

学前教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

学前教育学

主编◎胡胜霞 梁志红



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书立足学科发展和实践需要,以夯实学生学前教育的基本理论和基本能力,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师为目标,以扎实全面的理论知识构建学前教育学的学科全貌,内容包括学前教育概述、学前儿童、幼儿园教师、幼儿园环境、幼儿园课程、学前教育活动、学前教育机构和学前教育评价八个专题。本书既可作为学前教育专业的教科书,又可作为幼儿园教师培训教材,以及社会有关人员和家庭进行学前儿童教育的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 胡胜霞, 梁志红主编. -- 上海: 上海交通大学出版社, 2024.8 -- ISBN 978-7-313-31261-7

I. G610

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024VL9273 号

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

主 编: 胡胜霞 梁志红	地 址: 上海市番禺路 951 号
出版发行: 上海交通大学出版社	电 话: 021-6407 1208
邮政编码: 200030	
印 制: 北京荣玉印刷有限公司	经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16	印 张: 18
字 数: 383 千字	
版 次: 2024 年 8 月第 1 版	印 次: 2024 年 8 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-31261-7	电子书号: ISBN 978-7-89424-817-6
定 价: 56.00 元	

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 010-6020 6144

课程计划

专题名	内容	课时分配	
专题一 学前教育概述	第一讲 学前教育的产生和发展	2	6
	第二讲 学前教育的性质、特点和目标	2	
	第三讲 学前教育的原则	2	
专题二 学前儿童	第一讲 学前儿童发展及基本规律	2	8
	第二讲 影响学前儿童发展的因素	2	
	第三讲 儿童观的演变	2	
	第四讲 学前儿童全面发展教育	2	
专题三 幼儿园教师	第一讲 幼儿园教师概述	1	5
	第二讲 幼儿园教师的专业发展	2	
	第三讲 幼儿园教师与幼儿	2	
专题四 幼儿园环境	第一讲 幼儿园环境概述	1	6
	第二讲 幼儿园环境创设的原则	2	
	第三讲 幼儿园环境的创设	3	
专题五 幼儿园课程	第一讲 幼儿园课程概述	1	6
	第二讲 幼儿园课程目标	1	
	第三讲 幼儿园课程内容	1	
	第四讲 幼儿园课程实施	1	
	第五讲 幼儿园课程评价	1	
	第六讲 我国幼儿园课程体系改革的发展趋势	1	
专题六 学前教育活动	第一讲 生活活动	2	13
	第二讲 游戏活动	4	
	第三讲 教学活动	3	
	第四讲 其他学前教育活动	4	
专题七 学前教育机构	第一讲 学前教育机构概述	1	6
	第二讲 学前教育机构与家庭	2	
	第三讲 学前教育机构与社区	1	
	第四讲 学前教育机构与小学	2	
专题八 学前教育评价	第一讲 学前教育评价概述	1	4
	第二讲 学前教育评价的原则	1	
	第三讲 学前教育评价的过程	2	
共计			54

前 言

党的二十大报告提出要“实施科教兴国战略”“办好人民满意的教育”。学前教育是我国基础教育的重要组成部分，关系到儿童的全面发展、家庭的和谐幸福以及社会的安全稳定。新时代坚持以立德树人为根本，要实现学前教育高质量发展，高质量的学前教育教师起着至关重要的作用。

本书坚持以党的二十大精神为指导，以《幼儿园教师专业标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》为引领，融入学前教育课程改革的新理念和最新实践成果。本书包括学前教育概述、学前儿童、幼儿园教师、幼儿园环境、幼儿园课程、学前教育活动、学前教育机构、学前教育评价八个专题。专题一为学前教育的基本理论，帮助学生树立正确的发展观和学前教育观，培养遵纪守法、爱岗敬业的职业道德，为培养“四有”好老师打下良好基础。专题二为学前儿童的相关内容，帮助学生形成正确的儿童观，创设促进学前儿童全面和谐发展的环境和条件，支持和鼓励学前儿童获得发展。专题三为幼儿园教师的相关知识，帮助学生掌握幼儿园教师的角色特点、劳动特点和专业素养，树立科学的教育观和教师观，形成对幼儿园教师职业的热爱之情。专题四为幼儿园环境的介绍，帮助学生树立促进学前儿童发展的环境观，能够创新幼儿园环境，具备工作岗位必备的创新精神和工匠精神。专题五为幼儿园课程的相关内容，帮助学生树立“一日生活皆课程”的理念，创新幼儿园课程形式和内容，运用科学的视角审视幼儿园课程，将幼儿园课程意识和系统思维融入幼儿园课程建设。专题六为学前教育活动的知识，让学生能够根据学前儿童身心发展特点和规律设计和组织各类活动，增强岗位适应能力，在设计各类活动时能够具备“幼儿意识”。专题七为学前教育机构的相关知识，帮助学生树立幼儿园、家庭、社区“三位一体”的教育理念，做好“家园社”合作共育。专题八为学前教育评价，提高学生客观、全面评价学前儿童的能力。

每个专题设置了专题导读、学习目标、情境导入、真题再现、对点案例、阅读卡片和实训任务等模块，培养学生的教育实践能力，提升学生的专业素养。

本书突出以下特色。

第一，注重理论和实际相结合。本书选取了丰富的案例和材料，并通过问题引导学生展开思考和学习，培养学生运用学前教育理论分析、解决问题的能力。

第二，具有丰富的电子资源和网课资源。本书配备了教学资源，便于教师和学生随时随地利用信息化设备进行教学，满足个性化的学习需要，拓展学习时空。

第三，“岗课赛证”有效融通。本书采用立体化设计，结合教师专业标准、教师资格考试大纲编写，有效融入技能大赛基本理论，为学生掌握学科知识和应对幼儿园教师资格考试提供支持。

第四，体现时代感。本书内容融入党的二十大精神 and 学前教育最新规章制度，为学习者提供学习导向。

编写过程中，本书编写团队认真学习党的二十大精神，参考了一些同类著作和论文，书中的教学图片由兰州新区第二幼儿园、兰州新区第三幼儿园和兰州新区西岔镇中心幼儿园提供，在此向原作者和三位园长表示诚挚的感谢。由于编者水平有限，书中有不足之处，恳请各位专家和广大读者批评、指正。

此外，本书编写团队还为广大一线教师提供了服务于此书的教学资源库，有需要者可发邮件至 2393867076@qq.com 获取。



目 录

专题一

学前教育概述 1

- 第一讲 学前教育的产生和发展 2**
- 一、学前教育的内涵和意义 2
 - 二、学前教育思想的产生和发展 5
 - 三、学前教育机构的产生和发展 12
 - 四、学前教育制度的产生和发展 15
 - 五、学前教育与社会发展 18
- 第二讲 学前教育的性质、特点和目标 22**
- 一、学前教育的性质 22
 - 二、学前教育的特点 23
 - 三、学前教育的目标 23
- 第三讲 学前教育的原则 25**
- 一、学前教育的一般原则 26
 - 二、学前教育的特殊原则 30



专题二

学前儿童 35

- 第一讲 学前儿童发展及基本规律 36**
- 一、学前儿童身心发展的特点 36
 - 二、学前儿童的生理发展 38
 - 三、学前儿童的心理发展 40

第二讲 影响学前儿童发展的因素	42
一、客观因素	42
二、主观因素	45
第三讲 儿童观的演变	46
一、西方儿童观的发展	46
二、中国儿童观的发展	48
第四讲 学前儿童全面发展教育	50
一、学前儿童全面发展教育概述	51
二、学前儿童全面发展教育的内容	54

专题三

幼儿园教师 65

第一讲 幼儿园教师概述	66
一、幼儿园教师的含义和资格	66
二、幼儿园教师的地位、权利和义务	67
三、幼儿园教师的角色和劳动特点	68
四、幼儿园教师的专业素养	71
第二讲 幼儿园教师的专业发展	74
一、幼儿园教师专业发展的阶段	75
二、幼儿园教师专业发展的途径	77
第三讲 幼儿园教师与幼儿	79
一、教师与幼儿的相互关系	79
二、和谐师幼关系的建立	80



专题四

幼儿园环境

83

第一讲 幼儿园环境概述	84
一、幼儿园环境的分类	84
二、幼儿园环境的特点	85
三、幼儿园环境对学前儿童发展的意义	86
第二讲 幼儿园环境创设的原则	88
一、安全性原则	89
二、目标性原则	90
三、适宜性原则	90
四、参与性原则	91
五、开放性原则	92
六、动态性原则	92
七、经济性原则	93
八、美观性原则	94
第三讲 幼儿园环境的创设	94
一、幼儿园物质环境的创设	95
二、幼儿园精神环境的创设	103
三、幼儿园环境创设应该注意的问题	105



专题五

幼儿园课程

109

第一讲 幼儿园课程概述	110
一、课程概念及幼儿园课程	110
二、幼儿园课程的类型、性质及特点	114
第二讲 幼儿园课程目标	120
一、幼儿园课程目标的功能	120
二、幼儿园课程目标的价值取向	121



	三、幼儿园课程目标的制定	123
第三讲	幼儿园课程内容	125
	一、幼儿园课程内容的范围	126
	二、幼儿园课程内容的选择和组织	127
第四讲	幼儿园课程实施	130
	一、幼儿园课程实施的取向	131
	二、幼儿园课程实施的影响因素	131
第五讲	幼儿园课程评价	134
	一、幼儿园课程评价的目的	135
	二、幼儿园课程评价的作用	135
	三、幼儿园课程评价的类型	136
	四、幼儿园课程评价的原则和方法	136
第六讲	我国幼儿园课程体系改革的发展趋势	138
	一、“立德树人”幼儿园课程体系的建构	138
	二、运用本土文化资源丰富幼儿园园本课程体系	140
	三、多元化的幼儿园生态课程体系建设	141

专题六

学前教育活动

143

第一讲	生活活动	144
	一、生活活动的特点	145
	二、生活活动的组织与指导	146
第二讲	游戏活动	156
	一、游戏活动概述	157
	二、游戏活动的影响因素	161
	三、游戏活动的功能	165
	四、游戏活动的组织与指导	167
第三讲	教学活动	181
	一、教学活动的特点	182



二、教学活动的原则	184
三、教学活动常用的方法	187
四、教学活动设计	191
五、教学活动设计方案的要求	192
第四讲 其他学前教育活动	195
一、区域活动	196
二、主题活动	205
三、节日活动	215
四、外出活动	217
五、亲子活动	218



