

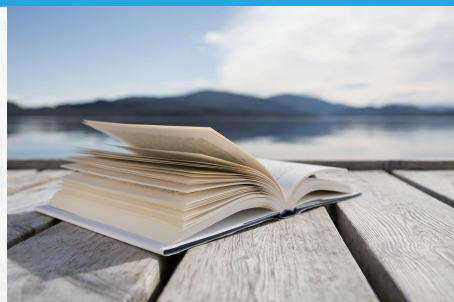
高等院校通识课教育精品系列教材  
师范院校应用型人才培养推荐教材



# 教师专业发展

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

主编◎罗 萍 路玉才 高 洪



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

出版人 李 东  
责任编辑 胡 嫒  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展 / 罗萍, 路玉才, 高洪主编. —北京:  
教育科学出版社, 2016. 11 (2024. 8重印)  
ISBN 978-7-5191-0371-2  
I. ①教… II. ①罗… ②路… ③高… III. ①师资培  
养—高等学校—教材 IV. ①G451.2  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 032501 号

教师专业发展

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

出版发行 教育科学出版社

|     |                   |       |                                                             |
|-----|-------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| 社 址 | 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 | 市场部电话 | 010-64989009                                                |
| 邮 编 | 100101            | 编辑部电话 | 010-64989443                                                |
| 传 真 | 010-64891796      | 网 址   | <a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a> |

|     |                     |     |                   |
|-----|---------------------|-----|-------------------|
| 经 销 | 各地新华书店              |     |                   |
| 印 刷 | 北京华创印务有限公司          |     |                   |
| 开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16 | 版 次 | 2016 年 11 月第 1 版  |
| 印 张 | 13                  | 印 次 | 2024 年 8 月第 5 次印刷 |
| 字 数 | 285 千               | 定 价 | 32.00 元           |

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



## 前言

努力提高教师队伍的整体素质是教育事业发展的基本前提。社会各界已充分认识到教师的素质和水平决定教育观念的更新、教育质量的提高和教学改革的深化。教师的专业素质决定着教育的成败，左右着教育改革的推进。

2011年，我国教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》，将教师专业发展作为教师教育的核心思想，明确教师专业发展为教师教育专业必修课程之一，对教师专业发展的关注不仅涉及思想观念，而且涉及行为实践。

随着教师教育改革的进一步深化，为全面推进教师教育职前职后一体化，高等院校作为培养教师的基地，不但要向未来教师传授专业的教育教学理论，同时还要保证他们能开展科学的教育教学实践活动，即除了提升教师的教育思想、改革教育观念、完善教育知识外，还需要不断完善和提高未来教师的教育能力。本教材试图在帮助未来教师获得专业理论知识的同时，为其提供一系列思考的框架和实践的领域，帮助其更好地认识和解决教师专业发展问题。

本书共分七章。第一章重点解释教师专业发展的内涵，从教师专业化过程来分析教师专业角色；第二章在划分教师专业发展不同阶段的基础上，阐释教师由新手到专家的发展过程，帮助未来教师了解其职业发展过程中可能面临的问题，探讨影响教师专业发展的一系列因素，分析教师专业发展中的危机——教师职业倦怠，思索和挖掘阻碍教师专业发展的本质原因；第三章从全面发展的角度剖析教师专业发展的内容，对教师专业知识、专业能力、专业情意和专业实践能力四个方面，从理论和实践的角度阐明各项内容的具体要求；第四章探寻教师专业发展的策略和途径，从教师反思、学习、研究和合作四个领域解析教师专业发展的形式、方法与要求，为教师专业发展提供参考意见；第五章从教师终身发展的角度提出教师专业发展规划的概念，分析教师专业发展规划的内容及其实现过程，保证未来教师专业发展的可持续性；第六章解释教师专业发展的评价，从教师评价的概念、类型、发展对教师专业发展展开讨论，并从当今绩效评价的角度对教师评价做进一步分析；第七章解析教师专业发展的保障制度，从法律角度阐释教师的责任、权利和义务，教师的聘任资格，教师的培训制度，教师的考核评价等内容的具体制度及要求。

考虑到学习者的实践性需要，在内容的设计上，我们结合学科特点，增加了大量延伸阅读和实践案例，以满足教师教学目标的要求和实际教学工作的需要。

编者在编写过程中借鉴和引用了大量国内外的研究成果和观点，在本书的最后还列出了主要参考资料，如有未尽之处还望指出，在此一并表示感谢。

由于编者水平和能力有限，书中纰漏和不足之处在所难免，敬请各位学界专家、同人和广大读者不吝指正。

编 者





# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>第一章 教师专业发展概述</b> .....     | 1   |
| 第一节 教师专业化与教师专业发展 .....        | 1   |
| 第二节 教师专业角色 .....              | 17  |
| <b>第二章 教师专业发展的过程</b> .....    | 26  |
| 第一节 教师专业发展的过程 .....           | 26  |
| 第二节 教师专业发展的影响因素 .....         | 42  |
| 第三节 教师专业发展中的危机——教师职业倦怠 .....  | 48  |
| <b>第三章 教师专业发展的内容</b> .....    | 56  |
| 第一节 教师专业知识 .....              | 56  |
| 第二节 教师专业能力 .....              | 61  |
| 第三节 教师专业情意 .....              | 75  |
| 第四节 教师专业实践能力 .....            | 80  |
| <b>第四章 教师专业发展的策略和途径</b> ..... | 87  |
| 第一节 教师专业发展与反思 .....           | 87  |
| 第二节 教师专业发展与学习 .....           | 107 |
| 第三节 教师专业发展与教育研究 .....         | 118 |
| 第四节 教师专业发展与合作 .....           | 126 |
| <b>第五章 教师专业发展规划</b> .....     | 136 |
| 第一节 教师专业发展规划概述 .....          | 136 |
| 第二节 教师专业发展规划的内容 .....         | 141 |
| 第三节 教师专业发展规划的实现 .....         | 153 |
| <b>第六章 教师专业发展的评价</b> .....    | 161 |
| 第一节 教师评价概述 .....              | 161 |
| 第二节 我国教师评价的类型 .....           | 168 |
| 第三节 教师评价的发展 .....             | 174 |

第四节 教师绩效评价 ..... 181

第七章 教师专业发展的制度保障 ..... 184

第一节 制度保障在教师专业发展中的作用 ..... 184

第二节 教师专业发展制度的主要内容 ..... 186

参考文献 ..... 202



## 第一章 教师专业发展概述



### 学习目标

1. 理解教师职业、教师专业化、教师专业发展、教师专业角色的内涵。
2. 识记教师专业发展的特点及内容。
3. 了解教师专业角色的内涵和特点，理解不同教师专业角色的意义。
4. 能够从专业化角度分析教师专业发展及教师专业角色。

王国维在《人间词话》中提到，古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也。“众里寻他千百度。蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，此第三境也。<sup>①</sup>这也说出了作为教师的三种境界。教师如若想在教师岗位上获得更大的成就，有更专业的发展，就必须熟悉自己的专业，了解自己的专业角色，明确自己的专业发展方向。

### 第一节 教师专业化与教师专业发展

#### 一、教师职业

教师这个称谓最早见于西周金文中，称为“师氏”，简称“师”，系教国子之官，原是商、西周军队的组织单位。西周统治者培养善战的贵族子弟，开办了“国学”，由高级军官“师氏”任教。由于“师”是传授知识的，而“教”又是传授知识的一种重要手段，从而使“教师”一词成为“传道授业解惑”者的美称。何谓师？《说文解

<sup>①</sup>王国维. 人间词话 [M]. 徐调孚, 校注. 北京: 中华书局, 2009: 16.



