

慕课版

教师教育系列丛书
“互联网+”新形态一体化教材

教育学教程

主编◎林丽 杨晓平 朱江华

扫一扫
学习资源库



- ◆ 微课视频
- ◆ 教学计划
- ◆ 教学课件



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程 / 林丽, 杨晓平, 朱江华主编. —北京:
首都师范大学出版社, 2023.4
ISBN 978-7-5656-7492-1

I. ①教… II. ①林… ②杨… ③朱… III. ①教育学—教材 IV. ①G40

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 066326 号

JIAOYUXUE JIAOCHENG

教育学教程

林丽 杨晓平 朱江华 主编

责任编辑 凌 江 曹宇萌
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)
网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>
印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司
经 销 全国新华书店
版 次 2023 年 4 月第 1 版
印 次 2023 年 4 月第 1 次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17
字 数 363 千
定 价 53.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《教育学教程》MOOC 学习指南

一、选课指南

可以通过两个途径学习《教育学教程》的 MOOC。

1. 手机端，下载“知到 APP（学生版）”，注册，进入学习。
2. 电脑端，进入“智慧树网”，登录/注册，点击“教育学”课程（遵义师范学院）进行学习。

二、学习指南

1. 初次学习智慧树课程的学生，请绑定正确手机号。
2. 已有账号的学习者，选择学号或者已经绑定的手机号登录，登录之后确认课程即可开始学习。
3. 点击“课程主页”，可了解“教育学”（遵义师范学院）的开课学期数、累计选课人数、选课学校数、公众学习者所属学校数、累计互动数、累计浏览数。“课程主页”左侧有 10 个分目录。
4. 点击“教学团队”，可了解课程负责人和团队教师基本情况。
5. 点击“课程设计”，可了解课程背景、课程目标和课程设计原则。
6. 点击“在线教程”，可观看 11 章共 71 个教学视频。
7. 点击“课程资源”，可阅读或者观看包括中国百科全书、教学视频、教学评价、教育学经典教材、教育教学案例、教学时政、教育学经典著作和新课程方案与课标八个板块的 116 个课程资源。
8. 点击“课程公告”，可了解课程团队教师发布的课程学习指导要求。
9. 点击“互动问答”，可以提出问题，也可以参与回答来自各选课学校的授课教师与学生提出的问题。
10. 点击“作业测试”，在规定的时间内完成相关作业、单元测试题、期末考试题。本课程共有单元测试 11 个（测试题 130 道），考试 2 个。
11. 点击“考核标准”，可以了解课程的成绩分配比例及考核说明。

前言

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，实现高等教育内涵式发展。

教育的对象是人，教育是人的活动，教育学是人的学科。教育学课程是教育专业学生必修的基础课程，教育学知识是教师专业素养的主要组成部分，是国家教师资格证考试的主要内容。本书以马克思主义思想为指导，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，旨在让教育专业的学生正确理解和掌握新时代背景下教育学教学的基本概念，帮助教育专业的学生树立正确的教育观、教学观、课程观、教师观、学生观，并培养其能初步运用教育理论知识进行课程开发、教学设计、班级管理、家校共育、自我发展和指导学生发展的能力，从而生发师范生的教育情怀，奠定终身从教的专业信念，更好地完成“为党育人，为国育才”的使命。

本书是国家一流课程“教育学”（2020131339）的建设成果，由遵义师范学院林丽副教授（硕士）、杨晓平教授（博士）、朱江华副教授（博士）担任主编，宋晓华副教授（硕士）、吴霞飞教授担任副主编。编写者从事教育学课程教学工作多年，是国家级一流课程“教育学”的团队成员，对教育学的相关问题有着深刻思考与理性见解。

编写者参考了其他教育学教材的体例，全面梳理了国家教师资格证考试中的教育学考点，结合线上线下的教学实践，凸显了思政性、基础性、实用性和可读性。

（1）思政性。每章设有能体现使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神等思想政治教育元素的案例，旨在使之内化为师范生的精神追求，外化为师范生的自觉行动。

（2）基础性。本书涵盖了大量与教育学相关的基本知识点。

（3）实用性。让学生掌握教育学基础知识和先进理念，每章有相应的练习题和思考题，为学生检验学习成果、提升专业能力提供帮助。

（4）可读性。本书知识结构完整，语言简练，通俗易懂。

本书是在线教育平台智慧树上“教育学”课程的慕课版教材，书中的内容与在线平台的数字化教学资源相关联。因此，本书既适合作为师范专业学生的教材使用，也适合

其他对教育知识感兴趣的群体自主学习使用。

由于编者水平有限，对于书中存在的不足之处，恳请广大读者进行批评指正，不胜感激。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

《教育学教程》编写组

2022 年 12 月 20 日

目 录

第一章 教育与教育学概述

第一节 教育概述	003
一、教育的词源	003
二、教育的起源	004
三、教育的含义	005
四、教育的要素	007
第二节 教育的历史发展	007
一、原始社会的教育	007
二、古代社会的教育	008
三、现代社会的教育	009
第三节 教育学的产生与发展	011
一、萌芽阶段	011
二、独立阶段	013
三、发展多样化阶段	015
四、理论深化阶段	017

第二章 教育与人的关系

第一节 教育功能概述	025
一、教育功能的含义	025
二、教育功能的种类	026
三、教育功能的形成与释放	026
第二节 人的发展概述	027
一、人的发展的内涵	027
二、人的发展的规律	027

第三节	影响人发展的主要因素	029
	一、遗传	030
	二、环境	031
	三、学校教育	033
	四、个体的主观能动性	034
第四节	教育的个体功能	034
	一、教育对个体发展的促进功能	035
	二、教育对个体发展的负向功能	036