专题七

学前教育机构

223

第一讲 学前教育机构概述	224
一、学前教育机构的功能	225
二、学前教育机构的发展趋势	225
三、幼儿园班级管理	226
第二讲 学前教育机构与家庭	231
一、学前教育机构与家庭合作的意义	231
二、学前教育机构与家庭合作的内容	232
三、学前教育机构与家庭合作的途径	235
四、学前教育机构与家庭合作的注意事项	237
第三讲 学前教育机构与社区	239
一、学前教育机构与社区合作的意义	239
二、学前教育机构与社区合作的内容和途径	241
三、学前教育机构与社区合作的注意事项	245
第四讲 学前教育机构与小学	246
一、学前教育机构与小学衔接的必要性	246
二、学前教育机构与小学衔接的内容与途径	247
三、学前教育机构与小学衔接的常见问题及对策	253



专题八

学前教育评价

259

第一讲 学前教育评价概述

260

一、学前教育评价的内容

260

二、学前教育评价的类型

262

三、学前教育评价的作用

263

第二讲 学前教育评价的原则

264

一、方向性原则

264

二、可行性原则

265

三、全面性原则

266

四、多维性原则

266

第三讲 学前教育评价的过程

266

一、准备过程

267

二、实施过程

268

三、总结过程

272

参考文献

276



专题一

学前教育概述

【专题导读】

“人生百年，立于幼学”。学前教育作为基础教育的奠基阶段，对学前儿童的发展起着奠基性的作用。在学前教育发展历程中，不同的学者对学前教育有不同的看法和认识。因此，本专题主要围绕学前教育的产生和发展，学前教育的性质、特点、目标和任务，学前教育的原则等内容展开，帮助学生掌握学前教育的基本理论，使学生学会用发展的眼光看待学前教育的发展过程和历史演变。

【学习目标】

知识目标

1. 了解学前教育产生和发展的脉络，学前教育的代表人物及其主要观点。
2. 理解学前教育与社会发展的关系以及学前教育的性质、特点、目标和任务。
3. 掌握学前教育的原则。

能力目标

1. 学会辩证分析学前教育发展与社会发展的关系。
2. 能正确分析学前教育的性质和特点。
3. 能运用学前教育的原则分析并解决实际问题。

素质目标

1. 树立科学的学前教育观和法规意识。
2. 尊重儿童的权益，树立“儿童为本”的基本理念。
3. 认同“教育优先发展战略”的价值与意义。

第一讲 学前教育的产生和发展



情境导入

小雨今年4岁，他的爸爸妈妈都是大学教师。在一次朋友聚会中，有人说小雨遗传了父母的优秀基因，一定很聪明，很优秀。也有人认为，小雨的发展和遗传没有什么关系，关键还看后期的教育和环境对小雨的影响。听到这些，小雨的爸爸妈妈默默地笑了。

假如你是小雨的家长，你如何看待这种现象？你认为什么是教育？什么是学前教育？学前教育在儿童的成长过程中究竟发挥着怎样的作用？学前教育的发展会受到哪些因素的影响和制约呢？

学前教育，也称为幼儿教育，是国民教育体系的重要组成部分，旨在为儿童的一生发展打好基础。它不仅是学校教育的第一个阶段，而且还是儿童终身学习的开端，对儿童的认知、人格、思维等方面的发展具有重要的奠基作用。

一、学前教育的内涵和意义

（一）学前教育的内涵

在人的成长过程中，教育发挥着至关重要的作用。法国启蒙思想家卢梭曾说：“人的教育在他出生的时候就开始了，在他不会说话和听别人说话以前，他就已经受到教育了。”德国古典理性主义哲学创始人康德曾说：“人是唯一必须受教育的动物。”捷克教育家夸美纽斯曾说：“假如要去形成一个人，那便必须由教育去形成。”

在中国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“得天下英才而教育之，三乐也。”东汉的许慎在《说文解字》中对教育的解释如下：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也。”在西方，“教育”一词源于拉丁文“educare”，本意是“引出”，旨在引导儿童固有的潜能充分发展。教育伴随着人类的出现而产生，伴随着社会的形成而发展，是人们特有的社会实践活动，其概念有广义和狭义之分。广义的教育指一切增进人们知识和技能、影响人们思想品德的活动，其任务在于把人从自然人培养为合格的社会人。广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育则是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，依据受教育者的身心发展规律和特点，有目的、有计划、

有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展的活动。相比家庭教育和社会教育，学校教育由专门的教师承担教学任务，具有更强的计划性、目的性、组织性和系统性。

关于学前教育的认识可谓仁者见仁，智者见智。学者黄人颂指出：“学前教育是指从出生到六岁前儿童的教育。”^① 李生兰教授认为：“学前教育是对胎儿至进入小学前的儿童所进行的教育、组织的活动和施加的影响。它的教育对象包括胎儿、婴儿（0～3岁）、幼儿（3～6或7岁）。”^② 可见，学前教育有对3～6岁幼儿的教育，也有对0～6岁儿童的教育和对胎儿至学前儿童的教育。广义的学前教育指促进0～6岁儿童身体成长、认知、情感和性格等身心各方面发展的各种社会活动的总和。例如，儿童在成人的指导下做家务、参与其他社会活动等。狭义的学前教育则指由正规的学前教育机构依据社会要求，遵循儿童的身心发展规律，对儿童实施有目的、有计划、有组织的影响，从而促进儿童在德、智、体、美、劳等方面全面和谐发展的教育活动的总和。本书所说的学前教育主要是指狭义上的学前教育的概念，即对3～6岁儿童所实施的保育和教育活动的总和。

（二）学前教育的意义

梁启超在《论幼学》中提出：“人生百年，立于幼学。”学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是促进儿童全面发展的重要阶段。其意义主要体现在对个体发展和对社会发展两个方面。

1. 学前教育对个体发展的意义

（1）促进学前儿童生长发育，提高身体素质。

学前儿童处于生长发育的关键时期。学前儿童在成长过程中不断感受身体的力量，但其身体各方面发展还不成熟（如动作发展不协调，缺乏自我保护的意识和能力等），容易受疾病和事故的伤害。因此，创设适宜的条件和丰富的环境，对学前儿童实施学前教育，有利于帮助其养成良好的生活、卫生习惯，培养基本的生活自理能力，掌握必要的安全与自我保护知识等，这有利于提高学前儿童的身体素质，促进学前儿童的健康发展。

（2）开发大脑潜力，促进认知发展。

在学前儿童的发育过程中，大脑的发育较为迅速。学前期是人的认知发展最迅速和最重要的时期，是学前儿童好奇心、求知欲、想象力、创造性等非智力品质形成的关键时期。因此，对学前儿童实施适宜的教育，可以开发学前儿童的大脑潜力，使学前儿童形成正确的学习态度，养成良好的学习习惯，激发强烈的学习动机，为后续的学习和发

^① 李生兰：《学前教育学（第3版）》，华东师范大学出版社，2006，第1页。

^② 李生兰：《学前教育学（第3版）》，华东师范大学出版社，2006，第2页。

展奠定良好的基础。

（3）促进学前儿童人格健康发展。

著名教育家陶行知曾说：“世人乃渐渐的觉得幼稚教育实为人生之基础，……凡人生所需之重要习惯、倾向、态度，多半可以在六岁以前培养成功。”学前教育对于人的社会性、人格品质的发展至关重要。学前儿童在与周围人的互动过程中，逐渐形成了对人、对事、对物的情感和基本态度，而学前期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性和人格品质的发展。这在一定程度上能够帮助学前儿童积极地适应环境、适应社会生活，实现健康成长。

（4）培育美感，促进想象力、创造性的发展。

学前儿童的思维具体形象，情感易外露，喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来表达自己的想法。因此，学前教育应创设条件，以美熏陶和感染学前儿童，满足其爱美的天性，使其萌发美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发挥想象力和创造力，促进其健全人格的形成和发展。

2. 学前教育对社会发展的意义

学前教育不仅对个体的身心健康、认知、社会性等发展具有重要意义，而且对教育事业的发展、家庭的幸福和社会的和谐稳定也具有重要的意义和价值。

（1）有利于教育事业的发展。

学前教育是基础教育的有机组成部分，对基础教育的发展具有重要的作用与影响。学前教育通过锻炼学前儿童的身体素质，帮助学前儿童养成良好的卫生、行为习惯，培养学前儿童的社会适应性和学习适应性，引导学前儿童建立积极的态度，培养多方面的能力等，为他们入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面奠定良好的基础，有助于学前儿童顺利地适应小学的学习和生活，实现入小学的过渡。

（2）影响家庭的幸福和社会的和谐稳定。

家庭是社会生活的基本单位，家庭是学前儿童的第一所学校，父母是学前儿童的第一任教师。学前儿童的健康成长、智力发展、道德品质和个性的形成都与家庭有着直接的联系，父母的思想道德、品质修养、文化水平、健康状况等对学前儿童会产生直接的影响。幼儿园的教育具有计划性、目的性和组织性，能在观念和方法上引导年轻父母，分担父母责任，为实施有质量的家庭教育提供便利条件。幼儿园不仅承担促进学前儿童全面发展的重要任务，还承担着为家长提供科学的育儿指导的重任。当下，家长普遍重视孩子的早期教育，学前教育质量成为广大家长关注的核心和重点，直接影响着家长能否安心地工作。因此，在一定程度上，学前教育及其质量对家庭生活、国民经济发展和社会的和谐稳定具有重要的作用。

二、学前教育思想的产生和发展

社会的发展和进步对学前教育提出了更高要求，这促进了学前教育思想的发展。

(一) 国外学前教育思想的产生和发展

1. 古代学前教育思想

(1) 柏拉图(图 1-1)，原名亚里斯多克勒斯，古希腊伟大的哲学家和思想家。他是最早提出学前教育思想的人，他的学前教育思想主要有以下几方面。

①重视学前儿童的教育。他在《理想国》中指出：“凡事之开始，为最重要之点，而于教育柔嫩之儿童，则更宜注意。盖其将来人格之如何，全在此时也。”

