

陕西省“十四五”职业教育规划教材GZZK2023-1-144
在线开放课程“教师职业道德与教育法律法规”配套教材

教师职业道德与 教育法律法规

主编◎张向荣 刘一叶 张冷夫

配套教学资源包

免费提供

微课视频
教学计划
教学课件



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德与教育法律法规 / 张向荣, 刘一叶,
张冷夫主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2023.3
ISBN 978-7-5656-7677-2

I. ①教… II. ①张… ②刘… ③张… III. ①教师—
职业道德—师资培训—教材 ②教育法—中国—师资培训—
教材 IV. ① G451.6 ② D922.16

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 135360 号

JIAOSHI ZHIYE DAODE YU JIAOYU FALÜ FAGUI

教师职业道德与教育法律法规

张向荣 刘一叶 张冷夫 主编

责任编辑 凌 江

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 <http://cnpn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2023 年 3 月第 1 版

印 次 2023 年 3 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 20.5

字 数 485 千

定 价 56.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

“教师职业道德与教育法律法规”课程 学习指南

一、选课指南

1. 进入“学银在线”官网：<https://www.xueyinonline.com/>。
2. 通过手机号注册，填写所在的学校或单位。
3. 在搜索框搜索“教师职业道德与教育法律法规”，选择刘一叶主讲的“教师职业道德与教育法律法规”课程。
4. 点击“加入课程”，进行选课。

二、学习指南

1. 点击“课程简介”，查看本课程的课程概况和任课教师的个人简介。
2. 点击“课程章节”，选择并观看本课程不同章节的微课视频。
3. 点击“师生互答”，提出问题，与任课教师沟通。

前言

党的二十大报告明确指出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”教师在建设教育强国中发挥重要作用。教师不仅承担着传播知识、思想和真理的工作，还肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人才的时代重任。因此，教师必须具备良好的职业道德，并在教育教学中依法执教。本教材顺应当前国家对教师综合素质要求不断提高的新趋势，以全面提升师范生的职业道德与教育法治意识为编写宗旨，力图给师范生及从事教育行业的相关人士做出正确的行为引导。

本教材分“教师职业道德”与“教育法律法规”上下两篇。上篇包括教师职业与教师职业道德，教师职业道德范畴，教师职业道德规范，教师职业行为、道德修养与评价四个专题；下篇包括我国教育法律法规基础、我国现行教育法律法规解读、教师与学生的权利与义务三个专题。本教材可作为师范专业学生的专业课教材，也可作为在职教师、备考教师资格证的考生及其他社会人士提高自身综合素质与能力的读物及自我训练手册。

具体来说，本教材主要具有以下特色。

1. 导向正确，全面更新

本教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育的社会主义方向，确保思想观念和价值取向的正确性。在此基础上，本教材做出了切合实际、贴近学生和符合新时代教师培养要求的改变，加入了学界前沿的观点，并且更加强调学生在学习过程中的主体性地位，积极引导主动参与实践，给学生更多体验、感悟和内化知识的机会，大大提升了学生的学习兴趣和学习效率。

2. 层层深入，架构科学

本教材通过案例导入、话题探讨、实例教学、学练结合、社会实践、实地调查等符合学生学习特点的形式，引领学生层层深入学习内容，有利于学生更好地掌握知识。此外，本教材在进行内容架构时，始终遵循师范生职业能力培养的基本规律，以教师真实的工作内容及其在工作中的常见问题为依据整合知识点，科学设计主体知识框架，实现理论与实践的一体

化，使学生对教师职业道德和教育法律法规的学习更加具有针对性。

3. 语言生动，图文并茂

考虑到本课程主讲的知识内容具有抽象性，学生理解起来有一定难度，因此，本教材在编写时力图使文字表述形式变得生动、活泼，同时尽量使用简洁、明确的表述方式，使教材内容读起来令人感觉言简义丰。此外，本教材在正文中插入了大量图表，来帮助学生理解一些晦涩、艰深的知识点，同时这些图表还起到了丰富版面、缓解阅读疲劳的作用，能够使学生带着轻松愉快的心情展开学习。

4. 体例丰富，开阔眼界

为保证学生及教师群体能够活学活用教材，真正将书本知识应用于社会实践。本教材精心设计了多个板块。在此，我们重点向大家介绍以下几点内容。

（1）学习目标：置于专题首页，从知识、能力和素养三方面提出学习目标，是学生课前预习、课中学习、课后总结的“好帮手”。

（2）专题导言：置于专题首页，对本专题的主要内容进行概述，使学生对专题内容有总体的了解。

（3）热点聚焦：结合时事和社会热点，与学生共同探讨新时代教师的教育教学工作问题，引导学生快速进入本专题的学习。

（4）话题导入：置于每一讲开头，根据每一讲的具体知识，搭配不同的社会话题、教师故事、教学思考等内容，能够激发学生的探究意识和学习兴趣。

（5）话题探讨：置于每一讲末尾，以小组讨论、材料分析等形式回顾总结本讲知识点。

（6）博古通今：配合主讲内容，为学生介绍古今中外的、与教育学相关的课外拓展知识。相对于正文部分来说，这部分内容更加具有趣味性和可读性，二者搭配起来能够减轻学生的学习疲劳。

（7）实例评析：选取具有典型性、代表性的教育事件穿插于正文中。通过评析案例中蕴含的教学思想、方法等内容，为学生树立学习榜样。

（8）知识链接：对相对艰深或较为前沿的知识进行深入拓展，不仅开阔学生眼界，而且还能提高学生的学习兴趣，引导学生进行阅读与探究。

(9) 典藏语录：收录与课程内容相关的名言警句，起到加强学生知识储备的作用。

(10) 践行风向标：从教育专业期刊、报纸和当下教育政策中选取与本专题相关的内容，分享、介绍给学生，使学生丰富、完善自身的知识结构，从而知道如何更好地践行教师职业道德规范，成为一名合格的教师。

(11) 实践活动站：置于专题末尾，引导学生将所学知识与实践结合活动起来，知行合一。

5. 互动多样，动态学习

本教材力图突破传统教材的单向灌输模式，积极探索发生在学生与教材之间的双向互动行为。为此，本教材设计了多样化的互动形式。例如，本教材在文中结合课程重难点、大学生现实生活和社会热点话题设置了诸多互动问题，来引发学生展开真正的思维活动。此外，本教材还创新性地以虚拟人物发言的形式来引发学生的共鸣与思考，充分调动学生学习的积极性。

本教材在编写过程中参考、借鉴了大量公开出版的文献和一些网络资料，融汇了很多专家、学者的研究成果，在此一并向这些专家、学者表达衷心的感谢！由于编者水平有限，本教材难免存在疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正。

此外，本教材编者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2023年1月

目 录

上篇 教师职业道德

专题一 >> 教师职业与教师职业道德	003
第一讲 教师职业	004
一、教师职业的内涵	005
二、教师职业的专业化	008
第二讲 教师职业道德	010
一、教师职业道德的含义	011
二、教师职业道德的特点	014
三、教师职业道德的功能	017
第三讲 教师职业道德的基本原则	021
一、忠诚于人民教育事业	022
二、教育人道主义	024
三、依法执教	027
践行风向标	029
实践活动站	030
专题二 >> 教师职业道德范畴	033
第一讲 教师的幸福	035
一、教师的幸福的内涵	036
二、教师的幸福的特点	036
三、实现与创造教师的幸福的主要途径	038

第二讲 教师的公正	043
一、公正的范畴	043
二、教师的公正的内容	044
三、教师的公正的特点	047
四、教师的公正的意义	048
五、教师教育公正的实践	050
第三讲 教师的理想	053
一、教师的理想的内涵	053
二、教师的理想的心理结构因素	055
三、教师的理想的意义	056
四、教师的理想的主要构建路径	059
第四讲 教师的良心	061
一、教师的良心的内涵	062
二、教师的良心的特点	064
三、教师的良心的意义	065
四、教师的良心的实现途径	066
践行风向标	069
实践活动站	071
专题三 >> 教师职业道德规范	075
第一讲 爱国守法	076
一、爱国主义是教师职业道德的基本要求	077
二、遵纪守法是教师职业行为的底线要求	078
三、爱国守法的践行标准	080
第二讲 爱岗敬业	082
一、爱岗敬业的道德境界	083
二、爱岗敬业的职业要求	085

三、爱岗敬业的践行要求	088
第三讲 关爱学生	089
一、关爱学生是师德的灵魂	090
二、关爱学生的践行要求	094
第四讲 教书育人	097
一、教书育人的重要意义	098
二、教书育人是师德的核心	102
三、教书育人的素质要求	104
第五讲 为人师表	108
一、为人师表的重要性	108
二、为人师表的践行要求	109
第六讲 终身学习	114
一、终身学习的重要性	114
二、终身学习的践行要求	117
三、做一名学习型教师	123
践行风向标	128
实践活动站	130
专题四 >> 教师职业行为、道德修养与评价	133
第一讲 教师职业行为	135
一、教师职业行为的含义与特点	135
二、教师职业行为的内容	137
三、新时代教师职业行为准则	137
四、教师职业活动中需要处理的基本关系	140
第二讲 教师职业道德修养	147
一、教师职业道德修养的含义和意义	148

二、教师职业道德修养的内容	149
三、教师职业道德修养的原则	152
四、增强教师职业道德修养的方法	155
第三讲 教师职业道德评价	159
一、教师职业道德评价的作用	160
二、教师职业道德评价的原则	161
三、教师职业道德评价的标准	164
四、教师职业道德评价的方法	165
五、教师职业道德评价的基本要求	169
践行风向标	173
实践活动站	175

下篇 教育法律法规

专题五 >> 我国教育法律法规基础	179
第一讲 我国的教育法律法规	180
一、教育与法律法规	181
二、我国的教育立法	182
三、我国教育法律法规体系	186
第二讲 教育法律法规的实施与监督	190
一、教育法律法规的实施	191
二、教育法律法规的监督	195
践行风向标	201
实践活动站	203

专题六	我国现行教育法律法规解读	205
第一讲	《中华人民共和国教育法》解读	207
一、	《中华人民共和国教育法》的立法特点和重要地位	208
二、	《中华人民共和国教育法》的立法宗旨与适用范围	209
三、	《中华人民共和国教育法》主要内容的解读	210
第二讲	《中华人民共和国义务教育法》解读	228
一、	《中华人民共和国义务教育法》的立法宗旨与适用范围	229
二、	《中华人民共和国义务教育法》主要内容的解读	231
第三讲	《中华人民共和国家庭教育促进法》解读	240
一、	《中华人民共和国家庭教育促进法》的立法必要性与特点	242
二、	《中华人民共和国家庭教育促进法》的立法宗旨与适用范围	243
三、	《中华人民共和国家庭教育促进法》主要内容的解读	245
第四讲	《中华人民共和国教师法》解读	249
一、	《中华人民共和国教师法》的立法宗旨与适用范围	250
二、	《中华人民共和国教师法》的主要内容	251
三、	关于《中华人民共和国教师法》的修订和完善	254
第五讲	《中华人民共和国未成年人保护法》解读	258
一、	《中华人民共和国未成年人保护法》的立法宗旨和适用范围	259
二、	《中华人民共和国未成年人保护法》的主要内容	259
第六讲	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读	267
一、	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的立法宗旨与特点	268
二、	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的主要内容	269
第七讲	《未成年人学校保护规定》解读	275
一、	《未成年人学校保护规定》的立法宗旨与适用范围	276
二、	《未成年人学校保护规定》的主要内容	277

第八讲 《学生伤害事故处理办法》解读	282
一、《学生伤害事故处理办法》的立法宗旨与适用范围	283
二、《学生伤害事故处理办法》的主要内容	284
践行风向标	293
实践活动站	295
 专题七 >> 教师与学生的权利与义务	297
第一讲 教师的权利和义务	298
一、教师的权利	299
二、教师的义务	303
第二讲 学生的权利和义务	304
一、学生的权利	305
二、学生的义务	308
践行风向标	311
实践活动站	312
 参考文献	313

上篇

教师职业道德

教师职业与教师职业道德

■ 学习目标

【知识目标】

- (1) 了解教师职业的内涵与专业化。
- (2) 理解教师职业道德的含义、特点和基本原则。
- (3) 了解教师职业道德对教师、学生及社会的功能。

【能力目标】

- (1) 能够更加尊敬自己的老师，学习老师的优秀品质。
- (2) 主动关注生活中与教师相关的话题，判断教师的行为是否体现了良好的职业道德。
- (3) 在实际生活中践行教师职业道德。

【素养目标】

- (1) 对教师职业产生崇敬之情，立志做一名优秀的人民教师。
- (2) 学习党的二十大精神，提高自身的精神境界和道德水平，以教师的社会责任感要求自己。

■ 专题导言

道德代表着社会的正面价值取向。社会的发展和人类文明的进步都离不开人们对社会道德价值、观念和规范的接受与认可，以及在此基础之上做出的具体的道德行为。教师职业道德是教师在教育实践中的道德认识与道德行为的真实写照。教师职业道德的建设不仅关系到全民族思想道德素质的提高，而且关系到社会的进步和国家的发展。本专题通过阐明教师工作是一项蕴含着深刻的伦理精神的工作，来说明培养教师职业道德的原因；通过论述教师职业道德对于教师、学生及社会的功能，来具体说明教师职业道德的社会意义。

名校校长讲堂：如何加强教师的职业认同

2022年8月5日，河北省石家庄市教育局在第十七中学举办“名校校长讲堂”活动。石家庄市十大知名校长、第十七中学党委书记武玉敏做了《强化职业认同 助力教师成长》的主题报告。

报告中的5个问题发人深思：

- (1) 你本人认可教师这个职业吗？
- (2) 你在工作中的大多数时间能保持积极的工作状态吗？
- (3) 你内心是不是觉得教师这个职业有巨大的价值、深远的意义？
- (4) 你在教师这个职业中是不是能体验到较多的乐趣？
- (5) 你觉得影响你对教师这一职业认同感的因素有哪些？

这5个问题从职业认同、职业倦怠、理想引导、职业体验、自我反省等方面为新任教师提供了价值参考，也为老教师敲响了警钟。

武玉敏以石家庄市第四中学和第十七中学为例，从教师的职业认同感出发，谈到了用理念引导，用成就巩固，呵护教师的职业认同；用文化浸润，用仪式唤醒，增强教师的职业情感；筑台阶提升，搭平台展示，强化教师的职业技能。武玉敏的发言内容既有理论高度，又有实践深度，更有情感温度，让与会的300余人产生了强烈的情感共鸣，深受启发。

(资料来源：燕赵都市报纵览新闻，有删改)

作为一名师范生，你是否认同教师职业？这种职业认同仅仅是“想要成为一名教师”或“愿意从事教师工作”吗？在成为一名真正的教师后还需要加强职业认同吗？教师的职业认同不是一蹴而就的，需要在成为真正的教师之前开始播种、孕育，在成为教师之后通过具体的工作不断加强。即将成为教师的大学生要通过学习加强对教师职业的认识，培养职业认同感。

第一讲 教师职业

话题导入

职业是人们社会地位、经济收入、生活方式的一般性表征。职业具有如下特征：第一，它是一个历史范畴，是社会分工的产物；第二，从业人员具有专门技能，担负特定的社会职责；第三，它是人们长期从事的社会活动；第四，从业人

员以其所获得的物质报酬作为自己的主要生活来源。中国有多少种职业呢？2022年版《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业分为8个大类，79个中类，449个小类，1636个职业。教师职业被归为第二大类，属于专业技术人员类。

