育专业人员要对婴幼儿的这些表现持有一种正向的态度,不能过度批评和指责婴幼儿。

^① 姚明秋. 0~3岁婴幼儿亲子教育的原则与技巧[J]. 中国德育, 2020(4): 38-39.

^② 杨锐. 美国北卡罗来纳州《婴幼儿学习与发展指南》研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012: 21.



对点案例

雯雯的行为

雯雯2岁时,喜欢把东西撕坏砸烂,翻箱倒柜一刻不能停,有时还会将其他小朋友的东西据为己有,不愿归还。雯雯的妈妈叫她不要这样做,如果雯雯不听,雯雯的妈妈便会大声吼她:“你看看哪个小孩子像你一样顽皮?”雯雯被骂后常常畏缩、恐惧、不知所措。

分析:这个时期的雯雯正在用自己的方式探索世界,与世界互动,只是她尚未认知到自己的方式不恰当,所以不存在对与错,也不能评判正确与否。不应该因为这些事情批评婴幼儿,更不应该用一些不恰当的语言给婴幼儿造成恐慌,使他们对自己失去信心和肯定。应该让婴幼儿有试错的空间和机会,让婴幼儿可以在实际生活中体会、思考,并调整自己的行为。

(三) 重视当下语境的原则

0~3岁婴幼儿在沟通时以具体形象思维为主,以直觉行动经验为主。对于父母而言,在亲子沟通中,要重视当下语境,要让婴幼儿通过具体形象的语言了解成人的话。在进行婴幼儿教育时,成人对婴幼儿说出的话要与婴幼儿已有的感知觉经验相联系,语境要具体明了,让婴幼儿清楚地明白成人的意思。例如,在表扬婴幼儿时,父母要把婴幼儿具体做的某件事说出来,同时结合当时具体的情境,说婴幼儿在这件事上做得很不错,让婴幼儿感受到这是成人对其真诚的表扬,婴幼儿会感到无比开心。^①当婴幼儿从表扬中获得喜悦后,会对父母表扬过的那件事产生极大的兴趣,会反复操作,从而获得积极肯定的自我体验。这也为后续婴幼儿教育的开展带来更多的便利。由此可知,在婴幼儿教育过程中,重视当下语境至关重要。

(四) 环境习染的原则

婴幼儿是在某一特定环境中生长的,受特定环境中的社会文化影响。环境主要包括人的环境和物的环境。在婴幼儿时期,婴幼儿身边的每一个人都有可能对他们的发展造成影响。^②婴幼儿模仿能力强,会学大人说话,而父母是婴幼儿身边最亲的人,父母的言行举止会对婴幼儿的终身发展产生重大的影响。因此,为婴幼儿创造一个积极良好的环境有助于婴幼儿的终身发展。苏联教育学家瓦西里·苏霍姆林斯基曾说:“人的全面发展取决于母亲和父亲在儿童面前是怎样的人,取决于儿童从父母的榜样中怎样认识人与人之间的关系和社会环境。”可见父母的实际行动对婴幼儿发展的重要作用。

① 姚明秋. 0~3岁婴幼儿亲子教育的原则与技巧[J]. 中国德育, 2020(4): 38-39.

② 杨锐. 美国北卡罗来纳州《婴幼儿学习与发展指南》研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012: 21.



对点案例

我的“奶奶”

杰杰2岁半了，他和妈妈的关系很亲密，喜欢和妈妈待在一起。杰杰每天都要吵着妈妈去冲“奶奶”（奶粉），一天要喝三次，早上起来喝一瓶，午睡醒来喝一瓶，晚上睡觉前喝一瓶。杰杰非常喜欢喝奶粉，没有奶粉，杰杰会一直哭，直到有奶粉喝。而妈妈也尽量满足他的需求，每天都按时按点给他准备奶粉。