第三章 教育与社会的关系

第一节	教育与人口的关系	041
	一、人口制约教育	041
	二、教育的人口功能	043
第二节	教育与社会生产力的关系	045
	一、社会生产力制约教育	045
	二、教育对社会生产力的作用	046
第三节	教育与政治经济制度的关系	047
	一、政治经济制度制约教育	048
	二、教育对政治经济制度的作用	050
第四节	教育与文化的关系	051
	一、文化制约教育	051
	二、教育的文化功能	052
第五节	教育的相对独立性	052
	一、教育是培养人的活动	052
	二、教育具有历史继承性	053
	三、教育发展与社会发展不完全同步	053

第四章 教育目的与教育制度

第一节	教育目的概述	059
	一、教育目的的概念	059
	二、教育目的的作用	060

三、教育目的的层次和相关概念	060
四、教育目的的价值取向	061
第二节 我国教育目的的理论基础	062
一、马克思主义关于人的全面发展学说	062
二、人的全面发展是一个社会历史过程	063
三、人的全面发展的内涵	064
四、人的全面发展学说的现实意义	065
第三节 我国教育目的的发展	065
一、我国古代的教育目的	065
二、我国近现代的教育目的	066
三、我国当代的教育目的	067
第四节 教育制度概述	068
一、教育制度的含义	068
二、教育制度的特点	069
三、教育制度的历史发展	069
第五节 现代学校教育制度概述	071
一、现代学校教育制度的形成	071
二、现代学制的类型	071
三、现代学制的变革	073
第六节 我国现行的学校教育制度	075
一、我国现行学校教育制度的形态	075
二、我国现行学校教育制度的改革	076

第五章 课程

第一节 课程的内涵概述	083
一、课程的词源分析	083
二、课程定义的基本类型	084
第二节 课程组织的基本取向	085
一、学科取向的课程组织	086
二、学习者取向的课程组织	087
三、社会问题取向的课程组织	087
四、混合取向的课程组织	088

第三节	课程的结构	088
	一、课程的纵向结构	089
	二、课程的横向结构	091
第四节	课程实施的基本观点	096
	一、忠实观	096
	二、相互适应观	097
	三、创生观	098
第五节	我国基础教育课程改革历程及内容	099
	一、中国课程改革的回顾	099
	二、我国新一轮基础教育课程改革的特点	100
	三、新课程下义务教育新教材的特点	101

第六章 教学（上）

第一节	教学概述	107
	一、教学的含义	107
	二、教学的任务	108
	三、教学和教育的关系	109
第二节	教学理论	109
	一、教学理论的含义	109
	二、中外著名的教学理论	110
第三节	教学过程	118
	一、教学过程的内涵	118
	二、教学过程的基本规律	118
第四节	教学原则	120
	一、教学原则的含义	120
	二、教学过程中要遵循的基本原则	121
第五节	教学方法	127
	一、中小学常用的教学方法	127
	二、国外教学方法	132
	三、教学方法选择的要求	133

第七章 教学（下）

第一节 教学工作的基本环节	139
一、教学设计	139
二、上课	142
三、作业的布置与批改	145
四、课后服务	147
五、学业成绩的检查与评定	147
第二节 教学组织形式	148
一、班级授课制——教学的基本组织形式	148
二、个别教学制——教学的辅助组织形式	150
三、特朗普制——班级授课制与个别教学制的结合	151
四、现场教学——教学的辅助组织形式	151
五、复式教学——教学的特殊组织形式	152
第三节 教学评价	152
一、教学评价概述	152
二、测验性评价——检验学业成就	155
三、即时性评价——凸显特定情境	162
四、表现性评价——关注任务学习	165
五、课堂教学评价——关注教学行为	169

第八章 德育

第一节 德育概述	177
一、德育的含义	177
二、德育的功能	178
第二节 德育过程	178
一、德育过程的本质	179
二、德育过程的规律	180
第三节 德育的内容与原则	184
一、德育内容	184
二、德育原则	187

第四节 德育的途径与方法	193
一、德育途径	193
二、德育方法	195

第九章 教师与学生

第一节 教师	205
一、教师的内涵与劳动特点	205
二、新时代教师的角色	207
三、教师的权利与义务	210
第二节 《中学教师专业标准（试行）》解读	212
一、《标准》遵从和倡导的基本理念	212
二、《标准》的框架结构与内容	214
第三节 学生	217
一、学生的概念	218
二、学生观	218
三、学生的权利与义务	219

第十章 班级组织、管理与班主任工作

第一节 班级组织	225
一、班级组织的发展历史	225
二、班级组织的内涵	227
三、班级组织的形成	229
四、良好班集体的基本特征	231
第二节 班级管理	232
一、班级管理的概念	232
二、班级管理的功能	232
三、班级管理的过程	233
四、班级管理的模式	234
五、班级管理的内容	234
第三节 班主任工作	244
一、班主任的概念、角色定位与作用	244
二、班主任工作的内容与方法	246
三、班主任的专业素养	253

教育与教育学概述

■ 关键词

教育 教育的历史发展 教育学 教育学的发展

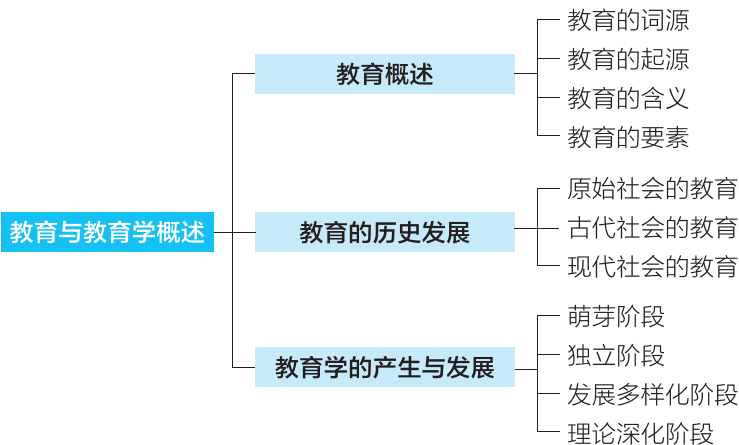
■ 学习目标

1. 了解教育的产生及其历史发展。
2. 了解国内外著名教育家的代表著作及其主要教育思想。
3. 掌握教育的含义及构成要素。
4. 树立科学的教育观，奠定教育学是人学的课程观。

