

全国高校思政课“手拉手”集体备课中心  
(浙江大学-浙江省)项目成果

**继往开来 与时俱进：**

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论实践教学教程 (2023年版)

主编 孙叶飞 马建青



扫一扫  
学习资源库

新 华 出 版 社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

继往开来 与时俱进：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程 / 孙叶飞，马建青主编. — 北京：新华出版社，2023.5

ISBN 978-7-5166-6828-3

I. ①继… II. ①孙… ②马… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教材②中国特色社会主义理论体系 - 高等学校 - 教材 IV. ①A84②D610

中国国家版本馆 CIP 数据核字 ( 2023 ) 第 091442 号

## 继往开来 与时俱进：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程

作 者：孙叶飞 马建青

---

责任编辑：贾允河

封面设计：唐韵设计

---

出版发行：新华出版社

地 址：北京石景山区京原路 8 号

邮 编：100010

网 址：<http://www.xinhupub.com>

经 销：新华书店

中国新闻书店购书热线：010-63072012

---

印 刷：北京荣玉印刷有限公司

---

成品尺寸：185×260mm

印 张：14

字 数：315 千字

版 次：2023 年 5 月第 1 版

印 次：2023 年 5 月第 1 次印刷

---

书 号：ISBN 978-7-5166-6828-3

定 价：42.00 元

# 前 言

2023年5月，习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信，其中说道：“你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要‘自找苦吃’，说得很好。新时代中国青年就应该有这股精气神。”党的十八大以来，党中央、国务院等多部门，连续发布“思想政治理论课”教学实践的相关文件，多处提到要求高校将思想政治理论课实践教学纳入教学计划。2022年7月，教育部等十部门更是印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出要“坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’”。而毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都在坚持推进马克思主义中国化、时代化、大众化过程中建立起来的开放的科学理论体系，具有鲜明的实践性，都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。2023年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2023版全国统编教材也同步发行。为深入贯彻习近平总书记的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院等部门的文件精神，更好地学习、宣传、贯彻党的二十大精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分体现2023年版新教材的特点，继往开来，与时俱进地去理解中国共产党在革命和建设中的理论与实践，我们编写了本书，更是把“继往开来 与时俱进”作为本书书名，以期在实践中对党的三代领导集体的治国理政智慧有更好的传承和更深的理解。

本书结合2023版“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程框架和内容特色编写，注重红色资源的运用和红色精神的传承，结合最新形势，注重理论与实践的结合以及实践活动的具体操作。本书设计的实践活动既有与新教材理论内容相融合的经典实践活动，也有符合新时代发展要求和当代青年特色的新型实践活动。

全书包括八章内容，每章包含了“理论引领实践”“实践教学设计”和“实践教学素材”三节内容。

“理论引领实践”注重明理，对新教材内容进行了回顾、总结和提炼，并指出了从

理论到实践的转化路径。

“实践教学设计”主要注重践行，设计了多种适合本章的实践活动，并精选其中一类实践进行详细设计说明。

“实践教学素材”主要是根据不同章节实践活动需要所提供的各类素材，既有实践前需要准备的基本素材，也有在实践中需要用到的实践材料，以及实践后形成的实践成果范本。

本书既可作为大学生“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程实践活动的指导用书，也可作为任课教师开展课程实践教学的参考书。我们希望通过本书，可以促进思政课实践教学的发展，并为建设“大思政课”尽绵薄之力。

编者

2023年5月

<b>第一章 毛泽东思想及其历史地位 .....</b>	<b>001</b>
<b>第一节 理论引领实践.....</b>	<b>002</b>
一、教材理论概述.....	002
二、知行转换概要.....	006
<b>第二节 实践教学设计.....</b>	<b>007</b>
一、本章实践目标.....	007
二、主题实践设计.....	008
三、实践设计精选——主题社会调查 .....	009
<b>第三节 实践教学素材精选 .....</b>	<b>016</b>
一、理论准备素材.....	016
二、实践开展素材.....	022
二、实践成果素材.....	027
<b>第二章 新民主主义革命理论 .....</b>	<b>035</b>
<b>第一节 理论引领实践 .....</b>	<b>036</b>
一、教材理论概述 .....	036
二、知行转换概要 .....	038
<b>第二节 实践课堂设计 .....</b>	<b>039</b>
一、实践教学目标 .....	039
二、主题实践设计 .....	039
三、实践设计精选——红色家书诵读 .....	040
<b>第三节 实践素材 .....</b>	<b>046</b>

## 第三章 社会主义改造理论 .....058

### 第一节 理论引领实践.....058

- 一、教材理论概述.....058
- 二、知行转换概要.....060

### 第二节 活动设计.....061

- 一、本章实践目标.....061
- 二、主题实践设计.....061
- 三、实践设计精选——“舞台上的思政课”创作.....061

### 第三节 素材精选.....066

- 一、《三大改造》视频 .....066
- 二、《土地改革 & 三大改造 & 第一个五年计划的珍贵》视频 ...066
- 三、《三大改造公私合营》视频 .....066
- 四、《社会主义改造情景短剧》剧本 .....066
- 五、案例及分析.....069
- 六、相关理论文章.....070

## 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 .....074

### 第一节 理论引领实践 ..... 076

- 一、教材理论概述.....074
- 二、知行转换概要.....076

### 第二节 实践课堂设计.....079

- 一、实践教学目标.....079
- 二、主题实践设计:.....079
- 三、实践教学精选——“反思与成长”主题实践.....081

### 第三节 实践教学素材.....090

- 一、问题解析：如何理解改革开放前后两个历史时期的关系？...090
- 二、毛泽东原著原文选读：《论十大关系》节选.....091
- 三、“向科学进军”启迪科技强国 .....095
- 四、在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告节选.....101

