

小学教育专业系列教材  
“互联网+”新形态一体化教材

# 小学班级管理 工作实务

主编◎苏琬婷 陈甦甦 路 丹



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

小学教育专业系列教材  
“互联网+”新形态一体化教材

# 小学班级管理 工作实务

主编◎苏琬婷 陈甦甦 路 丹



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

本书共八章,分别讲解了小学班级与班级管理、小学班级中的学生与班主任、小学班级组织建设及日常管理、小学班级文化建设与班规制定、小学班级活动的设计与开展、不同类别学生的教育与管理、校内外教育力量的协调与整合、小学班级管理评价,由浅入深,层层递进。本书强调理论与实践相结合、操作与管理相结合,辅以丰富的案例,让学生由抽象到具体,逐渐掌握方法和策略,逐渐了解班级管理工作的方方面面。

本书是“小学班级管理”课程的基本教材,既适用于师范专业的学生,也可供从事小学教育职业的教师同仁参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

小学班级管理工作实务 / 苏琬婷, 陈甦甦, 路丹主  
编. — 上海: 上海交通大学出版社, 2021.9 (2024.8 重印)  
ISBN 978-7-313-25359-0  
I. ①小… II. ①苏… ②陈… ③路… III. ①小学—  
班级—学校管理 IV. ① G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 173049 号

## 小学班级管理工作实务

XIAOXUE BANJI GUANLI GONGZUO SHIWU

|                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 主 编: 苏琬婷 陈甦甦 路 丹            | 地 址: 上海市番禺路 951 号      |
| 出版发行: 上海交通大学出版社             | 电 话: 6407 1208         |
| 邮政编码: 200030                |                        |
| 印 制: 北京荣玉印刷有限公司             | 经 销: 全国新华书店            |
| 开 本: 787mm × 1092mm 1/16    | 印 张: 14                |
| 字 数: 274 千字                 |                        |
| 版 次: 2021 年 9 月第 1 版        | 印 次: 2024 年 8 月第 4 次印刷 |
| 书 号: ISBN 978-7-313-25359-0 |                        |
| 定 价: 45.00 元                |                        |

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-6020 6144

# 前言

班主任是小学教师的重要岗位之一，班主任管理工作是小学教师的一项重要职责，随着新课程改革的不断深入，班主任工作的作用和意义不可忽视，人们对新形势下的教育教学要求将进一步提高，班主任工作也将进入全新的格局。小学教育专业必须适应基础教育改革发展的需要，在培养学生教学能力的同时，注重培养学生的班级管理能力。小学班主任管理课程的主要任务是培养师范生掌握小学班级管理班主任工作的基本知识、基本理论及主要工作内容与基本方法，是一门既具有一定理论性，又具有较强应用性的课程。

本书是为“小学班级管理”课程提供的理论指导教材，我们根据师范生的特点，以培养实践能力为指导思想，贯彻培养目标，强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合，编订出这本适合学生的《小学班级管理工作实务》教材，以详尽的理论知识结合具体的工作情景，配上丰富的案例，力求深入浅出，为使具备从事小学班级管理工作所必备的基本理念、素养和基本知识技能，提高班级管理的理论水平及实践应用能力，打下必要的理论与技能基础。

## 一、本书的编写特点

（1）本书是基于分析小学班主任职业能力的基础上，对应其岗位的工作要求、能力要求来编写的，理论知识结合工作情境，让学生由抽象到具体，逐渐了解、理解并掌握方法策略。

（2）本书一共有八个章节，编写顺序为：对班级管理工作的总体认识→进入工作角色→认识班级常规工作→认识、了解班级建设工作、班级活动开展及学生教育工作→了解校内外教育力量的协同整合→班级管理工作评价。编写思路是：总体认知理论→分项认识工作→穿插思考与探究→了解总体评价策略，从抽象到具体，由浅至深，循序渐进。

（3）本书既充满了理论知识，也提供了大量的工作方法、策略，结合丰富的工作情境实践案例，既可作为师范生的理论学习教材，也可作为师范生实践工作指导手册。



（4）本书的每个章节都根据主题内容提供了隽永深刻、回味无穷的教育名言作为学习引领，也可让未来教师体会教育的真谛。

## 二、本书的编写人员

本书按照分工合作的原则编写而成，各位编写教师负责自己编写的章节，主编进行整体统筹。本书由苏琬婷、陈甦甦、路丹任主编，何萍、郭婕、黄小丽、张秋妮、张玲、付绍蓉任副主编，朱丹梦、罗淇、刘建男、韦盛任编委，共同编写。

本书在编写过程中参考借鉴了许多文献资料，引用了一些案例及学习资源，或未能一一列举，在此一并表示衷心的感谢！此外，还要特别感谢出版社及责任编辑为本书的出版所贡献的智慧和付出的辛勤劳动！因编者水平有限，书中存在的疏漏与欠妥之处，敬请专家同仁和各位读者批评指正，以便进一步修改完善。

# 目 录

## 第一章 小学班级与班级管理…………… 1

### 第一节 小学班级…………… 2

一、小学班级的概念…………… 2

二、小学班级的基本特征…………… 3

三、小学班级的结构…………… 5

四、班级组织的发展…………… 6

### 第二节 小学班级管理…………… 7

一、小学班级管理的内涵…………… 7

二、小学班级管理的内容…………… 9

三、小学班级管理的价值追求…………… 9

## 第二章 小学班级中的学生与班主任…………… 13

### 第一节 小学班级中的学生…………… 14

一、小学生的身心特点和发展规律…………… 14

二、现代小学生的时代特征…………… 16

三、新时代对小学生的期望…………… 18

### 第二节 小学班级中的班主任…………… 20

一、班主任的角色定位…………… 20

二、班主任的职责和权利…………… 21

三、班主任的基本素养…………… 25

四、班主任专业成长…………… 30

## 第三章 小学班级组织建设及日常管理…………… 33

### 第一节 制订管理教育计划…………… 34

|                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 一、计划制订的意义和依据 .....                 | 34            |
| 二、计划制订的原则 .....                    | 35            |
| 三、计划的类型与结构 .....                   | 35            |
| <b>第二节 组建班级学生核心团队 .....</b>        | <b>40</b>     |
| 一、学生核心团队及其形式 .....                 | 40            |
| 二、学生核心团队领袖及其产生 .....               | 41            |
| 三、学生核心团队领袖的培养 .....                | 42            |
| <b>第三节 小学班级的日常管理 .....</b>         | <b>45</b>     |
| 一、小学班级日常行为管理 .....                 | 46            |
| 二、小学班级环境管理 .....                   | 49            |
| <b>第四节 学生发展指导 .....</b>            | <b>54</b>     |
| 一、集体指导 .....                       | 55            |
| 二、个别指导 .....                       | 61            |
| 三、集体指导与个别指导统一 .....                | 63            |
| <b>第五节 小学班级日常管理中的奖惩 .....</b>      | <b>64</b>     |
| 一、班级日常管理中奖惩的类型 .....               | 65            |
| 二、班级日常管理中奖惩的作用 .....               | 66            |
| 三、奖励与惩罚实施时应注意的问题 .....             | 66            |
| <b>第六节 小学班级突发事件的处理 .....</b>       | <b>68</b>     |
| 一、小学班级突发事件概述 .....                 | 68            |
| 二、常见突发事件处理的原则与方法 .....             | 69            |
| <br><b>第四章 小学班级文化建设与班规制定 .....</b> | <br><b>77</b> |
| <b>第一节 小学班级文化建设 .....</b>          | <b>78</b>     |
| 一、班级文化概述 .....                     | 78            |
| 二、班级文化建设的原则和要求 .....               | 81            |
| 三、班级文化建设的策略和样例 .....               | 84            |
| <b>第二节 班规的制定与执行 .....</b>          | <b>89</b>     |
| 一、班规的概念和意义 .....                   | 89            |

|               |    |
|---------------|----|
| 二、班规的制定 ..... | 90 |
| 三、班规的执行 ..... | 93 |

## 第五章 小学班级活动的设计与开展..... 99

### 第一节 小学班级活动的意义..... 100

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、对班集体建设发挥着积极而有效的作用 ..... | 100 |
| 二、是促进学生全面发展的重要途径 .....    | 102 |
| 三、是落实学校教育宗旨的重要途径 .....    | 103 |

### 第二节 小学班级活动的原则和组织步骤..... 104

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、小学班级活动的原则 .....   | 105 |
| 二、小学班级活动的组织步骤 ..... | 110 |

### 第三节 小学班级活动的设计及内容形式..... 118

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 一、小学班级活动的设计 .....    | 118 |
| 二、小学班级活动的内容和形式 ..... | 119 |

## 第六章 不同类别学生的教育与管理..... 137

### 第一节 不同年段学生的教育和管理..... 138

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、低年级学生入学适应的引导 .....  | 138 |
| 二、中年级学生自我管理的指导 .....  | 141 |
| 三、高年级学生青春期前期的教育 ..... | 144 |

### 第二节 不同学习水平学生的教育和管理..... 147

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、优等生的教育与管理 ..... | 148 |
| 二、中等生的教育与管理 ..... | 150 |
| 三、学困生的教育与管理 ..... | 153 |

### 第三节 特殊情况学生的教育和管理 ..... 158 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、留守儿童的教育与管理 .....    | 158 |
| 二、特殊需要儿童的教育与管理 .....  | 162 |
| 三、非正式群体儿童的教育与管理 ..... | 167 |

