

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生就业指导教程 / 查广云, 高积学主编. —北京: 中国民主法制出版社, 2022.11
ISBN 978-7-5162-2976-7

I. ①大… II. ①查… ②高… III. ①大学生—就业—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 194285 号

图书出品人: 刘海涛

出版统筹: 石松

责任编辑: 刘险涛

书 名 / 大学生就业指导教程
作 者 / 查广云 高积学 主编

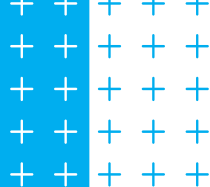
出版·发行 / 中国民主法制出版社
地址 / 北京市丰台区右安门外玉林里 7 号 (100069)
电话 / (010) 63055259 (总编室) 63058068 63057714 (营销中心)
传真 / (010) 63055259
http: // www.npcpub.com
E-mail: mzfz@npcpub.com
经销 / 新华书店
开本 / 16 开 787 毫米 × 1092 毫米
印张 / 12 字数 / 241 千字
版本 / 2022 年 12 月第 1 版 2022 年 12 月第 1 次印刷
印刷 / 北京荣玉印刷有限公司

书号 / ISBN 978-7-5162-2976-7

定价 / 45.00 元

出版声明 / 版权所有, 侵权必究。

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)



目录

项目一 大学生就业指导初探

任务一 认识就业	002
一、就业的内涵	002
二、就业形势与目标定位	003
任务二 了解就业指导	007
一、就业指导的内涵	007
二、就业指导的历史沿革	007
三、大学生就业指导课的功能	012
四、我国就业指导的存在意义	014
任务三 就业筑基	022
一、积极利用资源，提升综合素质	022
二、树立正确的就业观	028

项目二 大学生就业环境分析

任务一 认清我国宏观就业形势	034
一、我国宏观就业积极形势	034
二、我国宏观就业不利形势	039
任务二 把握当前大学生就业市场	042
一、大学生就业市场现状	043

二、大学生就业市场特点	044
三、市场对大学生就业的影响	045
任务三 我国大学生就业状况	048
一、当前影响毕业生就业的因素	048
二、大学生面对“就业难”的对策	053
任务四 解读促进就业相关政策	055
一、我国高校毕业生就业政策的发展	055
二、我国促进就业的基本政策	057
三、促进大学生就业的政策措施	060
四、促进大学生就业的详细优惠政策	065

项目三 大学生求职就业准备

任务一 就业信息搜集	068
一、就业信息搜集的渠道	068
二、就业信息搜集的原则	070
三、就业信息搜集的方法	071
任务二 求职材料准备	072
一、求职材料的构成	072
二、求职材料的制作	075
三、网络化求职	080
任务三 岗前能力培养	082
一、提高思想觉悟	082
二、提高知识能力	083
三、提高职业素养	085

项目四 大学生求职技巧掌握

任务一 笔试的类型与技巧	090
一、笔试类型与特点	090



二、笔试的准备	091
三、笔试的技巧	092
任务二 面试的类型与技巧	094
一、面试的类型与特点	094
二、面试前的准备	097
三、面试的技巧	100
四、面试后的补位	104
任务三 求职礼仪	106
一、大学生求职礼仪的重要性	106
二、面试礼仪	107
任务四 求职过程中的陷阱与规避	110
一、传销陷阱	110
二、岗位名称陷阱	112
三、试用陷阱	112
四、不法短信陷阱	113
五、非法中介陷阱	113
六、假招聘陷阱	113

项目五 大学生就业法律法规学习

任务一 就业协议书及相关法律问题	116
一、就业协议书的重要作用	116
二、就业协议书常见法律问题	116
三、就业协议书的法律性质	118
四、违约责任	119
任务二 劳动合同及相关法律问题	120
一、劳动合同的法律性质	120
二、劳动合同的违约责任	122
三、大学生在签订劳动合同时常出现的问题	123
任务三 就业权益和劳动争议的解决	130
一、大学生就业的基本权益	130

二、有关就业的相关法律和制度	132
三、毕业生就业权益保护的意识与途径	141
四、规避就业陷阱和风险的手段	144

项目六 大学生职业角色转换

任务一 就业心态调整	149
一、就业心理问题	149
二、心理自我调适	153
三、职场情商培养	157
任务二 职业角色转换	159
一、毕业生面临的角色转换	159
二、岗位环境适应	161
三、上岗后角色转换的关键环节	163
任务三 职业适应与职业发展	165
一、职业适应的影响因素	166
二、职业发展	167

