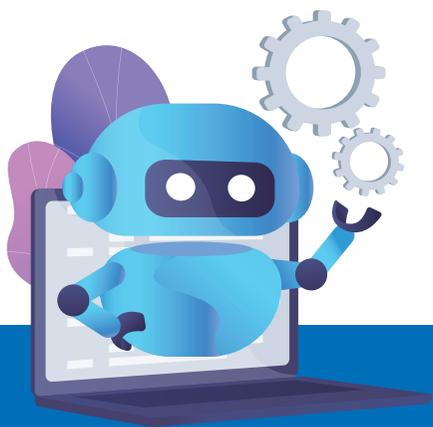


通识课系列教育教材
“互联网+”新形态一体化教材

劳动教育

主编 胡尚峰 唐杰 王敏



航空工业出版社

通识课系列教育教材
“互联网+”新形态一体化教材

劳动教育

主编 胡尚峰 唐杰 王敏



航空工业出版社

北京

内 容 提 要

本教材秉持立德树人基本理念，遵循教育发展规律，精心编排了七个模块，注重发挥学生在学习过程中的主体作用，引导学生感受劳动的艰辛与收获的快乐，在实践中养成正确的劳动价值观和良好的劳动品质。本教材注重理论与实践相结合，有利于充分调动学生的主观能动性，也便于教师组织实践性教学，可作为大学生劳动教育相关课程的教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

劳动教育 / 胡尚峰, 唐杰, 王敏主编. — 北京:
航空工业出版社, 2023.12

ISBN 978-7-5165-3618-6

I. ①劳… II. ①胡… ②唐… ③王… III. ①大学生
—劳动教育—高等学校—教材 IV. ①G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 249831 号

劳动教育

Laodong Jiaoyu

航空工业出版社出版发行

(北京市朝阳区京顺路 5 号曙光大厦 C 座四层 100028)

发行部电话: 010-85672666 010-85672683

北京荣玉印刷有限公司印刷

2023 年 12 月第 1 版

开本: 787×1092 1/16

印张: 13

全国各地新华书店经售

2023 年 12 月第 1 次印刷

字数: 292 千字

定价: 45.00 元



前言



“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”2020年3月20日，中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”，提出要“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面”。2020年7月，教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出：“劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育体系的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。”这一系列关于劳动教育的重要论述充分彰显出以习近平同志为核心的党中央着力补齐劳动教育短板，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平人才培养体系的坚定决心与系统谋划。

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研时指出，要以科技创新引领产业全面振兴；整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。劳动者是生产力的重要组成部分。发展新质生产力，需要聚焦创新意识、科技素养和实践技能，加快建设一支适应发展新质生产力的高素质劳动大军，为扎实推进高质量发展、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供更坚实的人才支撑。实施劳动教育，重点是在系统的文化知识教育之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，激发学生的创新意识，提高其实践技能。青年学生群体是最富有活力和创新性的群体，是新质生产力的重要主体。因此，组织编写一套切合他们实际的素质教育教材非常必要，也非常迫切。

本教材依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写，牢牢把握育人导向，遵循教育规律，展现新时代特征，以润物细无声的形式培养学生树立科学的世界观、人生观与价值观，具有较强的可读性和可操作性。

1. 把握育人导向，强化劳动观念

党的二十大报告提出要“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”。本教材秉持立德树人基本理念，强化马克思主义劳动观教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神基因式融入，引导学生深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 遵循教育规律，强调身心参与

本教材遵循教育规律与学生身心成长规律，让学生面对真实的生活、生产与社会性服务任务场景，亲历劳动过程，在实践中巩固良好的日常生活劳动习惯、掌握通用劳动能力、强化公共服务意识。

3. 发挥学生主体作用，激发创新创造能力

本教材注重发挥学生在学习过程中的主体作用，关注学生在劳动过程中的体验或感悟，力图在实践中激发学生的创新创造能力。本教材在实践活动中设有评价环节，希望能够通过自我评价、他人评价、自我反思等环节，引导学生感受劳动的艰辛与收获的快乐，学会反思自己的不足，在此基础上不断发展自身。

本教材在编写过程中查阅了一些公开出版的文献和网络资料，参考、借鉴了一些专家、学者的研究成果，在此一并向这些专家、学者们表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本教材难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正。

此外，本教材编者还为广大一线教师提供了服务于本教材的教学资源库，有需要者可致电教学助手 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

目录



模块一

理念筑基 初识劳动

 第一讲 走近劳动	003
一、劳动的含义	003
二、劳动的特征	003
三、劳动的类型	004
四、生产力三要素	006
 第二讲 树立正确的劳动观	011
一、马克思主义劳动观	011
二、新时代劳动观	013

模块二

匠心筑梦 精神引领

 第一讲 探析劳动精神	023
一、劳动精神的时代内涵	023
二、劳动精神的时代价值	026
三、劳动精神的践行路径	027
 第二讲 传承劳模精神	029
一、劳模精神的时代内涵	029
二、劳模精神的时代价值	032
三、弘扬和践行劳模精神	035

 第三讲 践行工匠精神	038
一、工匠精神的时代内涵	038
二、工匠精神的时代价值	042
三、工匠精神的践行路径	043



精益求精 能力提升

 第一讲 提高通用劳动能力	049
一、自我学习能力	049
二、人际交往能力	050
三、团队协作能力	051
四、信息处理能力	052
五、问题解决能力	056
 第二讲 锤炼专业劳动技能	058
一、掌握系统专业知识	058
二、积极参与专业实践	059