## 第五章 中国特色社会主义理论体系及其历史地位 ..... 103

### 第一节 理论引领实践 ..... 104

一、教材理论概述 ..... 104

二、知行转换概要 ..... 106

### 第二节 实践课堂设计 ..... 107

一、实践教学目标 ..... 107

二、主题实践设计 ..... 108

三、实践教学精选——“中国特色社会主义道路”文艺汇演 ... 108

### 第三节 实践素材 ..... 114

一、“青年唱”——“中国特色社会主义道路”青春礼赞 ..... 114

二、“青年讲”——“中国特色社会主义道路”诗歌朗诵 ..... 117

三、“青年演”——“中国特色社会主义道路”舞台表演 ..... 120

## 第六章 邓小平理论 ..... 125

### 第一节 理论引导实践 ..... 125

一、教材理论概述 ..... 125

二、知行转换概述 ..... 127

### 第二节 实践课堂设计 ..... 128

一、实践教学目标 ..... 128

二、主题实践教学 ..... 128

三、实践教学精选——口述历史忆往昔 ..... 129

### 第三节 实践教学素材 ..... 135

一、理论经典荟萃 ..... 135

二、实践素材集锦 ..... 141

## 第七章 “三个代表”重要思想 ..... 157

### 第一节 理论引领实践 ..... 157

一、教材理论概述 ..... 157

二、知行转化概要.....	159
<b>第二节 实践教学设计.....</b>	<b>160</b>
一、实践教学目标.....	160
二、主题实践设计.....	160
三、实践教学精选——“我是时代讲解人”宣讲活动.....	161
<b>第三节 实践教学素材.....</b>	<b>164</b>
一、学习贯彻“三个代表”重要思想宣讲团宣讲提纲（摘要）..	164
二、江泽民伟大光辉的一生 .....	165
三、红色印记   九八抗洪——挺起中华民族不屈的脊梁.....	166
四、纪念一位学霸、理工男、文艺青年、留学生、青年才俊 ...	167
五、让历史铭记——中国加入世贸组织谈判备忘录.....	168
六、论江泽民同志推动中国加入世界贸易组织的决策历程与 理论探索 .....	170
七、江泽民与中国式现代化道路 .....	172
八、江泽民主席在首都各界庆祝香港回归祖国大会上的讲话 ...	174
九、“到江苏看小康”大型报道最后一站江阴华西.....	176
十、他改变了中国：江泽民传 .....	177
<b>第八章 科学发展观 .....</b>	<b>179</b>
<b>第一节 理论引领实践.....</b>	<b>179</b>
一、教材理论概述.....	179
二、知行转换概要.....	181
<b>第二节 实践课堂设计.....</b>	<b>182</b>
一、实践教学目的.....	182
二、主题实践教学.....	183
三、实践教学精选.....	184
<b>第三节 实践教学素材.....</b>	<b>190</b>
一、科学发展观的主题参考资料 .....	190
二、科学发展观的主题视频资源 .....	195



# 第二章

## 新民主主义革命理论

经典  
用语

在中国，离开了武装斗争，就没有无产阶级的地位，就没有人民的地位，就没有共产党的地位，就没有革命的胜利。

——《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第610页。

## 第一节 理论引领实践

### 一、教材理论概述

#### （一）新民主主义革命理论形成的依据

1840年鸦片战争以后，由于西方列强的侵略加之封建统治腐败，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，这是近代中国最基本的国情。在半殖民地半封建的社会性质之下，近代中国社会占据支配地位的两对主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾，封建主义和人民大众的矛盾，而帝国主义和中华民族的矛盾又是最主要的矛盾。

近代中国的社会性质和主要矛盾决定了近代中国革命的根本任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治，争取民族独立和人民解放，决定了中国革命仍然是资产阶级民主革命。但中国资产阶级民主革命不同于一般的资产阶级民主革命，经历了从旧民主主义革命向新民主主义革命的转变，即以五四运动为标志，进入了无产阶级领导的新的民主主义革命阶段。也正是在深刻总结旧民主主义革命失败的经验教训和适应新民主主义革命实践的进程中，新民主主义革命理论应运而生。

#### （二）新民主主义革命的总路线和基本纲领

##### 1. 新民主主义革命的总路线

在新民主主义革命理论中，毛泽东根据中国历史状况和现实状况，提出了新民主主义革命总路线，即无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。总路线明晰了中国革命的对象、动力、领导力量、性质和前途。

新民主主义革命的对象是帝国主义、封建主义和官僚资本主义。其中，帝国主义是中国革命的首要对象，封建地主阶级是帝国主义统治中国和封建军阀实行专制统治的社会基础，官僚资本主义是具有买办性、封建性的国家垄断资本主义，他们是压在中国人

民身上的“三座大山”，中国革命就是要推翻它们的统治。

新民主主义革命的动力包括无产阶级、农民阶级、城市小资产阶级和民族资产阶级。其中，无产阶级是中国革命最基本的动力，农民是中国革命的主力军，城市小资产阶级是无产阶级的可靠同盟者，民族资产阶级是中国革命的动力之一。

新民主主义革命的领导力量是具有彻底的革命性、分布集中、与农民有天然联系的无产阶级及其政党。然而，无产阶级及其政党的领导权不是自然而然得来的，是在与资产阶级争夺领导权的斗争中实现的。领导权问题是中国革命的中心问题，也是新民主主义革命的核心问题。

新民主主义革命的性质是资产阶级民主主义革命。与旧民主主义革命相比，新民主主义革命的“新”主要体现在：新的革命时代，处于世界无产阶级社会主义革命时代；新的领导力量，由无产阶级及其先锋队领导；新的指导思想，以马克思列宁主义为指导；新的革命前途，是社会主义而不是资本主义。

## 2. 新民主主义的基本纲领

1940年，毛泽东在《新民主主义论》中，阐述了新民主主义的政治、经济和文化。1945年，在中国共产党第七次全国代表大会上，毛泽东作《论联合政府》的报告，进一步阐述了新民主主义革命的基本纲领，明确了新民主主义的政治纲领是推翻帝国主义和封建主义的统治，建立一个无产阶级领导的、以工农联盟为基础的、各革命阶级联合专政的新民主主义的共和国；新民主主义的经济纲领是没收封建地主阶级的土地归农民所有，没收官僚资产阶级的垄断资本归新民主主义的国家所有，保护民族工商业；新民主主义的文化纲领是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化，即民族的科学的大众的文化。

### （三）新民主主义革命的道路和基本经验

#### 1. 新民主主义革命的道路

中国共产党在马克思主义指导下，立足中国国情，走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。走好这条道路关键在于处理好土地革命、武装斗争、农村革命根据地建设三者之间的关系。其中，土地革命是民主革命的基本内容；武装斗争是中国革命的主要形式，是农村根据地建设和土地革命的强有力保证；农村革命根据地是中国革命的战略阵地，是进行武装斗争和开展土地革命的依托。

#### 2. 新民主主义革命的三大法宝

统一战线、武装斗争、党的建设是党在中国革命中战胜敌人的三个法宝。统一战线和武装斗争是中国革命的两个基本特点，是战胜敌人的两个基本武器。统一战线是实行武装斗争的统一战线，武装斗争是统一战线的中心支柱，党的组织则是掌握统一战线和武装斗争这两个武器以实行对敌冲锋陷阵的英勇战士。

### 3. 新民主主义革命理论的意义

新民主主义革命理论揭示了近代中国革命发展的客观规律，解决了中国革命的一系列理论问题，科学地回答了中国革命向何处去的问题，以及中国革命的发展阶段问题，极大地丰富了马克思主义的理论宝库，开辟了马克思主义中国化时代化的发展道路。在新民主主义理论的指导之下，党团结带领人民建立了中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放。中国人民从此站起来了，中国发展从此开启了新纪元。

## 二、知行转换概要

没有革命的理论，就没有革命的行动。在新民主主义革命理论的指导下，中国共产党团结带领中国人民走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，开启了中国历史的新纪元。“长夜难明赤县天”的近代中国，迎来了希望的曙光。在理论课堂的学习中，我们一起从历史纵深处走来，了解了近代中国的国情，并系统学习了新民主主义革命理论形成的依据、新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验，对中国共产党为什么能从小到大、由弱到强？为什么能在其他各种势力和主义都失败的情况下，找到中国革命的正确道路？为什么能领导中国革命不断从胜利走向胜利？为什么能一举推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义“三座大山”；为什么能走出“山沟沟”、走向全国执政？等一系列问题有了较为深刻的理解。