有一次，杰杰在房间里找到一罐已经打开，还有八分余量的奶粉。趁妈妈在厨房做饭，杰杰便把奶粉拿来玩，玩着玩着就往里面注了一些水，他玩得不亦乐乎，还高兴地请妈妈吃他做的“奶奶”。妈妈的第一反应是生气，但是妈妈忍住了，没有在杰杰面前表现出来，只是拿走奶粉，不再让杰杰玩。之后杰杰的情绪一直低落，并叫妈妈走开。

分析：妈妈对杰杰的破坏行为没有保持正向的态度。虽然妈妈没有指责杰杰，但是不理解他的行为且未能积极回应，导致了杰杰情绪低落。行为不被成人理解会影响婴幼儿内心的情感体验。所以，家长需要注意对婴幼儿保持积极的态度和反应，以促进婴幼儿健康发展。

（五）尊重成长规律的原则

人的生命有着自身的规律，每一个婴幼儿都有着先天的成熟时间表。婴幼儿的行为模式均受到其生理发展程序预设的影响，这些行为将按照基因设定的顺序随着身体发育逐步展开。以运动能力为例，所有婴幼儿的运动技能发展均遵循一个固定的顺序，即从抬头、翻身、坐立、爬行、站立、行走、奔跑到跳跃。尽管不同婴幼儿在发展上述技能的时间上存在差异，但这些技能发展的顺序却是一致的。只有当婴幼儿的神经系统、肌肉及关节发育到足够成熟时，他们才能开始行走。同样，只有当脊髓、膀胱及肠道的神经发展达到一定的联结程度时，婴幼儿才能有效控制排便功能，从而告别尿床的阶段。

早期教育必须尊重婴幼儿的成熟时间表，尊重婴幼儿的发展规律，及时创造适宜条件，使婴幼儿的能力得到充分开发。

（六）实现全面发展的原则

对婴幼儿来说，发展主要是指身体与心理能力的变化和进步。婴幼儿教育指导者和家长要从三个方面来促进婴幼儿的全面发展。

1. 自然发展

早期教育所提倡的尊重发展的自然规律，就是要让婴幼儿的天性得到充分的展现。这种天性包括他们的好奇心、探索欲、创造力以及与生俱来的各种潜能。在婴幼儿时

期, 这些潜能就像种子一样, 等待着适宜的环境和养分来生根发芽。因此, 教育者和家长需要为他们提供一个充满爱与安全感的环境, 让他们能够自由地表达自我, 展现他们的天性和潜能。

2. 和谐发展

在婴幼儿成长的过程中, 必须关注成长规律和成长环境的平衡。为了满足婴幼儿的发展需要, 教育者和家长必须平衡各种环境因素。例如, 当婴儿需要爬行时, 教育者和家长应为其提供足够且安全的活动空间; 当幼儿开始学习语言时, 需要给予他们语言的刺激。通过适当地把握刺激时间和活动速度, 以及适度地控制刺激的频率和密度, 可以确保婴幼儿在和谐的环境中健康成长。这样的做法不仅符合婴幼儿成长的规律, 也有助于他们全面、均衡地发展。

3. 充实发展

充实发展是对基础阶段的稳固与完善, 它对于后续阶段的顺利推进具有决定性意义。个体的成长过程是一个连续且渐进的序列, 其中 0 ~ 3 岁的发展与 3 ~ 6 岁的发展紧密相连, 并构成整个生命周期发展的基石。因此, 在早期教育阶段, 教育者和家长必须摒弃浮躁的心态, 任何追求短期成效而忽视长期效益的做法, 均不利于个体的全面发展。

二、0 ~ 3 岁婴幼儿教育的科学方法

苏联教育家安东·马卡连柯说过: “教育基础主要是 5 岁以前奠定的, 它占整个教育过程的 90%。” 心理学家杰罗姆·布鲁纳也说过: “一个孩子到 4 岁时, 其智力发展了 50%, 另外 30% 到 8 岁时发育完成, 其余 20% 到 17 岁完成。” 从这两位学者的话中不难看出, 婴幼儿时期是大脑快速发育的时期, 以及婴幼儿教育的重要性。