■ 内容提要

本章主要介绍了教育概念、教育的历史发展、教育学的产生与发展三部分内容。“教”与“育”二字合成“教育”一词，在我国最早见于《孟子·尽心上》。1902年，“教育”一词开始成为汉语系统中的一个常用词，我国出现了以“教育”为题的专论。教育有广义和狭义之分，其本质是一种有意识地培养人的活动，教育者、学习者、教育影响是构成教育的三大要素。教育自产生至今，历经了原始社会、古代社会、现代社会等多个不同的历史阶段，且由于不同阶段存在着生产方式和社会文化的差异，教育也呈现出不同的性质和特征。随着生产力的发展，逐渐产生了系统研究教育的科学，即教育学。教育学的发展依次经历了萌芽、独立、多样化和理论深化四个漫长的阶段。

思维导图



教学导入

天使的翅膀

有一个小男孩，因为曾做过手术，在后背留下了两道深深的疤痕。

一天上体育课，他脱下上衣时，其他同学看见了他后背的疤痕。

“好可怕呀，怎么回事？”“你不会是个怪物吧？”“真恶心，像两只大虫！”

体育老师慢慢地走向小男孩，露出诧异的表情：“大家说的是真的吗？你让老师想起了一个美丽的传说，同学们想不想知道？”

大家一致点头，围在老师身边。

老师指着小男孩背上的疤痕说：“你们知道吗？每个同学都是小天使变成的。天使变成小孩时，需要把他们美丽的翅膀脱落下来，可有的小天使动作稍微慢一点，来不及完全脱下翅膀，那个天使变成的孩子就会在背上留下两道疤痕。”

“那这就是天使的翅膀吗？”孩子们望着小男孩的背，又惊奇又感叹。

“对呀。”老师的脸上露出温柔又神秘的笑容。

突然，一个孩子天真地说：“老师，我们可以摸一下天使的翅膀吗？”

“这就要问小天使肯不肯了。”老师微笑着向小男孩眨眨眼睛。

小男孩停止了流泪，羞怯地点了点头。

那个孩子轻轻地摸了摸男孩背上的疤痕，高兴地说：“我摸到天使的翅膀了。”这样一来，其他同学也都拼命喊道：“我也想摸一下小天使的翅膀！”

后来，男孩长大了，他非常感谢这位让他重拾信心的老师。他在高中时还参加了全市的游泳比赛，得了亚军。他勇敢地选择了游泳，是因为他相信，自己背上的疤痕是“天使的翅膀”，是命运独一无二的馈赠。

第一节 教育概述

教育是一个大家耳熟能详的话题，提及教育，人人都有话说，但又不是人人都能说清楚。我们的媒体经常议论教育，关注教育，教育也是我们关心的大事。那么，究竟什么是教育呢？

一、教育的词源

（一）我国的理解

在我国，甲骨文中已有“教”出现。“教”的小篆为𡥉，左上为“爻”（卦），出自《易经》，引申义为人们的生产生活经验，也就是今天我们所理解的教育内容；左下为“子”，表示受教育者；右上为“卜”，表示教鞭，象征教育的权威与严肃；右下为“手”，与右上的“卜”结合，表示有人手执教鞭监督青少年学习。可见，“教”最初的含义是学习者在教育者的监督下进行学习。

“育”字由“毓”字演化而来，“育”的篆体为𡥉。此字为上下结构，上面的本义为成熟女性；下面是头朝下的孩子，为母体分娩之意。整个“育”字的意思是女性分娩。“育”被理解为对学生的身体、情感进行人格熏陶和品格感化。

东汉许慎在《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也^①。”“育，养子使作善也^②。”“教”与“育”二字合成“教育”一词，在我国最早见于《孟子·尽心上》。“父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”此句中，“教育”已经有“培养人的活动”这个意思了。但在古汉语中，“教育”多以“教”或“学”表示整个教育活动。因此，人们对“教”的理解就自然代表了对整个教育的理解，即教育就是施教者有组织、有纪律地对受教育者授以文化知识和技能体系。

1902年，“教育”一词开始成为汉语系统中的一个常用词，我国出现了以“教育”为题的专论，至此，“教育”成为一个专有名词。

（二）西方的理解

在西方，“教育”一词的英文是“education”，德文是“erziehung”。它们均源自拉丁文“educere”，这个词由“e”和“ducere”构成，“e”指从某个地方出来，“ducere”指引导，二者合起来就是引导或启发之意。从词源上说，外文中的“教育”一词含有“内发”之意，强调“教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素

① 许慎.说文解字[M].苏州：江苏古籍出版社，2001：69.

② 许慎.说文解字[M].苏州：江苏古籍出版社，2001：310.