②主张分阶段对儿童进行教育。他认为 7 岁前的学前教育时期是人生的奠基阶段，主张优生的观点。

③慎重选择故事、音乐素材和游戏内容等，主张身心和谐发展。

柏拉图的观点对后世学前教育的发展产生巨大影响，但其观点也带有保守、落后的迷信色彩。

(2) 亚里士多德(图 1-2)，古希腊哲学家、科学家和教育家，被誉为古希腊百科全书式的哲学家，其学前教育思想主要有以下几个方面。

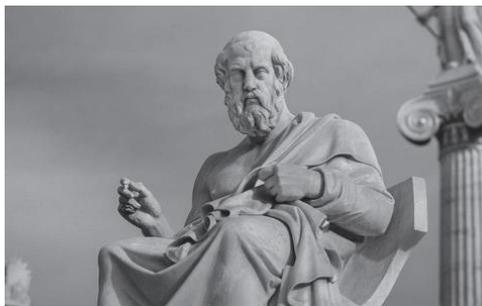


图 1-1 柏拉图

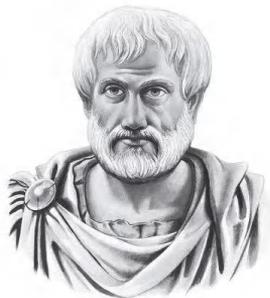


图 1-2 亚里士多德

①在《政治论》中提出胎教思想。

②提倡教育要适应自然。

③倡导和谐发展教育。

④首次提出根据儿童身心发展的特点按年龄划分教育阶段的主张。

⑤重视游戏或其他积极的娱乐活动。

亚里士多德的教育思想对西方儿童教育理论与实践的发展产生重要影响。但他作为一个奴隶主贵族的思想家，其中不少观点带有明显的阶级偏见和时代局限。因此，要辩证看待他当时提出的一些观点。

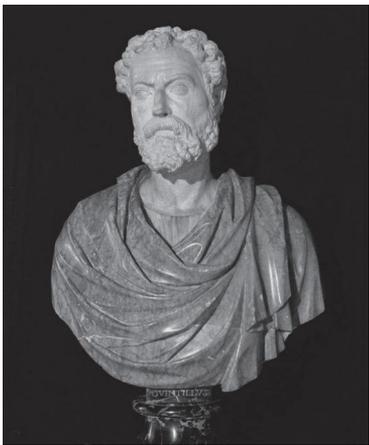


图 1-3 马库斯·法比尤斯·昆体良



图 1-4 扬·阿姆斯·夸美纽斯



图 1-5 约翰·洛克

(3) 马库斯·法比尤斯·昆体良(图 1-3), 古罗马教育家、演说家, 主张对儿童的教育应是鼓励的, 能激发他们兴趣的。昆体良著有《雄辩术原理》一书, 该书总结了古希腊和古罗马的教育经验, 是西方第一部教育著作。昆体良的学前教育思想主要包括以下方面。

①重视早期教育和家庭教育。

②强调教师的作用。认为要想做好教学工作, 教师是至关重要的因素。

③认为初步的文化知识与道德教育是儿童教育的重要组成部分。主张尽早对儿童进行基本道德教育, 建议家长应重视营造良好的家庭氛围和道德环境。

④提倡应防止儿童教育走向极端。避免儿童在还不能热爱学习的时候就厌恶学习, 应想方设法激发儿童的学习兴趣, 反对体罚。

2. 近代学前教育思想

(1) 扬·阿姆斯·夸美纽斯(图 1-4), 捷克伟大的民主主义教育家, 西方近代教育理论的奠基者, 被尊崇为教育史上的“哥白尼”和“现代教育之父”, 著有《大教学论》《世界图解》等书。他的学前教育思想主要有以下内容。

①强调教育适应自然。

②强调直观性、系统性、量力性、巩固性的教育原则。

③系统提出学前教育的完整体系。

④在《母育学校》一书中提出教育思想的核心是“泛智论”, 即指所有人通过接受教育而获得广泛、全面的发展的知识, 从而使智慧得到全面的发展。

(2) 约翰·洛克(图 1-5), 17 世纪英国著名的实科教育和绅士教育的提倡者, 著有《教育漫话》一书。其学前教育思想主要包括以下内容。

①提出“白板说”。洛克认为, 人出生后, 心灵如同一块白板, 没有任何标记和观念; 人的一切知识都是后天得来的, 都建立在经验的基础上。

②提倡绅士教育，认为人类之所以千差万别，主要是因为所受到的教育不同。

③主张鼓励和培养儿童的好奇心。要求教师在教学时应能集中和保持学生的注意力。

④认为教学应该由浅入深，分量适中。

(3) 让-雅克·卢梭(图1-6)，18世纪法国启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家，民主政论家和浪漫主义文学流派的开创者，著有《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》《忏悔录》等书。其学前教育思想主要包括以下内容。

①提出自然主义教育观。他在《爱弥儿》一书中强调“儿童的发现”，认为教育应该顺应儿童天性发展的自然历程，尊重儿童身心发展的特点。

②自然教育的目的是培养“自然人”。

③提出“自然后果法”。对于儿童所犯的过失，不必直接去制止或处罚他们，而应让他们承担行为带来的不良后果，从中接受教训。

(4) 约翰·海因里希·裴斯泰洛齐(图1-7)，19世纪瑞士著名的民主主义教育家，也是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”付诸实践的教育家。他强调情感教育和爱的教育，认为教育者要有慈爱之心，教师要精心照顾好儿童，注意儿童的需要，对儿童的进步和成长报以慈爱的微笑。其学前教育思想主要包括以下内容。

①强调爱要与威严相结合。

②提出“教育心理学化”口号。

③要素教育理论。认为教学应从教学的基本要素开始，使教学过程心理化。

④儿童生来就潜藏着具有要求发展倾向的天赋能力和力量，并且儿童的天赋和能力能够在教育的影响下得以发展。

⑤对社会上最底层的劳苦大众的儿童应给予“爱的教育”。

(5) 弗里德里希·威廉·奥古斯特·福禄贝尔(图1-8)，德国教育家，现代学前教育的鼻祖。1837

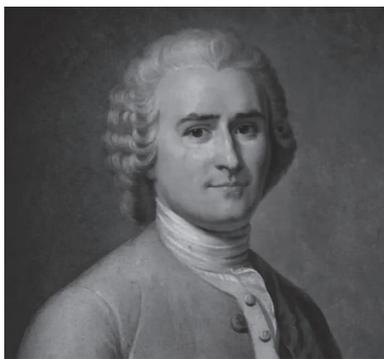


图 1-6 让-雅克·卢梭

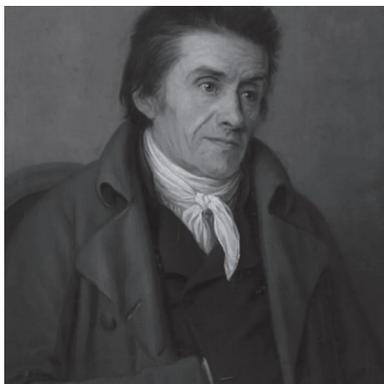


图 1-7 约翰·海因里希·裴斯泰洛齐



图 1-8 弗里德里希·威廉·奥古斯特·福禄贝尔

年在勃兰根堡开设德国第一所幼儿学校，专收3~7岁的幼儿。1840年，他正式将此学校命名为幼儿园，因此被后人称为“幼儿园之父”，代表作有《人的教育》《幼儿园教育学》。他的主要贡献包含以下几个方面。



福禄贝尔的恩物

①强调必须尊重儿童的自主性，重视儿童的自我活动，反对命令式的、强制的、干涉的教育方法。

②认为游戏是儿童的内在本能，尤其是活动本能的自发表现，也是幼儿时期最纯洁、最神圣的活动。游戏不仅能够激发儿童的兴趣和主动性，还能促进他们的创造力和个性发展。

③认为教育必须遵循自然的法则，要求让儿童从出生起不受干扰地自然发展，同时教育要重视儿童个性的发展。

④提出了以儿童为中心、以经验为基础、注重社交互动和自由游戏等方法，这些方法不仅能够激发儿童的兴趣和主动性，还能促进他们的全面发展。

福禄贝尔的教育思想强调尊重儿童的自主性和自我活动，重视游戏和自然教育的作用，倡导顺应自然的教育原则，并且深受宗教哲学的影响。这些思想对现代学前教育理论和实践产生了深远的影响。



真题再现

1-1 (2024.上.教资) 福禄贝尔强调()。

- A. 体育锻炼的重要性
- B. 游戏的重要性
- C. 作业的重要性
- D. 感觉教育的重要性

3. 现代学前教育思想



图 1-9 约翰·杜威

(1) 约翰·杜威(图 1-9)，美国进步主义教育思想家，著有《民主主义与教育》《我的教育信条》《儿童与课程》《学校与社会》等书，他提倡“儿童中心”“活动中心”“经验中心”，与约翰·弗里德里希·赫尔巴特的“教师中心”“教材中心”“课堂中心”形成对比。其学前教育思想主要包括以下内容。

①教育过程是儿童和教师共同参与的过程，也是儿童和教师真正合作和相互作用的过程。

②强调“从做中学”，提出“教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造”。

③提出“教育无目的论”。教育并非为未来的生活做准备，教育本身就是生活。

④强调道德教育。杜威认为，德育在教育中占有重要地位。他主张“由活动中培养儿童的道德品质”，注重教育方法的道德教育作用。

(2) 玛利娅·蒙台梭利(图 1-10)，意大利第一位女医学博士，蒙台梭利教育法的创始人，著有《蒙台梭利早期教育法》《发现儿童》《童年的秘密》《有吸收力的心灵》等书。其学前教育思想主要包括以下内容。



图 1-10 玛利娅·蒙台梭利

①强调遗传素质和内在的生命力。蒙台梭利认为环境需要适应儿童的内在需要和兴趣。

②提出吸收性心智和敏感期的概念。她提出儿童能积极地从外部世界获取信息，并有选择性地吸收，同时强调儿童具有主动性。她还提出儿童对于特殊的环境刺激，会有一定的敏感时期。

③重视感官训练。她认为教育的根本目的是发现儿童并解放儿童，因此设计了儿童能自主操作的感官教具，引导儿童进行自我教育。

④重视环境的作用。教师要提供“有准备的环境”。“有准备的环境”须具备以下条件：适合儿童的发展水平、节奏和步调，能够使儿童自由操作各种工作材料，能够保护儿童并让儿童有安全感，对儿童具有吸引力。



真题再现

1-2 (2022.上·教资) 下列选项中不符合蒙台梭利教育观念的是 ()。

- A. 儿童存在与生俱来的“内在生命力”
- B. 教育应让儿童获得自然的和自由的发展
- C. 幼儿教师是揭示儿童内心世界的观察者
- D. 自由游戏是儿童学习的主要方式



图 1-11 让·皮亚杰

(3) 让·皮亚杰(图 1-11)，瑞士著名的儿童心理学家，著有《儿童的语言和思想》《儿童的判断和推理》《儿童关于世界的概念》等书。他的学前教育思想主要有以下几个方面。