## 第七章 校内外教育力量的协调与整合····· 171

### 第一节 校内教育力量的整合····· 172

- 一、校内教育力量概述 ····· 172
- 二、校内教育力量整合的意义 ····· 173
- 三、校内教育力量整合的策略 ····· 173

### 第二节 学校与家庭合作····· 173

- 一、学校与家庭合作的意义 ····· 174
- 二、学校与家庭合作的原则 ····· 176
- 三、学校与家庭合作的方式 ····· 178

### 第三节 学校与社区的合作····· 182

- 一、社会力量在教育中的作用 ····· 183
- 二、学校与社区合作的原则 ····· 185
- 三、社区参与学校教育的途径和形式 ····· 186

## 第八章 小学班级管理评价····· 189

### 第一节 小学班级管理评价概述····· 190

- 一、小学班级管理评价的意义 ····· 190
- 二、小学班级管理评价的内容 ····· 191
- 三、小学班级管理评价的原则 ····· 194

### 第二节 小学班级管理评价的主要形式····· 199

- 一、评语 ····· 199
- 二、小学生综合素质评价手册 ····· 201
- 三、学生成长记录袋 ····· 207

## 参考文献····· 214

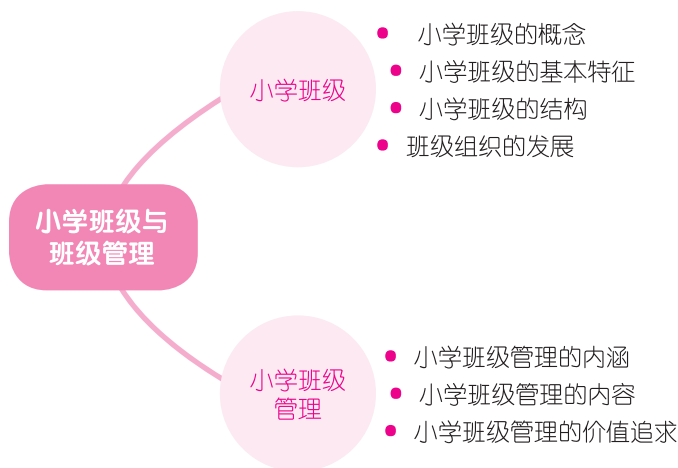
# 第一章

## 小学班级与班级管理

### 【学海导航】

1. 了解班级的概念、基本特征及班级的结构。
2. 理解班级管理的内涵和特性。
3. 理解班级管理的价值追求。

### 【结构导图】



## 第一节 小学班级

### | 教育名言 |

欲致鱼者先通水，欲致鸟者先树木。水积而鱼聚，木茂而鸟集。

——《淮南子·说山训》

教育的目的，至少须能养成学生会做一个适于现代生活的人。

——杨贤江

班级是学校最基本的教育教学单位，是学校教育发展到现在历史时期的产物。通常认为，按照年龄段区分的班级始创于15—16世纪的西欧，“班级”一词也是西欧文艺复兴时期大教育家德西德里乌斯·伊拉斯谟（Desiderius Erasmus，1466—1536）最早提出的。

### 一、小学班级的概念

所谓“班”，是指为了学习目的而形成的组织；“级”指的是同一年龄段、发展水平相当的一群学生。由此，我们可知，“班级”就是按照年龄或发展水平所划分出的有一定人数和共同学习目的的学校教育基层组织。

#### （一）班级是学校的基层组织

组织是按照一定的目的、任务和形式建立起来的结构严密、制度化的人群集体，它是人们进行合作活动的必要条件。学校是一个公共组织班级，是这个组织中的基层单位。每个班级按照一定的学习目的、任务，以集中授课的形式建立起来，有自己的结构和制度，是教师和学生进行学习活动的必要条件。

#### （二）班级是学校这一公共组织中的“细胞”

公共组织与私营组织虽有相似之处，但也存在区别。公共组织强调其社会责任和义务，它以服务驱动，即主要提供“公有”产品或服务；它与公众关系密切，其行为以广泛的利益相关者的信仰和要求为准则，因此，公共组织往往有着多重目标。同时，它的“目标”还可以被“理想”所替代。班级是学校这个公共组织中的一个基本单元，社会责任和义务是班级活动的宗旨。

### （三）班级组织的目的是培养人

同其他社会组织不同，班级是为实现教育目的而形成的组织，是一种“教育性”的文化组织。班级组织的目的是为了教师更顺利地从事教育活动，培养在“德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者与接班人”。因此，班级组织的生存目标具有“内指向性”，属于“自功能性组织”，即追求班级内部成员，尤其是主要成员——学生的发展是其最重要的目标。

### （四）班级组织由学生和相关教师共同构成

广义上讲，班级由学生及其相关教师构成；狭义上讲，班级的构成主体为学生。

（1）学生。学生是班级的主要成员，狭义上讲，班级就是学生的组织。班级学生有着共同的特征，即是具有主体性、发展性的受教育者；同时，班级的学生又是千差万别的，各自有着独特的个性，有着不同的文化背景。在不同的社会发展时期、不同的国家、不同性质的学校中，班额有所不同，少则十几人，多则上百人。

（2）班主任。班主任也是班级成员。他（她）同班级学生“同呼吸、共命运”，共同参与班级活动，共同接受班级制度的制约，共同实现班级组织的目标。但是，班主任又是一名承担着社会责任的教育者，要在班级中时刻保持专职教育者的理性。

（3）任课教师。任课教师从某种意义上讲也是班级成员，他们和班级学生在某门学科的教与学上有着共同的目标。但是，任课教师通常会承担两个甚至多个班级的教学，因而会同时属于不同的班级。

有学者认为，班主任与班级的关系是微妙的：既属于其中，又身在其外。如同司机，他身在汽车之中，是为车辆行驶掌控方向、保持平衡的重要因素，但他又并不是车辆的组成部分。

## 二、小学班级的基本特征

一般来说，小学班级是儿童加入的第一个规范性的正式社会组织，具有区别于其他组织的一些特征。

### （一）小学班级是由发展水平相当的学龄段儿童组成的

小学班级的主要成员是年龄在6岁到12岁之间的儿童，其他成员是成年的教师。每个年龄阶段的儿童有其共通的身心特征，不同年龄之间有较显著的差异，如一年级的学生规则意识、理解能力都较弱，而二年级以后便能遵守规则和理解基本的概念。所以，小学的班级是按年龄划分的，将不同年龄的儿童纳入同一个年级，由于人数的限制，又从年级中划分出一个个独立的班级。每个班级的学生年龄相仿，身心发展水



平相似，但个性与知识水平却有差异。不同性格的儿童给班级带来了不同的生机与活力，更让儿童能够从不同的同伴身上发现不一样的特质，有利于儿童学习与同伴相处，建立人际关系。

## （二）班级成员是为了共同的目标聚集在一起的

《中华人民共和国义务教育法》第四条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”班级就是学龄儿童为接受义务教育而形成的集体。教育和培养人是班级的目的。从国家层面来看，班级教育的目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人；从学校层面来看，一个学校的班级有一些共同的由学校制定的目标，如让学生养成良好的生活习惯、遵守规则、热爱阅读等；从班级自身来看，班级也有其独特的目标，这些目标的设立和实施展现了一个班级的特色，如有些班级以训练学生自律性为特色，有些班级以彰显学生才能为特色。制定一个学校或一个班级的培养目标是学校或班级管理的首要任务，也是发展学校和班级特色的重要途径。

## （三）班级有共同的规章制度

规则是组织建立和延续的基础，建立合理科学的班级规章制度是班级运行的保障。班级管理规章制度是班级成员都需要遵守的共同行为准则，一般主要涉及学习、纪律、出勤、卫生等诸多方面。班规的制定由教师主导，但规则和条例却要源于学生，学生在班级管理中获得参与感，能够让他们乐于遵守所定下的班级规则。除了班规以外，向学生说明一些班级管理的程序和要求也有利于班级管理的顺利实施。好的班级规章制度要全面、合理、操作性强，且受到学生认可。教育改革家魏书生的班规班纪就事无巨细地对学生提出了各方面行为要求，包含学期常规、每月常规、一周常规和一日常规，并且实行专项任务承包责任制，也就是将班级管理中每一项具体的事情分配到人，由这个人专门负责，承担责任。

## （四）班级以学生为主体，以教师为主导

一个班级的成员是由这个班的全体学生、班主任和任课教师组成。其中，学生是这个班级的主体，是班级管理和教育的对象，一般数量最多、力量最大。所以在班级管理中，教师要从学生的角度出发，利用好学生的力量，发挥班干部作用的同时，也要激发每一个班级成员的主动性，赋予每个成员班级责任感和荣誉感。教师精力有限，不能事事亲力亲为，可以将班级管理的工作交给学生，一方面培养学生的责任感，另一方面也锻炼了学生的沟通交流能力。教师是班级管理和学生教育的引导者和监督者。

教师对学生的引导除了知识与技能外，还需要关注学生的思想品德、学习习惯、生活习惯、人际交往能力等众多方面。若发现学生有不恰当的思想和行为，应适时、适当地给予指导。另外，教师的引领作用不能仅限于言传，更多的应该是身教。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”说明教师的行为规范直接影响着学生对教师话语的认可和执行。教师必先严于律己、身正行端，进而才能够使学生信服，这便是“不言之教”。

### 三、小学班级的结构

按照组织的形成方式划分，组织可分为正式组织和非正式组织。正式组织是为了有效地实现组织目标而明确规定组织成员之间的职责范围和相互关系的一种结构，其组织制度和规范对成员具有正式的约束力；非正式组织是人们在共同工作或活动中，由于具有共同的兴趣和爱好，以共同的利益和需要为基础而自发形成的团体。小学班级是一种正式组织，但其中不可避免地存在着一些非正式组织。

#### （一）小学班级的正式组织

在我国，小学班级人数一般规定为 40~45 人。在某些进行小班化改革的地区，班额规定为 25 人左右。传统的小学班级组织结构通常为层级式的金字塔结构（图 1-1）。