知行合一 劳动实践

 第一讲 体认日常生活劳动	069
一、日常生活劳动的内涵	069
二、日常生活劳动的特征	069
三、日常生活劳动的重要性	070
四、大学生日常生活劳动实践	071
 第二讲 认识生产劳动	081
一、生产劳动的内涵	081

二、生产劳动的类型 081

三、教育与生产劳动相结合 085

| 第三讲 | 了解服务性劳动 087

一、服务性劳动的内涵 087

二、服务性劳动的特点 087

三、发展服务性劳动的意义 088

四、大学生服务性劳动实践 088



模块五

防微杜渐 劳动安全

| 第一讲 | 认识劳动安全 103

一、了解安全、危险与事故 103

二、事故类别划分 103

三、保障劳动安全 108

| 第二讲 | 了解职业病与职业健康 116

一、职业病 116

二、职业健康 121

| 第三讲 | 事故应急处理与逃生 130

一、事故应急处理 130

二、应急逃生 134



模块六

与法同行 权益保障

| 第一讲 | 读懂劳动法 142

一、劳动法的基本知识 142

二、劳动者的权利与义务	144
三、劳动合同	149
四、《中华人民共和国民法典》与 劳动关系	151

| 第二讲 | 社会保障制度 153

一、社会保险	153
二、社会救助	156
三、社会福利	157
四、社会优抚	158
五、社会互助	158

| 第三讲 | 劳动争议与处理 162

一、劳动争议	162
二、劳动争议的解决方式	164



模块七

创新科技 智启未来

| 第一讲 | 新形态劳动 172

一、数字劳动	172
二、智能劳动	175

| 第二讲 | 未来劳动 181

一、新型劳动工具	181
二、未来劳动对劳动者的要求	192

参考文献 197

模块一

理念筑基 初识劳动

学习目标

知识目标

- (1) 了解劳动的相关知识。
- (2) 正确认识劳动价值观。

技能目标

- (1) 能够顺利完成社会观察活动。
- (2) 提升团队协作能力。

素质目标

- (1) 树立正确的劳动价值观。
- (2) 提升综合素养，做到尊重、热爱并践行劳动。

劳动箴言

深化人才工作机制创新。要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

——2024年1月31日，习近平在二十届中共中央政治局第十一次集体学习时的讲话

申纪兰：劳动是信仰，劳动最光荣

申纪兰是唯一的第一届至第十三届全国人大代表，是共和国勋章获得者，是著名全国劳动模范。从20世纪50年代起，她获得过许许多多荣誉，但是，在平顺，在西沟，申纪兰永远是那位高高大大、走路很快、大嗓门说话的申大姐、申大娘，永远是人们口中的“老申”，这些年也有越来越多的人亲切地叫她“申奶奶”。

申纪兰生长在“无土光石头，谁干也发愁”的太行山干石山区。千百年来，繁重的体力劳动是人们生存所需，也培养了山里人劳动的品质和习惯。申纪兰生长在一个崇尚劳动、尊重劳动的时代。她以山里人的艰辛劳动，在获得了巨大荣誉的同时也得到了全社会尊重。她勤劳的一生在共和国历史上写下了独特的一笔，也在太行山上树起了一座永远的丰碑。

“共和国勋章”颁奖词中，对申纪兰有一句评价：“倡导并推动‘男女同工同酬’写入宪法。”“争取男女同工同酬”是申纪兰九十多年人生中精彩的一章。她以一个太行山妇女的倔强和坚韧，在朴素的劳动中创造出一段为历史铭记的辉煌篇章。1953年，西沟妇女“和男人干同样活，挣一样工分”的事迹登上了那年的《人民日报》头版，题目就是申纪兰的一句话：“劳动就是解放，斗争才有地位。”她以一个农村妇女的执着和对劳动的信仰，提出了男女同工同酬。

当年，党支部书记李顺达是西沟第一个走到北京的劳动模范。他自豪地说：走遍天下，劳动最光荣。申纪兰深深地记着这句话。

劳动，是她一生的信仰。荣誉和地位从来没有改变她对土地的爱，对劳动的信仰。在西沟村，她一直保留着一块责任田。她说：“自己不种地，哪能体会农民的苦！”她说：“劳模不是当下的，是做下的。”她说：“劳模劳模，不劳动还叫啥劳模！”她说，“模范模范，就要吃苦在前”。申纪兰以一生辛劳证明：走遍天下，劳动最光荣！

（资料来源：中工网，2020年7月4日，有删改）

思考

无论时代如何变迁，申纪兰都坚守劳动信仰，她以艰辛的劳动实现人生价值，在获得巨大荣誉的同时，得到了全社会的尊重。她在太行山上树起了一座丰碑，用一生的勤劳证明——劳动最光荣。结合申纪兰的光荣事迹，谈谈你对劳动的认识。

第一讲

走近劳动

习近平总书记曾多次强调劳动者的光荣、劳动的价值——“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者”“劳动是一切幸福的源泉”。长期以来，中国工人阶级和广大劳动群众挥洒辛勤汗水，不断创造伟大奇迹，不懈为民族复兴奋斗。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，当代大学生需要正确把握劳动的含义、特征和作用，树立正确的劳动观念，在全面建成社会主义现代化强国和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中奉献青春智慧。

一、劳动的含义

劳动是人的本质力量的对象化活动，崇尚劳动、尊重劳动是对人的本质力量，即人的一般本质和现实本质的价值复归。

劳动是人类社会存在和发展的最基本条件，是指人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动，即劳动力的支出或使用。马克思认为：“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”结合马克思的相关理论，劳动可以被认为是人类为满足自身的物质和精神需要，有目的地改造自然的劳动。由此可以看出，劳动是人类特有的一种有目的的社会实践活动，这便是劳动的本质。随着生产力的发展和生产效率的提高，劳动的内涵越来越丰富。现阶段的劳动主要是指人能能动地、创造性地利用自然资源、社会资源、自身潜能和客观世界进行物质变换，并创造精神文化产品的社会实践活动。

