



“十四五”职业教育河南省规划教材
“互联网+”新形态一体化教材

幼儿园见实习指导与实践

主 编◎张元奎 徐春艳 戴红梅



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园见实习指导与实践 / 张元奎, 徐春艳, 戴红梅主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2020.8 (2023.6 重印)
ISBN 978-7-5656-5962-1

I . ①幼… II . ①张… ②徐… ③戴… III . ①幼儿园—实习—教材 IV . ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 151902 号

YOU'ERYUAN JIANSHIXI ZHIDAO YU SHIJIAN

幼儿园见实习指导与实践

张元奎 徐春艳 戴红梅 主编

责任编辑 罗路晗 钱 浩

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>

印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2020 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 6 月第 4 次印刷

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 19.25

字 数 340 千

定 价 56.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前言

党的二十大报告指出，“要办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。”幼儿是祖国的希望，是民族的未来，在新时代，要进一步强化、深化、优化学前教育的办学，以及师资力量的培养，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。2011年，教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》强调了“实践取向”的基本理念；2012年，出台的《幼儿园教师专业标准（试行）》强调幼儿园教师应该以“能力为重”，提出培养幼儿园教师要“把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力”。为培养具有扎实的学前教育专业知识和专业技能，能够适应现代学前教育发展需要的高素质应用型专门人才，加强学前教育实践教学势在必行。

见习、实习是学生培养过程中重要的实践性教学环节，是以就业为导向培养技能、技术应用型人才的关键。加强大学生实践能力、创新精神和社会责任感的培养，是提高人才培养质量的重要内容。因此，为培养学前教育机构所需的高素质、复合型、应用型幼教人才，学校更需加强见习、实习工作，提高见实习教学的水平，加强对见实习环节的规范和对见实习学生的指导和管理，切实提升实践教学的质量。

基于对学前教育经验的梳理，对多家合作育人单位——幼托机构的调研，以及相关资料的充分研究，我们着手编制了这本书。本书立足我国著名教育家陈鹤琴先生“做中教，做中学，做中求进步”的教育思想，秉承我国著名学前教育专家张雪门先生“骑马者要从马背上学”的教育理念，将幼儿园教师职业技能培养贯穿整个实践过程中，以学前儿童发展与教育的特点和规律为依据，以多年教学实践为基础，编写组成员初步探讨出较成熟的学前教育实践教学体系，制定出较完善的实践内容与要求。本书紧密结合学前教育专业见实习工作的特点，以目标管理体系的原则为依据，展示了学前教育专业学生在幼儿园见实习中所必须掌握的相关知识技能，对学生提出了具体而又详尽的操作规范与实施要求，科学合理地编排了学生在校期间所必须完成的见实习任务，并以表格形式呈现实习成果，既具有操作性和实用性，又便于保留存档。

本书的主编和参编人员均是长期担任学前教育专业幼儿园见习、实习指导工作的高校管理者、高校指导教师和一线的幼儿园园长以及教学骨干、教学名师，具有丰富的幼儿园见习指导和管理经验与深厚的教育理论功底。本书主编为郑州幼儿师范高等专科学校张元奎、徐春艳，郑州市教工幼儿园戴红梅，副主编为郑州幼儿师范高等专科学校白静、周口技师学院幼师部朱秀霞、中原科技学院张建峰，其他参加编写的人员有郑州市教工幼儿园门少娟、郑州市管城区回族幼儿园刘波、郑州西亚斯大学刘晓萌。保教活动视频由郑州市教工幼儿园和郑州市惠济区天地湾幼儿园崔焕、李明杰、张璐、王聪聪、王乐乐、张若欣、李艳芳、申如梦、乔蒙佳、王萌、胡理业、张晨星、张倩楠、唐子朝、刘威、姜静等教师参与录制。

此外，感谢郑州市教工幼儿园、郑州市惠济区天地湾幼儿园、郑州市管城区回族幼儿园、郑东新区新加坡伊顿国际幼儿园、周口市直幼儿园等幼儿园一线教师对本书提出了大量宝贵意见。同时感谢郑州幼儿师范高等专科学校学前教育系的教师们，在本书编写的过程中，他们给予了大力的支持和无私的帮助，本书也是他们长期实践教学工作经验和智慧体现！本书在编写过程中，参考、借鉴和引用了前辈和同行、专家的学术观点、研究成果等书籍资料，在此一并表示衷心的感谢！由于时间和水平所限，书中难免存在疏漏和不妥之处，敬请专家和读者批评指正，以便有效改进。

编 者



目 录

绪 论 1

- 一、幼儿园教育见实习的含义 1
- 二、幼儿园教育见实习的目标 2
- 三、幼儿园教育见实习的形式 3

上 篇 幼儿园见习指导与实践

单元一 幼儿园见习指导概述 8

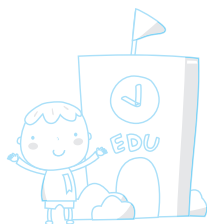
- 一、幼儿园见习的目标与内容 8
- 二、幼儿园见习的组织与管理 12

单元二 保育见习 14

- 一、专业认同 15
- 二、幼儿园一日生活组织与管理 23
- 三、幼儿园安全工作 53
- 四、幼儿发展观察 55
- 五、幼儿园环境 60

单元三 教育见习 63

- 一、专业认同 64
- 二、幼儿发展观察 68
- 三、幼儿园的活动 76
- 四、幼儿园环境 91
- 五、幼儿园班级管理 95
- 六、幼儿园家长工作 99
- 七、幼儿园教科研工作 100



下 篇 幼儿园实习指导与实践



单元四 幼儿园实习指导概述 106

- 一、幼儿园实习的目标与内容 106
- 二、幼儿园实习的组织与管理 110

单元五 保育实习 112

- 一、专业认同 115
- 二、生活活动 116
- 三、学习活动 146
- 四、幼儿园安全工作 153
- 五、幼儿发展观察 157
- 六、幼儿园环境 168
- 七、幼儿园班级管理 171
- 八、幼儿园家长工作 175

单元六 教育实习 184

- 一、专业认同 186
- 二、幼儿发展观察 190
- 三、幼儿园的活动 206
- 四、幼儿园环境 264
- 五、幼儿园班级管理 275
- 六、幼儿园家长工作 280
- 七、幼儿园教科研工作 282

附 录 幼儿园教师专业标准（试行） 292

参考文献



296

二维码资源

分类	序号	标题	资源码
保育见实习	1	幼儿入园环境、物品准备	
	2	来园接待	
	3	幼儿饮水保育	
	4	幼儿进餐——餐前洗手	
	5	餐前准备——餐前消毒	
	6	餐后整理	
	7	睡眠活动组织	
	8	幼儿起床	
	9	幼儿如厕环境创设	

分类	序号	标题	资源码
保育见实习	10	午睡后盥洗及加餐	
	11	晚检离园	
	12	七步洗手法	
	13	餐后散步	
教育见实习	1	大班科学活动：神奇的静电	
	2	大班建构游戏：世界地标	
	3	幼儿园户外活动	
	4	幼儿园户外环境创设	
	5	家园共育活动	

分类	序号	标题	资源码
教育见实习	6	“神奇的小孔”活动玩教具简介	
	7	大班健康活动：运球闯关	
	8	中班语言活动：夏天的歌	
	9	我们一起来寻宝	
	10	某幼儿园周活动计划案例	
	11	某幼儿园日活动计划案例	
	12	集体操	
	13	主题活动：杏子采摘节	
	14	幼儿园黄河远足实践活动	

分类	序号	标题	资源码
教育见实习	15	运动会	
	16	节日活动：元旦游艺会	
	17	玩教具：轨道也疯狂	
	18	音乐教研活动	

绪 论

幼儿的健康成长是父母的最大愿望，幼儿的全面发展是社会永恒的话题。在学前教育领域中，幼儿的健康成长也是幼儿园保教工作的核心，更是社会关注的焦点。《幼儿教师专业标准（试行）》强调幼儿教师应该以“能力为重”，提出幼儿教师要“把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力”。因此，为了进一步强化教育实践环节，提升保教实践能力，创新幼儿教师培养模式，做好教育见实习是很有必要的。

在学前教育课程中，教育见实习是高职院校学生重要的实践性教学环节。见习与实习，就好比是在读书与教书之间搭起一架桥梁。通过教育见实习，学前教育专业的学生能够提高职业技能，丰富实践经验，有效促进理论与实践工作相结合。陈鹤琴先生在《新实习》中明确指出：“实习是专业训练上必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生，都认为非经过实习这门功课不可。”要在学前教育见实习中进一步锻炼理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，了解幼儿园教育与改革的实践，获得教师职业的初步实际知识和能力，为今后顺利走上工作岗位打下良好的基础。

因此，我们要充分认识见实习的意义，准确把握新一轮科技革命和产业变革背景下见实习的新要求，把见实习摆在更加重要的位置来看待。

一、幼儿园教育见实习的含义

教育实习是教师教育课程的有机组成部分，是培养符合现在和未来教育所需教师必不可少的重要途径。顾明远教授在《教育大辞典》中指出，教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式，包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。张念宏的《中国教育百科全书》指出，教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动，是体现师范教育特点，培养合格师资的重要教育环节，是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。

根据幼儿园工作“保教结合”的基本特点和实际情况，幼儿园教育见实习特指学前教育专业学生在学前教育院校组织下，按照国家教师教育课程标准的要求，积极主动运用已掌握的教育理论、专业知识与技能，在实习幼儿园直接从事幼儿园保育工作实践和教育工作实践的一种教育活动。