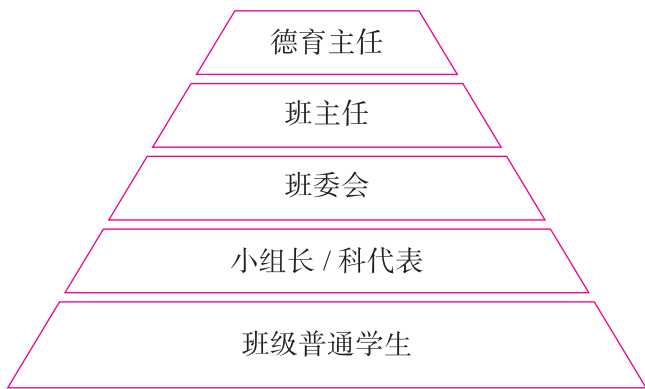


图 1-1 传统的层级式班级组织

现在，随着学生的主体性受到高度关注，越来越多的班级组织开始走向扁平化，如图 1-2 所示。

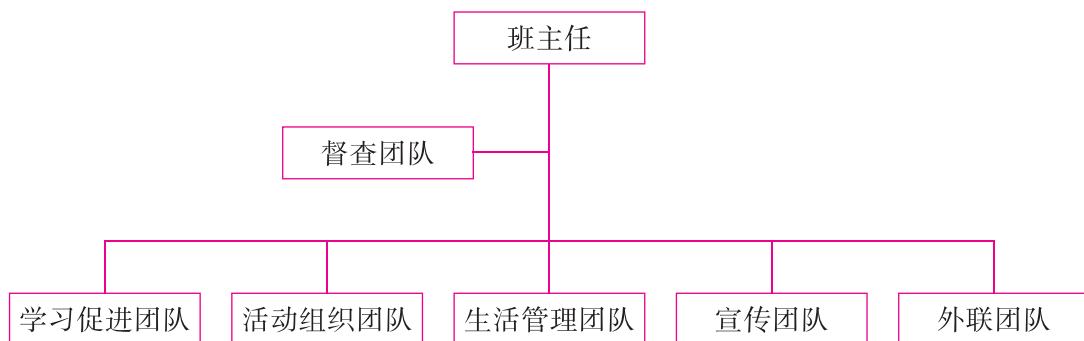


图 1-2 扁平化班级组织

## （二）小学班级中的非正式组织

由于家庭住址接近、家长关系亲近或兴趣爱好一致、个性契合等因素，小学生还会自发形成一些两三人或更多人的小群体，有的还会自发产生核心人物。这些非正式组织能够满足小学生在正式群体之外的某种心理需要，是小学儿童获得认同感的一种载体，但他们与班级之间的关系可能是密切的，也可能是疏离的。

## 四、班级组织的发展

随着社会经济的不断发展，以及全球化与技术的不断变革，今天的组织正在成为更开放、更灵活和更具有响应性的组织。学校和班级组织同样在教育理论研究者 and 教育实践活动者的不断创新中发生着转变。

传统的班级通常以学生的年龄或整体的学习成绩作为划分依据，学生是被动“分”进班级的，教师也通常是被“派”进班级的，班级成员一般会在一个学段保持长期稳定，并被固定在一个独立的教室。然而，学生的智龄与实龄并非完全一致；多元智能理论也提示人们，学生的各方面智能的发展也不是齐步的；公共享受教育资源与因材施教、达到学业标准的要求与“不管怎样都让学生升级”的现象相互矛盾。过于僵化的班级组织难以保证每一个学生的健康成长。致力于解放个性、改善社会的美国著名教育家杜威在其创办的芝加哥实验学校就坚持把各类孩子编成一班，没有年级、固定教科书和教学内容的分级。文内特卡制和道尔顿制也力图帮助不同才能的学生进步。20 世纪 50 年代末，美国教育家古德莱德和安德森出版的《不分级小学》引起了巨大反响，它强调每个个体都能有机会在能让人取得最大发展的不同的情境下学习，只要能最大程度地促进儿童的全面发展，儿童的班组安排可在任何时候改变。在我国，很多地方也开始尝试“分层走班制”。随着我国基础教育课程改革的深入，在“让每一个孩子都获得发展”的理念下，班级组织的内涵也必将发生革命性变化。

## 第二节 小学班级管理

### | 教育名言 |

学校者，造就人才之地也，治天下之大事也。

——（清）郑观应

用行动和爱去浇灌，让每一个孩子的人生开出多彩美丽的花朵。

——焦玉兰

班级管理在学校教育中有着举足轻重的地位，我们首先要明确班级管理的内涵，知道班级的管理者、管理对象、管理目标、管理手段，其次要了解班级的管理内容，最后更要追求班级管理的价值，促进学生全面和谐发展，与学生共享生命成长的快乐。

### 一、小学班级管理的内涵

不同的学者对班级管理有不同的界定。

其一，班级管理是指处于一定班级中的管理主体为实现班级教育目标而维持班级秩序、对管理客体开展相关活动并进行协调和组织，以优化运用有关资源，达到共同目标的管理过程。

其二，班级管理是教师根据一定的目的、要求，采用一定的手段、措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制，以实现教育目标的活动过程。

其三，班级管理是班主任根据学校计划和教育目标的要求，采用一定的手段措施，充分利用班级内外的资源和条件，对班级工作进行计划、组织、指导、协调、控制，实现班级预期教育目标的活动过程。

综合前人所述，班级管理是班主任在学校环境下为实现班级教育目标而进行计划、组织、领导、控制、创新，开展班级活动并协调班级资源的过程。班级管理是一种有目的的社会活动过程，是教师与学生之间的双向互动。管理者、管理的对象、管理的目标和管理的手段构成了班级管理的四大要素。

#### （一）班级的管理者

管理者是指履行管理职能，对实现组织目标有贡献责任，指挥或协调他人完成具体工作的人。

管理者是管理的主体，班主任是小学班级管理的核心管理者，或者说是主要的管

理者。广义来说，班主任、任课教师、班委会、学生集体、家长委员会都是班级的管理者。班主任负责规划和协调大部分的班级活动，对班级事务负有责任；任课教师在其教育教学过程中也担负着管理的职责；除教师外，学生群体也是班级管理的主要力量，班委会是学生群体中的核心力量，能够搭建师生沟通的桥梁，并帮助教师管理班级日常事务和组织活动；学生集体中的每一个人也可以是班级的管理者，赋予每一位学生班级管理责任，有利于增进学生的集体融入感；家长是学生的直接负责人，家长委员会更是班级管理的重要参与者，家长参与班级管理有利于家长、孩子、教师三方面的沟通交流。班级中各管理者只有协调统一、密切合作，才能够推动班级管理顺利进行，实现班级教育目标。

## （二）班级管理的对象

班级管理的对象不只是学生，还包括财、物、时间、空间、活动、信息等。当然，学生是班级管理的主要对象，班级的组织活动主要是针对学生的，是学生与教师之间的双向活动。除此以外，班费、班级中林林总总的物品、学生在校的时间、校园空间、各类班级活动，以及学校内外传播的信息也是班级管理的对象，这些都是保证班级良好运转的基础。

## （三）班级的管理目标

班级管理的目的是实现班级的教育目标。班级管理的主要目标是实现全体学生德、智、体、美、劳全面发展。依据不同的标准，班级管理目标可以划分为不同类型。从对象上划分，有学生个体目标、学生群体目标和班级集体目标；从内容上划分，有学习目标、德育目标、健康目标、素养目标等；从时间上划分，有短期目标、中期目标和长期目标。

班级管理是实现组织目标的手段。班级是一个“自功能性”组织，实现班级全体学生的全面发展是其最终目标。

同时，建立完善的班级组织——班集体，既是班级管理的直接目标，也是实现班级管理终极目标的手段，因为“教育了集体、团结了集体、加强了集体，以后集体自身就会成为很大的教育力量”。

## （四）班级管理的手段

班级管理的手段是班主任实施班级管理的各项措施，主要有计划、组织、执行、检查、处理等。

## 二、小学班级管理的内容

班级管理的内容是指对班级中的各种管理资源（包括人、事、时、地、物）进行处置。在“人”方面，包括知人善任，发掘学生专长及有效应用家长人力资源等；在“事”方面，包括对班级一切事务的处理，如常规管理、教学活动、班级事务、亲师合作、不当行为的辅导处理、沟通管理等；在“时”方面，包括对学生在校学习生活时间的保障和对自己千头万绪工作的有效安排；在“地”方面，包括班级情境布置、学生座位编排、教室学习角的布置等；在“物”方面，包括教具、教材的安置与使用，班级物品的保管，班级图书的使用等。班级管理所要整合的资源不但包括班级活动顺利开展的条件性资源，而且包括素材性教育资源，以及班级内外各种对学生发展产生影响的资源。

## 三、小学班级管理的价值追求

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》（2006）指出：“中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生学习成长的新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求。”让学生好好学习、天天向上，管理好学生行为习惯已不能满足时代对班级管理的要求，根据新时代社会发展需求培养学生成为全面发展的人、身心和谐发展的人、终身学习的人才才是班级管理的根本任务。班主任要从“管家”的身份转变为学生的引路人和陪伴者，运用合适的管理手段促进学生优秀心理品质、良好文化素养的形成和发展，为学生进入未来纷繁多变的社会奠定基础。时代发展要求班级管理的观念和方式发展革新，新时代的班级管理呈现更人性化的价值追求。

### （一）促进小学生全面和谐发展

随着科学的发展进步，人类社会进入信息时代，并迈向知识经济时代。在这个信息技术高度发达的时代，社会生活的信息化、网络化程度越来越高，知识获取越来越便捷，知识更新周期越来越短，人们原有的知识和技能已经远远不能满足现在工作和学习的需要。简单的知识和技能的学习已经不适应新时代人才发展的需求，全面发展、终身学习成为必然趋势。“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”是党中央向全国人民发出的动员令和宣言书。“中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”义务教育阶段的主要目标就是促进学生全面和谐发展。

#### 1. 全面发展的内涵

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“以人为本，德育为先，能力为重，全面发展”四点新时代教育战略，要求“全面加强和改进德育、智



育、体育、美育。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。加强体育，牢固树立健康第一的思想，确保学生体育课程和课外活动时间，提高体育教学质量；加强心理健康教育，促进学生身心健康、体魄强健、意志坚强；加强美育，培养学生良好的审美情趣和人文素养；加强劳动教育，培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

## 2. 以活动为载体促进学生全面发展

班级管理主要是以活动为形式，对活动进行计划和组织。教育的目标通过各种各样的活动而得以实现。所以，要促进学生的全面和谐发展，班主任就需要开展丰富的班级活动。针对学生的养成教育，可以开展“做一个有责任心的人”“信用是金，诚信无价”“我们与手机”等主题活动；针对学生的学习教育，可以开展“找到适合自己的学习方法”“时间都去哪儿了”等主题活动；针对学生的品德教育，可以开展“不学礼无以立”“和谐个体、和谐班级、和谐校园”等主题活动；针对学生的心理健康教育，可以开展“正视压力，勇往直前”“快乐学习，健康成长”等主题活动；针对学生的安全教育，可以开展“爱和平、反暴力、反分裂”“安全意识在我心”“法在身边，法在心中”等主题活动。除了主题班会以外，班主任还可以通过教育教学活动，如一对一帮扶、小组互助、学习竞赛等；日常管理活动，如黑板报、卫生管理、物品管理、考勤管理等；出游活动，如春游、植树、游学、社区访问等对学生进行教育。