二、劳动的特征

人类依托劳动这一重要载体完成了与动物的区分，以社会的形式同自然界并存。劳动是人类最基本的社会实践活动，人类劳动的本质特征体现为以下几点。

（一）劳动是一种客观的物质性活动

劳动中起主导作用的是人，是现实的物质的人；人类进行劳动所依赖的条件是客观物质条件；人类劳动的目的性是在对物质世界的客观性认识中产生的，必然受到客观规律的制约。

（二）劳动是一种有目的的能动性活动

人类为了满足自身需要而进行的劳动是具有目的性和预见性的。人类在开始进行生产劳动之前，便能够预见到劳动结果，劳动过程就是人类按照预定目标有计划地运用一定的方法来消耗自己脑力和体力的过程。劳动的能动性主要表现为劳动的创造性。人类能够积极发挥主观能动性，用自身力量或者借助自然的物质力量改造自然。劳动的能动性还表现为人类在劳动过程中展现出的自我约束性。随着人类社会的发展，人类的劳动已经发展成为社会化大生产下的劳动，这就需要人们遵循一定规章制度和秩序，来保证劳动过程有序进行。

（三）劳动是一种社会性的活动

人类劳动的社会性最初是在人类改造自然的过程中产生的，人类要能动地改造自然，就必须将单个的人联系起来，结成人與人之间的关系，形成一种集体力量。人同动物的本质区别表现为，人是在劳动过程中形成的社会性动物。真正把人和动物区别开来的，并不是人的特殊生理结构，而是人类所特有的社会性，只有人所具有的社会性才构成人的特殊本质。人类是通过在一定社会关系下的劳动来实现自身的本质的，人类进行社会实践活动的目的和人类劳动需要的满足，都只有在一定的社会关系中才能充分表现出来。并且，人类通过劳动不断创造出新的社会本质，人类的社会关系既是人类区别于其他一切动物的本质特征，同时也体现着人类在不同发展阶段自身的特殊本质。

三、劳动的类型

按照不同的标准，人类社会的劳动可以划分为多种类型，具体如下。

（一）体力劳动和脑力劳动

按照劳动力支出的特性，劳动可分为体力劳动和脑力劳动（图 1-1）。

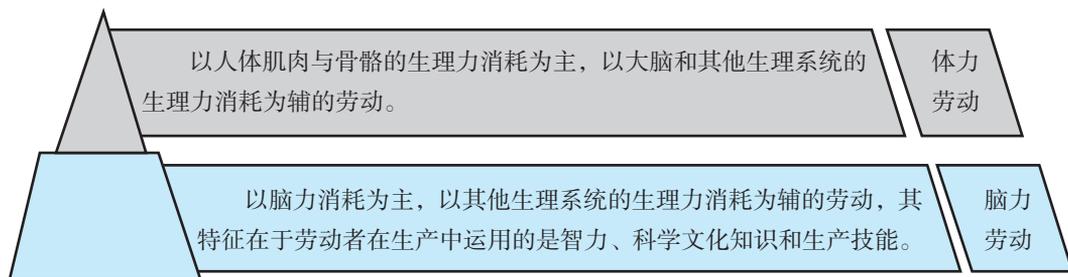


图 1-1 体力劳动和脑力劳动

体力劳动是脑力劳动的基础，脑力劳动支配体力劳动。体力劳动与脑力劳动不是同时出现的。在原始社会中，由于人类群体内部不能提供剩余产品，有劳动能力的人都要参加体力劳动，没有专门从事脑力劳动的人。随着生产力水平的提高，人类群体内部有了剩余

产品，才逐渐形成了专门从事脑力劳动的群体。

事实上，任何一种劳动都是体力劳动和脑力劳动共同的结果。例如，为了提升产品的质量、提高劳动效率等，工人在进行生产活动时需要动脑筋，积极改善工艺流程、优化制作方法等；设计各种大国重器时，设计师需耗费一定的体力来进行试验、测试等。

（二）简单劳动和复杂劳动

马克思主义劳动价值论指出，价值创造是价值分配的前提和基础。因此，劳动价值成了当代社会中重要的劳动指标。根据同等劳动时间内形成的价值量的差别，劳动可分为简单劳动和复杂劳动。简单劳动是指不需要经过专门训练和培养的、一般劳动者都能从事的劳动，如搬砖、发传单等；复杂劳动是指需经过专门的训练和培养、劳动者需具有一定的文化知识和技能方可从事的劳动，如授课、焊接等。

在相同的劳动时间里，复杂劳动创造的价值大于简单劳动创造的价值。需特别指出的是，按劳分配的“劳”不只是指生产一线的劳动者的直接劳动，还包括技术、知识、管理、数据方面的劳动，这些劳动属于复杂劳动的物化形态。因此，在劳动、资本、知识、技术、管理、数据等要素参与的收入分配制度中，复杂劳动的报酬要得到体现，必须综合考虑上述要素。

（三）具体劳动和抽象劳动

根据马克思主义基本原理，商品是劳动产品，生产商品的劳动具有二重性，即具体劳动和抽象劳动。具体劳动是指生产一定使用价值的具体形式的劳动。抽象劳动是指撇开一切具体形式的、无差别的一般人类劳动，即人的脑力和体力的耗费。生产商品的具体劳动创造商品的使用价值，抽象劳动形成商品的价值。任何一种生产商品的劳动，一方面是特殊的具体劳动，另一方面又是一般的抽象劳动，这就是劳动的二重性。劳动的二重性决定了商品的二因素。