字》注曰：“师，教人以道者之称也。”

从史书记载来看，先秦时期就有师傅、师长、先生此类称谓，一直沿用至今。“教师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“田骈之属皆已死齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来，把教学生的人也称为“老师”。例如，金代元好问《示侄孙伯安》一诗云：“伯安入小学，颖悟非凡儿。属句有凤性，说字惊老师。”中国有悠久的尊师重道的传统，古书有云：“人有三尊，君、父、师。”《吕氏春秋·尊师》云：生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。古人席地而坐，以西边为尊，故尊称家庭教师为“西席”和“西宾”。明清两代时曾称主考官为老师；清末办学堂，称教师为教习；辛亥革命后，因教师同其他官员一样依法令任免，所以又称教师为教员。

### （一）19 世纪前教师职业的特点

教师是早期传统的四大专业之一，是中世纪西方大学孵化和成长的结果，直到十八九世纪才开始具有特定的专业意蕴。在此之前，教师具有以下特点。

第一，教师虽然已经部分职业化，但并没有专职化。在我国，无论是孔子，还是私塾的教书先生，虽然从事教育工作已经是他们生活中的重要内容，但是终身作教师通常并不是他们的追求：孔子更感兴趣的是找一个合适的机会施展他的政治抱负，私塾教书先生更感兴趣的可能是在科举考试中取得一个功名。

第二，教师所教的学生已不再局限于与自己有血缘关系的人，教育对象的范围大大扩展，有些学生甚至不远千里专门到有名望的教师门下求学。虽然师生之间实际上已经没有血缘关系，但是，至少在中国古代，师生之间往往还保留着某种“扩大了的血缘关系”。例如，中国古代称呼学生为“弟子”，比起今天的师生关系来，教师与学生之间有更多的相互责任承担。

第三，教师教授学生的内容已经非常丰富和复杂，因此，教师需要经过专门的知识积累和准备才能胜任教育工作。虽然到现代社会才有教师资格证制度，但在中国古代，私塾教师通常由已经获得秀才资格的人担任。虽然已经有了比较固定的教育内容，但在大部分的古代教育史上，教师的教学活动都比较简单、机械。为了促进学生的学习，体罚是教师普遍运用的一种手段。总体来说，这一历史阶段中，对教师的要求主要体现于教师的师德和对任教内容的掌握，对教学过程中的方法和策略要求比较低。

### （二）19 世纪后教师职业的特点

19 世纪后期，随着社会经济文化的进步和教育的普及，教师职业特点又有了进一步发展。

第一，教师不但职业化，而且专职化。教师已经成为社会分工部门中一个专门而重要的职业，选择从事教育工作的人一般在整个职业生涯中都担任教师。随着教育系统详细的分工化，现代教师通常专门供职于某一学段（如“小学教师”“中学教师”“大学教师”），绝大多数教师甚至在整个职业生涯中都只负责某个学科领域的教学（如“数学教师”“语文教师”）。

第二，教师和学生之间教与学关系的建立，主要依赖“制度的安排”，而不是个人的努力。在现代教育制度下，一位教师实际教哪些学生、某位学生实际向哪几位教师学习，通常是由学校安排好的，而不是师生个人选择的结果。

第三，教师所教的内容系统化、复杂而富于变化。与古代个人经验的传授不同，现代教师执教的内容和结构通常是由外在的教育机构或组织设定的，而且要随着社会的发展不断调整 and 变化。20 世纪以后，社会对教育质量的重视程度越来越高，教师除了对自己任教的学科领域的内容有深入的把握以外，还要熟悉多样化的教学组织形式、丰富的教学方法和模式等内容，不断更新的教学设备和手段。

### （三）教师职业的发展历程

回顾教育的发展历史，教师职业的发展可以做如下总结。

（1）教师逐渐从非经常性地从事教育工作，转变为专门地、职业化地从事教育工作。到 19 世纪后期，尤其是进入 20 世纪以后，教师已成为一个完全独立、人数众多的职业群体。

（2）教师的工作安排经历了从随意到自觉组织的变化过程。在规范化的学校教育系统中，这种自觉组织的教育工作更加系统和规范。

（3）在教育的历史发展过程中，教育工作经历了从简单到复杂的过程。进入 20 世纪后半期，教育工作的复杂化速度越来越快。这种复杂化的倾向表现在教育目的、教育内容、教育过程和教育评价等方面。

（4）教育工作的复杂化，不但要求教师在从业之前必须进行较长时间的专业知识准备，而且要求教师在从业之后，仍要不断地进行自我更新，以适应不断变化的教育工作的要求。

### （四）现代教师职业的特点

在普及的、制度化、规范化的学校教育背景下，教师的“专业化”和“专业发展”问题开始成为备受教育理论研究和教育政策研究所关注的课题，因为它不仅关乎教育的发展，也关系着每位教师的职业生涯。

教师的职业特点既带有历史遗传的色彩，又反映了时代的变迁。综合两者，现代中国教师的职业特点主要有以下几方面。

第一，任务的全面性和艰巨性。教师要使受教育对象获得全面、充分、和谐的发展。

第二，工作方式的个体性和独立性。教师当然也需要合作和相互学习，但更多的是独立地开展工作。

第三，工作对象的主体性、多样性和发展性。教师面对的是活生生的、成长中的人。

第四，工作的长期性和复杂性。正如俗语所说：“十年树木，百年树人。”

第五，工作价值的迟效性和间接性。教师的工作价值要转化为学生身心全面、健

康、和谐的发展,以及学生将来对社会所做出的贡献。

第六,工作成果的集成性和社会性。任何一个学生的成长和成功都不可能是某一位教师的工作所能做到的,它是教师集体以及各种教育因素共同作用的结果。



### 延伸阅读

#### 莫要物化教师节<sup>①</sup>

每逢教师节前夕,送礼就成了家长们的热门话题,似乎时下的教师节已物化成“送礼节”。

我国从1985年开始,将每年的9月10日定为教师节,是希望全社会能形成“尊师重教、感恩戴德”的良好氛围。然而,在金钱物欲浪潮的冲击下,一些家长认为送礼、收礼是教师节的意义所在,甚至向老师送出了超出自己经济能力的礼物,寄予学校能给孩子多些照顾的奢望。

当昔日的贺卡变成消费券、鲜花变成高档商品时,我们已有悖于国家设立教师节的初衷,把师生之间的关系异化成庸俗的物质利益关系。但也并不见得每个家长都乐意给老师送重礼,因看到和听到人家送了礼,就感到自己不送觉得不够意思,生怕孩子受到不公的待遇,可是送了又揣测着怕意思不够,如此等等,种种忧虑纠结着家长,也逐渐在攀比中形成了恶劣风气。

其实,每一位有良知的教师都不会因学生是否送了礼而改变对学生的看法,教师也面临着收还是不收的窘涩境地,不收怕家长难堪,收了怕有辱师德。所以,我们认为,从某个角度上说,教师也是这种不良社会风气的受害者,希望教育部门、学校以各种公开的形式倡议拒收礼物于校门之外,净化校园圣地。同时,呼吁广大学生和家長,应以健康文明、真诚质朴的方式来表达敬师重教的情意,尤其是别忘了过往的和退休的老教师们,让教师节真正成为一个敬师感恩的节日。

## 二、教师专业化

### (一) 专业

#### 1. 专业的含义

专业(profession)的字源来自法语“profession libérale”,最初作为“职业”的同义词与其交互使用。然而,随着“专业”一词的应用范围越来越广泛,其意义也多样化起来。在目前的应用中,专业有五种释义。

第一种指专门从事某种学业或职业。例如,《后汉书·献帝纪》中记载:“今耆儒

<sup>①</sup>袁孝冲.莫要物化教师节[N/OL].余姚日报,2015-09-09[2015-12-12].<http://yynew.cnnb.com.cn/system/2015/09/09/011266949.shtml>.