附录 大学生毕业流程与就业程序指南

一、大学生毕业流程	171
二、毕业生就业程序	173

参考文献

项目一

大学生就业指导初探

知识目标

1. 掌握就业的内涵与特点。
2. 掌握就业指导的内涵与历史发展。
3. 了解就业指导课的目的及功能。

能力目标

1. 能够确定自己的职业目标定位。
2. 能形成合理的就业期望，有计划地提升自己的就业能力。

素质目标

能树立正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识。

名言警句

在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种的。人类的天性本身就是这样的：人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己过得完美。

——马克思

案例导入

环境设计专业毕业生小赵来自浙江省台州市，直到3月份他还未落实工作单位。学校就业指导中心的老师去参加省教育厅组织的供需见面协调会时，顺便将他的应聘材料带去，以帮他落实单位。刚好台州市有一家园林设计公司看中他，专业对口，又是家乡人。然而他本人的择业意向却是，单位地点必须在杭州市，至于到杭州市的什么单位、具体做什么工作都无关紧要，除此以外，什么单位都不考虑。在这种心态的影响下，结果自然难以如愿。



案例分析

小赵的思想在当前毕业生的择业过程中具有一定的代表性。不少毕业生过于向往经济发达地区，尤其是沿海地区的中心城市，最低的期望也是回自己家乡所在地的中心城市。他们只注重经济文化发达、工作环境优越的一面，而忽视了人才济济、需求相对过剩的一面，择业期望值居高不下，导致了主观愿望与现实需求之间的巨大落差。像小赵这样过分看重单位所在地的毕业生不在少数。据调查，在衡量单位是否符合自己的标准时，绝大多数的毕业生选择效益好、工资高的单位，其中大部分毕业生要求单位地处大中城市，愿意到急需人才的边远地区和艰苦行业的毕业生少之又少。

任务一 认识就业

根据《现代汉语词典》第7版，“就业”有两方面含义：①得到工作，②参加工作。接下来所谈到的“就业”是两方面含义都包括的。

一、就业的内涵

所谓就业，就是劳动者与生产资料相结合，从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入的活动。这个定义表明，就业应具备三个基本条件：一是要从事社会劳动，二是要得到社会承认，三是要得到报酬或收入。具备这三个条件，则可以认定已经就业；否则，就不能算是就业。

大学生就业，就是大学毕业生通过一定方式，根据需求和自身具备的条件得到职位，参加工作，从事经济或其他有益于社会的劳动。人要维持生活，就得工作，同时在工作中实现自己的价值，为社会作出贡献。为了实现自身的价值，为社会作出贡献，劳动者必须选择最能发挥自己才能的职业，与生产资料和工作岗位全面、迅速、有效地结合。



相关案例

小琪是一所院校广告专业的学生。过完年回来，她结束实习，在3月份开始广泛投递简历。一开始很多公司都没有回应，直到3月中旬，她发现因为在广告网上注册了简历，很多公司主动找上门来约面试。“我挺欣喜的，三四月份收到

很多面试通知，面试了二十六七家，成了‘面霸’。”但很快，小琪从兴奋转为理智，学会先了解企业概况再做决定，因为她的目标是一个适中的平台。

“对我改变最大的，是在一个大广告公司面试的最后关，我没有把握好机会的经历。”

在面试的尾声，一向很欣赏小琪的面试官告诉她：“你的能力不错，但是我们只看到你发挥了其中 20%，还有 80% 没被激发出来，个性、力量感不够。你是今天众多面试者中我期待最大的，但你的面试表现达不到要求，所以我们不会录用你。但我希望日后可以看到另一个你，那时欢迎你回来。”

小琪说，听完面试官一席话，自己突然有种醍醐灌顶、茅塞顿开的感觉。“在最后我问了面试官一个有没有人带我上路的问题，这其实是缺乏信心、依赖别人的表现。因为以前我一直觉得自己不够好，总是自我设限、畏首畏尾。如果没有人告诉我这些，我很可能一直处于这个状态。虽然我没有得到这个职位，但我很开心，感觉自己从心态到行为上，都一下子放开了，我将会一生受益。”五一假期回来，她再次面试了两三家企业，并最终选定了一家。

