

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿早期教育 活动设计与实训教程

主编 / 杨洋
杨德芹
张越



扫一扫
学习资源库



- ▶ 微课视频
- ▶ 教学计划
- ▶ 教学课件



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

婴幼儿早期教育 活动设计与实训教程

主编 / 杨洋
杨德芹
张越



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿早期教育活动设计与实训教程 / 杨洋, 杨德
芹, 张越主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2023. 8
ISBN 978-7-5656-7693-2

I. ①婴… II. ①杨… ②杨… ③张… III. ①婴幼儿
—早期教育—教材 IV. ① G61

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 144765 号

YINGYOU'ER ZAOQI JIAOYU HUODONG SHEJI YU SHIXUN JIAOCHENG

婴幼儿早期教育活动设计与实训教程

杨洋 杨德芹 张越 主编

责任编辑 凌 江 李佳佳

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2023 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 17

字 数 424 千

定 价 56.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

党的二十大报告指出：“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善。”早教托育事业关乎婴幼儿健康成长，关乎千家万户。2019年，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》发布，随后，国家卫生健康委印发《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》《托育机构保育指导大纲（试行）》，有效促进了婴幼儿早教托育事业的发展。尤其是生育支持政策实施以来，为破解民生领域中“幼无所托”的难题，江苏、上海等地先行先试，积极探索以“托幼一体化”为主的早教托育服务供给模式，并取得了初步成效。随着中国社会经济的蓬勃发展、新一代父母养育观念的升级，“幼有所育”的“幼”向0~3岁婴幼儿下延。

虽然早教托育的市场需求非常大，但这个新兴行业的发展体系并不完善，其中存在着师资队伍短缺、早教内容缺乏统一标准等诸多问题。本教材以任务导向、工学结合为基本原则，着力提升学生早期教育活动设计与指导的专业性和规范性。

1. 围绕目标，体现应用

本教材贯彻落实党的二十大报告提出的“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”的要求，聚焦“德技双修”型早期教育专业人才培养目标，以培养应用型人才为导向，将“基础篇”和“实践篇”两大板块结合，针对性和实用性特征突出，着力提高学生的理论知识运用能力。

2. 学生为本，自主学习

本教材共九个项目，每个项目都从“学习目标”入手，“思维导图”帮助学生厘清知识架构，“项目导学”引导学生进入正文学习。在正文部分穿插了“拓展阅读”“对点案例”“趣味游戏”“知识链接”“活动设计”“小贴士”等静态资源和范例视频等动态资源。最后“项目小结”“模拟考试”帮助学生进行总结和巩固，“岗位训练”引领学生在行动中学习和成长。

3. 立足实践，夯实发展

本教材以培养学生实践能力为主线，内容选择符合托育/早教机构的工作需要。“实践篇”涉及动作、认知、语言、社会、艺术五个领域，结合活动设计案例和实训任务，重点培养学生进行婴幼儿早期教育活动设计与指导的能力，为专业发展夯实基础。

4. 体例新颖，资源丰富

本教材的体例设计新颖，设置了“学习目标”“思维导图”“项目导学”“项目小结”“模拟考试”“岗位训练”等栏目，层层递进、逐步加深学生对课程的学习和理解。此外，“拓展阅读”“对点案例”等资源丰富，有利于培养学生的探索精神，拓宽学生的学习视野。

5. 融入思政，协同育人

本教材以党的二十大精神为价值引领，充分发掘早期教育专业的育人元素，在“素养目标”“项目导学”“对点案例”“岗位训练”中融入课程思政，如师德师风、职业道德、优秀传统文化等，与思政教育形成协同育人的合力，帮助学生树立科学的教育观、儿童观、教师观，增强学生对早期教育事业的热爱之情。

6. 对接赛证，对点突破

将全国各个院校一线早期教育专业学生保教技能竞赛、教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试等相关赛事和岗位的标准融入教材，体现“岗课赛证”融通理念，突出专业知识重点，突破专业能力难点。

本教材编写团队由院校教师和具备多年早期教育机构办学经验的企业教师组成，有效实现教学促进科研、科研反哺教学的良性循环，开发了丰富的教学资源。本教材既可作为各院校早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业的教材，也可作为在职教师的培训教材和参考资料。

本教材由杨洋、杨德芹、张越负责全书统稿工作，杨洋、范博文负责审核校对工作，王思元、邓凡负责配套教案与课件的审核修订工作，幼乐美（北京）教育科技有限公司信宝玉为教材的编写提供了丰富的案例资源。教材由周思敏编写项目一，刘玉会编写项目二，唐清春编写项目三，韩双双编写项目四，邓凡编写项目五，杨洋编写项目六，王思元编写项目七，陈家编写项目八，王艺博编写项目九。另外，三峡旅游职业技术学院学生胡夏冰懿、肖玲、张惠杰、谭婷、邵倩参与了教材的配套视频录制。在编写过程中，本教材参考并借鉴了许多国内外专家、学者及同行的研究成果、观点和资料，由于篇幅所限，未能一一列出，在此表示衷心的感谢。

此外，本教材还为广大一线教师提供了服务于本教材的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

目录

基础篇

项目一

婴幼儿早期教育活动概述

任务一 了解婴幼儿早期教育活动·····	4
一、早期教育活动的概念·····	4
二、早期教育活动的特点·····	7
任务二 掌握婴幼儿早期教育活动的类型·····	11
一、按活动场所划分·····	11
二、按活动内容划分·····	13
任务三 认识婴幼儿早期教育活动的价值·····	17
一、促进大脑潜能开发·····	17
二、提高身体基本机能·····	17
三、奠定良好性格基础·····	17
四、增强社会适应能力·····	18

项目二

婴幼儿早期教育活动的目标

任务一 认识婴幼儿早期教育活动目标·····	22
一、教育领域中不同层次的目标·····	23
二、婴幼儿早期教育活动的含义·····	24
三、婴幼儿早期教育活动的目标作用·····	27
任务二 学会制订婴幼儿早期教育活动目标·····	27
一、婴幼儿早期教育活动的制订依据·····	27
二、婴幼儿早期教育活动的制订原则·····	29
任务三 掌握婴幼儿早期教育活动的目标和表述·····	34
一、婴幼儿早期教育活动的目标结构·····	34

二、婴幼儿早期教育活动目标的表述·····	35
-----------------------	----

项目三

婴幼儿早期教育活动的內容

任务一 认识婴幼儿早期教育活动内容·····	42
一、婴幼儿早期教育活动内容的含义·····	42
二、婴幼儿早期教育活动内容的特点·····	42
三、婴幼儿早期教育活动内容的作用·····	44
任务二 掌握婴幼儿早期教育活动内容的类型·····	45
一、动作发展内容·····	46
二、认知发展内容·····	48
三、语言发展内容·····	52
四、社会性发展内容·····	53
五、艺术发展内容·····	54
任务三 学会选择婴幼儿早期教育活动内容·····	55
一、婴幼儿早期教育活动内容选择的理念·····	55
二、婴幼儿早期教育活动内容选择的原则·····	57

项目四

婴幼儿早期教育活动的组织与实施

任务一 认识婴幼儿早期教育活动的组织与实施·····	64
一、婴幼儿早期教育活动组织与实施的含义·····	64
二、婴幼儿早期教育活动组织与实施的特点·····	65
三、婴幼儿早期教育活动组织与实施的要求·····	66
任务二 掌握婴幼儿早期教育活动组织与实施的基本环节·····	67
一、活动前组织与实施·····	67
二、活动中组织与实施·····	68
三、活动后组织与实施·····	76

实践篇

项目五

婴幼儿动作教育活动设计与实训

- 任务一 掌握婴幼儿动作学习与发展的基本规律····· 84
 - 一、婴幼儿动作教育活动的相关概念····· 84
 - 二、婴幼儿动作学习与发展的一般特点····· 84
 - 三、婴幼儿动作学习与发展的意义····· 86
- 任务二 设计与指导婴幼儿粗大动作活动····· 88
 - 一、婴幼儿粗大动作发展的特点····· 88
 - 二、婴幼儿粗大动作活动设计与指导····· 90
 - 三、婴幼儿粗大动作活动实训····· 99
- 任务三 设计与指导婴幼儿精细动作活动····· 100
 - 一、婴幼儿精细动作发展的特点····· 100
 - 二、婴幼儿精细动作活动设计与指导····· 101
 - 三、婴幼儿精细动作活动实训····· 107

项目六

婴幼儿认知教育活动设计与实训

- 任务一 掌握婴幼儿认知学习与发展的基本规律····· 113
 - 一、婴幼儿认知教育活动概述····· 113
 - 二、婴幼儿认知学习与发展的一般特点····· 115
 - 三、婴幼儿认知学习与发展的意义····· 118
- 任务二 设计与指导婴幼儿感知觉活动····· 119
 - 一、婴幼儿感知觉发展的特点····· 119
 - 二、婴幼儿感知觉活动设计与指导····· 125
 - 三、婴幼儿感知觉活动实训····· 128
- 任务三 设计与指导婴幼儿注意活动····· 129
 - 一、婴幼儿注意发展的特点····· 129
 - 二、婴幼儿注意活动设计与指导····· 132

三、婴幼儿注意活动实训·····	135
任务四 设计与指导婴幼儿记忆活动·····	137
一、婴幼儿记忆发展的特点·····	137
二、婴幼儿记忆活动设计与指导·····	139
三、婴幼儿记忆活动实训·····	142
任务五 设计与指导婴幼儿思维活动·····	144
一、婴幼儿思维发展的特点·····	144
二、婴幼儿思维活动设计与指导·····	147
三、婴幼儿思维活动实训·····	149
任务六 设计与指导婴幼儿想象活动·····	151
一、婴幼儿想象发展的特点·····	151
二、婴幼儿想象活动设计与指导·····	152
三、婴幼儿想象活动实训·····	155

项目七

婴幼儿语言教育活动设计与实训

任务一 掌握婴幼儿语言学习与发展的基本规律·····	160
一、婴幼儿语言教育活动概述·····	160
二、婴幼儿语言学习与发展的一般特点·····	162
三、婴幼儿语言学习与发展的意义·····	164
任务二 设计与指导婴幼儿听话活动·····	166
一、婴幼儿听话能力发展的特点·····	166
二、婴幼儿听话活动设计与指导·····	169
三、婴幼儿听话活动实训·····	172
任务三 设计与指导婴幼儿说话活动·····	174
一、婴幼儿说话能力发展的特点·····	174
二、婴幼儿说话活动设计与指导·····	177
三、婴幼儿说话活动实训·····	179
任务四 设计与指导婴幼儿早期阅读活动·····	181
一、婴幼儿早期阅读能力发展的特点·····	181
二、婴幼儿早期阅读活动设计与指导·····	187
三、婴幼儿早期阅读活动实训·····	191

项目八

婴幼儿社会教育活动设计与实训

任务一 掌握婴幼儿社会性学习与发展的基本规律·····	196
一、婴幼儿社会教育活动的相关概念·····	196
二、婴幼儿社会性学习与发展的一般特点·····	199
三、婴幼儿社会性学习与发展的意义·····	202
任务二 设计与指导婴幼儿自我意识活动·····	203
一、婴幼儿自我意识发展的特点·····	203
二、婴幼儿自我意识活动设计与指导·····	205
三、婴幼儿自我意识活动实训·····	208
任务三 设计与指导婴幼儿交往行为活动·····	210
一、婴幼儿交往行为发展的特点·····	210
二、婴幼儿交往行为活动设计与指导·····	213
三、婴幼儿交往行为活动实训·····	215
任务四 设计与指导婴幼儿情绪情感活动·····	217
一、婴幼儿情绪情感发展的特点·····	217
二、婴幼儿情绪情感活动设计与指导·····	221
三、婴幼儿情绪情感活动实训·····	223

项目九

婴幼儿艺术教育活动设计与实训

任务一 掌握婴幼儿艺术学习与发展的基本规律·····	228
一、婴幼儿艺术教育活动的概念·····	228
二、婴幼儿艺术学习与发展的一般特点·····	234
三、婴幼儿艺术学习与发展的意义·····	237
任务二 设计与指导婴幼儿音乐活动·····	238
一、婴幼儿音乐能力发展的特点·····	239
二、婴幼儿音乐活动设计与指导·····	242
三、婴幼儿音乐活动实训·····	244

任务三 设计与指导婴幼儿美术活动·····	245
一、婴幼儿美术能力发展的特点·····	246
二、婴幼儿美术活动设计与指导·····	249
三、婴幼儿美术活动实训·····	251
参考文献 ·····	257

The background features a minimalist design with light blue lines and shapes. A vertical line runs down the left side, and a horizontal line runs across the top. A large, rounded square frame is centered, with a solid blue circle at its bottom-left corner and a blue semi-circle at its top-right corner. The text '基础篇' is prominently displayed in the center of this frame.