二、幼儿园教育见实习的目标

幼儿园教育见实习的目标是把学到的学前教育的理论知识、专业技能技巧应用于幼儿园实际工作中并加以检验，以锻炼实际工作能力，并达到幼儿园保教工作所规定的标准和要求。

1. 树立正确的儿童观、教育观与教师观，加快实现专业认同

在教育见实习中，学生们深入学前教育的第一线，与幼儿一起生活、游戏与成长，亲身体验作为一名幼儿园教师的酸甜苦辣。这不仅有助于学生在较短的时间内进一步了解幼儿与幼儿教育，而且在此基础上，学生能够端正自己的儿童观、教育观，进一步坚定职业信念，巩固专业思想，从而更快地实现专业认同。而在这一过程中所激发出的对儿童的热爱，将转化为对幼儿教育事业的热情，引导着学生积极投身于今后的专业学习与工作之中。学生也可以在实习过程中了解职业工作规范，以此严格要求自己。

2. 丰富知识，深化理解，促进个人化实践知识的形成

知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是指有意识地提取线索，能直接陈述的知识，它主要回答“是什么”的问题，是一种静态的知识；程序性知识是指无意识地提取线索，需借助于某种作业方式，间接推测其存在的知识。程序性知识主要是一套操作步骤，回答“怎么办”的问题，是一种动态的知识。完整知识的获得经过新知识习得阶段、转化阶段和运用阶段三个环节。新知识习得阶段获得的都是陈述性知识；而转化阶段是在陈述性知识的基础上，形成程序性知识的过程；运用阶段是运用程序性知识对问题解决的阶段。从学生的认识发展看，程序性知识是掌握原因、规律、原理方法及熟练运用的知识，是所学知识的重中之重。

在学前教育专业的学习过程中，教育见实习的主要意义即在于促进陈述性知识向程序性知识的转化，并在尝试解决实际问题的过程中“学以致用”。学生在实践中进一步深入理解专业理论学科中的诸多“是什么”“为什么”等问题，进一步形成“个人化的实践知识”，同时也深化个人对学前教育的理论认识，形成“个人化的理论知识”。

3. 锻炼技能，熟练专业基本功

任何一种职业都需要以一定熟练的职业技能作为支撑。根据幼儿的身心发展规律及学前教育的特点，幼儿园教师必须掌握音乐技能、舞蹈技能、绘画技能、制作技能等多种专业技能，每一项技能的形成都要依托专业基本功的训练。在教育见实习过程中，通过完成保教实习任务，学生的各种专业基本功都将获得极大的提升。

4. 培养学前教育核心能力，夯实专业发展基础

能力的培养比知识与技能的形成更具有长远意义。针对学前教育的工作特点,《幼儿园教师专业标准(试行)》中提出,幼儿园教师应具备环境创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、幼儿的激励与评价能力、沟通与合作能力和反思与发展能力等。在教育见实习中,有效而全面地促进这些专业能力的养成,将有助于提升幼儿园教师个体的核心竞争力,有利于学生未来职业的发展。归根结底,需要在教育教学实践实习环节落实学前专业学生核心竞争力的培养。

三、幼儿园教育见实习的形式

随着《幼儿园教师专业标准(试行)》的颁布,社会和教育界对实践教学之于幼儿园教师培养重要性的认识逐渐深入,越来越重视幼儿园教育见实习工作。各类学前教育院校为解决“实习难”的问题,不断地探讨切实可行的实习形式。一般而言,在学前专业的教育见实习课程体系中,实习的内容随着专业课程的设置、各年级的教学目标、任务的不同而逐步深入。

以五年制为例,一年级时安排入门教育,让新入学的学生对学前教育专业及未来的职场有初步的认识与感性的体验,并在此基础上初步树立专业意识,迈出职业认同的第一步。二年级提前开设学前儿童卫生与保育专业课程,并在第二学期安排学生入园进行为期二至四周的保育员工作见实习,加强理论学习的效果并初步锻炼学生实际工作的能力。三年级时根据学前心理学、学前教育学课程及幼儿园活动设计课程的教学目标与任务,安排分散见习。四年级时由于幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理及幼儿园活动设计等专业课程均已开设,因此也相应提高保教实习的专业性与难度。五年级下学期安排全程的顶岗实习,学生全面深入地进入职场,全方位地锻炼实际工作能力。

(一) 保教见习

保教见习是指各类学前教育院校的学生在学习学前教育学、学前心理学及各领域教学法基本理论与方法后,到附属幼儿园或者实习基地幼儿园去了解、体验与学习幼儿园保教工作的一种教育实践活动。保教见习是保教实习的第一阶段,以便实习能顺利进行。保教见习的目的是让学生通过“见”与“习”,观察与了解幼儿园德、智、体、美各育全貌,从实践中观察了解幼儿心理,学习幼儿园保育教育工作,培育幼儿园教师敬业奉献的师德师风。通过接触幼儿园相关保教工作的主要环节和幼儿的实际情况,通过



观摩、参观、调查、访谈、听取报告、参与班级户外活动以及见习班主任工作等活动，学生便能真真切切地参与到幼儿园保教实践之中，将学到的相关教育理论、专业知识与幼儿园保教实践结合起来，完成一个从理论到实践、再从实践到理论的升华过程，为以后保教实习的顺利开展做好思想上和业务知识方面的准备，为保教实习打下牢固的基础。见习一般分散进行，以增强保教实习工作的针对性与灵活性。

1. 保育见习

保育见习即观摩幼儿园的保育工作，了解保育工作的基本内容、程序和基本要求等。保育见习结合学前儿童卫生与保育课程的学习进行，主要见习任务是观察、了解学前儿童生理发展规律与特点，把握幼儿园各项活动的卫生要求，熟悉幼儿园卫生保健工作的流程、内容和实施情况，明确保育工作的意义、内容和职责，促进学前儿童健康成长。

保育见习一般安排在一年级，见习时间为一周。

2. 教育见习

教育见习即以观察幼儿、听课、参观、访谈、调查等形式，观摩幼儿园教师的教育教学工作，了解幼儿园教育教学的特点和规律，学习幼儿园教育教学工作的组织和实施策略等。教育见习与学前心理学、学前教育学等课程的学习紧密结合，并需多次进行，不同的专业课程有各自不同的见习任务。如学前儿童心理发展课程，学生在幼儿园听课或观摩幼儿活动时，需要了解学前心理学知识在幼儿园教育中的应用，观察、了解幼儿的语言、行为和作品等心理发展特点，进行幼儿心理个案观察，完成对幼儿个体发展的分析，以增加对幼儿心理发展特点的感性认识。学前教育原理课程主要是引导学生了解学前教育理论在幼儿园教育中的应用，了解幼儿园教育的特点及教育原则的贯彻实施，了解幼儿园教师工作的特点，观摩幼儿园的环境创设、游戏活动的开展、幼儿园家长工作等。

对于三年制学生，教育见习一般安排在一、二年级，五年制学生安排在二、三年级，见习时间为两周。

（二）保教实习

保教实习的形式是由保教实习的目标与内容所决定的。实习的目标与内容不同，因此形式也是多样化的。根据不同阶段保教实习的目标与内容，保教实习的基本形式主要有以下几种。

1. 讲座或座谈会

在正式的保教实习开始前，为让学生了解幼儿园的整体工作及发展现状，学校往往采取开设专题讲座的形式，请幼儿园园长或往届的毕业生等对学生进行专题的介绍与讲解。如在对学生进行入门教育时，学校常带学生到幼儿园参观并请园长做讲座，或请园长等到校开设专题讲座。

2. 见习

见习也指在保教实习的第一阶段，各类学前教育院校学生到实习幼儿园正式开展保教实习前的一段较短时间内，为保教实习顺利开展而进行的教育观摩活动。因此，我们可以说保教见习是保教实习的一部分，是保教实习的准备阶段或初期阶段。

3. 实习

学前教育专业学生的实习主要包括幼儿园保育实习和幼儿园教育（教养）实习两个方面，即“保育员实习”和“幼儿园教师（教养员）实习”两种形式。实习与见习最大的不同在于，实习要求学生亲身投入幼儿园教师的各项工作中去，从幼儿入园到离园、从吃饭到午睡、从半日活动到一日活动等，学生应以一个幼儿园教师的身份开展各项工作。通过实习，学生可以全面深入地了解幼儿，掌握幼儿园教师的工作流程与规范，积累实际工作的经验并锻炼解决实际问题的能力。实习一般集中进行，以加强保教实习工作的系统性与有效性。

（1）保育实习。

保育实习主要包括学生在幼儿园中配合保育工作人员及教师工作，完成幼儿一日生活的护理与教育，完成幼儿园生活活动的组织及卫生消毒工作，对幼儿进行身体、心理保健的教育实践活动。保育实习通常在学生具备一定的保教知识及保教技能后进行。结合学前儿童卫生与保育课程的学习，学生应初步了解幼儿园一日活动中各个环节的内容，熟悉幼儿园卫生保健工作的流程以及实施情况，明确保育员主要岗位职责与任务，在保育工作中学习和体会如何培养幼儿良好的卫生习惯和优良的品德行为，为今后踏入工作岗位打下扎实的基础。