问题

- (1) 为什么将教师归为专业技术人员？你对教师职业有什么看法？
- (2) 你认为什么样的教师才算是一位好教师？

■ 新知讲堂

教师职业是历史悠久而又神圣、崇高的职业之一。它的产生是人类社会文明进步的客观需要，是社会分工的必然结果。反过来，教师职业的形成和发展又进一步促进了社会分工的发展和人类文明的传承。

一、教师职业的内涵

教师自产生之日起，就在不断推动着人类文明的发展和进步，同时人类历史的发展又不断对教师提出新的要求，使它的内涵更丰富，意义更深远。时至今日，我们很难给教师职业下一个确切的定义，但是可以从以下几个对教师职业的凝练描述中体会教师这一职业的丰富内涵。

(一) 教师职业是一种古老而永恒的职业

教师职业历史悠久。早在原始社会就出现了教师的雏形。摩尔根的《古代社会》一书记载，印第安人的原始氏族中有专人在新酋长的就职会议上讲述以往事情，历数前任酋长如何为集体办事立功。像这样在任职仪式上教育酋长的人就是西方国家最初的教师。

在我国，教师职业的出现最早可以追溯到三皇五帝时期。舜帝时设立“庠”作为养老机构，舜帝期望借此培养、教化人们建立起尊老敬老意识。后来有些老人主动在“庠”中从事一些教育工作，后世因此视“庠”为最早的学校。但彼时社会条件所限，尚未产生独立的、真正意义上的教师职业。商周时期，我国有了较完备的学校，出现了“学在官府”的情形，产生了持官禄做官兼教学的教官，不过这还不是专职意义上的教师。我国历史上真正的专职教师出现于春秋末期。当时官学衰退，私学勃兴，孔子首创私学，主

典藏语录

师者，所以传道授业解惑也。

——韩愈

张“有教无类”。这样，在中国历史乃至世界历史上第一次出现了以教为业的教师和教师职业。自此，教师不再是官职，而成为一种独立的职业，儒家、墨家、道家、法家、名家、农家等学派都开始兴办私学，招生授徒。

博古通今

教师的称谓

千百年来，教师这一职业备受尊敬，也产生了很多带有敬意的称谓，在此重点介绍以下几个。

(1) 夫子：春秋战国时期称大夫为“夫子”，孔子曾在鲁国担任官职，因此其弟子尊称孔子为孔夫子。后世沿用这一称谓尊称教师。

(2) 西席：汉明帝刘庄对老师桓荣十分尊敬，虽贵为皇帝，仍然安排桓荣坐西席（当时以坐西席的人为尊），此后，“西席”就成了对教师的尊称。

(3) 山长：五代十国时期，学者蒋维东隐居衡山讲学，其弟子称之为山长。唐、宋、元、明、清各朝代都沿用这一称谓来称呼书院的讲师及管理者。

(4) 师傅：古代设太师、太傅、少师、少傅等官职，担任者的职责是教导帝王或太子。“师傅”一词原是对这些官职的合称，后成为教师的代称。

(5) 师父：古代有“一日为师，终身为父”的说法，所以也将教师尊称为师父。

(6) 师保：原为古代辅弼帝王和教导王室子弟的官员，亦师亦保，统称“师保”。

(7) 讲郎：原为讲授经书的官员。

(8) 先生：“先生”一词的最初含义是先出生的人，引申指长辈、知识丰富的人，也将教师尊称为先生。



小思考

我知道一些细
分的教师职业……

从世界史来看，古代教育经过了一个漫长的以长者为师、以能者为师、以学者为师、以吏为师、以僧为师的阶段，之后才产生了专门的教育机构和专职的教师。在漫长的封建社会里，公塾和私学并行，皇宫太学中有达官贵人讲学，社会上有名流鸿儒授课，讲学授课者即教师。到了近现代社会，出现大规模集体授课的学校，教师职业越来越正规化。今天的教师职业，内部分工越来越细，各种类型、各种专业的教师活跃在各级各类学校和其他教育机构中。只要人类存在，就需要教育来传承文明、推动社会进步，可以说教师是一种永恒的职业。

(二) 教师职业是一种以育人为中心的神圣职业

教师职业是一种以育人为中心的职业，其职业主体、职业规范、职业活动、职业影响具有鲜明的特点（图 1-1）。

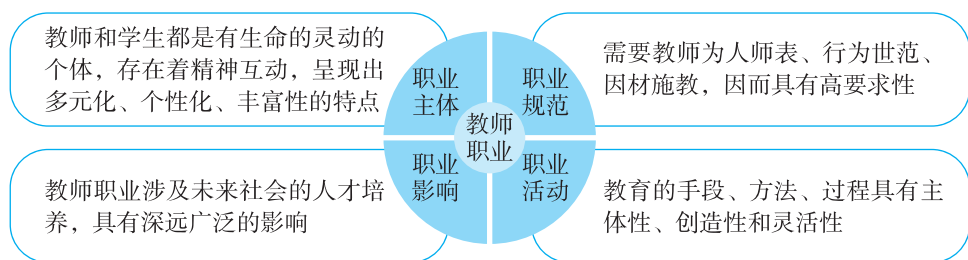


图 1-1 教师职业分析

教师职业的神圣性体现在，它是促进个体学习成长的职业，是影响、塑造受教育者灵魂的职业，是促进天、地、人有机统一的职业，是影响、改变人类命运的职业。它关注的中心是人，它的起点和最终归宿也是人。

（三）教师职业是一种极具社会意义的崇高职业

教师职业对社会发展具有重大意义，承担着重要的社会使命，被视为崇高的事业。其社会意义体现在以下几方面。

第一，促进个体社会化。教育是一个最具价值、最有人性且最富于人文关怀的平台，教师通过潜移默化的工作，帮助受教育者正确处理个人与社会的关系，成为具有文明素质的现代社会公民。

第二，培育社会所需的专业人才。现代教育机构借助系统的教育资源、专业的教师队伍，为社会培养各方面的建设人才。

第三，提升综合国力。当今世界各国普遍重视教育，这是因为教育在国家建设中发挥着奠基性的作用，被视为提升综合国力的基础性工程。

第四，传承并创新人类文化。教师职业之所以被视为“天底下最崇高的职业”，就在于它传承人类文明，培养人类科学的思维观念，教化万民，创新文化，使人类文明的火种生生不息，使文明的光辉照耀着无数心灵，使不同国籍、种族、民族、地域、文化的人类能够相互学习、相互交流。

正因为教师职业有着如此重大的社会意义，所以自古以来，人类就有尊敬教师、崇尚教育的传统。例如，在中国古代，荀子将“天、地、君、亲、师”并列；在现代，无数有识之士论述过教育的重要意义，许多教师将教师职业视为比自己的生命还重要的东西。

（四）教师职业是一种以伦理和道德为基础的职业

在教师的职业生活中，教师不仅应当服从于客观的伦理法则，承担起社会所要求的道德责任；同时也应关注自我道德修养水平的提升，实现社会的、客观的道德法则的主观内化，真正从内心世界提高自我道德水平，追求更高的道德理想。因此，我们也可以说，教师职业内含伦理性与道德性的双重要求，教师在满足这双重要求的基础上可以实现职业活动的升华。

1. 教师必须坚守职业伦理的底线

每一个社会都会对教师职业提出一些客观的伦理要求，这些伦理要求具有社会性和客观性。

“社会性”意味着这些伦理要求是从社会层面上提出的，它要求教师必须满足社会的基本伦理法则，不违反社会对教师职业的基本规定。一名违反了社会基本伦理规则的教师，既无法满足社会对教师的认同机制，也很难对学生产生良好的影响。例如，社会上绝不会认可和尊重一个在教室里随意吐痰、乱丢垃圾的教师或一个脏话连篇、品行低下的教师。

“客观性”意味着这些伦理要求是比较客观的、明确的，具有刚性，它要求教师在职业工作中不得违反这些客观的伦理规定，否则就要接受相应的处罚。比如，职业道德规范明文禁止教师体罚或者变相体罚学生，不允许教师随意辱骂学生、做出伤害学生身心健康的行为。一旦违反了这些规定，那么他（她）就不是一名合格的教师。

因此，我们也可以说，这些具有社会性和客观性的伦理要求为教师提供了一条伦理的底线，教师的职业活动必须在这条底线之上的范围内展开，否则就很难成为一名合格的教师，也很难获得社会的认可。

2. 教师应不断提升自我道德修养



小思考

我会用这几个词来描述教师职业：_____

教师职业具有道德性，这意味着教师应当在伦理底线的基础上不断提升自我的道德修养，不断去追求更为崇高的道德理想，实现职业工作的升华。这表明，若想成为一名优秀的教师，首先要通过主体性的学习和自我修养不断地去理解和领悟社会对于教师角色所提出的伦理要求，然后努力把这些伦理要求内化于心，吸收至自身的品德结构之中，从而实现伦理客观性与道德主体性的合二为一。

当然，教师除了要以道德主体的身份去内化社会性、客观性的伦理法则，还应当超越这些伦理法则，在职业活动中不断追求更高的伦理境界和道德精神。如果说社会性、客观性的伦理法则只是给教师划定了一条伦理的底线，要求教师必须在这条底线之上展开行动，那么教师职业的道德性则要求教师不断超越自我、超越现实，追求更高的道德理想。教师职业生活的道德性引导教师不断追求更为崇高的职业理念，寻求突破现有的道德高度，达到一个更高的职业道德境界。这将使教师的职业生活得到全面的升华，同时也使教师的道德素质不断完善，最终促进教师的职业价值的实现。

二、教师职业的专业化

教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能，实施专业自主，表现专业道德，并在教育实践中不断提高自身的从教素质，从而成为一名合格的专业教育工作者的过程。

20 世纪 80 年代以后,很多国家都加快了教师专业化的建设步伐,提出了不同的建设标准和目标,归纳起来主要包含两大方面:一是专业自身的成熟程度和分化程度,这包括专业知识、技能成熟度,专业组织、制度成熟度和专业精神水平等;二是专业的经济待遇、社会地位和专业声望,以及由此形成的职业吸引力。

(一) 我国教师专业化的发展

我国目前正在为建设一支德才兼备的高素质的专业化教师队伍而努力。早在 1995 年国务院就颁布了《教师资格条例》,2000 年教育部又颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度开始全面实施。《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》等一批教育法律法规的颁布和实施不仅进一步规范了教师职业,而且使我国教师专业化的程度不断提高。具体而言,教师专业化发展呈现为“四化”趋势:一是师资队伍高学历化,二是师资培养培训一体化,三是师资任用证书化,四是教师发展终身化。

2018 年 1 月 20 日,中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是中华人民共和国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的文件,对教师的职业属性、素质规格及待遇保障等方面做出明确战略定位,具有里程碑式的意义。

(二) 教师专业化的具体标准和内容

目前,我国主要是从教师自身专业成熟度来强调教师专业化的标准。从教师行业看,它涉及专业知识成熟度、专业制度成熟度和专业精神水平三个方面。从教师个体看,教师专业化的具体内容包括教师的专业道德、专业知能、专业训练和专业发展四个方面。其中,专业道德是教师专业化的核心要素,具体内容见图 1-2。

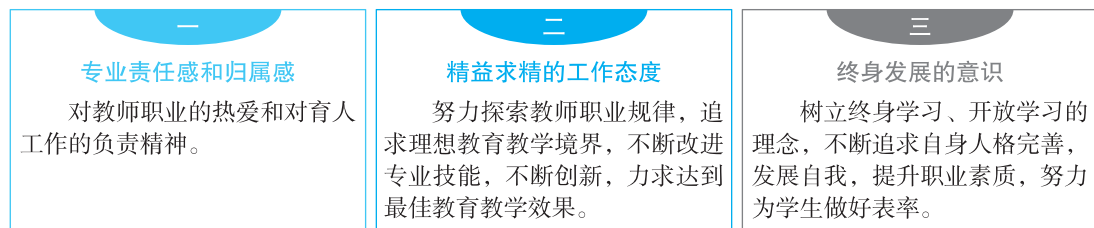


图 1-2 教师专业道德的具体内容

教师专业化意味着教师被赋予更大的职业创造性和自由度,意味着教师职业是一种终身发展的高知识、高技能的职业,更意味着教师必须具有高尚的职业道德。

从 2012 年起,为落实教育规划纲要,促进教师专业发展,建设高素质教师队伍,教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》,确立了学生为本、师德为先、能力为重和终身学习四个基本理念,引领学前教育与中小学教师的专业发展。

2017 年,教育部发布了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,将高校辅导员也作为教

师队伍建设中不可忽视的力量。2020 年教育部发布了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，2022 年教育部又发布了《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》，这些文件都表明，我国十分重视教师专业化队伍的建设，正在更具体、更细致、更系统地向各教育层次、各学科、各类型的教师提出具体的建设要求。

博古通今

我国专任教师

数据显示，我国专任教师总量从 2012 年的 1462.9 万人增长到 2021 年的 1844.4 万人，增幅达到 26%。各级各类教师素质不断提升、结构不断优化，小学教师本科以上学历从十年前的 32.6% 增加到 2021 年的 70.3%，职业教育“双师型”教师超过 50%，高校硕士研究生导师从 22.9 万人增加到 42.4 万人，博士研究生导师从 6.9 万人增加到 13.2 万人。

（资料来源：中华人民共和国教育部官网）

话题探讨

结合以下对教师的描述或看法，说一说教师是一种怎样的职业。

- （1）小韩报考师范学校是因为国家对师范生有补助。她认为，无论信息社会如何瞬息万变，国家都需要教师来发展教育事业，所以自己当了教师就不会失业。
- （2）小华认为学小学教育只是给小学生上课而已。
- （3）有人用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”来形容教师。
- （4）人们常说“教师是人类灵魂的工程师”。
- （5）有人说“教师是太阳底下最光辉的职业”。

第二讲 教师职业道德

话题导入

某地教育局每年都会组织教师进行教师职业道德培训，重点对最近一年入职的幼儿园、小学、中学的教师进行职业道德规范教育，以帮助新教师更好地胜任工作、实施素质教育。

今年，育佳小学新来的刘老师因病未能参加首次培训。按照规定，刘老师应该到教育局进行补课。但刘老师接到“补课”通知时却有些诧异。她认为，作为一名师范学校毕业的专业教师，一方面有国家的教育法律法规约束，另一方面又有学校的规章制度管理，况且自己也考取了小学教师资格证，自认为不会做出道德上出格的事，为什么非要浪费时间去参加那个职业道德培训？

问题

- (1) 你和刘老师的想法一样吗？
- (2) 对于一名教师来说，应该如何看待教师职业道德？

新知讲堂

不同于其他职业，教师职业是一种关注心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职业，是建立在人格发展基础上传承社会文明的职业。因此，教师职业道德不同于其他职业的道德，有着更高的要求 and 独特的特点，对教师和学生都有重要的作用。

一、教师职业道德的含义

教师职业道德是教师职业素质的根本和核心，决定着教师职业活动的过程、目标和效果。要明白什么是教师职业道德，有必要先了解什么是道德和职业道德。

(一) 道德和职业道德

1. 什么是道德

最早把“道德”二字连用的是战国末期的荀子。他在《劝学篇》中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这句话的意思是一切都按礼而行，就达到了道德的最高境界。在西方古代文化中，“道德”(morality)一词起源于拉丁语的“mores”，意为风俗和习惯，也有规范规则、行为品质和善恶评价等含义。

我们认为道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整个人与社会之间关系的行为规范的总和。对这一定义可作如下理解。