基础篇

项目一

婴幼儿早期教育活动概述

学习目标

知识目标

1. 了解早期教育活动、早期教育活动设计的相关概念。
2. 理解早期教育活动的特点、类型及其划分的标准。
3. 掌握早期教育活动的价值。

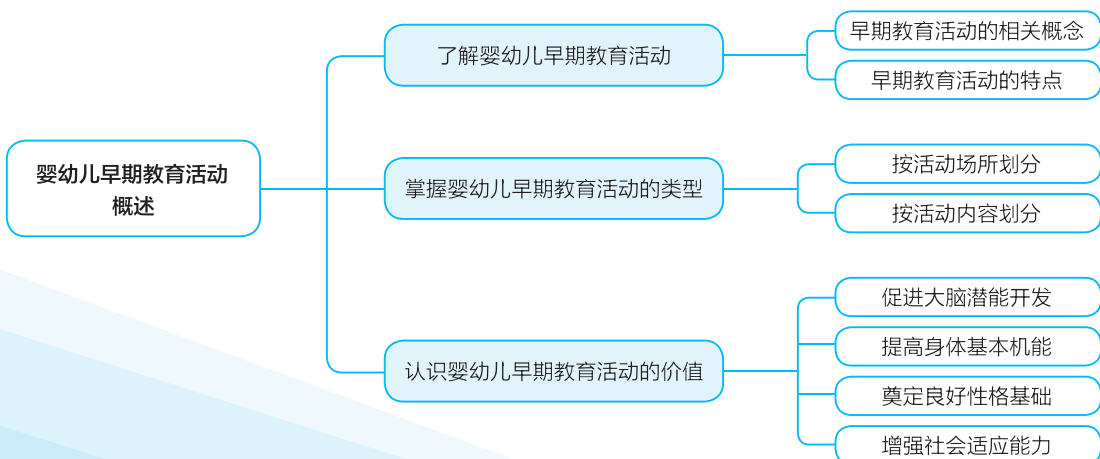
能力目标

1. 能够根据早期教育活动的一般规律，完成早期教育活动教学设计。
2. 能够掌握早期教育活动的教学方法，并应用于教学实践。

素养目标

1. 重视婴幼儿早期全面发展，遵循婴幼儿生长发育规律和特点，给予婴幼儿恰当积极的回应。
2. 有培养婴幼儿良好品行和习惯的意识，传播有利于婴幼儿健康成长的优秀文化。

思维导图



项目 导学

新生命的降临往往会给家庭带来非常大的变化，整个家庭系统及系统内各成员会逐渐调整，适应新的生活方式。通常需要三个月左右的时间，家庭成员才能逐渐胜任照料宝宝的工作；直到宝宝1岁半左右，家庭成员才会逐渐适应彼此新的生活方式。

糯米满月了，但糯米妈妈犯愁的事情也接踵而来，她在孩子喂养和体能发展问题上与另一个主要养育者——奶奶发生了一些分歧。奶奶认为吃得多才能长得好、长得壮，必须通过给孩子吃好东西的方式来打好身体和大脑发育的基础。奶奶认为宝宝最重要的就是“吃、喝、拉、撒、睡”这几方面的事，“吃”排在最前面，是孩子长得高、长得好的前提，是最重要的。糯米妈妈则不完全认同，她认为糯米在婴儿期也应得到适宜的教育以促进其发展。

分析与讨论：国家卫生健康委员会印发的《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》中指出要遵循儿童生长发育规律和特点、给予儿童恰当积极的回应、培养儿童自主和自我调节能力。显然，案例中糯米奶奶的观念是不完全正确的，婴儿期宝宝正处在身心快速发展时期，照护者除了满足婴幼儿的基本生理需求，还应当给予婴幼儿恰当积极的回应，以促进婴幼儿的发展。

任务一 了解婴幼儿早期教育活动

一、早期教育活动的概念

了解婴幼儿早期教育活动，首先要理解早期教育活动和早期教育活动设计的概念。

（一）早期教育活动

早期教育和早期教育活动是两个不同的概念，理解早期教育的概念能够帮助我们更好地理解什么是早期教育活动。

1. 早期教育的概念

早期教育的概念最早源自国外。19世纪初德国的卡尔·威特在《卡尔·威特的教育》一书中结合自己教育儿子的经验，第一次系统地研究了早期教育问题^①。他的观点是婴幼儿具有巨大的发展潜力，成功的早期教育可以为婴幼儿奠定良好的基础。在此基础上，日本的木村久一于1917年出版《早期教育与天才》一书，进一步阐明了早期教育理论^②。随后，很多

① 威特. 卡尔·威特的教育 [M]. 宿文渊, 译. 北京: 中国华侨出版社, 2018: 65.

② 木村久一. 早期教育与天才 [M]. 唐欣, 译. 南京: 江苏人民出版社, 2009: 11.

学者和教育家都在自己的著作中对早期教育进行了相关的论述，早期教育的理论日渐丰富。

广义的早期教育是指从出生到进入小学以前的教育，也叫学前教育；狭义的早期教育是指对 0~3 岁阶段的婴幼儿进行的教育。目前，早期教育经过发展，被划分为两个阶段，一是 0~3 岁的启蒙教育阶段，二是 3~6 岁的学前教育阶段。本书论述的早期教育对象主要为 0~3 岁的婴幼儿。

拓展阅读

中外古代早期教育思想^①

一、我国古代早期教育思想

在我国古代教育思想的宝库中，蕴含了丰富的早期教育思想。早在西周时期（公元前 1046 年—公元前 771 年）就有了重视早期养育的萌芽。《易经·序卦》中就有记载：“物生必蒙，故受之以蒙。蒙者，蒙也，物之稚也。”即万物刚诞生的时候都是蒙昧无知的，此时尤其要注重养育。先秦时期，孔子教育思想中的“性相近也，习相远也”说明了环境对儿童教育的作用；老子在《道德经》中提到“专气致柔，能如婴儿乎”，即认为大智慧者处于婴儿的精神状态，这在一定意义上说明儿童虽然处于柔弱的状态，但已经具备了智慧之光。

战国晚期我国最早的教育专著《学记》中也倡导“禁于未发之谓豫”，即在幼儿时期就对幼儿行为习惯进行教育和引导。

我国古代早期教育思想和主张对于早期教育发展具有不可磨灭的贡献。但由于历史的局限，古代教育家的早期教育思想都缺乏对儿童本身的关注，这些思想影响下的文化教育传统使父母往往揠苗助长，不考虑孩子的意愿和兴趣，也产生了长远的消极影响。

二、西方古代早期教育思想

古希腊的哲学家和教育家柏拉图（公元前 427 年—公元前 347 年）曾在其《理想国》中提出教育应尽早开始。从早期教育内容上，他主张幼儿的教育应从音乐教育和体操开始。

古希腊学术思想集大成者亚里士多德（公元前 384 年—公元前 322 年）主张，凡在儿童身上可能培养的习惯，都应尽早开始，同时他格外强调周围环境对儿童的影响。

古罗马教育家昆体良（约公元 35 年—约公元 100 年）提出记忆力在儿童期比较牢固，要使最初的教育成为一种娱乐，他非常重视家庭环境对儿童成长的潜移默化的影响。西方古代早期教育思想中依然有着缺乏对儿童本身的认识的弊端，如柏拉图就将孩子看成是缺乏理智近乎动物的生命。中世纪的儿童观深受宗教的影响，认为婴儿出生几周以后（男婴 40 天、女婴 80 天）灵魂才会入体。圣奥古斯丁的基督教神学认为婴儿生来就带有原罪，儿童时期是人类天性最可鄙和卑贱的阶段。波舒（公元 1626 年—公元 1704 年）认为，儿童应如动物般生活，否则，父母将抑制孩子的个性发展，而教育的首要任务就是不能压抑孩子的天性和愿望。

① 于宾 - 盖特. 婴儿的心理世界 [M]. 徐海燕, 译. 北京: 中央编译出版社, 2013: 11.

2. 早期教育活动的概念

早期教育活动是指针对 0~3 岁婴幼儿及家长开展的具有指导性、科学性、游戏性、互动性的学习活动的总和,包括托育教育活动、早期教育机构进行的教育活动、入户指导活动、“互联网+”早教活动等^①,是以婴幼儿生理心理发展特点为依据进行的有针对性的指导和教育,为培养婴幼儿的多元智能和健康人格打下了良好的基础。早期教育活动不等于智力开发活动,早期教育活动是在 0~3 岁婴幼儿的日常生活和游戏中,在良好生活习惯、自我服务养成中发展婴幼儿感知能力、动作、语言、情绪情感、社会性的活动。在 0~3 岁的早期教育活动中,开发婴幼儿潜能是首要任务。婴幼儿主要通过游戏等与外界互动的方式学习技能和知识。设计科学合理的早期教育活动,既可以有针对性地促进婴幼儿的身体发育,也有助于促进婴幼儿的智力发展,还能为婴幼儿的性格和情商的塑造提供帮助。此外,早教教师还能够针对婴幼儿的个性特点,实行个性化的早期教育活动培养方案。对婴幼儿实施有针对性和专业化的早期教育,可以较大程度地激发婴幼儿的各项潜能,这将有助于婴幼儿的全面健康发展。

拓展阅读

印刻效应与发展关键期

奥地利比较心理学家康拉德·洛伦茨在对鸟类自然习性的观察中,首先研究的是鹅的认母行为。小鹅在出生 20 小时以内有明显的认母行为,它追随第一次见到的活动物体,并把其当成母亲。当小鹅第一个见到的是鹅妈妈时,就跟鹅妈妈走;而当小鹅见到的是洛伦茨时,就跟洛伦茨走,并把他当成母亲。如果在出生后的 20 小时内不让小鹅接触到活动物体,过了这段时间它便再也不能学会此类行为,即小鹅的这种认母行为丧失了。洛伦茨把这种无须强化的、在一定时期容易形成的反应叫作印刻效应,印刻发生的时期叫作发展关键期。后来,心理学家将这类研究借用到儿童早期发展的研究中,提出了儿童发展的关键期问题。

(二) 早期教育活动设计

早期教育活动设计是指教师遵循 0~3 岁婴幼儿学习与发展特点、阶段性发展目标与规律,围绕不同开展形式生成早期教育活动。早期教育活动设计没有固定的模式或标准,目前存在围绕教育的不同领域开展、围绕主题活动开展、围绕不同需要自主开展等形式。科学合理的早期教育活动设计能促进婴幼儿身心全面发展、提升家长科学育儿的能力。

早期教育活动设计中实操性最强的方式是模块化设计,在各环节活动设计方案中,可具体分为 6 个基本环节:走线活动、问好活动、语言活动、艺术活动、动作发展活动、再见活动,而每个基本环节中还包括活动目标、活动准备、活动时间、活动过程、亲子指导、家庭活动延伸等部分。图 1-1-1 为模块化设计示例。

^① 王丽娜. 婴幼儿早期教育活动设计与指导 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2020: 34.