## 3. 以促进学生全面和谐发展为目标的评价改革

评价是对目标的检测与反馈，以促进学生全面和谐发展为目标，必然需要以“全面考察、多元评价”为指导思想的评价模式。过去唯分数论的评价机制已然不能适应新时代教育的评价需求，评语、行为观察、学习日记、情境测验、“学生成长记录袋”等方式成为新的学生过程性评价手段。上海市“改革义务教育教学质量综合评价办法”项目组提出改变纸笔测试的单一模式，建立教育评价“绿色指标”，促进学生全面发展。学业质量绿色指标综合评价的内容主要包括以下十个方面。

第一，学生学业水平。包含学生学业成绩的标准达成度、学生高层次思维能力以及学生学业成绩均衡度。

第二，学生学习动力。包含学生的学习自信心、学习动机、学习压力和学生对学校认同度。

第三，学生学业负担。通过调查学生的睡眠时间、作业时间和补课时间来反映当前学生的学业负担。

第四，师生关系。师生关系的调查主要包含教师是否尊重学生，是否公正、平等地对待学生，是否信任学生等。

第五，教师教学方式。学生对教师教学方式的评价主要通过采集学生问卷数据、

运用统计方法得到结果。

第六，校长课程领导力。校长课程领导力的调查分析包含三个方面，分别为课程决策与计划、课程组织与实施、课程管理与评价。

第七，学生社会经济背景对学业成绩的影响。父母受教育程度、父母职业、家庭文化资源等综合为学生社会经济背景。

第八，学生品德行为。主要包括学生的理想信念、公民素质和健全人格三方面，通过调查学生是否自尊自爱、是否有诚信和责任心、是否遵守公德等具体指标来反映。

第九，学生身心健康。学生的身心健康水平主要通过调查学生生理、心理和情感等指标来反映。

第十，跨年度进步。对学生学业质量的评价不仅关注以上九个方面的现状，还关注这些指标的动态发展变化。

## （二）师生共享生命成长的快乐

班主任是班级的一员，既是学生的老师，也是学生的朋友。在学生生命成长的过程中，老师既是引路人和同行者，又是分享者。除了父母之外，班主任陪伴学生的时间是最多的，班主任应当成为学生的知己，让学生在成功时能够第一时间与班主任分享，难过时可以在班主任面前倾诉，迷惘时与班主任一起寻找方向，失败时得到班主任的耐心安慰……班主任在学生心里既要成为海浪，推动儿童思想的小船远航；又要成为港湾，让孩子疲惫的时候有所依靠。陶行知先生说：“我们希望今后办训育的人要打破侦探的技术，丢开判官的面具。他们应当与学生共生活、共甘苦，做他们的朋友，帮助学生在积极活动上行走。”在他看来，教师在精神上应变成儿童，“你若变成了小孩子，便有惊人的奇迹出现：师生立刻成为朋友，学校立刻成为乐园；你立刻觉得和小孩子们一般儿大，一块儿玩，一处做工，谁也不觉得你是先生，你变成了真正的先生”。这是师生相处的真谛。

为了共享生命成长的快乐，老师与学生应当建立起“学习共同体”的关系，教师可以毫不隐藏地向学生显露自己的学习需求，与学生共同探讨问题，对自己不了解的事物虚心请教，这些都能够增进师生之间的关系，让学生看到教师终身学习的态度。课堂之中也需要建立师生之间的“学习共同体”关系，使课堂从教授知识、技能转变为生成知识、思想和经验。多项研究都证明良好的师生关系能够促进学生的学业发展，并且对学生健全人格的形成有积极影响。

### 资料链接

#### 李镇西谈“和学生打成一片”

曾多次听人说过：“学生就是学生，老师就是老师，师生关系不能庸俗化！什么‘师生打成一片’？这是不可能的事！”而我却坚定地认为，教师真诚地和学生打成一片，不但可能，而且应该。



苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基以自己是学生的平等的朋友而自豪。他曾在假期和学生一起划着小船到荒岛探险。他多次说：“孩子们的快乐，就是我的快乐！”从教16年以来，我多次邀约学生（或被学生邀约）去远足郊游，去登山探险：峨眉山、云南石林、黄果树瀑布、瓦屋山原始森林……都留下了我们的足迹和笑声。我的右手掌上至今还留着一块伤疤，这是9年前一群高二学生在峨眉山的雪地上和我狂打雪仗时留下的纪念。就在上星期六，我和我的初一学生还一起徒步几十里路到乡间春游。在洒满春光的草地上，我和学生们斗鸡、摔跤，最后我被他们死死地压在下面……多年来，不少家长为我和学生的亲密无间而感动；而我却认为，学生在课余和我“没大没小”，甚至叫我“老李”“镇西兄”“西哥”，这是我的荣幸，因为他们看得起我！“和学生打成一片”是没有错的。真诚只能以真诚去赢得，而心灵只能用心灵去感受，因为教育者的尊严是学生给的！

讨论：你认为“教师和学生打成一片”对学生的生命成长有何积极意义？

### 思考练习

1. 小学班级的基本特征有哪些？
2. 小学班级管理有哪些价值追求？

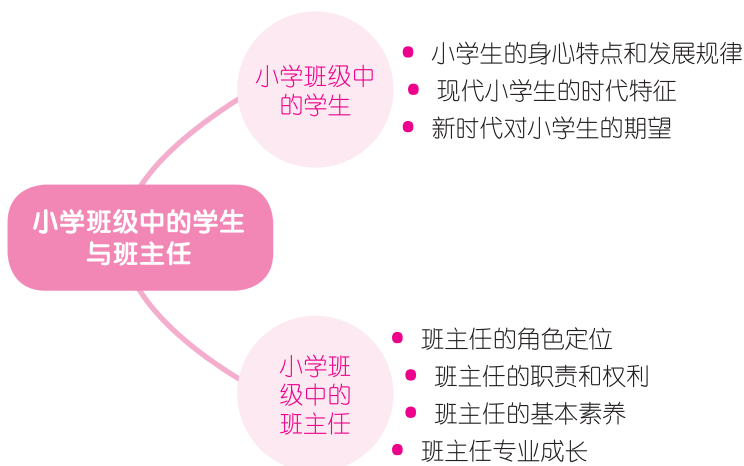
# 第二章

## 小学班级中的学生与班主任

### 【学海导航】

1. 了解小学生的生理、心理特征和时代特点。
2. 了解小学班主任的角色、小学班主任的特殊性、小学班主任的职责与权利。
3. 了解小学班主任的角色定位和职业权利。
4. 了解小学班主任应具备的素养和专业成长途径。

### 【结构导图】



## 第一节 小学班级中的学生

### | 教育名言 |

先生不应该专教书，他的责任是教人做人；学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。

——陶行知

我们需要的是儿童以整个的身体和整个的心灵来到学校，并以更圆满发展的的心灵和甚至更健全的身体离开学校。

——杜威

小学生具有属于自身阶段的独特的发展特点和规律，并且随着时代和社会的发展，小学生的特征也在渐趋发生变化，新时代对小学生提出了新的期待，作为教师，我们应该根据小学生的发展特点，帮助他们成为全面发展的人。

### 一、小学生的身心特点和发展规律

#### （一）身体发展

身体发展是儿童心理发展的物质基础，小学生身体的健康发展为他们从事学校学习活动提供了保证，而脑及高级神经系统的发育更是他们心理发展的前提和重要的物质基础。小学生身体发展在人的一生发展中处于一个相对平稳的状态，他们的身高平均每年增长 4~5 厘米，体重平均每年增长 2~2.5 千克。同幼儿相比，他们的骨骼更加坚固，但由于骨骼中所含的石灰质较少，比较容易变形、脱臼。小学生身体的肌肉组织虽有所发展，但不够强壮，缺乏耐力，容易疲劳，不易长时间从事过于激烈的体育活动。

从体内机能的发育来看，小学生的心脏和血管在不断增长，其容积没有成人的大，但新陈代谢快，所以小学生心跳速度比成人快。从肺的发育来看，六七岁儿童肺的结构就已发育完成，至 12 岁时已发育得较为完善，儿童的肺活量在这一阶段也迅速增加，表明肺功能不断发展。从脑和神经系统的发育来看，小学生的脑重量已逐渐接近成人水平。随着大脑皮层的生长发育，儿童脑的兴奋过程与抑制过程逐渐走向平衡，觉醒时间逐渐延长，睡眠时间缩短，这使儿童有更多的时间从事学习活动。

## （二）心理发展

### 1. 心理发展的特点和规律

小学生的心理发展既有连续性又有阶段性，是一个逐渐的数量不断积累和在此基础上出现质变的过程。随着新质的出现，心理发展就达到了一个新的阶段，于是表现出阶段性。连续性则是指后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的，而且后一阶段既包含前一阶段的因素，又萌发着下一阶段的新质。

小学生的心理发展具有方向性和顺序性。在正常的条件下，个体的心理发展具有不可逆的方向性和顺序性。例如，身体的运动机能的发展遵循着头尾法则和远近法则，认知的发展是从感知动作思维到具体形象思维，再到抽象概括思维。

小学生的各种心理机能相互关联，协调发展。在心理发展过程中，个体心理的各个方面相互关联，某个心理机能的发展会影响其他心理机能的发展。例如，3岁前后和13岁前后的儿童会出现两个反抗期，这两个时期的儿童会在认知上表现出具有独立主张的倾向，同时在情绪上会表现出剧烈的变化。

小学生的心理发展具有个别差异。个体发展要经历一些共同的基本阶段，但在发展速度上，最终达到的水平和发展的优势领域上往往是有差别的。例如，在智力上，有的儿童早熟，有的晚慧；有的儿童对音乐听觉有特殊敏感度，有的对艺术形象有深刻的记忆表象。