具体劳动和抽象劳动也是对立统一的关系。一方面，具体劳动和抽象劳动不是各自独立存在的两种劳动或两次劳动，它们在时间上和空间上是统一的，是商品生产者的同一劳动过程中不可分割的两个方面。另一方面，具体劳动与抽象劳动又分别反映劳动的不同属性：具体劳动反映的是人与自然的关系，是劳动的自然属性；而抽象劳动反映的是商品生产者的社会关系，是劳动的社会属性。

（四）必要劳动和剩余劳动

根据劳动者付出劳动有无必要性，劳动可分为必要劳动和剩余劳动。必要劳动是指为实现劳动力再生产所必需的劳动，即劳动者为了维持自己和家庭的生活所必须付出的那一部分劳动。剩余劳动与必要劳动相对应，是指超过维持劳动力生产和再生产需要的劳动。在私有制社会中，剩余劳动即为剥削者所占有的劳动；而在社会主义社会中，剩余劳动所

创造的产品归社会支配，用以扩大再生产及提高劳动者的物质、文化生活水平。

四、生产力三要素

生产力是推动人类社会发展和进步的最终决定力量，生产力的发展状况代表着人类利用和改造自然的广度和深度，标志着人类社会的发展水平和文明程度，生产力理论也成为马克思主义政治经济学和哲学范畴的基本理论。马克思指出：“劳动过程的简单要素是有目的的活动或劳动本身，劳动对象和劳动资料。”学术界把马克思关于劳动者、劳动资料和劳动对象的这一论述后来概括为生产力的“三要素”，这是生产力的实体性要素（硬件构成），即它们是一切时代的生产力所共有的基本要素。

（一）马克思主义与生产力三要素

马克思认为生产力是在劳动过程中产生的，是劳动产出的能力。在此基础上，马克思在《资本论》中提出劳动者、劳动对象和劳动资料三大要素共同构成了生产力的基本形态（图 1-2），这远远超越了西方生产力理论中的资本、劳动、土地三要素。

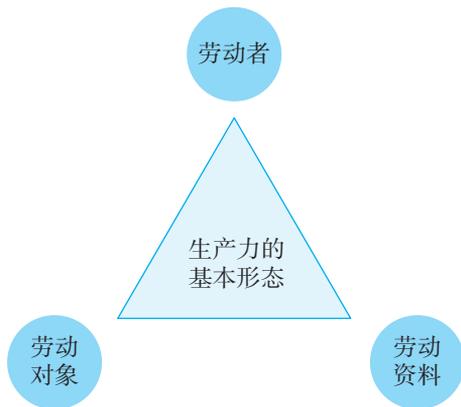


图 1-2 生产力的基本形态构成

马克思认为劳动过程有劳动者、劳动对象和劳动资料三个要素，这三个要素相互影响、相互作用，促进人和人类社会的发展。其中：劳动者是对从事劳作活动一类人的统称；生产资料是劳动者在劳动过程中用来改变或影响劳动对象的一切物质资料或物质条件；劳动对象是指劳动者把自己的活动加在劳动过程中的一切物质资料。通常把劳动者称作生产力中的人的因素，把生产资料和劳动对象称为生产力中的物的因素。

马克思提出，劳动者就是劳动力。劳动力就是指掌握一定科学知识和技术，具有一定生产经验和劳动技能，并能在社会生产中从事具体劳动的劳动者。劳动者是生产力中起主导作用的要素，是物质要素的创造者和使用者。物质要素只有被人掌握，只有和劳动者结合起来，才能形成现实的生产力。

（二）新质生产力下的生产力三要素

当前，高质量发展已成为经济社会发展的主旋律，但制约因素还大量存在。高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

1. 劳动者：新质生产力的第一要素

更高质量的劳动者是新质生产力的第一要素。人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素，发展新质生产力，需要能够创造新质生产力的战略人才。可以说，新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求。

（1）需要持续激发劳动者求新求变的创新意识。

近年来，人工智能、大数据等新兴技术、颠覆性技术正深刻改变人们的生产生活方式。新一轮科技革命和产业变革的加速推进，迫切需要劳动者勇于解放思想、主动求新求变，时刻关注和追踪科学技术最新发展动态，充分认识国内外环境的深刻复杂变化，不断适应新劳动资料、新劳动对象发展需要，善于运用创新思维破解改革发展中的重大问题，以与时俱进的前瞻视野、战略思维不断打破传统思维定式，在现有科技知识体系和工作实践中找准创新方向、发掘创新领域。

（2）需要持续强化劳动者综合全面的科技素养。

科技创新是在不断革新现有知识体系中产生的。只有具备基本的科技素养，具有丰富的科学技术知识基础和前沿科技知识结构，才能适应科技发展新趋势，熟练掌握各种具备高科技特征的新质生产力工具，熟练运用科技创新推动新质生产力的形成发展。劳动者要想在激烈的市场竞争中抢占先机、赢得主动，不仅要会劳动、能吃苦，会技术、能钻研，还要懂得用科技创新、市场规律、科学管理等知识体系来指导实际工作。

（3）需要持续提升劳动者积极主动的实践技能。

新质生产力的“新”要求劳动者能够熟练运用原来运用不好的劳动资料，能够有效开发原来开发不了的劳动对象，从而提供更优质的产品和服务。这就要求劳动者结合科技发展新趋势，持续开展创新实践，在不断地试错与完善中创造出适应发展新质生产力的创新成果，并及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，促进科技创新向产业创新转化，以及新技术向新产业、新模式、新动能的转化，为战略性新兴产业和未来产业发展提供持久动力。