众所周知, 当代我国全面实施素质教育, 也就是要以人的素质为教育的核心。对于婴幼儿教育来说, 发展素质教育要做到面向每一个婴幼儿, 注重婴幼儿在德、智、体、美、劳等各方面的全面发展, 爱婴幼儿, 尊重婴幼儿, 相信他们每一个人都有巨大的潜力, 公平地对待每一个婴幼儿, 并结合每个婴幼儿不同的性格特征、气质类型等因材施教, 用灵活的教育方法去教育不同的婴幼儿。

幼儿园教师应该做到熟练掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》的内容, 根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》里提出的幼儿教育五大领域的目标, 制订合适的教学计划以达成目标。在幼儿园的一日生活中, 时刻关注并关心每一个婴幼儿, 保护他们丰富的想象力, 学会将突发的情况转化为教育机会, 还要关注他们的情绪情感, 注重培养婴幼儿良好的心理素质和道德品质。要学会倾听并理解婴幼儿的想法, 支持并引导他们自主地、更好地成长与发展。在教育婴幼儿的过程中, 要与婴幼儿合作, 这有助于双方的共同进步。

婴幼儿的教育方式必须严格遵循其身心发展的自然规律，基本教育方法有游戏法、观察法、提问法、示范法。

（一）游戏法

列夫·维果茨基认为，当婴幼儿自发活动时，正是愉悦从环境压迫中释放的时候，而使自己服从游戏规则，则是通向“最高程度愉悦的途径”^①。他认定，游戏“创造了最近发展区”。“最近发展区”是教育心理学中的一个重要概念，它指的是学生现有的能够独立解决问题的水平，与他们在有成人或更有经验的同伴帮助的情况下能够解决问题的水平之间的差异。游戏是实现婴幼儿愿望的一种优秀方式。弗洛伊德认为，游戏能使婴幼儿避免现实生活中的紧张感和约束感，能为婴幼儿发泄在现实中不被允许的冲动提供安全的环境，以实现婴幼儿的愿望。

（二）观察法

观察法作为一种研究方法，其实施对象并非仅限于某一特定群体。实际上，它的应用范围广泛，既可以针对婴幼儿，也可以针对教育者。在婴幼儿的成长过程中，观察法扮演着至关重要的角色。婴幼儿主要通过观察模仿来认知新事物，而教育者则通过观察来了解婴幼儿的成长需求和特点，从而为他们提供更为精准的教育引导。

（三）提问法

0 ~ 3 岁是婴幼儿语言发展的关键时期。这一时期，婴幼儿开始模仿并尝试使用语言，虽然他们的表达可能还不完整，但他们对语言的兴趣和好奇心却是非常强烈的。因此，在这一阶段，使用提问法来引导和教育婴幼儿显得尤为重要。

提问法是一种通过提出问题来激发婴幼儿思考和回答的教学方法。在婴幼儿的先学前期（1 ~ 3 岁），提问法不仅可以促进他们的语言发展，还能培养他们的好奇心和探究精神。当婴幼儿听到问题时，他们会努力思考并尝试回答，这有助于他们锻炼思维能力和表达能力。

在先学前期，婴幼儿喜欢模仿大人说话，这意味着他们正在积极地学习和吸收语言。通过与婴幼儿进行对话，使用简单的疑问句来引导他们思考和表达，可以帮助他们建立语言基础，并促进他们的语言发展。

（四）示范法

婴幼儿阶段是一个充满好奇与探索欲的时期，婴幼儿在这个阶段展现出了许多引人注目的特点。其中，他们的模仿能力尤为突出，他们如同海绵吸水般吸收着周围的一切信息，尤其善于模仿家长、教师等亲近的人的行为和语言。这种模仿行为不仅反映了婴幼儿的认知特点，更是他们建立自我认知、形成行为习惯的重要途径。