回望百年奋斗历程，中国共产党从上海石库门和嘉兴南湖出发，经过一次又一次血与火的考验。从大革命失败的血雨腥风到井冈山的星火燎原，从第五次反“围剿”失败到经过万里长征后在抗日烽火中再起，从奋起反击国民党军的全面内战到五星红旗在天安门广场冉冉升起，中国共产党经过28年的浴血奋战，用身体铺路、以血肉筑墙，终于使得一个独立自主的新中国屹立于世界的东方。苦难交织辉煌中，一代又一代的中国共产党人用忠诚、奉献、牺牲，铸就信仰的底色。诚如习近平总书记在党的二十大报告中所说：“走过百年奋斗历程的中国共产党在革命性锻造中更加坚强有力，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。”

放眼今朝，全面小康取得伟大成就、乡村振兴蓬勃发展、共同富裕扎实推进，我们今天的美好生活正是革命先烈历经千难万险、付出巨大牺牲写下的续集。新时代新征程，全面建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，必须付出更为艰巨、更为艰苦的努力。在本章的实践教学活动中，我们将带领同学们在学家书、诵家书、议家书、悟家书中，领略革命先烈们在国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘之际，以爱国相砥砺，以救亡为己任的英勇大义，更深刻地体会革命道路的曲折和胜利的来之不易，感受革命先烈革命信仰高于天的精神境界和理想追求，并从中汲取精神养料，以更为强烈的历史自觉和主动精神当好红色基因的传承人、赓续红色根脉，切实把思想和行动统一到习近平

新时代中国特色社会主义思想上来，将爱国、报国、强国作为人生追求和责任担当，砥砺初心永担使命，奋力书写新时代的忠诚与荣光。

## 第二节 实践课堂设计

### 一、实践教学目标

#### （一）知行转化目标

在深入理解新民主主义革命理论形成的依据、新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验的基础上，通过实践教学，深刻感受革命先辈们在筚路蓝缕的艰苦创业史中树立起的精神丰碑，学习发扬共产党人英勇斗争、忠诚为民的政治本色，立足两个大局、心怀“国之大者”，敢于担当、善于作为，在新时代继续挥洒青春与热血，把先辈们开创的事业不断推向前进。

#### （二）能力培养目标

通过实践活动，培养知识迁移的能力，激活新民主主义革命“三大法宝”的时代价值。在大是大非的原则性问题面前，能够发扬斗争精神，具备敢于亮剑的能力；在强国新征程中，能够团结一切可以团结的力量形成最广泛的统一战线，具有大局意识；在危机困难前，能够发挥党员的先锋模范作用、敢于做冲锋陷阵的英勇战士，具有挺身而出的大格局。

#### （三）情感素养目标

通过实践教学，深刻认识中国革命的艰苦卓绝，发展之重要、和平之不易。从觉醒到革命的理论与实践燃起当代青年的爱国热情，传承优良作风、厚植家国情怀，赓续英烈精神、汲取前进力量，点燃信仰之火、高扬理想之帆，以使命在肩的高度责任感，接过革命先辈的时代接力棒，勇担历史赋予的强国重任，以踔厉奋发、笃行不怠的拼搏姿态，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量，续写更加辉煌的新篇章。

### 二、主题实践设计

#### （一）红色家书诵读

以小组为单位，收集新民主主义革命时期的革命先辈们的红色家书。每组选定一封

红色家书后，结合史料学习、了解红色家书背后的故事。在理解家书书写背景的基础上，小组分工，配上合适背景和音乐，进行红色家书朗诵展示。诵读结束后，全班共议红色家书，谈收集和诵读后的感受，教师及时总结和提升，既要引导学生用红色家书打开历史，更要号召学生从红色家书中汲取穿越时空的精神和力量，赓续初心使命勇担当，奋力书写时代新荣光。

## （二）革命主题剧本杀

指导学生以新民主主义革命时期的历史事件为原型，选取意义重大、情节冲突激烈的事件将其改编成剧本，让同学们以沉浸式戏剧体验的方式更深刻地认识到正是无数个生死攸关的历史时刻和一个个重大历史事件中革命先辈们不畏牺牲的选择、抛头颅洒热血的壮举决定了中国共产党必将带领中国人民从胜利走向胜利。

## （三）打卡红色革命纪念地 当好红色故事解说员

以小组为单位，结合所学内容，寻访学校周边的红色革命纪念地（学校周边如果没有相关红色文化资源，也可选择VR云展馆），在沉浸式体验的基础上，对革命故事进行深入的挖掘、提炼，撰写红色故事解说词。在老师的指导下，修改、完善解说词。重访红色革命纪念地，并录制解说视频。制作剪辑完成后在全班范围内展示播放。各小组互赏解说视频，分享心得体会。最后，教师作总结，将红色革命纪念地的红色故事，转化为生动的红色教材。

## （四）线上“重走长征路”

线上“重走长征路”以红军长征历史为背景，通过微信小程序将实地健步走数据，换算到定制的虚拟长征路线图上，模拟行走二万五千里长征路。线上“长征路”共设置27个站点，按照长征路线顺序，从江西瑞金出发，途经黎平、遵义、赤水、会理、泸定桥、腊子口等地，最后到甘肃吴起会师。在活动中，参与者每到达一个点，便可解锁该地的红色故事，了解曾经革命的峥嵘岁月，学习长征精神。通过线上“重走长征路”实践活动，引导青年学生一边“走起来”一边“学党史”。

# 三、实践设计精选——红色家书诵读

## （一）红色家书诵读实践教学基本流程

实践素材准备—学习红色家书—诵读红色家书—热议红色家书—撰写实践报告。

### 1. 实践素材准备

教师指导学生一起搜集红色家书文本、相关的图片、历史背景素材并准备合适的背

景音乐。

## 2. 学习红色家书

在教师的带领下，以小组为单位，逐段学习红色家书的内容，并引导学生深入了解家书背后的故事，包括作者的生平、革命事迹、写家书时的历史境遇等等。

## 3. 诵读红色家书

教师向学生讲授红色家书朗诵的基本技巧和方法，如发音、语调、节奏等等。

在教师的指导下反复练习之后，各小组推选一位同学为代表进行红色家书诵读展示。

## 4. 热议红色家书

诵读家书之后，请各小组谈谈对家书的理解和心得感受。教师作总结并升华主题，引导学生通过红色家书更深刻地认识红色政权、红色道路、红色理论、红色精神的历史价值和时代意义。

## 5. 撰写实践报告

在学家书、读家书、议家书之后，引导学生对整个实践教学活动中进行回顾、总结，撰写个人实践报告。

# (二) 红色家书诵读实践教学注意事项

## 1. 实践素材准备

(1) 红色家书主要是指中国共产党员和追求进步人士在中国革命和建设、改革时期写给父母儿女、爱人恋人、兄弟姐妹的私人信件。在本章的实践教学活动中，教师要对学生选择的红色家书文本进行把关，以选择新民主主义革命时期革命先辈的家书为佳，对于篇幅过长的家书，可选取片段进行诵读。