2. 劳动资料：新质生产力的动力源泉

更高技术含量的劳动资料是新质生产力的动力源泉。生产工具的科技属性强弱是辨

别新质生产力和传统生产力的显著标志。新一代信息技术、先进制造技术、新材料技术等融合应用，孕育出一大批更智能、更高效、更低碳、更安全的新型生产工具，进一步解放了劳动者，削弱了自然条件对生产活动的限制，极大拓展了生产空间，为形成新质生产力提供了物质条件。特别是工业互联网、工业软件等非实体形态生产工具的广泛应用，极大丰富了生产工具的表现形态，促进制造流程走向智能化、制造范式从规模生产转向规模定制，推动生产力跃上新台阶。大学生也要认识到更高技术含量的劳动资料在进一步提高生产效率的同时，也提高了劳动复杂性，这同样对劳动者提出了更高水平的要求。

3. 劳动对象：新质生产力的物质基础

更广范围的劳动对象是新质生产力的物质基础。劳动对象是生产活动的基础和前提。得益于科技创新的广度延伸、深度拓展、精度提高和速度加快，劳动对象的种类和形态大大拓展。一方面，人类从自然界获取物质和能量的手段更加先进，利用和改造自然的范围扩展至深空、深海、深地等；另一方面，人类通过劳动不断创造新的物质资料，并转化为劳动对象，大幅提高了生产率。比如，数据作为新型生产要素成为重要劳动对象，既直接创造社会价值，又通过与其他生产要素的结合、融合进一步放大价值创造效应。

劳动者、劳动资料、劳动对象和科学技术、管理等要素，都是生产力形成过程中不可或缺的。只有生产力诸要素实现高效协同，才能迸发出更强大的生产力。在一系列新技术驱动下，新质生产力引领带动生产主体、生产工具、生产对象和生产方式变革调整，推动劳动力、资本、土地、知识、技术、管理、数据等要素便捷化流动、网络化共享、系统化整合、协作化开发和高效化利用，能够有效降低交易成本，大幅提升资源配置效率和全要素生产率。

向新而行

创新塑“核” 产业筑“基” 绿色为“本”

作为西部经济大省，四川坚持创新是核心、产业是基础、绿色是本底，以新质生产力为重要着力点，扎实推进高质量发展再上新台阶。

科技创新“开花结果”

从基础科学到前沿应用技术，四川为扎实推进高质量发展提供持续后劲。

在凉山彝族自治州锦屏山隧道地下2400米深处，国家重大科技基础设施项目——锦屏大设施投入运行；在甘孜藏族自治州稻城县，高海拔宇宙线观测站精确测量迄今最亮伽马射线暴；在成都，新一代人造太阳“中国环流三号”面向全球开放，国家川藏铁路技术创新中心高效运转……

中国科技城绵阳市抓住科技创新这个“牛鼻子”，北斗三号导航民用芯片取得重大突破，X射线FLASH放疗射线源研究全球领先，宽频带同轴探针打破国外垄断……2024年第一季度，绵阳市地区生产总值同比增长8.3%。

优势产业焕“新”提“质”

科技创新和产业创新深度融合，助力四川加快建设具有全国影响力的科创中心。当前，四川电子信息产业规模超1.6万亿元，高标准建设了成都“芯火”双创基地、国家超高清视频创新中心等一系列国家级平台。

四川省经济和信息化厅副厅长说，四川把电子信息、装备制造、食品轻纺、能源化工、先进材料、医药健康六大优势产业提质倍增行动作为主抓手，培育和形成新质生产力。

装备制造业是四川经济发展的“老底子”。老工业城市自贡市把无人机及通用航空作为创新突破的主导产业，聚力发展以低空经济为代表的新质生产力，目前已聚集相关院所、企业56家，成为具有全国影响力的大中型无人机生产基地……

绿色发展体现“质优”

动力电池和晶硅光伏两大产业，被称为能源转型的“绿色心脏”，其发展对于四川能源结构优化、发展能效提升起到重要推动作用。

川西高原的雅砻江奔流不息，沿江的水光互补项目、抽水蓄能电站，仿若巨大的“充电宝”，平抑着风、光等绿电的波动。同时，四川推动绿氢全产业链发展及推广应用，统筹推进水、风、光、氢、天然气等多能互补发展。四川联合重庆打造“成渝氢走廊”，以成都、重庆为枢纽，串联节点城市，形成一条氢能创新、示范应用的走廊。

绿色转型加快推进。2024年第一季度，四川新能源、清洁能源生产加快，规模以上工业企业^①中，风力、太阳能发电量增长迅猛，同比分别增长38.3%、94.3%；能源清洁高效利用成效显著，电气清洁能源消费增速大幅高于煤炭，规模以上工业企业能耗仅增长0.1%，以较低的能源消费量支撑了经济较快增长。

（资料来源：新华网，2024年5月12日，有删改）

^① 规模以上工业企业：在统计学中一般以年主营业务收入作为企业规模的标准，达到一定规模要求的企业就称为规模以上企业。规模以上企业也分若干类，如特大型企业、大型企业、中型企业、小型企业等。中国规模以上工业企业是指年主营业务收入在2000万元以上的工业企业。

第二讲

树立正确的劳动观

劳动观是指人们对劳动的根本看法和根本观点，它是人们世界观、人生观和价值观的重要组成部分。正确的劳动观有助于人们形成正确的劳动态度，懂得尊重劳动和劳动人民，珍惜劳动成果，并以积极热忱的态度投入劳动中去，为提高劳动生产率、丰富社会财富做出贡献。而错误的劳动观则会支配人们做出相反的行为选择，并产生消极的社会影响。