案例分析

每年三到五月是大学生们忙着找工作的时期，他们“不是在宣讲会，就是在去宣讲会的路上”，一套正装、几份简历，些许紧张、些许期待，众多学子第一次走出象牙塔，寻找属于自己的位置。这是他们最忙碌、最难熬的时候，在这一过程中他们有希望也有失望，有自信也有焦虑，有辛酸也有欢愉。有了这段让他们收获满满的经历，他们将在未来的日子里更加茁壮地成长。

二、就业形势与目标定位

就业有很多方向，毕业生有很多选择，未来有很多可能性。就业选择与未来发展的问題必定涉及就业形式的选择和就业目标的确立。

（一）毕业生就业形式

1. 企业就业

企业就业通常包括国有企业就业、民营企业就业、三资企业就业，这是多数毕业生的选择。这种就业形式与经济情况高度相关，经济增长会带动就业，经济下行则会减少岗位需求。相比较而言，企业就业竞争激烈，更需要自己努力把握机遇。除了当年的毕业生，逐年累计的未就业毕业生也是竞争者。



（1）国有企业

国有企业指国务院和地方人民政府分别代表国家履行出资人职责的国有独资企业、国有独资公司以及国有资本控股公司，包括中央和地方国有资产监督管理机构和其他部门所监管的本级企业及其逐级投资形成的企业。国有企业是国民经济发展的中坚力量。

某平台大数据研究院发布的《2022 应届大学毕业生就业数据报告》显示，应届生应聘首选的企业类型以央企 / 国企为主，占比 42.32%。作为国民经济的主导力量，国有企业是社会主义经济的重要支柱。在当下广泛开展的校企合作中，高校与“国字头”企业正在探索多样化协同方式，携手培养与输送人才。

（2）民营企业

民营企业的概念在经济学界有不同的看法。一种看法认为，民营企业是民间私人投资、民间私人经营、民间私人享受投资收益、民间私人承担经营风险的法人经济实体。另一种看法认为，民营企业是指相对国营而言的企业，按照其实行的所有制形式不同，可分为国有民营和私有民营两种类型。国有民营企业的产权归国家所有，租赁者按市场经济的要求自筹资金、自主经营、自负盈亏、自担风险。私有民营是指个体企业和私营企业。

作为我国市场主体的重要组成部分，民营企业更要稳定。中国有超过 1.5 亿个市场主体，90% 以上是民营企业和个体企业，它们承载着数亿人的就业创业，是参与高质量发展以及促进共同富裕的重要主体。占市场主体绝大多数的民营企业和个体企业是稳就业促就业的主力军，多年来为解决就业问题做出了巨大贡献。

（3）三资企业

三资企业即在中国境内设立的中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业三类外商投资企业。近些年来，随着国内经济结构的不断调整以及产业结构的逐步优化，三资企业逐步扩大，从业人员不断增加，为市场经济注入了更多的活力。

2. 机关、事业单位就业

相对来说，公务员考试、事业单位招聘公平公正。毕业生凭借自己的实力参加笔试、面试竞争上岗，做一名公务员或事业单位工作人员，成为不少大学毕业生的优先选择。稳定的工作、比较完善的福利保障等优势也促使较多毕业生选择这种就业形式。

3. 继续深造

继续深造包括专升本、考研、出国等形式。对于打算在专业知识上获得拓展或者准备延缓就业的毕业生来说，继续深造是一个理想选择。提高学历层次和自身学识、见识、技能后，就业的起点相对更高、空间相对更宽广。但继续深造并不等于没有就业压力，如果抱着“混学历”的想法，而不注重真才实学，那么未来就业仍可能比较艰难。

4. 自主创业

国家鼓励和引导毕业生自主创业，并出台了许多自主创业的优惠和扶持政策。

对于有自主创业想法、具备自主创业能力的毕业生来说，这是一个十分不错的选择，但并非每个大学生都适合去创业。毕业生应该认清自己的发展定位：是去创业做老板，还是做好一个雇员？毕业生在创业之前要做好规划，对自己的情商、能力、财力进行综合评价，对创业计划多加打磨，并做好迎接创业失败、多次创业的心理准备。

5. 应征入伍

国家每年从大学生群体中招收有志于参军报国的热血青年服兵役。高校毕业生应征入伍，享有优先报名应征、优先体检政审、优先审批定兵、优先安排使用“四个优先”政策，家庭按规定享受军属待遇，毕业生本人还享受优先选拔使用、学费补偿和国家助学贷款代偿、退役后考学升学优惠、就业服务等政策。例如，退役后报考政法干警招录培养体制改革试点招生的，教育考试笔试成绩总分加 10 分；具有高职（高专）学历的，退役后免试入读成人本科，或经过一定考核入读普通本科；退役后三年内参加全国硕士研究生招生考试的，初试总分加 10 分，立二等功及以上的，退役后免试（指初试）推荐攻读硕士研究生。