(2) 教师应对各个小组诵读的家书类型进行统筹、规划、协调，尽量使诵读的红色家书类型比较丰富多样，包括平常家信、狱中信函、遗书等多个种类。

## 2. 学习红色家书

(1) 学习红色家书，首先最基本的是要搞清楚写家书的人是谁？他的身份是什么？他在什么情况下，给谁写的这封家书，以及写这封家书的目的。这是深入学习家书内容的前提。

(2) 学习红色家书，不能仅仅从字面出发，还要借助更多的史料，联系这些红色家书写作的历史背景，才能真正理解这些红色家书，读懂这些在战火纷飞中舍生忘死的革命志士。

(3) 有条件的学校可将参观家书作者的故居、寻访家书作者的后人等活动与红色家书学习结合起来，让学生对这些红色家书背后的故事有更深入的了解。

### 3. 诵读红色家书

（1）红色家书是革命先辈与其至亲之间的对话，所以诵读红色家书要口语化，要自然、真诚，要有交流感，切忌朗诵腔和播音腔。

（2）诵读时可配以背景音乐。选择的背景音乐的基调应与所诵读红色家书的内容、氛围相协调，即根据红色家书的内容和情感特点来选择相应风格的背景音乐，以增强红色家书诵读的意境效果，使作品的呈现更加生动、感人。同时，背景音乐的音量应低于诵读者的声音，切勿喧宾夺主。

（3）为达到最佳的诵读效果，还可引导学生搜集与所诵读红色家书相关的图片并制作成背景视频，以更加直观的视觉体验，增强作品的代入感。

### 4. 热议红色家书

（1）在热议红色家书环节，教师要引导学生破解红色家书的精神密码，以“家书”映“忠诚”、以“家书”映“初心”、以“家书”映“担当”。

（2）热议红色家书时，不仅要带领学生感受革命先辈们的热血牺牲、用书信打开历史、触摸时代的初衷，更要引导学生思考如何以这些理想、信念为支撑去引领行动，用它点亮未来奋斗的道路以及如何赓续初心使命勇担当，奋力书写时代新荣光。

### 5. 撰写实践报告

（1）在实践教学结束后，组织学生及时总结，是实践教学非常重要的一环，让学生详细记录学家书、读家书的心得体会，有利于帮助学生进一步坚定理想信念、强化使命担当。

（2）突出学生的主体地位和主体作用，鼓励学生对实践教学环节提出意见和建议，以不断完善实践教学环节，切实提高实践教学的质量。

### 6. 其他注意事项

（1）因家书作者文字水平不同，语言习惯各异，家书原文中可能有些词句略欠规范。在不影响理解文意的前提下，可稍加调整。一般能够读得通的家书原文不作改动，尽可能保持家书的原貌。

（2）在实践活动中可以选定一位学生担任红色家书诵读环节的主持人，负责串联内容、掌握整场活动的进程与节奏，也可以由指导教师来担任。

（3）条件允许的话，还可组织学生对红色家书诵读的舞台进行布景，配合所诵读的红色家书的内容营造氛围，烘托诵读的思想情感。

（4）红色家书诵读展示环节可进行视频录制，以便在线上平台进一步推广宣传，增强实践活动的影响力。

（5）结合学家书、读家书、议家书的综合表现，及时对优胜的小组及个人进行表彰、奖励，鼓励青年学生以更大的热情投入到红色家书诵读的实践活动中。



### (三) 红色家书诵读实践教学评价标准

#### 1. 评分构成

分数构成	分值(分)	评分标准
实践参与	25	个人在实践活动中的过程参与,含分工任务完成情况和对小组总体贡献度情况
实践成果	50	由红色家书诵读展示得分折算而来
实践小结	25	以红色家书诵读个人实践报告总结的内容为依据打分

备注:本评分标准按100分计,85~100分为优秀,70~84分为良好,60~69分为合格,60分以下为不合格。

#### 2. 红色家书诵读展示评分标准

评分构成	分值(分)	评分标准
吐字归音	20	出字准确有力,有叼住弹出之感;立字拉开立起,明亮充实,圆润饱满;归音趋向鲜明,迅速"到家",干净利索,没有分解断接的痕迹
节奏	20	诵读时的语速、节奏与家书的情境相适应,能够根据家书的思想内容、情节、人物个性、环境背景、感情语气、语言特色来处理。对停顿、重音、强音的处理得当
情感	20	在诵读家书时有对象感,并以此为前提调动自身的思想情感,情真意切,不矫揉造作,表情达意。诵读过程情、声、气和谐,以情调气,以情带声
台风	20	诵读时的站位、体态、手势、眼神等态势语言自然大方,上下场致意、答谢,服装得体、端庄大方
现场效果	20	有较强的现场感染力,总体印象佳,诵读效果好,能引起观众的共鸣,现场观众反应热烈
总分	100分	

备注:红色家书诵读展示采用百分制综合评分。分别从吐字归音、节奏、情感、台风、现场效果等五个方面进行评定。每组选手展示完毕后,其他小组的组长与指导教师作为评委当场打分,去掉一个最高分和最低分,取其余总和的平均分为最后得分。

### 3. 实践登记表

实践主题				
团队成员	姓名	学院	班级	联系方式
指导教师				
实践方案	团队分工安排：			
	时间计划安排：			
诚信声明	<p>郑重声明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向学院提供的有关社会实践的基本情况是真实的。</li> <li>2. 每一个成员均实质性参与了社会实践和报告撰写。</li> <li>3. 如有弄虚作假行为，学院将给予批评教育及取消本学期思政课学分的处理。</li> </ol> <p style="text-align: right;">实践负责人签字： 时间：</p>			

#### 4. 红色家书诵读个人实践报告样表

红色家书诵读个人实践报告					
姓名		学号		班级	
红色家书题目					
家书作者的生平事迹简介 (200字左右)					
学家书读家书的心得体会 (500字左右)					
对实践活动的建议 (字数不限)					

## 第三节 实践素材

### （一）红色家书文本参考

#### 赵一曼致子书（1936年8月2日）

赵一曼（1905—1936），原名李坤泰，字淑宁，四川宜宾人。五四时期开始接受革命思想，1923年加入中国社会主义青年团，1926年转为中国共产党党员。1926年11月，进入武汉中央军事政治学校学习。1927年9月，赴苏联莫斯科中山大学学习。次年回国，在宜昌、南昌和上海等地秘密开展党的工作。九一八事变后，被派往东北地区发动抗日斗争，领导工人进行罢工运动，组织青年农民反日游击队与政人进行斗争。1935年秋，任东北人民革命军第3军1师2团政治委员，率军民与日寇浴血奋战在白山黑水之间，以“红枪白马女政委”声名远扬。1935年11月，赵一曼为掩护部队突围，不幸被捕。1936年8月2日，在黑龙江珠河被敌杀害，时年31岁。

宁儿：

母亲对于你没有能尽到教育的责任，实在是遗憾的事情。

母亲因为坚决地做了反满抗日的斗争，今天已经到了牺牲的前夕了。

母亲和你在生前是永久没有再见的机会了。希望你，宁儿呵，赶快成人，来安慰你地下的母亲！我最亲爱的孩子呵！母亲不用千言万语来教育你你，就用实行来教育你。

在你长大成人之后，希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的！

一九三六年八月二日

你的母亲

赵一曼于车中

这封家书是赵一曼于1936年8月2日在被日寇押往珠河的火车上，写给儿子陈掖贤的遗书。

赵一曼被捕后，敌人对她施以酷刑，用钢针刺伤口，用烧红的烙铁烙皮肉，逼其招供。她宁死不屈，严词痛斥日寇的侵略罪行。在敌人的医院里，她积极宣传抗日救国的道理，教育争取看护和看守人员。临刑前，她高唱《红旗歌》，高呼“打倒日本帝国主义！”“中国共产党万岁！”从容就义。