一、马克思主义劳动观

劳动是马克思主义的重要理论范畴，贯穿马克思主义理论体系始终。马克思从一般劳动的角度阐释了劳动对于人在世界中存在的意义、劳动对于人类社会进步的价值意蕴。

（一）劳动创造世界

马克思认为，人的劳动是构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一，而且这种劳动并不是抽象层面的劳动，而是现实生活中的人的感性物质劳动，即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为，这是区分人与动物的关键。“当人开始生产自己的生活资料，即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料，同时间接地生产着自己的物质生活本身。”从这里可以看出，人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动，其试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。不过在马克思看来，从事生产劳动的个体“并不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人”，这使得劳动个体的生产劳动并不只是单一地生产出外部物质世界的现实性，而且还生产出人类社会生活的现实性。因此，马克思历史唯物主义所理解的世界，本身是人类的现实生产劳动的结果，而不是与人类的现实生产劳动无关的抽象的外在实体。也正是通过劳动，人类和外部世界的关系才发生了根本性的转变，原先自在意义的自然世界逐渐成为自为意义的人类世界。在这一世界中，关键性的问题不再是通过劳动来解释或直观，而在于改变或改造世界。作为人类最基本实践活动形式的劳动，也不再只是单纯地依靠人的感性活动，而是将感性活动转变为人的现实社会活动。由此，马克思正式揭示了劳动的社会规定性，并从人与人的社会关系层面来理解和把握劳动，从而实现

了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。

（二）劳动创造历史

在马克思看来，只有人类的生产劳动才真正构成了人类历史的基础，才是解开人类历史发展秘密的钥匙。他说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且，这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动，是一切历史的基本条件。”表明，只有立足于生产劳动才能真正理解人类历史的发展，只有劳动人民才是历史的创造者，而人类创造历史的行动蕴含在日常生产劳动之中。马克思由此批判了各种独立于人的生产劳动之外的唯心主义历史观，并将劳动看作建立历史唯物主义的基石，人类历史发展的一切现实性都离不开人的劳动过程。对于马克思的这一伟大发现，恩格斯曾经鲜明地指出，“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上；一个很明显的而以前完全被人忽略的事实，即人们首先必须吃、喝、住、穿，就是说首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等，这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认”。总的来看，在马克思的历史唯物主义中，劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”，其既是人类历史发展的事实起点，亦是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。马克思正是通过劳动来揭示物质资料生产的作用，发现了人类社会关系发展的客观规律性；并由此肯定了人的主体地位，继而发现劳动人民在历史发展中的伟大作用。而这正是马克思全面建立历史唯物主义的两个理论准备。

（三）劳动创造人本身

马克思深刻指出，劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，同时也创造了人类自己。“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。”这是由于为了能够在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人类必须使得他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来，而当人类通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身所处的社会生活及人类本身。因此，“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。对此，恩格斯在《自然辩证法》一书中依据当时的科学研究成果，从人类起源的意义上论证了劳动在从猿到人的转变过程中具有决定性作用。这种决定性作用主要体现在两个方面：不仅在人类的起源意义上，是劳动创造了人本身，而且在人类的进化意义上，也是劳动创造了人本身。正是在改造世界的劳动过程中，人类才真正地证明自己是类存在物，而劳动就是人类能动的类生活。人只有通过作为类生活的劳动，“自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而

在他所创造的世界中直观自身”。总之，劳动不仅是人的本质规定，更是人类自身生产和再生产的创造过程。

二、新时代劳动观

中华人民共和国成立后，中国共产党人在继承马克思主义劳动观的同时，秉持与时俱进的观念，结合中国现实状况，形成了一系列具有时代特征、民族特征的思想观念和重要理论，推动马克思主义劳动观中国化时代化的步伐不断向前。

党的十八大以来，习近平总书记立足中国国情发展实际，多次围绕劳动、劳动者、劳动精神等主题发表重要论述，在充分继承与发展马克思主义劳动观，以及毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛劳动观的基础上，进一步提出了关于劳动的新思想、新观念、新要求，丰富了新时代劳动观，开创了马克思主义劳动观中国化、时代化的新境界。

（一）劳动价值观

勤恳做事、勤学为人、勤劳致富在建设新时代中国特色社会主义事业中发挥了强大作用，劳动为中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态等的建设发展汇聚了正能量，也为中华民族伟大复兴的推动与实现提供了价值引领。

从个人层面来看，劳动助推人的全面发展。自我价值的充分实现需要依托劳动，物质财富的获取需要依托劳动，追寻人生境界的真谛也需要依托劳动。习近平总书记立足唯物史观，提出“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”理论观点，强调无论历史进程如何变化，时代脚步如何更迭，劳动是人生存、生活、发展的最基本条件，也是人创造物质财富和精神财富的基本途径。我们要认识到，是劳动使人与动物相区别，人从而获得社会性，并且通过劳动使自身的价值得以实现。因此，从更深层次来说，习近平总书记强调的劳动价值观阐明劳动是帮助人们实现全面发展的重要途径。一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。青年大学生要靠劳动创造财富，牢记劳动是一切成功的必由之路。如果空有梦想而不付诸实践，那么所设定的目标就不可能实现。只有在劳动中，人们的美好追求、向往、梦想才有可能得以实现。

从国家层面来看，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴必须依靠劳动。以习近平同志为核心的党中央描绘了中国梦的宏伟蓝图，确立了中国人民的奋斗目标。“中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”，凝聚着几代人衷心夙愿的伟大梦想绝不可能凭空成真，而是要靠各行各业劳动者的辛勤付出才能得以成真。近代以来，中华民族实现了站起来、富起来、强起来的伟大飞跃，这得益于一代又一代中国人的踏实劳动、辛勤付出、奋力耕耘。美好的愿景，需要诚实劳动来实现，发展中的难题，需要艰苦奋斗来