案例链接

姬庆辉，2018 年大学毕业后光荣入伍，先后服役于新疆、西藏艰苦地区。2019 年，姬庆辉所在的部队奔赴西藏阿里高原执行任务，他第一个向连队党支部递交申请书，随队执行任务并担任驾驶员。阿里高原，平均海拔在 4000 米以上，被称为“生命禁区”。即使是在夏季，仍然寒风凌厉，湖面结冰。他们每天凿开冰面取水，夜里头痛欲裂，难以入眠。在连队的带领下，姬庆辉和战友们在阿里高原执行了长达 6 个月的任务圆满完成，并被随行的《解放军报》记者采访报道。

2020 年，姬庆辉因表现优秀被党组织和部队推荐参加大学生士兵提干考试，参加完提干考试后，面临去留的抉择，单位首长问他：“如果考试失败怎么办？是选择退伍复学吗？”他坚定地回答：“强军征程上没有官兵之分，考试失败也能当尖兵。”两年的部队锻炼，坚定了他扎根军营、建功边疆的信念。成绩公布后，他在新疆军区几百名考生中名列前茅，以优异成绩提干，从战士转变成成为解放军军官。



军校毕业之后，姬庆辉来到陆军西藏某旅，成了一名光荣的雪域卫士，在新的起点上，他继续努力奋进，增强本领，以认真负责的态度带领战友们练兵备战。

案例分析

强军路上多壮志，不负青春好年华。姬庆辉只是新时代千千万万大学生士兵中的普通一员，他在强军思想的哺育下成长，在党组织和部队的培养中进步，扎根边疆，建功军营，用行动践行对党和人民、对祖国的忠诚信仰。

6. 基层项目就业

中央各有关部门主要组织实施了四个引导高校毕业生到基层就业的专门项目，包括：共青团中央、教育部等四部门从 2003 年起组织实施的“大学生志愿服务西部计划”；中共中央组织部、原人事部、教育部等八部门从 2006 年开始组织实施的“三支一扶”（支教、支农、支医和扶贫）计划；教育部等四部门从 2006 年开始组织实施的“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”；中共中央组织部、教育部等四部门从 2008 年起组织实施的“选聘高校毕业生到村任职工作”。基层项目一般设定 1~3 年的服务期，服务期满享受相关就业优惠政策。对于具备志愿精神、有志于从事基层工作的毕业生是一个不错的选择。

（二）毕业生在就业时需要确定就业目标

就业目标不仅包括就业形式，还包括就业的地区、选择的行业、工作的环境、薪资待遇水平等。确立就业目标时，通常需要权衡利弊，全面考虑，也应征求父母、朋友的意见作为参考。毕业生的就业目标，应当包括理想目标和现实目标两个层次。理想目标是职业规划中的职业发展目标，是自己追求的长远目标；现实目标则是当下求职择业时的具体选择方向，即求职目标，主要体现为选择什么样的就业单位。

毕业生在求职过程中，确定某个就业单位作为自己的求职目标时，应当设法全面深入了解，有针对性地参加笔试、面试等招聘活动。了解就业单位的方法和途径有很多，网络查询、实地查看、咨询在该单位工作的人员等皆可。

了解就业单位，可以从十个方面的内容入手。一是单位的简介和历史沿革情况，二是单位的主要产品和服务类型，三是单位的薪酬和福利水平，四是单位的组织架构层级，五是单位的经营理念、发展战略，六是单位的管理制度、内部文化，七是单位的人力资源状况，八是单位的优秀员工、榜样典型人物，九是单位开展的活动和图片资料，十是单位的信誉、口碑等社会评价信息。

任务二 了解就业指导

随着我国大学生就业形势日趋严峻，就业指导的作用也日益突显。

一、就业指导的内涵

就业指导也可称为“求职择业指导”“职业指导”或“职业辅导”。它有狭义和广义之分。狭义的就业指导是指给求职择业的劳动者传递就业信息，帮助其求职和择业，为其与职业的结合牵线搭桥。广义的就业指导是指为劳动者选择职业、准备就业以及在职业中求发展、实现进步等方面提供知识、经验、技能和指导。它包括预测就业市场，汇集、传递就业信息，培养劳动技能，组织劳动力市场，以及介绍和组织等与就业有关的综合性社会咨询服务活动。在我国，就业指导还应包括就业政策导向和与之相适应的思想工作。就业指导的目的是使无业者有业、有业者敬业、敬业者乐业、乐业者创业。