九一八事变后，儿子宁儿未满三岁，赵一曼就被派往东北抗日，从此音信杳无，留给宁儿的，只有一张合影。作为母亲，她对儿子依依不舍。赵一曼在信中写道：“母亲

对于你没有能尽到教育的责任，实在是遗憾的事情。母亲因为坚决地做了反满抗日的斗争，今天已经到了牺牲的前夕了。”作为一名共产党员，她对儿子寄予厚望：“母亲不用千言万语来教育你，就用实行来教育你。在你长大成人之后，希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的！”民族危难之际，像赵一曼这样成千上万的革命英烈，在侵略者的炮火中奋勇前进，在侵略者的屠刀下英勇就义，彰显出中华儿女威武不屈的浩然正气。

——选自《重读抗战家书》，中华书局出版社 2015 年版

### 唐仁琦致妻书（1938 年 1 月 5 日）

唐仁琦（1907-1940），字璠垣，湖南东安人。全民族抗战爆发后，随军转战台儿庄、上海、南京、蚌埠等地，屡立战功。1938 年底，被任命为湖北黄安县县长兼县军民抗日游击总队队长，协助阻止日寇对武汉的突袭合围。1940 年 4 月，在檀树岗参加国民革命军 171 师的军政会议时，遭日本飞机轰炸，不幸牺牲，时年 33 岁。

亲爱的玉妹：

我现在又由安徽蚌埠开到定远来了。这个地方，交通不大方便，多山地，气候较暖和。我们为防范敌空袭，行军多在夜间。为应付情况之变迁，时行时止，而无一定驻地。每到一地，见有由前方来之灾民，男女老幼，相携步行，形同赤他（地），惨状不堪名言，足见日本遗害我同胞，良非浅鲜。所谓“匈奴不灭，何以为家”，现在可说“日本不灭，何以为家”。今后我尽力为国杀敌，一切自知谨慎，请放心。

前寄你之相片及信件，你收到没有？我俩自分别以来，从未接你回信，甚念！现年关在即，家用吃紧，而交通不便，有钱莫能寄，奈何！不过我遇到有地方可以汇兑，马上寄归。在未寄你钱时，当然要忍苦勿到一地，见有由前燥（躁），所谓“皇天不负苦心人”，苦尽甘来，天地，惨状不堪名言理循环，请要特别为我争气他在信中发出“文武两儿，务必要细心带他、教他，使他聪敏、本不灭，何以为活泼、强健为要！父母大人务必要悦颜侍奉，使他老

人家喜喜欢欢过日子。你自己要保重，不要生病。对于你的母亲，也要善为安慰，不使老人生忧生虑。但自己凡事宜谨慎，莫随便，因乡间人爱说别人闲言。凡事“宜谨慎到明年想金兰领到家用费，当按月寄归你用。我的身体如常，希勿远念，随时望来函告我家况为盼。余容续叙，手此并询近好！并叩祖母大人、父母大人、令堂大人福安。

兄仁琦手启

元月五日

这封家书是唐仁琦于 1938 年 1 月 5 日参加徐州会战时，写给妻子唐春玉的信。

1938年1月，徐州会战开始，唐仁琦所在部队国民革命军陆军第31军参加了对日作战。这封家书就写于此次会战的转战途中。信中揭露了日本侵略者的暴行和人民流离失所的惨状：“每到一地，见有由前方来之灾民，男女老幼，相携步行，形同养地，惨状不堪名言，足见日本遗害我同胞，良非浅鲜。”同时，他在信中发出“所谓‘匈奴不灭，何以为家’，现在可说‘日本不灭，何以为家’”的誓言，毅然表示“今后我尽力为国杀敌”，展现了一名中国军人保家卫国、誓死杀敌的坚强意志。唐仁琦还在信中嘱咐妻子“忍苦勿躁”，细心照顾、教育好两个孩子，好好孝敬父母，并叮嘱她“要保重，不要生病”，凡事“宜谨慎，莫随便”，表达了对妻子的体贴和对家人的牵挂。

——选自《重读抗战家书》，中华书局出版社2015年版

### 张自忠致战友书（1940年5月1日）

张自忠（1891—1940），字荅忱，山东临清人。1911年，秘密加入同盟会。1914年，投笔从戎。1933年参加长城抗战，任国民革命军陆军第29军前线总指挥，重创日军。全民族抗战爆发后，先后任国民革命军陆军第59军军长、第33集团军总司令兼第五战区右翼兵团司令等职。1938年3月，率部在临沂取得击溃日军精锐板垣师团的胜利。1940年5月枣宜会战中，率部渡襄河与日军奋战九昼夜，身负重伤。1940年5月16日，壮烈殉国，时年49岁。

看最近之情况，敌人或要再来碰一下钉子。只要敌来犯，兄即到河东与弟等共同去牺牲。国家到了如此地步，除我等为其死，毫无其他办法。更相信，只要我等能本此决心，我们的国家及我五千年历史之民族，决不致亡于区区三岛倭奴之手。为国家民族死之决心，海不清，石不烂，决不半点改变，愿与诸弟共勉之。

维纲、月轩、伦山、常德、振三、子烈、纯德、铭泰、德顺、德俊、迪吉、紫封、九思、绍楨、克敏、干三、芳芝、之喆、文海、春芳诸弟。

小兄张自忠手启

五、一

这是一封特殊的家书，是张自忠于1940年5月1日在阵前，写给部下兄弟们的信。

在抗日战争中，张自忠每逢出征前都会留下一封信，如果生还就把信撕掉，如果战死就作为遗书。1940年5月，枣宜会战爆发，张自忠亲率两千多名战士渡过襄河阻击日军。这封信就是他此次出征时留下的两封信之一。

张自忠亲笔昭告部下将士：“只要敌来犯，兄即到河东与弟等共同去牺牲。”“为国家民族死之决心，海不清，石不烂，决不半点改变，愿与诸弟共勉之。”短短几句话，字字千钧，表达了他“捐躯赴国难，视死忽如归”的民族气节。“更相信只要我等能本此决心，我们的国家及我五千年历史之民族，决不致亡于区区三岛倭奴之手。”正是这种

强烈的民族自尊心和自信心，凝聚起了全体中华儿女抵御外侮、救亡图存的共同意志，谱写了感天动地、气壮山河的壮丽史诗。

张自忠壮烈殉国后，全国各地纷纷举行悼念活动，延安各界也隆重举行追悼大会，毛泽东、朱德、周恩来分别题写了“尽忠报国”、“取义成仁”、“为国捐躯”的挽词。朱德、彭德怀联名题词“一战捷临沂，再战捷随枣，伟哉将军，精神不死”。周恩来称赞他：“其忠义之志，壮烈之气，直可以为中国抗战军人之魂。”

——选自《重读抗战家书》，中华书局出版社2015年版

### 林暉致父书（1945年5月14日）

林暉（1921—1945），又名林正富，江苏丹阳人，中共党员。1940年，参加新四军，随部队转战南北。1945年9月，在浙江吴兴攻打伪军据点时壮烈牺牲，时年24岁。