年逾六十，去离本土，营求粮资，不得专业。”又如，在南朝梁代刘勰所著《文心雕龙·养气》中记载：“至如仲任置砚以综述，叔通怀笔以专业，既暄之以岁序，又煎之以日时”。再如，巴金的《在一九七九年全国优秀短篇小说评选发奖大会上的讲话》：“其中有专业作家，有业余作家；有熟悉的，也有第一次见面的。”其中的“专业”均是指专门的学业或职业。

第二种指专门的学问。例如，唐代李峤的《上巡察覆囚使历城张明府书》中记载：“峤西垂之贱吏耳，技非专业，未始存於剑书”，就是该含义。

第三种指高等院校或中等职业学校所分的学业门类。这种用法在现代教育中十分常见，我国高等院校和中等职业学校根据国家建设需要和学校性质设置各种专业，各专业都有独立的教学计划，以实现专业的培养目标和要求。

第四种指产业部门的各业务部分。在这种释义中，经常以“专业化”的形式出现，指产业部门或学业领域中根据产品生产或学界层面的不同过程而分成各业务部分的过程。

第五种指对一种事物了解得非常透彻，拥有深奥的知识和技能。

综上所述，专业是指在人类社会科学技术进步、生活生产实践中，用来描述职业生涯某一阶段、某一人群，用来谋生、长时期从事的具体业务作业规范。

## 2. 专业的特性

### (1) 不同学者对专业的理解。

学术界在研究专业应该具备的性质时，通常把医生、律师等比较早地获得了专业地位认可的行业作为研究对象，考察这些专业的性质。下面归纳了不同学者对于专业应该具备的特性的理解，可以为我们认识专业特性以及界定教师专业特性提供参考依据。

第一种观点认为，专业应该具备如下特性：专业实践属于高度的心智活动；具有特殊的知识领域；受过专门的职业训练；经常不断地在职进修；视工作为终身从事的事业；行业内部自主制定规范标准；以服务社会为最高目的；设有健全的专业组织。

第二种观点认为，专业应该具备如下特性：本质上为智力活动；掌握专业知识体系；要求长期的专业准备；要求持续的在职成长；提供终身职业和永久的资格；制定行业自己的标准；有个人收入以外的职业晋升机会；强大的、紧密结合的专业组织。

第三种观点认为，专业应具备如下特性：提供一种对社会重要的、专门的、独特的服务；拥有理智技能；提供长期的培训和专业社会化；享受高度的发展和个人专业自由；通过伦理规范的实施来进行社会控制；在工作中承担大量责任，工作时间和休闲时间很难区分；在职业结构中提供终身的职称；鼓励研究、传播知识和在职培训。

第四种观点认为，专业应该具备如下特性：专业为个人和社会提供最基本的服务；每一种专业都满足一定领域的需要或执行一定的功能；专业人员具有本专业所需的丰富知识和技能；专业人员在服务时，以专业知识为基础做出决策；专业人员拥有一门或多门专业知识，且有基本的洞察力，在此基础上运用自己的知识和技能；专业人员参与专业团体，这些团体享有很高的社会信任度和专业自主；专业人员具有一致的专



业行为标准；专业人员要经过专门机构的培训；专业和专业人员获得社会公众的认可和信赖；专业人员有能力为社会提供服务；专业人员有很强的服务热情 and 责任感；服务对象和专业人员所在机构有权对专业的从业人员进行评价；专业人员要接受公众的监督，承担专业职责。

#### （2）专业特性总结。

上述这些有关专业特性的说法，虽然互有出入，涉及的范围也不尽相同，但是综合各种观点，专业应该具备的特性大致包括以下几方面。

①专业知识。专业应该基于某种特别的知识基础，这种专业知识基础通常是经过验证的、可靠的。基于特定专业知识的专业活动，能够满足社会某一方面的需要。例如，医生的医疗活动能够使我们更健康，他们的专业诊断和治疗以一套医学知识为基础，这些医学知识虽然直到今天也不能解决所有病症，但其中的绝大部分是经过验证的、可靠的。

②专业准备。专业知识基础通常需要个体花较长的时间学习，因此，特定专业的从业人员在入职之前需要进行较长时间的正规专业培训。例如，虽然我们每个人或多或少都拥有一些医学知识，但是这些零星的医学知识不足以使我们成为医生。一位专业的医生在正式入职以前需要花相当长的时间进行医学知识的学习和相关技能的训练。

③专业责任。专业人员不仅视自己的专业活动为谋生的手段，而且视之为实现某种社会责任的过程。例如，医生应该以治病救人为己任，律师应该以匡扶社会正义为己任，这就是我们通常所说的“专业精神”。

④专业自主。专业人员通常组成特定的专业团体，享有相当程度的专业自主性，能够自主地决定专业内部的标准、规范和解决问题的方式。

⑤专业更新。以提供专业服务为宗旨的专业人员，即使在入职之后，也需要不断地通过各种途径实现自我更新，谋求在职的持续发展。一个专业通常鼓励它的从业人员通过研究专业问题，丰富专业的知识基础，并通过专业内部同行之间的交流，丰富彼此的知识，提升专业服务质量。

### （二）教师专业

教师的专业性是指教师作为专业人员所表现出来的主要特征。教师专业中的“专业”不是指教师所教的学科，而是把教师的“教育行为与教育活动”视为其专业表现的领域。

教师职业是一种专业性职业，教师是专业人员。1966年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出，教师工作应被视为一种专门职业，一种具备经过严格训练和持续不断的研究才能获得并维持专业知识和专门技能的职业。1986年6月21日，我国国家统计局和国家标准局发布了中华人民共和国国家标准《职业分类与代码》（GB 6565—86），将教师列在“专业技术人员”大类中。

教师成为一个专业的主要原因有如下几方面。



### 1. 是一个正式的全日制职业

一个正式的全日制职业意味着具有教师这一共同身份的群体在全日制的基础上从事与其他职业有不同实质的确定活动，并以此作为他们谋生的主要手段，享有职业秘密和习俗，具有共同的教育语言和工作风格。

### 2. 具有专门的知识并接受专门的教育

教师这个职业要求其具有深奥且实用的知识和技能体系。这个体系包括具有教育专业知识和某一专业知识。教育专业知识是实践的核心知识，包括教育专业知识和教育专业能力。这些专业知识和专业能力主要包括学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识和教育教学设计能力、组织与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力等。某一专业知识是指从事专业实践的辅助知识，内容涉及相关的学科领域。高等教育在教师教育知识体系方面做了大量的工作，即专业知识体系的系统化（发展成课程）、结构化（组合成专业课程计划）、合法化（课程和课程计划获得确认的过程）、传承（传授给准专业人员）。

### 3. 具有专业组织和伦理法规

教师专业组织专业成员即教师发起的，设立章程和伦理法规的组织，如学会、协会、联合会等，其目的是保护和提高他们的个人利益，规范行为。在伦理法规方面，我国的幼儿园、小学和中学教师专业标准明确指出，教师专业标准是依据《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《儿童权利公约》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，借鉴多国教师专业标准以及教育研究理论成果而制定的。