大学生就业指导是指学校围绕促进毕业生就业，面向学生开展的认识职业、选择职业、获得职业、适应职业、驾驭职业，服务国家和学生个人，实现人生价值和社会价值的系统工作。具体来讲，就业指导帮助大学生充分了解自己的爱好、性格、知识、能力等个性特点，从而对自己有全面、理性的认识；帮助大学生了解社会职业的分类、岗位的内容、岗位的知识 and 能力要求等信息；帮助大学生根据自身的个性特点选择适合自身的职业，也就是通常所说的实现人职相配。总的来说，毕业生就业指导是以积累知识、增长才能、培养良好品德和作风为目的，以教育为手段，以指导为灵魂的一项内容丰富，系统性和针对性很强的工作。

二、就业指导的历史沿革

就业指导工作的积极开展对于失业问题的切实解决、劳动力结构的合理优化，以及生产资料的充分利用都产生了深远影响。就业指导发展历程包括始创阶段、发展阶段和成熟阶段。

（一）就业指导的始创阶段

始创阶段主要指“一战”期间，以美国的帕森斯于1908年在波士顿创立职业局，提出“就业指导”概念为起点。就业指导在始创阶段的主要特点集中表现如下。



1. 就业指导缺乏理论基础和有效的测验工具

“一战”前夕，当时心理学尚未建立完整的体系，与职业指导理论密切相关的社会学、经济学、人类学也正处于发展阶段。所以，就业指导工作只是建立在经验的基础上。比如，帕森斯根据多年的工作经验，首先提出了就业指导的三大要素：第一，清楚地了解自己；第二，了解各种职业成功必备的条件；第三，合理推论上述两类资料的关系。在当时而言，这虽称不上是正式的理论，但却对就业指导工作产生数十年的影响，并成为就业指导理论的基石。

2. 就业指导工作的内容主要是围绕“人一职匹配”进行

根据帕森斯提出的职业指导三要素，职业指导工作的范围主要限于三个方面：一是根据经验，帮助求职者了解自身的生理特点、能力、需要、兴趣等个性特征。二是帮助求职者获得有关社会各种职业的规范、要求、酬劳、发展前景及有关职业状况的资料。三是指导青年结合自身素质与职业要求，作出适当判断，进行职业选择。

3. 就业指导工作的效度缺乏客观的验证

在缺乏理论基础的情况下，职业指导工作初期的重心主要是收集与传递职业资料，为求职者提供职业教育指导与训练。而这种指导与训练也因职业指导人员自身缺乏心理学方面的基础，其形式仅限于为求职者提供自己收集的资料，提出建议等，所以其效度缺乏客观的验证。这种情形一直持续到 20 世纪 30 年代心理学和心理测量学发展起来以后，才逐步得以改善和发展。

（二）就业指导的发展阶段

第一次世界大战之后，就业指导的概念迅速由美国传遍英国、苏联、日本、德国、加拿大等许多国家，同时就业指导工作由社会渗透到学校，并且在学校普遍开展，而且日趋科学化、制度化。第一次世界大战后到第二次世界大战结束之前，这一阶段称为就业指导的发展阶段，其主要特点表现在以下两个方面。

1. 心理测验在就业指导工作中得到广泛运用

20 世纪初，个别智力量表已开始问世。在第一次世界大战期间，美国联邦政府为了甄选从军人员，编制出了一些智力测验量表。接着，各种用以职业指导的心理测量工具也陆续编制出版，如 1927 年爱德华·斯特朗编制的“斯特朗职业兴趣量表”；1931 年美国成立的明尼苏达就业安置研究中心，编制了多种职业能力测验量表，其中包括“明尼苏达文书性向测验”“明尼苏达空间关系测验”以及“明尼苏达纸形板测验”等。这些测验量表在“二战”前后已经应用于社会的一些领域。随着心理科学的发展，各种心理测验的兴起，从事就业指导工作的人员会使用心理测验的方法，去获得有关求职者的能力