①发生认识论。他认为，幼儿认识发展的过程涉及图式、同化、顺应和平衡，认知发展受同化、顺化和平衡的影响。图式正是经过同化、顺应、平衡而逐步构成更高一级的形式，推



加德纳的多元智能理论

动认知活动的发展。

②成熟、经验、社会环境和平衡化是影响幼儿心理发展的因素。



真题再现

1-3 (2023.下.教资) 3~4岁的儿童认为,小皮球浮在水面上,是因为它想游泳。按照认知发展理论的观点,这反映了3~4岁儿童的思维具有()。

- A. 泛灵论特点 B. 守恒性特点 C. 假装性特点 D. 象征性特点

(二) 中国学前教育思想的产生和发展

1. 古代学前教育思想

中国古代社会没有专门的书籍论述教养儿童的经验,学前教育思想主要散见于谚语或士大夫的著作中。例如,“三岁看大,七岁看老”“教妇初来,教儿婴孩”。南宋朱熹提出要慎重给儿童选择乳母和教师,要注意培养儿童辨别是非、交游益友的能力。明代王守仁著有《训蒙大意示教读刘柏颂等》《教约》等,提出“教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦”,他认为对儿童实施教育应循序渐进,量力而施。这一原则运用到当下教学上,要求教育者在确定教育内容时,要注意“荤素搭配”,选取符合儿童的认知特点和发展水平的教育内容。明代王廷相在《稚述》中提出:“童蒙无先入之杂,以正导之而无不顺受……”主张及早对儿童进行教育。清代陈宏谋在《五种遗规》中提出“养正之方,最小时为尤要”,强调了幼年时期教育的重要性。

古代学前教育思想对当下实施儿童教育有一定的借鉴价值。因此,在实施学前教育时,要辩证分析,有针对性地选择和借鉴。

2. 近现代学前教育思想

在近现代学前教育思想的发展史中,主要代表人物有康有为、蔡元培、陈鹤琴、陶行知、张雪门等。

(1) 康有为(图 1-12),清末维新运动的领导人,在《大同书》中提出在我国实施学前社会教育。在我国学前教育史上首次提出了一整套儿童公育的思想,设想了从胎教到幼儿教育的完整学前公共教育体系。

(2) 蔡元培(图 1-13),民主教育家,提出完整的学前社会公共教育体系,主张设立胎教院、乳儿院、幼稚园等一套养育机构以代替家庭教育。他提出以儿童为本位,让儿童个性得到自然、自由的发展。

(3) 陈鹤琴(图 1-14),我国现代著名教育家、儿童心理学家,中国现代幼儿教育的奠基人,被誉为“中国幼教之父”“中国的福禄贝尔”。陈鹤琴于 1923 年创办了我国最早

的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，是我国以观察实验法研究儿童心理发展的最早的学者之一。他的学前教育思想主要有以下几个方面。



图 1-12 康有为



图 1-13 蔡元培



图 1-14 陈鹤琴

①提倡适合国情的中国化幼儿教育。

②反对死教育，提倡活教育。活教育的思想主要包括 17 条原则，如幼儿是自动学习、自发学习的，教师必须尊重幼儿的自主性，不能进行注入式和消极地管束；教育的目标是“做人、做中国人、做现代中国人”；提倡“做中教、做中学、做中求进步”的教学方法；指出大自然、大社会是我们的活教材，要与实际生活紧密地结合；提出“凡幼儿能做的，让他自己做；凡幼儿能想的，让他自己想”；等等。



③提出幼儿园课程理论。他提出课程的中心是“大自然、大社会”，将课程内容划分为健康、社会、科学、艺术、文学五项，称为“五指活动”。在课程实施上，他提倡综合单元教学，实行“整个教学法”。

④重视幼儿园与家庭的合作。

(4) 陶行知(图 1-15)，中国人民教育家、思想家，确立了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论。陶行知在南京郊区首创了中国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园，他倡导建立适合中国国情的、省钱的、平民的幼稚园。陶行知的学前教育思想主要包含以下几个方面。

①重视幼儿教育。他提出，“幼儿教育实为人生之基础”“是根本之根本”。

②认为生活是教育的中心。他认为生活即教育，游戏即工作。

③提倡教学做合一的教育方法。他认为教与学都是为了



图 1-15 陶行知

生活实践的需要，教与学都必须以“做”为中心。

④解放幼儿的创造力，具体包括解放幼儿的头脑、双手、眼睛、嘴、空间和时间。

陶行知的幼儿教育思想对我国学前教育的改革至今仍有重要的价值和意义。他对儿童矢志不渝的仁爱之心和“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚师德，是当下幼儿教师争做“四有”（即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）好老师的典范。



真题再现

1-4（2023.下·教资）“人生两个宝，双手与大脑。用脑不用手，快要被打倒。用手不用脑，饭也吃不饱，手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬”，这首儿童诗的作者是（ ）。

- A. 张宗麟 B. 陈鹤琴 C. 张雪门 D. 陶行知



图 1-16 张雪门

（5）张雪门（图 1-16），行为课程论的代表人物，与南京的陈鹤琴有“南陈北张”之称。1917 年，张雪门在家乡浙江省宁波市创办星荫幼稚园（现宁波市第一幼儿园），从此投身于幼教事业。张雪门的著作有《幼稚教育新论》《中国幼稚园课程研究》等。他的学前教育思想主要包括以下内容。

①儿童身心发展与社会环境相统一。

②提倡生活即教育，行为即活动，在行为中学。

③强调幼稚园课程编制不能分得太清楚、太系统，应兼顾社会和个体两方面的需求，须根据儿童直接的经验。

④行为课程的要旨是以行为为中心，以设计为过程。

综上所述，几乎所有教育家都提出教育要适应自然，教育者要尊重、关爱儿童，按照儿童发展的特点实施教育，要注重发展儿童的个性。虽然有些教育思想存在过分强调儿童的自由发展的问题，但在促进学前教育发展方面仍然有重要的意义。

三、学前教育机构的产生和发展

（一）国外学前教育机构的产生与发展

1. “编织学校”

据记载，法国新教派的牧师约翰·费雷迪·奥柏尔林创办了“编织学校”。“编织学

校”是法国教育史上最早有记录的学前教育机构，被学前教育界称为“欧洲的第一所幼儿学校”，^①主要招收贫民地区3岁以上的儿童。“编织学校”有两名指导老师，分别负责手工技术和文化、游戏方面的指导工作。此外，奥柏尔林还挑选一些年龄较大的女孩作为“助教”，来协助教师的工作。该学校重视良好习惯的培养和方言的矫正，在教学方法上重视直观教学和实物教学，且在教学中注意让儿童进行体育活动、游戏和娱乐活动。奥柏尔林的“编织学校”是一种慈善机构，他的学前教育思想和办学实践具有创新的意义，对欧洲学前教育的发展起到了重要的推动作用。

2. 欧文创办的幼儿学校

随着工业革命不断发展，欧洲资产阶级为发展生产力，疯狂地从劳动人民身上榨取财富，大量的妇女和儿童被雇用，这导致了严重的社会问题。当时，英国企业家、慈善家罗伯特·欧文急切地想通过教育来改善儿童的悲惨处境。在欧文看来，早期教育对儿童以后性格的形成有着决定性的作用。他提议为儿童建立一所幼儿学校，从小对儿童进行系统的训练和教育。1816年，欧文创办了英国第一所幼儿学校，将其作为“性格培养学院”的一个部分，以改善当时幼儿的教育环境。^②这是世界最早的学前教育机构，也是历史上第一所为工人阶级创办的学前教育机构。幼儿学校除了进行智育和道德教育，还开展舞蹈、音乐和军事训练活动。欧文要求教师结合幼儿的兴趣爱好，善于发现幼儿感兴趣的事物，通过游戏的方式将知识传递给幼儿。



真题再现

1-5 (2020.下·教资) 欧文创办的幼儿学校是世界上最早()。

- A. 使用恩物开展教学的学前教育机构
- B. 为工人子弟开办的学前教育机构
- C. 为贵族子弟开办的学前教育机构
- D. 为儿童提供“有准备的环境”的学前教育机构

3. 福禄贝尔和他的幼儿园

1836年，福禄贝尔在家乡开始设计游戏材料。1837年，他在德国勃兰根堡创办“发展幼儿活动本能和自发活动”的机构——儿童游戏活动机构，招收3~7岁的幼儿，并设计了一套游戏玩具。在他看来，游戏和手工作业应是幼儿时期最主要的活动，教师的主要任务是设计各种游戏活动并妥善指导幼儿开展游戏活动。1839年，他开设了幼儿教育

^① 郝建英，卓萍：《学前教育简史》，高等教育出版社，2015，第120页。

^② 石卉：《欧文幼儿学校及其学前教育思想》，《当代教育论坛》2005年第12期。

辅导学习班，设置了游戏场所。1840年，他将此游戏场所命名为幼儿园，这是世界上最早的幼儿园。福禄贝尔将幼儿的活动场所比作花园，幼儿如同花草，教师犹如园丁，幼儿的发展犹如植物的成长。同时，他在欧洲首先给了妇女专业位置——幼儿园教师，并开始了幼儿园教师的培训工作，推动了各国幼儿园的建立。

4. 蒙台梭利和“儿童之家”

蒙台梭利重视儿童的早期教育，1907年，她在罗马贫民区创办了“儿童之家”，招收3~6岁的幼儿，制定了整套的教材、教具和方法，并创立了整套的教育体制，进行教育实验。“儿童之家”为儿童配备了各种房间，各种家具应有尽有。儿童可以自由玩耍，也可以按自己的意愿搬动教室里的桌椅，还可以随意取用矮柜子上的各种物品和教具。蒙台梭利认为不需要在固定的时间给儿童安排功课，而是强调个人的学习和活动。蒙台梭利主张儿童的生理和精神的发育应该遵循自然，大体上分为运动神经培养、感官教育、语言训练三部分。根据儿童对不同的感官刺激存在不同敏感期的原理，她将感官训练细分为视觉、触觉、听觉、味觉等，并创制了一套教学用具，供儿童感官练习时使用。

随着社会生产力的提高和科学技术的发展，学前教育机构也获得了前所未有的发展。目前，世界学前教育机构的发展呈现出教育机构规模的扩大化、学前教育机构的多样化、师资质量和教育质量的优质化、教学方式与手段的现代化等特征。

（二）中国学前教育机构的产生与发展

1. 中国第一所学前教育机构及其诞生

清朝末年，民族危机深重，迫于各方压力，清政府建立了新的学制系统。在效法西洋、创办西学的热潮中，我国第一所官方的学前机构——湖北幼稚园，于1903年在湖北武昌创办。湖广总督张之洞拟定了《湖北幼稚园开办章程》，首开了中国儿童公共教育的历史先河。该学前机构专收5~6岁的幼儿，学制1年。1904年，清政府颁布《奏定学堂章程》，将湖北幼稚园更名为武昌蒙养院，之后在北京、上海等地相继成立蒙养院。