质自内而外引发出来，成为现实的发展状态^①”。

二、教育的起源

教育从何而来，为了谁？将向何处去？这是对教育本质的寻觅，也是对教育起源的追问。寻找教育的起源问题，就是运用历史的方法追寻教育的最初生长点和贯穿于整个人类社会历史的基本形态。研究教育的起源问题，有助于教育研究者对人类教育史和教育起源的完整认识。教育是人类最古老的活动之一，作为一个重大的教育理论问题，教育起源问题在历史上曾经有过以下几种观点，即生物起源说、心理起源说、劳动起源说、双重需要说。

（一）生物起源说

生物起源论者认为，人类的教育源于动物界中各类动物的生存本能活动。这种观点最具代表性的人物当属法国的社会学家、哲学家利托尔诺和英国的教育家、哲学家、科学家托马斯·沛西·能。利托尔诺在其所著的《动物界的教育》一书中认为：“教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动。”他根据对动物生活的观察得出结论，认为在人出现以前，动物界就已经存在教育，如母隼教幼隼、母鸭带雏鸭、母熊教幼熊、雌象教幼象、老兔教小兔等，他把教育过程理解为按生物学规律完成的本能过程。

生物起源论者认为教育的起源是动物的本能行为，是天生的、像其他动物本能那样原本就具有的生物行为，教育过程是按生物学规律进行的本能过程，这完全否认了人与其他动物的区别，否认了教育的社会性。

（二）心理起源说

心理起源论者认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。心理起源说的主要代表人物是美国教育家孟禄。孟禄在其所著的《教育史教科书》中，从心理学的观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的史实，分析得出教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。他在书中写道：“原始社会的教育普遍采用的方法是简单的无意识的模仿。”在这种原始共同体中，儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。

教育的心理起源论者纠正了生物起源论的错误，提出模仿是教育起源的新说，有其合理的一面。模仿作为一种心理现象和一种学习方式，可被视作教育的诸种途径之一。但孟禄的错误在于他认为所有教育都是无意识状态下产生的模仿行为，忽略了人的一切活动都是在意识支配下产生的具有目的性的行为。

^①《教育学原理》编写组. 教育学原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2020：42.

教育的生物起源论和心理起源论从不同角度揭示了教育的起源，但他们的共同缺陷是都否认了教育的社会属性和目的性，否认了教育是一种有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，因此都是不正确的。

（三）劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是米丁斯基、凯洛夫等教育学家。教育的劳动起源学说是批判生物起源说和心理起源说的基础上，在历史唯物主义的指导下产生的，它的理论依据和方法论基础是恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。书中指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，劳动创造了人本身；劳动是教育产生的基础。”人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要，以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动，前者是社会性的，因而教育是人类特有的一种社会活动；教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的，教育从产生之日起，其职能就是传递劳动过程中形成的社会生产经验和生活的经验；教育范畴是历史性与阶级性的统一。

三、教育的含义

什么是教育？古今中外众多教育家从不同角度对此做过解释。回顾和分析这些解释，有助于我们准确地理解教育的基本含义。

（一）中外教育家对“教育”的论述

1. 我国教育家对“教育”的论述

我国古代儒家经典《中庸》中这样记载：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”其意思是：“什么是教育呢？修正自己的行为，把它改过来，这就是教育。因此，教育就是‘修道’。”

《论语》中记载：“道之以正，齐之以刑，民免而无耻。道之以德，齐之以礼，有耻且格。”也就是说，用政令来治理百姓，用刑法来整顿他们，老百姓只求能暂时免于罪过，但是却没有廉耻之心。如果用道德引导百姓，用礼教去教化他们，百姓不仅有廉耻之心，还会纠正自己的错误。因此，教育是提高人的整体素养和社会文化程度的手段。东汉许慎在《说文解字》中提出：“教，上所施，下所效也”，表明上行下效和身教的重要性；“育，养子使作善也”，表明“育”的核心在于培养孩子的善良的品质。因此，教育就是要引导人向善。

可见，我国自古以来对教育的论述基本都聚焦于“道”“德”“善”，都指向人之德性，将人向善的方向进行引导和教化。

1922年，蔡元培在《教育独立议》一文中指出：“教育是帮助被教育的人，给他能

发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任；不是把被教育的人造成一种特别的器具，给抱有他种目的的人去应用的^①。”杨贤江从教育起源的角度出发，提出教育是“帮助人经营社会生活的一种手段”。他说：“自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要^②。”

综上所述，我国近代之后对教育的认识发生了巨大变化，开始将教育作为人类社会独立的社会活动。

2. 外国教育家对“教育”的论述

古希腊思想家苏格拉底认为，教育“使人得到改进”。人天生是有区别的，但不管这种区别有多大，教育能使人得到改进。

亚里士多德认为，教育是“形成人的理性”，从而使天性、习惯和理性协调统一。他把人的灵魂分成三种——植物性灵魂、动物性灵魂和理性灵魂，必须使三种灵魂在理性的领导下和谐共存，人才能成为人。柏拉图认为，教育过程就是理智控制欲望的过程。在这个过程中，教育者要做的就是通过一定的方式帮助儿童提升智力水平，唤醒儿童知晓知识的意识形态。

柏拉图认为，教育的主要作用是引导，要把人的天赋能力引导出来。捷克教育家夸美纽斯认为，教育是对人的理性的教导。德国教育家赫尔巴特认为，教育就是使性格向道德的方向发展。美国教育家杜威认为，教育即生活、即生长，即经验的改造或改组。

这些关于教育的各种论述，为我们进一步认识教育、理解教育提供了阶梯。

（二）教育的定义

究竟什么是教育？从本章对教育词源和起源分析，以及古今中外教育家对教育的论述和分析可知，一切以培养人为目的而有意识地组织起来的活动都是教育。教育就是在传递生产经验和社会生活经验的过程中产生的，传递生产经验和社会生活经验的目的是培养人，提升人的生存和生活质量。所以，教育产生之初的使命便是培养人。随着社会的发展，教育要传递的经验越来越丰富、越来越多元，而无论社会如何发展，无论传递的经验如何丰富、如何多元，“培养人”这个教育使命是不会变的，因为培养人就是教育的本质。概而言之，教育就是有意识地组织起来传递经验与文化，从而培养人的活动。

一般而言，教育有广义和狭义之分。广义的教育指“增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动^③”，它包括社会教育、学校教育和家庭教育。可以说处处有教育、时时有教育，教育广泛存在于人的一切活动中。狭义教育主要指学校教育，其含义是“教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有

① 高平叔. 蔡元培教育论著选 [M]. 北京：人民教育出版社，2011：394.