^① 朱家雄：《幼儿园课程》[M]。上海：华东师范大学出版社，2003：21。

婴幼儿的独立性相对较差，更倾向于依赖外界的引导与示范。因此，家长和教师在这一阶段的作用显得尤为关键，他们的言行举止，无论是生活习惯、社交方式还是情感表达，都可能成为婴幼儿模仿的对象。这种模仿行为不仅有助于婴幼儿快速掌握基本的生活技能，还能在无形中塑造他们的个性与社会性。

婴幼儿时期的模仿行为并非简单的复制粘贴。他们在模仿的过程中，会根据自己的经验和理解进行加工和改造，形成具有独特个性的行为模式。因此，家长和教师在与婴幼儿互动时，应注重引导与启发，帮助他们建立积极、健康的行为习惯。



对点案例

小星星说话

小星星已经3岁了，但是说话还是结结巴巴，特别不利索，而亲戚家的孩子才1岁半就能说出连贯的话语，时不时还能说出一两个成语来。观察之后发现，小星星家里一般是爷爷奶奶带孩子，爸爸妈妈工作很忙，经常加班，几乎没有时间陪孩子。而亲戚家的孩子同样是爸爸妈妈工作都很忙，但是爸爸妈妈每天回家都会给孩子讲故事，和孩子一起唱儿歌，等等。

分析：孩子的语言能力一般都是在日常生活中逐步提升的。因此，家长应该重视孩子的语言发展，为孩子创造一个有利于语言发展的环境，做好示范，提供足够的输入和输出机会，鼓励孩子多表达自己的想法和感受。如果需要专业帮助，可以寻求语言治疗师的帮助。

家长和教师要对婴幼儿进行语言教育，教他们正确的发音，让他们能够学会运用语言来表达自己的想法，还要及时教他们基本的生活技能，如穿衣、吃饭、拿东西等，或者一些关于日常生活的基础知识，让他们面对生活中一些事情的时候能够有应对的方法；要进行素养教育，让婴幼儿学会承担责任，学会懂礼貌、谦让等基本道德规范；要进行创新教育，顺着婴幼儿的好奇心，对他们的创意能力进行培养，对事情的好奇心会激发他们的兴趣，从而开发他们的大脑。家长和教师应该多多鼓励婴幼儿，并且使用多种方法表扬婴幼儿，在他们很好地完成一件事情的时候对他们表示赞扬，使他们对自己更有信心。给婴幼儿选择的权利，让婴幼儿自己决定自己的一些事情，这样可以锻炼他们独立思考的能力，使他们有自己的判断和想法。

在面对婴幼儿的错误时，家长和教师应当采取积极的引导方式，而非一味地批评和责骂。当婴幼儿犯错时，应当明确指出其行为的不当之处，并耐心地向其解释正确的做法。同时，家长还应给予婴幼儿充分的陪伴和关爱，使他们感受到家庭的温暖和支持。这样，婴幼儿才能更自信地展现自己的才能和潜力。此外，通过引导婴幼儿参与益智游戏，可以锻炼他们大脑的思维能力和判断力。同时，陪伴婴幼儿参与他们感兴趣的

活动，不仅能够带给他们快乐，还能培养他们的兴趣爱好，为他们的全面发展提供有力支持。



对点案例

陌陌的哭闹

陌陌见到有段时间没有见的舅妈后很抗拒，大哭大闹，说舅妈是坏人，她不想看见舅妈。陌陌的妈妈就和她说：“不用怕的，舅妈不是坏人，是我们的好朋友，我们还去过舅妈家吃西瓜啊，我们也要邀请舅妈来我们家里玩啊，好朋友就是可以一起玩的呀，我们和好朋友握握手吧。”过了一会儿，陌陌的情绪平复下来，和舅妈握手，还邀请舅妈去家里玩。