父亲：

在你回去的第二天下午一时，我们又继续向南推进的。在当晚，我们驻西塔山，我到杨山老五姑家中去拜望一下，他们很客气，还烧了些菜饭给我吃。第二天，队伍经过杨山，走他（她）家门口经过，拖我进去吃茶，只因队伍要继续前进，所以我没有停留。我们经过了十几天的行军，现在已到了郎广休息，在不久要向天目山、莫干山去（浙江省）。

我们过了溧武路以后，据说茅东地区扫荡之说，近来是否实现，近来你们平安吗！农忙到了，快要辛苦了，一天到晚忙碌在田中了。关于你们家中一切问题，可以请凌县长帮忙，我已写信给他了。但是你们要又（有）现代化的眼光讲话，不要拼过去的旧脑筋开口，现在是民主的政府，人人有理可讲，不是过去的政府靠牌头，靠势力，现在就不行，老子犯法，儿子可以处理的，即不像过去的父子关系马马虎虎，更不像有钱人可以口进县政府打官使（司），穷人没话说了。总之，共产党领导的政府，是解放全人类的，不是为那一个的，也可以说是穷人翻身的日子。共产党是为真理的，并不像国民党那样的大衙门，有钱有势的走得进去，穷人连衙门口站得不有志（资）格。你看我们的县长、区长都是从老百姓中来的，并不是上大学、留学生之类来的，他们都知道人民的痛苦。大学生、留学生当县长到（倒）不一定当得好，因为他们是过舒福（服）日子过惯了，是不知道老百姓的痛苦，这个道理你想想看对不对，同富资那种反动政府的大学是没有用的。你看如果不相信的话，将来做之都没大家要的，都厌他少爷架子。因为读书人就是这样的，更谈不到教书做先生了。将来我们的苏浙公学，人材多得很，要他这种反动政府办的大学生来教书？还是快的（点）叫他回来，弄的（点）乡下老米饭吃吃，不要出这个洋像了。名声到（倒）很响的大学生，其实将来小学生都不及，

小学生长大了到（倒）还可以替民主政府做的（点）建国事业。这种大学生将来看都不要看，还要被人家检举坏蛋份子。另一方面要他回来，不要害人家的终身。我已经听说，他俩夫妻不和，这样下去不回来，将来又要变成林振新家的老婆一样的，你不要亡（忘）记了。你假使不听我的话，不久的将来，事情就回（会）轮到你头上来了，你快觉悟吧！不要把国民党、蒋介石、中央军放在脑子里转，靠他们是靠不住的。今天中国的抗战反攻，只有共产党领导下的八路军、新四军及根据地的地方军、民兵基干队、扩（广）大老百姓来担任反攻任务，中央军老早溜（溜）了走了，将来自动地会消灭的，敌后广大老百姓都反对他。你想一个军队遭受老百姓的反对，这个军队还可以存在的，不要被消灭吗？你记得洪秀全造反吗（老百姓称长毛），他本来是反清覆（复）明的革命口号，结果呢，纪律不好，杀人放火，遭受老百姓反对，结果被曾国藩消灭了。再你看中央军、国民党这样一塌糊涂，老百姓纷纷反对他，这种军队可存在的，不要早慢自动被消灭了。你如果不相信，可以买的（点）苏南报纸看看吧！

你送给我的六仟圆，在十几天的行军当中就用完了，现在是否可以再寄些钱来用吧？托凌县长奇可以收到的，因为茅东县是属于苏浙军区第一分区营（管）辖。我现在在苏浙军区第四纵队第十二支队一中队工作，你新信可以这个通讯地址寄好了，即可以收到的。此致

康健

儿 林暉  
广德二区上村寄

14/5

这封家书是林暉于1945年5月14日在安徽广德，写给父亲的信。

林暉写这封家书时，德国法西斯已经战败投降，日本法西斯的彻底失败也为期不远。由于国民党当局坚持独裁统治，拒绝进行民主改革，中国面临着光明与黑暗两种前途、两种命运的时刻。

林暉在信中，向父亲讲述了共产党与国民党的区别：“共产党领导的政府，是解放全人类的，不是为那一个的，也可以说是穷人翻身的日子。共产党是为真理的，并不像国民党那样的大衙门，有钱有势的走得进去，穷人连衙门口站得不有资格。”“今天中国的抗战反攻，只有共产党领导下的八路军、新四军及根据地的地方军、民兵基干队、广大老百姓来担任反攻任务，中央军老早溜走了，将来自动地会消灭的，敌后广大老百姓都反对他。”劝说父亲：“不要把国民党、蒋介石、中央军放在脑子里转，靠他们是靠不住的。”林暉不仅是一个战斗员，而且是一个宣传员。他选定了主义、站定了队伍，因此成为了人民景仰的英雄。



## （二）红色家书诵读视频参考

### 《这是我给你的最后一封信了》

#### 陈觉写给妻子赵云霄

视频简介：视频选自《见字如面》。陈觉（1903—1928），原名陈炳祥，革命烈士。1925年加入中国共产党，1928年10月被敌人杀害，时年25岁。赵云霄（1906—1929），革命烈士。1925年夏加入中国共产党。

1925年，陈觉和赵云霄在莫斯科中山大学学习期间相识相恋，后结为伉俪。学成后一同回国，投身革命。1928年初秋，陈觉和已怀身孕的赵云霄在湖南先后被捕，并被判处死刑。赵云霄因怀有身孕，刑期推迟。1928年10月10日，陈觉给妻子赵云霄留下这封诀别信后从容赴死。

扫一扫看视频



这是我给你的最后一封信了

### 《谋将来永远幸福》

#### 张太雷致妻子陆静华

视频简介：视频选自《见字如面》。张太雷（1898—1927），原名曾让，字泰来，学名复，自号长铗，参加革命后初名春木、椿年，后改太雷，中国共产党的优秀党员，杰出的无产阶级革命家，著名的政治活动家、宣传家，中国共产党早期的重要领导人之一，也是第一个被派往共产国际工作的中国共产党的使者。

1921年初，年轻的张太雷奉中国共产党早期组织之命，奔赴远在苏俄伊尔库茨克的共产国际远东书记处工作。临行前，面对疾病缠身的母亲、新婚两年的妻子和尚在襁褓中的女儿，张太雷写下了一封致力于“谋将来永远幸福”的家书。这封家书充满了张太雷对母亲和妻子的真挚感情，更彰显了张太雷作为共产党人的初心和使命。

扫一扫看视频



谋将来永远幸福

### 《十二小时快到了 就要上杀场了》

#### 刘伯坚写给家书至亲

视频简介：视频选自《见字如面》。刘伯坚（1895—1935），1921年与周恩来等发起组织旅欧中国少年共产党，1922年转为中国共产党党员，是聂荣臻元帅的入党介绍人。中央红军长征后，留在苏区坚持斗争。1935年3月率部队突围时不幸负伤被捕，21日壮烈牺牲。

这封家书是刘伯坚在英勇就义之前留给家人的一封信，他将自己的三个孩子托孤给自己的兄嫂，并希望他们能继承父母的遗志，把革命的火种传承下去。在家书中刘伯坚发出“生是为中国，死是为中国”的呐喊，生命尽头豪迈的革命气节跃然纸上。