### 4. 具有服务和社会利益定向

教师专业服务于学生的利益，以满足学生的需求和发展为旨归，并为此获得合适的回报，以满足他们自己的利益需求。但在服务学生时，要时刻把社会的需要和利益放在首位。所有的教师在教育教学过程中必须自我规范和自我调节，并遵从这一伦理标准。

### 5. 获得社区的支持和认可

教师通过专业服务学生，使社会认可其社会角色、身份和行为规范，从而国家为教师专业设置了一个特许的保护——《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》）。这部法律明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这种以法律文件形式出现的保护，明确了从事这一专业所需的资格条件以及界定哪些行为是非专业与非法的。国家、社区通过立法、文件对教师专业进行保护，标志着对教师专业的认可。

### 6. 能自治

成熟的专业都有维护自身权益的、高度自治的组织，其目的是保护专业地位，保护和提高会员利益，强化个人和团体的责任感，保护和造就专业人员，建立专业化的专业服务产品，孕育和维持一个专业特定的知识和服务的意识形态。



### 中学教师专业标准（试行）<sup>①</sup>

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，中华人民共和国教育部颁布了《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

#### 一、基本理念

##### （一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

##### （二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

##### （三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

##### （四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

#### 二、基本内容

<sup>①</sup>中华人民共和国教育部. 中学教师专业标准(试行)[EB/OL](2011-12-12)[2015-12-20]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127830.html>.

| 维度      | 领域             | 基本要求                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 专业理念与师德 | (一) 职业理解与认识    | 1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。<br>2. 理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。<br>3. 认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。<br>4. 具有良好职业道德修养，为人师表。<br>5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。                                                                       |
|         | (二) 对学生的态度与行为  | 6. 关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。<br>7. 尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。<br>8. 尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。<br>9. 信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。                                                             |
|         | (三) 教育教学的态度与行为 | 10. 树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。<br>11. 尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。<br>12. 激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。<br>13. 引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。<br>14. 尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。 |
|         | (四) 个人修养与行为    | 15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。<br>16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。<br>17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。<br>18. 勤于学习，不断进取。<br>19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。                                                                                                       |
| 专业知识    | (五) 教育知识       | 20. 掌握中学教育的基本原理和主要方法。<br>21. 掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。<br>22. 掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。<br>23. 了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。<br>24. 了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。<br>25. 了解中学生群体文化特点与行为方式。                        |
|         | (六) 学科知识       | 26. 理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。<br>27. 掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。<br>28. 了解所教学科与其他学科的联系。<br>29. 了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。                                                                                                          |
|         | (七) 学科教学知识     | 30. 掌握所教学科课程标准。<br>31. 掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。<br>32. 了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。<br>33. 掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。                                                                                                     |
|         | (八) 通识性知识      | 34. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。<br>35. 了解中国教育基本情况。<br>36. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。<br>37. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。                                                                                                                    |

续表

| 维度   | 领域             | 基本要求                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 专业能力 | (九) 教学设计       | 38. 科学设计教学目标和教学计划。<br>39. 合理利用教学资源和方法设计教学过程。<br>40. 引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。                                                                                                                                                   |
|      | (十) 教学实施       | 41. 营造良好的学习环境氛围，激发与保护中学生的学习兴趣和积极性。<br>42. 通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。<br>43. 有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。<br>44. 引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。<br>45. 发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。<br>46. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。                      |
|      | (十一) 班级管理与教育活动 | 47. 建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系。<br>48. 注重结合学科教学进行育人活动。<br>49. 根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。<br>50. 针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。<br>51. 指导学生理想、心理、学业等多方面发展。<br>52. 有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。<br>53. 妥善应对突发事件。 |
|      | (十二) 教育教学评价    | 54. 利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。<br>55. 引导学生进行自我评价。<br>56. 自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。                                                                                                                                    |
|      | (十三) 沟通与合作     | 57. 了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。<br>58. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。<br>59. 与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。<br>60. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。                                                                                                            |
|      | (十四) 反思与发展     | 61. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。<br>62. 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。<br>63. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。                                                                                                                    |

### 三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的基本依据

根据中学教育发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准入标准，严把中学教师入口关；制定中学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据

重视中学教师职业特点，加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视中学教师职业道德教育，重

视社会实践和教育实习；加强从事中学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据

制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学绩效管理机制。中等职业学校参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据

制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

### （三）教师专业化

#### 1. 教师专业化的不同认识

20 世纪 80 年代以前发表的文献将一个大学生从接受职前教师培养到成为新任教师，进而积累教育教学经验，接受在职教育成为熟练教师的过程称作教师的“职业社会化”或“专业社会化”，或者简单地称为“教师社会化”。20 世纪 80 年代以后，这些用语被“教师专业发展”或“教师发展”这样的表述所取代。用语上的变化与教师专业化论的演变有着深刻的关系。换句话说，与教师专业化论由社会学取向转向教育学取向密切相关。

社会学取向的教师专业化论是以结构功能主义社会学的特质论为背景建立起来的，它试图归纳出一套突出的特质或标准作为教师职业具有较高专业性的依据，并认为只有教师职业群体具备了非门外汉所能够获得的高度专业的知识和能力，才能使教师职业由一个半专业性职业进化为一个完全的专业性职业，教师专业化就是一个满足专业标准、获得专业地位的过程。教师专业化最为关注的是教师地位的提升，为达到此目的，工会策略被广泛地使用。

教育学取向的教师发展论关注的是教师增进自身能力，提升服务质量。由“教师专业化”向“教师专业发展”的转变实际上是由社会学议题（关注教师地位的教师专业化论）向教育学议题（关注教师专业性的教师专业发展论）的转变。导致教师专业论转变的背景因素有很多，其中以下两点不容忽视。

第一，第二次世界大战后世界教师需求关系及其周边环境的变化。由于教师需求关系发生了逆转，教师工会的影响力也逐渐弱化，教师的责任、服务质量比权力、地位受到更多的关注。

第二，随着人们对专业 and 专业化认识的不断深入，以功能主义取向的特质论为特征的古典教师专业化论遭受各种质疑和批判。



### 世界教师专业化的历史进程<sup>①</sup>

如果从现代教学形式——班级授课制的建立、教师开始成为一种专门职业算起，教师专业化已经走过了 300 多年的历史。“二战”以后，特别是 20 世纪 60 年代以后，教师专业化成为一种强劲的思想浪潮，并极大地推动了许多国家教师教育新理念和制度的建立。现在，教师专业化已经成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的成功策略。1681 年拉萨尔在法国创立的世界上第一所师资培训学校中，标志着师范教育的诞生。但在早期的师资培训机构中，培训以“学徒制”为主，教师的培训仅被视为一种职业训练而非专业训练。18 世纪中下叶，随着普及初等义务教育逐步在一些国家实施，现代教学方法渐成体系，教育理论有了长足的进步，师范教育理论已见轮廓，为教师从事职业训练提供了理论上和实践上的依据，教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来，形成自己独立的特征。欧美各国相继出现了师范学校，并颁布了师范教育的法规，包括中等师范学校的设置、师资的训练、教师的选定、教师资格证书的规定以及教师的地位、工资福利待遇等，师范教育开始出现系统化、制度化的特征。师范教育机构在对教师进行文化知识教育的同时，开始注重教师教学方法的培训，开设教育学、心理学课程，对教师进行专门的教育训练。

20 世纪以后，世界上发达国家和地区的教师教育，先后经历了从中等教育水平的师范学校教育到高等教育程度的师范学院教育，从师范学院的独立培养到综合大学的本科教育加大学后专门的教育课程训练的转变，并逐步形成了教育学士、教育硕士、教育博士的教师教育体制。这一转变的实质，既是教师教育的质量升级，也是教师专业水平的规格提升。

20 世纪 60 年代中期以后，随着出生率下降而对教师需求量的降低，由于经济原因，教师培养机构成为政府削减公共开支的对象，以及公众对教育质量的不满引发了对教师教育的批评，提高教师“质”的要求取代了对“量”的急需，对教师素质的关注达到了空前的程度。

1966 年，联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化做出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。

1986 年，美国卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养 21 世纪的教师作准备》《明天的教师》两个重要报告，同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告倡导大幅度改善教师的待遇，建议教师培养从本科阶段过渡到研究生教育阶段。这两个报告对美国教师教育的发展产生了深远的影响。

1989—1992 年，经济合作与发展组织相继发表了一系列有关教师及教师专业化改

<sup>①</sup>教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 7—8.