破解。当前我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，这既是指物质生活得以不断丰富，又表明人们也在不断追求精神世界的满足。美好生活从根本上需要劳动来创造，要通过辛勤、诚实、创造性的劳动来实现。

（二）劳动教育观

青年是国家的未来，是民族的希望，青年兴则国家兴，青年强则国家强。习近平总书记勉励青年学子要不负青春、不负韶华、不负时代，并对青少年劳动意识、劳动情怀、劳动能力的培育寄予厚望。习近平总书记在庆祝2015年“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中强调：“在前进道路上，我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。”这充分体现了习近平总书记劳动观念中的劳动教育观，也凸显了劳动教育对于青少年成长成才的重要作用。

从现实情况看，部分家庭对子女劳动观念的培养还不够重视，不利于青少年劳动观念的形成；学校劳动教育在师资、经费、场地上的缺乏，不利于对青少年劳动观念的培育；社会上存在的不劳而获、好吃懒做、坐享其成的不良风气，也不利于青少年劳动观念的塑造。种种不良因素的影响，不仅阻碍青少年正确劳动观念的形成，也在一定程度上制约青少年群体成长成才，或者说制约其成为合格的社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调：“要通过各种措施和方式，教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯，为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”切实加强劳动教育是必要的，也是必需的，“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。习近平总书记在全国教育大会上提出“六个下功夫”，其中每一项任务的落实都离不开劳动教育的有力助推。在坚定理想信念上下功夫，离不开对大学生的马克思主义劳动观教育；在厚植爱国主义情怀上下功夫，离不开培养大学生服务他人和社会的劳动情感教育；在加强品德修养上下功夫，离不开对大学生劳动品德的培养；在增长知识见识上下功夫，离不开大学生劳动技能的培育；在培养奋斗精神上下功夫，离不开大学生劳动实践的锻炼；在增强综合素质上下功夫，离不开劳动天然具有的综合育人价值。

习近平总书记的劳动教育观为新时代弘扬劳动精神，发挥劳动效能，激发劳动潜力指明了方向，指导着新时代党的教育政策的创造性发展。



知识 枢纽

劳动表彰

近年来，我国对优秀劳动者的表彰体系日益完善，逐步形成了多领域、多渠道的表彰制度。在表彰对象的范围上，既有对优秀劳动者个人的表彰，也有对先



进劳动集体的褒奖。同时，各荣誉称号是不同机构根据不同标准评选产生的，面向不同行业、不同领域，各有侧重。

1. 全国劳模

“全国劳动模范”“全国先进工作者”荣誉称号都由中共中央、国务院授予，表彰在社会主义建设事业中做出重大贡献者。

全国劳模的评选表彰工作每5年一次。“全国劳动模范”授予企业职工、农民和其他社会主义建设者，“全国先进工作者”授予机关和事业单位职工。

2. “全国五一劳动奖”

“全国五一劳动奖”包括“全国五一劳动奖状”和“全国五一劳动奖章”。

“全国五一劳动奖状”是中华全国总工会设立的授予先进集体的荣誉称号，授予在我国境内依法注册或登记的非跨地区的企业、事业单位、机关、社会组织及其他组织。被授予“全国五一劳动奖状”的，由全国总工会颁发奖牌和证书。

“全国五一劳动奖章”是全国总工会为奖励在社会主义各项建设事业中做出突出贡献的职工而颁发的荣誉奖章。被授予“全国五一劳动奖章”的职工，由全国总工会颁发奖章、证书和奖金。

3. “全国工人先锋号”

“全国工人先锋号”授予企业、事业单位、机关、社会组织及其他组织所属的部门。被授予“全国工人先锋号”的，由全国总工会颁发奖牌和证书。

除召开全国劳模表彰大会的年份外，每年“五一”国际劳动节前夕，进行“全国五一劳动奖”和“全国工人先锋号”的表彰。

尽管不同奖项的表彰机构、授予对象、评选标准不尽相同，但共同彰显着国家对在社会主义建设事业中做出重大贡献的优秀劳动者的褒奖与激励，都是对劳动精神的礼赞、对劳动创造的讴歌。

（三）劳动幸福观

幸福都是奋斗出来的，“奋斗幸福观”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是马克思主义劳动观中国化时代化的重大理论成果。立足新的时代背景，“奋斗幸福观”将带领广大人民群众在劳动中理解幸福，在劳动中追求幸福，在劳动中实现幸福。

劳动幸福，简单来说就是人通过劳动使自身获得真实的、深层的愉悦体验，它体现的是劳动与人的幸福追求和幸福期待之间的一致程度，也体现自我价值得以展现的程度。

第一，幸福都是奋斗出来的。“光荣属于劳动者，幸福属于劳动者”，劳动者在不断通过辛勤的劳动实现人生价值，通过真诚的付出回报社会，通过不懈的奋斗报效祖国的同时，其尊严与体面也在国家层面得到维护与承认，实现了体面劳动，进而获得了劳动带来的幸福。正如习近平总书记所强调的，我们的根扎在劳动人民之中。在我们社会主义国家，一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励；一切创造，无论是个人创造还是集体创造，也都值得尊重和鼓励。任何时候任何人都不能看不起普通劳动者，都不能贪图不劳而获的生活。