2. 民国时期学前教育机构及其发展

近代的中国，战火不断，政治动乱，经济停滞，导致学前教育发展极其缓慢。在这一时期，中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里，出现了一批适应战争环境和当地政治经济特点的各种类型的托幼组织，如边区儿童保育院和托儿所等，其宗旨是为革命战争服务、为生产建设服务、为广大工农群众服务。1941年，当时的陕甘宁边区政府还颁布了《关于保育儿童的规定》，培育了一支新型的保教人员队伍，为新中国幼儿教育事业的发展积累了宝贵经验，奠定了良好的基础。^①在这一时期，出现

^① 李季涓：《幼儿教育基础（第2版）》，北京师范大学出版社，2017，第27页。

了一批具有爱国思想和民主思想的学前教育家，如陶行知、陈鹤琴、张宗麟、张雪门等，他们积极提倡变革并躬行实践，创办了为平民子女服务的幼儿园，如张雪门创办的“北京香山慈幼院”。

3. 中华人民共和国成立以来学前教育机构及其发展

1949年，中华人民共和国成立。中国从帝国主义手里彻底收回了教育权，中国以原有的学前教育经验为基础，同时借鉴苏联经验，对学前教育行业进行了整改和优化。在办园方向上，幼儿园逐渐转向对工农子女开放，让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。在教育思想上，学习苏联的儿童教育理论。在教育目标上，提出幼儿园要遵循党的教育方针，对学前儿童实施初步的体、智、德、美、劳全面发展教育。

1978年，党的十一届三中全会召开，我国社会主义建设进入了崭新的历史阶段。随着改革开放的深入，学前教育机构发生了重大变化，由国家、企业、机关办园转向各类社会力量办园；农村入园率不断提高；非正规学前儿童教育的形式的作用逐渐增大，如学前活动站、游戏小组、巡回辅导班等。

四、学前教育制度的产生和发展

1904年，中国第一部幼儿教育法规《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》颁布。该章程规定，蒙养院专为保育教导3~7岁学前儿童，每日受教时间为4小时，强调学前儿童教育在内容和方法上都“与初等小学之授以学科者迥然有别”。它充分肯定了学前教育的重要意义、作用，指出了学前教育在国民教育体系中的基础地位。

1981年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》重新明确了幼儿教育的方向，对我国幼儿教育迅速恢复和发展发挥了极大的作用。它的主要内容包括幼儿年龄特点及教育任务、教育内容与要求、教育手段及注意事项。

1989年，国家教育委员会（现教育部）制定颁发了《幼儿园工作规程（试行）》，明确规定了幼儿园的保教目标、任务，设立专章对幼儿园教育从原则到活动的组织、教育的形式、方法等方面作了规定。《幼儿园工作规程（试行）》充分体现了正确的教育观、儿童观，十分重视学前儿童的身心发展规律、特点以及幼儿园教育工作的规律，极大地推进了我国幼儿园教育的科学化、规范化。

1989年，我国颁布了《幼儿园管理条例》，这是中华人民共和国成立以来，经国务院批准颁发的第一部幼儿教育法规。

2001年，教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，强调促进幼儿全面发展的同时，还强调“促进每个幼儿富有个性的发展”，为“幼儿一生的发展打好基础”。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，把提高质量作为教育发展的核心任务。同时还提出，把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划；建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制；大力发展公

办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。

2010年，国务院出台的具有里程碑意义的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出，把发展学前教育摆在更加重要的位置；多种形式扩大学前教育资源；多种途径加强幼儿教师队伍建设；多种渠道加大学前教育投入；加强幼儿园准入管理；强化幼儿园安全监管；规范幼儿园收费管理；坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展；完善工作机制，加强组织领导；统筹规划，实施学前教育三年行动计划等十项意见；着力解决“入园难”的问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。

2012年，教育部通过了《3—6岁儿童学习与发展指南》，进一步用正确的教育观、儿童观，配以具体明确的、可操作的目标与教育建议，引导教师、家长和社会在新观念的引导下，尊重儿童的天性和认知规律，明白童年生活对儿童的独特价值，开展科学的保教工作。

2016年，教育部颁布的《幼儿园工作规程》，“以幼儿为本”的理念更加扎实，深入植根于我国幼儿教育的土壤中。

2017年，党的十九大报告指出：“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展。”

2018年，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《若干意见》)，对新时代学前教育深化改革规范发展作出重大决策部署，进一步明确了学前教育改革发展的前进方向和重大举措。《若干意见》指出：“认真落实立德树人根本任务，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。”

2022年，为深入贯彻全国教育大会精神，加快建立健全教育评价制度，促进学前教育高质量发展，教育部发布《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称《评估指南》)。《评估指南》提出要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，切实扭转不科学的评估导向，强化评估结果运用，推动树立科学保育教育理念，全面提高幼儿园保育教育水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。同时，《评估指南》还强调坚持正确方向、坚持儿童为本、坚持科学评估、坚持以评促建的基本原则，从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，共15项关键指标和48个考查要点进行评估，评估方式注重过程评估、强化自我评估、聚焦班级观察等。

2022年，党的二十大报告提出，要“办好人民满意的教育”“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所

医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善。学前教育作为高质量教育体系中最基础、最起始的环节，深受社会各界和广大家长的关注。



阅读卡片

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》摘录

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，把实现学前教育普及普惠安全优质发展作为提高普惠性公共服务水平、扎实推进共同富裕的重大任务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学前教育规律，强化政府主体责任，健全保障机制，努力满足人民群众幼有所育的美好期盼，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(二) 基本原则

(1) 强化公益普惠。践行以人民为中心发展思想，坚持学前教育公益普惠基本方向，健全普惠性学前教育资源配置、师资队伍建设、经费投入与成本分担等方面保障机制，提升学前教育公共服务水平。

(2) 坚持巩固提高。优化城乡幼儿园布局，持续增加普惠性学前教育资源供给，进一步提高学前教育普及水平，巩固普惠成果，有效满足适龄儿童就近接受学前教育需求。

(3) 推进科学保教。坚持以幼儿为本，遵循幼儿学习特点和身心发展规律。坚持以游戏为基本活动，保教结合、因材施教，促进每名幼儿富有个性的发展。推动幼儿园和小学科学衔接，为幼儿后继学习和终身发展奠定基础。

(4) 提升治理能力。加快学前教育立法进程，推进依法治教、依规办园。健全治理体系，加强规范监管，强化安全保障，提升学前教育治理能力现代化水平。

(三) 主要目标

进一步提高学前教育普及普惠水平，到2025年，全国学前三年毛入园率达到90%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，公办园在园幼儿占比达到50%以上。

覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步健全，普惠性学前教育保障机制进一步完善，幼儿园保教质量全面提高，幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。

二、重点任务

(1) 补齐普惠资源短板。多渠道持续增加普惠性资源供给，大力发展公办幼儿园，积极扶持普惠性民办园，支持和规范社会力量办园。加强村级幼儿园建设，城市新增人口、流动人口集中地区新建改扩建一批幼儿园，完善城乡学前教育布局和公共服务网络，切实保障适龄幼儿入园。

(2) 完善普惠保障机制。切实落实各级政府发展学前教育责任,优化完善学前教育管理体制、办园体制,落实政府投入为主、家庭合理分担、其他多渠道筹措经费的机制,健全幼儿园教师配备补充、工资待遇保障制度,提升教师专业能力,促进普惠性学前教育可持续发展。

(3) 全面提升保教质量。深化幼儿园教育改革,坚持以游戏为基本活动,全面推进科学保教,加快实现幼儿园与小学科学有效衔接。推进学前教育教研改革,强化教研为教师专业成长和幼儿园保育教育实践服务。健全幼儿园保教质量评估体系,充分发挥质量评估对保教实践的科学导向作用,提高教师专业素质和实践能力。

五、学前教育与社会发展

学前教育与社会发展相互促进、相互作用。学前教育对儿童的身心发展具有重要的影响,同时社会的发展也对学前教育提出了新的要求。

(一) 学前教育与社会政治

政治指政府、政党等治理国家的行为。政治体系包括两个层面,一是政治观念、政治态度、政治信念等,二是政治权利、政治制度、政权机关等。学前教育与社会政治密切联系,受社会政治的影响,同时为社会政治服务。

1. 社会政治对学前教育的影响

(1) 社会政治影响学前教育的性质和目的。

教育的根本任务是培养人。培养什么样的人,特别是培养出来的人应该具有什么样的政治素质,是由一定社会的政治决定的。在原始社会,由于生产资料公有,没有阶级性,儿童出生后在家庭中接受教育;在奴隶社会、封建社会和资本主义社会,学前教育主要面向统治阶级的子女,体现了学前教育的专断性;在社会主义社会,学前教育是我国社会主义教育事业的组成部分,是我国基础教育、学校教育、终身教育的重要组成部分。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中指出,“学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业”。其目的是培养社会主义现代化建设者和接班人,使下一代成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

(2) 社会政治影响学前教育的领导权。

政治制度影响学前教育的领导权。政治制度决定谁掌握学前教育的领导权,进而影响学前教育的发展方向和内容。在阶级社会中,统治阶级为了维护自己的统治,总是牢牢地控制教育的领导权。

(3) 社会政治决定社会成员的受教育权。

教育制度的制定、受教育权的归属是由国家统治阶级决定的。政治制度决定了哪些社会成员能够接受学前教育,以及他们接受学前教育的条件和机会。

(4) 社会政治影响学前教育的发展。

学前教育事业要获得发展，需要政府部门的重视和足够的经费支持。社会政治对学前教育财政的影响主要体现在以下两个方面：一是决定教育份额的多少；二是决定教育经费的筹措。《中国教育现代化 2035》提出：“建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。”可见，政治权力机关对学前教育的重视与领导，是发展学前教育的先决条件。

2. 学前教育服务于社会政治

(1) 学前教育为公民素质的培养奠定基础。

学前教育为将来公民素质的培养和提高打下良好基础。通过对学前儿童进行德、智、体、美、劳等方面的教育，以及培养学前儿童的社会认知、社会情感和社会行为，使学前儿童了解作为一个公民应具备的基本行为规范，为今后成为合格的公民奠定基础。

(2) 学前教育通过传播思想，影响学前儿童的思想观念。

学前教育作为学校教育的奠基阶段，是培养国家需要的人才的起始阶段。通过学前教育，对学前儿童传授国家的政治观念，从而引导学前儿童对现有的政治关系形成认同感。

(二) 学前教育与社会经济

经济作为社会构成要素之一，是人们生产、流通、分配、消费一切物质精神资料的总称。经济决定物质基础，学前教育能否获得发展，跟经济发展水平是密不可分的。社会经济的发展促进了学前教育规模的扩大，影响了教育内容、方法和手段的选择。反过来，学前教育的发展必须适应社会经济水平的速度和速度。