分析：陌陌妈妈采用了情绪疏导法，面对陌陌哭闹，没有呵斥，而是耐心解释，用正面的语言引导陌陌对舅妈产生好感，帮助陌陌调节情绪，这有利于孩子的心理健康。

第三讲 | 0 ~ 3 岁婴幼儿教育的模式

0 ~ 3 岁婴幼儿教育的模式是随着社会经济的发展而不断发展的，以下是几种具有代表性的婴幼儿教育模式。

一、早期托育机构教育模式

早期托育机构教育模式是近年来教育领域的一大热点。随着社会的进步和家长对于儿童早期教育的重视，越来越多的托育机构应运而生，为婴幼儿提供了丰富多彩的早期教育体验。早期托育具有极其重要的作用和意义，家庭、社区、政府、社会需要合力推动它向科学、健康、规范、有效的早期教育模式发展。

根据看护人身份的不同，可将早期教育模式分为父母陪伴教育模式、隔代教养模式、社区服务模式、福利院爱心救助模式、早教托育机构教育模式。当然也有商业早教模式，即以商场为依托、按时间收费的娱乐早教。这类早教的优点是强化了亲子关系，但部分机构由于没有专业人员的参与而缺少整体性、计划性和针对性。

早期托育机构的出现，解决了家长因工作忙碌而造成的 3 岁以下婴幼儿照顾失当的问题。但是由于各地区发展不平均，一些地区出现了托育机构匮乏、标准制度缺失、监管部门混乱等现象。

在早期托育机构教育模式下，教师和家长不仅要关注对婴幼儿进行基本知识和技能的培养，更要注重他们身心健康和社交能力的全面发展。为此，托育机构可以设计更多具有创新性和实践性的教育活动，比如户外探险、手工制作、角色扮演等，让婴幼儿在玩耍中学习，在探索中成长。

同时，托育机构还需要注重家园共育的理念，积极与家长沟通合作，共同关注婴幼儿的成长。通过定期的家长会、亲子活动等形式，加强家长对托育机构教育模式的了解和信任，促进家园之间的良好互动。

早期托育机构也可以借助现代化的教育技术手段，提升教育质量和效率。比如，利用智能教学设备辅助教学，通过在线教育平台拓展教育资源，为婴幼儿提供更加优质的教育服务，等等。

二、幼儿园托育教育模式

幼儿园托育教育模式是婴幼儿教育模式的重要组成部分之一，也是当今婴幼儿教育中普遍采用的模式。家长们把适龄婴幼儿送到幼儿园生活和学习，让他们在幼儿园集中接受保育和教育。幼儿园托育教育让婴幼儿可以度过快乐健康的童年时光，也可以接触和融入集体生活，所以很多家长把幼儿园当成婴幼儿最主要的生活和学习场所。

幼儿园托育教育模式的教育理念与方法多种多样。根据教育理念和教育方法的不同，幼儿园托育教育模式主要可以分为以下几类。

（一）以教师为中心的教育模式

在这种模式下，教师扮演着知识传授者和行为指导者的角色。他们制订教学计划，组织教育活动，并在教育过程中对婴幼儿的行为进行引导与纠正。这种模式的优点是系统性强，能够保证教育目标的实现。然而，其缺点也显而易见，即可能忽视婴幼儿的个体差异和主动性，导致教育过程缺乏灵活性。

（二）以婴幼儿发展为中心的教育模式

以婴幼儿发展为中心的教育模式强调婴幼儿在教育过程中的主体地位。在这种模式下，教师更多地作为观察者和引导者，关注婴幼儿的兴趣和需求，鼓励婴幼儿主动探索和学习。这种模式的优点在于能够激发婴幼儿的学习兴趣和主动性，促进婴幼儿的全面发展。然而，也可能因为缺乏统一的教学计划和标准，导致教育效果的评估存在困难。