对于三年制学生，保育实习一般安排在二年级，五年制学生一般安排在三年级，实习时间一般为4周。

（2）教育实习。

教育实习是学生在幼儿园担任教师角色，在幼儿园教师指导下从事幼儿园教育教学活动，从事幼儿园班级管理工作的教育实践活动。教育实习分为教育单项实习和教育综合实习（毕业实习）两种类型。教育单项实习一般安排在高年级，在教育单项实习中，



学生主要承担幼儿园部分教育教学工作，如实习教学活动、游戏活动；毕业实习是综合实习，学生从开始担任部分工作到最后独立带班，一般安排在学生在校学习的最后一学期。教育实习与各门专业课程的学习密不可分，不同的专业课程的实习任务也是各有侧重。

学前儿童心理发展课程主要培养学生运用各种心理研究方法，如观察法、谈话法以及作品分析法等，探究学前儿童心理发展规律和特点，完成对幼儿个体发展的分析，逐步形成关心幼儿、热爱幼儿、尊重幼儿、理解幼儿的教育观念。

学前教育原理课程目的在于引导学生进一步熟悉幼儿园教育工作的基本内容和特点，了解幼儿园教师工作的特点，明确作为未来幼儿园教师的角色意识及责任感，树立正确的儿童观教育观。引导学生进一步深入了解幼儿园的保教工作，观摩幼儿园的环境创设、游戏活动的开展、幼儿家长工作等，积累组织指导幼儿园教育活动的经验。

幼儿园教育活动设计与指导课程重在让学生了解幼儿园的课程设置，熟悉幼儿园一日活动、半日活动的组织，了解幼儿园教育活动的实施途径，观摩健康、语言、社会、科学、艺术领域教育活动，初步掌握幼儿园集体教学活动的设计与组织实施，具备初步的组织教学活动的的能力。

幼儿园游戏与指导课程的主要实习任务是观摩幼儿园各类游戏活动的组织实施，观察评价幼儿园游戏环境的创设，观察记录幼儿的游戏行为，尝试设计和组织游戏活动，锻炼组织游戏活动的的能力，积累组织幼儿游戏的经验。

总之，幼儿园教育见实习是培养未来幼儿园教师教育教学实践能力最重要的途径之一，其结果将直接影响到幼儿园教师入职后适应工作岗位的速度与质量。幼儿园教育实践是一个连续、反复的、不断深入的过程，只有充分利用每次教育实践的机会，学生才能获取更多的保教经验，锻炼保教能力，成为一名高素质的幼儿园教师。



单元一



幼儿园见习指导概述

幼儿园见习活动分为保育见习与教育见习两种形式。见习主要以观察幼儿学习、参观、现场观摩、访谈等形式进行，可帮助学生形成职业意识，明确职业要求，加强学生对专业培养目标及所开设的各类专业课程的意义认识。

一、幼儿园见习的目标与内容

明确见习的任务与目标，能为学生开展保教见习活动提供行动指南，有效提高保教见习教学效果。通过见习，学生有机会走进幼儿园现场，亲历幼儿生活和教学过程，处在真实的幼儿园环境之中；可以近距离观察师幼之间的互动，切身感受不同教师的教学艺术和教学风格，积累专业经验，为后续专业课程学习和教育实习奠定基础。

（一）幼儿园见习的目标

1. 保育见习目标

保育见习旨在让学生理解并运用学前儿童卫生与保健基础知识，正确分析幼儿实际生活中的卫生现象。通过观摩幼儿园的保育工作，了解保育工作的基本内容、程序和基本要求等，初步树立学生热爱幼儿、热爱幼教事业的良好师德修养，对今后的工作和学习都有着极其重要的意义。

2. 教育见习目标

教育见习即学生进入幼儿园进行观摩与实践，了解幼儿园教育的任务和幼儿园教育活动的基本特点，形成对学前教育的初步认识。通过观摩幼儿园教师的教育教学工作，了解幼儿园教育教学的特点和规律，学习幼儿园教育教学工作的组织和实施策略等，熟悉幼儿园一日活动各环节的组织管理、实施途径及组织指导。

(二) 幼儿园见习的内容

1. 学年见习内容安排

表 1-1 学前教育专业幼儿园保育见习的总体内容安排

学年	见习目标	见习内容	见习要求
第一学年	专业认同	1. 了解学前教育专业的性质特点和价值。 2. 了解幼儿园保育员和教师的专业精神。	1. 观察、记录保育员一日生活活动的组织。 2. 倾听、记录优秀保育员的专业成长讲座，形成良好的专业认同感和专业态度。
第二学年	了解幼儿、了解幼儿园保育工作的重要性	1. 了解不同年龄阶段幼儿发展的特点。 2. 了解幼儿个体发展差异性和幼儿的个别化教育。 3. 了解幼儿园一日活动的组织实施和教育。	1. 了解不同年龄阶段幼儿发展的特征，观察记录幼儿在活动中的连续表现。 2. 了解幼儿个体发展的差异性及其个别化教育措施。 3. 观察、记录幼儿的一日活动，了解幼儿园一日生活作息安排的原则和要求。 4. 观察、记录保育员在一日活动中的保教行为，了解幼儿园保育的特点。

表 1-2 学前教育专业幼儿园教育见习的总体内容安排

学年	见习目标	见习内容	见习要求
第一学年	专业认同	1. 了解学前教育专业的性质、特点和价值。 2. 了解幼儿园优秀教师和园长的专业精神。	1. 观察、记录幼儿园优秀教师组织的活动。 2. 倾听幼儿园特级教师和园长的专业成长讲座，形成良好的专业认同感和专业态度。
第二学年	了解幼儿、了解幼儿园教育	1. 了解不同年龄阶段幼儿的发展特点。 2. 了解幼儿个体发展的差异性和幼儿个别化教育。 3. 了解幼儿园教育环境的创设和利用。 4. 了解幼儿园一日活动的安排和教育。	1. 了解不同年龄阶段幼儿的发展特征，观察、记录幼儿在活动中的连续表现。 2. 了解幼儿个体发展的差异性及其个别化教育措施。 3. 观察、记录幼儿园教育环境，了解幼儿园教育环境的特点及环境创设与利用的方法。 4. 观察、记录幼儿的一日活动，了解幼儿园一日生活作息安排的原则和要求。 5. 观察、记录教师在一日活动中的保教行为，了解幼儿园教育的特点。
第三学年	了解幼儿园教师	1. 了解幼儿园教师教育活动的设计与组织实施。 2. 了解班级常规管理及家长工作的实施；理解幼儿园教师工作的职责和专业要求。 3. 学习半日活动设计、某类活动的组织。 4. 了解、学习幼儿园教育环境创设的辅助工作。	1. 观察、记录教师各类教育活动组织与实施的保教行为，了解各类教育活动的组织与实施要点。 2. 观察、记录教师的常规管理工作及家长工作，了解班级管理工作和家园沟通合作的内容与方式。 3. 观察、记录教师制订的半日活动计划，了解半日活动计划的格式及具体教育活动设计的要求，尝试设计一份半日活动计划和组织某一类教育活动。 4. 尝试参与班级管理。 5. 尝试参与环境创设与材料制作，了解幼儿园教育环境及材料的特点，以及创设与提供的要求。



2. 学科见习内容安排

在各专业课程学习过程中,可以适当结合见习活动参与有针对性的见习内容安排,以有效地实现理论与实践的有机融合。如“学前儿童心理发展”课程学习中,可以去幼儿园听课或观摩幼儿活动,观察幼儿的语言、行为和作品等,以增加对幼儿心理发展特点的感性认识。其他专业课程的见习内容安排也是大同小异。

“学前儿童卫生与保育”课程

见习内容一：观摩、记录幼儿园一日生活各环节的卫生要求

- (1) 幼儿入园、晨检、晨间活动、离园等环节。
- (2) 幼儿进餐、盥洗、如厕、午睡等环节。
- (3) 幼儿游戏、教学活动、体育锻炼等。

见习要求:

- (1) 了解并记录各环节的顺序及时间安排。
- (2) 观察并记录每一环节的卫生要求。
- (3) 观察学习保育员如何完成每一环节的工作。

见习内容二：幼儿营养与饮食卫生

- (1) 分析幼儿园一周食谱。
- (2) 讨论如何为幼儿提供合理的膳食。
- (3) 练习为幼儿配餐。

见习要求:

- (1) 熟悉幼儿园一周带量食谱的制定方法。
- (2) 掌握幼儿对营养的特殊要求及具体做法。
- (3) 初步掌握为幼儿配餐的方法和技能。

“学前儿童心理发展”课程

见习内容一：到幼儿园观察幼儿的行为与心理现象

- (1) 观察幼儿的分享行为。
- (2) 观察幼儿的独占行为。
- (3) 观察幼儿的依恋现象。
- (4) 观察幼儿愉悦、愤怒、伤心等心理现象。

见习要求:

- (1) 观察幼儿的各种行为表现并做出相关记录。
- (2) 分析幼儿这些言行背后的心理原因。
- (3) 记录帮助幼儿排解不良情绪的方法。

见习内容二：运用学习的方法对幼儿进行相关调查

见习内容三：到幼儿园观察幼儿，进行相关研究

观察幼儿在幼儿园的表现，包括言语、行为，各种情绪反应等。

见习要求：

- (1) 到幼儿园选择 1~2 名幼儿进行观察。
- (2) 对该幼儿在园表现进行详尽的记录。
- (3) 对该幼儿的个性进行评价。

“学前教育原理”课程

见习内容一：参观幼儿园环境，与幼儿交往

- (1) 参观幼儿园教育环境，初步体悟幼儿园工作的特点。
- (2) 学习与幼儿交往的初步技能。

见习要求：

- (1) 观察记录活动的全过程，以一名准幼儿园教师的身份主动与幼儿交往。
- (2) 积极融入幼儿园教师的角色，初步形成专业认同感。

见习内容二：观察幼儿园一日生活的组织与引导

- (1) 了解幼儿园一日生活内容的组织与安排。
- (2) 熟悉幼儿园集体教学活动、游戏活动的内容。

见习要求：

- (1) 观察记录活动的全过程，撰写一份幼儿园一日生活内容的时间表。
- (2) 详细描述一项幼儿园活动的内容并进行反思。
- (3) 进一步确认自己未来的职业规划，形成较稳定的专业认同感。

见习内容三：观察幼儿的游戏

- (1) 观察幼儿的游戏类型。
- (2) 观察幼儿在游戏中的言行表现。
- (3) 观察游戏的场地、游戏的材料和幼儿利用的情况。

见习要求：

- (1) 按照帕顿对儿童社会游戏的分类方式，观察一个年龄班幼儿的游戏过程。
- (2) 运用游戏观察记录的方法对幼儿的游戏过程进行记录。
- (3) 评价幼儿的社会性游戏水平等级。



二、幼儿园见习的组织与管理

幼儿园见习活动一般可以分散进行，以增强保教实习工作的针对性与灵活性。见习也常常安排在保教实习的第一阶段，以便实习的顺利进行。

（一）幼儿园见习的组织领导

1. 学院领导小组组成及职责

- （1）系主任：全面负责见习领导工作（含计划、总结、中期指导等）。
- （2）专业教研组长：组织示范课工作，参与见习总结。
- （3）专业教师：巡回专业指导。
- （4）见习助理：见习前准备（包括领取各园计划、见习班级名单、见习期间巡回指导、并做好双方沟通工作），见习结束工作。
- （5）辅导员：维护学生常规纪律，检查督促学生按时到园、返校，关心、指导学生。

2. 见习园方面

- （1）由各见习园主任、学院带队教师及见习生大组长组成。
- （2）园主任为小组长，统一负责领导全园见习工作。
- （3）各班原任教师为见习指导教师，具体指导见习工作。

3. 见习生小组

每所幼儿园设见习生大组长 1 人，负责思想工作、见习业务工作、生活管理工作等。实习班设见习小组长 1 人，负责本组全面工作。

（二）幼儿园见习要求

1. 见习园指导教师职责

- （1）帮助见习生熟悉本班儿童，如介绍本班级幼儿姓名、健康情况、卫生习惯、生活作息制度以及本班保育工作开展情况等。
- （2）指导见习生进行保育见习。
- （3）根据需要指导见习生组织活动及制作教具、玩具，参与环境布置等。
- （4）记录见习生组织各项活动的情况，评定见习生成绩。

2. 学校指导教师职责

- (1) 指导并督促见习生按各项要求完成实习任务，及时完成书面作业。
- (2) 督促见习生遵守实习园及学校的各项规章制度。
- (3) 全面关心见习生，及时解决各种实际问题。
- (4) 做好见习工作小结。

3. 见习生纪律

(1) 严格遵守幼儿园和学校的各项规章制度，按照计划认真进行见习。服从幼儿园及本校教师的指导，不议论幼儿园和教师的工作。如有意见和建议，应通过学校研究妥善解决。

(2) 热爱幼儿，积极工作，虚心求教，团结协作，刻苦耐劳。

(3) 爱护公物，节约水电，借物及时归还，保持环境整洁。

(4) 注重个人仪表行为，注意仪表整洁、衣着端庄、谈吐文雅、举止文明，做幼儿的表率。

(5) 见习期间不迟到、不早退，无特殊原因不得请假（严格按照学校请假制度办理请假手续，并由辅导员及时向幼儿园报告）。见习期间若无故缺席，作旷课论处（见习不及格并作纪律处分）。

(6) 每天见习结束后，必须结伴返校，若有违规，作违纪处理。利用晚自习整理当天记录，及时完成作业；同时，注意休息，以保持充沛的精力和身体健康。

（三）成绩评定

见习生实习成绩由见习园指导教师研究评定。

见习园指导教师对每位见习生的各项工作及个人品德表现等多方面进行全面考核后，写出评语并按优、良、中、及格、不及格等分别给予评分。



单元二 保育见习

表 2-1 幼儿园保育见习计划书

时间	年 月 日至 月 日				
姓名		学号		班级	
见习幼儿园			见习班级		
见习目的	1. 感受幼儿园的环境，感受、认识和了解幼儿园教育工作及幼儿园教师职业的特点，对学前教育专业及未来的工作环境有感性体验，初步树立专业意识。 2. 接触、观察幼儿，获得对幼儿生理、心理特点的感性认识。 3. 了解幼儿园一日活动的安排，熟悉幼儿园各项活动中的卫生要求和各项卫生保健工作的内容及实施情况。				
见习内容	1. 参观幼儿园的整体环境：室内环境、户外环境。 2. 观察幼儿的生理与心理特点，观摩幼儿在园的各项活动，了解幼儿在园一日活动流程。 3. 了解幼儿园保育员的一日工作流程。 4. 见习保育员全天对幼儿生活、卫生等工作的组织与指导过程，观察保育员工作的具体任务和操作过程。 5. 见习幼儿园的各项活动，了解幼儿园教师的工作任务。				
见习作业	1. 撰写见习总结《我的幼儿园印象》。 2. 根据专业课程教师要求，完成相应的实践作业。				

一、专业认同

(一) 保育工作观摩

表 2-2 保育员一日工作

时间	工作内容	保育员工作流程及动作规范	工作要点
7:30—8:00 (7:30各部门工作人员到岗)	幼儿入园准备	1. 开窗通风 10~15 分钟。 2. 将消毒后的餐具、茶杯和毛巾摆放到位。 3. 准备各班温开水，同时打开班级开水器烧水、晾水，拿饭之前将温度适宜的热水倒入保温桶。 4. 保证班级保温桶内有足够量的、温度适宜的白开水。 5. 打扫室内外卫生，用湿抹布擦拭门窗、玩具柜、走廊橱窗等。 6. 用 1:200~1:100 的 84 消毒液擦拭水龙头、门把手。 7. 参与晨检，及时与家长沟通，指导幼儿存放好幼儿所带物品。	1. 重点打扫走廊的清洁区，包括橱窗、柜子、窗台。 2. 到直饮水机提水不要接得太满，避免外溢到走廊里。 3. 各个班级准时到伙房领取消毒餐具为早餐做准备。
	早餐前准备	1. 7:45 用“清一消一清”的顺序依次用清水毛巾擦拭桌子，再用消毒液浸泡毛巾擦拭一遍，间隔 3~5 分钟后用清水毛巾再擦拭一遍，并取出消毒餐具按人数进行摆放。 2. 7:55 拿饭，拿到饭后观察其温度（尤其是汤），如有过热的情况，及时放水池内降温，然后再盛给幼儿。 3. 中大班可请值日生帮助分发餐具。	1. 餐具不要过早摆放，避免二次污染。 2. 关注饭菜（尤其是汤）的温度，避免烫伤幼儿。
8:00—8:30	早餐	1. 介绍食谱，盛好一组饭后，提醒幼儿搬椅子到座位上。小班教师盛一组饭请一组幼儿到座位上，中班自主取饭，大班自主盛饭。全部到座位上吃饭后，准备餐巾，摆放存餐具的盆，同时为每一张桌子准备一个小抹布，提醒幼儿餐后学会主动擦自己的餐桌前的食物残渣等。 2. 提醒幼儿干稀搭配，来回巡视，及时添饭。冬季要及时分发流质食物，以免过凉。指导幼儿正确使用餐具。 3. 提醒教师播放进餐音乐，音乐以轻柔和舒缓为宜。 4. 等大多数幼儿吃完后，把个别没有吃完饭的幼儿集中在一起，照顾幼儿尽快吃完。 5. 提醒幼儿饭后送餐具、漱口、擦嘴和涂抹护肤品（冬季）。	1. 幼儿随洗随吃，避免长时间等待。 2. 盛完饭后饭盆要及时盖上盖子。 3. 关注中大班幼儿取餐，盛餐活动的有序组织。 4. 小班个别幼儿在刚入园时可轮流喂饭，同时逐渐帮助幼儿学会自己进餐。 5. 对体弱儿要特殊照顾。