1. 社会经济对学前教育的影响

(1) 社会经济的发展能够促进学前教育机构的产生和发展。

社会经济是社会发展的物质基础，学前教育以及学前教育机构的产生、发展和完善与社会经济的发展密不可分，并受社会经济的制约。社会经济会影响不同时期学前教育以及学前教育机构的发展。

(2) 经济发展水平决定学前教育的规模。

任何社会办教育都必须以一定的人力、物力和财力为基础，必须以现实的经济水平所提供的物质条件为前提。在经济发达地区，学前教育在数量、水平和办园规模上相对具有优势，而在经济欠发达地区，由于受经济水平的制约，学前教育的办学规模和师资与发达地区存在明显的差异。

(3) 经济发展水平影响学前教育机构课程设置、教学内容的选择。

不同社会、地区经济水平不一样，提供给学前教育的财力和物力就不同。学前教育机构由最初的慈善性质、照顾学前儿童到关注学前儿童身心健康、生活和学习习惯等各

方面的发展。可见，不同经济水平下，学前教育的课程和内容也会有所不同，教学手段的选择和使用也存在较大的差异。

2. 学前教育对社会经济的反作用

学前教育为提高劳动者素质奠定良好的基础。加大对学前教育的投入，能够大大提高学前儿童的入园率，为培养学前儿童综合素质奠定良好的基础。学前教育的发展有利于减轻家长养育孩子的负担，起到保护和解放劳动力的作用，从而为经济长远发展服务。

（三）学前教育与社会文化

文化的概念十分广泛。广义的文化指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义的文化主要是指社会的文化，即社会的思想道德、科技、教育、艺术、文学、宗教、传统习俗等。本文所讲的文化指的是狭义的文化。文化不是对学前教育产生某种决定性影响的因素，而是与教育处于互相包含、相互作用、相互交融的关系状态。

1. 社会文化对学前教育的影响

（1）社会文化影响学前教育的培养规格。

教育所要培养的人的规格，除了受社会政治、经济的因素制约，也反映了文化因素的影响。一定的文化传统，有自己独特的伦理道德、风俗习惯等，对在该文化下学前教育目标的定位会产生直接影响。

（2）社会文化影响学前教育的内容。

教育是传授人类积累的文化财富的过程。教育就是通过传递、延续、内化和更新文化而造就人才的活动。学前教育内容的选择，一定程度上受文化因素的影响。例如，中国历史上长期成为学前儿童读物的《三字经》《百家姓》《千字文》等内容，反映的就是儒家的思想观念。这便是社会主流文化对学前教育内容的选择产生的影响。

（3）社会文化影响着学前教育的方法和手段。

在西方中世纪的宗教文化中，儿童生来有罪，肉体是罪恶的渊源。而在文艺复兴和启蒙运动时期，由于教育家们提倡对人性与人权的呼唤，教育界掀起了一股发现儿童、尊重儿童、理解儿童的思潮，儿童的存在价值及其不同于成人的独特身心发展特点和规律得到认可和尊重，学前教育的方法和手段也发生了翻天覆地的变化。

2. 学前教育对社会文化的影响

（1）保存和传递文化。

学前教育有选择地保存和传递文化遗产，通过各类活动形式，引导学前儿童学习本民族和其他民族的文化，正确处理多元文化背景下的文化之间的矛盾，学会一定的知识、技能、价值观等。

（2）选择和传播文化。

学前教育的内容丰富多彩，教育者教授什么样的内容给学前儿童，实际上就是对文化进行选择的过程。例如，幼儿园可以选择民间游戏、基本礼仪等优秀传统文化内容，通过日常生活、游戏、教学活动、自由活动等多种形式引导学前儿童在此过程中接受中华优秀传统文化的熏陶，使学前儿童自觉传承和弘扬这些优秀传统文化。

（3）创新文化。

学前教育在发展过程中，不断开发新的玩教具、课程、教材等，这就是对文化的一种创新。另外，学前教育选择文化并将选择后的文化确定为教育内容，使得经过选择的文化更加适应社会发展的需求，更加具有生命力。

（四）学前教育与数字化发展

数字化的发展为学前儿童提供了更加丰富的、多样化的学习体验，在学前教育中具有重要的意义。

1. 促进学前儿童的个性化学习

数字化时代的学前教育可以依据不同学前儿童的兴趣、需要、能力和学习风格，提供个性化的学习资源和内容。通过各类教育软件、学习平台和网络资源，幼儿园教师可以充分利用信息化资源，更好地为学前儿童的发展提供支持，保障每位学前儿童按自己的步调学习。

2. 有效促进学前儿童之间的互动学习

数字化工具为学前教育带来更多的互动机会。教师可以利用互动白板、平板电脑等终端进行互动式教学，提高学前儿童参与各类活动的积极性。

3. 为学前教育提供丰富的多媒体资源

数字化时代的学前教育可以充分利用图像、音视频等多媒体资源，丰富教学内容和形式，帮助学前儿童直观地理解知识，学习经验和技能，激发想象力和创造力。

4. 促进学前儿童的跨时空学习

数字化工具的使用，使学前教育不受时间和地点的限制。学前儿童可以通过各类在线学习平台和移动终端随时随地进行学习，这种方式使学前儿童的学习更具灵活性、便利性。

5. 加强幼儿园和家庭之间的互动

信息化的发展有效加强了家庭与幼儿园之间的互动和合作。学前儿童家长可以通过幼儿园提供的在线平台与教师沟通、交流，了解学前儿童在园的学习进度和效果，这为家长参与学前儿童的学习提供了机会。

第二讲



学前教育的性质、特点和目标



情境导入

由于升学和就业竞争，学前教育陷入应试教育的模式中，社会上盛行“零岁方案”和“神童方案”。一些家长为了不让孩子输在起跑线上，给孩子报了各式各样的兴趣班和特长班。学前教育机构也表现出重视对幼儿的知识灌输，而轻视对幼儿能力的培养；重视智力的培养而忽略健全人格的培养的特征。

如何看待这一现象？学前教育的本质是什么？学前教育与其他教育有何不同？学前教育的目标和任务分别是什么？

一、学前教育的性质

性质是指事物本身所特有的根本属性。学前教育与其他阶段教育有着显著的不同。学前教育的性质主要体现在基础性、公益性和保教性三个方面。

（一）基础性

学前教育是基础教育的重要组成部分，是终身教育的奠基阶段。学前教育机构对学前儿童实施教育的目的是为学前儿童提供学习的经验，其任务是在健康、语言、社会、科学、艺术等方面，为下一代新人具备良好素质做好启蒙和奠基工作，帮助学前儿童顺利进入小学、适应新生活和学习。

（二）公益性

学前教育具有造福公众、让社会获益的性质。学前教育的公益性既是由现代学前教育对于人才培养和社会发展的基础性作用决定的，也是由现代社会政治与经济发展能够为学前教育提供普及发展的条件决定的，同时还与教育的终身化和公平化的发展趋势有关。对个体而言，学前教育是“关系万千儿童的基础”；对社会而言，学前教育是“关系每个家庭的切身利益”；对国家而言，是“关系国家和民族的未来”。从经济角度看，学前教育是“建造国家财富”，具有公共物品的性质；从政治角度看，学前教育是国家战略的基础项目，具有公共服务体系组成成分的性质。

（三）保教性

学前教育的主要对象是3~6岁的学前儿童，他们的生理、心理正处于生长发育的关键时期，因此，教育者不仅需要身体健康成长方面精心呵护学前儿童，而且需要引导学前儿童掌握必要的知识和技能，养成良好的习惯和品性。无论是保育还是教育工作，都要求教师依据学前儿童的年龄特点和身心发展规律，有目的、有计划地对学前儿童实施教育，做到因材施教，促进学前儿童身心健康、和谐发展。

二、学前教育的特点

（一）非义务性

义务教育是指适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。中国施行九年义务教育，学前教育则不在其中，因此不属于义务教育。家长送学前儿童去幼儿园不具有强制性，时间安排也相对灵活。

（二）保教结合性

学前期是儿童生长发育十分迅速的阶段，也是其身体各种器官、各个系统的机能还没有发育成熟和完善的时期。因此，教育者对学前儿童实施教育要特别注重保教结合。幼儿园教师不同于保姆或其他照护者，保姆或其他照护者只是照顾学前儿童的生活起居，而幼儿园教师要做到保中有教，教中有保，从而促进学前儿童身心和谐地发展。

（三）启蒙性

学前教育的启蒙性是指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进，不损伤“稚嫩的芽”，并且要促使其茁壮成长。在学前教育阶段不以传授知识为主要目标，教师通过组织专门的教学活动，为学前儿童提供最基本的教学内容。

（四）直接经验性

学前儿童认识事物主要是通过感官和动作，与周围生活环境中的事物直接接触，进行感知和操作来获取经验的。因此，教育者要给学前儿童提供多动手的机会和条件，引导学前儿童多与环境互动，在互动过程中获得发展。

三、学前教育的目标

教育目的指一个国家通过特定的教育制度、教育体系和教育活动所反映出来的理想追求，体现了特定时代和社会对培养人的质量规格的基础



本要求，即要将受教育者培养成什么样的人。教育目的是对全国各级各类教育机构提出的统一的人才培养目标，体现当代社会的教育追求。教育目的是一切教育活动的出发点和归宿。

学前教育目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是国家对幼儿园提出的培养人的规格与要求。学前教育目标就是指对学前儿童实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。



阅读卡片

《中华人民共和国家庭教育促进法》摘录

第三十九条 中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容。

第四十条 中小学校、幼儿园可以采取建立家长学校等方式，针对不同年龄段未成年人的特点，定期组织公益性家庭教育指导服务和实践活动，并及时联系、督促未成年人的父母或者其他监护人参加。

第四十一条 中小学校、幼儿园应当根据家长的需求，邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法，组织开展家庭教育指导服务和实践活动，促进家庭与学校共同教育。

第四十二条 具备条件的中小学校、幼儿园应当在教育行政部门的指导下，为家庭教育指导服务站点开展公益性家庭教育指导服务活动提供支持。

第四十三条 中小学校发现未成年学生严重违反校规校纪的，应当及时制止、管教，告知其父母或者其他监护人，并为其父母或者其他监护人提供有针对性的家庭教育指导服务；发现未成年学生有不良行为或者严重不良行为的，按照有关法律规定处理。

第四十四条 婴幼儿照护服务机构、早期教育服务机构应当为未成年人的父母或者其他监护人提供科学养育指导等家庭教育指导服务。

（一）制定学前教育目标的依据

1. 国家教育目的

学前教育目标是根据我国的教育目的、结合学前教育的性质和任务确定的。

2. 学前儿童身心发展特点和规律

学前儿童的发展包括身体和心理两个方面，因此，学前教育机构要聚焦学前儿童的身心发展特点，考虑学前儿童的现有水平和可能发展的水平，学前儿童发展的时代特点、年龄特点以及具体差异。