(1) 道德的核心内容是个人与社会之间的关系。道德关注的核心是如何正确处理个人与社会之间的关系。

典藏语录

道德是做人的根本。
根本一坏，纵使有一些
学问和本领，也无甚用处。
——陶行知

道德以规范、规则的形式，表达社会的外在客观要求，内化为个体信仰、观念、品行，对人的思想行为加以规范和约束，以维持社会运转和个人生存，促进社会和个人共生互利。道德具有历史继承性和相对独立性。

(2) 道德的调节手段是社会舆论、传统习惯和内心信念。与法律手段相比，道德手段是一种弹性调节，带有不确定性、灵活性。其中，当社会舆论、传统习惯与内心信念相抵触时，内心信念往往会起决定性作用。

(3) 道德的评价标准是善恶。凡是有利于社会发展和进步的，我们都视为善；凡是阻碍社会发展和进步的，我们都视为恶。但是，善恶标准具有相对性、历史性。在阶级社会里具有阶级性。

知识链接

道德标准的三个层次

衡量道德的标准可以由低到高分三个层级，具体内容见图 1-3。

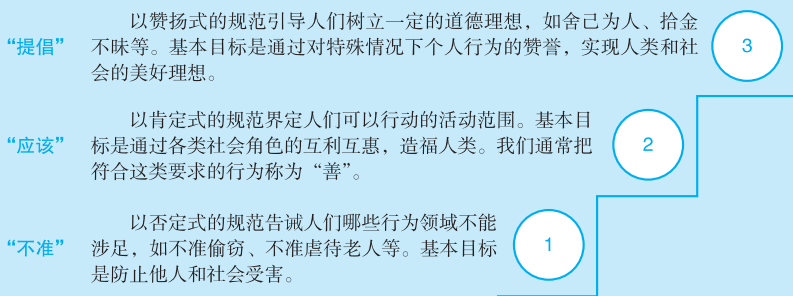


图 1-3 道德标准的三个层次

(4) 道德既是一种社会规范，也是一种个体观念、品质、修养或境界。作为调节个人和社会关系的社会规范的总和，道德是复杂的、具体的、多元的。例如，从社会层面上看，人们的生产生活主要涉及社会公共生活、职业生活、家庭生活三大领域，相应地，可以将道德划分为社会公德、职业道德和家庭道德三个类别；而从个体来看，道德则往往表现为道德观念、道德品质、道德修养和道德境界。

2. 什么是职业道德

职业道德是社会道德的重要组成部分，是一定社会的道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现，是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范及应当具备的道德观念、道德情操和道德品质，具体包括职业观念、职业情感、职业理想、职业技能、职业良心和职业作风等方面的内容。职业道德一般具有以下特征。

(1) 在调整对象和范围上具有明显的专业性或特定性。职业道德是与人们的职业生活实

践相联系的,往往只对从事某种特定行业的人起调节作用。例如,专门意义上的“救死扶伤”的道德只适用于医生,“诲人不倦”的要求主要适用于教师。

(2)在具体内容和结构上具有一定的继承性和稳定性。以教师行业为例,“为人师表”“以身立教”等道德规范有较长的历史传统,从古到今,社会对教师职业道德都有基本一致的要求。

(3)在规范形式和方法上具有明显的灵活性和多样性。职业道德规范既有比较正式的规章制度,也有非正式的口号、标语,还有一些不成文的行规、习惯和习俗。各行业往往从实际出发,制定反映本行业的职业道德具体内容的制度和要求。

(4)在不良后果的处理上具有一定的强制性或惩罚性。违反职业道德通常会受到相应的处罚,如批评、警告、罚款、撤职、解聘等,严重的会受到法律制裁。

总之,作为主要调节各行业从业者和其他人之间关系的职业道德,在今天具有不同于以往社会职业道德的特点,是我国社会主义精神文明建设的重要组成部分。

(二) 教师职业道德

1. 教师职业道德的内涵

教师职业道德是职业道德的特殊表现形式,是在教师职业劳动产生之后逐渐形成的。教师职业道德具体是指教师在从事教育劳动过程中形成的,在调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、道德情操和道德品质。

上述定义,一是揭示了教师职业道德的独特性,说明它是教师这一职业所特有的,是与教师这一职业密切联系的专门性道德。不同于其他职业道德,教师职业道德围绕教书育人这一中心任务,为尽到教育教学之责,有了自己行业的特殊道德要求,即“学高为师——师德之基,身正为范——师德之本,热爱学生——师德之魂”。

二是揭示了教师职业道德的基本内涵,说明教师职业道德不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范或行为准则,还包括教师内化规范或准则而形成的观念意识和行为品质。一方面,教师职业道德体现了社会对教师职业的外在客观要求,是处理教师职业人际关系的行为规范。另一方面,教师职业道德是教师内化而成的理想、观念、情操和品质,是一种内化于心的德性,是一种内在品性,揭示了什么样的教师职业人生才是有目的和有意义的。

2. 教师职业道德的构成

教师职业道德主要由教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德修养、教师职业道德评价等内容构成。这些内容从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律,同时又互相配合,构成了一个较为丰富的教师职业道德体系(图1-4)。



图 1-4 教师职业道德体系

二、教师职业道德的特点

教师职业道德的特点是由教师职业劳动的特点所决定的，所以在了解教师职业道德的特点之前，我们需要先分析教师职业劳动的特点。

（一）教师职业劳动的特殊性

教师的职业劳动在劳动目的、劳动对象、劳动手段、劳动过程和劳动结果等方面呈现出特殊性。具体表现为以下几个方面。

1. 教师的劳动目的具有社会性和责任性

不同于物质生产劳动，教师劳动以培养人、塑造人为目的，以教书育人为根本任务，其劳动具有极其重要的社会意义。当今各国都把教育视为增强综合国力、发展社会生产力的重要手段。百年大计，教育为本。因此，教师的劳动目的具有很强的社会性和责任性，意义极其重大。

2. 教师的劳动对象具有多样性和能动性

教师的劳动对象为尚未完全成熟的学生。学生群体的先天素质、后天成长环境和受教育程度不同，因此学生的智力、个性、气质、兴趣、特长、爱好也不同，并且处在不断变化的过程中，呈现出多样性。同时，学生既是“教”的客体，又是“学”的主体。他们不是被动地接受知识观念，而是作为独立的个体，有选择性地、批判地从教师那里获取所需的知识和经验，学生学习的过程是一个内外因结合的过程，呈现出较强的主观能动性。

3. 教师的劳动手段具有规范性和创造性

教师的劳动受到教育法规、行业制度、纪律等的严格规范，在课程、教材、课时的选择和教学手段的运用上都有严格的要求。教师对学生的培养是一个循序渐进的，有计划、有步骤的规范的过程。同时，教师劳动也体现出个体的自由性和创造性。例如，教师须将教材内化并传授给学生，需要高超的教学艺术和教育机智，教师要随时捕捉教育灵感，因材施教。

在当今信息化时代,教师要运用现代教育媒体及与之相适应的教育方法开展教育活动,以实现教育最优化,这对教师个人素质也提出了更高的要求。

4. 教师的劳动过程具有灵活性和复杂性

教师的劳动过程就是施教的过程。这一过程有以下两方面的特殊性。

(1) 教师的劳动在时空上的灵活性。教师投入的劳动时间不限于每天 8 小时,其劳动空间的范围也不局限于学校内,具有时空上的灵活性。

(2) 教师劳动中人际关系的复杂性。教师直接处理的主要是人与人之间的关系,这种关系多样且复杂。教师不仅要处理好与学生的关系,而且还要处理好与同事及学生家长等的关系。

由于劳动主体和劳动对象都是活生生的人,极具个性又丰富多变,劳动内容不但涉及知识的传递,更涉及心灵的影响,因而教师劳动是一个师生互动的复杂而灵活的过程。它要求教师言传身教,以身垂范,因而其劳动具有一定的个体性和创造性。如教师备课、上课、辅导、谈心、处理问题都是以个别方式进行的,教师的劳动很难被量化,教师往往需要通过自觉劳动来达到最佳教育效果。

5. 教师的劳动成果具有隐蔽性和长期性

教育是一项集体劳动,人才的培养和成长是多种因素综合作用的结果。学生受到学校、教师、家庭、社会、党团组织等的综合影响,教育的最终结果不是各因素的简单相加,而是各因素内化的综合反映。教师教育的成果很难被清晰地划分,有些甚至需要在多年以后才能在学生身上体现出来,因而教师的劳动具有隐蔽性。

由于学生远大理想的树立、品质习惯的养成、知识技能的掌握、能力的发展是一个长期的过程,教师对学生的影响并不因教育过程的结束而消失,而是持续作用于他们的思想和行为。因此,教师的劳动成果具有长期性。



小思考

我清楚地记得小时候一位教师。因为她 / 他……

(二) 教师职业道德的具体特点

鉴于教师劳动的特殊性,教师职业道德相应地呈现出如下特点。

1. 教师职业道德标准具有高度的严格性

由于教师的任务主要是对学生的人格加以影响和培养,帮助他们塑造高尚的灵魂,而不是简单地从外部去“雕琢”对象,这就对教师职业道德提出了高标准、全方位的要求。教师职业道德标准的严格性具体体现在以下两方面。

首先,社会对教师职业道德要求的高层次性。教师职业具有直接的社会影响性,影响着人类社会的发展,几乎没有哪个职业比它更受社会公众的关注。特别是我国自古就有尊师重教的优良传统,人们对教师的社会期望值很高,对教师的道德要求更高。

其次,社会对教师职业道德要求的全面性。这一方面包括劳动目标起点高,以及劳动时

间、空间上的全面投入和在内容规定上的全面性，涉及职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业规范、职业良心、职业作风和职业情操等诸多方面要求。

2. 教师职业道德意识具有强烈的自觉性

基于教师责任的重大及教师劳动的特殊性，教师职业道德对教师自觉性的要求很高，教师个人基于教育信仰和理念，往往对自身也有较高的要求。由于教师劳动的个人性质和自由性，在某种意义上，教师的劳动表现为“良心活”的特点。

3. 教师职业道德行为具有独特的示范性

这一特征是由教师劳动手段的示范性和学生的向师性、模仿性决定的。教师职业道德特别强调行为的示范性，它不仅是教师自身行为的规范和准则，而且是教育培养学生的重要手段和方式，发挥着“以身立教”的突出作用。教师宛如一本“立体教科书”，以自身的独特示范完成教师职责。

4. 教师职业道德影响具有潜在的深远性

教师职业道德的影响深入学生的心灵，不仅影响学生的今天，而且还会影响学生的明天，甚至影响学生的一生。这种影响具有潜在性，它所产生的效果不一定立竿见影，往往具有迟效性和后显性。教师职业道德的影响还具有广泛性，它不仅作用于每一个学生，而且会通过学生影响家庭和社会。在现代社会，普及义务教育已经是世界性潮流，每个人都要受到教师的培养，师德的作用也越来越大。

5. 教师职业道德内容具有鲜明的时代性

教师职业道德有自己的发展历史和独特内容，体现着人类的智慧和文明。在我国，教师职业道德的内容首先继承了优良的文化传统和优秀的师德遗产，如以身作则、诲人不倦、循循善诱、因材施教、为师重德等，涉及教师责任、教师职业良心等范畴。中国传统教师职业道德强调个体道德服从整体道德，倡导以积极入世为道德追求，重在启发内心自觉。新时代，社会的发展、教育的进步不容忽视，我国提出立德树人、依法执教、规范执教等，既重客观规范，又重内在修养。总之，教师职业道德在内容上要与时俱进，不断反映时代的要求。



典藏语录

做教师最主要的是
不说假话，要求学生做到的，
自己要先做到。

——叶圣陶

实例评析

最好的教师

四川省成都市武侯实验中学原校长李镇西，曾这样定义“最好的教师”。

“所谓‘最好的教师’，不是与我敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比——他

们的人格、学识、能力乃至天赋，我是永远无法企及的，比也白比；但我可以和自己比呀！也就是用今天的‘李镇西’与昨天的‘李镇西’相比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？我今天组织班集体活动是不是比昨天更有趣？我今天帮助学生是不是比昨天更细心？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？我今天面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天在听到各种‘不理解’后是不是比昨天更冷静？……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠近。或者干脆‘骄傲’一点说，同样是教师，今天的李镇西和25年前的李镇西相比，可以说是‘最好的教师’了。当然，和明天相比，和未来相比，今天的李镇西又不能算是‘最好的教师’，不过不要紧，我还会继续自己和自己比，反正做‘最好的教师’是我永远的追求，直到我教育生涯的终点。”

评析

李镇西的这番话说明他本人作为一名教师，对自己的职业道德有着高度的自觉性，同时，他能够在反思中不断成长，说明教师职业道德对他有着深远的影响。

三、教师职业道德的功能

教师职业道德在促进教师的专业成长、推动教育工作的有效开展、协调教师职业活动的人际关系等方面都发挥着重要的功能。具体而言，教师职业道德有对教师的引导功能、对学生的教育功能和对社会的促进功能，这涉及多方面的具体内容，可以用图1-5加以说明。

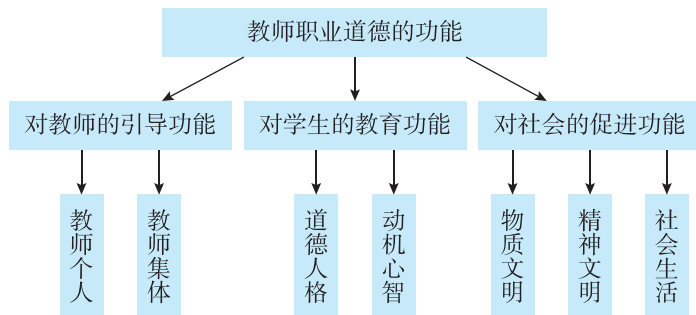


图1-5 教师职业道德的功能

（一）对教师的引导功能

教师职业道德对于教师及教师集体的职业工作具有显著的引导功能。

1. 教师职业道德对于教师个人的引导功能

教师职业道德与教师对教育活动意义的理解密切相关。教师职业道德为教师的职业成长提供了职业的信念和道德的理想，它可以促使教师更深刻地思考自身的职业工作的价值与意义。实践证明，能够真正深刻地理解自身职业道德的教师，往往对自身的职业工作有着一种特殊的道德信念，因而他们更愿意把教育工作看作一项具有深远的社会意义和个体意义的工作，愿意在教育工作中付出自己的努力。因此，教师职业道德使教师能够超越日常生活的现实性与功利性，能够全身心地投入教育工作，追求更为崇高的道德境界。

不仅如此，教师职业道德还能够通过评价、激励和追求理想人格等方式形成良好的社会舆论和社会风尚。一所学校一旦形成了这种舆论氛围，就会促进每一位教师不断反思自我的道德品质和道德行为，在日常生活和教育活动中以教师职业道德的标准来要求自己，从而不断完善自我、提高自身的精神境界和道德水平。而缺乏了这种道德氛围，教师的道德意识、道德行为及道德品质的发展仿佛就缺乏了水源和土壤。

2. 教师职业道德对于教师集体的引导功能

在学校生活和教育活动中，教师并不是一个人在工作，往往是与其他教师一起展开工作，一起追求共同的教育事业。教师职业道德倡导教师与教师之间的合作、分享、诚信和友爱，这无疑有助于教师集体凝聚力的增长，促进教师集体的整体发展。良好的教师职业道德可以引导教师更深刻地意识到自我与其他教师之间所形成的应当是合作和友爱的关系，而不是恶性竞争和相互攻击的关系。教师与教师之间虽然也有正常的教学竞争，但是这种竞争必须限定在合理的范围之内，接受教师职业道德的检验。而在个人与教师集体的关系中，个人的利益应该与集体的利益融合在一起，不能为了个人的利益而无视甚至损害集体的利益。如果教师能够按照职业道德的操守展开职业工作，教师与教师之间的关系将更为和谐，整个教师集体也将获得更好的发展机会。