② 中央教育科学研究所，厦门大学. 杨贤江教育文集 [M]. 北京：教育科学出版社，1982：414.

③ 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书·教育卷 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1985：1.

组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动^①”。

四、教育的要素

教育的要素就是构成教育这种活动必不可少的因素，但凡少了一个，教育就不复存在。那么，它们究竟是什么呢？

如前所述，教育就是通过传递经验，实现培养人这一目的的活动。首先，这个传递经验的主体是谁呢？是教育者。其次，这些经验要传递给谁呢？传递给学习者。最后，教育者要传递经验，学习者要学习和接受经验，那么，传什么、学什么，怎么传、怎么学，在哪传、在哪学，这些教育的内容和教育活动的方式就是教育影响，教育影响也是构成教育活动的的一个重要的要素。因此，教育的构成要素分别是教育者、学习者和教育影响。

其中，教育者在教育活动中是教的主体，是教育活动的主导者，是构成教育活动的支撑性要素。教育是教育者有目的、有计划、有组织地向受教育者传递生产经验和社会生活经验，使其得到培养的活动。因此，离开了教育者，教育活动也就不存在了。学习者是教育的对象，在教育活动中是学习和发展的主体。教育是因为人学习和发展的需要而产生的，学习者是构成教育活动的驱动性要素，离开了学习者，教育活动便难以发生和展开。教育影响是教育者和受教育者进行教育活动的中介和桥梁，没有教育影响的中介作用，教育者和学习者就失去了产生联系的载体和途径。

第二节 教育的历史发展

任何事物都有一个产生、发展的过程，教育也不例外。教育自产生至今，历经了不同历史阶段，且由于不同阶段存在着生产方式和社会文化的差异，教育也随之呈现出了不同的性质和特征。

一、原始社会的教育

原始社会是人类社会的最初形式，也是一个漫长的历史阶段，大约经历了百万年之久。在此阶段，人类社会的生产力水平低下，没有剩余产品，没有私有制，没有剥削。原始社会的这种社会状况和生活方式决定了原始社会的教育具有以下特征。

^① 中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书·教育卷 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1985：1.

（一）无阶级性

没有阶级区别，没有剥削，没有私有，人人参加生产劳动，平均分配劳动成果，这就决定了原始社会的教育没有阶级性。每个社会成员都可以接受教育，教育是平等的、普及的，只是根据年龄、性别的不同进行不同的教育而已，如男孩以学习狩猎、农耕、渔牧为主，女孩以学习采集、家务、纺织为主。原始社会时期是历史上唯一一个教育没有阶级性的时期。

（二）教育与生产劳动、社会生活融合在一起

由于生产力水平的极度低下和人们生活环境的极度简单，教育没有从生产和生活中分化出来，人们基本处于一种过什么生活便受什么教育的状态。例如，今天狩猎，教育的内容就是狩猎；明天农耕，教育的内容就是农耕。

（三）教育内容简单，教育方法单一

由于这个时期在社会生活和生产劳动中积累的可供传递的经验很少，所以教育的内容十分简单，教育的方法也很单一，只限示范、口耳相传等直观性的教学方式。

二、古代社会的教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会两种社会形态。与原始社会相比，这两个社会历史阶段的生产力有了巨大的进步，并出现了社会阶级的划分，教育也获得了极大的发展，并完全为统治阶级所把持。两个社会历史阶段的生产力发展水平和政治经济状况虽各不相同，但相同的剥削阶级社会形态、类似的落后生产工具、手工操作的劳动方式、自给自足的自然经济形态，使两个社会历史阶段的教育存在着一些共同的特征。

（一）出现了专门的教育机构和专职的教育人员

原始社会末期已经开始出现了私有制的萌芽，进入奴隶社会，生产力的进一步发展、社会分工的逐步推行、剩余产品的出现，让一小部分人有机会脱离劳动，专门从事一些管理和教育的活动，从而使社会上出现了脑力劳动和体力劳动的分工，这推动了生产力的发展，催生了文字的出现，也促进了奴隶社会与国家的形成和发展。在这个过程中，出现了专门从事教育工作的人员，产生了学校。据可查证的资料显示，人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国在夏朝已有名叫“庠”“序”“校”的教育机构；到了殷商和西周，又有“学”“瞽宗”“辟雍”“泮宫”等学校。

（二）具有鲜明的阶级性与严格的等级性

自从产生了学校和学校教育，教育就不再是人人可以享有的活动了。只有摆脱了

体力劳动的贵族阶级才拥有受教育的特权，教育具有鲜明的阶级性。在我国，夏、商、周三代的文教政策为“学在官府”，只有奴隶主及其子弟才能享受学校教育，劳动人民子弟被排斥在学校大门之外，只能接受自然形态的非形式化教育。在西方，古希腊斯巴达和雅典的学校专为贵族阶级而设，古埃及的宫廷学校只收王孙贵族子弟入学。劳动人民只能在生产和生活中通过长者和师傅的言传身教，接受自然形态的教育。到了封建社会，各国教育在阶级性的基础上又加上了鲜明的等级性。例如，统治阶级子弟也要按家庭出身、父兄官职高低进入不同等级的学校。学校的等级与出仕授官、权力分配等紧紧联系在一起，教育具有严格的等级性。