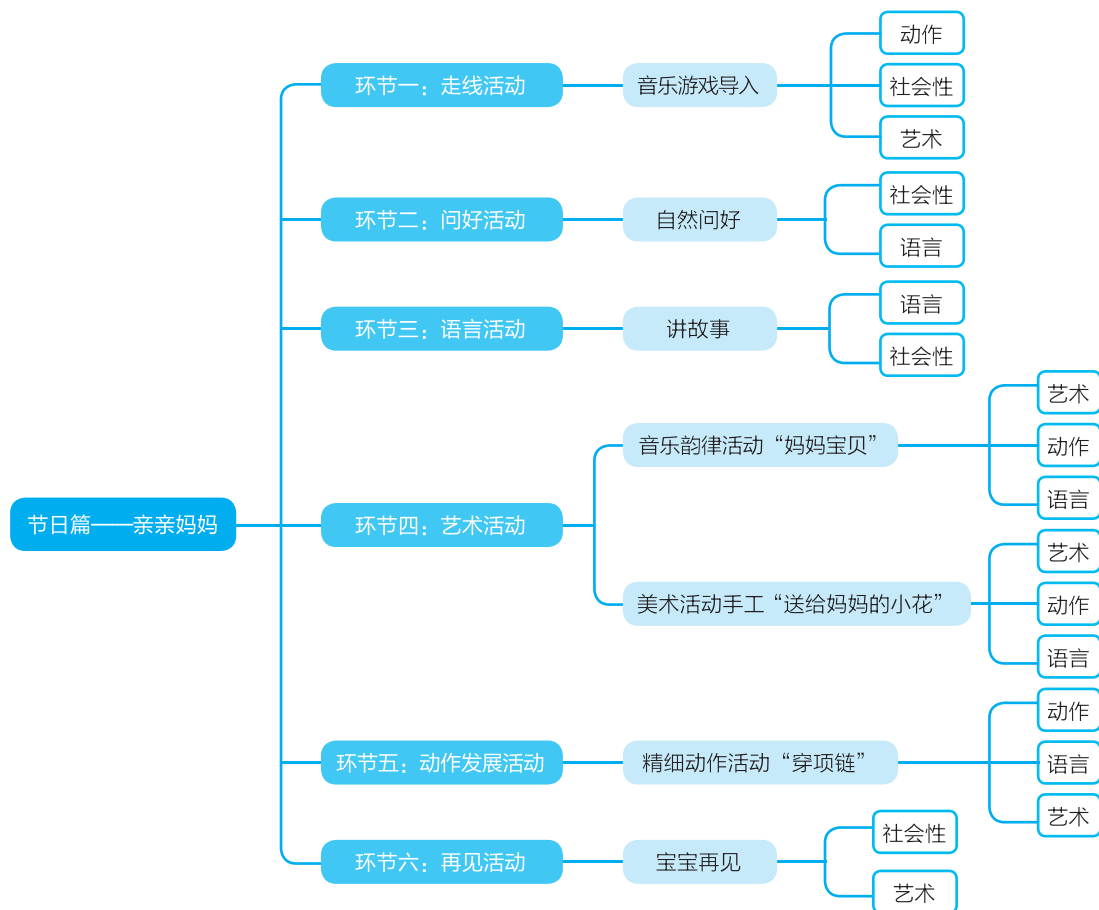


图 1-1-1 模块化设计示例

为了尊重婴幼儿发展的特殊性，教师应该根据活动目标的不同，在遵循科学性、趣味性、启发性原则的基础上，同时兼顾婴幼儿在动作、语言、艺术、社会性等各领域的综合发展，对每一个基本环节进行融合，而不是枯燥、生硬地简单累加。

二、早期教育活动的特点

（一）内容生活化

0~3 岁是婴幼儿身体发育的关键期，他们的身体器官会在 3 年内快速生长发育，而这些发育的实现都离不开最基本的生活事件，即睡眠、饮食、日常活动、游戏等。家长最关心的事情就是孩子睡觉如何、是否喜欢吃饭、吃的食物营养是否均衡、是否按时喝水、是否能控制大小便等，这些是早期教育者必须关注的，这也决定了早期教育活动必须具有生活化的特点。

0~3 岁婴幼儿的认知特点也决定了早期教育内容的生活化。0~3 岁婴幼儿认识事物主要依靠直觉行动思维，要在生活中具体感知事物。例如，在每天的户外活动中了解春夏秋冬的四季变化，在进食过程中感受酸甜苦辣的味道和食物的冷热，这些有关事物特征的知识

只有亲身感受之后才会获得,所以早期教育活动内容应是贴近婴幼儿日常生活的、婴幼儿常见和感兴趣的。源于实际生活、贴近实际生活的教育内容有助于婴幼儿了解生活、产生和真实生活的联结,不脱离生活实际,满足婴幼儿的生长需求。

贴近现实生活的教育内容方便家长取材,开展家庭延伸活动,家长可以轻松开展游戏,和婴幼儿在充满生活气息的氛围中共同成长、共同进步,提升科学育儿的经验,增进亲子情感。生活处处皆教育是早期教育活动的主要特点。例如,婴幼儿喜欢吃饼干,可以告诉他这是什么饼干,当婴幼儿想吃时,可以引导他说出想吃什么饼干,并自己去寻找;如果家长时间充裕,可以经常带婴幼儿到户外进行活动,让婴幼儿熟悉周围的环境;教师可以多选择和制作与婴幼儿实际生活相关联的实物教具,让婴幼儿亲身体验,满足自己的探索欲,形成自己的学习经验。

(二) 主体多边化

在早期教育活动中涉及三方主体:婴幼儿、家长、早教教师。

婴幼儿是早期教育活动中的主要参与者和学习者,通过观察、感知和实践获取经验,不断建构与更新自己的经验结构,获得成长与发展。

家长在早期教育活动中既是学习者也是合作者。家长在此过程中不断获取新的科学育儿理念,更新原有育儿经验,掌握指导婴幼儿的科学方法,并将其运用到日常的育儿过程中,这些都体现了学习者的特点;同时在家庭拓展活动、日常喂养活动中家长与早教教师合作,一起解决育儿难题与困惑,及时将信息反馈给早教教师,使早教教师对婴幼儿有深度了解,采用科学合理的育儿方式,此为合作者的特点。

早教教师在早期教育活动中,既是观察者也是指导者。早教教师一方面观察婴幼儿的表现,指导婴幼儿进行活动;另一方面根据和家长的沟通交流,对自己的教学设计进行及时思考,对不恰当的地方进行调整和改进,以推进早教活动不断完善,促进专业素养的提升,以便更好地指导家长,形成教育合力。

主体多边化除了上述三个主体的相互作用,其实在家长与家长、婴幼儿与婴幼儿之间也存在多边参与产生的巨大能量。只有不同主体之间不断沟通交流,才能提升早期教育互动的质量和效果,实现婴幼儿的最优化发展。

(三) 活动游戏化

游戏符合儿童的天性,是最有利于开展教育活动的基本形式之一。德国教育家福禄培尔是教育史上系统研究游戏并尝试创建游戏实践体系的第一位教育家。他认为“游戏是儿童内在的自发表现,是内在本质出于其本身的必要性和需要的外向表现”,是人在这一阶段最纯洁的精神产物。福禄贝尔强调在童年进行自由游戏的重要性。他还设计了一套以球体、圆柱体和立方体为核心的教育材料——“恩物”,寓意为“上帝恩赐的礼物”,供儿童游戏时使用。它能够给予儿童欢乐、自由和满足,同时培养儿童的意志力和思考力。他呼吁父母们要指导和保卫儿童游戏,政府应为儿童设立公共游戏场所^①。游戏化活动贴近儿童的身心发展规律,贴近儿童的实际认知水平。儿童在游戏中可以再现生活真实场景,掌握与同伴友好交往

^① 福禄培尔. 人的教育 [M]. 孙祖复,译. 北京:人民教育出版社,2001:10.

的人际关系或者和父母友好相处的亲子关系策略，体验游戏成功带给他们的愉悦感受，满足他们的情绪发展需要，从而促进其身心健康发展。

早期教育活动中，每一个活动的设计都以游戏为基本组织形式，通过各种情景性的趣味游戏，激发婴幼儿参与活动的兴趣，在多样的游戏活动中，使婴幼儿体验成功的喜悦，增强自信、学习交往，增进亲子感情，促进全面发展。表 1-1-1 是 0~3 岁早教机构中婴幼儿游戏材料配备的建议方案，按照运动类、益智类、语言类、建构类、艺术类分别给予了参考建议。

表 1-1-1 0~3 岁早教机构中婴幼儿游戏材料配备的建议方案^①

玩具类型	0~1 岁婴幼儿参考玩具	1~2 岁婴幼儿参考玩具	2~3 岁婴幼儿参考玩具
运动类	爬行垫、小皮球、塑料球、推拉玩具、简单的投掷玩具	可推拉的玩具、皮球、软球、低矮的带轮子的车	中小型滑梯、小型综合攀登架、荡船、平衡木、弹簧座椅、三轮脚踏车、转椅、低矮篮筐、沙包
益智类	摇铃、吊铃、伸缩球、发声玩具、敲打玩具、套叠玩具	敲打桩、镶嵌玩具、拼图、套叠玩具、配对卡	串珠、拼图、镶嵌类玩具、磁力片
语言类	儿歌、大挂图或图片、布书、立体书	大挂图、认知类图书、儿歌类图书、故事类图书	识图卡片或挂图、故事书、生活认知类图书、绘本、生活习惯类图书、指偶、手偶
建构类	布艺积木、软体积木	软体积木、小型桌面主题积木、简单积塑拼插玩具	软体积木、纸积木、有主题的桌面小积木、七巧板、大块积塑拼插玩具
艺术类	欣赏类绘画及手工作品、粗水彩笔、蜡笔	欣赏类绘画及手工作品、较粗水彩笔、蜡笔、滚筒、印章、彩泥、粘贴工具	欣赏类绘画及手工作品、滚筒、印章、各种类型的笔、不同材质的纸张、彩泥、塑料

拓展阅读

婴幼儿游戏

《教育大辞典》中对游戏的定义是：“游戏是幼儿的基本活动，是适合幼儿年龄特点的一种有目的的、有意识的，通过模仿和想象反映周围现实生活的独特的社会活动。”

庄子曾说：“我宁游戏污渎之中自快，无为有国者所羁，终身不仕，以快吾志焉。”可见，汉语中游戏一词表达的是一种随心随性、逍遥自在的精神状态。游戏者通过游戏获得身心的放松与愉快。英语中游戏多解释为“play”或“game”。其中，“play”一词指代日常的嬉戏活动；“game”一词，则更多指代竞技性质的活动。现代英语中，“game”一词多被解释为小孩子的假装游戏、成人的各种体育活动、玩笑幽默等。

关于游戏的定义，生物学家认为，游戏是一种运动，源自生物本能。动物的游戏是一种维系“生存”的活动。同样，婴幼儿的游戏也具有“生存功能”。心理学

① 万慧颖，宋慧，彭妹. 0~3 岁婴幼儿早期教育导论 [M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2021：5.

家特别关注的是游戏行为的解释、婴幼儿游戏的发展阶段及游戏与婴幼儿发展的关系等方面的论述。社会学家认为，游戏是社会结构和价值观的一种表现。

瑞士心理学家让·皮亚杰认为，游戏活动具有六个特征，即活动的内在目的性、自发性、快乐性、非逻辑性、超脱性和过剩动机性。

杜威提出：“生活即游戏，游戏即生活。”他认为游戏是幼儿生活的一部分。

（四）个体差异化

美国著名心理学家霍华德·加德纳在多元智能理论中指出，每个人在智能体系上的分布有高有低，参差不齐的智能领域差别构成了独特的个体。0~3岁婴幼儿与其他年龄阶段相比，发展速度最快，个体差异也最明显。早期教育活动的个体差异化特点表现在两个方面：婴幼儿的个体差异化和家长的个体差异化。

一方面是婴幼儿的个体差异化。婴幼儿在各自成长发展进程中，由于先天遗传基因的差异，个体存在一定的差异性。例如，有些婴幼儿很早就表现出语言天赋，在1岁时掌握的语言已达到3岁水平，而有些却开口很晚；有些婴幼儿在1岁时就表现出对音乐的特殊敏感性，对音乐感受力和表达力也远超同龄婴幼儿。这些例子都是基于遗传基因表现出来的先天发展倾向，后天的教养环境也在很大程度上影响婴幼儿的发展。例如：先天有语言发展优势的婴幼儿在语言刺激丰富、得到支持和鼓励的环境下，可能会成为优秀的演说家；相反，如果缺乏相应的发展环境，其语言发展水平可能会比同龄人更低。“日新月异”是0~3岁婴幼儿发展的明显特点，他们会在身体动作、认知能力、语言表达、社会情感、艺术表现等方面在不同时间存在明显差异。所以要避免横向比较，要接纳每个婴幼儿的独特性，这样才能达到个体发展的最优化。比如，在早期教育互动中设计灵活的场景，教具的摆放、活动目标的要求及对婴幼儿的指导都应体现个体差异性。

另一方面是家长的个体差异化。0~3岁婴幼儿的主要活动场所是家庭，而家长又是对孩子影响最大、影响时间最长的人。由于家长年龄、文化背景、生活经历、教育理念各不相同，对家长的指导也应表现出个体差异化的特点。家族群体差异较大，家长在育儿方面的需求也呈现多面性，所以教师对家长的指导没有统一标准、统一要求，教师要给不同需求的家长提供一对一个性化的专业指导，用家长能接受的方式指导其育儿，同时满足家长和婴幼儿的需要。