革的研究报告,如《教师培训》《学校质量》《今日之教师》《教师质量》等。1996年,联合国教科文组织召开的第45届国际教育大会提出,“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。

日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出,“教师职业本来就需要极高的专门性”,强调应当确认、加强教师的专业化。在英国,随着教师聘任制和教师证书制度的实施,教师专业化进程不断加快,20世纪80年代末建立了旨在促进教师专业化的校本培训模式,1998年教育与就业部颁布了新的教师教育专业性认可标准“教师教育课程要求”。我国的香港和台湾分别从80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念成为社会的共识。

## 2. 教师专业化的基本含义

教师专业化是指教师具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义如下。

第一,既包括学科专业性,也包括教育专业性。国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施。

第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,是一种状态,也是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求,有自身的理论武装,有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧,具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪者,心灵世界的开拓者,情感、意志、信念的塑造者;教师不仅需要知道传授什么知识,而且需要知道怎样传授知识,知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识,更是一个奋斗过程;既是一种职业资格认定,更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

## 3. 教师培养范式

(1) 知识范式。在教师培养过程中,人们首先认识到的是教师必须具备一定的知识,因此,教师教育中非常重视文化知识的传授,认为教师的专业化就是知识化。

(2) 能力范式。20世纪60年代,人们逐渐认识到教师不仅要有一般的知识,更要有综合的能力,要有把知识表达出来、传递出去、教会学生的能力,要有与学生进行沟通、共同处理课堂事务的能力,于是由知识范式转向能力范式。

(3) 情感范式。同样是在60年代,许多学者经过大量的调查发现,一个教师仅仅拥有知识和能力,也不足以成为好教师。“当教师的知识水平达到一定程度时,影响教师教学水平和教学质量的是情感性因素”,因而强调教师对学生的爱心,即教师能否注意和关心学生的情感发展,教师自身是否具备情感人格方面的条件。

(4) “建构论”范式。受皮亚杰的认识发展理论以及建构主义哲学思潮的影响,人



们认识到知识是不固定的、不断扩展的,是在学习者和教学者之间互动并共同建构的。因此,认为教师是成长过程中的人,需要不断地建构自己的知识体系,把知识变成完全个人化的而不是外在于自己的东西。

(5)“批判论”范式。强调教师不仅要关心书本知识,还要关心学科之外的社会政治、经济和文化的合理性。教师应当对课程之外、学校制度之外的整个社会保持一种关心、感兴趣和审视的眼光,应当主动地介入社会生活,并保持一种独立立场,因而主张培养教师的独立思考能力。

(6)“反思论”范式。主张教师的成长应该培植起“反思”的意识,不断反思自己的教育教学理念与行为,不断自我调整、自我建构,从而获得持续不断的专业成长。这种培养范式正逐渐成为国际教师教育的主流。



### 延伸阅读

## “教师专业化”的误区及其批判<sup>①</sup>

### 一、“工程化”及其批判

第一误区,“工程化”驱动“专业化”。在“教师专业化”的界定中,一个关键的概念就是教师的“专业自律性”“专业自主性”。这里所谓的“教师专业自主”是指教师在其专业领域里依其专业智慧,执行专业任务,包括课堂教学、学校或是组织决策,以维持其专业品质,及不受非专业的外界干预的状态。“工程化”管理的思维方式的实质无非是有助于强化行政监管的力度,其要害在于限制了教师专业自主权的空间,甚至剥夺了教师研修的自主权。“教师专业化”只能靠基于“学习型组织”的专业对话、自主判断、行动研究、行业伦理来驱动。

### 二、“消闲化”及其批判

第二误区,“消闲化”驱动“专业化”。消闲类教育杂志以“消闲文化”去消解“教师文化”,是一种文化倒退。例如,宣扬教师是一种“职业”(而非“专业”),校长是“一校之魂”等。“消闲化”的要害在于以“非专业化”“反专业化”去抗衡“专业化”。“教师专业化”需要整个社会大环境的支持,帮助教师聚焦于课堂教学的研究,并且挖掘与展示新生的教师楷模,应该为教育杂志独特的使命。

### 三、“行政化”及其批判

第三误区,“行政化”驱动“专业化”。有效的学校文化不是基于由上而下的“命令—控制”,而是基于对教师专业发展主体地位的“促进—支持”。教育行政部门所属的“教研室”建制需要重新加以探讨。这种建制适应了“应试主义教育”的一套,几乎处于“经验主义”的封闭状态和“分科主义”的割裂状态:既缺乏跟踪国际学术前沿的内功,也缺乏解构与建构教学实践的活力。消除“行政化”的基本策略有二:一是转换教研室的职能;转变教研员的角色,使每一个教研室都成为课程改革的研究中

<sup>①</sup>钟启泉,“教师专业化”的误区及其批判[J],教育发展研究,2003(Z1):119—123。(引用时有删节)

心,使每一个教研员都成为“反思性教学”的研究者;二是倡导“大学与中小学的合作伙伴关系”,使研究者与实践者借助共同的“研究式实践”和“专业对话”,实现各自的专业发展。

#### 四、“技术化”及其批判

第四误区,“技术化”驱动“专业化”。我国的“教师专业化”不能由“技术范式”来主宰,因为它的着眼点仅仅在于追求控制与效率。教师的“专业发展”应该具有如下特点:①专业发展含义的多面性:专业发展过程是教师经验与环境持续互动的过程。②专业发展方式的多元化:存在不同的学习方式与过程。③专业发展囊括认知技能与情意改变。④专业发展发生在人际网络及情境之中,它总是基于学校的具体情境。这是一种寻求教师的“人格化”“个性化”“文化化”的过程,“技术化”的要害就在于否定这种过程。

### 三、教师专业发展

#### (一)教师专业发展的内涵

关于教师专业发展的内涵存在着多样化的理解。不同取向的教师专业发展,基于对教师、知识、学习和教学的不同假设,形成关于教师专业发展内涵的不同理解。教师专业发展的理智取向强调“知识基础”对于教学专业的重要性,主张教师通过掌握、学习专家建立起来科学知识提高其专业性。教师专业发展的实践—反思取向强调教师个人实践知识的重要性,认为教师主要不是通过“接受”得到知识,而是通过“反思”以更清晰地理解自己、理解自己的实践,并因此实现专业发展。教师专业发展的生态取向超越了理智取向、实践—反思取向中主要关注教师本身的局限,转而关注教师专业背景、专业图景中各因素的关系。

教师专业发展是教师职业专业化的基础和源泉,是教师专业化的根本。从广义的角度来看,“教师专业发展”与“教师专业化”的概念是相通的,均指加强教师专业性的过程。但从狭义的角度来看,它们之间还有一定的区别:“教师专业化”更多是从社会学角度加以考虑的,主要强调教师群体的、外在的专业性提升;“教师专业发展”更多是从教育学维度加以界定的,主要指教师个体的、内在的专业化提高。