续表

时间	工作内容	保育员工作流程及动作规范	工作要点
8:30— 8:50	餐后整理	1. 饭后先用清水毛巾清理桌子，再用洗洁精擦拭桌子，最后用清水毛巾擦拭一遍。 2. 用扫帚彻底清扫一遍地面，个别污渍用半干拖把清理。 3. 将班级所有餐具送伙房进行集体洗消。 4. 幼儿餐巾用皂粉水浸泡、清水清洗后，用配置好的84消毒液消毒，然后清洗拧干，均匀摆在餐巾盆缘上，在阳光下晾晒。 5. 洗刷水池、便池，拖干地面，保证无异味。 6. 整理盥洗台面，9:00前到餐梯填写就餐人数，收纳清洗物品等。 7. 整理结束后，再晾一壶温开水。	1. 8:40前将班级餐具送到伙房。 2. 食物残渣不能倒入水池和便池，以免堵塞下水道。 3. 没有吃完的饭菜送回伙房。 4. 11:00各班取餐具。
8:50— 9:20	教育活动	1. 积极协助班级教师指导幼儿参与活动。 2. 照顾体弱儿及需入厕幼儿。	—
9:20— 10:00	区域活动	1. 帮助教师做好区域活动前的准备工作。 2. 稳定幼儿情绪，保证区域活动能够正常进行。 3. 协助教师进行游戏观察和记录。 4. 照顾特殊幼儿，及时处理特殊问题，培养幼儿养成良好的学习习惯等。	—
10:00— 10:15	入厕饮水	1. 保育员协助教师组织幼儿如厕并洗手。 2. 再装一壶温开水。 3. 协助教师组织幼儿做好户外活动前的准备工作。	中大班幼儿排队接水，教师站在保温桶旁指导幼儿有序接水回座位喝水。小班幼儿坐在座位上，保育员为幼儿倒水喝。注意不要从幼儿头顶上方倒水
10:15— 11:15	户外活动	1. 配合教师，根据天气及时为幼儿增减衣物，和教师一起组织指导幼儿按顺序离开教室，下楼梯时，站在队伍的后面，照顾后面的幼儿。离开活动室之前打开窗户，关闭电灯。 2. 间操结束后组织需上厕所的幼儿集中上厕所。 3. 积极参与到幼儿的户外各种活动中，将幼儿组织在自己的视野范围之内，及时发现并制止危险动作。 4. 活动中注意观察幼儿，检查幼儿衣物，发现有出汗现象要及时提醒幼儿休息。 5. 活动结束时配合教师清点人数、指导幼儿收放运动器械，指导幼儿有序上楼梯。	1. 身上带一些卫生纸，帮助或提醒幼儿自主擦鼻涕等。 2. 随时清点人数，保证幼儿安全。 3. 11:00到伙房领取本班消毒餐具放置班级并盖上盖布注意防尘。

续表

时间	工作内容	保育员工作流程及动作规范	工作要点
11:15—11:30	午餐前准备	1. 结合幼儿回班时间, 最晚保证在 11:20 开始餐前消毒、分餐具 (具体要求同早餐)。 2. 11:25 拿饭, 11:30 开始盛饭。推饭车到教室时注意来往的幼儿。 3. 中大班可请值日生协助分发餐具。	1. 中大班值日生可协助分发餐具。 2. 关注中大班幼儿取餐, 有序组织盛餐活动。
11:30—12:00	午餐	1. 具体要求同早餐。 2. 保证 30 分钟的进餐时间。提醒教师播放进餐音乐。 3. 开饭后关上卧室的窗户、拉开幼儿被子, 并打开睡眠室的空调 (冬季暖气开通后可根据具体情况开空调)。	1. 轻声说话, 创造安静的进餐环境。 2. 可以把个别没有吃完饭的幼儿集中在一起, 照顾幼儿尽快吃完饭。 3. 根据饭菜的具体情况观察幼儿的进餐, 及时提出正确进餐和不挑食的要求。 4. 对吃饭慢的幼儿要多多提醒, 教幼儿咀嚼的方法; 对吃饭过快的幼儿提醒细嚼慢咽, 要吃饱吃好。
12:00—12:15	餐后整理	1. 具体要求同早餐。 2. 给患病登记药物的幼儿服药。 3. 12:10 之前把班级餐具送到伙房。 4. 餐后整理完毕后清洁活动室地面, 清洗餐巾、抹布, 巡视走廊和清洁区。	1. 拖地时先用扫把打扫一遍, 若用 84 或洗洁精拖地后应用清水再拖一遍。 2. 若地面是木地板, 不宜过湿, 因此需要用半干拖把或吸水棉拖进行拖地。
	幼儿午睡	12:15 保育员下班, 下班前开窗通风, 关闭各种电源。夏季要关闭活动室的空调。	
14:20—15:10	起床整理午点	1. 上班来园后先到伙房领取午点和餐具, 续一壶温开水。 2. 将清洗干净的水果切好分到点心盘里 (各班放在大餐盘里, 摆在各个桌子中间)。 3. 到寝室协助教师帮助幼儿起床穿衣服, 进行午检。 4. 教师先离开寝室, 保育员照顾好剩余的幼儿, 组织他们逐一离开寝室。 5. 开窗通风, 清理检查床铺, 按要求叠被子。 6. 处理临时性事务: 处理尿床幼儿的卫生、床单、被褥。 7. 打扫寝室卫生 (地面、墙面、窗台)。 8. 清扫教室门口及卫生区。	1. 协助教师午检时抱抱幼儿, 检查幼儿体温, 观察幼儿面部和精神状态。 2. 特别提醒: 个别幼儿会在床铺上藏玩具, 在整理床铺时需要细心观察, 有情况及时和教师沟通。 3. 整理床铺时需要观察幼儿的床上用品是否合适, 如被子厚薄、被子放的过多, 家长在床上放其他物品等等, 要及时和教师、家长交流。 4. 幼儿尿上、拉上的衣裤要及时处理, 为幼儿换上备用衣裤。 5. 弄湿的被褥要挂在外面晾晒, 不能直接晾在床上。 6. 领取餐具时, 盖上盖布防尘。



续表

时间	工作内容	保育员工作流程及动作规范	工作要点
15：10—15：40	素质教育	1. 协助教师组织活动。 2. 户外活动时要求同上午。 3. 16:40 开始组织幼儿回班。	照顾个别能力较弱或特殊的幼儿。
15：40—16：40	户外活动		户外活动时注意幼儿的安全。
16：40—16：50	晚餐前准备	1. 16：40 开始消毒，要求同早餐，16：45 到伙房取饭，16：50 开始盛饭。 3. 其他同午餐。	1. 中大班值日生可协助分发餐具。 2. 有序组织盛餐。
16：50—17：20	晚餐	1. 保证幼儿吃饱吃好。 2. 鼓励幼儿多吃主食。 3. 其他同午餐。	可参照午餐的工作要点。
17：20—17：30	餐后整理	1. 等大多数幼儿吃完后将地面做简单清扫，为教师的晚检及晚间游戏做好准备。 2. 协助教师进行晚检，离园环节协助教师与家长做简单交流。 3. 班级餐具 17：30 之前送到伙房进行集体洗消。 4. 茶杯、毛巾 17：50 送伙房消毒。 5. 整理物品，清理垃圾，将保温桶的剩水倒掉。 6. 拖教室地面和班级门口地面，拖卫生间地面，保持洁净和干燥。 7. 下班前关闭门窗和电源，打开紫外线消毒灯。	1. 下班前检查当天的各种保健记录是否记得齐全，及时补充。 2. 班级保温桶和烧水桶里不能有过夜水，下班前务必清理。 3. 利用离园时间和家长交流，将幼儿的进餐情况和其他情况对家长做反馈，对早上有交代的家长一定要有回应。 4. 17：30 前将班级餐具送到伙房。
17：30—18：10	离园		
备注	1. 每周一 15：20（15：40）检查卫生，评出卫生红旗班。 2. 每周二 9：20 开展业务学习。 3. 每周三给幼儿剪指甲。 4. 每月第四周周一上午全园擦玻璃，周三 15：20 为全园集中卫生检查时间，评出月卫生红旗班。 5. 每周五大扫除，每周五上午清洗玩具，下午用专用洁厕消毒水清洗卫生间。 6. 班级洗洁精、洁厕灵、84 消毒液放在指定的柜子里，随时落锁，专人管理。 7. 晾温水的过程中不能离开，保证安全。 8. 每周晾晒拖把一次。夏季每周两次下班前喷洒灭虫药，冬季每周五一次。 9. 每天不定时保洁班级卫生和卫生区卫生。 10. 每天组织幼儿进餐时，教师应佩戴口罩、袖头、围裙和帽子，工作中用皮筋把头发扎起 11. 夏季幼儿起床时间为 15：00，放学时间为 17：40。		

表 2-3 保育员一日工作观察记录表

幼儿园：

班级：

项目	活动	观察内容与反思
来园	来园前准备	
	晨间接待	
	晨检	
	保育要点	
进餐	餐前准备	
	餐中组织及护理	
	餐后整理	
	保育要点	
如厕	如厕准备	
	如厕组织	
	保育要点	
饮水	饮水准备	
	饮水组织	
	保育要点	



续表

项目	活动	观察内容与反思
午睡	睡前准备	
	午检	
	睡中巡视	
	睡眠后整理	
	保育要点	
起床午点盥洗	午点准备	
	起床组织	
	盥洗组织	
	午点组织	
	保育要点	
离园	晚检	
	离园后整理	