教师职业道德可以对教师集体起到一个监督和约束的作用，避免教师集体“犯错误”，做出在道德上不正确的集体行为。例如，违反国家规定收取不合理的学杂费，在法定节假日强制学生补课等。教师职业道德在教师集体的每一位成员的心中都会形成一种监督和自我监督的机制，它要求教师及教师集体以职业良心和信念投入教育工作。如果教师及教师集体都能够秉持职业良心来做事，能够以道德的方式来处理职业工作中的各种问题，那么我们就可以说这个教师集体在道德上是积极向上的集体，而这个集体中的教师也将成为更加优秀的教师。

（二）对学生的教育功能

教师职业工作的一个显著特点是教育主体与教育手段的合一性，教师既是教育主体又是

教育手段,教师的每个举动都会影响学生的成长。这种影响是潜移默化的,但同时也是持久而深远的。一个具有良好的职业道德的教师,将对学生产生非常好的教育影响。

1. 教师的良好职业道德将影响学生的道德人格发展

具有良好职业道德的教师所表现出来的敬业精神、道德品质和人格修养将会极大地感染学生,有利于培养学生健全的人格品质和道德素养。教师在日常生活及课堂教学中所表现出来的个性品质及道德人格,如他是否公正地对待学生、是否热爱学生、是否热爱教育工作、是否具有仁爱的精神、是否具备关爱他人的品质、是否文明礼貌及具有良好的个人修养等,都将对学生产生巨大的道德影响。教师是学生“天然”的道德榜样,从站在讲台上的那一刻开始,他们就注定了要以自身的职业道德和人格修养深刻地影响学生道德品质的发展。

2. 教师职业道德有利于学生良好的学习动机的形成和心智成长

一个有着良好的职业道德的教师,必然对教育工作充满激情、对学生充满热爱和期望。而教师的这种情感将对学生形成积极的心理暗示,促使学生以饱满的激情和热情投入知识学习和道德学习的活动之中,促进自身的智力和品格的发展。在心理学中有一个非常著名的心理效应——皮格马利翁效应。

知识链接

皮格马利翁效应

在古希腊神话中,塞浦路斯的国王皮格马利翁是一位非常有名的雕塑家。有一天,皮格马利翁精心雕塑了一尊栩栩如生、美丽可爱的少女像,并给它取名叫盖拉蒂。皮格马利翁深深地爱上了盖拉蒂,给它穿上美丽的长袍,每天凝神注视着它,并且拥抱它、亲吻它。他渴望自己的爱能被“少女”接受。后来,雕像竟然发生了变化,它的脸颊慢慢地呈现出血色,它的眼睛开始释放光芒,它的嘴唇缓缓张开,露出了甜蜜的微笑。这尊雕像居然活了,真的变成了一位美丽动人的少女。

皮格马利翁的故事说明了赞美和期待有时能够发挥出意想不到的作用。1968年,心理学家罗森塔尔通过实验证实了教育活动中也存在皮格马利翁效应,即教师对学生表现出的高期望,可以促使学生向着更好的方向发展。

皮格马利翁效应告诉我们,具有良好教师职业道德的教师可以通过自身对学生的热爱、对教育工作的热爱,充分关心和爱护每一位学生,给予学生积极的心理暗示,从而形成积极的皮格马利翁效应,推动学生以更饱满的热情投入学习活动中,从而深深地影响学生的心智发展,促进学生的品格完善。

（三）对社会的促进功能

教师职业道德对社会发展也有非常重要的促进作用，主要表现在三个方面。

1. 教师的职业劳动参与了社会物质文明的建设

教师的职业劳动也是社会生产劳动的重要组成部分，教师通过对学生的塑造和培育参与了社会物质文明的建设，促进了社会的发展。年轻一代是整个社会发展的基础性力量，他们决定了未来社会的生产力水平和物质文明建设的高度。如果教师能够通过自身良好的职业道德和工作态度来完成教育工作，他们就能够更好地培养出社会发展所需要的人才，促进社会文明的进步。

教师在教育过程中所传递的知识、技术，有利于促进整个社会知识和技术的发展。因为学生在接受这些知识和技术的同时，也在不断突破和更新现有的研究成果或知识体系，新的生产力和物质文明正是在这种不断突破和更新中形成的。所以，教师虽然表面上没有直接参与整个社会的物质建设，没有直接参与社会生产力的重构，但事实上教师在社会生产力的发展和社会物质文明的建设中发挥着不可或缺的作用。

2. 教师职业道德影响整个社会的精神文明建设

教师职业道德是社会道德的重要组成部分，它本身水平的高低是直接影响社会道德水平高低，是“社会的良心”，可以提升整个社会的道德水平。整个社会的精神文明建设是由各行各业的人们共同来完成的。社会精神文明建设需要在整个社会范围内形成良好的精神氛围和道德氛围，使得社会的道德文明风尚得到显著的提升。而在社会精神文明的建设中，教师的作用是非常明显的。教师往往被视为整个社会的道德楷模，所谓“学为人师、行为世范”“学高为师、身正为范”，这表明教师不仅仅是知识的传递者，同时还是整个社会的道德榜样，对社会的精神文明具有引领和示范的作用。一个品德高尚的教师或者一个无私奉献的教师，往往会因良好的道德修养和人格品质而被社会所赞扬和称颂，成为整个社会的道德榜样。这样的教师可以引导整个社会道德风尚的形成，直接带动整个社会道德水平的提升。

3. 教师的职业工作实际上是社会生活重构的基础工程

良好的职业道德可以推动教师不断去反思、去开拓、去学习、去创新，以敬业和爱业的精神状态投入教育工作中，全方位地提升自己的教师素养和职业水准。通过职业素养的提升，教师可以更好地为整个社会“生产”出更多的“优良产品”，而这些“优良产品”将直接或者间接地促进社会生活的发展和重建。因而，教师的工作虽然从表面上看只局限于狭小的学校空间和课堂空间，是围绕着“三尺讲台”的工作，但是教师职业工作的影响范围却远超“三尺讲台”，深入无限广阔的社会生活领域，对社会的发展具有十分重要的影响。

因此，我们必须把教师职业看作整个社会的一种基础性职业，把教师的职业道德看作整个社会的基础性的道德构成。我们必须更加重视教师职业道德素养的提升，这也有利于促进整个社会道德素质的提高和精神文明的进步。

话题探讨

结合下面的案例，讨论什么是教师职业道德，教师职业道德在教师教育活动中有什么作用。

浙江省温州市某中学学生包梦辰（化名）回忆，自己刚上初中时，由于家里出了一些事情，他上课时老走神儿。有一次，班主任当着全班同学的面挖苦他说：“你爹妈真会给你起名字，还叫梦辰，难怪生下来就不行，每天都像在做梦一样！”这句话深深地伤害了包梦辰，他无法理解老师为什么要这样批评自己，并且是当着全班同学的面批评自己。

他本来就因为家里出事而心情郁闷，老师的话就像一把尖刀，再一次刺进了他的心里，他变得更加闷闷不乐、沉默寡言，学习成绩也逐步下降。久而久之，他想自己反正是没人管了，老师也不关心自己，于是越来越无心学习，性格也变得越来越暴躁和乖戾。

第三讲 教师职业道德的基本原则

话题导入

来自城市的学生杜某大学毕业后通过教招考试成了一名乡村教师。在认真备课、反复试讲后，他心情忐忑地走上讲台，刚做完自我介绍，一个男生突然站起来说道：“老师，我们条件不好，学习基础又差，你会喜欢我们吗？”杜老师没有回答，只是微笑着看着他问：“你会不会嫌弃自己的家人？”男生马上回答：“当然不会，一家人怎么会嫌弃呢？”杜老师转向全班同学郑重地说：“我既然成了同学们的老师，大家就是一家人了，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没有看到自己的长处，我们农村孩子朴实、能吃苦，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们！”这一开场白很快抓住了孩子们的心。

问题

- （1）杜老师为什么能说出那样的话？
- （2）教师在工作中需要处理各种关系和各种事件，教师行事应遵循什么原则？

新知讲堂

教师在教育实践中必须遵循一定的原则，以便协调教育实践过程中的各种关系，保证教育教学活动的正常进行。教师职业道德的基本原则是教师行为的基本要求和评价标准，认真

学习、践行教师职业道德的基本原则是做好一名教师的基本要求。新时期我国教师职业道德原则的内容可概括为以下三点。

一、忠诚于人民教育事业

社会主义道德的基本原则是集体主义，在集体主义原则的指导下，职业道德的基本原则是忠于职守、全心全意为人民服务。教师职业道德是职业道德的一种，因此教师职业道德的基本原则就是忠诚于人民教育事业。

（一）为什么要忠诚于人民教育事业

忠诚于人民教育事业是教师职业道德调整教师与学生、教师与教师、教师与社会关系时所应遵循的根本指导原则，是教师职业道德的核心，贯穿教师职业道德发展的始终，是衡量教师个人行为 and 品质的最高道德标准。

1. 忠诚于人民教育事业是教师职业道德的灵魂和核心

在人民教师的职业道德体系中，道德规范都以忠诚于人民教育事业为轴心，忠诚于人民教育事业在教师职业道德体系中起主导和支配作用。教育实践证明，教师只有树立忠诚于人民教育事业的思想，才能从教育教学活动中获得巨大的力量和无穷的乐趣，才能为促进教育事业的发展尽到自己最大的努力。教师只有树立忠诚于人民教育事业的思想，才能做到教书育人、为人师表，终身为人民教育事业做贡献；教师只有树立忠诚于人民教育事业的思想，才能全心全意为学生服务，尊重学生、热爱学生。忠诚于人民教育事业也是人民教师热爱祖国、热爱党、热爱社会主义崇高精神的集中表现。

2. 忠诚于人民教育事业是贯穿教师职业道德的一条红线

教师职业道德规范是在忠诚于人民教育事业基本原则的基础上，对教师提出的一些具体的道德要求，如爱岗敬业、关爱学生等。人民教师的道德选择必须受忠诚于人民教育事业道德原则的调节和制约，并在这一基本原则的影响下，不断培养正确的道德意识、道德情感，养成良好的道德行为习惯。忠诚于人民教育事业体现了教师个人利益与社会利益的相互关系，是贯穿教师职业道德的一条红线。

（二）忠诚于人民教育事业的基本要求

忠诚于人民教育事业不是一句空话，需要教师在教育活动中践行，践行这一道德原则对教师提出以下几方面的要求。

1. 教师要树立从事教育工作的光荣感和责任感

教育是教师根据一定的社会要求，有组织、有计划、有目的、有步骤地给受教育者传授知识、训练其技能、开发其智力，锻炼其身体，培养思想品德，造就社会人才的活动，是新一代人才成长和社会发展不可缺少的手段。教师要时刻牢记自己的责任和义务，即通过自己

所从事的职业劳动，为社会主义事业培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。教师的工作在很大程度上决定着社会主义建设事业的发展，决定着国家和民族的未来。随着社会的发展，人们对教育越来越重视，教师只有树立起从事教育工作的光荣感和责任感，才能真正做到忠诚于人民教育事业。

2. 教师要有献身教育事业的精神

忠诚于人民教育事业，培养社会主义新人，其核心就是献身教育事业。献身教育事业，教师必须做到以下两点。

一是要有强烈的事业心。强烈的事业心是做好工作的内在动力。教育事业是培养人的事业，教师的劳动是复杂繁重的劳动，教师要做好自己的事业，教育好学生，就必须有强烈的事业心，否则很难为教育事业付出自己的聪明才智和大量的精力。

二是要有公而忘私的高尚品格。公而忘私是中华民族的传统美德，是一种由职业热爱而产生的投入精神。教师公而忘私的高尚品格是社会对教师工作态度的一种道德要求，它的核心要义是无私奉献意识。

3. 教师要有热爱教育事业的情怀

热爱本职工作、忠于职守是职业道德的基本要求。教师只有热爱教育事业，才能无怨无悔地把知识和才能奉献给教育事业，才能做好本职工作。教师要热爱教育事业需要做到两个方面。

一是树立远大的职业理想。心理学研究表明，理想是人行动的内在动力，影响着一个人对未来的憧憬和努力方向。教师只有树立远大的职业理想，才能产生发自内心的工作热情，才能全力以赴地做好本职工作。

二是要树立职业荣誉感。职业荣誉是指行业职工因履行社会义务而得到的道德上的褒奖和赞许，它是社会对行业职工行为的道德评价。教育是造福子孙、造福社会、造福人类的伟大事业，教师有这种职业荣誉感，才能爱岗敬业、尽职尽责地完成本职工作。

实例评析

“短板”催生出室内操

一所城镇小学人多地少，场地十分有限。如何让学生在雨雪天气也能开展阳光体育活动成了一大难题。

学校行政会议上，老师们展开了激烈的讨论。“是否可以从其他学校引进一套室内操？”这个提议让人眼前一亮，不少人立马想到了之前去别的学校参观时对方介绍的课间拍手操。老师们纷纷将目光投向校长，校长却不紧不慢地说道：“他山之石可以攻玉，既然人家能自己编，我们为什么就不能编出一套具有我们学校特色的室内健身操呢？”

一锤定音！就这样，老师们开始了自编操的征程。

首先是设计者的人选问题。自编操是传统广播体操的有益补充，然而若非专业人士为学生量身打造，学生不仅不得其利，甚至反受其害，于是校领导让体育专业毕业的硕士研究生于飞负责编排。于飞很高兴地接受了这个任务，熬了两个夜班，一套室内健身操便新鲜出炉了。整套操时长为10分钟左右，符合小学生的身心特点，运动量也适宜。

为了让这套室内健身操更具特色，校长建议加上导入语和过渡语。又是一个群策群力的过程，老师们结合当地河桥文化与学校文化，将悠久的历史文化与当下的学校生活联系起来，导入语最终被敲定为“祖师岩下，大光河上，百年老桥，见证沿小快乐大课间”。从坐姿到站姿运动的过渡语则是“我运动，我健康，我快乐”。

最后，老师们从六年级学生当中挑选了几名学生喊口令、做动作，录制出学校自编室内操视频，既为及时保存音像资料，也方便全校师生学习与传播。经过一个月的努力，这套室内健身操便在校内人人皆知、人人会做了。

学校师生从此不惧风雨，只要广播响起，每一次课间休息都是锻炼之时，每一间教室都是锻炼之所。由于室内操的存在，学校的大课间活动从未中断，一届届学生从中受益。

有人说，在改变不了环境的情况下就得改变自己，通过发挥自身的主观能动性来适应环境、改造环境。2017年，学校通过充分挖掘现有资源，发挥团队合作优势，顺利创编出一套室内健身操，其意义远超让学生得到了10分钟的体育锻炼。

（资料来源：《中国教师报》，2022-11-02，有删改）

评析

教师们正是因为有着从事教育工作的责任感、有着热爱教育事业的情怀，才会克服困难，为学生创编室内健身操；于飞老师正是因为对教育工作有着奉献精神，才会熬夜完成“特殊任务”。从这一点一滴就能看到教师优良职业道德的表现。

二、教育人道主义

人道主义原则泛指一切以人为中心，强调人的地位，重视人的价值，维护人的尊严和保障人的权利的道德思想体系。所谓教育人道主义原则，就是要求教育者从人道主义出发，在教育过程中尊重人、关心人、爱护人，正确调节教师与学生、教师与学生家长、教师与教师等各种关系，以人道主义的言行达到培养学生社会主义人道主义品格的目的。