（三）文字的发展和典籍的出现丰富了学校教育的内容

学校产生的条件之一是文字的出现。古代人民在生存中总结了各种应对自然状况的经验并用文字记载下来。随着文字的不断发展和典籍的不断积累，有关天文、几何、算术、医学、工程建筑等方面的专门知识逐渐丰富并形成独立的学科。此外，还产生了语法学、发音学、音韵学等分支。在神庙学校，除了教授普通的知识，如文字书写、语言、计算、几何、天文等学科的初步知识外，还传授神学、巫术、占星术、法律、医学、建筑、数学、历法等比较高深、专门的学科知识。古希腊时期，柏拉图的学园的课程简称“四艺”，即算术、几何、大文学和音乐理论。古罗马时期，修辞学校的课程称为“十艺”，即修辞学、哲学、法律学、希腊语、数学、天文学和音乐，后来又加入罗马史，教学内容不断丰富。中国古代的教学内容由“六艺”演变为“四书”“五经”。

（四）学校教育与生产劳动相脱离

自从有学校和学校教育后，不管是教育者，还是学习者，都具有贵族身份，他们都没有进行过生产劳动，其教育活动也完全脱离了生产劳动，此时的教育具有非生产性。因此，可以说教育和生产劳动相脱离始于奴隶社会，而且这种脱离一直存在于整个古代教育时期。教育与生产劳动的严重脱离体现了中国古代教育的特点。

三、现代社会的教育

1640年，英国爆发了第一次资产阶级革命，开启了社会现代化的进程。伴随着接连不断的政治革命和工业革命的发生，人类进入现代社会，现代社会是资本主义社会与社会主义社会并存的时代，此阶段的教育主要具有以下几个特征。

（一）教育普及化

资本主义生产，尤其是机器大工业生产的兴起，使社会对劳动力的需求急增，让受

教育的对象进一步扩大，促进了普及教育的发展。1619年，德意志魏玛邦率先颁布了学校法令，开启了普及教育的第一步。随着普及教育政策的提出，新的问题出现了：受教育的对象越来越多，过去传统的“一对一”和“一对多”的教学组织形式无法满足教育的需求。为满足社会需要，“一对多”——一个教师可以同时教很多个学生的班级授课制便应运而生了。

（二）教育与生产劳动相结合

进入现代社会以来，教育在世界各国都被置于先行发展的地位，尤其是现代化工业大生产要求劳动者必须具有一定程度的科学文化素质，而且，随着工业革命的发生和发展，教育越来越成为国家的关注的重点。因此，与古代教育和生产劳动相脱离不同，现代教育越来越注重与生产劳动的紧密融合。

总之，在教育发展的历史上，教育经历了从原始社会时期“和生产劳动融为一体”到奴隶社会时期的“和生产劳动相脱离”，再到资本主义时期的“和生产劳动紧密融合”的“合一—分—合”的发展历程。

（三）教育实施的法制化和民主化

资本主义社会在普及义务教育的初期所实行的义务教育，是通过制定法律来推进和保障的。发达的资本主义国家无一例外都是通过立法推进义务教育的。早期推行的义务教育并非免费，后期其实践经验证明：实行免费制是普及教育的保障。因此，世界各国在现代化过程中共同的做法是通过法律规定实行免费的义务教育。现代教育最显著的发展特征表现为教育的民主化，普及教育虽然在启动的阶段是以强迫的方式推进的，但是随着义务教育年限的延长和民主精神的深入人心，教育的义务观逐渐转变为权利观。进入20世纪，“教育机会均等”表现为人人有入学的机会。时至今日，有些国家不但中小学教育得到了普及，高等教育也在朝着普及化的方向迈进。各级各类教育之间的界限被打破，“教育机会均等”已经不仅意味着可以上学，教育民主化追求的是平等、高质量的教育和适合个体个性特征的教育。教育民主化追求趋向个人学习权益的保障和终身学习的实现，人们不仅追求入学机会的平等，还要求过程的自由和结果的高质量。

（四）教育日益显示出开放性和整体性

古代的学校教育是一个封闭的教育系统，与外界社会相隔离，而现代教育打破了场所的限制，出现了许多教育补充形式或新形式，如夜校、函授教育、远程教育等。现代教育的开放性不仅表现为制度上和组织形式上逐步突破封闭性，而且表现为课程内容、教学方法、教育途径等方面也不再是封闭的。在逐步开放化和信息化的社会，学生接受教育的渠道也大大拓宽，这些渠道从不同的角度开拓着青少年的视野，影响着他们的价值观、人生观、兴趣和个性的发展，成为重要的教育途径。现代教育作为一个系统，

其整体性也越来越强。在纵向上,这种整体性表现为大、中、小、幼各个学段的一体化;在横向上,这种整体性表现为各类教育之间的协同化。

第三节 教育学的产生与发展

自从产生了学校和学校教育后,教育活动越来越复杂,统治阶级越来越意识到教育的重要性,于是关注教育、研究教育的人越来越多,逐渐形成了一支规模化、专业化的研究队伍。在这支研究队伍坚持不懈的努力下,教育学应运而生。教育学,顾名思义,是研究教育的科学,再具体一点,它就是一门研究教育现象、教育问题,揭示教育规律,指导教育实践的科学。研究教育与人的成长、发展之间的关系是教育学永恒的主题。换言之,教育学的研究一定要关注人,不能脱离对人的认识而单纯进行。所以,也可以说教育学是人学,学习和研究教育的人,眼里、心里一定要有人,这个人就是学生。具体而言,教育学的发展经历了从萌芽、独立、多样化发展和理论深化四个漫长历史阶段。