(二) 优秀保育员专业成长座谈或访谈

表 2-4 优秀保育员专业成长座谈或访谈记录

时间		地点		主持人		主题	
参与人							
保育员 1							
保育员 2							



续表

感悟与反思	
--------------	--

说明：幼儿园若未组织座谈会，学生可私下与保育员进行个别交流访谈，完成表格。

二、幼儿园一日生活组织与管理

(一) 清洁消毒

表 2-5 幼儿园班级每天消毒工作要点

物品名称	消毒方法	消毒要求
活动室、 寝室	按要求开窗通风（每日至少开窗通风 2 次，每次至少 10~15 分钟），保持空气清新。紫外线灯和臭氧消毒灯照射。	采用紫外线杀菌灯进行照射消毒每日 1 次，每次持续照射时间 60 分钟。
地面门窗、 椅子	使用次氯酸钠类消毒剂擦拭消毒。 使用浓度为有效氯 100~250 毫克 / 升。	每天一次。
便盆、坐便 器与皮肤接 触部位、盛 装吐泻物的 容器	使用次氯酸钠类消毒剂消毒。使用浓度为有效氯 400~700 毫克 / 升、浸泡或擦拭消毒 30 分钟。	1. 必须先清洗后消毒。 2. 浸泡消毒时将便盆全部浸没在消毒液中。 3. 消毒后用生活饮用水将残留消毒剂冲净后控干或晾干存放。
拖把	用后及时清洗干净，晾干备用，必要时进行消毒处理。消毒时用 250 毫克 / 升有效氯消毒液浸泡 10~20 分钟，用水冲洗后沥干。传染病流行季节，使用后的拖把用 1000 毫克 / 升有效氯的消毒液浸泡消毒 30 分钟。	每天消毒一次。
厕所	清水冲洗和用 250 毫克 / 升有效氯消毒液刷洗。	清水随时冲刷，含氯消毒液每天 1~2 次刷洗。
玩具	清洗干净后用 250 毫克 / 升有效氯消毒液洗泡、清水再冲洗干净后晾晒，不宜洗的放日光曝晒。	每周清洗消毒一次，发生传染病每天消毒一次。
玻璃温度计	使用 75%~80% 乙醇溶液、浸泡消毒 3~5 分钟。	每周消毒一次。
额温枪	日常保洁，使用前用 75% 的酒精擦拭。	多次消毒。
茶杯	陶瓷、玻璃、搪瓷、不锈钢等耐热、耐湿口杯可采取流通蒸汽消毒 10 分钟，或煮沸消毒 15 分钟。	每天一次。



续表

物品名称	消毒方法	消毒要求
餐具	流通蒸汽消毒 10 分钟（温度为 100℃）；消毒后的餐具，应存放在清洁密闭的容器内，以免再次污染。	每日三次。
擦手毛巾、餐巾	可煮沸消毒 15 分钟，或用流通蒸汽消毒 10 分钟，或用 250~500 毫克 / 升有效溴或有效氯的消毒液浸泡 15~30 分钟。	毛巾和餐巾消毒前必须清洗干净，毛巾每天消毒一次，餐巾每天消毒三次。
床单、枕巾、被套、枕套等耐热、耐湿的纺织品	煮沸消毒 15 分钟，或用流通蒸汽消毒 10 分钟，或用 250~500 毫克 / 升有效溴或有效氯的消毒液浸泡 15~30 分钟。不能煮沸或蒸汽消毒的被褥、床垫，床上卧具等物品，可在阳光下曝晒 4 小时以上。	幼儿园通常是冬季每两周、夏季每周由家长带回家晾晒，每月拆洗一次。传染病期间家长无法带走的，每周在阳光下曝晒 4 小时以上，每天晚上也可以铺开，用紫外线灯照射 1 小时。
茶杯箱、毛巾架	每天用清水保洁后，用 250 毫克 / 升有效溴或有效氯的消毒剂溶液，擦拭一次。	每日一次。
环境卫生	清扫、湿抹。	每日一次。
病儿呕吐物及剩余食物	倒入含有效氯的消毒液搅拌。	及时倾倒垃圾。
手	1. 在水龙头下把手淋湿，擦上肥皂或洗手液。 2. 手心、手臂、指缝相对搓揉 20 秒：掌心相对，手指并拢相互摩擦；手心对手背沿指缝相互搓擦，交换进行；掌心相对，双手交叉沿指缝相互摩擦；一手握另一手大拇指旋转搓擦，交换进行；弯曲各手指关节，在另一手掌心旋转搓擦，交换进行；将五个指尖并拢放在另一掌心旋转搓擦，交换进行；搓洗手腕，交换进行。 3. 用清水把手冲洗干净。 4. 用清水将水龙头冲洗干净，再关闭水龙头；最好用擦完手的纸巾来关。 5. 用干净的毛巾或纸巾擦干或烘干机烘干。不要和别人共用毛巾或纸巾。	饭前或便后用肥皂或洗手液洗手。
水果	应先用清水洗 2 遍，再用流动水冲洗。	—

表 2-6 幼儿园各种物品消毒情况调查

幼儿园：

班级：

日期：

物品名称	消毒方法	消毒要求（每天、每周、每月的次数要求及季节要求）
活动室、寝室		
地面、门窗、椅子		
桌子		
椅子		
门把手		
水龙头		
便池、小便器		
拖把		
抹布		
玩具		



续表

物品名称	消毒方法	消毒要求（每天、每周、每月的次数要求及季节要求）
玩具柜		
毛巾		
茶杯		
茶杯架		
毛巾架		
餐具、餐巾		
被褥、枕套、床单		
体温表、额温枪		
幼儿图书		
幼儿呕吐物		

说明：运用观察咨询的方法咨询保育员及校医，完成记录。

(二) 来园活动

表 2-7 幼儿来园活动常规与教师管理要求

年龄班	幼儿来园活动常规	班级教师职责
小班	1. 衣着整洁, 愉快入园, 愉快地和教师、小朋友们问好。 2. 有礼貌地和家长说再见。 3. 主动接受晨检, 插放晨检标记。 4. 能快乐地与同伴投入晨间活动。	1. 协助保育员开窗通风, 并做好清洁区清洁工作。 2. 做好晨间活动的准备、晨检。 3. 稳定来园有情绪、苦恼的幼儿, 做好情绪稳定工作。 4. 接待幼儿与家长, 做好各种交接, 重点关注健康状况有问题(例如带药的)的幼儿。 5. 帮助指导幼儿进行晨间活动。 6. 清点人数, 做好考勤登记记录。
中班	1. 衣着整洁, 愉快入园。 2. 有礼貌地和家长道别。 3. 主动接受晨检, 插放晨检标记。 4. 学习将外衣、帽子、携带的学习物品等放在固定的地方。 5. 值日生可协助教师摆放消毒后的水杯, 摆放椅子, 参与早餐前的准备(例如分发餐具)等。	1. 协助保育员开窗通风, 并做好清洁区清洁工作。 2. 做好晨间活动的准备、晨检。 3. 稳定来园有情绪、苦恼的幼儿, 做好情绪稳定工作。 4. 接待幼儿与家长, 做好各种交接, 重点关注健康状况有问题(例如带药的)的幼儿。 5. 帮助指导幼儿进行晨间活动。 6. 指导值日生工作。 7. 清点人数, 做好考勤登记记录。
大班	1. 衣着整洁, 愉快入园。 2. 有礼貌地和教师、小朋友们问好, 和家长告别。 3. 将衣、帽以及个人物品放在固定的地方。 4. 进行简单劳动, 如擦桌椅、照料自然角等。 5. 值日生可协助教师摆放消毒后的水杯, 摆放椅子, 参与早餐前的准备(例如分发餐具)等。 6. 积极投入晨间活动。	1. 协助保育员开窗通风, 并做好清洁区清洁工作。 2. 做好晨间活动的准备、晨检。 3. 稳定来园有情绪、苦恼的幼儿, 做好情绪稳定工作。 4. 接待幼儿与家长, 做好各种交接, 重点关注健康状况有问题(例如带药的)的幼儿。 5. 帮助指导幼儿进行晨间活动。 6. 指导值日生参与摆放水杯、早餐前准备、植物角料理等。 7. 清点人数, 做好考勤登记记录, 开展晨间谈话活动, 引导关注日期、天气。



表 2-8 幼儿晨检及全日健康观察记录表

幼儿园：

日期	姓名	班级	晨检情况 (家长主诉与检查)	全日健康观察 (症状与体检)	处理	检查者

表 2-9 幼儿晨间锻炼活动常规与教师管理要求

年龄班	幼儿晨间锻炼活动常规	班级教师职责
小班	1. 乐意与教师一起进行韵律活动及早操活动。 2. 乐意与同伴一起进行体育活动，做到轻轻拿、放玩具材料，知道活动结束后将玩具归位。 3. 活动中关注自身安全，不伤害同伴。	1. 注意活动场地和运动器械安全，做好活动前准备工作。准时到场，衣着得体大方。 2. 教师精神饱满与幼儿共同锻炼，并能使用安全的自制体育玩具。 3. 锻炼前后及进行中，提醒幼儿增减衣服，活动后提醒幼儿带走自己的衣物等。 4. 时刻注意幼儿安全，规避意外发生，并关注幼儿安全的随机教育。 5. 清理场地，指导幼儿并同幼儿一起将活动器材放回原处。
中班	1. 乐意与教师一起进行韵律活动及早操活动。 2. 做到轻轻拿、放玩具材料，知道活动结束后玩具归位。 3. 活动中关注自身安全，不伤害同伴。 4. 活动后学习整理活动器材，知道带走自身衣物。	1. 注意活动场地和运动器械安全，做好活动前准备工作。准时到场，衣着得体大方。 2. 教师精神饱满与幼儿共同锻炼，并能使用安全的自制体育玩具。 3. 锻炼前后及进行中，提醒幼儿增减衣服。 4. 时刻注意幼儿安全，杜绝意外发生，并关注幼儿安全的随机教育。 5. 根据幼儿身体素质和季节特征，掌握幼儿运动量。 6. 指导幼儿收拾玩具、清理场地，并把活动器材放回原处。
大班	1. 在教师的带领下精神饱满地进行韵律活动及早操。 2. 积极参加各种体育活动，轻轻拿、放玩具材料。 3. 活动中注意自身安全，不伤害伙伴。 4. 活动后学习整理活动器材。	1. 注意活动场地和运动器械安全，做好活动前准备工作。准时到场，衣着得体大方。 2. 教师精神饱满与幼儿共同锻炼，并能提供安全的自制体育玩具。 3. 锻炼前后及锻炼中，提醒幼儿增减衣服。 4. 时刻注意幼儿，拒绝意外发生，并关注幼儿安全的随机教育。 5. 根据幼儿身体素质和季节特征，掌握幼儿运动量。 6. 指导幼儿收拾玩具，清理场地，并把活动器材放回原处。