因此,可以把“教师专业发展”理解为“教师个体专业不断发展的历程,是教师不断接受新知识、增长专业技能的过程,是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程”。它是教师的专业成长或教师内在专业结构的不断更新、演进和丰富的过程。它还是教师通过专业训练和主动学习,逐步成为一名专家型、学者型教师,不断提升自己专业水平的持续发展的过程,是教师由非专业人员成长为专业人员的过程。

#### (二)教师专业发展的特点

教师的专业发展是一个长期的过程,在这一发展过程中又呈现出以下特点。

教师专业发展

## 1. 发展的终身性

教师的专业发展空间是无限的，成熟只是相对的，发展才是绝对的。教师的专业发展是一个贯串教师职业发展始终的系统工程，包括职前的院校教育阶段、入职的针对性培训阶段及走上工作岗位后的阶段性培训阶段等。

## 2. 发展的自主性

教师在专业发展上的自主性是教师专业发展的前提和基础。教师在设计课程、规划教学活动，以及选择教材时，应有充分的自主性，教师本人必须把外在的影响转化为自身专业发展过程中的动力，必须具有自我专业发展的意识。

## 3. 发展的阶段性

教师从步入讲台到成长为一名熟练的教师，再到成为教育教学专家，呈现出明显的阶段性特征，至少呈现三个发展阶段：职前专业化、入门专业化、在职专业化。

## 4. 发展的连续性

教师专业发展不仅有阶段性，而且是持续不间断的。教师只有不断地接受进修和提高自我修养，树立终身学习的理念，才能确保知识、能力、观念符合时代的需求，才能不断地实现自身的发展。

## 5. 发展的丰富性

发展的丰富性主要是指发展内涵的丰富性。培养培训及教师自我研究、修养的内容和形式不同。要求教师的培养培训应根据教师发展所处阶段的特点和需要来安排培训的内容与形式，既不能超前，也不可滞后。同时，教学工作的复杂性也决定了教师专业发展内涵的丰富性。

### （三）教师专业发展的内容

教师专业发展是新课程改革的一个重要取向，是教师教育实践中关注的一个主要问题。新课程背景下的教师专业发展主要包括以下几方面内容。

## 1. 专业理念

专业理念主要包括专业态度、教育理念和职业道德三个方面的内容。

专业态度是教师对自己从事的职业所持有的基本态度。教育理念是指教师对教育事业所持有的理想和信念，职业道德是教师在教育教学活动中处理人际关系所要遵循的基本准则和职业操守。专业理念是教师专业发展之魂，是支撑教师专业发展的基石和可持续发展的动力。

## 2. 专业知识

专业知识包括学科专业知识、教育科学理论知识和实践性知识三个主要成分。具备比较渊博的学科专业知识是教师完成正常教学的基础，很难设想一位不掌握本学科专业知识的教师能从事该学科教学工作。教育科学理论知识包括教育学知识、一般教学法知识、学科教学法知识、学习者和学习的知识、心理学知识和课程论知识等。教

育科学理论对教师具有非常重要的启迪和启示作用，没有教育科学理论指导的教师是一个盲目且短视的实际工作者。实践性知识是教师教学能力的重要来源，它包括教学技术规则、教学经验、教学情境知识、教学决策判断能力的知识和实践化的学问知识。实践性知识来自实践，要求教师在实践中主动探求，在“做中学”。另外，我国的新课程改革强调，课程结构应当体现出课程的综合性，并且倡导新型的课程形态——综合实践活动，这势必要求教师必须形成跨学科的知识结构。新课程改革还非常强调现代信息技术与课程的整合，从这一点来说，了解、掌握现代信息技术的相关知识对教师专业发展也很有必要。

### 3. 专业能力

专业能力即教师在育人中所表现出来的教育教学能力的总和。教师的专业能力应包括一般能力（智力）和特殊能力两方面。教师在智力上应达到一般水平，它是维持教师教学思维流畅性的基本保障。教师特殊能力包括与教学实践直接相关的特殊能力，如学科教学能力、交往能力、语言表达能力、班级管理能力和教育评价能力四种能力。除此以外，教师还需要重视提高科研能力、反思能力和课程能力（包括课程开发能力和综合课程实施能力）三方面的教师特殊能力。

## 第二节 教师专业角色

### 一、教师专业角色的内涵与特点

#### （一）教师专业角色的内涵

一般而言，教师专业角色是指处在教育系统中的教师所表现出来的由其特殊地位决定的符合社会对教师期望的行为模式。

#### （二）教师专业角色的特点

不同职业的性质使不同职业所扮演的角色、承担的职责都表现出不同的特点。教师职业是由于生产力的发展引起的脑力劳动和体力劳动的分工形成的，其特点反映时代变迁对教师的职业要求。当代的教师职业具有职业劳动的复杂性、职业绩效的模糊性、职业价值的迟效性和深远性等特点。教师专业角色的特点主要表现为以下几方面。

##### 1. 自主性

教师不仅在课程设计、教学过程、学生管理、学生评价等方面享有权威和自主权，而且在自我专业发展方面也享有自主权。

## 2. 个体创造性

这是指教师在劳动过程中必须根据千差万别的学生需要实行因材施教和个性化教学，同时也指教师的劳动方式和职业文化类型趋向于个人主义。

## 3. 人格化

在教育教学实践中，教师的崇高人格对学生具有感化作用。

## 4. 多样性和发展性

多样性是指教师作为“普通公民”和“教书育人者”所承担的多种多样的角色；发展性是指教师所承担的角色及其要求是随着时代发展而变化的。

## 5. 弥散性和模糊性等

教师劳动的集体性、长效性等特点决定了教师在履行自己的角色责任时常表现出弥散性和模糊性等特征。

# 二、教师专业角色的认识

## （一）传统的教师角色观

在我国，有几种典型的教师角色隐喻折射出人们对于教师角色的传统认识。

### 1. “蜡烛论”

这种教师角色定位强调了教师的无私奉献精神，有利于提高教师在社会中的地位，促进了“尊师重道”的传统社会风气形成，这是其积极之处。但它也有不合理之处：“蜡烛论”将教师无限拔高而带有将教师抽象为“圣人”的倾向，忽视了教师的物质生活、经济地位及其持续的专业发展。

### 2. “工程师论”

“工程师论”的积极意义在于肯定了教师所从事的工作是高尚的，教师的工作不仅仅是灌输知识和培养能力，更为重要的是发展学生的心灵，促进其人格的发展。但是把教师比作工程师也有欠妥的地方，它曲解了师生关系，夸大了教师在教育活动中的作用，不恰当地把教师提升到一个神圣的境地，似乎教师是一个万能的上帝，可以按照一定的方案塑造学生的精神。但同时，教师仅作为既定方案的执行者，又难以发挥自身的主动性和创造性。从这个意义上说，“工程师论”有自相矛盾之处。

### 3. “园丁论”

“园丁论”在强调为学生准备田园式的学习与成长环境、提高学生在学习中的主体地位、注重学生的个性差异的同时，弱化了教师的作用。相对于“工程师论”来说，“园丁论”呈现出某些矫枉过正的倾向。

### 4. “一桶水论”

“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水”，这一隐喻就形象地反映了应试教育对

教师职业能力在“量”方面的要求。在当前的形势下，如果再将教师和学生分别看成“倒水者”和“接水者”显然是不恰当的。同时，在终身学习的背景下，将教师的知识储备看成静态的“一桶水”的观点也是错误的，教师的知识应当是时时更新的“泉水”。