3. 社会发展的客观需要

学前教育是社会教育活动的重要组成部分，处于不同时代和社会的阶级或社会集团

会根据自身的利益和需要制定新一代人培养的方向。在制定学前教育保教目标时，既要做到实事求是，根据我国社会发展和国情的需求，比如农村、贫困地区对学前教育的需求；又要展望未来，考虑我国社会发展的新要求。

（二）学前教育目标的特点

1. 坚持以学前儿童为本

制定学前教育目标时，应充分考虑学前儿童身心发展的特点和规律，始终将学前儿童的健康与和谐发展放在最为重要的位置。

2. 坚持保教并重

幼儿园保育和教育分别承担着不同的任务，保教人员在各项活动中坚持“保中有教，教中有保”的原则，两者相互联系、相互渗透，不可分割。

3. 注重和谐发展

自20世纪90年代以来，世界各国将儿童全面和谐发展作为学前教育的根本目标。自改革开放以来，我国的学前教育目标注重促进儿童在德、智、体、美、劳等方面全面发展，为儿童一生的健康、幸福奠定基础。

第三讲 学前教育的原则



情境导入

晨练活动结束后，胡老师进行点名，但是发现部分幼儿不积极配合，有些幼儿在院子里跑来跑去，有些幼儿则在玩弄自己玩具。于是，胡老师从玩具柜里拿来一个小鸭的头饰戴在头上，大声喊起来“嘎嘎，鸭妈妈来找鸭宝宝了”。幼儿的注意力一下子就集中到胡老师的头饰和声音上。胡老师紧接着告诉幼儿，自己是鸭妈妈，幼儿是鸭宝宝，当老师点到谁的名字，谁就喊一声“嘎嘎”。采用这种方式，胡老师很快就完成了点名任务。

你赞同胡老师的做法吗？该做法体现了学前教育的哪些原则？在实施教育过程中，还需要遵循哪些要求？

学前教育原则是教师在对学前儿童进行教育时必须遵循的基本要求。学前教育原则是根据幼儿园教育目标和任务、学前儿童身心发展的特点，以及长期的学前教育实践经

验所总结提炼出来的，包括学前教育的一般原则和学前教育的特殊原则。

一、学前教育的一般原则

（一）尊重学前儿童的人格尊严和合法权益的原则

国家对保护学前儿童人格和合法权益非常关注和重视，要求教育者要尊重学前儿童的人格尊严和合法权益。这一原则的具体要求如下。

1. 尊重学前儿童的人格尊严

学前儿童作为真正意义上的人，其人格是独立、不可侵犯的。但他们是弱势群体，当人格尊严受到侵害时，很难像成人那样有效保护自己。教师要认识到，学前儿童与教师之间是平等的关系。教师要以平等的身份，将学前儿童作为具有独立人格的人来对待。教师应注意倾听学前儿童的想法，尊重他们的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望，避免随意呵斥、责备、羞辱、嘲笑和惩罚学前儿童，以免影响学前儿童健康个性的形成。

2. 维护学前儿童的合法权益

学前儿童是处于发展中的社会成员，享有不同于成人的诸多特殊权利，如生存权、受教育权、受抚养权、发展权、游戏权等。由于学前儿童是稚嫩的、弱小的个体，他们对自己权利的行使需要通过成人的教育和保护才能实现。因此，家庭、学校和社会应当保障学前儿童的合法权益不受侵犯。近年来，幼儿园出现的“虐童事件”以及社会上“入园难，入园贵”的现象成为社会普遍关注的问题，反映出学前儿童的人身权和受教育权遭到了侵害，事关学前儿童的健康成长和国家未来的发展，国家相关部门也通过相关法律法规，切实保障学前儿童的合法权益和健康成长。

3. 保证学前儿童作为学习主体的地位

学前儿童是自身学习和发展的主体，教育者只有承认并尊重学前儿童的主体地位，才能引导学前儿童主动、积极参与活动，获得发展。教师要扮演好支持者、引导者和合作者的角色，准确把握学前儿童发展的特点和现状，激发学前儿童的学习兴趣和探索欲望，发挥其主动性和积极性。



真题再现

1-6 (2023.上.教资) 下列选项不属于联合国《儿童权利公约》中确认和保护
的儿童权利的是()。

- A. 信仰自由权 B. 结社自由权 C. 言论自由权 D. 契约自由权



阅读卡片

《儿童权利宣言》摘录

原则一

儿童应享有本宣言中所列举的一切权利。一切儿童毫无任何例外均得享有这些权利，不因其本人的或家族的种族、肤色、性别、语言、宗教、政见或其他意见、国籍或社会成分、财产、出身或其他身份而受到差别对待或歧视。

原则二

儿童应受到特别保护，并应通过法律和其他方法而获得各种机会与便利，使其能在健康而正常的状态和自由与尊严的条件下，得到身体、心智、道德、精神和社会等方面的发展。在为此目的而制定法律时，应以儿童的最大利益为首要考虑。

原则三

儿童应有权自其出生之日起即获得姓名和国籍。

原则四

儿童应享受社会安全的各种利益，应有能健康地成长和发展的权利。

为此，对儿童及其母亲应给予特别的照料和保护，包括产前和产后的适当照料。

儿童应有权得到足够的营养、住宅、娱乐和医疗服务。

原则五

身心或所处社会地位不正常的儿童，应根据其特殊情况的需要给予特别的治疗、教育和照料。

原则六

儿童为了全面而协调地发展其个性，需要得到慈爱 and 了解，应当尽可能地在其父母的照料和负责下，无论如何要在慈爱和精神上与物质上有保障的气氛下成长。尚在幼年的儿童除非情况特殊，不应与其母亲分离。

社会和公众事务当局应有责任对无家可归和难以维生的儿童给予特殊照顾。采取国家支付或其他援助的办法使家庭人口众多的儿童得以维持生活乃是恰当的。

原则七

儿童有受教育之权，其所受之教育至少在初级阶段应是免费的和义务性的。

儿童所受的教育应能增进其一般文化知识，并使其能在机会平等的基础上发展其各种才能、个人判断力和道德的与社会的责任感，而成为有用的社会一分子。

儿童的最大利益应成为对儿童的教育和指导负有责任的人的指导原则；儿童的父母首先负有责任。

儿童应有游戏和娱乐的充分机会，应使游戏和娱乐达到与教育相同的目的；社会和公众事务当局应尽力设法使儿童得享此种权利。

原则八

儿童在一切情况下均应属于首先受到保护和救济之列。

原则九

儿童应被保护不受一切形式的忽视、虐待和剥削。

儿童不应成为任何形式的买卖对象。

儿童在达到最低限度的适当年龄以前不应受雇用。绝对不应致使或允许儿童从事可能损害其健康或教育、或者妨碍其身体、心智或品德的发展的工作。

原则十

儿童应受到保护使其不致沾染可能养成种族、宗教和任何其他方面歧视态度的习惯。应以谅解、宽容、各国人民友好、和平以及四海之内皆兄弟的精神教育儿童，并应使他们充分意识到他们的精力和才能应该奉献于为人类服务。

（二）适宜性原则

适宜性原则是指教学内容和方法要适合学前儿童的年龄特征及个别差异。维果茨基提出“最近发展区”的概念，他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，两者之间的差异就是最近发展区。教育者在教学中应遵循最近发展区原理，在了解学前儿童现有发展水平的基础上，提出有一定难度的要求，调动学生的积极性，发挥其潜能，切忌“超前教育”。适宜性原则具体要求如下。

1. 提供适宜学前儿童年龄特点的教育内容

学前儿童的生长具有普遍性，如发展的连续性、阶段性、不平衡性等。这些变化存在于学前儿童发展的各个方面。因此，教育者要根据学前儿童的年龄特点为其提供适宜的学习内容和条件。例如，同样以“水果”为教学内容，小班和中班的内容就应有所不同。对于小班儿童，教师会选择苹果、梨、香蕉、橘子、西瓜等常见水果，让其熟悉常见水果的颜色、形状，味道等；而对于中班儿童，教师则会围绕水果的营养价值以及水果与蔬菜的不同来展开，这就很好地体现了适宜性原则。

2. 关注学前儿童的个体差异

学前儿童在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在个体差异，有着自己独特的发展进程和模式。因此，教育者应关注学前儿童的个体差异，为其提供丰富的学习环境和多种活动，对不同发展水平的学前儿童施以不同的教育，做到因人而异，因人施教。

（三）促进学前儿童全面发展的原则

1. 学前儿童的发展是整体的、协调的发展

学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展。教师要关注学前儿童学习与发展

的整体性，既要促进学前儿童在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展，不能偏废任何一个方面，又要注意学前儿童身体机能、心理机能、个体需要和社会需求间的协调发展。

2. 学前儿童的发展是有个性的发展

学前儿童在需要、兴趣、能力等方面存在个体差异，教育者要根据每个学前儿童的特点实施教育，充分发挥他们各自的潜能，做到因人而异，以达到更理想的效果。

(四) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则

学前儿童的发展离不开各种资源，包括学前儿童群体、家庭和社会资源等。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为学前儿童的发展创造良好的条件。教师要充分发挥这些资源的教育作用，坚持开放办园。这一原则的具体要求如下。

1. 充分利用学前儿童自身的资源

学前儿童有着各自不同的生活经验和认知基础，通过日常生活中的交往和游戏等活动，使学前儿童自然习得一些交往技能和生活经验。在分享经验、相互模仿和学习的过程中，学前儿童不断地调整自己的行为，掌握较为适宜的交往方式。同伴间的相互监督和影响也有利于学前儿童形成良好的行为规范，同时，也有助于学前儿童形成良好的同伴关系，培养积极的情绪情感。

2. 充分利用家庭教育资源

家庭作为学前儿童的第一所学校，是学前儿童成长最自然的环境。父母是孩子的第一任教师，家庭文化、经济条件、家长教养方式等都会对学前儿童产生潜移默化的影响。因此，幼儿园应重视与家庭的合作，充分利用家庭教育资源，积极创造条件和机会，请家长参与幼儿园教育，家园共育形成合力。例如，可以设立家长委员会，请家长参与幼儿园的教育和管理工作；设立家长开放日，让家长更好地了解学前儿童在园的基本情况，促进家园之间的沟通与联系；通过各类亲子活动，增进亲子关系，取得家长的信任和支持；通过开展家长课堂活动，引导家长学习科学的育儿理念，提高教育质量。总之，通过多种形式的家园沟通与合作活动，能够更好地实现学前儿童全面和谐的发展。