倾向、职业兴趣及个性特征等资料。除此之外，统计学的发展及测验技术的改进，推动更多测验量表陆续问世。

2. 系统整理出版的职业信息资料为就业指导提供参考

由政府部门出面，根据国家人力供需总体情况，一批学者专家编写出职业信息汇编，从而完全改变了职业指导者个人收集资料的状况。如美国联邦政府原就业服务处，在编制有关综合性的通用心理测验量表外，还收集全国各地区人力供需状况资料，编辑了《职业分类词典》，提供各种职业所需的条件、待遇、福利、发展等资料，定期出版《职业展望手册》《职业展望季刊》等刊物，为就业指导人员提供具体参考资料。

（三）就业指导的成熟阶段

从第二次世界大战以后一直到今天，科技的迅速发展极大地推动了就业指导工作的全面发展，并赋予了它全新的特点。第一，指导手段更加先进。从就业指导的手段来讲，有关职业资料的分析与整理方式，由书面形式转向多元化，尤其是视听器材及电脑在就业指导中发挥了很大作用。特别是近些年，信息网络、软件系统把各种测验资料与职业信息资料合为一体，打破了时空界限，简化了统计方式，优化了测量手段，在就业指导工作中发挥了巨大的功效。第二，指导的范围更广。从理论发展上讲，许多心理学家、社会学家和就业指导专家，不再满足于传统的以就业为中心的职业指导方式。他们从发展心理学、自我心理学，乃至社会学、经济学的观点来探讨职业选择与职业适应的问题，倾向于从整体的观点研究求职者个人身心发展的过程，以及影响职业选择与职业适应的心理及社会因素，即不仅研究和指导就业问题，而且包括就业后的职业适应问题，以及职业生活以外的其他各种角色与生活方式问题等。理论上的突破使职业指导实践从传统的狭隘的就业指导，扩展到个体职业生涯的全面指导，把就业指导上升到生计教育、个体身心发展的高度。

（四）我国大学生就业指导的发展

就业指导的发展不仅是所利用方式、手段的更新与提高，更是所涉及内容、范围的扩大与延伸。如果对我国大学生就业指导的发展历史进行梳理，可以发现我国大学生就业指导的发展历程可以分为萌芽创立时期和发展改革时期。

第一，萌芽创立时期。1916年，时任清华大学校长周寄枢为了指导学生择业，发起了职业演讲活动，聘请名人、专家进校演讲职业问题，指导学生填写工作志愿，以预测就业趋势，并为确定学科提供依据。1920年，清华大学王文显教授率领学生去美国搜集各种职业资料。1923年，清华大学成立了职业指导委员会。1925年，清华大学庄泽宣教授编写了《职业指导实践》一书。1929年5月全国教育会议通过了《设立职业指导所



及厉行职业指导案》，并规定了3条实施学生职业指导的办法：第一，各级学校在最后一学年应有升学及职业指导；第二，全国各大学及中学应设立职业指导部；第三，各省设立职业指导部，大学为之拟定职业指导程序。之后，许多学校陆续设立了职业指导机构，实施职业指导工作。与学校实施就业指导相呼应，社会上各种职业指导机构如雨后春笋出现，1931年9月21日，以研究职业指导为宗旨的“全国职业指导机关联合会”正式成立。与此同时，旨在从事就业指导、职业咨询、职业训练等工作的“中华职业教育社”“上海职业指导所”等社会组织也相继出现，这些组织在开展就业指导方面进行了有益的探索与实践，促使中国的职业指导从无到有的转变，对于改变国人择业的盲目随意性，增强择业观念等起到了积极的作用。

第二，发展改革时期。中华人民共和国成立以来，由于长期实行社会主义计划经济体制，完全真正意义上的就业指导在中国历史的进程中实际上出现了断层。中华人民共和国成立后，国家对劳动力资源的配置，尤其是对大学生劳动力的配置采取了高度集中的计划调配、大包大揽的办法，这在中华人民共和国成立初期国家缺乏大量的建设人才之际确实起到了宏观调控作用，但随着社会的发展，这种大包大揽的弊病也逐渐显露出来。一次分配定终身，限制了劳动者和用人单位之间的双向选择与合理流动。客观地讲，在这一段时间内就业指导无论在理论上还是在实践上都没有太大的发展。