（一）教育人道主义原则的内容

教育人道主义原则有着丰富的内涵，主要包括以下几方面的内容。

1. 体现尊重人权的精神

教育应该突显尊重人权的精神，这也是现代教育发展的必然趋势。强调尊重人权的精神是教育人道主义原则的基本内容之一。教育尊重人权主要体现在以下两个方面。

一是保障受教育者的教育权利。国内学者研究认为各国对受教育权利的规定可以归结为两个方面、六个层次，见图 1-6。



图 1-6 受教育者的教育权利

博古通今

人权宣言

1948 年 12 月 10 日第三届联合国大会通过的《世界人权宣言》提出：“人人生而自由，在尊严和权利上一律平等；人人都有资格享受本宣言所载的一切权利和自由。”它是国际社会第一个世界性的人权宣言，对于指导和促进全人类的人权事业发挥了极其重要的作用。

《中华人民共和国教育法》规定“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务”“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利”。在教育权中，接受义务教育的权利是最基本的权利。

二是教育要尊重和保护师生的一般权利。教育能否尊重和保护师生的一般人权，是教育文明与否的重要标志。随着人权得到法律的确认，在原则上尊重和保护师生的一般权利已得到认同。但现实生活中，人们的人权观念还比较淡薄，特别是学生的人权观念还不太清晰，在学校教育管理、教育教学中有时考虑不到学生的人权问题。教育者只有建立学生人权观，才能在教育管理、教育教学中做到对学生主体的尊重，教育才会真正符合人道主义原则。

2. 促进学生个体的全面发展

教育应坚持学生个体全面发展的价值取向，努力促进学生个体的全面发展。我国一贯的教育方针是使受教育者德、智、体、美、劳等各方面全面发展。但在实际工作中，我们有

时常把全面发展教育片面化,很难把个体全面发展的教育方针真正落到实处,具体表现为把个人纳入整体、虚假的集体中,只讲集体、整体利益,忽视个体、个性的全面发展。人道主义所强调的集体必须是个人、个性的联合体,在个人保持原有的独立个性的基础上联合成集体。所以,现代教育应追求并努力促进个人全面发展,要把培养和发展学生的综合素质列为学生教育的重点目标,全面细致地观察、分析每个学生,善于发现和开发学生潜在的素质闪光点,因材施教,给学生创造一个自主的发展空间。尊重学生的个性和自主性,在满足整体发展要求的基础上,促进学生个人素质的全面提高,形成完整的个性。

教育人道主义是对整个教育的约束,是教育崇善的具体原则之一,是人道主义精神在教育中的具体运用和体现,是现代教育的重要特征,将有利于从根本着眼、从大处着眼去解决教育的重大善恶问题。贯彻教育人道主义原则不仅是教师职业道德的重要组成部分,也是教育崇善的必然要求。

(二) 贯彻教育人道主义原则的基本要求

教育人道主义是所有教育工作者必须共同遵循的基本道德原则。贯彻教育人道主义原则,教育工作者须做到以下两个方面。

1. 在教育活动中要尊重学生



典藏语录

教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没有了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢、圆形也罢,总逃不出一个空虚。

——夏丏尊

遵循教育人道主义原则,教师必须尊重学生。教师尊重学生,首先要尊重学生的合法权益,如学生受教育的权利、人身安全不受侵害的权利、个人隐私不受侵犯的权利等,这是学生作为社会平等的一员所应享有的“一般人权”,教师应尽力去维护学生的合法权益。其次要尊重学生的人格尊严,这是对学生最起码的尊重。教师要把学生视为与自己在人格上完全平等的个体,把他们视为有自身个性特征的人来对待。教师不得随意训斥、讽刺学生,不能歧视学生,要尊重他们的人格。再次要尊重学生身心发展的独特需求。学生的发展是一个

连续的过程,每一个阶段都有着不同于其他阶段的独特性。因此,尊重学生身心发展的客观规律及个性发展的独特需求,是教育人道主义原则的深层体现。最后,教师不仅自己要尊重学生,还要教育学生相互尊重。

2. 在教育活动中要关心学生

遵循教育人道主义原则,教师要关心学生。关心学生也是坚持教育人道主义原则的必然要求。教师关心学生,首先要关心学生生活的各个方面,既要关心学生的学习,又要关心学生的物质生活和文化生活。其次,关心学生应以“爱”作为关心的存在方式,以尊重为关心的前提,这种关心不是单方面的、强制的,是一种发自内心的关怀、关爱,并且这种关爱能让学生体会到。再次,关心学生要多和学生交流。教师只有经常与学生沟通交流,才能做到

了解学生，才能有效地帮助学生，才能真正做到爱学生。最后，教师不仅自己要关心学生，还要教育学生相互关爱。

三、依法执教

依法执教是教师职业道德的重要原则之一，要求教师在教育教学活动中模范遵守宪法及其他各项法律、法规，使自己的教育教学活动完全符合法治化的要求。依法执教不仅是教师职业道德建设的内在需要，同时也是建设法治国家的重要内容。

（一）确立依法执教的必要性

1. 依法执教是法治社会的必然要求

法治社会应该包括两个条件。一是全体公民守法。二是全体公民所遵守的法律应该是良好的法律。其中，全体公民守法，就是指公民所有的行为包括职业活动都只能在法律允许的范围内活动，而不得突破法律底线。教师更要守法，因为教师的职责是教书育人，教师的职责决定了教师一方面要自觉地遵守法律，模范地执行党和国家的政策法规，用自己的言行为学生和社会做出榜样；另一方面教师还肩负着对学生进行法制教育，提高学生的法律意识，培养新一代知法、懂法、守法公民的重任。为此，教师应当注重培养自己良好的法纪风貌，做到遵纪守法，严格要求自己。教师法治观念的强弱，直接影响着学生法治观念的强弱，进而影响我国社会主义法治建设的发展好坏，所以说教师依法执教是建设法治社会的必然要求。

2. 依法执教是依法治教的重要内容

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，依法治国必然要求在教育领域内实行依法治教，即依法保障教育方针的贯彻落实和学生全面发展的实施，保障教师和受教育者的合法权利得到落实。教师依法执教的基本含义包括两个方面。

一是教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围之内进行，要尊重学生的基本权利。同时，教师还要尊重学生的人格，维护学生的合法权益。这就要求教师增强法治意识，明确自己依法承担的历史使命，依据法律法规履行教书育人的职责。

二是教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。依法执教在规范教师教育行为的同时，也保护了教师自身的合法权益。教师只有按照法律办事，自己的合法权益才能得到充分的保障。因此，依法执教是依法治教的重要组成部分，是依法治国原则在教育领域的贯彻，也是教育公正和教育人道主义等道德原则的重要内容及贯彻保障。

（二）贯彻依法执教原则的基本要求

依法执教是教师执教的基础，也是现代教育对教师的基本要求。依法执教对教师提出了以下三个方面的要求。

1. 加强法律法规知识的学习，提升自身的守法境界

守法可以分为三个不同的层次：强制守法、自觉守法和将守法视为自身的道德责任。将守法视为一种道德责任，这就将守法由外在的必须转变成了内在的自觉。这种守法的内在自觉性是一种守法境界。作为教师，在守法层次上不能停留在强制和自觉守法上，要努力提升自己的守法境界，在教育教学中自觉做到依法执教。教师要加强法律法规知识的学习，准确把握各种法律法规的实质，增强法律意识，提高守法境界，树立依法执教的观念。

2. 教师要做守法的模范，为学生做好榜样

作为一个公民，教师在各个场合都必须把自己的行为约束在宪法和法律法规限定的范围内。作为一个教师，必须严格遵守《中华人民共和国教师法》中的条款，在处理或协调各方面关系时必须遵守法律法规。例如，在教师与学生之间、教师与教师之间、教师与家长之间等都可能发生一些矛盾，要解决这些矛盾，教师必须以法律法规为标准。教师应在教育教学过程中做遵守法律法规的模范，用自己的行为影响学生，为学生树立守法的榜样。

3. 将教育教学活动限定在法律法规允许的范围内

教师在模范遵守宪法及其他各种法律的基础上，尤其要带头遵守《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》及其他教育的法律法规，将教育教学活动限定在法律法规允许的范围内，依法执教。一是做到心中有法。教师要认真执行党的方针政策，从教育内容、教育方法到教育手段都要符合法律的规定，减轻学生的课业负担，尊重学生的人格，公平对待每一个学生。二是以法律为尺度，切实做到依法执教。我国的教育法和教师法规定，教师的行为如果不符合法律，就要承担法律责任，受到法律制裁。要想成为一名合格的教师，教师首先不得突破法律规定的行为底线。

■ 话题探讨

结合下面的案例，讨论一名具有良好职业道德的教师遇到这种突发事件时，应该怎么做？现在事已至此，教师应如何补救？

小江老师刚参加工作不久，性格活泼开朗，工作积极，敢于创新，学生非常喜欢他，校领导也非常认可他的能力。在一次体育课上，他想让学生们以游戏的形式进行体育锻炼，就组织二年级一班的35名学生进行扔沙包比赛。为了扔得更远，学生们踊跃尝试不同方法。不料，有一名学生在助跑时被鞋带绊倒，导致膝盖破了皮。

校长得知后，责怪小江老师不应该组织课程计划之外的体育活动，并责令他向学生家长解释清楚，并表达歉意。



师范生培养要注重“实践育德”

《新时代基础教育强师计划》提出坚持师德为先，把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置。2021年修订的《中华人民共和国教师法》也明确提出，将师德师风作为评价教师队伍建设的**第一标准**，把师德体验纳入教育实践内容体系，与教学实践、班级管理实践、教科**研实践**处于并列位置。师德师风的养成，绝非一朝一夕，师德培育应从职前开始，加强一体化的师德培育。

师范生作为未来教师岗位的中坚力量，不仅要业务求精，更要师德为先。当前的师范生实习，已从大学主导的“学院式”学习拓展到大中小学共建的“现场式学习”，这为师范生提供了在实践中获得专业成长的契机。

各师范院校都制定了相应的教育实习实施方案或管理办法来指导师范生的实习工作。总体上看，当前师范院校的教师教育实践课程体系仍以学科知识、教学法知识和学科教学知识等为本位，教育实践窄化为教学实习，对师德师风等软性精神培育缺乏指引，重视程度不够。

如何在教育实习过程中强化师范生的师德培养？主要应做到以下三点。

第一，深化认识，实现师德在实践环节的具体落实。实习在提高师范生教师职业认同、增进教师职业情感、深化师德体验等方面发挥着不可替代的作用。师范院校应在认真研读国家相关政策文件的基础上，与时俱进，制定出符合国情、校情和学情，能体现新时代师德师风要求的教育实习指导文件。围绕培养适应中小学教育教学需要、高素质专业化“四有”好老师的总要求，以具体、明确、具有可操作性和可检测性为标准，系统设计师德在实践环节中的总目标、阶段目标和活动目标，层层分解和细化，形成师德培育实践目标任务体系。

第二，整体规划，实现师德在实践内容上的一体化。教育实践是融知识教学、能力培养、师德涵养、素养提升为一体的综合性、体验性、实践性教学环节。师德培育要贯穿实践培养全过程，以立德树人为靶向，培育师范生师德践行能力；实习要求中应增加对师德的考查，要将“为人师表”“热爱学生”等师德要求具体化、落实到位；要把师德培育和教学技能、班主任管理等学习内容置于同等重要地位；要将师德纳入实习考核，制定师德评价量表，对实习生进行抽样访谈调查，采取学生自评、生生互评、指导教师评价等方式了解实习过程中的师德培育情况。

第三，创新形式，让师德教育实践丰富而生动。师德培育除理论学习外，还可以探索观摩学习、情境体验、榜样学习等多样化实践形式，提高师范生师德培育的实践性、情境性和主动性；充分利用信息技术手段，建立师德先进典型案例库，以当代教师的优秀风采感染师范生；还可以组织师范生发现身边的师德先进案例，在研习课或研讨中增设师德相关内容，提高师德培育实效，实现师范生师德情意养成的浸润性和进阶性。

（参考资料：《中国教育报》，2022-04-29，有删改）



活动一：模拟教师的一天

【活动目的】

通过体验教师工作，深入了解教师职业，对教师职业产生崇敬之情。

【活动准备】

了解普通教师一天的工作流程。例如，某市区一所中学的教师，他的一天是这样度过的。

早上 7:20 离开家。

7:50—9:20，研读刚刚转发过来的文件，事关体育中考及英语口语模拟考试。按要求先转发有关体育中考的视频，要求家长观看；接着协同体育老师完成体育平时成绩的上报并公示；召开班主任会，布置中考体育及英语口语模拟考试的相关事项。

9:20—10:00，备课。将所讲的内容思路理顺，想好要引入的例子，再做一遍习题。

10:00—12:00，给学生上两节课。

12:00—12:10，抓紧时间吃饭。

12:10—13:00，部分学生来到办公室，这是每天的必有之事，总会有一些学生来聊关于学习的事，有问问题的，有背书的，有时持续到 13:30。

13:30—13:50，赶到校门口值班，因为中午还有部分学生回家，这段时间是学生进校的时间。

13:50—14:20，巡视各个班级上课情况，记录下未按要求组织教学的部分班级情况，如有罚站现象、有学生睡觉教师未制止现象等。

14:20—14:30，回到办公室休息片刻。

14:30—16:15，再上两节课。

16:25—17:20，参加研讨会，记录重点，发表意见。不开会的话这个时间就安排去听课。记录课程中的问题，教师、学生的表现等，以便写听课意见。

17:25—18:00，回到办公室，查看相关信息，唯恐漏掉一些信息，果然发现有关期中考试的工作需要明天抓紧布置。

18:00—18:30，到校门口值班，直至学生全部离校，约 18:30 离开学校。

20:30—21:30，与学生约好在 QQ 群讲题。

（资料来源：百度号“一粒教书匠”，有删改）

【活动过程】

自己选定一天作为“教师体验日”，尽量按教师的日程安排进行活动。例如，选定具体的教学内容进行备课和讲课；准备具体的会议发言稿，模拟会议发言；准备一定的习题或常见学生问题，模拟为学生解答等。

【活动总结】

体验结束后，思考下列问题。

- (1) 教师职业是一份怎样的职业？
- (2) 教师职业为什么要遵循一定的职业道德？
- (3) 教师的职业道德体现在一日工作中的哪些方面？

思考后，写一篇不少于 500 字的心得体会。

活动二：讲述我与老师的故事

【活动目的】

深入了解教师职业，理解教师职业道德对育人的影响，对教师职业产生崇敬之情。

【活动准备】

- (1) 全班分成若干学习小组，5～6 人为一组。
- (2) 每人回忆给自己留下深刻印象的老师，准备一则“我与老师的故事”。

【活动过程】

(1) 小组内分享“我与老师的故事”，如对哪一位老师印象深刻，老师做了什么事或说了什么话，对自己产生了怎样的影响等。

(2) 小组内评选出最能体现教师职业特点和职业道德的“故事”1～2 则。

(3) 组内讨论用什么形式来再现“故事”，可以是演讲、话剧、小品、PPT、短视频等形式。

(4) 分组展示。演讲、PPT、短视频等形式要由一名同学发言；话剧、小品等形式要现场表演。

(5) 所展示的内容应包括“故事”和“感想”两大内容。

【活动评价】

活动结束后，每人进行总结分析和评价，填写表 1-1。例如，通过这次活动，你对教师职业道德有哪些认识？通过这次活动，你觉得自己哪方面的能力得到了提升？今后你要在哪些方面努力？