### 2. 小学各阶段学生心理发展的特征

#### 1) 小学 1~2 年级学生心理发展的特征

刚入学的儿童虽然已经步入小学阶段，却不可避免地延续着幼儿时期的一些心理发展特征，他们依然很喜欢游戏，同伴交往、社会性发展都在游戏中继续发展着。此时的儿童对是非、善恶的判断还处在以成人标准为标准的阶段，对成人的依赖开始从对父母的同一转向对教师的同一，明显地表现为对老师权威的服从，最典型的特色就是“打小报告”。教师要根据小学低年级儿童的这些心理特点加以引导，给孩子一个适应的过程，做好幼小衔接的入学教育工作。

低年级的儿童还保留着幼儿期“口语时代”自我中心的特征，他们在倾听或与别人对话时，总会拼命地讲自己想说的话，却不大关心对方所讲的内容。他们的思维有时显得很散，回答问题常会答非所问，或者说许多不相关的话，课堂上也会出现类似的情况。大约二年级时起，儿童的自我中心言语逐渐减少、弱化。刚入学的儿童正经历着由口头语言向书面语言的转化，最初在进行书写训练时常费劲而又没有把握，因此学龄之初的孩子会有一段“橡皮时代”。如果教育者能深刻地理解儿童的这些内心世界，就不会觉得孩子的这些行为令人费解、“无聊”和“徒劳”了。

### 2) 小学 3~4 年级学生心理发展的特征

小学中年级的儿童已经完全脱离了幼儿时期的发展特点，全身心地投入到学校集体生活中，他们一边继续服从着教师的权威，一边开始重视伙伴之间的真诚与法则，伙伴规则时代悄然而至。

这一时期的儿童对成人的意见或命令不再那么唯命是从，而是试图发表自己的看法，在家里，他们总是试图摆脱父母的管束，开始讨厌保护和命令，喜欢独立，进入了“不听话时代”“歪理时代”。其实这正是儿童“见解形成期”的典型特征，这种“见解”并不像青春期那样完全独立，而主要是情感方面的独立。对这一时期儿童的教育指导，要关注他们情绪、情感发展的特点，而不能简单地滥用权威；应允许儿童适当地坚持自己合理性的“见解”，当然也不能让不合理的“见解”肆意扩张，毕竟此阶段孩子的“见解”还不够成熟。

小学中年级的儿童正处在从对成人的认同向对朋友的认同的转化期，进入了伙伴规则时代，他们内心渴望与同龄伙伴交往，开始形成小团体，团体内的人际关系既凝聚又排他，在某些情况下，伙伴的规则比父母和教师更有控制力。在此阶段，学校应不断增加集体生活，鼓励同伴之间的交往，不断增强团体气氛，为儿童今后社会化的发展打下良好的基础。

### 3) 小学 5~6 年级学生心理发展的特征

高年级小学生从发展的总体上看还处于儿童期，但其中一些年龄偏大的儿童已处于儿童向少年的过渡期。这一时期的儿童有了向更高层次学习的认识基础，有些孩子生理发育开始趋于成熟，青春期明显提前，使他们开始关注男女之间的差异，社会化发展进入了快速发展的状态。

高年级的孩子对各种事物都怀有极强的好奇心和求知欲，带着开放、探究的心态，显示出他们广泛的爱好。在这种求知的心理状态下，他们的判断力开始理智地发展，对成人，尤其是教师的批判精神开始萌生。与中年级充满反抗、逆反情绪的“见解”不同的是，他们相对显示出一些稳定与成熟，批判的目的更多是想弄清是非，或者表明他们的公正。

对性别角色差异的认识其实早在中年级就已经步入了快速的发展时期，如男生会时常对女生恶作剧，会在女生游戏时滋事扰乱，而女生则喜欢频频向老师告状，男女同桌时常会画出分界线。到了高年级，由于青春期的开始，男女儿童对各自所属的性别意识渐趋强化，有些儿童会出现疏远异性的现象，他们开始关注自己的内心世界，心理发展正开始一个崭新的质的飞跃，这些情况会一直延续到青年初期。

## 二、现代小学生的时代特征

小学生心理的一般发展特点是生命的自我展现，但人的生命还包括社会属性。按照马克思的观点，社会属性构成了人的本质属性，而心理结构中的许多素质，如情感、

自尊、自我意识等，若是脱离了社会因素的激发，也就丧失了发展的条件。因此，包括小学生在内的个体心理发展是在其内部素质与外部环境的互动中实现的。同时，社会环境的变迁无疑也会影响小学生的价值观与行为的改变。改革开放使中国的经济、社会、文化环境发生了翻天覆地的变化，现代小学生身处三种外部力量所构成的综合影响之下：一是一些独生子女受到特殊的家庭环境与亲子关系的影响；二是市场经济对人们社会生活无孔不入的影响；三是计算机及其网络信息技术的影响。这些影响交织在一起，共同催生了当代小学生的时代特征。

### （一）自主意识显著增强

新时代，学生的个性受到尊重，使得儿童的自主意识具有了萌发和确立的条件。研究显示，我国小学生的自主性随年级增长而呈上升趋势，在三四年级之间较之四五年级和五六年级之间发展略为迅速。一个具有自主意识的人必须能够自主、自由地思考，形成自己的观点和观念，并能据此驱动自身的行为实践。从儿童心理发展过程看，尽管小学阶段的儿童难以对自我意识形成清晰的认知，但在社会和教育氛围的刺激下，他们有机会受到鼓励，主动思考学习和游戏、生活与交往中的种种问题，而自己思考的过程本身便是在形成作为大写的“我”的主体。现代的小学生会动脑、点子多、不甘寂寞、争相出头，这就是自主意识显现的标志。这里需引起注意的是，要避免儿童的自主意识被异化为“自我中心”（即在思考、选择、行为的时候，纯粹以自我为出发点，毫不理会他人和周围环境的现实条件），这是需要教师给予必要的引导和帮助的。

### （二）越来越显现出开放、活跃、求新求异的品性

随着进入小学生活，当代儿童的社会交往空间比过去有了很大的拓展，交往对象也呈现出多样化，除了父母、教师、同伴之外，还有社会各种行业的人员，包括个体商贩，甚至是外国人。交往对象的扩展会使儿童产生新的认识和体验，与各种人进行交往的过程能促使儿童的思想逐步开放，倾向于扩展自己的社交范围，容纳不同的意见和观点。尤其是计算机互联网的发展与普及，使越来越多的学生在“触网”的同时，观念、性情和行为都发生了变化。小学生正逐渐成为互联网世界中的“生力军”。网络犹如一扇窗户，为儿童打开了广博的外部世界。开放、新奇、活跃是网络的基本特点，小学生畅游其中，无形中就受到了这些特点的影响，耳濡目染地形成了类似的个性品质。儿童的这些特点是当今开放社会的反映，因此，培养小学生的社会交往能力，学会竞争和合作，是小学教育的重要课题。

### （三）出现了一定的功利心态

在向市场经济转轨的过程中，商业文化日益兴起，人们的利益观、金钱观发生了很大的变化，追逐利益、获取财富成为人们生活、工作的重要目标，这一社会价值观



的转变也影响到了小学校园里的孩子们。一方面，他们在家庭、社区中通过传媒、他人言行感受到了崇尚实利的风气；另一方面，他们从父母那里得来的零花钱比过去的儿童显著增加，有的甚至成了“小富翁”，于是，想金钱、要实惠的功利心态逐渐滋生。比起过去的儿童，对个人利益的认识、经济意识的萌发在现在的环境中有一定的积极意义，但如果儿童的功利心态过于严重，将导致自私、唯金钱是图的不良品质，在小学教育过程中，这是应该加以关注的。

#### （四）学习压力较大，产生了一定的焦虑感和矛盾心理

现代小学生大多是独生子女，家庭的未来和希望需要这根“独苗”来承载，这种压力会不自觉地通过亲子关系和教养方式传递到他们身上。由于同将来出人头地的不言自明的关系，学习便成为压力之源。问题在于，在一个班级、一个学校中，“优等生”永远只是一小部分学生的专属，于是更多学生必须面对来自家庭的不满、焦躁与责难。挥之难去的压力无疑会影响到他们幼小的心灵，造成一定的焦虑感和矛盾心理。他们喜欢尝试新生事物，但缺乏毅力；不盲目顺从，但常表现出任性、一意孤行；具有自主欲望，但抹不去浓重的对父母的依赖心理；性情外向，但常常自觉孤独；内心自我封闭；善于反抗，但脆弱，经不起挫折。据张野、杨丽珠的研究，矛盾型学生的人数比重在小学中年级到高年级阶段增长迅速，表明我国小学生，尤其是中高年级学生在敏感、焦虑等消极情绪的表现方面存在着令人担忧的问题。通过研究发现，由于学习压力过大，当前小学生存在情绪低落、对事情不感兴趣、厌倦生活等心理健康问题。因此，应准确了解并正视当代小学生由于外部因素而带给他们的心理变化。

### 三、新时代对小学生的期望

如今的时代是一个计划赶不上变化的时代，我们并不能预知十年以后的社会将会是什么样子，也无法预料十年以后什么样的人才是最符合社会需求的，我们只能从今天出发，培养学生应对未来变化的能力和心态。那么，在新的时代，小学生需要具备什么样的能力和素养呢？

#### （一）做全面发展的人

2016年，《中国学生发展核心素养》正式发布，其核心就是将学生培养成为“全面发展的人”，使学生具备能够适应社会发展需要和终身发展需要的必备品格和关键能力。成为全面发展的人，学生需要在文化基础、自主发展和社会参与上发展进步，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。简单来说，做全面发展的人，需要德、智、体、美、劳全面地发展智能，树立正确的人生观、世界观和价值观。

## （二）拥有终身学习的态度和能力

在学校的学习时光只是学生漫长人生中的一段旅途，若将这段旅途当作学习生涯的全部，那么必然得不到长久的发展。人生是一场马拉松，很多家长害怕孩子输在起跑线上，拼命地让孩子很小的时候就学习大量的知识，导致小孩害怕学习，甚至视学习为洪水猛兽。这样的孩子一旦脱离了学校，便不会再去学习。然而，学习之路如人生之路一样漫长，并不只争这起跑的一段。同样，教师也不能因害怕学生落后，就一味让学生“吃得过撑”，以后再也不愿“吃”了。新时代的学生需要的不是赢在起跑线上，而是跑完全程，并且享受全程。也就是说，要让学生拥有终身学习的态度，并且具备终身学习的能力。