（三）家园共育的教育模式

家园共育是幼儿园教育中最重要的模式之一，强调家庭与幼儿园之间的紧密合作。在这种模式下，教师和家长共同参与到婴幼儿的教育过程中，形成教育合力。这种模式的优点在于能够充分利用家庭和幼儿园各自的优势。在这一过程中，家长能够参与到婴幼儿的生活和学习中，陪伴婴幼儿健康成长；幼儿园能够获得丰富的教育资源，这些资

源为幼儿园教育的发展提供多种支持。诚然，教师和家长之间的理念和方法差异会导致教育过程中的冲突和误解，但总的来说，家园共育能发挥婴幼儿教育工作的整体功能，促进婴幼儿健康成长，这种模式也成为当前婴幼儿教育领域重要的研究课题。

阅读卡片

新年亲子活动嘉年华

广州市天河区某民办幼儿园在学期末举办了一场盛大的“新年亲子活动嘉年华”，每一位幼儿的家长都盛装出席这次活动。家长带领自己的幼儿完成一项又一项的亲子体育活动，收集小印章。在此过程中家长可以深入了解幼儿在幼儿园的表现情况，可以充分了解和关注幼儿的成长情况。幼儿对于家长的到来也表现得异常兴奋和活泼。这种有趣和生动的家园共育合作模式十分成功，既促进了亲子关系的关系，又营造了良好的幼儿园活动氛围，使幼儿园教育更加多样化、生动化。

除了以上几种主要的教育模式，还有其他模式，如蒙台梭利教育模式、瑞吉欧教育模式、贝尔教育模式、安吉教育模式、多元智能教育模式等。这些模式各有特色，都致力于促进婴幼儿的全面发展。例如，蒙台梭利教育模式强调秩序和纪律，注重培养婴幼儿的独立性和自主性；瑞吉欧教育模式则强调婴幼儿与环境的互动，鼓励婴幼儿通过实践来探索和学习。

不同的教育模式各有优缺点，应根据实际情况进行选择和应用。无论哪种教育模式，都应以促进婴幼儿的全面发展为目标，注重激发婴幼儿的学习兴趣和主动性，为婴幼儿的未来奠定坚实的基础。



对点案例

蒙台梭利感官教育案例

首先，教师引领幼儿通过一段轻快的音乐进行身体活动，激发他们对课堂内容的兴趣与积极性。紧接着，教师将粉红塔教具置于幼儿前方的桌面上，并介绍其名称。为确保幼儿能准确记忆，教师会让幼儿一同重复粉红塔的名字三遍。随后，教师分别展示最大和最小的粉红塔，指导幼儿认识并再次重复这两个特定词汇“最大的”和“最小的”。在这一基础上，教师会询问幼儿哪个是最大的，哪个是最小的，并在他们回答后，随机调整粉红塔的顺序以测试幼儿的记忆与辨识能力。

随后，教师将粉红塔按照从大到小的顺序逐一叠放，并要求幼儿跟随其步骤，将粉红塔从小到大逐一拆除。在拆除过程中，教师会逐一指出每个粉红塔的大小，

如“这是最小的”“这是第二大的”“这是最大的”，并在拿出每个粉红塔时做短暂的停顿，以便幼儿更好地理解和记忆。此后，教师会邀请幼儿亲自动手操作，按照教师的指导重新排列粉红塔。在接下来的 10 分钟里，教师让每位幼儿自行拆除并重新排列粉红塔，同时在一旁提供必要的指导和支持。