表 1-1 师德践行思考与评价

项目	思考与评价
我在实践训练中的主要工作	
我认为优秀的教师应该是这样的	
活动中我的收获	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
活动小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

教师职业道德范畴

■ 学习目标

【知识目标】

- (1) 了解教师职业道德范畴的主要内容。
- (2) 理解教师的幸福、教师的公正、教师的理想、教师的良心的意义。
- (3) 掌握实现教师的幸福、教师的公正、教师的理想、教师的良心的主要途径。

【能力目标】

- (1) 能够判断常见的教师行为是否公正。
- (2) 能够基本分清教师的幸福、教师的公正、教师的理想和教师的良心的特点。

【素养目标】

- (1) 对教师职业道德范畴有清晰的认识，牢固树立正确的教师幸福观和职业理想。
- (2) 在实践中努力提高自身素养，以公正待人为行事准则。

■ 专题导言

教师职业道德范畴是教师职业道德体系的重要组成部分，是教师职业道德的基本原则和基本规范的具体化。明确教师职业道德范畴对于教师正确认识工作过程中的各种道德关系，调整道德行为，自觉遵循教师职业道德原则和规范，具有十分重要的现实指导意义。

本专题主要介绍教师职业道德的四个基本范畴——教师的幸福、教师的公正、教师的理想和教师的良心，展示了教师职业所应当遵循的基本道德原则，推动教师坚持幸福、公正、理想、良心等职业道德取向；阐述了教师的职业价值和职业意义，提升教师群体在教书育人工作中的道德境界。

“偶遇辅导”，诠释师德

2022年8月10日下午，一位女老师在青岛一火锅店内热心辅导店主女儿的视频在网上引起了广泛传播，感动了众多网友。据了解，女孩当时正在预习初一数学，因为不懂的知识点而发愁。女孩勤奋好学又一脸惆怅的样子，吸引了恰好到店里就餐的青岛超银学校崂山校区女老师周尚坤的关注，周尚坤饭也顾不上吃，直接就开始给女孩讲解习题。店主王女士表示：“当天店里客人比较多，女儿就在店里学习。这时店里进来一位女士，后来我隐约听到她在教我的女儿做功课。近一个小时的就餐时间里，这位老师大多数时间都在指导我女儿学习，素不相识的老师这么热心，让我由衷敬佩。”王女士觉得孩子耽误了老师吃饭，提出给她买单，却被周老师拒绝了，她说自己还要去家访，匆匆付了钱就离开了。

辅导女孩的周尚坤老师说：“我们彼此都不认识，遇上也是缘分和巧合。”她回忆起当时的情景，女孩胳膊下是一沓演算纸，趴在桌子上，一脸闷闷不乐。出于教师的职业本能，她上前轻轻地问了一句：“小姑娘怎么了，有题目不会做？”周尚坤看了一眼题目，发现是七年级上学期的有理数运算，趁着等待上火锅锅底的时间，她直接给女孩讲解了解题思路。为确保女孩真正掌握知识点，她又让女孩练习了几道习题，并对习题当中的错误进行指导和订正，辅导女孩前后差不多40分钟。

周尚坤表示，当时辅导完孩子之后，自己挺有成就感，没想到视频会被发到网上，她自己也因为“老师的爱心被大家认可”感到暖心。青岛超银学校校长潘晓莉告诉记者，给学生上课辅导、梳理思路、答疑解惑，这是老师每天都在做的事情。此事虽然纯属巧合，但体现出来的是老师的师者仁心。

（资料来源：中国教育新闻网，有删改）

教师职业有别于其他职业的地方就是它是培养人、教育人的，因此教师工作很多时候都超出了一定的时间和空间范围。这些大量的辛苦劳动既无法被精确量化，也无法被全面监督和检查，能够支撑教师持久坚持和热爱教学工作的，只有教师秉持的职业道德。本专题主讲教师的职业道德范畴，广义的教师职业道德范畴是指反映和概括教师职业道德现象的特征、方面和关系的本质的基本概念，如道德原则、道德规范、道德品质、道德评价、道德修养和道德教育等；狭义的教师职业道德范畴，是指那些反映教师个人与社会、教师个人与他人之间最本质、最主要、最普遍的道德关系的概念，主要包括教师的幸福、教师的公正、教师的理想和教师的良心，这里我们讨论的便是狭义的教师职业道德范畴。

第一讲 教师的幸福

话题导入

作为一名语文教师，我最近时常在思考：教师的幸福到底是什么？

一张张荣誉证书可以带给教师幸福，领导的认可、同事的赞扬可以带给教师幸福，职称职务的升迁可以带给教师幸福，工资的增长、物质的奖励可以带给教师幸福……然而我想，教师最大的幸福莫过于得到学生的喜欢与认可，莫过于几年、十几年、二十几年后，学生还能记得我们，记得我们上课的样子，记得我们当时的一句话、一个眼神、一抹笑容、一份情义。这些片段影响、温暖着学生后来的人生，让学生想起便觉得美好。那么，在学生的一生中，遇到的老师何其多，我们凭什么让学生记得？我们又凭什么在学生的记忆里获得作为教师的最大幸福？我想，别无他法，主要还是依靠教师自己的不断努力与用心付出吧。苏联革命家捷尔任斯基曾说：“为别人照亮道路，自己必须放出光芒——这就是人的最大幸福。”教师只有在自己身上修炼出一个个闪光点，学生才能被我们照亮，感受到我们的光芒，他们才会喜欢我们、记得我们、“反哺”我们，让我们在不经意间收获作为教师的幸福。

（资料来源：《中国教师报》，2019-12-04，有删改）

问题

- （1）案例中的教师是如何定义教师的幸福的？你是否同意他的看法？
- （2）你认为教师怎样才能获得“最大的幸福”？

新知讲堂

幸福是指人们无忧无虑和随心所欲地体验自己理想的精神生活和物质生活时，获得满足的心理感受，有以下三层含义。

- （1）幸福涉及的内容既有物质领域的，也有精神领域的。
- （2）幸福的发生是建立在个体对幸福的预期基础上的，当实现或接近幸福的目标时才引发幸福的感受。理想生活的标准因人而异，个体目标不同，目标实现后所获得的幸福感也不尽相同。

- （3）幸福是人们的主观感觉，是自然而然且发自内心的感受，而非客观标准。

有人说，教育就是成就每一位学生和教师的幸福。那么，教育该如何成就教师的幸福？教师的幸福是否有着与众不同的含义？

一、教师的幸福的内涵

教师的幸福是一种精神享受，是教师职业道德的出发点和归宿，是指教师在教育教学活动中得到的一种包括满足感、成就感和愉悦的情绪体验。教师的幸福是提高教师生命质量的需要，并且只有幸福的教师才能培养出幸福的学生。

教师有自己清晰而成熟的教育教学理念，是一种幸福；有自己富于魅力的教育教学艺术，是一种幸福；有自己的教育理想和信念，是一种幸福。教师的幸福写在学生认真的作业本上，教师的幸福铺在学生令人满意的答卷上，教师的幸福堆在家长充满谢意的脸上。学生的毕业证和入学通知书是教师的幸福，教师节学生送来的温馨贺卡和清香鲜花是教师的幸福，满天下的桃李打来的电话是教师的幸福……

博古通今

儒家的幸福观

“幸福”在《论语》等儒家典籍中也被称为“乐”，如“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐”。儒家更加注重心灵的满足与安宁，关注那些来自内心的幸福。孟子曾总结出君子的“三乐”：“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”孟子提出的第三乐实际上指的就是身为教师的一种幸福。

二、教师的幸福的特点

教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现职业理想的一种教育主体生存状态。教师的幸福也可以理解为教育的幸福，其显著特点主要有图 2-1 所示的几个方面。



图 2-1 教师的幸福的特点

（一）教师的幸福的精神性

教师的幸福的精神性主要表现在教师的报酬实际上并不止于物质，体现出教师劳动及其报酬的精神性。这里并不是说教师这一职业只有苦而没有乐，也不是反对改善和提高教师的生活待遇，而是说在生活待遇有保障的情况下，教师生活展现出淡泊名利、风情雅致的一面。

教师在教育教学活动中“传道、授业、解惑”，引领学生一起感知真、善、美，不仅尽情展示自我的风采，为国家培养一批批优秀人才，还体现出自己的生命意义与价值，促进了自身的发展。学生的学业进步、道德精神的成长，以及学以致用对社会做出的贡献，都是教师生命意义和精神价值的最好例证。

（二）教师的幸福的独特性

早在先秦时期，荀子就将教师地位摆至与“天、地、君、亲”相并列的高度，要求统治者“贵师而重傅”。其后中国人也一直认为教师“有父之亲，有君之尊”。在其他各民族的文化中也存在着同样的对教师尊重的文化。

教师时刻对学生怀有教育责任，时刻胸怀教育良知，默默无闻，辛勤地耕耘，播种善良，播撒智慧。在人们的心目中，教师始终有着崇高的地位，教师的幸福也具有区别于其他职业的独特性。

（三）教师的幸福的集体性

教育劳动的特点之一是它具有集体幸福与个人幸福统一的集体性质。学界普遍认为，在具体的教育工作中至少直接存在这四种合作关系，即教师个体与学生个体之间、教师个体与教师集体之间、教师个体与学生集体之间、教师集体与学生集体之间的合作关系。因此，教师的幸福具有合作性与共享性，也具有超越性。共享性是指属于一个集体的成员都可以享有同一种幸福；超越性是指教师的幸福由于劳动的集体性质，必然具有与人积极合作而不是恶性竞争的特点。因此，教师的幸福建立在超越个体利益的基础之上，教师的劳动与幸福都具有在境界上相对崇高的特征。

（四）教师的幸福的关系性

我们可以将教师的幸福的关系性理解为一种“给予性与被给予性”。这一特征的表现有两个方面。

第一，学校教育中教师的使命是给予而非索取。教师希望倾其所有无条件地教育学生。作为“人梯”，所有的教师都希望自己的学生有卓越的表现，最好能够超过自己。

第二，教育劳动中教师必须通过学生才能肯定自身，即教师的幸福是被给予的。教师只有全身心地爱学生，才能建立真正的主体性，才能进行有效的工作。教师也只有进行了富于热情和智慧的给予，才能从教育对象身上看到自己的劳动成果，从而体验幸福。

（五）教师的幸福的无限性

教师的幸福的无限性主要体现在时间和空间两个维度。

时间上，教师的幸福是无限的。一个教师即使退休了，也丝毫不妨碍学生对他尊敬，也不影响他自己对所从事过的这一事业及其劳动成果进行的美好回忆。教师对学生在人格与课业上的影响具有终生性质。通过学生，教师的劳动与生生不息的人类文明联系在一起。因此，教师所收获的幸福也是超越时间限制的。教师的幸福的无限性与教师劳动的精神性、关系性有密切的联系。

空间上，由于教师的“劳动产品”与社会网络相联系，教师的劳动效果就不会局限于某一个校园之内。一代又一代的伟人、一代又一代的普通劳动者都是由于教师的劳动而为世界的进步做出伟大的贡献的。教师可以通过自己的劳动对整个世界的影晌而更加深刻地理解工作的意义，切身体会自己的成功与喜悦。所以，教师的幸福具有空间上的无限性。

三、实现与创造教师的幸福的主要途径

如前所述，幸福是一种自由自觉的主体性存在状态，是主体在实现自我的目的性或者价值追求的过程中所感受到的一种精神的愉悦与满足。因此，做一名幸福的教师，不仅需要一定的客观条件（如和平的环境、不断发展的社会等），更为重要的是需要一系列的主观条件。总的来说，实现与创造教师的幸福可以通过以下几种主要的途径，见图 2-2。

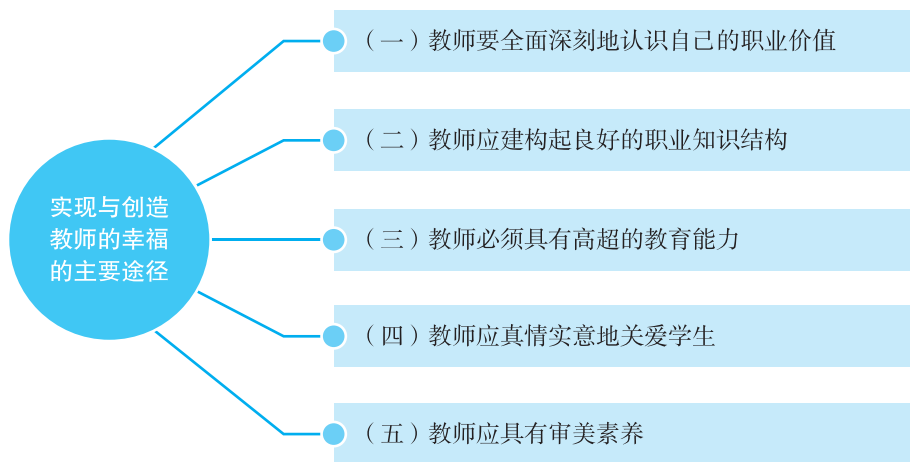


图 2-2 实现与创造教师的幸福的主要途径

（一）教师要全面深刻地认识自己的职业价值

教师应理解教师职业的神圣性与荣耀性。换言之，没有理解教育事业神圣性的人，无法体会教师的幸福。因此，教师要不断地提升对职业工作的神圣性的认识，深刻地理解自身所肩负的教育使命。同时，教师也必须在职业工作中不断提升自身的道德水平和人生境界。优

秀的教师总能让自己超越感官上的享受，进入理性与道德的境界，主动肩负起教师的职业使命。只有这样的教师才能真正获得职业工作的幸福。



典藏语录

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。

——苏霍姆林斯基

（二）教师应建构起良好的职业知识结构

教师的职业知识结构主要包括本体性知识、条件性知识和背景性知识三类，具体见图 2-3。

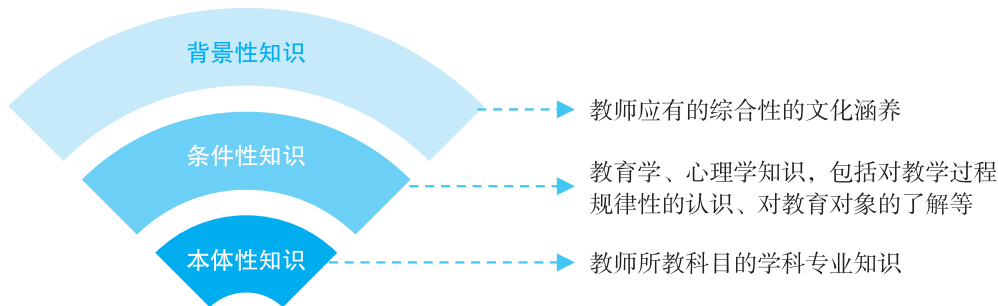


图 2-3 教师的职业知识结构

随着我国教育事业的蓬勃发展，教师的本体性知识渐渐已经不是制约教师成功的知识瓶颈。相关研究也表明，教师的本体性知识与学生的学习成果之间不存在统计上的高相关。因此，制约教师成功的知识瓶颈主要是条件性知识和背景性知识。

我们认为，教育家的知识是一种重新组织起来易于为学生所接受的知识，是“文化化”和“生活化”的知识。没有对学生及其学习机制切实了解，没有民族和世界文化的整体支撑，不能将学术语言浅显化、生活化的教师，即便能够从事教育教学工作，他也只能成为一个机械呆板、枯燥乏味、没有建树的教师，很显然这样的教师是不能收获教育幸福的。