表 2-10 幼儿晨间锻炼观察记录

幼儿园：		班级：		人数：		日期：	
教师	基本素质	精神饱满（ ）动作协调（ ） 尊重幼儿（ ）穿戴得体（ ）					备注
	组织能力	面向全体（ ）关注差异（ ） 安排有序（ ）互动有效（ ） 环境安全（ ）材料丰富（ ）					
幼儿	参与情况	积极投入	缺乏兴趣	不愿参与			
		大部分（ ） 小部分（ ） 极个别（ ）	大部分（ ） 小部分（ ） 极个别（ ）	大部分（ ） 小部分（ ） 极个别（ ）			
	发展情况	动作到位（ ）活动有序（ ） 敢于尝试（ ）有所创新（ ）					
活动内容							
反思与建议							

说明：

1. 用“√”填在相应的（ ）内表示。
2. “备注”栏可写具体的情况说明。

(三) 餐饮活动

表 2-11 幼儿点心活动常规与教师管理要求

年龄班	幼儿饮水、加餐活动常规	班级教师职责
小班	1. 知道并养成饭前便后洗手的习惯，洗手时能按秩序认真用肥皂洗手，不玩水，洗好后关闭水龙头，用毛巾擦手。 2. 有序地按照教师要求接足量的饮水。 3. 能安静地吃点心，知道把食品包装袋等垃圾放在指定位置或扔进垃圾桶。	1. 协助保育员为幼儿准备温度适宜、足量的饮水和点心，并参与点心的分发。 2. 组织、指导幼儿有序洗手，洗完后用毛巾擦干，不弄湿地面。 3. 对幼儿进行良好盥洗、饮水、饮食习惯的随机和生活化教育。 4. 指导幼儿饮水和吃完点心加餐后，把水杯、点心盘等放在指定位置；整理、收拾桌子和地面。 5. 提醒饮水、加餐结束早的幼儿开展安静的活动。
中班	1. 逐步养成饭前便后洗手的习惯。洗手时能按秩序认真用肥皂洗手，不玩水，洗好后关闭水龙头，用毛巾擦手。 2. 有序地按照教师要求接足量的饮水。 3. 能安静地吃点心，知道把食品包装袋等垃圾放在指定位置或扔进垃圾桶。 4. 学习整理桌子和清洁地面。	1. 协助保育员为幼儿准备温度适宜、足量的饮水和点心，并办与点心的分发。 2. 组织、指导幼儿有序洗手，洗完后用毛巾擦干，不弄湿地面。 3. 对幼儿进行良好盥洗、饮水、饮食习惯的随机和生活化教育。关注健康状况有问题的幼儿多饮水。 4. 指导幼儿饮水和吃完点心加餐后，把水杯、点心盘等放在指定位置；整理、收拾桌子和地面。 5. 提醒饮水、加餐结束早的幼儿开展安静的活动。
大班	1. 洗手时能按秩序认真用肥皂进行七步洗手法洗手，不玩水，洗好后关闭水龙头，用毛巾擦手。 2. 有序地接足量的饮水，安静喝水，不拖沓。 3. 能安静地吃点心，知道把食品包装袋等垃圾放在指定位置或扔进垃圾桶，懂得珍惜粮食。 4. 主动参与整理桌子和清洁地面。	1. 关注幼儿洗手的秩序和七步洗手法的掌握情况。 2. 与幼儿一起制订简单的盥洗、取水规则，避免发生混乱。 3. 和幼儿共同分发点心。 4. 进行良好的盥洗、饮水和饮食习惯教育。 5. 和幼儿共同收拾桌子和地面。

表 2-12 幼儿园点心活动观察记录

班级：

日期：

观察内容	观察记录	存在问题及改进措施
幼儿洗手情况		
幼儿加餐情况		
幼儿饮水、加餐习惯		
幼儿饮水、加餐后整理和活动秩序情况		
特殊幼儿（体弱、肥胖儿等）的管理情况		

表 2-13 幼儿午餐活动常规与教师管理要求

年龄班	幼儿午餐活动常规	班级教师职责
小班	1. 安静、愉快地进餐，能正确使用勺子吃饭。 2. 逐步养成文明进餐习惯，细嚼慢咽，吃饭时不发出响声，不用汤泡饭，不挑食。 3. 餐后知道要送餐具、漱口、擦嘴。	1. 指导幼儿餐前进行正确如厕和盥洗。 2. 餐前组织安静活动，不批评和训斥幼儿，营造愉快的进餐环境。 3. 指导、帮助幼儿正确用餐。 4. 向幼儿介绍饭菜，引导幼儿不挑食，关注体弱儿的进餐情况，及时处理撒饭和幼儿呕吐等情况。 5. 餐后组织安静、轻松的餐后散步等活动。 6. 协助保育员让带药幼儿完成吃药，杜绝错服、漏服药现象发生，做好喂药登记工作。
中班	1. 能安静、愉快地进餐，坐姿自然。 2. 正确使用餐具，学习收拾碗筷。 3. 逐步养成文明进餐习惯，细嚼慢咽，吃饭时不发出响声，不用汤泡饭，不挑食。 4. 咽完最后一口饭后再离开座位，送餐具时要轻放、分类放，餐后漱口、擦嘴。	1. 指导幼儿餐前进行正确如厕和盥洗。 2. 餐前组织安静活动，不批评和训斥幼儿，营造愉快的进餐环境，开展报餐等食育微课程，激发幼儿保持有良好食欲。 3. 指导幼儿有序取饭、正确用餐。 4. 关注进餐和饮食习惯的培养，关注体弱儿的进餐情况，及时处理撒饭和幼儿呕吐等情况。 5. 餐后组织安静、轻松的餐后散步等活动。 6. 协助保育员让带药幼儿完成吃药，杜绝错服、漏服药现象发生，做好喂药登记工作。
大班	1. 正确使用筷子吃饭，能根据需求自主盛饭，进餐时做到左手扶住碗，喝汤时两手端碗，培养独立进餐的习惯。 2. 养成细嚼慢咽，不挑食、不浪费，吃饭时不弄脏桌面和衣服等行为习惯。 3. 用筷子将饭桌上的饭粒残渣弄进碗里，简单整理餐桌，送回餐具，放好椅子。 4. 餐后漱口、擦嘴。 5. 餐后能够自主进行安静、轻松的活动。	1. 指导幼儿餐前进行正确如厕和盥洗。 2. 餐前组织安静活动，不批评和训斥幼儿，营造愉快的进餐环境，开展报餐等食育微课程，激发幼儿保持有良好食欲。 3. 指导幼儿有序盛饭、正确用餐。 4. 关注进餐和饮食习惯的培养，关注体弱儿的进餐情况，及时处理撒饭和幼儿呕吐等情况。 5. 协助保育员让带药幼儿完成吃药，杜绝错服、漏服药现象发生，做好喂药登记工作。

表 2-14 幼儿园午餐观察记录

幼儿园：

班级：

日期：

观察内容	观察实录	存在问题及改进措施
食谱制定情况		
幼儿餐前活动组织情况		
幼儿餐中护理随机教育情况		
幼儿餐后活动组织情况		
特殊幼儿（体弱、肥胖儿等）的管理情况		