现实生活中，很多人也能够在工作之后通过自学、参加培训等方式继续学习，最终获得成功。对于学习来说，任何时候都不算晚，关键是要有乐于学习、终身学习的心态和能力。小学阶段对于培养学生良好的学习态度和能力的至关重要。教师要合理安排学习量，以多样化的活动激发学生学习的兴趣，鼓励学生通过多种方法进行学习，培养自学能力。顾明远先生也认为，“学校教育不仅要给予学生必备的知识技能、文化修养，更包括逐步形成终身学习的能力，其中培养学生学习的兴趣很重要”。

## （三）有合理利用和保护资源的意识

这是一个资源相对富足的时代，但若因为资源丰富便不加珍惜，那便是将人类推向灭亡。经济在高速发展的同时，给生态也带来了前所未有的危机。全球淡水资源不仅短缺，而且地区分布极不平衡，许多国家严重缺水。我国是水资源大国，但人口众多，人均淡水资源只占世界人均淡水资源的四分之一。虽然现在大部分城市和农村都能保证生活用水，但保护水资源的意识是需要深入人心的，特别是在小学生的教育当中。除了水资源以外，全球正面临许多生态危机，当代小学生需要了解这些危机，知道保护环境的重要性，有合理利用和保护资源的意识，能够为保护环境、节约资源尽一份力。

## （四）能处理好竞争与合作的关系

新时代经济、社会的高速发展带来的是强大的竞争和压力。竞争不仅体现在成年人的工作中，也渗入了校园环境里。地区与地区之间的竞争，学校与学校之间的较量，班级与班级之间的比拼，学生个体与个体之间的比较，无一不在给学生和教师形成巨大的学业压力。这些竞争的压力会导致一些心态不够好的学生产生不良的思想，如总是想要胜过同学，打压同伴，甚至偷窃学习资料，考试作弊等。不能正确看待同伴之间的竞争，便不能发展健康的人格。教师需要引导学生积极看待竞争，不将竞争看作胜过对方，而是发挥好自已的特长，胜过以前的自己，只有做到正确看待竞争，才能



够坦然面对未来社会的激烈竞争，胜不骄，败不馁；也只有做到正确看待竞争，才能做到真正与他人合作。未来的社会，竞争的背后是强有力的合作。正确看待竞争与合作的关系，把竞争作为动力，把合作作为手段，能够让小学生以更开放的、包容的心态与人交流，与人合作，协同完成任务。从小培养正确的竞争意识、合作意识非常重要，它将会直接影响学生未来的职业发展。

## 第二节 小学班级中的班主任

### | 教育名言 |

凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。

——卢梭

教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。

——苏霍姆林斯基

在班级管理中，班主任是班级管理核心，是班级的总设计师。班主任不仅要履行教学职责，完成教学任务，还要对班级负责，担任班级的管理工作，完成班级的协调统一。因此，班主任除了具备一般任课教师所具有的专业素质、专业知识、专业技能、专业态度外，还应该进行准确的角色定位，具备特殊的工作技能。

### 一、班主任的角色定位

班级管理的特点使班主任必须扮演多种角色，才能胜任工作。

#### (一) 班主任是学生全面发展的指导者

每个儿童步入学校以后，都是在教师，特别是在班主任的精心教育培养下逐渐成长起来的。班主任负责学生德、智、体、美、劳等方面的工作，这是其他任课教师无法替代的。班主任的能力越强，指导越是得法，学生就越能够全面地和谐发展。这是因为学生是发展中的人，他们的知识经验、辨别能力、控制能力都处于不完善和提高的过程之中，特别需要班主任的指导和帮助，由于班主任是与学生接触最多的教师，他熟悉学生的特点和成长的轨迹，能够根据每个学生的具体情况来加以引导，及时指明学生发展的方向，所以班主任是学生全面发展的指导者。

## （二）班主任是心理工作者

如果班主任不懂学生心理，就不能帮助学生提高学习质量，不能很好地了解学生。消除学生因心理问题产生的情绪困扰、自卑感，使学生增强信心，这是班主任做好心理教育的基础。同时，若班主任不注意学生的心理问题，也会有意无意地伤害学生。这些都要求班主任成为心理工作者。

## （三）班主任是知识丰富的学者

现代社会知识信息源的增加，使学生关注着大量的当代信息，受到广泛的社会信息的影响，因此，教师必须具有渊博的知识，同时还要不断更新知识，这样才不至于缺乏教育的功力，才有资格对学生进行教育和管理。

## （四）班主任要成为导演和演员

在班级管理中，教师要调动学生的积极性，要精心设计学生的活动，指导学生去完成某项活动任务，这是导演的功能，一名优秀的班主任应是一名好的导演。同时，班主任还要研究自身活动的教育影响力度，如如何通过表情、声调、动作、姿态对学生心理进行心理感染和心理暗示，这就是演员的功能。也就是说，在班级管理过程中，教师所做的一切都要对教育效果负责，而不是由个人情绪所支配。

## （五）班主任还要成为社会活动家

当今学校不仅是“复杂的课堂社会”，而且许许多多的班级活动不能只在教室内、学校内进行，离开社会，班级管理则很难进行。班主任为了进行班级管理，要与社会多种部门打交道，否则活动难以开展，这势必使班主任要成为社会活动家。

# 二、班主任的职责和权利

## （一）小学班主任的职责

强调班主任是负有特殊使命的教师，主要是从班主任的任务来认识的。班主任究竟有什么责任，他的任务是什么，说法并不一致。有的老师虽然当了班主任，但对班主任应当承担什么任务也不十分明确。这样，班主任工作就有了很大的随意性，因而对班主任工作的评价也时常出现偏颇。这里从以下七个方面认识班主任的任务，了解班主任的职责。

### 1. 管理班级

班主任的一项重要任务是管理本班学生。管理学生不是把学生“看”住，让他们

听话，守纪律。班级管理的实质是使班级在班主任的组织领导下，成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任的任务就是通过教育组织工作，通过规章制度，通过发挥学生多方面的积极性、主动性，使班级按预期的目标运行。

班级管理的内容很多，常规的管理有学习活动管理，包括上课、课外作业、考试、学生的集体自修等；生活纪律管理，包括考勤、日常作息安排、维持各种活动的纪律、清洁卫生、执行守则、保持学校正常秩序等；班级组织管理，包括组建班委会，选拔各种活动组织的负责人，指导学生干部工作等；计划管理，包括制订班主任工作计划、班主任工作总结、学生短期活动计划、分项工作计划等；评价管理，包括学生的总体评价及单项评价，如操行评定、学习评定、身体评定、参加某项活动的评定、阶段性评定等，以及对学生的表扬、批评、奖励、惩罚等；偶发事件管理，包括学生中出现的意外事故、离家出走、打架斗殴等。

## 2. 指导班级活动

随着学校教育功能的扩大，班级活动也日益繁多。这些活动包括日常学习活动、指导团队活动、组织文化体育活动、组织社会实践活动、组织班会活动、组织公益活动、组织课外科技特长兴趣活动、组织参观访问调查活动、组织军事训练和旅游活动等。

## 3. 教育影响学生

教育影响学生是班主任的中心工作，班主任所有的工作最终目的都是教育影响学生，使他们健康成长。班主任要在很多方面教育影响学生，主要有思想政治方面的教育，包括学生的世界观、人生观和政治态度；伦理道德方面的教育，包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的教育以及行为规范的养成；学习态度及方法的教育；身心健康的教育；适应社会的教育，包括人际交往的能力、礼仪，对社会现象的辨识以及社会责任感的培养；还有对特殊学生的特殊教育等。总之，班主任承担着多方面教育影响学生的任务，班主任要把这些任务归结到教育培养学生立志、修身、成才、进取、适应社会等方面。

## 4. 协调同事

班主任只靠自己的力量还不能完全教育好学生，协调同事共同做好教育工作也是十分重要的。班级集体的组成除了班主任、学生之外，还包括所有的科任教师。学生在校内受的是整体教育，组成整体的各部分都起作用，这是别人不可代替的。任课教师讲授某门功课，进而对学生进行开发智力、渗透德育以及其他教育活动，是对学生进行整体教育的有机组成部分。此外，班主任还要协调校内有关部门，如图书馆、食堂、实验室、学生生活的负责人等。这些部门都是与学生在学校生活密切相关的地方，班主任要主动与他们联系，争取他们支持班级工作、共同教育学生、反馈有关情况。

## 5. 沟通家长

家庭教育对孩子性格的形成、素质的好坏以及现实的表现都有重要的作用。家庭教育可以成为学校教育的助力，也可以成为阻力。因此，注重家庭教育，密切与家长的关系，加强与家长的联系是班主任的又一重要任务。联系家长的主要目的是达成家长与学校教育的共识和一致，取得家长对学校教育的帮助和支持，了解学生在家庭、社会的表现，与家长共同研究教育方法。

## 6. 联系社会

随着学校与社会关系的日益密切，班主任必须把联系社会作为自己工作的另一项任务。现代社会，学校培养学生已离不开广泛的社会信息源和千变万化的社会形势，因为这些都无时无刻不在影响着学生。同时，变化着的社会也需要学校培养出它所需要的人才。所以，学校与社会的关系在教育目的、教育要求、教育内容和借助教育力量上都有密切的关系。班主任应重视沟通社会工作，加强与社会的积极联系，使社会与学校形成积极的正向的教育合力，把不利的社会影响作用变得更小、更无力。

## 7. 服务学生

教师的职责就是为学生服务，他们的一切活动都是为学生成长服务，为培养学生服务。例如，生活服务，班主任要关注学生在学校的种种情况，包括学习、生活、身体等，并积极去创造条件，改变不合适的状况；文化服务，使学生的文化生活积极、健康、有益；学习服务，如提供学习参考书，对学生进行课外辅导或家庭辅导，帮助学生请科任教师补课等。

## （二）小学班主任的权利

### 1. 享有普通公民和教师应享有的一切权利

作为一名普通公民，班主任享有我国《宪法》所赋予公民的一切权利，如平等权、政治权利与自由、宗教信仰自由、人身自由以及社会经济与文化教育方面的权利。妇女还享有与男子平等、同工同酬等权利。