随着时代的变化发展，我们需要对这些教师角色隐喻的积极意义和不合理之处加以反思，这有利于对教师角色进行重新定位。

## （二）现代教育背景下的教师角色

教师职业的属性除表现为性质和特点与其他职业不同外，还表现为职业角色的不同，即职业角色的多样化，这是教师职业的一个最大特点。一般来说，教师的职业角色主要有以下几个方面。

### 1. 传道者角色

教师负有传递国家和社会赋予的传统道德、价值观念的使命，“道之所存，师之所存也”。在现代社会，虽然道德观、价值观呈现出多元化特点，但教师的道德观、价值观总是代表着居于社会主导地位的道德观、价值观，并用这种观念引导学生，因而教师的教育教学不具有随意性。另外，教师对学生的“做人之道”“为业之道”“治学之道”等也有引导和示范的责任。

### 2. 授业、解惑者角色

教师是社会各行各业建设人才的培养者，他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识、经验、技能的基础上，对其进行精心加工和整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解决学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用的建设者。

### 3. 示范者角色

学生具有向师性特点，教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。教师作为成人世界的代表，其言论、行为、为人处世的态度对学生具有示范的作用，发生潜移默化的影响。正如夸美纽斯所说，教师的职务是用自己的榜样教育学生。

### 4. 管理者角色

教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

### 5. 朋友角色

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待。学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦和忧伤，分享欢乐和幸福。

### 6. 研究者角色

教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展





变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

以上教师职业角色的特点决定了教师职业的重要意义和重大责任，决定了对教师的高素质要求。



## 文字小品

好教师的条件<sup>①</sup>

一个好教师能告知他的学生关于许多问题的良好答案。但是最好的教师能够不直接说出，而是帮助他的学生自己去思考，想出答案。

一个好教师是热情、亲切的谈论家。但是最好的老师知道，当他的学生争取用自己的语言形成他们的思想时，如何保持镇定和忍耐。

一个好教师是谦恭的，他很自然地感到他积累的有关学科的知识 and 智慧，远比他自己更为重要。但是最好的教师甚至是更谦恭的，因为他尊重年轻人的感情，比对待一位朴素的老人更为重要。

一个好教师知道他的学生必须是忠诚的、负责的良好公民。但是最好的教师知道，负责任、诚实和良好公民条件不能在一门课程中“教”出来，因为这种品质是通过日常生活而不是通过日常讲演形成的。

一个好教师力求使他的班上学生在他的控制下。但是最好的教师知道，首先必须能控制他自己。

一个好教师得到比他的工薪高几倍的酬劳。但是最好的教师还得到深刻的内心的愉快。这种愉快是无法用言语形容，也不能用金钱来折算的。

一个好教师的学生学完他们的课程，毕业并安置好的工作。但是最好教师的学生在每天生活中得到报酬，因为他们已经发现探索精神的生活是激动人心的。

### （三）新课程改革与教师角色转换

#### 1. 新课程改革的基本理念

在国务院的直接指导下，从2001年6月起，教育部相继颁布了一系列有关基础教育新课程的国家政策和文件，新一轮的课程改革由此拉开序幕。相对于传统的课程来说，新课程在课程目标观、课程结构观、课程内容观、课程资源和课程管理观、教学方式观、课程评价观等方面体现出一系列的新理念。理解和把握这些新的课程理念是科学认识当前教师角色转换的重要前提之一。

#### （1）课程目标观的创新。新课程中每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与

<sup>①</sup>A. C. 奥恩斯坦. 美国教育基础 [M]. 刘付忱, 姜文阁, 陈泽川, 等译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 326—327.



方法、情感态度与价值观三个方面，这在一定程度上改变了过于注重知识传授的倾向，突出了形成学生的学习态度、让学生亲身感受学习过程的重要性。

(2) 课程结构观的创新。从培养“个性化的新人”出发，新课程强调课程结构的均衡性、综合性和选择性，改变传统课程过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设计义务教育阶段的课程门类和课时比例，增设综合课，以适应不同地区和学校发展的需要。

(3) 课程内容观的创新。针对传统课程所存在的“难、繁、偏、旧”等弊端，新课程强调加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习所必备的基础知识和技能，从而突出了课程内容的发展性、现实性和生活化，赋予了静态的课程内容以鲜活的时代气息。

(4) 课程资源和课程管理观的创新。针对传统课程存在的封闭性、整齐划一性、机械性等缺点，在课程管理上，新课程强调积极开发并合理利用校内外各种课程资源，且强调实行国家、地方、学校三级管理，改变过去课程管理过于集中的状况，增强课程对地方、学校的适应性，调动学校、教师参与课程改革的积极性和主动性，开发优秀的校本课程。

(5) 教学方式观的创新。传统课程的教学是以接受学习、机械训练为主要特征的。新的课程改革要求在教学方式上进行变革，强调教学与课程的整合，注重课程探究的教学，倡导学生主动参与、勤于动手、乐于探究、交流与合作的学习，培养学生搜集和处理信息的能力、获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力。

(6) 课程评价观的创新。传统的课程评价在观念、方法、内容、功能、主体等方面都存在明显的缺陷。新课程改革中提出了新的评价模式——发展性评价，侧重学生的全面发展，关注教师的成长 and 自我评价，提倡教师对自己教学的分析和反思。同时，还主张评价主体的多元化，即教师评价、学生自评和互评相结合。这种评价的目的不仅在于横向之间的区分或筛选，更是教学双方各自在纵向上的提升。

## 2. 适应新课程改革的教师角色转换

新课程的实施对教师提出了许多新的要求，教师必须从传统角色定位的束缚中走出来，在新课程的环境下重新理解和塑造自己的职业角色。

(1) 由课程规范的复制者向新课程的创造者、设计者和评价者转变。新课程的管理已经从中央统一管理改变为中央、地方与学校三级管理。这从根本上扭转了教师在课程建设中的尴尬境地，充分调动了教师作为课程主体的积极性，赋予了教师全方位参与课程研究和开发的权利。这就要求教师必须调整自己的角色，由原来的课程复制者转换为课程的创造者、设计者和评价者。作为新课程的创造者和设计者，教师应该做到以下几点：其一，教师要自觉研究新课程的理念和课程理论的宏观发展趋势，优化自身的课程理论素养；其二，教师在充分解读教科书的基础上，有责任对已审定使用的教科书做出适当的“剪裁”，从“教教科书”转向“用教科书教”；其三，教师要明确自己在课程开发过程中的任务，主动、有效地参与课程的研制。

(2) 由传统知识的传授者向新课程条件下的现代知识传授者转变。具体地说，教

师要成为一名现代知识传授者,就必须做这样的转变:由注重传递向注重发展转变;由注重统一规格的教育向注重学生差异性的教育转变;由注重教师的“教”向注重学生的“学”转变;由注重结果向注重过程转变;由单向信息交流向综合信息交流转变;由居高临下向平等交流转变;由教学模式化向教学个性化转变;由执教者、管理者向学生学习的参与者、促进者和指导者转变。

(3) 由“单一学科型教师”向“跨学科型教师”转变。新课程强调学科和知识的整合,这必然要求教师具有多门学科的知识基础和综合能力。因此,教师必须改善自己的知识结构,扩大自己的知识面,成为综合型、通才型、跨学科型的教师。