（三）教师必须具有高超的教育能力

这里的教育能力是指教育劳动的实践能力，具体包括教学能力，语言表达能力，教育观察能力，注意分配能力，思维的系统性、逻辑性和创造性，教育想象能力及教育机智。近年来，学界认为教师高超的教育能力中还应包括教师的自我监控能力，这一能力是指教师对教育活动的计划安排，对教育活动的监察、评价、反思，以及对教育过程的调节和校正的能力。教育过程中充满变数，它不仅是一个严谨的知识授受过程，也是一个充满灵活性、创造

性的过程。没有包括自我监控能力在内的实际工作能力的教师难以收获教育的成功，更不会体验教育的幸福。

知识链接

反思型教师

反思是教师职业存在感、获得感、幸福感和安全感的重要源泉，真正优秀的教师都是反思型教师。简单来说，反思型教师就是能够在日常的教育实践中保持冷静的思考，对自己的教育行为进行审视、追问、质疑、批判、总结、提炼、改进，从而不断超越自我、提升自我教育境界的教师。反思的关键是学会思考。一个课例、一个教育案例、一个教学片段、一个课间剪影等，以及校园生活中的每时每刻、每个角落都有教师的观察点、思考点。以课堂教学为例，教师可围绕以下角度展开反思。

对自身教学情况的反思：一节课下来，自己教授的时间有多长？语言的提炼怎么样？体态语言是否丰富？自己的表情怎么样？课后自己感到愉快吗？

对学生学习状况的反思：学生听课的状态怎么样？合作的情况怎么样？目标达成率如何？哪些学生进步了？学生的习惯培养、方法培养得到了哪些提高？

对授课内容、方式、技能、技巧的反思：自己有没有创造性地利用教材教学？关注现实生活的情况怎么样？是否引进了鲜活的教学素材？与其他学科的融合贯通怎么样？教学设计的效果怎么样？

对课堂整体状况的反思：自己从学生那里学到了什么？课堂中最精彩的片段是什么？如果重新上这一课将如何改进？

教师还可以根据自己的实际情况，寻找更多的思考点。但要特别提醒的是，不要把反思单纯地理解为“想”，否则容易变成“纸上谈兵”。一个真正的反思型教师应该具备四个“不停”：不停地阅读、不停地写作、不停地实践和不停地思考。反思可以使拨开迷雾，看清“庐山真面目”。但反思也是一个艰苦的过程，只有具备坚强意志和美好理想的人才能做得更好。

（参考资料：《教师博览》）

（四）教师应真情实意地关爱学生

教师服务的对象是天真活泼的学生。学生的点滴进步都离不开教师的谆谆教诲、循循善诱，反过来，学生的成长也成就了教师。教师的幸福感就在学生的成长中点滴凝聚，学生带给教师的满足感、成功感、成就感最终汇聚成一点——成为一个幸福的教师。因此，关爱学生的职业心态是教师职业幸福的根源和不竭动力。

（五）教师还应具有审美素养

幸福能力从某种程度上讲就是一种对主体自由的审美能力。幸福感就是一种生活的美感，因此缺乏美感的人也一定缺乏幸福感。要收获教育幸福，教师既要有较高的精神境界、创造性的教育能力，还应当具有对教育活动过程及教、学双方的审美能力。这一审美能力既是乐教、乐学的中介环节，也是激发创造性的重要因素。教师应当自觉掌握教育的审美评价尺度，学会以审美的心态看教育、看学生、看自己。审美是发现幸福、创造幸福的重要法宝。这也正是我们近年来不断呼吁建立教育活动第三标准（即审美标准）的重要原因。

与此同时，学校的工作氛围也有助于提升教师的职业幸福感。学校是教师相处的大家庭，也是成长的大环境。教师的幸福除了来源于学生，更来源于学校。教师能否充分获得自身专业的发展、领导的器重、同事的信任、同伴的互助等，决定了教师对自身职业的定位是否正确、对个体生命价值的判断是否正确及对人生的态度是否积极。

实例评析

护好边疆花朵的辛勤园丁

说起孩子，新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园教师孙怡的眼里立刻充满了爱的光芒，写满了对孩子和学前教育的热爱。她创新教育模式，用爱、用科学的教育教学理论、用丰富的教学经验培育着祖国边疆的花朵。

2018年9月，孙怡积极响应号召，奔赴新疆生产建设兵团第十四师皮山农场挂职支教一年。她挂职的喜羊羊幼儿园是一所新建的幼儿园，一共有1108名幼儿。这么大规模的幼儿园，对于刚从一线走上园长岗位的孙怡来说，无疑是一个很大的挑战。

面对100多名教职工、1000多名幼儿，她快速转换自身角色，迅速适应环境，厘清思路，决定从提升教师的整体素质和专业水平入手。为此，她利用每天晚上下班时间带领全体教师深入扎实、富有创意地组织开展“3—6岁儿童学习与发展指南解读”“基础乐理知识学习与实践”等培训活动，和教师们一起学习、一起成长。

幼儿园的文化建设怎么做？经过思考，孙怡分别在一楼、二楼、三楼设置“中国风”“中国情”“中国梦”主题，各楼层围绕主题背景创设墙饰、走廊吊饰。各班设计制作家园互动板、主题板、美术板等展示孩子们的作品，让墙面“活起来”“会说话”。此外，孙怡还对户外场地和空间进行了精心布局，安装大型滑梯供幼儿在户外活动。

一位家长高兴地说：“过去，我们没有参加过幼儿园的活动，每天把孩子送来幼儿园，就想着有人照看他们，让他们吃饱饭就行了。后来，参加了几次活动后，我们了解了孩子在幼儿园的一切，真是太好了，孩子们很幸福，我也很高兴。”

孙怡说：“看到幼儿的变化，我很开心。所有的苦和累都化为了甜蜜的幸福。”

评析

从事学前教育工作的孙怡老师始终能够保持对学前教育的热爱。她用爱心温暖着孩子们幼小的心灵。与此同时，孩子们也在用健康快乐的成长回报老师的付出，使孙怡老师获得了专属于教师的极大的幸福感。

（资料来源：《中国教育报》，2022-09-20，有删改）

话题探讨

阅读下列材料，思考从社会层面来说，如何提高教师群体的幸福感；从教师个人层面来说，如何平衡工作与生活，使自己在繁忙的日常中感受到幸福。

2021年12月，东北师范大学李广教授、柳海民教授、梁红梅教授等联合撰写的《中国教师发展报告（2020—2021）》（以下简称《报告》）发布，《报告》以中小学教师职业幸福感为切入点，聚焦职业认知幸福感、主观幸福感、健康幸福感、社会幸福感四大维度。数据显示，中小学教师职业幸福感总体水平较高，但教师的健康幸福感相对失衡，在四个维度中均值最低，有45.80%的教师经常因为工作而睡眠不足，47.72%的教师觉得自己的身体有明显不适感。在影响教师职业幸福感获得的因素调查中，工作量大成为首要因素。有41.56%的教师（53.77%的班主任）日工作8小时以上，班主任日均工作达9.22小时，他们的健康幸福感水平低于其他教师。

《报告》发布后在社会范围内引起了巨大反响。2022年全国两会召开之际，有多位代表委员为提升教师职业的幸福感，在会议上表达了教师群体的心声和诉求。

全国人大代表、安徽省蚌埠市第一实验学校校长崔建梅提出具体建议：坚决杜绝干扰学校教育教学工作的事项进校园，确保中小学教师潜心教书、静心育人，要减少学校非教育类的各类检查，明确教师任务清单。加强学生的心理健康教育，首先要关注教师的心理健康。要定期对中小学教师进行心理健康教育辅导，把心理健康培训作为教师继续教育的必修课程。同时，要想方设法为教师的心理“减压”，切实保障教师的福利待遇不低于公务员，寒暑假组织教师疗休养等。

特级教师王崧舟老师建议学校要合理安排教师的作息時間，他指出：“以前我们的老师是‘六出六进’，就是早上6点从家里出发，晚上6点回到家里。现在是‘六出九进’，早上6点出发，晚上9点才能回到家里。”在教师幸福感的获得中，很重要的是要给教师自由支配的时间，王崧舟认为：“有些校长、有些管理者出于好心，规定教师的运动时间、教师的读书时间，好心办坏事。其实老师们最需要的就是给他一点点自由支配的时间，哪怕让他打个盹儿，让他发个呆都是好的。”

第二讲 教师的公正

话题导入

习近平总书记指出：“世界上没有两片完全相同的树叶，教师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，不能因为有的学生不讨自己的喜欢、不对自己的胃口就对他们冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。”“好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。”

问题

- (1) 你如何理解“平等对待每一个学生”这句话？
- (2) 在你的求学经历中有没有遇到过能够包容你的不足，善于发现你的长处的教师，从他们的身上你学到了什么？

新知讲堂

公正一直是人类社会普遍的道德法则，是我们孜孜以求的价值生活目标，也是伦理学不断探究的一个核心概念。那么，究竟什么是公正？如何理解教师的公正？

一、公正的范畴

公正，即公道、正义，它用来表示人的品德，指为人处世没有私心，不违反公认的道德准则和公平合理的原则。公正说到底是一种处理利益关系的原则。我们认为，公正应当包括两条基本原则：一是报偿原则，二是承诺原则。

(一) 报偿原则

报偿原则又称权利原则，是指主体的贡献等于或者不小于应得的权益，它类似于“按劳分配”原则——多劳多得，少劳少得，不劳不得。对每一个有劳动能力的人来说，这样一个社会主义的分配原则是公正的。但是在市场经济条件下，我们对“劳动”的概念要加以限定，即劳动必须是有效或创造了价值的劳动。无效的劳动与有效的劳动获得同样的报偿，显然也是一种不公正。所以以“贡献”作为报偿标准是比较合适的。

报偿原则的基本要求是贡献等于或不小于应得权益。这是因为贡献若小于权益，就意味

着剥夺别人的劳动成果，这是不公正的；而贡献若大于权益，就意味着劳动成果被剥夺，也是一种不公正。当然如果主体的觉悟较高，愿意奉献自己的爱心，虽然这是值得提倡的慷慨的美德，但这也超越了公正原则。

（二）承诺原则

承诺原则又称义务原则，是指主体应得的权益应当小于或等于主体所承诺的义务。这是报偿原则的延伸，是一个与职业道德联系密切的原则。任何人都有自己的权利和义务。在自己的岗位上，若希望自己承担较小义务的同时获得较大的权益，那么他就是希望无条件地收获别人的劳动成果。同时，如果承诺的义务可以小于获得的权益，那么对于整个社会而言是不公正的，也是不可能发生的。所以，只有当承诺并且践行的义务大于或等于自己收获的权益时，社会发展才能正常，人际交往才能和谐。

二、教师的公正的内容

想要成为一个公正的人，至少要具备两种品质——诚实和勇敢。若想成为一个公正的教师，还要在这两种品质的基础上再加一点无私。从这个意义上说，教师的公正是在诚实和勇敢的基础上形成，又与无私结合在一起的一种美德。教师的公正是教师职业道德的一个重要范畴，是教师做好教书育人工作必备的道德品质和道德情感。

教师的公正要求教师在教育教学中正直无私地处理人与人之间的关系，公平合理地解决各种矛盾。它既要求教师的行为要符合社会、教育事业和学生个人的发展，也要求教师公平地对待每一个学生。教师的公正既表现为教师对自己的公正，也表现在公正对待同事、领导及学生家长等方面，更表现在正确对待教育对象上，具体内容见图 2-4。

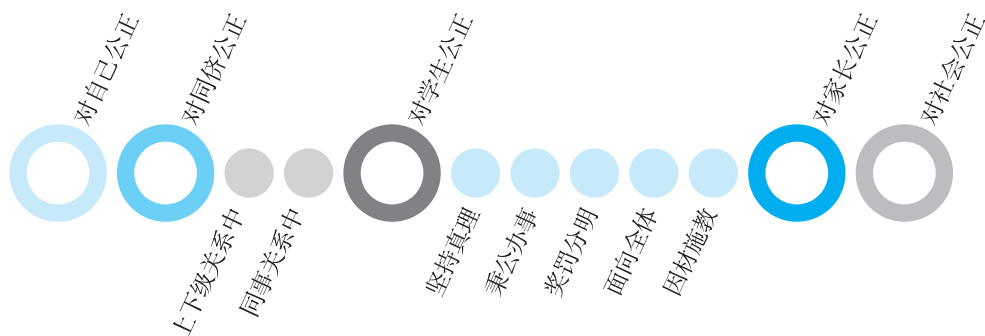


图 2-4 教师的公正的内容

（一）对自己的公正

教师对自己的公正包括对教师自尊、荣誉及合理的经济利益等合法权益的要求和维护。教师对自己的公正也涉及教师与社会的关系。在我国，人们对教师的职业期望较高，大部分

人包括教师自己往往抱有一种不正确的想法，即认为教师应当羞于言利，只做蜡烛，只问耕耘。但是对教师这一职业抱有过高的期待和要求，本身就是一种不公正。教师群体首先要摒弃不正确的想法，平等公正地对待自己，合理地看待自身付出与回报之间的关系，做到对自己的公正。

（二）对同侪的公正

“同侪”这个词出自《左传》，原文为“晋郑同侪，其过子弟，固将礼焉，况天之所启乎？”这里的“同侪”是指地位相当，后人将这一词语引申为同辈。同侪关系指与自己在年龄、地位、兴趣等方面相近的同辈之间的人际关系。在学校内部，部分教师除了担负教学任务，还兼任年级主任、教导主任、校长等行政职务。所以，教师的同侪关系包括上下级关系与同事关系。

1. 教师在上下级关系中的公正

在学校的上下级关系中，许多教师对于自己的领导往往做不到公正对待，要么恭敬有余、唯上主义，要么恃才傲物、目空一切。而实际上教师与领导之间除了管理关系，在人格上是完全对等的。因此，教师在处理与领导的关系时，关键是要在工作上服从分工、主动配合，在人格上尽量做到理解和尊重。

2. 教师在同事关系中的公正

教师与自己同事的关系是一种真正意义上的“同志”关系。教师之间常常出现的“文人相轻”的现象，从根源上看，往往出自教师在同侪关系上的不公正。因此，在处理同事关系上，教师主要是要公正地评价自己和他人的工作，并在此基础上做到相互配合，共同完成教育的使命。

（三）对学生的公正

教师对学生的公正的具体内容有以下几点。

1. 坚持真理

真理是对客观事物及其规律的反映。教师作为真理的传授者、学生思想品德的塑造者、学生心灵的陶冶者，应该是也必须是真理的化身。教师不仅是真理的传播者和坚持者，而且还是真理的探索者和发现者。

2. 秉公办事

秉公办事是教师的公正的另一重要内容，主要反映在对社会不公平现象的评判和抨击，以及对学生利益的公正处理两个方面。

3. 奖罚分明

奖罚本身往往是次要的，学生在意的主要是奖罚所体现出的教师对他们的评价。奖罚是否能达到预期的目的，关键在于奖罚是否公平合理，教师只有正确运用这个教育手段，使被

奖惩者与周围其他人都感到公平合理，才能驱邪扶正、扬善抑恶。教师要从教育目标出发，奖要合理、罚要公正，使学生心悦诚服。在实际的教学活动中，教师要合理利用奖惩措施，给予学生适当的表扬或批评，奖惩过多或者使用不当都可能会产生消极作用。