扫一扫看视频



十二小时快到了 就要上杀场了

## 《我把孩子托付给你们》

杨开慧写给杨开明

扫一扫看视频



我把孩子托付给你们

视频简介：视频选自《见字如面》。杨开慧（1901—1930），革命烈士，1920年与毛泽东结婚，随后加入中国共产党。1927年8月，毛泽东启程指挥秋收起义，开展井冈山根据地斗争；杨开慧则独自带着孩子，参与组织和领导了长沙、平江、湘阴等地武装斗争，发展党的组织，坚持革命整整3年。1930年10月，杨开慧被捕，她拒绝退党并坚决反对声明与毛泽东脱离关系，随之被害。

1929年杨开慧预感到自己有危险，给堂弟杨开明写了一封托孤信，并将信藏在家中的墙缝里。她希望弟弟杨开明能为自己照顾年幼的孩子和年迈的母亲，也希望能通过杨开明将消息传递给身在外地的毛泽东。

## 《这就是乐园 是我最后的归宿》

杜永瘦致妻子裴韵文

扫一扫看视频



这就是乐园 是我最后的归宿

视频简介：视频选自《见字如面》。杜永瘦（1906-1928），革命烈士。1925年春加入中国共产党。第一次国内革命战争失败后，任中共湖北省军委秘书；曾以特派员身份赴鄂西视察，返汉后不久被捕。狱中，遭受严刑拷打和折磨，始终坚贞不屈。1928年3月30日就义于汉口。

牺牲前两天，他给临产住医院的妻子留下遗书：“你的前途应当是干！你的责任应当是干！干啊！只有干共产主义，才是人类的出路！”

### （三）媒体热议红色家书

#### 阅读革命家书 弘扬光荣传统

革命英雄为了理想不畏艰险，抛头颅、洒热血，前赴后继、矢志不渝，在中国共产党百年奋斗征程上留下浓墨重彩的印记。革命家书，既有热血男儿就义前的绝笔遗言，也有战斗间隙对家人的挂牵思念；既有父母兄姊的殷殷嘱托，也有革命伴侣的依依深情。铮铮誓言，切切叮咛，无不体现着中国共产党人用生命和鲜血铸就的信念与忠诚，体现着中国共产党人对国家对人民的深情与大爱。他们的英雄事迹、家国情怀跨越时空，历久弥新。

**阅读革命家书，震撼人心的是革命前辈对理想信念的执着追求和献身革命的大无畏精神**

1923年，25岁的罗英投身军旅，他深感国家正在遭受欺凌，中国人民面临着成为亡国奴的巨大危难，誓死上阵杀敌。他在给岳父的家书中解释了自己从军的原因：热血男子“与其生也宁死，且不以得失为喜忧，身之存亡非所计，而马革裹尸乃常有之事

耳。”1928年，身患重病的叶天底被捕，面对敌人威逼利诱，始终坚贞不屈，在狱中他给兄长留下遗书：“大丈夫生而不力，死又何惜！”“我决不愿跪着生，情愿立着死！”写下这最后一封信后，他英勇就义，以生命鲜血浇灌理想之花。25岁的何功伟因叛徒告密被捕后，反动派千方百计拉拢诱惑他，企图动摇他的信仰，并找来他的父亲，妄图用骨肉亲情来软化他的意志。何功伟得知此事，便给父亲毅然写下了诀别信，信中他向父亲吐露：“儿献身真理，早具决心，苟义之所在，纵刀锯斧钺加诸头项，父母兄弟环泣于前，此心亦万不可动，此志亦万不可移。”

“青年人要像海燕一样，要向一切恶势力斗争。”被关押在监狱、23岁的吴沧波这样勉励弟弟：“不要消极、苦闷，奋发起来，创造你的新生，度过这艰苦的阶段，光明就在前面。严冬过去，就是明媚春天。”虽然吴沧波未能亲眼看到春天的到来，但他将必胜的信念传递给了仍处探索中的青年。“‘铁不打不会成钢的’，我们不怕困难，只怕周遭太舒适了，以致于柔化了我们的意志。”28岁的革命者张学云给爱妻写信，讲述他们夜间急行军突破敌人封锁线的经历，年轻人的革命干劲及乐观向上的精神跃然纸上。他还叮嘱妻子凡事从理智上去估计其利害，不要随便好恶——革命事业的成功正需要这样沉着冷静、怀有忧患意识的革命者。

### 阅读革命家书，催人奋进的是革命前辈对祖国对人民深沉的爱和全心全意为人民服务的崇高信念

1930年，29岁的邵李清被捕后告别爱妻，留下绝笔：“春风我妻，这是我最后的一封信，我俩从此诀别罢。我死以后，儿女们托汝抚养教训”“我这封信和下面的几首诗可留为纪念：千里关山二分别，满腔愁情难欲言。半世恩爱中途抛，回肠小断泪珠联。生生死死何希罕，沧海也有变桑田。劝君暂把愁怀释，盟会有期在黄泉……”依依惜别之际，革命者心系国家，心念家人，虽遗憾未能与爱妻白头偕老，但对革命事业的前途并不灰心，坚信革命火种生生不息，铮铮铁骨亦柔情，令人泪目。

“咱家的情景我是想像到的，尤其想到在贫苦的日子里煎熬着的苦命的双亲及年迈的祖母，他们也许……我不敢往下想。”冯庭楷15岁参加八路军，写下此信时离家8年余，牺牲时年仅23岁。他在家书中回顾自己参加革命的初衷是为了劳苦大众，努力让家人认识到完成革命事业于国于民的重要意义，也流露出不能亲奉慈母的深深遗憾，以及对家人的无限思念。一句“我不敢往下想”，革命者细腻复杂的情感世界让人动容。这家书不仅是游子内心的真诚坦露，更是无数共产党人舍小家为大家的真实写照。

透过一封封质朴的家书，一个个鲜活又光辉的英烈形象向我们迎面走来。革命英烈们用青春践行理想，用生命书写大爱，其人其事、其言其行感天动地、气壮山河。100年来，无论道路怎样艰难曲折，无论形势多么纷繁复杂，他们都始终坚持信仰、坚定信念、坚守忠诚，挺起民族的脊梁，竖起精神的丰碑。“革命理想高于天”，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，激励着一代又一代中华儿女上下求索、勇往

直前。

在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记指出：“一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。”今天，我们品读这些闪耀理想信念光芒的革命家书，就是要从中汲取精神力量，弘扬光荣传统，赓续红色血脉，把伟大建党精神发扬光大！

——选自欧阳红：阅读革命家书 弘扬光荣传统，人民日报，2021年12月07日

20版

### 小家书折射大时代

家书是家人亲友之间沟通信息、表达情感的工具，它除了叙述家庭琐事外，也记载了时代的社会风云、历史事件，承载着丰富的历史和文化信息。中国共产党人在革命、建设和改革年代书写的“红色家书”，除了在传递信息、寄寓亲情方面有着共同的特征外，又因不同的时代特色，展示了不同时期中国共产党人的精神风貌和心路历程。通过这些情真意切的家书，我们能够领悟到个人命运与党和国家命运的关联，感触几代共产党人和仁人志士的家国情怀。