3. 充分利用社会教育资源

社区是学前儿童生活和学习的场所，社区中有着丰富的自然资源、人力资源和物力资源等，包括公园、超市、菜市场、老年活动中心，以及社区中存在的价值观念和社会规范等。社区资源能丰富学前儿童的知识经验，提高学前儿童的动手操作能力，促进学前儿童社会性的发展。幼儿园应当树立“大教育”的理念，积极挖掘社区中一切可利用的教育资源，为幼儿园教育工作服务。例如，可以带领学前儿童参观菜市场、超市，体验不同职业的工作环境，使学前儿童学会基本的社会规则；与社区共同开展活动，如慰

问老人，邀请福利院小朋友过儿童节等，在活动中培养学前儿童尊老爱幼的良好品德。

二、学前教育的特殊原则

（一）保教合一的原则

保教合一的原则也叫保教结合原则，是指学前教育工作者从学前儿童身心发展特点出发，科学实施教育的同时，照顾和保护好学前儿童。

1. 保育和教育是学前教育机构主要的工作内容

保育是为学前儿童的生存、发展创设环境和提供物质条件，给予学前儿童精心照顾和养育，促进其身心健康发展。教育则注重培养学前儿童良好的行为习惯、态度，发展学前儿童的认知、情感、社会性等，引导学前儿童掌握必要的知识和技能。^①这两个方面的工作构成了学前儿童教育的全部内容。因此，保育和教育对学前儿童的健康成长都是必不可少的，而确保保教合一的前提则是保育员与幼儿园教师建立良好的工作伙伴关系以及教师与学前儿童建立良好的师幼关系。

2. 保育和教育互相联系、互相渗透，在同一过程中实现

幼儿教育工作的特殊性和学前儿童身心发展的特点决定了幼儿园保育和教育不可分割。保育和教育有各自的主要职能，但其并不是截然分离的，而是在统一的教育目标引导下，在同一教育过程中实现的。教育中包含了保育的成分，保育中也渗透着教育的内容，保中有教，教中有保。保育和教育互相联系、互相渗透，缺一不可。例如，在盥洗环节，既要做好盥洗准备，如准备肥皂、擦手巾等，还要教育学前儿童节约用水，有序盥洗。



真题再现

1-7 (2022.下·教资) 幼儿园保育和教育工作从根本上来说为了满足()。

- A. 家长的教育需求
- B. 上级领导的要求
- C. 小学教育的要求
- D. 幼儿发展的要求

（二）以游戏为基本活动的原则

游戏是学前儿童最喜爱的活动。游戏符合学前儿童身心发展的特点，最能满足学前

^① 郑健成：《学前教育学（第二版）》，复旦大学出版社，2014，第44页。

儿童的需要。游戏能有效地促进学前儿童在身体动作、认知、情感、社会性等方面的发展，具有其他活动所不能替代的教育价值。因此，要使游戏成为学前儿童的基本活动，需要明确以下内容。

1. 游戏是实施学前教育的基本途径

基本活动是指在人生的某个阶段，出现频率最高、对人的生存发展最有价值、最适合那一个年龄阶段的活动。^① 学前儿童的基本活动就是游戏。游戏是学前儿童认识世界的途径，是通过实际行动探索周围世界的一种积极活动；是促进学前儿童身心发展的重要活动形式；是对学前儿童进行教育的基本途径；是教师了解学前儿童对周围现实生活反应的途径。总之，游戏能有效促进学前儿童身心全面发展，具有其他活动不能替代的价值。因此，教师要坚持“以游戏为基本活动”，鼓励学前儿童进行自主游戏，注重学前儿童的自选游戏，充分保证游戏的时间，提供丰富的游戏材料，让学前儿童自主、愉快地进行游戏。

2. 充分利用游戏形式组织幼儿园各类活动

德国幼儿教育家福禄贝尔强调：“儿童早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽。”我国幼教之父陈鹤琴曾指出：“小孩子生性好动，以游戏为生命。”游戏是学前儿童最喜爱的活动，是学前儿童主要的学习方式，是学前儿童身心发展的需要，是学前儿童健康、快乐成长的重要手段。因此，教师应充分利用游戏的形式组织幼儿园各类活动。在教学中要创设丰富的游戏情节，激发学前儿童“从玩中学”的兴趣，鼓励学前儿童扮演角色，增强学前儿童的游戏体验，实现教学目标。

3. 创设丰富的游戏环境，满足学前儿童的多种游戏需求

玩具和材料是学前儿童进行游戏的物质基础。教育者不仅要“以游戏为基本活动”，还要创设丰富的游戏环境，投放多种类型的游戏材料和多功能的玩具，让学前儿童自主选择游戏材料。在游戏过程中观察学前儿童游戏行为，灵活调整游戏材料，满足学前儿童不同时期游戏的需求。



真题再现

1-8 (2021. 技能大赛·国赛)“儿童早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽”，福禄贝尔说的这句话体现的学前教育原则是()。

- A. 保教合一的原则
- B. 以游戏为基本活动的原则
- C. 教育的活动性和直观性原则
- D. 生活化和一日活动整体性的原则

^① 王静，侯中太，邹却亢：《学前教育学》，湖南师范大学出版社，2021，第84页。

(三) 教育的活动性和活动的多样性原则

活动是学前儿童心理发展的基础和源泉。学前儿童的发展是在与环境互动和与人的交往过程中实现的。学前教育机构应从学前儿童身心发展的特点和水平出发，以活动作为学前教育的主导形式，将活动贯穿整个学前教育过程。此外，教师还要提供多样化的活动形式，让学前儿童在多种多样的活动中获得多方面的发展。

1. 教育的活动性

美国著名教育家杜威认为，“做”是人的本能活动。瑞士心理学家皮亚杰认为，智慧源于动作，活动是连接主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作习得开始。可见，学前儿童在活动中不仅能建构自己的认知结构，发展智力，还能通过活动体验和理解自我与他人间的关系。教师要充分发挥活动的价值，为学前儿童提供活动的时间和空间，创设丰富的活动环境，注重学前儿童的直接感知、实际操作和亲身体验，鼓励学前儿童积极参与活动，全面观察学前儿童在活动中的行为表现，积极给予其指导和帮助，让活动真正促进学前儿童的全面发展。

2. 活动的多样性

学前教育活动的内容、组织形式、教学手段和方法多种多样，对学前儿童的促进作用也有所不同。教师要从实际出发，组织多样化的活动，发挥不同的教育内容、组织形式和教学方法对学前儿童发展的作用，让学前儿童在活动中得到全面的发展。例如，教师在组织大班诗歌活动——“春雨的色彩”时，可以用直观的春雨图引出话题，设置疑问，启发学前儿童思考春雨的颜色。然后，让学前儿童自主合作，通过同伴互读、小老师领读、集体读的方式读句识字，感受春雨的形象，感受大自然的神奇。最后，教师还要鼓励学前儿童尝试绘制眼中的春雨图。这个过程中就运用了集体、小组等组织形式，也运用了直观手段，将语言和艺术相结合，体现了活动的多样性原则。



真题再现

1-9 (2022.技能大赛·国赛) 张老师在组织“数的分解和组成”活动时，为幼儿提供了小棒、积木、圆片等学具供其操作。张老师的做法体现的学前教育原则是()。

- A. 保教合一的原则
- B. 以游戏为基本活动的原则
- C. 教育的活动性和直观性原则
- D. 生活化和一日活动整体性的原则

(四) 发挥一日活动整体教育功能的原则

发挥一日活动整体教育功能的原则指学前教育机构应充分利用一日活动的教育价值，合理组织、科学安排一日活动。幼儿园一日活动包括教师组织的活动和学前儿童的活动。

教师组织的活动包括生活活动、劳动活动、教学活动等，学前儿童的活动主要指自主自由的活动。每种活动对学前儿童来说都具有各自的价值和功能。

1. 一日活动中各种活动不可偏废

生活活动、教学活动和儿童自主自由的活动，都各具重要的教育作用，对学前儿童的发展都是不可缺少的。每种活动必须有机统一为一个整体，不可偏废。在教育实践中，较多地存在重教学活动、轻生活活动，重有组织的活动、轻儿童自由活动的倾向，因此，必须重视生活活动和学前儿童自由活动的必要性。

2. 各种活动必须有机统一为一个整体

幼儿园中的各种活动并不是孤立地对学前儿童发挥影响的。一日活动中的所有活动必须在统一的教育目标下，形成合力，发挥整体的教育功能。因此，应把教育目标渗透到各个活动中，充分发挥一日活动的整体教育功能。



对点案例

刘老师今年带的小班，经过一段时间的观察，她发现，班上大部分幼儿洗手的方法不正确，有些幼儿把手在水龙头下冲冲就好了，有些幼儿手总是洗得不干净。在一次自由活动中，刘老师让幼儿相互看看、摸摸自己和别人的手，比比谁的手干净，并让幼儿总结洗手的“小诀窍”，有的幼儿说“要用肥皂搓，再用水冲干净”，有的幼儿说“洗手时要卷起袖子，不然会把衣服弄湿的”……看到幼儿议论纷纷，于是刘老师带幼儿来到盥洗室，教给幼儿正确的洗手步骤：先卷袖子→打开水龙头冲一下手→用肥皂搓手心和手背→用水冲干净→用毛巾擦干水。为了帮助幼儿牢固地掌握正确的洗手方法，刘老师编了儿歌，让幼儿边唱儿歌边按步骤洗手，没多久，幼儿就学会了洗手。刘老师还画了洗手的小图示，配上简单的文字说明，编上序号，将其贴在洗手池的正前方，最后，幼儿都能按正确的步骤洗手了。

【案例分析】

案例中的刘老师巧妙地运用了多种手段引导幼儿学习正确洗手。首先，刘老师能够根据幼儿的年龄特点和认知规律，巧妙地引导幼儿讨论分析怎样把手洗得更干净，这体现了适宜性的原则。其次，刘老师很好地利用了生活事件，让幼儿在自由活动中比一比谁的手更干净，以此为契机，教会幼儿洗手的方法，这体现了保教结合的原则。再次，刘老师的做法体现了教育的活动性和活动的多样性原则。刘老师充分利用编儿歌、图示等符合幼儿认知特点的方式，引导幼儿一步一步学习正确的洗手步骤，让幼儿在做的过程中掌握洗手方法。



实训任务

对幼儿园的集体教学活动进行观察，分析教师在组织活动过程中所遵循的基本原则，和小组成员谈一谈贯彻落实这些原则要注意的事项，并填写表 1-1。

表 1-1 集体教学活动实训表

班 级		人 数	
活动环节		观察人员	
活动过程记录			
活动过程分析			
理论支撑			
反 思			