随着改革开放的逐步推进和社会主义市场经济体制的渐趋完善，对大学生进行就业指导日益显示出极其重要的作用。为了使高校毕业生就业制度与经济体制改革相适应，从1982年起，国家积极而稳妥地实行毕业生就业制度改革；1983年在部分高校实行了国家计划内的“供需见面”；1985年国家批准上海交通大学等院校在毕业生分配工作中试行在国家方针指导下，学生选报志愿，学校推荐，用人单位择优录用的办法；1986年一些高校实行“切块计划，供需见面”的毕业生就业制度；1989年3月，国务院批准了中华人民共和国原国家教育委员会《关于改革高等学校毕业生分配制度的报告》及《高等学校毕业生分配制度改革方案》这个带有过渡性质的“中期改革方案”；1994年2月中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》，明确指出要改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度，高等学校将面向社会自主办学，逐步实行学生缴费上学，大多数毕业生自主择业；1997年中华人民共和国原国家教育委员会颁发了《普通高等学校毕业生就业工作暂行规定》；1997年全国高等学校基本上实行了招生并轨，2000年以后上大学全部自费，不包分配。这些都预示着自主择业是每个大学生不可回避的问题，就业指导是每一所高等学校义不容辞的责任。

国内首提“职业指导”一词的是清华大学原校长梅贻琦。百余年来，我国的大学生职业发展与就业指导课程与政治、经济、文化紧密相连，共生共长。

高校扩招政策实施后毕业生人数激增，国家先后出台一系列相关政策促进大学生职

业发展与就业指导课程的实施。2003年,教育部提出,加强毕业生就业指导,将就业指导课作为学生思想政治教育的重要组成部分,并纳入日常教学,这是国家应对扩招后毕业生数量猛增采取的有效应对举措,同时以政策形式确立了就业指导课的作用。

2007年,教育部办公厅《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号)指出“从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划”,文件的颁布确定了职业发展与就业指导课程的地位,规定了课程的目标和内容,课程实施自此有章可循。

2009年,国务院办公厅颁布《关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》,强调“高校要强化对大学生的就业指导,开设就业指导课并作为必修课程”,在此课程性质确定为必修,课程地位得到了进一步的提高,课程及相关研究蓬勃发展。

2011年,《国务院关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国发〔2011〕16号)进一步指出“各高校要全面开展职业发展指导和就业创业教育,将就业指导课程纳入教学计划,建立贯穿于整个大学教育期间的职业发展和就业指导课程体系,帮助大学生树立正确的成才和就业观念”,在此全程化课程体系的观念确立。

2019年7月,《人力资源社会保障部、教育部、公安部、财政部、中国人民银行关于做好当前形势下高校毕业生就业创业工作的通知》要求高校强化针对性就业指导,对低年级学生着重进行职业生涯启蒙,对高年级学生着重提高职业素质和求职技能,这是对课程更加具体的指导,确定了不同年级的授课重点和育人重点。

2020年,《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》提出,“强化线上就业创业指导,加强职业发展教育和就业指导”,这是应对新冠病毒感染疫情所带来的就业压力所采取的新的应对举措,将就业教育与现代信息技术高度融合。

《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》重点强调“各地各高校要针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动,提供职业发展咨询和就业心理咨询服务,进一步提升就业指导服务水平”。这是国家对应届生群体就业工作的重视,是对新形势下就业指导服务工作的统筹规划。

因此,大学生就业指导课是高校为更好实现大学生的就业和职业发展,而专门性地开展的指导性的通识必修课课程,覆盖全校学生,旨在既强调职业在人生中的重要地位,又关注学生的全面和终身发展,激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,使大学生理性地规划自身未来的发展,并在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力。



三、大学生就业指导课的功能

大学生就业指导课的功能实际上是本课程的性质及其能动性的重要体现，主要表现在以下四个方面。

（一）发展功能

大学生就业指导课具有促进个体与社会发展的双重功能。职业是人的一生中关键的立足点，职业的选择既是对未来成长道路的选择，也直接关乎人生的幸福。而高校大学生由于涉世不深，社会经验不足，在择业与就业过程中常常感到困难和疑惑。

大学生就业指导课对促进大学生发展的功能主要表现在三个方面：一是帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，使他们的思想与社会发展同步，同时注重他们良好的情感、态度与价值观的培养与发展，使他们成为促进社会发展的力量；二是可以为全面提高大学生综合素质与就业技能提供指导与服务。大学生自身素质与就业技能不高也是当前不少大学生就业难的原因之一，有的大学生本身缺乏社会与用人单位所需的技能，有的大学生则在于不能较好地向社会与用人单位展示自己的才华，大学生就业指导课可帮助大学生自身综合素养的全面提升；三是帮助和引导大学生根据自身特点与社会发展的需求，选择最适合自己、最能够促进自身能力发挥的岗位，实现其人生价值与社会价值。