诞生于内忧外患中的中国共产党，为了民族独立和国家富强，自1921年至1949年，经过28年浴血奋战，建立了新中国。在新中国成立前，救亡图存曾经成为一批批革命志士仁人的崇高追求。作为共产党员，反对蒋介石国民党的黑暗统治、追求人民民主和自由，要冒坐牢和杀头的危险，可是为了信仰，许多人背叛剥削阶级家庭，走上革命道路，有的还付出了生命。“烽火连三月，家书抵万金”，这时期所留下的红色家书，有的写于走向战场之前，有的写于硝烟弥漫的战斗间隙，有的写于慷慨就义之际，有的写于白色恐怖的日子，多是历尽艰险才送达家人手中。尽管家书各式各样，但烽火年代，感同身受。

1926年7月，在国共合作的旗帜下，北伐战争开始了。国民革命军势如破竹，节节胜利。11月6日，时任叶挺独立团某部政治指导员的陆更夫从江西高安给远在四川叙永老家的五弟写了一封家书，透露出革命的艰辛、行程的飘忽不定和对家人的思念。“要是我回家也很容易，不过我现在不能回来！我很久没有得到家信了，然而这是没有办法的事，不久我该可以决定交信地点，决定时再通知你！父亲现在何处？我不知信该交什么地方！母亲近来想也安好无恙！我现在的身体很是安健，能吃苦！不害病，这是母亲和你们都喜欢的！”陆更夫早年离家外出革命，黄埔军校四期毕业，曾任中央军事学校武汉分校中共负责人、两广省委书记。令人遗憾的是，直到1932年被捕牺牲，他也没能回到朝思暮想的家乡。

1929年2月，毛泽东、朱德率领的红四军离开井冈山，来到江西吉安县的东固，得到了短暂休整，保存了革命火种。1930年11月27日，红军战士朱锡绍从吉安富田圩

给在赣南老家的祖母写了一封家书，其中有这样一段话：“目前我在廿二军一九二团一连当军需长，现在我身边金钱困难，所以没钱寄回来养你老人家。我而今告诉与你，恐怕今年我不能归家过年了，我要参加打南昌九江胜利，请你不要怀念与我。”身为军需长也没钱寄给祖母，说明东固根据地的经济是相当困难的，也表明红军革命的不易。“九一八”事变后，日军侵华加剧，激起了中华儿女的英勇反抗，吉鸿昌就是其中的杰出代表。1934年11月9日，吉鸿昌在天津法租界被捕，后被“引渡”给国民党政府。12月24日，在临刑前几个小时，他向敌人要了笔墨和信纸，给夫人胡红霞写了一封遗书：“夫今死矣！是为时代而牺牲。人终有死，我死您也不必过伤悲，因还有儿女得您照应。”最后，吉鸿昌带着不能继续抗日的遗憾从容就义。

人们常说共产党员是钢铁战士，而通过家书，我们却能真切地感受到共产党人的铁骨柔情。他们也是血肉之躯，也有父母子女、兄弟姐妹，也有喜怒哀乐。但是，他们有一种坚定的革命信仰支撑着他们去奋斗，乃至无法顾及自己的家庭，甚至牺牲生命。

韩雅兰是在大革命时期入党的进步青年，大革命失败后，面对血雨腥风，她决定离开家乡西安到上海读书。因为实在牵挂不到三岁的儿子，到上海后便给尚不懂事的儿子写了一封信：“因想到我走后你醒来，必要哭着喊妈妈了，一时心里难过，实在不忍别你而他游了。当时很想喊醒你再把紧紧的抱一抱，又恐你起来哭着要跟我，那你的母亲的心更要疼烂，所以只得含泪在你肥胖的桃红色的小脸上轻轻的亲个长吻……”

1942年5月20日，八路军副参谋长左权在牺牲前三天，给妻子刘志兰写了一封信，其中说：“在闲游与独坐中，有时总仿佛有你及北北与我在一块玩着、谈着，特别是北北非常调皮，一时在地下、一时爬着妈妈怀里，又由妈妈怀里转到爸爸怀里来闹个不休，真是快乐。可惜三个人分在三起，假如在一块的话，真痛快极了。……亲爱的：别时容易见时难，分离二十一个月了，何日相聚？念、念、念、念！”字里行间，透露着左权将军对妻子的无限爱恋，凝结着对爱女的骨肉亲情。

革命战争年代的家书中还有一个常被表达的情感，就是参军或参加革命工作成为职业革命者以后，不能在家里尽责尽孝了，仗一打就是几年、十几年，有的没有再见到家人就牺牲了，有的直到革命胜利后才与家人联系上。这期间他们的内心充满了矛盾和纠结，但最终还是小家让位于大家，小爱让位于大爱。

八路军115师343旅刘中新在1939年7月17日的信中写道：“在前天的夜里正在睡觉的时候，忽然梦见了我的妈妈，妈妈以竟（已经）老得不像了。我就大喊起来，忽然喊了一声，同我在一块儿睡的同志听着了，他就叫醒我问我喊什么，我当时也说不出，仔细一想，原来是作了一个梦。……现在是全国动员抗战的时候，我在外都是为了抗日救国，不能在家来孝顺母亲大人，以后回家再来孝顺母亲大人。”

晋冀鲁豫野战军三纵队九旅司令部作战参谋冯庭楷1946年6月18日致大哥的信中说：“我们几个从小由父母抚养长大，现在仍不能将父亲的担子分担一部分吗！？说到这里，不得不埋怨我辈一生的遭遇，被帝国主义与封建势力双层压迫下使我们翻不过身

来，而只得毅然走上革命的行列里，为着自己及所有被压迫者奔波奋斗。当然，个人和家乡的小利益便无法顾及了。”道出了革命者心中的家国取舍。

在咸阳阻击战中牺牲的郭天栋烈士1949年3月3日写给父母的信中说：“儿为祖国不能尽孝，儿为人民不顾己事。儿虽没入党，但也是共产党领导的战士。今日站在革命队伍里，一定非把敌人消灭完，牺牲到底才回去侍奉大人。此儿之罪也，望二大人原谅。”

在中国革命艰苦卓绝的进程中，许多普通的共产党员和革命战士付出了鲜血和汗水。他们抛家舍业，背井离乡，把个人的亲情冷暖埋藏在心头，去追赶时代的大潮。从他们留下的红色家书中，我们读出了牺牲精神。

家书是写信人内心世界的反映，与那些宏大叙事或其他文体相比，它反映的是真实的思想和细腻的情感。从这些家书中可以看出，一代又一代共产党人是怎样克服不同时期的各种困难，实现自己的政治理想和人生抱负的。他们所表现出来的对共产主义事业的坚定信仰、对家人亲友的醇厚亲情、面对各种复杂环境时内心的矛盾纠葛，是那么的鲜活生动。从一封封浸透着历史沧桑的家书中，我们仿佛能够感受到时代精神的脉搏，触摸到家书作者的心灵跳动。阅读这些家书及其背后的故事，就是在重温我们的历史，重温我们党和国家不断发展、前进的历史。

——选自张丁：《小家书折射大时代》，党的文献2012年第2期