一、萌芽阶段

教育成为人类独立的社会活动后,伴随着教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始高度关注教育、研究教育,对教育也有自己独特的观点。如中国古代的教育家孔子、孟子、荀子等,以及西方的教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等,他们对教育的看法多数都寓于他们的哲学或政治学观点中。严格来说,这个时期还没有真正的教育学,因此,我们把这个时期称为教育学的萌芽时期。

(一) 古代中国

1. 孔子与《论语》

孔子是我国古代杰出的思想家、教育家,他在教育史上的贡献是多方面的。孔子开启了中国“私学”的先河,改变了“学在官府”的局面,成为“百家争鸣”的先驱。他实行“有教无类”,扩大了受教育者的范围,使文化教育下移到了平民阶层。孔子从教40余年,编订了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》作为学习和考试的教材,保存了中国文化。他将从教40年的宝贵经验总结成了重要的教学原则,如“学而不思则罔,思而不学则殆”的“学思行”结合的教学理论、“不愤不启,不悱不发”的启发式教学原则、“闻斯行诸”的因材施教原则、“温故而知新”的巩固性原则、“力行近乎仁”的知行统一的德育原则等。他的教育教学的观点都汇集在《论语》一书中。

2. 《学记》

在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它是儒家思

孟学派约于战国末期撰写的，比国外最早的教育著作——古罗马教育家昆体良的《雄辩术原理》一书还早 300 多年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全文共 1229 个字，对古代教育的作用、学校教育制度、教学原则和方法、师生关系等问题均做了精辟论述，其提出的“教学相长”“长善救失”“豫时孙摩”“臧息相辅”等教育教学的原则和理念至今对我们的教育教学仍有指导意义。

除《论语》《学记》之外，中国古代的其他哲学家、思想家也在他们的政治、哲学等思想中对教育问题进行了论述，如《孟子》《荀子》《道德经》《师说》，以及后来程朱理学代表人物的著作，都有对教育的丰富认识和精辟见解。

（二）古代欧洲

1. 苏格拉底与“产婆术”

古希腊著名的哲学家、教育家苏格拉底在教育理论上的最大贡献就是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”，他是西方最早应用“启发式”进行教学的教育家。苏格拉底认为教育的目的是培养治国人才，教育的首要任务是教人“怎样做人”，他提出“教人道德就是教人智慧”“智慧就是最大的善^①”等观点。在教学方法上，他运用问答法，即通过与对方共同讨论、不断提问，使对方认识并承认自己的错误，自然而然地获得正确的结论。这种教学方法遵循从具体到抽象、从个别到一般、从已知到未知的规律，对后世的教学法产生了深远的影响。

2. 柏拉图与《理想国》

柏拉图是西方客观唯心主义的创始人，他认为世界是由“理念世界”“现象世界”组成的，宇宙的本原不是物质，而是精神性的理念。柏拉图认为“理念世界”是一座完美的“金字塔”，其中最高的理念是善的理念。柏拉图根据其理念世界的金字塔，设计了一个由执政者、卫同者和生产者组成的等级森严的理想国，这三类人各安其位，各尽其责，互不逾越本分。柏拉图是西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了完整的教育体系的人，他规定了不同阶级的人的不同教育内容。另外，柏拉图从他的哲学思想出发，提出“认识就是回忆”，学习并不是从外部得到什么东西，而是回忆灵魂中已有的知识，并将其作为教学理论的哲学基础。

3. 亚里士多德的灵魂说与“和谐教育”

亚里士多德是古希腊百科全书式的学者，他认为人的灵魂由三部分构成，即植物性灵魂、动物性灵魂和理性灵魂。与之相对应，应有三方面的教育——体育、德育、智育，教育的目的在于对儿童进行德、智、体、美多方面的教育。他依据教育要适应儿童自然天性发展的思想，以 7 年为一个阶段划分了教育的年龄分期，对各年龄阶段教育的

① 色诺芬. 回忆苏格拉底 [M]. 吴水泉, 译. 北京: 商务印书馆, 2009: 139.

要求、组织、内容和方法等具体实施提出具体意见，要求成人应根据儿童的年龄特征对其进行教育。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童的年龄阶段特点的人，他还提出了“和谐教育”的观点。

4. 昆体良与《雄辩术原理》

昆体良是古代罗马著名的教育家，他的《雄辩术原理》（又称《论演说家教育》或《论演说家的培养》）被称为西方历史上第一本研究教学法的书，该书将学习概括为“模仿—理论—练习”三个阶段。昆体良提出教育的目的就是培养雄辩家，并十分重视雄辩家的道德品质。同时，他也非常重视学前教育，在教育史上第一次提出了双语教育问题，希望儿童先学希腊语，再学拉丁语。昆体良在教学论方面提出了许多独到的见解，对后世影响较大。

上述教育家的教育思想以及一些重要的著述都为教育学的产生和发展奠定了坚实的基础。但是，总的来看，萌芽阶段的教育学还没有从哲学、伦理学、政治学中分离出来，没有形成一门独立的学科，只表现为不成系统的教育思想和教育观点，缺乏理论上的思考和经验上的总结。

二、独立阶段

随着近代生产和科学的发展，资产阶级为了培养他们需要的人才和阐明他们的教育主张，致力于革新教育的举措与方法，促使教育得到了很大的发展。1623年，弗朗西斯·培根发表了《论科学的价值和发展》一文，首次在科学分类中将教学的艺术作为一个独立的学科领域划分出来，标志着教育学从此在科学体系中有了独立的学科地位。同时，在以夸美纽斯、卢梭、赫尔巴特等为代表的教育家的不懈努力下，教育学开始从哲学和其他学科中分离出来，逐渐成为一门独立的学科。