（五）时空延续化

婴幼儿的早期教育活动主要在早期教育机构进行，每周为婴幼儿及家长开设的3次活动不能完全满足家长对育儿的需要，这就促使早期教育活动设计具有时间、空间的延续化的特点。

在机构内每一次活动结束之后，教师不仅要及时总结当日活动情况，还要传授给家长指导该年龄段婴幼儿回到家里继续开展活动的方法，引导家长在家里利用生活中随处可见的材料，根据教师的示范与指导，将游戏活动进行巩固、拓展和创新，从而保证早期教育机构与家庭教育的一致性，实现早期教育活动的系统化和完整化。

家庭活动延伸有时是一个小任务，有时是一个温馨小提示，有时是一个科学育儿的好方法分享。此外，早期教育机构还要在每天的固定时间段在网络上推送家园合作信息，使家园共育的活动具有周期长、趣味足、收效高的特点。

在教师的指导下，早期教育活动延伸到家庭，更具有指导性价值，有效弥补了家长参加早教机构活动时间短、次数少的不足。将早期教育活动进行家庭活动延伸，能促使家长的教育能力不断增强，引导家长更科学地关注婴幼儿的成长变化，鼓励家长集思广益创编出更多适宜婴幼儿发展的形式和方法，让家长充满信心，为婴幼儿的发展给予最优质的陪伴。家庭活动延伸进一步巩固了家长与婴幼儿之间的互动，也是发展良好亲子关系的重要途径之一。



小贴士

亲子活动“我爱我家”家庭延伸

亲子活动“我爱我家”中，孩子们在课堂上学习了儿歌《我有一个幸福的家》，家庭活动延伸是回到家中，家长可以继续和孩子一起说儿歌，鼓励孩子把儿歌说给其他家庭成员听。说儿歌时，家长要注意孩子的发音是否清晰。熟悉儿歌后，鼓励孩子替换儿歌中人物的名称，为家人表演儿歌。这样不但可以让孩子了解家庭成员，还可以帮助其发现同类型儿歌并进行迁移改编。

任务二 掌握婴幼儿早期教育活动的类型

可以从活动场所和活动内容两个维度对婴幼儿早期教育活动进行分类。早期教育活动按照活动场所划分，可以分为家庭教育活动、早教机构教育活动、社区教育活动；按照活动内容划分，可以分为动作教育活动、认知教育活动、语言教育活动、社会教育活动、艺术教育活动。

一、按活动场所划分

对于 0~3 岁婴幼儿而言，家庭是他们主要的受教育场所，其次是早教机构和社区。

（一）家庭教育活动

家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭对孩子的影响从孩子一出生就已经开始了，并且将持续影响其一生。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为，“父母在子女的教育中扮演最重要的角色”；德国教育家福禄培尔也强调家庭教育的重要性。家庭是社会的细胞，家庭成员之间不仅有自然的遗传因素，也有其社会的遗传因素。这种社会遗传因素主要表现在家庭对子女的教育作用上，父母用他们的方式教养孩子，使孩子逐渐形成某些人格特质。

家庭早期教育主要是指以父母或其他家人为主要教养人对婴幼儿进行的智力、习惯、人格等方面的培养，是婴幼儿生命早期最主要的一种教育形式。家庭教育活动是指以家庭为主要的的生活与发展环境，以家长为主要影响者，产生的生活和教育融合的一系列活动。联合国

教科文组织提出, 0~3 岁婴幼儿早期教育即家庭早期教育, 教养的目标不仅是婴幼儿的认知、动作等技能方面的发展, 更是其在亲子关系、良好情绪与社会能力等方面的发展, 因此家长是早期教育的主要负责人, 相关教育项目应以提升家长的教养能力为核心目标。

(二) 早教机构活动

当前我国 0~3 岁婴幼儿早期教育机构的定位是政府主导、教育部门牵头、多部门合作, 以服务家庭和 0~3 岁婴幼儿为主要目的, 以公益性为主的教育机构。2021 年, 国务院在《中国儿童发展纲要(2021—2030 年)》中强调, 加快普惠托育服务体系建设, 托育机构和托位数量持续增加。在政策指导下, 我国当前的早教机构形式多样, 主要有 0~3 岁婴幼儿早期教育中心(或亲子园)。

在早教机构开展的活动是婴幼儿和家长一起参与的, 以促进婴幼儿身心健康发展和提升家长育儿能力为主要目的。早教机构与幼儿园不同, 它强调家长与婴幼儿同时参与课程活动, 指导家长理解婴幼儿的学习和发展特点, 增进亲子感情, 为婴幼儿的学习与发展提供良好的环境, 有助于婴幼儿形成良好的社会行为能力。

早期教育的课程按照婴幼儿的年龄进行学阶划分, 通常每 6 个月划分一个年龄段, 各个机构因课程种类和理念不同会进行不同的月龄跨度学阶划分, 每周家长带婴幼儿去早教中心共同上一到两节课, 在时间安排上比较灵活。早教机构活动的设置与社区托育活动相比更科学、全面, 从生活保育升级为抓住婴幼儿的学习关键期与敏感期, 对婴幼儿实施潜能开发教育; 与幼儿园相比更低龄化, 所有活动设计和材料都从婴幼儿的身心发展特点出发, 活动形式寓教于乐, 更易于婴幼儿接受。



对点案例

早期教育中的超前教育

如今, 参加早教的孩子年龄一再提前, 有的孩子穿着纸尿裤、含着安抚奶嘴就被送去了早教中心。15 个月大的兜兜已经有了近一年的“学历”。“不能让孩子输在起跑线上, 身边朋友都会送宝宝们去上早教课, 我家的也不能落后啊。”兜兜的妈妈说道。

广东一项名为“早教的认识误区对家庭教育的影响”的调查结果显示, 超过半数的父母希望自己的孩子是超常儿童, 最好是神童。在另一项针对早教的调查中发现, 早期教育中的超前教育主要集中在识字、背诗、阅读、认数、计算和英语口语等方面。

分析: 国家卫生健康委员会印发的《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》中指出了婴幼儿健康养育照护的基本理念, 包括重视婴幼儿早期全面发展、遵循儿童生长发育规律和特点。案例中的超前教育其实是不合理的。

(三) 社区教育活动

随着居民收入的提高和育儿观念的转变, 年轻一代的父母倾向于寻求高质量、科学专业

的婴幼儿照护服务，社区托育作为一种新模式应运而生。社区教育活动是指在社区依托固定场所设施，采取全日托、半日托、计时托、临时托等形式，为3岁以下婴幼儿提供的照料、看护、膳食、保育等活动。

在社区托班开展的活动，是为3岁以下婴幼儿提供全日制教养服务的教育活动形式。社区教育活动是指依据特定年龄段婴幼儿的身心发展特点，保教结合，促进婴幼儿在健康、语言、认知、社会性、情绪情感等方面的身心和谐发展的活动和经验的总和。随着近年来0~3岁婴幼儿数量的增加，国家鼓励社区开设托班，目前绝大多数社区托班招收2~3岁的婴幼儿。

社区教育活动的特点和优势就是能满足属地居民的托育需求，省时、安全、便捷。对于家庭而言，可以上班时把孩子送到社区托班，下班后接回家，从而节省了大量时间。因为社区托班都在小区附近，托班老师跟家长作为邻居都比较熟悉，家长也相对放心。

对点案例

社区托育靠谱吗？

随着生育支持政策的推行，双职工家庭中0~3岁婴幼儿的托育需求逐渐凸显。生了孩子怕丢工作，养育孩子压力大，这是困扰当代很多年轻人的“生育焦虑”。“再生一个，首先要解决的问题是由谁来带。”

33岁的公司白领李女士的女儿已经两岁多了，她同时也萌生了生二胎的计划。但与不少职场育龄女性一样，她首先考虑的是“带娃”问题。之前女儿一直由老人帮忙带，但由于老人的身体原因，她也遇到女儿“谁来带”的问题。她曾想过请保姆，但每月要花费5000~6000元。“保姆在家带，也不一定放心。”但幸运的是，她所在的社区有一家托育机构。她说：“这个机构在街道备了案，租了小区的一套房当作活动、教学场所，里面只有8个孩子，但有4名教师照顾他们。”由于没有人带孩子，保姆没找到合适的，自己又要上班，最后她一狠心，把孩子送到了这个托育机构。“通过一个多月的观察，我发现女儿在里面被照顾得很好，每天上学都很开心。”

分析：社区托班能为3岁以下婴幼儿提供照料、看护、膳食、保育等活动，对于双职工家庭来说是一个较佳的育儿选择。

二、按活动内容划分

（一）动作教育活动

动作教育活动是指以婴幼儿身体发育和大、小肌肉动作发展为目标的活动。0~3岁阶段是婴幼儿身体动作迅速发育的阶段，在此阶段保持健康的身体可以为其后来的身体发育奠定良好的物质基础。运动可以提升婴幼儿实际的动手操作能力，增强婴幼儿的自信心、专注力，促进其感知觉协调发展。随着婴幼儿年龄的增长，可以通过游戏或比赛的形式，激发婴幼儿的竞争意识、团队合作意识及顽强的意志力和忍耐力。

 对点案例

博博的新世界

博博是一个小男孩，他来到这个世界已经 25 天了，每天除了吃奶就是睡觉，醒来的时间十分有限。博博的小手一直紧紧地攥成一个小拳头，妈妈把食指塞进博博的小拳头时不禁感叹：“哇，博博的小手好有力啊！把妈妈的手指抓得这么紧。”

过了几天，妈妈把两个食指分别塞进博博的两个小拳头里，博博两只小手都能有力地抓住妈妈的手指。妈妈稍稍用力往上提拉博博的小手时，博博居然能够屈起上半身，使自己的身体抬高并维持 1~2 秒；还有的时候妈妈不经意用手从博博的足跟向脚趾方向轻轻划过去时，他的脚趾会像手指一样张开，然后再向里弯曲。

分析：不足一个月的婴儿身体动作发育非常迅速，可以根据婴幼儿的动作发展目标逐渐发展婴幼儿的动作能力。

（二）认知教育活动

认知能力是指人脑加工、储存和提取信息的能力。认知教育活动是指能够促进婴幼儿感知觉发展，想象、观察、思维等多方面发展的活动。人们认识客观世界，获得各种各样的知识，主要依赖人的认知能力。对于传统的教育理念而言，教育者通常认为婴幼儿的智力发育是被动接受的，需要教育者进行灌输，婴幼儿只需通过机械记忆就能将知识印刻在头脑中，等待日后信息的提取。但实际上，需要进行信息的再加工时，很多婴幼儿会表现得手足无措。因此，机械被动地记忆并不能有效地提高婴幼儿的认知发展水平。通过观察、研究，我们发现智力是缓慢地从外部发展起来的，外部印象在心理区域里“定居”，并通过相互间的联系，慢慢地结合起来，这就构成了智力。婴幼儿的认知教育活动可以通过日常玩具游戏等活动进行，多为婴幼儿提供色彩鲜艳、触觉刺激丰富、安全的玩具，通过刺激婴幼儿感官，进而发展其认知能力。

 对点案例

晨晨为什么不看窗外？

晨晨3个多月时，妈妈抱着他站在窗前，想让他看看窗外的景色。窗外鸟语花香、车水马龙，可不管妈妈怎么努力，晨晨都只盯着眼前的窗台，不看窗外，妈妈很疑惑。

分析：晨晨不看窗外是因为 3 个月的婴儿最远只能注视眼前 4~7 米处的物体，窗外的事物距离较远，婴儿无法集中注视。

（三）语言教育活动

心理学家发现，婴幼儿的语言发展是他和社会联系的必要选择。新生儿期是发音准备阶段，哭是婴儿出生后最初的发音活动。有了语言，婴幼儿才能与小伙伴交往，分享快乐，交流情感，发展其社会性行为 and 品质。因此，重视婴幼儿语言的发展具有重大意义。另外，研

究发现,语言和思维密不可分,婴幼儿思维能力的发展必然与语言的发展同步。0~3岁是婴幼儿语言发展的关键期,是奠定语言基础的时期,教师可以从专门的语言教育活动和日常的生活活动两个方面帮助婴幼儿发展语言能力。日常教学中可选择情节简单、画面丰富多彩、语言优美的故事作为婴幼儿的读物。