作为一名教师，其权利在《中华人民共和国教师法》（1993年）中有明确保障。

- （1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。
- （2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。
- （3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。
- （4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。
- （5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

(6) 参加进修或者其他方式的培训。

## 2. 班主任的特有权利

根据《中小学班主任工作规定》(以下简称《工作规定》),班主任所享有的权利体现在以下几方面。

### 1) 班级管理与教育的权利

《工作规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者。”管理班级,教育班级学生,引导学生健康成长,既是班主任的职责,也是班主任所享有的特定权利。管理班级与教育学生需要采取多种手段,班主任应以尊重学生、正面激励为主,但针对现实中有的教师,尤其是班主任,不敢管学生、不敢批评教育学生、放任学生的现象,《工作规定》还特别强调:“班主任在日常教育教学管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。”

### 2) 参与学校管理的权利

班主任是由学校选聘的,必须接受学校的管理,遵守学校的规章制度。同时,他们又分担着学校的教育责任,是学校教育第一线的骨干力量,是学校教育工作最基层的组织者和协调者。也正是因为班主任与学生联系最紧密,最了解学生的发展需求,所以他们不仅有权依据《教师法》对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,而且他们的意见和建议能更多地反映学生及家长的心声。因此,学校在教育管理工作中应充分发挥班主任的骨干作用,注重听取班主任的意见。

### 3) 进修、培训的权利

每一名教师都享有参加进修培训的权利,但是,以往班主任得以进修、培训的机会与平台却很少。《工作规定》指出:“教育行政部门和学校应制订班主任培养培训规划,有组织地开展班主任岗位培训。”“教师初次担任班主任应接受岗前培训。”实际上,2006年8月,教育部就正式启动了《全国中小学班主任培训计划》,规定从同年12月起建立中小学班主任岗位培训制度,而且培训“要坚持以各级政府财政投入为主,多渠道筹措中小学班主任培训经费。设立中小学班主任培训专项经费。不得向教师个人收取培训经费”。这些都意味着班主任的进修、培训权利从此得到了政府的有力支持。

### 4) 享有公正报酬与待遇的权利

2006年6月,《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出:“要提高中小学班主任的地位和待遇。班主任工作中小学教育中特殊的重要岗位,中小学校要在教师中营造以从事班主任工作为荣的氛围。要将班主任工作记入工作量,并提高班主任工作量权重。各地要结合实际,努力改善班主任的待遇,完善津贴发放办法。要适当安排班主任的教学任务,使他们既能上好课,又能做好班主任工作。”《工作规定》则具体对班主任应享有的工作报酬、待遇与奖励予以明确:“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作

量，确保班主任做好班级管理工作。”“班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。”“教育行政部门建立科学的班主任工作评价体系和奖惩制度。对长期从事班主任工作或在班主任岗位上做出突出贡献的教师定期予以表彰，奖励选拔学校管理干部应优先考虑长期从事班主任工作的优秀班主任。”

### 三、班主任的基本素养

所谓小学班主任的基本素养，是指作为小学教师，尤其是新教师，从事小学班主任工作必须具备的素养。

《工作规定》要求，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：①作风正派，心理健康，为人师表；②热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；③爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。具体来说有如下几个方面。

#### （一）政治思想素养

学校教育领域中的思想政治工作关乎教育的性质和方向，关乎接班人的培养，古今中外一直为人们所重视。我国古代的教育典籍《学记》中说的“建国君民，教学为先”就充分地说明了这个道理。

思想素养主要是指人的思想观念，是人们认识世界和改造世界时的立场、观点和方法的标准和原则。小学班主任的思想素养主要是指自身应树立科学的世界观、人生观和价值观，确立实现“四化”的共同理想、信念，反映在教育学生的过程中，就是要有正确的思想意识、民主平等的观念和辩证的思维方式。

#### （二）知识素养

班主任要教育培养学生，必须有一定的“材料”和“工具”，这样才能给学生以营养和“运送”营养的方法。因此，班主任必须具备优越的智能结构，即有较好的知识素养。

##### 1. 社会知识

班主任要为社会培养人才，要用有关的社会知识教育学生。班主任要在百忙之中广泛地学习各种知识，并要把这些知识作为自己的修养和工作的要求。这些知识包括政治理论知识、国情知识、国际知识、重要的社会信息、法规政策知识、社会文化知识、社会人际交往的知识等。班主任的知识修养不一定很深厚，但要求其所掌握的知识应比较广泛，比较全面。



## 2. 精深的专业知识

班主任一般都要在学科教学中担任一门学科的教学任务，因此，班主任要有较好的教学水平，有比较深厚的专业知识。班主任的专业知识基础与教学水平作为一种有教育意义的因素，也是班主任能否取得威信的重要因素。

## 3. 扎实的教育学、心理学知识

班主任只有按教育规律来实施班主任工作，才能真正使班主任工作科学化、规范化。班主任要有较好的教育学、心理学的理论基础，要能够用教育学、心理学理论来指导工作，同时还要学习一些与教育理论有关的管理学、人才学、伦理学、社会学、生理卫生学等方面的知识。这样，班主任工作才能得心应手，才能真正把握规律，科学育人。

## 4. 广博的知识视野

班主任面对的工作对象是千姿百态的小学生，他们的爱好、特长、发展、活动的内容和形式都需要关注，或是给予指导。班主任还要具备接触和教育学生的其他方面的知识，这既容易与学生沟通，也容易取得学生的信任，更容易取得教育的效果。班主任应掌握其他方面知识，主要是文艺知识、体育知识、科技知识、生态环境知识、旅游知识和休闲知识等。

### （三）道德素养

班主任无论是在工作中还是在学生面前，道德修养的要求都是十分重要的，也是容易被学生注意的。所以，班主任的道德修养是不可缺少的任职条件。一个缺乏道德修养的班主任是无法取得学生的尊重与信任的，因为班主任对学生的教育、影响不仅来自说理和开展班级活动，更主要的还是来自班主任的人格力量，来自班主任的道德表率作用。

对班主任的道德要求，最突出的内容是对学生的伦理责任，这是班主任职业道德修养的核心表现。班主任还要有很强的道德意识和自我修养的自觉性，能够自正其身、自省其行。在所有的教师中，班主任应该有更高的道德意识和道德表现，不仅要教育学生有良好的道德修养，更要注意自身的道德要求。

### （四）心理素养

班主任要做好班级学生的工作，必须具备良好的心理素质。这种心理素质的表现，一是要有明确的班主任意识，有努力做好班主任工作的心理要求；二是班主任必须有建立在伦理责任基础上的热爱学生的情感，热爱班主任工作的感情；三是班主任要有持之以恒的意志力，这不仅是班主任工作的必需，也是教育、影响学生的重要因素；四是班主任必须具有热情、朝气，有广泛的兴趣；五是班主任要有良好的性格，这主



要表现在诚恳、负责、认真、克己、情绪稳定、善于调控情绪、勇于克服困难、沉着、理智等。所以，确立班主任任职条件，心理素质是必须认真考虑的内容。

### （五）能力素养

班主任的能力素养是指班主任在完成班主任工作任务过程中所表现出来的个性心理特征，既包括实践的能力，也包括心理潜在的能力。班主任要具有以下几个方面能力，才能胜任班主任的工作。

#### 1. 组织管理能力

班主任组织管理能力的强弱决定着整个班级的面貌，也进一步影响着学生的成长。班主任要使班级成为一个能够正常运转的集体、一个有凝聚力的集体，使学生能够听从指挥，喜欢并适应集体生活，广泛开展各种活动，这些都要求班主任有很强的组织能力和管理能力。

#### 2. 观察、了解、判断能力

学生的表现，尤其是他们内心深处的东西，常常不是明显地显现出来的，这就需要班主任去观察，发现学生还没有明显表现出来的问题和闪光点，发掘学生的潜在能力和积极因素。班主任应具有了解学生的能力，要真正了解学生的所思所想。班主任还要具有判断的能力，对学生个人或学生之间的问题进行判断，而且这种判断要准确，不能发生误差。正确的判断是正确教育的起点，缺乏正确、明确的判断，班主任就无法实施教育工作。

#### 3. 开展活动的的能力

班级工作总是会伴随着各种活动，班主任必须具有组织开展活动的的能力。活动应有一定的目的与要求，有鲜明的主题，要针对学生的实际，还要求有特色，活动过程生动活泼，活动内容为学生所欢迎，使学生在活动中不知不觉地受到教育。

#### 4. 公关和协调的能力

现代班主任工作离不开社会的大背景，离不开社会环境和家庭教育，所以班主任必须要有公关能力，使班级工作受到社会广泛的支持。另外，在与社会部门的合作中，一般都是协作的关系，如何使之和谐，有教育效益，也要班主任去做好协调工作。此外，班主任要经常与学生家长取得联系和获得支持，做好家访，与家长协调工作，共同教育学生，因此必须处理好与家长的关系，要做好这方面的工作，班主任又必须具有做家长工作的能力。

## 5. 自我调控的能力

调控情绪既是工作的需要，也是自身修养的需要。班主任始终要做学生的表率，在学生面前，一举一动都必须适当得体。班主任必须努力做到不被情绪所左右，不能情绪失控。班主任不仅是通过教育内容、教育活动教育学生，更是通过自身的表现，通过自身的人格力量教育影响学生。遇事急躁、冲动，情绪容易波动，这样的班主任不仅在处理问题时常常失误，而且也影响学生的情绪，使学生“顾忌班主任的情绪”，总是处于一种心理不平稳的状态，这对教育学生会产生不利的影响。

## 6. 创造能力

班主任工作伴随学生的成长进行的，学生不断变化，不断提出新要求，这就使得班主任的工作必须不断有新意，有新内容和新举措，有创造性和创造能力。由于社会环境是不断变化的，蹒跚不前、因循守旧会使班主任工作无法开展或是失去活力，因此也要求班主任具有创造性、创造能力。

## 7. 教学能力

班主任也要从事教学工作，这样既便于与学生接触，也能更好地教育学生。较强的教学能力是每个教师应有的要求，班主任更不能例外。教学能力是教师取得威望的极为重要的条件之一，如果教学水平比较平常或低下，就几乎无法担任和开展班主任工作，家长也难以对班主任工作给予很好的配合。所以，选择班主任时绝对不能忽视其教学水平，甚至应着重考虑到他们的教学水平和能力。