表 2-15 幼儿园一周食谱记录

幼儿园：

班级：

时间	周一	周二	周三	周四	周五
早餐					
点心					
午餐					
点心					
晚餐					

说明：有的幼儿园三餐两点，上午 10：00 左右有一次加餐，午睡起床后有一次加餐；有的幼儿园三餐一点，午睡起床后有一次加餐。根据见习幼儿园实际情况填写即可。

(四) 睡眠活动

表 2-16 幼儿午睡活动常规与教师管理要求

年龄班	幼儿午睡活动常规	班级教师职责
小班	1. 上床前有序解便，换拖鞋，接受午检。 2. 学习穿脱衣裤、鞋袜。 3. 能将脱下的衣服、鞋袜放在固定的地方。 4. 安静就寝，不干扰别人，仰卧位或者左侧卧位，不蒙头睡觉。	1. 提醒幼儿睡前如厕，开展午检。 2. 指导、帮助幼儿穿脱衣裤，安静上床。 3. 帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿，掌握幼儿午睡情况，提醒幼儿及时排尿，避免尿床现象发生。 5. 巡视睡眠情况，关注睡眠习惯发生改变的幼儿，安慰入睡困难幼儿，关注睡眠活动安全。 6. 检查幼儿起床后衣着，帮助个别幼儿整理。
中班	1. 上床前有序解便，换拖鞋，接受午检。 2. 学习独立有序地穿脱衣裤、鞋袜，能将脱下的衣裤，鞋袜放在固定的地方，能认识左右鞋，会系鞋带。 3. 安静就寝，不干扰别人，仰卧位或者左侧卧位，不蒙头睡觉。 4. 学习整理床铺。	1. 提醒幼儿睡前如厕，开展午检。 2. 组织幼儿有序上床、安静入睡。 3. 指导、帮助幼儿穿脱衣裤。 4. 帮助幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿，掌握幼儿午睡情况，提醒幼儿及时排尿，避免尿床现象发生。 5. 巡视睡眠情况，关注睡眠习惯发生改变的幼儿，安慰入睡困难幼儿，关注睡眠活动安全。 6. 检查幼儿起床后衣着，帮助个别幼儿整理。
大班	1. 上床前有序解便，换拖鞋，接受午检。 2. 不带小玩物上床，迅速铺好被子，闭上眼睛，安静入睡。 3. 养成正确的睡眠姿势，睡眠中能够知道自己去解小便，按时起床，按顺序穿衣服。 4. 学习自己整理床铺。	1. 提醒幼儿睡前如厕，开展午检。 2. 指导幼儿穿脱衣裤，折叠后放在固定地方。 3. 提醒幼儿盖被子，纠正不正确的睡姿。 4. 巡视睡眠情况，关注睡眠习惯发生改变的幼儿，安慰入睡困难幼儿，关注睡眠活动安全，掌握幼儿午睡情况，提醒幼儿及时排尿，避免尿床现象发生。 5. 检查幼儿起床后衣着，指导个别幼儿梳理及整理床铺。

表 2-17 幼儿午睡情况观察记录

幼儿园：

班级：

日期：

内容	观察实录	存在问题及改进措施
睡前组织午检情况		
睡中巡视护理情况		
特殊儿童的照护情况		
起床后整理情况		
其他情况		

（五）盥洗活动

表 2-18 幼儿如厕行为的观察记录表

幼儿园：

班级：

日期：

观察要点	观察内容	备注
班级如厕环境	厕所是否通风、无异味。	
	厕所是否有门，门是否容易打开。	
	厕所是否分男女。	
	厕所便池之间是否有隔断。	
	厕所便池旁是否有扶手。	
	厕所是否有儿童坐便器。	
	厕所的环境是否具有童趣。	
如厕需求	能自己意识到便意并主动如厕。	
	需要教师提醒才能意识到如厕。	
	意识不到便意，不愿如厕，有尿湿现象发生。	
如厕过程	能否按要求分清性别如厕。	
	如厕的情绪是愉快、兴奋、平淡还是紧张、害怕、不高兴。	
	如厕时能否自理（快速还是缓慢）。	
	如厕是否有弄湿自己衣裤的现象。	
	如厕过程中，是否对自己或同伴的身体产生好奇。	
	如厕过程中是否有不良行为（如故意尿湿同伴的衣裤、在厕所内打闹、霸占便池、不愿排队等候等）。	
	如厕后是否在厕所内逗留（很快离开 / 短暂逗留 / 等同伴共同离开 / 较长时间逗留，玩水或与同伴打闹）。	
如厕卫生习惯	便后能主动用肥皂洗手。	
	需成人或同伴提醒才会洗手。	
	躲避洗手，洗手时以玩水为目的。	

说明：请根据见习实际情况在备注栏打“√”或者“×”，也可用简洁文字描述。

表 2-19 如厕环节教师组织情况的观察记录表

幼儿园：

班级：

日期：

观察内容	观察记录
提醒幼儿分组有序地进入盥洗室、做到不争抢厕位，按次序小便，不打闹。	
教师的站位既保证观察到如厕幼儿的安全，又能注意到教室中幼儿的安全。	
鼓励幼儿独立穿脱裤子，必要时帮助有困难的幼儿穿脱裤子。	
在新小班幼儿尿到或拉到裤子上时，能够耐心、细心地帮助幼儿更换裤子、擦洗屁股等。	
提醒幼儿如厕后正确用肥皂洗手。	
经常提醒小便间隔时间短和容易忘记小便的幼儿，以及尿床、尿频或者睡前喝水多的幼儿及时如厕。	

说明：请根据见习实际情况在备注栏打“√”或者“×”，也可用简洁文字描述。



表 2-20 幼儿小便情况记录表

幼儿园：

班级：

观察日期：

幼儿基本情况			时间									
			周一		周二		周三		周四		周五	
姓名	性别	年龄	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午

说明：幼儿年龄需填写观察幼儿的实足年龄，每天的表格里需填写小便次数及自理状况。

表 2-21 幼儿大便情况记录表

幼儿园：

班级：

观察日期：

幼儿基本情况			时间									
			周一		周二		周三		周四		周五	
姓名	性别	年龄	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午	上午	下午

说明：幼儿年龄需填写观察幼儿的实足年龄，每天的表格里需填写小便次数及自理状况。

（六）离园活动

表 2-22 离园活动组织中教师行为观察记录表

幼儿园：

班级：

日期：

观察内容	备注
离园前引导幼儿盥洗、整理。	
根据幼儿年龄特点，用帮助、提醒以及幼儿互查互助等方式开展整理仪表衣着的活动。	
提醒幼儿带好回家的物品，如外套、背包、玩具、药品等，并帮助或提醒幼儿整理。	
根据幼儿的年龄特点组织适当的离园活动，如进行简短的谈话，与幼儿一起回顾一天的生活，分享当天活动中的快乐。	
引导家长有次序地接幼儿，防止幼儿在混乱中自行离开。	
与家长进行简短交流，将幼儿一天在园的表现向家长反馈，特别是对个别幼儿家长交代在一日活动中的特殊情况（如身体不适等），同时也兼顾对其他幼儿的监护。	
微笑与幼儿和家长道别，确认幼儿与家长一同安全离园。	
在幼儿全部离园后检查活动室陈设卫生是否已整理完毕，检查电源、水源、门窗是否关闭。必要时准备好第二天要用的材料。	
在规定离园时间后，将没被接走的幼儿亲自交给值夜班的教师，做好交接，在记录本上写明幼儿姓名并签名，完成班级交接班记录和全日观察记录。	

说明：请根据见习实际情况在备注栏打“√”或者“×”，也可用简洁文字描述。



表 2-23 幼儿离园环节观察记录单

幼儿园：

班级：

日期：

常规工作	整理穿戴、提醒取回物品、安全卫生检查	
幼儿姓名	特殊关照	遗忘需保管的物品

表 2-24 保育个案观察记录（一）

幼儿园：

班级：

观察对象		性别		年龄		日期	
特殊原因							
特殊护理	隔离观察（ ） 打针（ ） 喂药（ ） 生活护理（ ） 其他（ ）						
观察环节	观察指标					备注	
入园	情绪状态			体温（℃）			
集体活动	情绪状态			参与情况			
用餐	情绪状态			用餐量			
午睡	情绪状态			午睡情况			
大便情况	次数			形状描述			
反馈与建议							

说明：

1. 情绪状态：分“好”（愉快、积极）；“中”；“差”（情绪低落、沮丧或哭泣）。
2. 参与情况：用“积极”“被动”“消极”等填写。
3. 午睡情况：用“正常”“入睡时间短”“不能入睡”填写。



表 2-25 保育个案观察记录 (二)

幼儿园:

班级:

观察对象		性别		年龄		日期	
特殊原因							
特殊护理	隔离观察 () 打针 () 喂药 () 生活护理 () 其他 ()						
观察环节	观察指标					备注	
入园	情绪状态		体温 (℃)				
集体活动	情绪状态		参与情况				
用餐	情绪状态		用餐量				
午睡	情绪状态		午睡情况				
大便情况	次数		形状描述				
反馈与建议							

说明:

1. 情绪状态: 分“好”(愉快、积极);“中”;“差”(情绪低落、沮丧或哭泣)。
2. 参与情况: 用“积极”“被动”“消极”等填写。
3. 午睡情况: 用“正常”“入睡时间短”“不能入睡”填写。

三、幼儿园安全工作

表 2-26 班级幼儿常见疾病调查

幼儿园：

班级：

日期：

疾病名称	有 / 无	病症情况	原因分析和处理办法
上呼吸道感染		年发病最多次数为（ ）人 / 次	
腹泻		年发病最多次数为（ ）人 / 次	
急性结膜炎		年发病最多次数为（ ）人 / 次	
龋齿		龋齿发生人数（ ）个	
缺铁性贫血		轻度人数（ ）个 中、重度人数（ ）个	
视力低下		弱视数（ ）个 斜视数（ ）个 其他（ ）个	
水痘		发生案例数（ ）个	
佝偻病		枕秃（ ）个 发育迟缓（ ）个 骨骼畸形（ ）个	
蛔虫病		蛔虫病发生人数（ ）个	
手足口病		手足口病发生人数（ ）个	
肥胖症		最重体重为（ ）千克	

说明：运用咨询保育员的方法调查班级幼儿易得疾病的情况，并在相应的空格处打上“√”“×”，或在“（ ）”内填上数据。



表 2-27 幼儿园安全工作调查

幼儿园：

日期：

内容	措施					预防与教育		
	制度健全	专人负责	定期查看	及时改进	安全无隐患	融入课程	及时	难得
食品安全								
生活安全								
设施安全								
玩具材料安全								
用电安全								
消防安全								
交通安全								
个人因素安全								
其他								

说明：运用观察或咨询的方法调查班级安全工作情况，并在相应的空格处打上“√”或“×”。