拓展阅读

婴儿哭声的类型

陈帼眉综合、概括了已有的研究材料,认为婴儿自出生后相继出现的啼哭有以下几种。

1. 饥饿或干渴时的啼哭

这是婴儿表示基本需求的哭声,从初生时即开始。哭声有节奏,频率通常为250~450赫兹。啼哭时伴有闭眼、号叫、双脚乱蹬等动作。新生儿有一半的哭都是由饥饿或干渴引起的。

2. 发怒时的啼哭

这种啼哭自婴儿初生时就有。美国心理学家华生的研究表明,初生婴儿被限制活动时会被激怒而哭。婴儿发怒时,哭声往往有点失真,这是由于婴儿吸气过于用力迫使大量空气从声带通过并使声带震动。

3. 疼痛时的啼哭

这种啼哭婴儿初生时就会出现。如第1周内婴儿常因肠胃不适、打针等疼痛而啼哭,这种哭的最显著特征是声音突然变高,事先既没有呜咽,又没有缓慢地哭泣,而是拉直了嗓门连续大哭数秒,接着是平静地呼气、吸气、又呼气,由此引起一连串的哭声。

4. 恐惧或受到惊吓时的啼哭

这种啼哭婴儿初生时就会出现。如突然抽动婴儿身体下的毯子或出现高分贝的声音时,婴儿会因受惊而大哭。其特征是突然发作,强烈而刺耳,伴有间隔时间较短的号叫。

5. 不称心的啼哭

这种啼哭婴儿初生时就有。这种啼哭是在无声无息中开始的,如同疼痛时的啼哭一样,但没有长时间的屏息,开始时的两三声是缓慢而拖长的,持续不断、悲悲切切。

6. 招引别人的啼哭

这种啼哭从婴儿出生后第3周开始出现。先是长时间“吭吭哧哧”,低沉单调,断断续续,但如果没有人去理他,他就会大哭起来。

(四) 社会教育活动

社会教育活动主要包括培养婴幼儿情绪情感和发展自我意识、人际交往与社会认知等多方面的活动。从诞生之日起,婴幼儿就在慢慢地适应社会,但是在社会交往过程中的技能并不是婴幼儿自发习得的,需要教育者和家长给予积极、正面的引导及教育,这样才能使婴幼儿认识到什么是符合自己身心发展的,怎样可以在一段关系中保持良好状态。婴幼儿生命之初的情绪情感体验较为简单、原始,主要表现为快乐、痛苦、惧怕等基本的积极情绪和消

极情绪。由于婴幼儿的情绪情感有很强的可塑性，因此教师应培养其形成积极的情绪。如果某种交往能力让婴幼儿产生抗拒，我们就要暂时停止这种行为，等婴幼儿表现得可以接受时，再进行积极的引导，否则会让婴幼儿产生厌烦的心理状态，甚至产生不良的心理压力。

对点案例

“小缠人精”

早上，点点的妈妈准备出门上班。2岁的点点一看到妈妈穿大衣，立刻双手伸向妈妈，大声叫道：“妈妈，妈妈，我要妈妈！”眼看点点就要从餐椅上跌落下来，妈妈连忙放下手里的包，跑过去抱起点点。这一抱，要脱身可就难了，点点双手紧紧箍住妈妈的脖子，边哭边说：“妈妈，不走，妈妈，不走。”妈妈边摇边哄：“哦，妈妈在，点点不哭……”僵持了一会儿，奶奶终于把点点抱到了手里，连忙示意点点的妈妈快走。离开妈妈的怀抱后，点点哭得更厉害了。看看点点哭得脸红脖子粗，妈妈心里一阵酸楚，心一软，又走向点点，边帮点点擦眼泪，边说：“点点乖，妈妈亲一下，妈妈最爱点点了，点点不哭。”一看妈妈靠近，点点又一把抱住妈妈，再也不愿分开了……

分析：案例中点点的反应是婴幼儿依恋的表现。

（五）艺术教育活动

艺术教育活动是培养婴幼儿创造艺术美的各种活动，是人类审美实践的集中体现。第一，婴幼儿在奥尔夫音乐启蒙和听觉器官的作用下，感受音乐的律动与节奏，能够随着音乐节奏挥动自己的小手、扭动身体，进而接受稳定的节拍和音乐素养的渗透；第二，绘画、手工等美术活动可以培养婴幼儿感知颜色、感知多种颜色变幻带来的视觉享受，在此过程中激发与扩展想象力，以及锻炼语言表达能力；第三，通过音乐、美术及作品欣赏相结合的方式，刺激婴幼儿的感觉器官，使其各个感觉器官能够协调、统一地发展，从而促进大脑认知发展。

对点案例

绘画春天

王老师准备开展美术活动，绘画的内容是美丽的春天。王老师首先示范，先用铅笔画大树、小花、小草的轮廓，然后上颜色，王老师示范完后发给每个小朋友一张纸、一盒水彩笔，要求小朋友模仿教师进行绘画，然后王老师巡视、指导。绘画结束后，王老师讲评，表扬按自己的要求绘画的小朋友，批评不按自己的要求绘画的小朋友。最后王老师把按自己的要求绘画的画展示在了活动室里。

分析：案例中的艺术教育活动是不恰当的，王老师扼杀了婴幼儿的想象力和创造力。教师应该鼓励婴幼儿对于创造美的任何表现，赞赏他们在这个过程中展现出的艺术的丰富性，包容孩子对于艺术的多样化的理解。

任务三 | 认识婴幼儿早期教育活动的价值

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》“学前教育发展任务”一章中强调应“重视0~3岁婴幼儿教育”。0~3岁婴幼儿教育被正式列入了国家中长期教育改革与发展规划中。由此可见，早期教育活动对于婴幼儿的成长有着重要意义。^①

一、促进大脑潜能开发

神经心理学的研究表明，0~3岁是大脑发育最快、可塑性最强的时期。婴幼儿出生时脑重量约为370克，此后第一年内脑重量增长速度最快，6个月时为出生时的2倍，占成人脑重量的50%，而其体重要到10岁时才能达到成人的50%，可见0~3岁婴幼儿大脑发育大大超过了身体发展的速度。但婴幼儿此时的大脑尚未发育成熟，需要给予丰富的环境刺激，这有利于突触的形成及神经回路的连接，可促进脑功能的发育。

婴儿自诞生之日起，大脑就具备许多潜能和特质。有些天赋异禀的婴幼儿长大后未能有所作为，非常重要的一个原因就是其0~3岁时早期教育缺失，没有良好的早期教育使其潜能激发出来。相反，那些卓有成就的精英，多数在婴幼儿期就接受了良好的教育。当然早期教育不一定能把所有的婴幼儿都培养成某一社会领域的精英，多数婴幼儿只能通过早期教育开发某些方面的潜能。对于婴幼儿来说，为其提供较好的教育环境和条件，其潜能就能最大限度地被激活。

二、提高身体基本机能

在婴幼儿早期教育阶段，可针对婴幼儿的身体情况培养他们进行体育锻炼。早期教育活动可引导婴幼儿学习游泳、体操等，培养婴幼儿良好的体育锻炼习惯，助力婴幼儿健康体魄的形成。

三、奠定良好性格基础

影响性格形成的因素丰富多样，各种心理流派、心理学家都十分重视个体的早期童年经历对人格的影响。童年期正是性格形成的关键时期，婴幼儿早期教育活动决定着其未来的智力、性格、心理、精神等，把握婴幼儿早期教育阶段有助于培养心理健康、性格良好的儿童。

一个人是自卑还是自信，是依赖还是独立，是冲动还是冷静，是退缩还是积极，是懦弱还是坚强，是自私还是宽容……往往取决于其早期家庭教养、所处社会环境等。处在爱和安全的氛围环境中，婴幼儿会产生信任感，这种信任感是心理健康发展的基础。婴幼儿期良好的家庭教养、积极的鼓励、适当的保护是培养婴幼儿独立的关键。婴幼儿期形成的独立自主的性格，会延续终生。良好的家庭关系也是婴幼儿学会正常人际交往的基础。相反，不良的

^① 张海燕，石琳，李娜. 0~3岁婴幼儿早期教育活动的设计与实践[M]. 北京：中国农业出版社，2020：101.

家庭关系会导致个体的社会适应不良。

对点案例

孩子为什么突然不听话了？

李老师利用周末时间，在托幼儿园组织了一场家庭教养咨询活动。在活动交流中，桐桐妈妈说：“我家桐桐现在2岁半了，感觉她现在越来越像个大孩子，特别有自己的想法。在饮食上，开始挑自己喜欢吃的东西；在玩具上，也不是给什么就玩什么了。总觉得自己什么都能做，总想来动手参与。可是在2岁前，桐桐一直很乖巧听话，平时基本不哭不闹，家里任何一个大人都能哄着玩耍。现在呢，不仅什么东西都得她先来挑选，还开始喜欢说‘不’，如果强行让她做什么，她就开始反抗，而且还总爱和我对着干。在超市里，不给她买想要的玩具就坐地上不走；家里呢，不让她动什么她就故意去动；你刚给她收拾好玩具，她随后就捣乱，又弄得到处都是。平时陪着她玩积木，她自己搭不好就气得直接将积木推倒。现在的桐桐不知道怎么变得这么不听话，说什么都不听，说哭闹就哭闹，真不知道该如何是好。”

其他家长听到桐桐妈妈的描述，都深有同感，感觉自己家的孩子也是突然就变得调皮、不听话了，很是头疼。

分析：在家庭教养过程中，婴幼儿的性格会受很多因素的影响，其中家庭环境和社会教养尤为重要。桐桐妈妈应该在充分尊重桐桐的基础上，沟通了解桐桐性格变化的原因，做出有针对性的改变和调整。

四、增强社会适应能力

婴幼儿的社会适应能力不是与生俱来的，也不是通过灌输而来的，心理学家把婴幼儿与社会相互作用的过程称为社会化。社会教化婴幼儿，婴幼儿认同社会。早期教育活动中婴幼儿个体正处在同伴关系形成和发展的关键时期，在这一时期，如不能形成良好的同伴关系，婴幼儿就可能失去许多学习正常社会交往知识和技能的良机，就会有碍婴幼儿的身心健康发展。

婴幼儿的年龄特点也决定了他们需要找小伙伴，婴幼儿愿意和伙伴一起玩，因为他们有共同的乐趣、共同的感情与共同的语言。因此，2岁以后，教师可以让婴幼儿与同伴一起玩，教育婴幼儿把自己的玩具分给同伴，减少其进入托幼儿园后与同伴间的矛盾。对内向、胆怯的婴幼儿要多带他们到户外去走一走，为婴幼儿提供与外界交往的机会，让婴幼儿多与托幼儿园的人、事、物、环境相互作用，以提高其适应新环境的能力。



项目小结

本项目介绍了早期教育活动的概念，初步展示了早期教育活动设计的各要素，阐述了早期教育活动的特点——内容生活化、主体多边化、活动游戏化、个体差异化、时空延续化，

并辅以简短的例子帮助理解。此外，还从不同的角度对早期教育活动进行了分类：按照场所分为家庭教育活动、早教机构活动和社区教育活动；按照内容分为动作教育活动、认知教育活动、语言教育活动、社会教育活动和艺术教育活动；不同的活动各有优势。最后，阐明了早期教育活动的价值。



模拟考试

一、选择题

1. 狭义的早期教育活动的对象的年龄段是（ ）。
A. 0~6 岁 B. 3~6 岁 C. 0~3 岁 D. 0~2 岁
2. 下列（ ）不是早期教育活动的特点。
A. 活动游戏化 B. 内容生活化 C. 个体差异化 D. 智力开发活动
3. 早期教育活动按照活动场所划分，下列（ ）不是。
A. 家庭教育活动 B. 早教机构活动 C. 社区教育活动 D. 动作教育活动
4. 选择与改编婴幼儿认知游戏应具有（ ）的特点。
A. 可重复进行 B. 不可重复进行 C. 间接操作 D. 不可操作
5. （ ）是婴儿出生后最初的发音活动。
A. 笑 B. 哭 C. 咿咿呀呀说话 D. 唱歌