## 8. 计划、总结、评定学生的能力

制订计划是班主任工作的基础，计划设计安排合理，执行计划有序而和谐，老师和学生心中都能有“谱”，这样，班级工作的运作就会自如，否则将导致班级的学生往往处于“短视”状态，班级工作也会时起时落，甚至出现一个时期内“无事可干”的境况。班级工作总结是根据班级工作计划对工作的系统反思和得失的判定，是班级工作的成果检验，并且是对学生的一次比较集中的教育，也要求班主任能公正地看待学生，发展地看待学生，还要求班主任要运用科学的评价方式评定学生。

## （六）良好的身体条件

班主任工作不仅包括教学任务，还包括班级工作的任务。教学任务是繁重的劳动，需要有很好的体质。班主任缺乏良好的身体条件，会影响他们去做更多的工作，也会使他们常常感到力不从心。出现这种情况，不仅会影响班主任工作的深度和广度，影响班主任才能的发挥，而且也会影响学生的情绪，影响学生的精神状态。所以，身体素质是班主任不可忽视的任职条件。

## 资料链接

## 我心目中的班主任

在我认识的班主任中，有的很严格，有的很温和，有的很“孩子气”，有的很贴心，有的很滑稽。可是，我心目中的班主任具有我所认识的老师身上所有的优点，是一个很完美的人。

我心目中的班主任是一个有着一头天然乌黑长发的女老师，走起路来长发飘逸，给人一种自然、清秀、淳朴的感觉。同时，她还有着一双又大又亮的眼睛，一米六五的个子，不胖不瘦的身材，走在校园里，别人都会说：“看，那个是××班的老师，真漂亮。”

我心目中的班主任是一个能讲一口流利的标准普通话的人，而且她不讲土话，也不讲脏话。这样，学生们也就不会讲那些不堪入耳的话了。

我心目中的班主任是一个温柔的人。她从不会粗暴地痛斥我们，也不会用什么办法来惩罚我们。她会用温和的语气和我们说话，让我们没有压力。

我心目中的班主任是一个有时也很严厉的人。如果我们有什么地方不对了，她也是会毫不留情地批评我们的，并且还会给我们讲道理，让我们下一次注意，不要再犯同样的错误。

我心目中的班主任是一个幽默风趣的人。她能在紧张的学习当中和我们开几个小玩笑，让我们上课放松一下，让我们上课轻松一点。同时，我们的精神也就提起来了，上课的效率也高了。

我心目中的班主任是一个热心善良的老师。她能热情地关心有困难的学生，尽力去帮忙；遇到某方面有些不足的学生，不会去讽刺，而是帮助学生补习，不让谁落后。

我心目中的班主任是一个能和学生成为好朋友的人。她能在我们嬉戏时，陪我们一起玩耍；在我们学习时，和我们一起努力；在我们快乐时，和我们一起高兴；在我们伤心时，则是尽力劝解。

尤为重要的是：我心目中的班主任还是一个博学多才、见多识广的人。她能和我们谈古论今，让我们了解更多的知识，听到更多的新鲜事。这样，我们的学习生活才会更加多姿多彩。

当然，没有谁是十全十美的，我心目中的班主任也是这样。她也有不好的地方，也会有疏忽的时候。

这就是我心目中的班主任，一个漂亮、口碑好、温柔又严厉、有错即改、学识渊博、幽默风趣、热心善良、贴近学生的老师。

## 四、班主任专业成长

2002年，中国教育学会德育专业委员会在天津大港举办全国第十一届班集体建设理论研讨会，在这次会议上，班主任专业化问题被正式提出。

### （一）班主任专业成长的意义

既然小学班主任专业化是一种以教师专业化标准为基础的、特殊的教师专业化，也就意味着班主任需要具备比一般教师更广、更高、更多的素质要求。就专业知识而言，班主任需要具备比一般教师更广博的文化知识，才能对学生进行心理、科技、环保、艺术、爱国主义等多方面的教育；班主任除了要掌握精深的学科知识和丰富的教育学、心理学知识以外，还需要学习德育原理、班主任学、管理学等学科知识，以掌握管理的基本理论和技术，更科学也更艺术地管理班级；就专业能力而言，班主任较之于一般教师需要更良好的管理能力、组织能力、协调能力、沟通能力、表达能力、观察能力等。此外，班主任还需要多才多艺，具备琴棋书画、文艺体育等方面的才能，既有利于自己组织班级活动，又有利于建立良好的师生关系。

班主任获得良好专业成长的意义在于：一是有利于自己科学管理班级。有了班主任学、管理学等理论知识的支撑，班主任能更科学地管理班级，有利于提高自己的工作效率，有更强的职业幸福感，不至于像传统班主任那样充当保姆和警察，疲于奔命，很容易产生职业倦怠。二是有利于学生的健康成长。班主任获得专业成长，最获利的是学生，因为学生是班级管理的对象，班主任通过专业成长，树立了正确的人生观，获得了先进的教育理念，掌握了良好的教育技巧，真正成为学生的“重要他人”，引领学生健康成长。三是有利于各种关系的协调。班主任通过专业成长，具备了良好的沟通、协调能力，能有效处理与家长、科任教师的关系，使家庭、学校等教育力量形成教育合力，共同促进学生的发展。总而言之，小学班主任获得专业成长对自己、对学生、对同事、对家长、对整个教育事业都有重要意义。

### （二）班主任专业成长的路径

#### 1. 职前培养

职前培养是班主任获得专业化成长的基础。首先，要开设班主任工作相关课程。师范教育具有明显的专业定向性质，传统的师范教育更注重培养合格的学科教师。但是专业设置、课程开设、见习实习等一切教育活动都忽略了对中小学班主任的专业培养，因此，必须调整培养目标，改革课程结构，努力开设班主任专业化的相关课程，为班主任专业化打下坚实的理论知识基础。其次，应努力提高辅导员的管理水平。所谓：“教，上所施，下所效也。”大学辅导员是学生学习做班主任的最好榜样。一位称

职的有先进管理理念和良好管理能力的辅导员，能在潜移默化中教会学生如何当班主任。再次，应充分利用导师制。大多数师范院校都实行导师制，即给新生指定专业导师，负责对新生的学习、人际交往、职业规划、时间管理等方面进行引导。学校不可能满足所有课程的开设，对于学校未开设的班主任工作需要的专业课程，专业导师可以引导学生自学。最后，要充分利用见习和实习，将班主任工作作为见习实习的内容之一。学生在见习实习中，有意识地去观察班主任的行为，了解班主任的困惑，发现班主任的问题，然后带着问题学习，目标更明确。

## 2. 职后培训

对于新入职的新手班主任，学校可以通过“学徒式”的培训方式，即在老班主任的带领下，不断学习管理技术，积累经验，自我完善，尽快实现教育、管理理论向实践的转化，也可以实行“案例分析式”的培训方式，即作为校本培训，组织青年班主任学习班级管理案例，通过头脑风暴了解处理方法，通过讨论掌握最佳方案，以帮助青年班主任将来在自己的班级管理事务中遇到类似案例，知道有哪些方法可以选择，哪些方案是最佳选择。心理学家认为，人们的很多行为来自对别人的模仿，这种模仿能够最大限度地发挥“样本效应”，最快速度地促进新手班主任的专业成长。此外，学校也可以采取“请进来”“走出去”的方式，将专家、学者请到学校来为班主任开办专题讲座，也可以将班主任送出去参加专业培训，最终获得坚实的理论基础。

## 3. 反思性实践

华东师大的叶澜教授曾指出：“一个教师写一辈子教案，不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就有可能成为名师。”美国法学家波斯纳曾提出过一个教师成长的简要公式：经验 + 反思 = 成长，并指出“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验，而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至会有所滑坡”。班主任工作也是如此。由此可见，反思性实践是班主任获得专业成长的有效途径。反思性实践即对实践进行反思，再将反思带到新实践中去。

根据美国教育家布鲁巴赫等人的观点，反思性实践可以分为三类：一是“对实践的反思”，二是“实践中反思”，三是“为实践反思”。“对实践的反思”是指反思发生在实践之后，“实践中反思”指的是反思发生在实践的过程之中，“为实践反思”则是前两种反思的预期结果，即“实践后反思”与“实践中反思”的目的是最终形成超前性的反思，从而形成在实践之前的三思而行的良好习惯。因此，班主任的班级管理活动通过“实践中反思”来观察所发生的行为，就好像自己是局外人，以此来理解自己的行为。而后班主任又进行“对实践的反思”和“为实践反思”，以分析所发生的班级管理活动，从而不断改善班级管理行为，不断指导未来的班级管理工作。这样，在经

过一段较长时间的反思后，班主任就会成为一个自觉而有效的反思者，从而促进班主任的专业成长。总之，班主任要让反思成为一种习惯、一种意识、一种活动、一种思维品质、一种能力，应做到有所思、有所动。

#### 4. 行动研究

新时代教师不能停留在教书匠的水平，新时代需要专家型教师。没有研究就没有教育，研究能力是新时代教师的必备能力之一。班主任亦如是。但一线教师和班主任的教育研究有别于专家、学者的教育研究。反思和行动研究是一线教师和班主任更常用的教育研究，行动研究不是一种研究方法，而是一种研究活动，起源于二战后的美国。美国心理学家勒温提出了“没有无行动的研究，也没有无研究的行动”，强调了行动与研究的密切联系。我们可以将行动研究简单理解为：在行动中研究，在研究中行动。班主任在进行班级管理、组织班级活动的行动过程中，总会遇到这样或那样的困扰和问题，班主任可以将这些班级管理实践中遇到的困扰和问题作为研究课题，分析其产生的原因，提出解决问题的可能策略，尝试运用这些策略去解决问题，并对这些策略的有效性、实践的结果进行总结和反思。“问题筛选—分析问题—尝试实践—总结反思”，这就是行动研究的基本模式。行动研究将“研究”和“实践效果”有机结合起来，让班主任在班级管理行动中边学习边提高，真正使班级成了班主任专业发展的摇篮。

#### 思考练习

1. 如何理解小学班主任的角色定位？
2. 你认为班主任要具备什么素养？
3. 你认为小学班主任该怎样获得专业成长？