第二，奋斗本身就是一种幸福。劳动使人实现有目的地发掘自己、改造自己、完善自己成为可能，也使人不仅仅作为一种“生物”样态存在，而是具有创造意识和能动性的。人可以在认识、把握、尊重规律的前提下发挥主观能动性来开展改造和创造的行为。当通过劳动激发出创造力，从劳动的创造中寻找幸福，劳动者的能力与潜力得到最大限度的开发时，这种劳动行为无疑是满足和幸福的，正如习近平总书记所说的，“让全体人民进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，通过劳动创造更加美好的生活”。

第三，奋斗的幸福是受保障的幸福。习近平总书记强调，要保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。人民是劳动的主体，劳动成果是由广大人民群众所创造的，人民在劳动中感受到自身的主体地位受保障、主体能力受重视、主体价值受认可，这是在劳动过程中衍生出的高级幸福感。此外，习近平总书记致力于和谐劳动关系的构建，在竭诚服务职工群众所需，认真倾听职工群众所盼，全力维护职工群众权益上提供了扎扎实实的保障，不断促进和谐劳动关系的构筑，最大限度地实现劳动者的幸福追求。



知识 枢纽

劳动四“最”

1. 劳动最光荣

劳动推动历史前进，拉动社会发展，实现时代进步。劳动是社会实践的重要形式，是创造物质财富的根本途径，社会发展需要劳动实践。劳动最光荣是整个社会对劳动者的价值创造过程的充分肯定和赞扬，人在劳动中产生的满足感是人的自我价值和社会价值高度融合的体现。



古代“劳动节”

历史反复证明，人民群众是历史发展和社会进步的主体力量，是先进生产力和先进文化的创造主体。人民群众用劳动创造了人类历史。在漫长的发展实践中沉淀形成的中华优秀传统文化和中国人民特质禀赋，已经成为植根于中国人内心的民族基因，并深

刻影响着中国的发展进步。

2. 劳动最崇高

劳动创造了人本身，也创造了世界。人类社会能发展至今，正是因为历代先民在各行各业的辛勤劳动缔造了越来越发达的文明。中华民族在历史上孕育了无数的能工巧匠，已出土的中国古代最重的青铜器后母戊大方鼎，反映了商朝末年宏大的铸造业、发达的青铜文化和匠人高超的铸造技术；生活于春秋战国时期的鲁班，被尊称为木匠的鼻祖，在生产劳动中发明了许多木匠手工工具，如曲尺、墨斗、锯子；东汉蔡伦改进的造纸术被列为中国古代四大发明之一；宋末元初的黄道婆将海南崖州的纺织技术带回乌泥泾，改善纺织工具，传播棉纺织技术，促进了长三角一带纺织业的蓬勃发展。

不同劳动存在差别是客观事实，不同职业对从业者能力的要求也不尽相同，这与社会结构、社会分工密切相关，但劳动的差异性被人以贵贱解读则是错误的。劳动面前应人人平等，任何对劳动的歧视都将引起社会矛盾和冲突，造成社会不公现象，阻碍生产力的发展。当代青年学子应树立劳动平等观和职业平等观。

劳动是人类的本质活动。从某种意义上说，劳动成就了人，没有劳动，也就没有人。劳动不仅能生产人们社会生活中必需的产品，而且能使人人与人之间建立起社会关系。劳动最崇高是对劳动的提倡和崇尚，是对劳动价值的高度肯定，激励人们坚定劳动的信念。

3. 劳动最伟大

劳动最平凡，平凡孕育着伟大。劳动之所以伟大，是因为劳动既创造了物质生活，又创造了精神文明。劳动使人类得以繁衍生息，编织出五彩斑斓的世界，推动了社会生产力的不断进步和物质财富的极大丰富，并创造了人类社会的灿烂文化。劳动最伟大是对劳动精神的升华和高度解读。

劳动是人类文明的基石，劳动不仅创造历史，而且开创未来，劳动是推动人类社会进步的根本力量。中华民族是崇尚劳动、善于创造的民族，因而创造了灿烂辉煌的古代文明和今天的“中国奇迹”。离开劳动，人类根本就不能正常生存和发展。历史唯物主义认为，生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑。人的劳动是发展生产力和推动经济发展的最活跃力量，生产力的提高是人民群众劳动经验的积累和技术发明的结果。劳动是一切成功的必经之路，人只有通过劳动

学思践悟

开展社会观察和体验活动



活 | 动 | 概 | 述

开展一次社会观察和体验活动，选择一项常见的职业，从不同的角度进行观察，并亲自体验一次所观察的工作过程。活动结束后，总结社会观察和体验经历，并进行评价与反思。



活 | 动 | 目 | 标

- (1) 树立正确的劳动观念。
- (2) 学会分工与协作。



活 | 动 | 流 | 程

- (1) 4~5人为一组，选定要进行观察的职业并分工。
- (2) 分别去不同的社会角落观察从业者的工作过程、工作态度和周遭人群对从业者的态度，并将调查的内容填写在表1-1中。

表1-1 职业调研表

项目	内容
选定的职业	
小组成员及分工	
工作过程和工作态度	

续表

项目	内容
周遭人群对从业者的态度	

活 | 动 | 评 | 价

以组为单位，在班级中展示自己的社会观察和体验成果，并填写表 1-2。

表 1-2 活动评价表

目标和内容	自我评价	同学评价	老师评价
调查内容全面、详细	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
在劳动过程中保有良好的劳动态度	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
了解职业劳动的价值	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
积极交流、勇于表达	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
自我总结			

活 | 动 | 感 | 悟

(1) 在亲身体验的环节中，你是如何看待这份工作的？这份工作有何社会意义？你的体验改变了你之前对这类工作的看法吗？

(2) 你认为职业价值观会对职业选择和人生产生什么样的影响？