二、简答题

1. 什么是早期教育活动？
2. 早期教育活动有哪些特点？
3. 早期教育活动有哪些分类？

三、论述题

论述早期教育活动的价值。

四、案例分析题

7 个月的朵朵长得胖乎乎的，非常壮实可爱。朵朵妈妈觉得她长得比同龄的宝宝大，可以提前带孩子练习走路，于是准备了学步车。自从有了学步车，朵朵大部分时间都在学步车里玩耍，刚开始朵朵还不适应，只能坐在学步车里，完全靠学步车支撑，后来慢慢地学会了用脚蹬地行走。朵朵妈妈觉得学步车非常好，不仅能帮助朵朵练习行走，还能帮助自己解放双手。虽然学步车偶尔会倾倒，但只要在平坦的地方，有家长的保护，朵朵就能自己走来走去。在别的孩子还在爬的时候，朵朵在学步车的支撑下已经可以行走了，大家都觉得朵朵很棒。过了两个月，朵朵妈妈认为练习了这么久，朵朵应该可以独自行走了。撤掉学步车后，她发现朵朵还是东倒西歪的，而且没有力气，只能靠成人搀扶。她还发现朵朵的双脚有些内八，双腿也站不直。

阅读上述案例，请结合早期教育活动的特点，讨论案例中的这位妈妈的做法是否正确并说明原因。



参考答案



岗位训练

训练内容

5~8 人为一个小组，搜集一张早期教育活动的现场照片，分析其特点，做成 PPT 后在班内展示分享。

训练目标

能够根据实际场景分析早期教育活动的特点。

训练过程

1. 活动前：分组制订计划，搜集好现场照片。
2. 活动中：小组讨论，集思广益，分析照片中呈现的早期教育活动的特点，在班级内进行汇报。
3. 活动后：小组对展示内容进行评价，并提出建议。

训练评价

评价标准	自我评价	组员评价	教师评价
1. 活动前能制订好计划			
2. 搜集的早期教育活动照片清晰，具有典型意义			
3. 能从内容生活化、主体多 边化、活动游戏化、个体差 异化、时空延续化等角度分 析照片中呈现的早期教育活 动的特点			
4. 能将讨论结果制作成 PPT。 PPT 内容完整、结构清晰，具 有一定美观性			
5. 能对展示内容进行评价， 提出合理建议			

项目二

婴幼儿早期教育活动的目标

学习目标

知识目标

1. 了解婴幼儿早期教育活动目标的内涵。
2. 厘清婴幼儿早期教育活动目标的制订依据与原则。
3. 掌握婴幼儿早期教育活动目标的结构与表述。

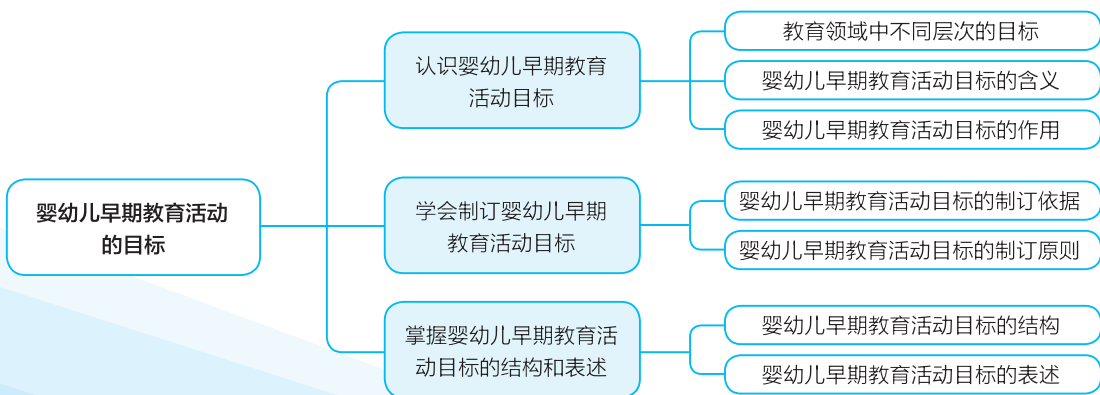
能力目标

1. 能够根据婴幼儿早期教育活动目标的制订依据与原则，制订适宜的婴幼儿早期教育活动目标。
2. 能根据婴幼儿早期教育活动目标来指导教育活动，并能将教育活动目标的相关知识 with 技能运用于岗位实践中。

素养目标

1. 能够正确认识婴幼儿早期教育活动目标制订的规律，培养科学照护意识。
2. 认识婴幼儿早期教育活动目标对于教育教学工作的重要意义，提升专业素养。

思维导图



项目 导学

某婴幼儿早期教育机构的吴老师组织了一次“堆小山”的亲子活动，希望能够通过此次活动达成以下教育活动目标：通过铲沙、拍沙等动作，促进婴幼儿手臂与下肢力量的发展，增强其身体抵抗力；在玩沙中让婴幼儿自由结伴，增进婴幼儿与教师、家长、同伴的积极互动，培养婴幼儿合作游戏的能力。

活动如期举行，12人（宝宝6人，家长6人）参加了此次活动。首先是5分钟的“玩沙子”时间。吴老师提醒大家：玩沙子时不要扬沙，不要用手去揉眼睛，当心沙子进眼睛。可在活动过程中，还是有几位家长引导不及时，有两三个宝宝都因为沙子进了眼睛而急得哇哇大哭起来。接着是“堆小山”的环节，吴老师做出示范：如果沙子干，可以倒进去一些水，宝宝与家长一起将沙子堆成小山，并用小铲子将沙山敲打严实。有一位男宝宝乘机将水泼向了旁边的女宝宝。女宝宝被弄脏了衣服不高兴，不愿意再动手堆小山，全程由妈妈代其完成。小山堆好后，可以给小山挖个山洞、搭座桥、用玩具树装饰等，然后与作品合影。有几个调皮的男宝宝将其他宝宝快堆好的小山推倒了，宝宝们大哭，家长们尴尬地哈哈大笑。“堆小山”活动“热热闹闹”地结束了。

活动结束后，吴老师在写教学反思时发现，有一些预定的婴幼儿教育活动目标并没有实现。

分析与讨论：教育目标的设置应适合0~3岁婴幼儿发展的规律和已有经验，早期教育机构应提高家庭教育指导水平，为家长提供早期教育指导服务。案例中，吴老师制订的教育活动目标虽然符合婴幼儿发展水平，但缺少家长指导目标。在亲子活动中，若只有教师的示范，缺乏家长的科学引导，早期教育活动的整体目标则难以实现。

任务一 认识婴幼儿早期教育活动目标

婴幼儿早期教育活动目标是早期教育活动的航船舵，是教育活动的风向标，在整个早期教育活动的过程中占据着“出发点”与“归宿”的重要位置。“出发点”指的是婴幼儿早期教育活动目标，是早期教育活动内容选择与组织实施的基础依据，“归宿”指的是婴幼儿早期教育活动目标实现与否，是早期教育活动评价的重要标准。由此可见，婴幼儿早期教育活动目标是引领早期教育活动顺利进行并实现预期教育效果的核心步骤。因此，制订合宜的早期教育活动目标尤为关键。想要制订出适宜婴幼儿发展的早期教育活动目标，首先我们得充分理解与掌握婴幼儿早期教育活动目标的内涵。

一、教育领域中不同层次的目标

要了解婴幼儿早期教育活动目标的内涵，首先要厘清教育领域中不同层次的目标：教育目的、教育目标、课程目标、教学目标。教育目的是一定时期内教育的整体方向；教育目标即不同学龄阶段的教育价值；每个阶段的教育目标可划分为不同课程的课程目标；教学目标则是课程目标的具体化，即教学活动的预期效果。

（1）第一层次：教育目的——“领袖”地位。

第一个层次是教育目的，即教育的整体方向、教育的最终价值。我国提出的教育目的是“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义建设者与接班人”。^①教育目的最为宏观、抽象，在各层次目标中处于“统领”地位。

（2）第二层次：教育目标——不同阶段。

第二个层次是教育目标，它描绘的是不同性质的教育价值与不同阶段的教育价值，不同的教育阶段拥有不同的教育目标。国家卫生健康委员会《托育机构保育指导大纲（试行）》阐述了 0~3 岁婴幼儿早期教育目标的内涵：“托育机构保育工作应当遵循婴幼儿发展的年龄特点与个体差异，通过多种途径促进婴幼儿身体发育和心理发展。保育重点应当包括营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等。”

（3）第三层次：课程目标——连接桥梁。

第三个层次是课程目标，即课程本身要实现的具体目标和意图。课程目标是连接教育目标与教学目标的桥梁。0~3 岁婴幼儿早期教育的课程一般是各类游戏与活动。

（4）第四层次：教学目标——预期结果。

第四个层次是教学目标，即教学活动的预期结果。教学目标是对婴幼儿的学习结果以及终结行为的描述，具有指引教育活动方向、引导教学组织策略选择、指导教学效果的评价等作用。教学目标是课程目标的具体化。在中小学教育层面，教学活动的预期效果可以称为教学目标；而在 0~3 岁婴幼儿早期教育层面，用教育活动目标来表述各类早期教育活动的预期结果则更为准确。

具体说来，教育领域中的目标，越处于后面的层次越具体、明确、可操作，从第一层次到第四层次是一个由概括、笼统、抽象到逐渐具体、可操作、明确的过程。位于第一层次的教育目的是最为概括与抽象的整体方向，而处于第四层次的教学目标则是具体与可操作的预期效果，如图 2-1-1 所示。



图 2-1-1 教育领域中不同层次的目标

^① 苑海燕，梅继开，苏一波．幼儿园课程论 [M]．北京：首都师范大学出版社，2020：44．

二、婴幼儿早期教育活动的含义

0~3岁婴幼儿身心发展尚不完善,处于生长发育的重要阶段,没有完全的行为能力,依赖成人对其的悉心照料。因此,婴幼儿早期教育活动目标与幼儿园保教目标有较大区别。婴幼儿早期教育活动目标主要是促进婴幼儿身心全面健康发展、回应婴幼儿情绪情感的需求。具体来说,婴幼儿早期教育活动目标分为婴幼儿发展目标与家长指导目标两大方面。

(一) 婴幼儿发展目标

早教机构可联合家庭教育、社区教育共同为0~3岁婴幼儿创设良好的环境,合理安排其一日活动,为婴幼儿提供均衡营养、生活照料、卫生保健、早期教育机会,促进婴幼儿身心全面和谐发展。

为了增强可操作性,《托育机构保育指导大纲(试行)》将托育机构的保教工作目标细分为营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等七大能力目标,并具体描述了各大目标的子目标,为0~3岁婴幼儿早期教育活动目标的制订提供了重要依据。具体内容如表2-1-1所示。

表 2-1-1 早教机构保教活动目标

七大能力目标	具体描述
营养与喂养目标	1. 获得安全、营养的食物,达到正常生长发育水平; 2. 养成良好的饮食行为习惯
睡眠目标	1. 获得充足睡眠; 2. 养成独自入睡和作息规律的良好睡眠习惯
生活与卫生习惯目标	1. 学习盥洗、如厕、穿脱衣服等生活技能; 2. 逐步养成良好的生活卫生习惯
动作目标	1. 掌握基本的大运动技能; 2. 达到良好的精细动作发育水平
语言目标	1. 对声音和语言感兴趣,学会正确发音; 2. 学会倾听和理解语言,逐步掌握词汇和简单的句子; 3. 学会运用语言进行交流,表达自己的需求; 4. 愿意听故事、看图书,初步发展早期阅读的兴趣和习惯
认知目标	1. 充分运用各种感官探索周围环境,有好奇心和探索欲; 2. 逐步发展注意、观察、记忆、思维等认知能力; 3. 学会想办法解决问题,有初步的想象力和创造力
情感与社会性目标	1. 有安全感,能够理解和表达情绪; 2. 有初步的自我意识,逐步发展情绪和行为的自我控制; 3. 与成人和同伴积极互动,发展初步的社会交往能力

(二) 家长指导目标

0~3岁婴幼儿最主要的活动场所是家庭,所以家庭氛围及家长的教育素养、知识、技能尤为重要。婴幼儿早教机构的一项重要工作是采取灵活多样的指导形式,与家庭、社区紧密

合作,向家长普及婴幼儿早期教育相关素养、知识与技能,提供照护与指导服务,提升家长科学育儿的水平,从而通过家庭教育来促进婴幼儿全面健康成长,为婴幼儿终身发展奠定良好的基础。



对点案例

托育机构门口的宣传栏

某托育机构门口家长接送婴幼儿区域的宣传栏里,有保教人员精心准备、撰写、总结的各类科学育儿的知识与技能。这个宣传栏的内容不定时更新,常常吸引来接孩子的家长们驻足观看学习。宣传栏旁边还有桌椅茶具,家长接孩子时,可以坐下来相互交流育儿心得。该托育机构的宣传栏因此广受称赞。