分析：这一教学案例展现了蒙台梭利教育法中的视觉感官教育。通过这一课程，幼儿不仅能够在动手操作中锻炼自己的实践能力，而且能够在愉快的学习氛围中自然地获取知识。

三、散居教育模式

散居教育也是婴幼儿教育模式之一。这种模式下，婴幼儿散居在家中，其看护和教育主要由其看护人完成，婴幼儿与看护人相处的时间较多。散居教育模式的优点在于它充分利用了家庭环境的独特性和亲子关系的优势，为婴幼儿提供了更为个性化、温馨的教育环境。然而，尽管散居教育模式有其独特的优势，但也存在一些问题。调查显示，散居婴幼儿的看护人中，大部分人的文化程度并不高。这使得他们在为婴幼儿提供教育和看护时，可能缺乏科学性和系统性的教育指导。同时，由于婴幼儿在家中缺乏与同龄人的交流和互动，他们可能会面临未来融入集体和社会方面的困难。因此，在散居教育模式下，早期教育中心和社区早教指导站需要与家长建立紧密的合作关系，共同为婴幼儿的成长提供支持和帮助。

早期教育中心面向社区 0 ~ 3 岁婴幼儿及其看护人，承担着婴幼儿家庭教育指导、提供教养服务的职能。^①它们会根据婴幼儿的年龄和发展阶段，设计适合他们的教育活动和游戏，促进婴幼儿的身心发展。同时，它们也会为家长提供个性化的家庭教育指导，帮助家长更好地理解和支持孩子的成长。

社区早教指导站则更注重社区资源的整合和利用。它们与社区内的各类机构、专家合作，为婴幼儿家庭提供更为丰富和多样化的教育资源和服务。例如，组织亲子阅读活动、户外探险活动、手工制作活动等，让婴幼儿在玩乐中学习，增进亲子关系，提升婴幼儿的综合素质。



专题小结

婴幼儿教育是指对 0 ~ 3 岁年龄阶段的婴幼儿所实施的教育。0 ~ 3 岁是一个人受教育与发展的重要而特殊的阶段。婴幼儿时期往往是性格塑造以及生活习惯养成的关键

^① 喻小琴. 0 ~ 3 岁婴幼儿早期教育管理模式探析 [J]. 吉林省教育学院学报 (下旬), 2014, 30 (12): 95-96.

期，因此婴幼儿时期的教育至关重要。为更好地促进婴幼儿发展，婴幼儿教育应遵循关系大于教育的原则、保持正向态度的原则、重视当下语境的原则和环境习染的原则。婴幼儿的教育方法应当遵循婴幼儿自身的身心发展规律，基本的教育方法有游戏法、观察法、提问法和示范法。婴幼儿的教育内容也应按照婴幼儿的发展期进行区分：在婴儿期给婴儿听童谣和儿歌，多和其说话并且让其画画、玩积木等，培养其对色彩和空间的兴趣，身体动作发展上可以让婴儿在能力范围之内进行坐立、爬行和走路等的锻炼；在幼儿期应训练幼儿上下楼梯、跑步以发展动作能力，给幼儿讲故事，教其说童谣以促进语言能力的发展，从衣食住行中培养幼儿的观察能力，刺激其思维能力的发展，在允许的条件下让幼儿自己穿衣、做家务等，促进幼儿自我意识的发展。婴幼儿教育模式指在婴幼儿教育观念和理论的指导下，顺应婴幼儿敏感期的发展需要，对婴幼儿教育过程的组织方式及其相应策略的模式化概括。一般来说，婴幼儿教育模式可以划分为早期托育机构教育模式、幼儿园托育教育模式、散居教育模式这三种。



实训操作练习

以《猴子捞月》的故事为教学主题，设计针对 0 ~ 3 岁婴幼儿的教学方案，完成活动信息表（表 1-3-1），并进行模拟教学。

设计要求：

- 1. 目标明确；
- 2. 符合婴幼儿年龄特点和身心发展规律；
- 3. 课程时间安排合理；
- 4. 教学形式新颖。

表 1-3-1 活动信息表

方案名称：	参与人数：
活动场地：	活动时间：

续表

活动目标： 一、家长学习目标 二、婴幼儿发展目标
活动准备：
活动过程：