4. 面向全体

这主要是指教师要在集体教育中做到教育公正。教师在教育教学中，要时刻牢记教育的对象是全体学生。教师要善待每一个学生、相信每一个学生、不放弃每一个学生。

为了某些后进同学的进步，适当的补课和其他的关照是必要的；给一些特别聪慧的学生创造提高的条件，如适度的“开小灶”的做法也是公正的。这是因为只有因人制宜才不至于耽误每一个学生的发展，这是一种“爱无差别”的实质上的公正。但是超越限度，置大多数学生于不顾的某些所谓“抓重点”的做法，如过分强调重点校、重点班、重点学生等做法是有违教育公正的。因为在“只抓重点”的做法中，太多的学生受到忽视，失去了平等的受教育机会。区分重点校、重点班、重点学生的做法虽然在一定条件下有其合理性，但从长远来看是要逐步予以矫正的。

实例评析

“最具期待小明星”

2021年，有一条视频火遍全网。在吉林省吉林市永吉县实验小学的课堂上，一位教师正在颁发奖状。在人们以往的认知中，奖状都是属于表现突出、成绩优异的学生，可是在这次的“颁奖仪式”上，获得奖状的小学生上学期的学习成果并不是很好，但是教师看到了他平日里的努力，这次特地为他颁发了“最具期待小明星”奖，并在颁奖时说道：“老师坚信你会变得更好！”视频中，小男孩一开始还有点儿不敢相信自己获得了奖状，听到这样的颁奖词后，他一时间泪流满面，哽咽着回应道：“我能变得更好！”全班同学也纷纷为该同学鼓掌加油。

评析

面对表现并不是非常突出的小男孩，老师公正地对其进行“爱的教育”，为其颁发了“最具期待小明星”奖。这不仅说明老师关注到了这个很容易被边缘化的小男孩，还对他的未来充满信心。有时候，老师一次小小的奖励或表扬，往往会给予学生无穷的力量。

5. 因材施教

这一点是教师的公正或教育公正的另一方面。教师在对学生的爱护、帮助、评价和奖惩上应当一视同仁，但是我们不能将一视同仁理解为一种刻板机械的公正形式。在落实一视同仁原则时要考虑到学生在个性、知识水平和智力程度等方面的差异，因材施“爱”、因材施

“罚”，否则那种表面的公正实际上是不公正的。

博古通今

论因材施教

孔子首先提出了“因材施教”的概念。他的两个弟子子路和冉有问了孔子一个同样的问题：“闻斯行诸？”意思是听到一件合于义理的事就当付诸实施吗？孔子给两个弟子的答案却是截然不同的。他告诉行事冲动好强的子路，一定要问问父兄之后再去做；鼓励做事犹豫不决的冉有，想做就马上行动。这就是“因材施教”的典型。

一位短视频制作者曾在采访中分享了自己与高中老师的一个故事。她回忆道，高中阶段的她严重偏科，更喜欢文学和艺术，萌生出学导演专业的想法。当时能够理解她的只有班主任朱老师，朱老师鼓励她遵从自己的想法，好好运用自己的天赋，并自掏腰包，亲自带她去参加艺考。最终她被中央戏剧学院录取，她认为是朱老师改变了自己的一生。在现实的教育教学活动中，万千个孩子有万千种性格、万千种特长。教师在教学时要根据学生的特点来选择适合他的教学方法，让学生获得不同程度的发展。

（四）对家长和社会的公正

除了对自己的公正、对同侪的公正、对学生的公正，对家长和社会的公正也是教师公正的应有之义。教师对家长和社会的公正其实是教师对象性公正的延伸。如果教师能够真正理解和施行对学生的公正，那么对家长的公正、对社会的公正也就比较容易实现了。

三、教师的公正的特点

教师的公正具有如下几个方面的特点。

（一）教师的公正行为的教育性

教师的公正是在教师的教育教学过程中逐渐形成的，教育性是教师的公正区别于其他职业公正的重要特点。教师的公正的教育性主要是由教师劳动的特点来决定的，教师劳动的特点之一就是教育主体与教育手段的同一性。因此，教师能够在教育教学活动中做到公正处事，公正地处理人际关系，特别是师生关系，往往会对学生起到示范性和教育性的作用。

（二）教师的公正实施的实质性

教师的公正实施的实质性是指教师的公正着眼于实际或实质意义上的公正。例如，对于同一种错误的批评，有时候教师对优等生的批评甚至会比对后进生的批评还要严厉。这是因

为通常情况下，对于后进生要重点培养其信心，激发其主动进步，因此教育要注意保护其自尊，采取策略性的批评；而对于优等生要重点教育其严于律己，追求更高层次的突破，因此教育上要更为严厉。这里形式上的不公正实质上却是公正的，因为实际上教师对这两类学生的爱是完全相同的，不同的仅仅是教师根据其对学生的了解和教育规律所采取的具体措施。

（三）教师的公正主体的自觉性

教育活动自觉性的重要标志是教师对自己职业道德及其重要性的了解。学校、教室等教育情境也常常会有道德上的文化暗示。所以教师在进入岗位之前和之后，都会有较高的职业道德的自觉意识。教师的职业道德自觉意识的内涵中当然也包括教师对教育公正的原则的自觉意识。

教师公正意味着教师不仅要具备公正的意识，而且要具有自觉遵守公正规则的能力和品质。教师实施公正的行为，不是出于功利的考虑，也不是出于社会的要求，更不是出于对不良后果的担心与恐惧，而是出于责任和良心的自觉意识，出于对公正意识和规则的高度认同。

四、教师的公正的意义

公正既是教师个人幸福的需要，也是教育事业的需要。公正犹如一面镜子，反映出教师的心灵；公正又像一把尺子，衡量着教师的行为。教师的公正对于教师良好职业道德的形成具有越来越重要的作用，其意义可以从以下几个方面说明。

（一）有利于创建公正、和谐的学校文化

学校文化是学校在长期发展过程中，为适应外部环境和内部整合能力而逐步形成的为学校内部成员共同认同和遵守的价值和习惯体系，包括价值观、信条、道德和伦理等。学校文化与学校组织结构相互作用而形成行为规范，决定着教师的行为理念和方式。在日常的教育教学实践中，教师公正合理地处理与同侪、学生和家长的的关系，公正合理地评价这些关系中的不同个体，就会形成相互尊重、相互支持、彼此鼓励、公平竞争的团体关系，形成合作共享型的学校文化。

（二）有利于教师威信的提高



典藏语录

其身正，不令而行；
其身不正，虽令不从。

——孔子

公正是人格的脊梁。教师既是教育者，又是教育活动的设计和管理者。如果教师的行为是不公正的，除了社会的舆论谴责和制度制约，最主要的是影响教师的威信。教师的威信源于自身令人佩服的言行，而公正是树立教师威信的一个重要方面。实践证明，教师如果能够以身作则，平等对待学生，公正无私、不偏心，自然会树立起威信，

得到学生的喜爱和尊重，而学生也会把对教师的喜爱和信赖转移到教师的教育教学活动中，积极地与教师互动。

（三）有利于提升教师教学品质

教师的公正具体体现在教学行为的各个方面，主要通过教学设计、班级管理、课堂评价、师生交流等表现出来。所以秉持教育公正的教师会根据学生的不同需要、特点、兴趣等，安排合适的教学内容，选择适当的教学方法，及时给予学生应得的教育资源和关注，使其实现自身应有的发展。

（四）有利于学生学习积极性的发挥

教师公正对学生学习积极性的发挥十分重要。这一重要性体现在两个方面：一个是对学生个体，另一个是对学生集体。

（1）对学生个体而言，教师的公正是学生学习积极性的源泉之一。教师对学生不公正的对待，将不利于他们学习积极性的发挥。例如，对部分学生过分的溺爱会助长其骄傲和浮躁的情绪，使其丧失不断进步的动力；对部分学生的忽视则会损伤学生的自尊，打击其本来就可能不高的学习积极性。

（2）对于学生集体来说，不公正的教师行为会人为地造成学生集体的分裂，其结果当然是集体生活和集体建设的动力减退。

（五）有利于学生的道德成长

教书和育人是教师这一职业的主要职责，其中育人是教师的根本使命。教师不仅要增长学生的知识，提升学生的能力，更要在学生的心灵与人格上产生教育性的影响，这一影响可能关乎学生的终身发展。教师的公正将有利于学生的道德成长，这一意义主要体现在两个方面。

（1）教师的公正直接影响学生对公正的理解和认同。学生具有尊敬老师、崇拜老师、乐意接受老师教导的自然心理倾向，因此教师的德行会直接影响到学生。一名教师若是公正的，那公正的德性便会渗透在他的言行举止中，并通过与学生的交往传播到学生身上。在教师的言传身教、榜样示范下，学生对于公正的认识和理解都会发生相应的变化，学生公正的态度也会在空中形成。

（2）教师的公正直接促进学生公正德行的养成。教师公正有助于促进学生对公正的认同和追求，尤其在学生切身感受到公正之后，会更深切地体会到公正是获得尊重的前提，是人与人之间相处的重要原则，是值得追求的道德品质。这使他们能够自觉地在日常行为中严格要求自己，提高自己践行公正的能力。

（六）有利于社会公正的实现

首先，教师的公正是教育公正的重要组成部分，教育公正直接从属于社会公正。例如，

在招生、评价等问题上，能否公正对待一切对象就是一个直接的、宏观的社会公正问题。有些公正形态虽然属于微观的问题，但也是社会公正的一部分。例如，课堂上的公正，虽然涉及的不过几十个人，但如果考虑到这几十个学生联系到的其他社会人群，则这一公正所涉及的面就更为广阔了。

其次，学界认为学校是社会的雏形，因此教育公正是社会公正的起点。如果学生在校生活中不能感受到应有的公正的存在，那么学生将很难建立公正的信念，最终将不利于社会公正的实现。因此，教师能否践行公正，关系到社会公正是否能够实现及其实现程度的问题。

五、教师教育公正的实践

教师教育公正是教师职业道德的重要内容。教师教育公正从一定意义上讲只是一个十分抽象的道德原则，但怎样才能做到教育公正是一个既关系到教师，也关系到教育体制的课题。一个既关系到教师的道德素养，也关系到他的教育素养和技能等方面的复杂课题，要真正践行教育公正是很不容易的。例如，教师教育的公正可能会在主观上受到教师情绪的影响，在客观上受到问题的情境性等因素的影响。所以要做到教育公正，实属不易。教师在实践教育公正目标时应当注意以下几个方面。

（一）自觉加强人生修养

公正看起来是一个很容易实现的道德原则，但实际上没有对教育意义有深刻领悟或使命感、没有无私奉献的情怀、不具有较高人生境界的人很难完全实现公正原则。自觉加强人生修养是达成教师教育公正的基础，而提高人生修养的前提是形成一种正确的价值观。因此，教师要想实现教师教育公正，首先要培养神圣的教育使命感和责任感，将热爱教育、以身作则、热爱学生、严谨治学、关心集体等师德规范转化为稳定的内心信念和道德品质。

（二）认真提高教育素养

教师教育公正是教师教育素养的要求，并且教师教育素养的提高也有利于教师教育公正的顺利实现。因此，教师应努力提高自己的教育素养，使自己既有足够的精神力量去关心每一名学生，也有较高水平的教学技能帮助每一名学生成长，进而有效地践行和实现教育公正。

（三）尊重学生差异和受教育的平等权利

这个世界之所以精彩，就在于物质的多样性与差异性。根据多元智能理论的观点，人类至少有八种以上的智能，即语言、数学逻辑、音乐、身体运动、空间、人际、自我认识、内省等，即使同一种智能，其表现形式也是不一样的。在教育实践中，每个学生无论是在生理上还是在思维上都是有差异的，这是教育不能忽略的事实，也是教育的出发点与立足点，每

个学生都有无限发展的潜能。作为教师，应该善待每一个学生，努力去发现学生身上的长处和优点，让学生感受到来自教师的尊重和理解，激发学生身上的潜能。

实例评析

特殊的举手

我国首批特级教师霍懋征有一次在上课时，发现一个学生一直在踊跃举手要求回答问题，可是当提问到他时，这个学生却答不上来。课后，霍老师问这个学生为什么不会也举手，学生哭着说：“老师，别人都会，如果我不举手，别人会笑话我。”霍老师由此感到每个学生都有一颗强烈的自尊心。她告诉这个学生，下次提问时，如果会答就举左手，如果不会就举右手。此后，每当看到他举左手，霍老师都努力给他机会让他回答，举右手时则不让他回答。一段时间后，这个学生变得开朗了，学习成绩也有了很大进步。霍老师悄悄地把这个方法也告诉了班里其他几个有同样问题的学生，一段时间后，班级里的学习风貌发生了良好的变化。

评析

霍懋征老师用一种巧妙的方式保护了学生的自尊心。她激励每一个学生进步，赏识每一个学生的才华，为此她努力创造条件让每一个学生都能够参与到教学活动中来，并期待着每一个学生获得成功。这最终使学生们收获了良好的学习效果。

（四）树立全面发展的教育观

教师要树立全面发展的教育观和“人人皆可成才”的人才观。“全面发展”不等于平均发展，更不是要学习成绩门门优秀。教师应该关注的不是哪个学生成绩更好，而是学生在哪些方面能够更好。每个学生学有所长，业有所专，才能更好地服务社会。教育既应“补短”，也要“扬长”，从这个角度来说，“全面发展”的教育就是承认差异，扬长避短，使人人都能展现出独特的才华的教育，只有这样，教育公平才有可能实现。

（五）做到公正与仁慈的结合

公正并不能解决教育中的全部问题，它必须与其他品德结合起来。例如，教师只知道按照相关规定公正地批评或以其他形式处理犯错误的学生，但却不去深究学生犯错的根本原因，不给予学生关爱、宽容和劝慰。这种情况下，再公正的处理措施都会对学生造成身心上的伤害，教育效果也不尽如人意。由此看出，缺乏仁慈和爱的公正只是一种形式上的公正，其带来的伤害可能丝毫不亚于不公正所带来的伤害。

教师的公正必须与教师的仁慈相结合，这二者之间的结合既可以增强教育公正的教育效能，又可以教会学生做一个既公正又仁慈的人。

实例评析

减分与加分

一位教师在监考时发现一名学生抄袭了一道分值为1分的答案。事后，该名教师在这个学生的试卷上打分为“100-1”。这位学生接到试卷后非常惭愧，立即找到老师承认错误，要求老师将100分改为99分。老师听后，在他的试卷上批了一个“99+1”，并对他说：“知错就改就行，以后要特别注意，这1分是对你能认识和改正错误的奖励。”

评析

在这一事件中，该教师利用其高超的教育技能和仁慈的教育手法，巧妙地使学生认识到了自己的错误，达到了践行教师的公正与维护学生自尊的平衡。

总之，教育公正是社会公正的一部分，社会公正也为实现教育公正创造了良好的社会条件。教育工作者应当通过自己的努力不断促进教育公正的实现。

话题探讨

结合下面的案例，讨论教育公正的意义，以及教育公正的实践措施。

英语教师孙老师当堂进行了单词默写测验。随后，孙老师说道：“凡是默写出错的同学，改正错误后还要在试卷背面重新默写一遍，然后再上交一次。”小童素日对英语学习不感兴趣，在背单词这件事上很困难，他仅仅对照着书把错误改正，就草草上交了。小良见状也学着偷起懒来。孙老师发现后却没有管教小童，只着重批评了小良，他当着全班同学的面狠狠训斥道：“真是‘学好不容易，学坏一出溜’，你怎么不向好学生学习，只知道跟坏学生‘穿一条裤子’！一会儿到我办公室来，我要看着你把这几个错误的单词背会！”小良和小童默默对视一眼，二人内心产生一种莫名的情绪。