分析:拟定家长指导目标是婴幼儿早期教育活动目标制订中的一项重要内容。保教人员应给予家长符合其孩子特点的家长指导服务,以共同促进婴幼儿的健康成长。案例中托育机构的宣传栏内容输出是实现早期教育家长指导目标的有效方式。

婴幼儿早期教育家长指导是由接受过专门学习及系统培训、具备早期教育专业知识、具有丰富早期教育经验的专业教师,向家长进行的系列早期教育指导活动。家长指导的目标是纠正家长可能存在的不正确育儿理念,培养家长科学育儿综合能力,帮助家长掌握早期教育必备的相关素养、知识与技能,进而通过家长的教育去促进婴幼儿的健康成长。具体来说,婴幼儿早期教育家长指导目标包含如下几个维度。

1. 帮助家长树立科学教养理念

现代社会,部分家长唯恐自家孩子输在起跑线上,争先恐后地用学习各种知识与技能填满孩子们的时间;某些早期教育机构为了迎合家长的需求,纷纷开设各种“天才班”“神童班”“特长班”“才艺班”等。发掘和培养婴幼儿的兴趣爱好是可取的,但是在婴幼儿期过分关注知识与技能的习得不符合0~3岁婴幼儿身心发展规律。

早期教育机构教师可采用线上线下相结合的方式,帮助家长树立科学的教养理念。家长树立了正确的育儿理念,才能在早期教育活动与平时的生活中,运用科学理念去指导育儿实践。

2. 帮助家长掌握科学育儿知识

某调查结果显示,家长亟须的育儿知识排名,排在前三位的是婴幼儿智力发展(80%的家长选择)、婴幼儿饮食搭配与营养发育(58.8%的家长选择)、婴幼儿疾病防控(41.7%的家长选择)。可见,家长对于早期教育知识的最大需求点在于发展婴幼儿的智力;其次,家长也十分关注婴幼儿饮食搭配、营养发育与健康保健相关知识。^①

从呱呱坠地到3岁,婴幼儿的身心发生着巨大的变化,有许多发展的敏感期。譬如大动作发展,婴幼儿遵循着“二抬头四翻身六坐八爬十站周会走,二岁跑三岁独立跳”的发展规律。^②有的家长因为缺乏育儿知识,在幼儿走得还不顺畅时,就扬扬得意地炫耀:“我家的孩

^① 高向东,牟宇峰.大城市社区0~3岁婴幼儿教养现状及对策思考[J].上海教育科研,2009(7):9.

^② 刘丽云.0~3岁儿童教养[M].上海:复旦大学出版社,2014:101.

子已经开始学习跑步了!”这种超越婴幼儿身心发展阶段的训练实则是揠苗助长,甚至对婴幼儿发育有害。0~3岁婴幼儿心理发展包含感知觉、记忆力、思维、想象、人际交往、注意力、情绪情感、意志力、人格气质、自我意识、社会性水平等诸多方面。另外,0~3岁婴幼儿教养知识涵盖面非常广泛,诸如不同月龄的饮食、睡眠、喂养、疾病防控、日常护理等。保教人员可通过多种渠道帮助家长尽量全面地掌握科学育儿知识。家长掌握了科学的育儿知识,才能运用这些知识去观察婴幼儿的发展、指导婴幼儿能力的发展,并在婴幼儿需要时给予适时的正确指导。

3. 帮助家长提高早期教育实操技能

对家长进行早期教育指导的根本目标是更正家长不正确的教养理念,帮助家长掌握科学的育儿知识,使家长逐步具备0~3岁婴幼儿早期教育实操技能,提升家长科学育儿的能力。家长拥有了科学的教养理念、掌握了科学的育儿知识,并不代表家长就自动具备了早期教育实操技能。只有真正能被家长运用的理念和知识才是有效用的理念和知识,否则只是空谈。因此,早教机构的教师还应系统制订帮助家长提高早期教育实操技能的目标。

帮助家长循序渐进地掌握早期教育实操技能,更多需要在游戏与生活中实现。教师可在具体早期教育游戏中逐渐让家长明白,早期教育实操技能的内涵是将学到的早期教育理念学以致用。在亲子活动中,教师提供家长练习生活技能的机会,教师观察家长的操作,学习家长在早期教育中的天然优势,帮助家长纠正可能存在的不足,教师与家长“教学相长”,最终目标都是共同促进婴幼儿的健康成长。

对点案例

给孩子讲故事——乌鸦喝水

适宜年龄: 24~36个月。

活动场地: 亲子活动室或家中。

适合人数: 2人(宝宝1人,家长1人)。

活动目标:

1. 婴幼儿发展目标

- (1) 丰富词汇与句子,发展倾听与语言表达能力。
- (2) 理解故事情节,发展认知能力。
- (3) 体验互动乐趣,愿意与人交流。

2. 家长指导目标

- (1) 以婴幼儿容易接受的方式与拟人化的语言为孩子讲故事,帮助孩子理解故事的情节。
- (2) 提升教育能力,与孩子有效地互动、对话,引发孩子的思考。

家长指导: 教师指导家长的重点内容及注意事项

- (1) 了解家长的想法: 打算怎样给孩子讲乌鸦喝水的故事?
- (2) 教师提出合理化建议,指引家长提前做好准备: 规划活动的目标与流程,了解讲述时有哪些注意事项? 故事环节需要呈现什么样的道具? 如何与孩子有效互动?

(3) 引导家长把讲故事教育理念带到日常生活中,在家庭教育中与孩子更好地互动。

分析:“给孩子讲故事——乌鸦喝水”这一早期教育活动能有效帮助家长树立科学育儿理念,习得更多的育儿知识与技能,形成良好的育儿行为,优化家庭教育环境,从而更好地促进婴幼儿健康成长。对保教人员来说,家长指导工作也是实现自身专业成长的好时机。

三、婴幼儿早期教育活动目标的作用

教育目标是教育内容选择与教育组织实施的“起点”与“归宿”。明确婴幼儿早期教育活动目标,为0~3岁婴幼儿早期教育工作的开展提供了基本路径,是婴幼儿早期教育活动内容选择与组织实施的重要依据。

家长指导目标的确立有利于帮助家长树立科学的育儿理念,走出育儿误区;有助于家长运用科学育儿理念于教育实践及日常生活中,从而帮助婴幼儿达成其成长目标。婴幼儿早期教育活动目标的制订,有助于从理论层面上构建婴幼儿全面和谐发展的“基本方案”,指导保教人员与家长更好地开展婴幼儿早期教育实践活动。

任务二 | 学会制订婴幼儿早期教育活动目标

教育家泰勒认为,制订适宜的课程目标要先做好三大方面的研究:研究学习者本身的特点;研究当代社会生活;研究学科专家对制订课程目标提出的建议。具体到婴幼儿早期教育活动层面,制订婴幼儿早期教育活动目标有其具体的依据和原则。

一、婴幼儿早期教育活动目标的制订依据

要全面科学地制订婴幼儿早期教育活动目标,就需要研究婴幼儿、社会与家庭、婴幼儿早期教育活动体系和教育者本身。

(一) 对婴幼儿的研究

第一,要研究婴幼儿身心发展的特点。著名教育家裴斯泰洛齐提出“教育心理学化”理念,认为教育必须考虑婴幼儿的心理发展特点。要制订适宜的婴幼儿早期教育活动目标,须得透彻了解婴幼儿身心发展的特点。唯有充分了解婴幼儿不同月龄阶段身心发展的主要特点,才能制订适宜的婴幼儿早期教育活动发展目标。

第二,要研究婴幼儿的兴趣、爱好与需要。“兴趣是最好的教师”,这句话放在婴幼儿教育层面来说尤为适宜。婴幼儿的兴趣与需求就像汽车的发动机,是支持其乐意参与教育活

动的自发动力。婴幼儿抽象思维能力尚不发达,未能很好地理解“父母殷切的期望”“未来发展”等外部动机,因此外部动机对于0~3岁婴幼儿参与教育活动的推动作用甚微。例如,当孩子发现教育活动不好玩时,便开始东张西望。家长若是将孩子硬拉回来,孩子便开始大哭大闹,谎称他肚子疼。家长能教训孩子说“请你为了将来的前途好好学习”吗?孩子听不懂。倘若家长坚持摆大道理,孩子可能就睡着了,彻底不听了。^①因此,设置婴幼儿早期教育活动目标必须全面考虑婴幼儿自身的兴趣点。只有制订符合婴幼儿兴趣的教育活动目标才能促使婴幼儿主动参与活动,教育活动才能有效发挥指引作用,进而全面促进婴幼儿的发展。

(二) 对社会与家庭的研究

社会的发展是早期教育活动目标制订的制约因素。社会对婴幼儿发展的期望通常反映在政府的教育方针、政策法规、规章制度之中。《托育机构保育指导大纲(试行)》指出的婴幼儿早期教育活动的目标是“通过创设适宜环境,合理安排一日生活和活动,提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会,促进婴幼儿身体与心理的全面发展”。

不同的历史阶段,不同的社会、政治、经济与文化环境下,婴幼儿发展目标的侧重点亦有所不同。社会动荡或者战争时期,教育活动目标会侧重于为社会政治服务,而无暇顾及婴幼儿自身的理想与需求。譬如,古希腊斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强健的军人与武士,强调政治道德灌输与军事体育训练。当时代发展、社会生产力进步、科学文化水平迅猛发展时,教育为社会服务的目标便会趋于隐蔽,促进婴幼儿身心全面发展便会成为主要目标。教育为社会服务与教育促进婴幼儿全面和谐发展,两者并不矛盾,是辩证统一的关系。

除了社会这一制约因素,制订婴幼儿早期教育活动目标离不开对家庭的研究。家庭是社会的细胞,社会对婴幼儿成长的期盼也反映在家庭教育中。不同时代,家庭教育目标的主旋律不同。明确家庭教育目标的主旋律,对于保教人员开展家长指导工作,纠正部分家长不正确的早期教育理念大有裨益。

(三) 对婴幼儿早期教育活动体系的研究

早期教育活动的教育对象是0~3岁的婴幼儿,早期教育活动教育目标是为婴幼儿未来发展奠定全面的、坚实的基础,因而早期教育活动体系关注的是知识的一般价值与普适性。从婴幼儿早期教育活动体系的维度来考虑早期教育活动目标的制订,应重点考量以下三点。

(1) 该活动体系与婴幼儿身心发展有无正向关联?即活动体系得适宜婴幼儿身心发展的阶段特点。

(2) 制订的早期教育活动体系目标能促进婴幼儿哪些能力的发展?

(3) 这些活动体系对婴幼儿未来发展有无益处?我们得选择有利于婴幼儿未来发展的教育活动内容。

^① 杨健. 三岁看大: 杨健教授谈婴幼儿早期教育 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2014: 15.