（一）夸美纽斯与《大教学论》

夸美纽斯是17世纪的捷克教育家，是人类教育史上里程碑式的人物，其代表作《大教学论》（1632）是近代最早的一部教育学著作，该书被看作教育学走上独立发展道路的标志，夸美纽斯也因此被称为“教育学之父”。他提出普及初等教育和建立统一学校的问题；主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度；论证了班级授课制度；规定了广泛的教学内容；提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则；高度评价了教师的职业，强调了教师的作用，曾经赞誉教师为“太阳底下最光辉的职业”。

（二）洛克与《教育漫话》

洛克是英国著名的哲学家、教育家，著有《教育漫话》（1693）一书。洛克倡导教育的目的是培养绅士，绅士必须是身体健康、有德行、有用、能干的人，具有道德、智

慧、礼仪和学问。在教育作用上，洛克主张教育万能，他提出“白板说”，把儿童的天性比作没有痕迹的白板，可以由人随意地去涂写和塑造。在论述教育的内容时，他第一次把教育的三大部分——德、智、体做了明确区分。洛克特别重视德育，在德育方面，他强调环境对教育的巨大作用，强调德行比学问重要，否认了天赋观念。在德育方法上，他强调早期教育、行为习惯和选择榜样，不主张使用体罚。在智育方面，洛克主张学习实际有用的知识。洛克的《教育漫话》体现了一种世俗的现实主义教育思想，在近代西方教育理论的形成和发展中占有重要的地位，是教育学形成时期的重要著作之一，对 17—19 世纪英国传统教育模式的形成产生了重要的影响。同时，洛克的绅士教育思想也是 18 世纪法国唯物主义教育思想、自然教育思想和德国理性主义教育思想的重要来源之一。

（三）卢梭与《爱弥儿》

卢梭是西方历史上最有影响的思想家、教育家之一，其著作《爱弥儿》（1762）是继《理想国》之后，西方最完整、最系统的教育论著，在教育史上引起了一场“哥白尼”式革命。《爱弥儿》反映了自然主义教育的思想，其基本观点是主张教育要遵循儿童的自然本性，根据不同年龄阶段儿童的身心特征和个体差异进行教育；教育的目的在于培养“自然人”，即能适应资本主义生产关系需要的身心和谐发展的人；教育原则和方法应“模仿自然”；在德育上实行“自然后果法”。以卢梭为代表的自然教育理论深刻地体现了时代精神，他的理论第一次系统地论证了儿童的生理、心理特点在教育中的重要地位，并把它作为教育的出发点和依据，要求教育尊重儿童的年龄特征和天性。

（四）赫尔巴特与《普通教育学》

赫尔巴特是德国著名的教育家，他为实现教育学的科学化做出了极大的努力与卓越的贡献，其著作《普通教育学》（1806）是现代第一本教育学著作，标志着教育学已开始成为一门独立的学科。赫尔巴特最早在伦理学的基础上建立了教育目的论，最早在心理学基础上建立了教育方法论。他提出“明了、联想、系统、方法”四段教学法，提出“教学的教育性原则”，被誉为“现代教育学之父”。同时，他强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育“教师中心、教材中心、课堂中心”的观点，又被称为传统教育学派的代表人。此外，赫尔巴特还强调教学过程是知、情、意统一的过程，提出教育目的是为了培养良好的社会公民。

（五）康德与《康德论教育》

在教育学的创立问题上，德国著名哲学家康德的贡献是不可磨灭的。康德在哥尼斯堡大学期间，先后四次讲授教育学，并在晚年将自己的有关教育的讲稿交给学生编纂发表。1803 年，《康德论教育》一书出版，康德力图通过教育实现他的哲学理想，改造社

会。康德认为,人的所有自然禀赋都有待发展,“人是唯一需要教育的动物”,教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成为本来的自我,得到自我完善。

总的来说,这一阶段的教育学有以下几个特点:第一,形成了专门的教育概念和概念体系;第二,教育问题成为一个专门的研究领域;第三,有了科学的研究方法;第四,出现了系统的教育学著作;第五,产生了专门的教育研究机构。

三、发展多样化阶段

随着各国教育实践的不断发展和来自教育学内部的批判,教育学在 19 世纪末以来得到了迅速的发展,进入了多样化的发展阶段,出现了许多新的教育学流派和重要的教育学著作。其中,实证教育学、实验教育学、文化教育学、实用主义教育学和马克思主义教育学等占据重要地位。

(一) 实证教育学

实证教育学的代表人物斯宾塞是英国著名的实证主义哲学家、社会学家和教育家。他于 1860 年发表了《教育论》,这本书由四篇论文组成。在该书中,他提出了教育的任务是教导人们怎样生活,他主张启发学生的自觉性,反对形式主义的教学。斯宾塞开创了用实证的方法研究教育的先河,使教育学的科学化向前迈进了一步。

(二) 实验教育学

20 世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,1901 年,德国的梅伊曼首次提出“实验教育学”。随后,德国教育家拉伊的《实验教育学》(1903)完成了对实验教育学的系统论述。实验教育学反对传统教育学思辨式和经验式的研究方法,重视研究儿童发展与教育的关系,重视实验,并强调从实验的结果中寻找教育的途径和方法。“实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式,近百年来得到了广泛的应用和发展,极大地推动了教育科学的发展^①。”但实验教育学也有一定的局限性,它片面强调儿童的生物性,忽视了社会因素,过分推崇实验方法,将实验方法视为教育研究的唯一方法,走上了“唯科学主义”的迷途。

(三) 文化教育学

文化教育学又称“精神科学教育学”,是 19 世纪末出现在德国的一种教育学。它是针对科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学提出的。其代表人物有狄尔泰、斯普朗格等,代表作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、李特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》、斯普朗格的《教育与文化》等。文化教育学的观点

^① 全国十二所重点师范大学. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2002: 19.