(4) 由“知识的搬运工”向“充满实践智慧的专业人员”转变。新课程在教学过程中留下了诸多不确定性和可变换的弹性目标、空间和时间,从而为教师留有极大的发挥余地和自主创新空间。教师在教学过程中需要花很多时间查资料、补充、删减、解释教材的内容;需要灵活地选择与使用教学方法;需要自主地对教学过程中的要素进行灵活调控。这要求教师具有良好的专业素质,尤其强调教师要具有对教学起实质性作用的“实践智慧”。



### 知识拓展

#### 新课程期待教师角色的转变<sup>①</sup>

有的教师说:“新课程,想说爱你不容易。”这反映了教师走进新课程的心态。其实,也很容易,那就是“洗心革面”。洗心,确立新的教学理念;革面,代之以新的面貌,塑造新“我”,实现教师角色的根本转变。我认为教师的主要角色有以下几种。

##### (一) 促进者

教师由知识的传授者变为学生学习的促进者,这是教师最明显、最直接、最富有时代性的角色特征,是教师角色特征中的核心。

在课堂教学中,教师的促进作用主要表现在以下几个方面。

1. 帮助学生制定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径。
2. 指点学习策略,培养学生良好的学习习惯,发展多元智能。
3. 创设丰富的教学环境,激发学生的学习动机,培养学生的学习兴趣,使学生产生学习“需要”。
4. 营造一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛,特别是给学生提供“心理安全”和“心理自由”。
5. 为学生学习提供各种便利,提供最“优质”服务。
6. 作为学习参与者,与学生分享自己的感情和想法。
7. 注重培养学生的自律能力,让学生对自己的行为负责。

<sup>①</sup>吴家平. 新课程期待教师角色的转变[EB/OL]. (2004-12-15)[2016-3-8]. [http://www.pep.com.cn/rjqk/sjtx/xxsx/yj2004\\_32z156/201012/t20101223\\_992166.htm](http://www.pep.com.cn/rjqk/sjtx/xxsx/yj2004_32z156/201012/t20101223_992166.htm). (引用时有删节)

8. 和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。

那么，促进者的角色如何扮演？据专家分析，促进者的角色有几个特点：一是积极地旁观。学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，积极地听，设身处地地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生；二是给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索热情更加高涨；三是注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。

为此，教师需要一些新的工作方式，比如教师之间将更加紧密地合作；要改善自己的知识结构；要学会开发、利用课程资源。

### （二）引导者

学生的学习，需要教师的引领和指导，这就要求教师以学生的身心发展和成长规律为出发点，采取有效的方式和手段，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒、激活起来；教师要善于捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生发展的潜能和趋向；教师要引在关键处、引在抽象概括处、引在知识的联系处、引在加深理解处。在课堂教学中，教师承担引导者的主要任务为如下几方面。

1. 帮助学生了解所学知识的实际意义，唤起学生对知识的渴望。
2. 帮助学生寻找、搜集和利用学习资源，设计恰当的学习活动。
3. 帮助学生理解学科基础知识，掌握学科的基本技能。
4. 帮助学生学会抽象、概括和推理。
5. 帮助学生猜想、创造和解决问题。
6. 帮助学生发现各部分知识间的内在联系，以及知识与现实生活的联系。
7. 帮助学生检视和反思自我，维持学习过程中积极、健康、向上的心理态势。
8. 帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内在化。

### （三）组织者

教师要进行教学管理，组织教育教学活动，处理教学过程中的偶发事件等。教师的这一角色显得尤为重要。在课堂教学中教师所起的作用主要有如下几方面。

1. 提出任务或提出问题，以启发、吸引和鼓励思考。
2. 细心倾听学生的见解。
3. 要求学生用口头或书面方式去区分和鉴别同学们的见解。
4. 决定何时、以何种方式把学生的见解用自己的语言正确地表述，以形成概念。
5. 决定何时提供信息，何时阐明问题，何时把问题模式化，何时给予启发，何时让学生自己克服困难。
6. 决定在讨论中引导学生思考问题的深广度。
7. 观察个别学生在讨论中的参与程度，决定何时、以何种方式鼓励学生参与。

### （四）合作者

教学过程中，教师要由过去教学中的主角转为与学生一起学习的伙伴。教师既是

学生学习的导师，也是学生学习的朋友；既是教与学的合作者，也是学生发展的促进者；既是达成教学目标的“学习共同体”的一员，也是关怀学生成长的有心人。合作主要表现在以下几方面。

1. 交往。既然要合作，就要交往，师生交往是教学活动最基本的形式。无交往，就不存在教学，不能发生教学；无实质性交往，就是假教学。交往的本质就是师生通过平等对话交互发挥主体性，各自发挥人的本质力量，体现师生间人格的平等性。

2. 互动。师生互教互学。学习共同体中师生各自发挥作用。教师在教，也通过对话被教；学生在学，也在对话中同时在教，师生共同对自己的发展成长负责。

3. 互惠。师生在教学中彼此都得到好处。教师作为平等的首席，与学生一起共享知识和经验，理解和智慧，人生的意义和价值。学生学习则是主体性的实现，它们感到心境的开放，个性的张扬，创造性的解放。

教师如何组织学生进行小组合作学习呢？笔者认为应精心考虑以下问题。

1. 分组要科学。教师应根据班内实际，有意识地将不同类别的学生按“组间同质、组内异质”的原则进行分组，其目的是为了在学生合作的过程中，做到组内合作，组间竞争；合作学习小组一般以4~6人为宜，人太多、太少都不利于提高合作学习的效率。

2. 时机要讲究。合作学习必须建立在学生个体“需要”的基础上，只有当学生经过独立思考，迫切需要交流与合作的时候，再展开合作学习才有价值、有成效，否则将流于形式。

3. 任务、要求要明确。课堂学习时间有限，因此在设置合作学习内容的环节中，教师一定要把这段时间中进行合作学习的任务、要求布置清楚，要让每个小组都明确自己要完成的任务，并且明白通过怎样“合作”才能完成学习任务。

4. 时间要保证。教师要根据合作学习的任务要求，留给学生充分的讨论、探究时间，不让合作学习匆匆而过。要知道没有足够的时间，学生就不可能有真正的交流与合作，这样“合作学习”也就失去了它本来的意义。

5. 交流技能要培养。一是学会倾听。善于倾听他人发言，力图理解他人想法，重视接纳他人意见；二是学会质疑。善于肯定别人优点，敢于质疑，这样取长补短，有利于深入探究问题；三是乐于表达自己的想法，修正他人的观点；四是学会主持小组学习，能根据他人观点作总结性发言。

#### （五）反思者

教师要不断对自己的教学行为，用新的教学理念进行反思和评价，分析其中的不足，提出整改方案，使自己的教学行为适应学生学习的需要，从而努力提升教学实践的理论层次，并使自己成为研究型、学者型教师。

如何进行教学反思？按教学进程，分为教学前、教学中、教学后三个阶段。

第一阶段，在教学前反思。这种反思具有前瞻性，使教学成为一种自觉的实践，并有效地提高教师的教学预测和分析能力。

第二阶段，在教学中反思。这种反思具有监控性，使教学高效地进行，有助于提

高教师的教学调控和应变能力。

第三阶段，在教学后反思。这种反思具有批判性，能使教学经验理性化，并有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。

现代教师所面临的挑战是要求教师随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所。在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，找准自己的角色，才能不断适应新的变革。



### 思考与练习

1. 解释教师专业、教师专业化、教师专业发展的含义。
2. 根据你了解的情况，谈谈古代教师与现代教师的区别。
3. 什么是教师专业角色？结合实例谈谈现代教师常见的角色有哪些？
4. 教师专业发展的特点有哪些？教师专业发展包括哪些内容？
5. 教师的专业性体现在哪些方面？