《托育机构保育指导大纲（试行）》中确立的营养与喂养、睡眠、生活卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性七大能力目标，均为促进婴幼儿的一般发展，即婴幼儿基本素质的成长，而不是以提前学习科学文化知识与专门技能为主要教育目标。

（四）对教育者的研究

婴幼儿早期教育活动的教育者包括专业保教人员与婴幼儿家长，其中专业保教人员还需要对家长进行早期教育活动的家长指导工作。保教人员通常是经过专门的人才培养与早期教育培训的专业人员，如早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业毕业的学生，一般具备较高的早期教育综合素质，拥有教师资格证、早期教育指导师证、家庭教育指导师证等各类证书。

尽管早期教育机构数量在增长，但由家长照看婴幼儿仍然是早期教育的重要方式。为人父母不需要取得“营业执照”与“资格证书”，受家长的经历、思想文化素质、职业等因素的影响，婴幼儿家长的早期教育综合素养参差不齐。有的家长具有非常高的早期教育综合素质，其早期教育相关研究甚至比专业早期教育机构的人员还精深，这时保教人员与家长们可以相互交流经验，取长补短；有的家长则从未涉足早期教育行业，甚至不具备早期教育理念，这种情况下，保教人员正确做好家长指导工作就显得尤为重要。在早期教育活动与日常生活中，保教人员可以通过各种途径来帮助家长逐步具备早期教育素养。

对教育者的研究，有利于充分掌握保教人员与婴幼儿家长综合素质的实际情况，制订更适宜的婴幼儿早期教育活动目标，促进婴幼儿的全面发展。

二、婴幼儿早期教育活动目标的制订原则

婴幼儿早期教育活动目标的制订是指引整个婴幼儿早期教育活动设计与实训过程较为重要的一步，上文我们探讨了婴幼儿早期教育活动目标制订的四大依据，可以看出，制订婴幼儿早期教育活动目标需要考量的因素较多也较为复杂。除了以上四大依据，制订婴幼儿早期教育活动目标时还应遵循下文所述的八大原则。

（一）方向性原则

制订婴幼儿早期教育活动目标，必须符合国家的各项政策及规定，全面贯彻党的教育方针。如0~3岁婴幼儿照护相关政策有《托育机构保育指导大纲（试行）》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》；婴幼儿保育与教育相关规定有《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托育机构管理规范（试行）》等。我们在制订婴幼儿早期教育活动目标时，要遵循的第一大原则就是方向性原则，即制订的早期教育活动目标必须符合国家的相关教育方针、政策法规、规章制度等。

（二）顺应性原则

顺应性原则指的是早期教育目标的设置应遵循婴幼儿身心发展的客观规律，不因成人的主观意志或立足点而打乱婴幼儿成长的阶段性。《道德经》有云：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”^①然而现在部分家长唯恐自家孩子比不上“隔壁家孩子”，太过于“望子成龙”“望女成凤”，为婴幼儿报名“神童教育”“天才早期教育班”，家长“设置”的早期教育目标跨越了婴幼儿认知发展的阶段，这样做无异于揠苗助长。婴幼儿早期教育活动目标制订的顺应性原则应囊括以下几个要点。

1. 充分了解婴幼儿身心发展的客观规律

婴幼儿身体发展与心理发展皆有其敏感期，我们的教育应遵循婴幼儿身心发展的阶段性特点。如4~6个月的婴儿，其动作发展是逐渐能从仰卧翻身到俯卧，能双手拿起眼前的玩具，喜欢把东西放入口中。那么这个时候的早期教育动作方面的教育目标可以是训练婴幼儿翻身与抓握物品，如果家长强行在这个时期提前训练婴幼儿的坐、爬等动作发展能力，就有些超前了，即没有遵循婴幼儿身心发展的顺应性原则。

2. 尊重婴幼儿个性的差异发展

上文我们说到婴幼儿早期教育活动体系关注的是知识的一般价值与普适性，即早期教育活动目标要促进婴幼儿整体发展。但促进婴幼儿整体发展，并不代表不尊重婴幼儿个性发展差异。即使是相同月龄水平，不同的孩子亦拥有不同的个性，如有的孩子活泼多言，有的孩子沉稳安静。所以，制订早期教育活动目标既要考虑婴幼儿整体发展的需要，又要尊重婴幼儿个性发展的差异，婴幼儿早期教育活动目标的制订切不可“一刀切”。

3. 遵循“最近发展区”原则

“最近发展区”教育理论是苏联教育家维果斯基提出来的，他认为婴幼儿有两种发展水平：一是婴幼儿现有的发展水平，即独立活动时所能达到的解决问题的能力水平；另外一种则是婴幼儿可能的发展水平，即通过教育所能获得的潜力发展水平。两种水平之间的差异就是“最近发展区”。我们在制订婴幼儿早期教育活动目标时应遵循“最近发展区”原则，制订的目标应是既高于婴幼儿现有的发展水平，又是保育人员或者家长指导后婴幼儿通过自身努力能够达到的。

（三）全面性原则

0~3岁婴幼儿早期教育活动目标的制订应全面囊括婴幼儿七大能力发展，促进婴幼儿身心全面健康发展，为其终身发展奠定坚实基础。

婴幼儿早期教育活动目标的制订还应综合考量动作、认知、语言、社会、艺术五大领域的目标是否全面涵盖。另外，值得注意的是，家长是影响0~3岁婴幼儿发展的重要人员，因此，婴幼儿早期教育活动目标的制订既要综合考虑婴幼儿全面发展的目标，也要考虑相应的家长指导目标。全面性原则即兼顾好婴幼儿全面发展目标及相应的家长指导目标。

^① 夏莹. 婴儿教育学 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2011: 16.

 对点案例

多彩的豆子

适宜年龄：25~30个月。

活动场地：亲子活动室。

适合人数：12人（宝宝6人，家长6人）。

活动目标：

1. 婴幼儿发展目标

- (1) 发展“舀”“拌”手部精细动作和手眼协调能力。
- (2) 认识不同颜色的豆子，会根据豆子颜色进行分类。
- (3) 体验煮豆子的乐趣，愿意与人分享。

2. 家长指导目标

- (1) 观察宝宝“舀”“拌”的手部精细动作发展情况并给予指导。
- (2) 知道25~30个月宝宝分类能力的发展特点。
- (3) 能引导宝宝学会分享。

分析：婴幼儿早期教育活动目标的制订既要综合考虑婴幼儿全面发展的目标，如案例中制订的婴幼儿发展目标包括婴幼儿动作发展、认知发展、情绪情感与社会性发展等；又要考虑相应的家长指导目标，如案例中制订的家长指导目标涉及观察宝宝的动作发展情况、知道宝宝的认知发展特点，并能给予正确的指导与帮助等。

（四）差异性原则

每个婴幼儿的遗传因素与成长环境均不相同，教育“面向全体”不代表要与“尊重个体差异性”相对立。因此，我们应尊重每个婴幼儿的个体差异，结合其自身特点，充分利用日常生活与游戏中的学习情景，制订适宜婴幼儿的发展目标，提供适宜刺激，诱发其多种经验，开启潜能，推进婴幼儿发展。具体来说，婴幼儿早期教育活动目标制订的差异性原则应该是重视0~3岁婴幼儿在生长与发育、动作发展、语言发展、认知发展、情绪情感与社会性发展等方面的发展差异，关注多元智能，提倡实施个性化的教育，促进每位婴幼儿富有个性地发展。

 对点案例

个性化资料

某早期教育机构教师在开展活动前会与婴幼儿的家长进行充分的交流，从身体发育状况、生活卫生习惯、性格特点、适应集体生活的阶段等多个维度去了解婴幼儿，并将这些信息记录在册。收集整理婴幼儿个性化的资料后，教师就初步掌握了婴幼儿的发展状况，之后就可以有针对性地为每个婴幼儿制订婴幼儿照顾、培养及家长指导工作的目标。

分析：早期教育活动目标制订要遵循差异性原则。早期教育人员应充分尊重与了解婴幼儿在各个维度的个性化差异，有针对性地为每个婴幼儿制订符合其身心特点的早期教育活动目标，给予婴幼儿的家长符合其孩子特点的家长指导服务。

（五）敏感期原则

敏感期指的是婴幼儿七大能力发展的关键时期。婴幼儿的各种能力在敏感期发展最为迅速，最易受教育活动的影响，如果在敏感期对婴幼儿施以正确的教育引导，则会起到事半功倍的效果；反之，如果教育错过了敏感期，则会事倍功半，甚至难以弥补。0~3岁婴幼儿大致可以归纳出如下敏感期：0~2个月，反射敏感期；3~4个月，婴幼儿抬头与翻身动作发展的敏感期；5~6个月，翻身扶坐敏感期；7~8个月，爬行扶站敏感期；9~12个月，开口说话与学走路敏感期；13~18个月，语言发展与指物敏感期；19~24个月，简单对话敏感期；25~36个月，自主意识敏感期。^①需要注意的是，敏感期不是每个时期只重视一种教育，而是突出某一方面的教育。敏感期不是互不相干的，很多时候是交织在一起的，保教人员与家长们要学会“弹曲子”，把婴幼儿各种敏感期能力发展协调好，谱出优美的乐章。敏感期原则告诉我们，制订早期教育活动目标时须考虑不同月龄阶段婴幼儿关键能力的发展，抓住婴幼儿能力发展的敏感期，制订适宜的教育活动目标。

（六）融合性原则

0~3岁婴幼儿的身心健康是发展的基础，应把婴幼儿的健康、安全和养育工作放在首位。保育与教育工作应紧密结合，做到“以保为主，保中有教，保教合一”^②；教育活动要有机联系，相互渗透，注重综合性，如图2-2-1所示。融合性原则说的是在婴幼儿早期教育活动目标制订中，保育与教育相融合，保育为主，教育为辅。有些家长“望子成龙”“望女成凤”心切，看见早期教育机构教师带着孩子们在“玩”，就心急如焚，生怕自家的孩子在早期教育机构“浪费光阴”，认为早期教育也要像小学教育一样去教孩子们读书、识字，这是家长对于早期教育活动目标的误解。

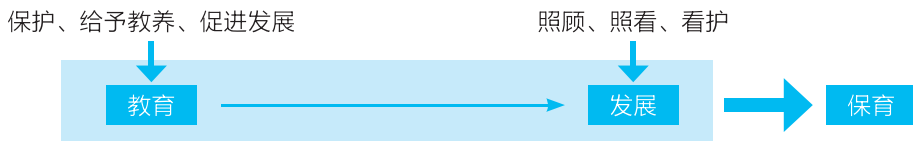


图 2-2-1 融合性原则：以保为主，保中有教，保教合一

我们可以这样来理解融合性原则的“以保为主，保中有教，保教合一”。婴幼儿保育主要体现为一种回应性照料，是指养护人在陪伴婴幼儿时应该积极主动、全心全意地回应婴幼儿的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地理解并回应婴幼儿的哭闹、语言、表情和动作，做到密切观察孩子的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对孩子的

^① 夏莹. 婴儿教育学 [M]. 上海：复旦大学出版社，2011：18.

^② 徐琳. 0~3岁婴幼儿保育与教育 [M]. 南京：江苏凤凰教育出版社，2021：8.

需求做出及时且恰当的反应，涉及婴幼儿睡眠、饮食、如厕、穿衣、洗手、洗脸等内容。教育即对婴幼儿进行保护、安全教育，给予他们正确的教养内容，促进其动作、语言、认知、情绪情感、社会性等能力的发展，如保教人员或者家长与孩子一起看绘本图书、教孩子正确的洗手方法。洗手既可以看作保育活动也可以看作教育活动，洗手本来是生活照料的内容，属于保育活动，但如果我们教孩子用“七步洗手法”正确洗手则融入了教育的成分。由此可见，保育与教育是相伴而生、相辅相成的，在制订婴幼儿早期教育活动目标时应遵循融合性原则。



对点案例

晨晨妈妈的困惑

晨晨妈妈兴致勃勃地带着晨晨报了某市“最有名”的早期教育机构，几节课下来，晨晨妈妈却产生了一些疑惑：早期教育机构的老师们不是带着小朋友一起玩耍、做游戏，就是和小朋友做一些“最简单”的操，一点“正事”也不干，也不教读书，也不教写字、数数、英语。晨晨妈妈不禁觉得：这“全市闻名”的早期教育机构有些“徒有虚名”，还不如“神童教育”班，那里的老师们还教小朋友心算、背诵乘法口诀、学英语和计算机等。晨晨妈妈担心这样“不务正业”下去，晨晨就输在起跑线上了，她有点儿想带晨晨去其他的早教班报名。

分析：早期教育活动目标制订要遵循融合性原则。早期教育人员应注意与家长沟通，给家长提供正确的早期教育指导，帮助家长树立科学的早期教育理念：婴幼儿早期教育活动目标的制订需遵循“以保为主，保中有教，保教合一”原则，如此才能制订出适宜的目标，从而促进婴幼儿身心健康成长。

（七）可行性原则

制订的早期教育活动目标必须切实可行，要符合社会发展的客观规律，因地制宜，以人为本，能指导早期教育活动的全过程。在制订婴幼儿早期教育活动目标时应该因时、因地地全面考虑本地区、本园、本班婴幼儿的实际情况，一切从实际出发，这样才能最大限度地保证活动目标能够有效引导课程实施及最终得以实现。

我们在制订婴幼儿早期教育活动目标时应充分考虑目标的可行性，在开展系列早期教育活动前应综合进行既定目标达成的可行性分析。如某早教机构拟在某市开展为期一个月的“水果派对”早期教育亲子活动，设置的早期教育活动目标是认识不同种类的脐橙，如中华红脐橙、伦晚脐橙、果冻橙的形状、颜色、口味的区别。在活动开始前，我们就要进行该早期教育活动目标达成的可行性分析，如果该市及附近地区都没有活动中提及的相关脐橙的种植地区及售卖地点，甚至时下根本不是脐橙的成熟季节，那么该活动目标便不可能顺利达成。综上所述，可行性原则是制订早期教育活动时不可忽视的因素。