大学生就业指导课在很大程度上可以直接或间接地促进社会发展。一方面有利于促进人力资源的合理配置。大学生就业指导的关键作用之一就是“使每个毕业生都能找到适合自己的岗位，使每个岗位都能寻找到最适合的人才”，从而实现人尽其才、人爱其岗。它通过提前挖掘大学生的潜力，帮助大学生提前形成职业倾向，从而实现岗位与人才之间的合理配置，促进和谐社会的构建；另一方面促进教育体制改革的进一步深化。教育体制的不完善是当前培养的大学生综合素质较低、缺乏就业技能、不能实现顺利就业的问题之一。在高校中，对大学生职业发展与就业指导课的强调与重视可有效地弥补这一现状，完善教育体制。

（二）激励功能

大学生就业指导课对各个阶段的大学生都具有目标性的激励作用。大学生在进入高校之初，择业、就业对于他们而言是遥不可及的事情，很多大学生不会对将来的就业问题进行规划，此时对他们进行就业指导课的教学，不仅可以帮助他们正确认识社会发展趋势，与时代潮流保持同步，同时可以促使他们开始对自身未来的就业方向进行思考，从而提前锻炼与之相应的个人能力。对于低年级学生，大学生就业指导课可以激励他们以全新的姿态开始学习，了解与就业相关的国家政策，时刻关注就业动态，并结合社会

发展需求与自身兴趣及个人素养明确自身的择业兴趣，从而消解对于职场的迷茫心理。对于高年级学生，在此阶段，大学生就业指导课不仅为学生提供最为及时、全面地就业指导与服务，并且激励学生为着自己的就业目标做出更大努力。

（三）反馈功能

一般认为，大学生就业现状与就业能力的反馈来自就业市场的数据。而实际上，大学生就业指导课同样具有反馈作用，而且相较于前者而言，这门课的反馈更具有前瞻性、可预测性、可调整性。首先，依靠就业市场与就业数据的反馈是已然形成的结果，用人单位不满足大学生的能力与水平状况，大学生不能适应社会发展的需求，是已然确定的事实，因此，其具有滞后性。大学生就业指导课则可在课程教学过程中及时了解并反馈学生发展现状，并向学生及时反馈当前的就业信息，从而提前实现信息的有效沟通。其次，接收到社会与用人单位的反馈之时，说明大学生已然出现被社会淘汰之势，已经是事实，大学生很难重返学校接受“回炉再造”。就业数据显示的冷冰冰的数字背后，更是一张张自怨自艾、无可奈何的年轻的脸庞。大学生职业发展与就业指导课加强了学生与教师、用人单位的联系，可以帮助外界提前预知学生的发展现状，避免在学生进入社会碰到各种状况之后才发现问题。最后，大学生就业指导课通过实现大学生与外界信息的相互反馈与沟通，可帮助大学生及时调整自己的发展方向，弥补自身当前发展中的缺陷，提升就业技能，从而为走向职场、适应社会发展需求做出更为全面的准备。

（四）审美功能

爱美之心人皆有之，不仅个人追求美，用人单位、社会均有向美之心。过去，我们常常更为关注大学生通过就业指导课汲取知识、获得能力，却常常忽视了大学生职业发展与就业指导课本身具有的审美价值。在大学生求职与职业发展过程中，不乏由于个人外在美欠缺与内在美不足造成的失败案例。然而一个成功的“职业人”不仅要注重自身知识与技能的增长，还要注意内在美与外在美的培养，只有将个体美好的外部形体与高尚的灵魂相结合，才能造就不俗的气质与风度。大学生正处于个人身心发展与气质养成时期，只有正确发挥大学生职业发展与就业指导课的审美功能，方可“打造”一个更为完美的“职业人”。具体来说，大学生职业发展与就业指导课的审美功能主要体现在如下方面：其一，塑造讲究仪表、举止得体的外在美。个人仪表、行为举止虽是生活中的小事，却比一个人本身具有的知识、技能更能反映他的素质与涵养。在大学生求职就业与职业发展过程中，个人外在形态对个人发展具有重要影响。因而，通过就业指导课，可以加强对大学生外在形态美的培养，使学生注重自身外在美的养成。其二，培养具有高



尚品德与情操的内在美。内在美涵盖的范围较为广泛，且成分更为复杂，不仅与后天培养有关，与个体先天遗传因素也有密切的关联性。具体来说，在个体求职与就业过程中，具有谦虚、真诚、守信、不卑不亢、负责等品质的大学生更能引起用人单位的重视与重用。所以，大学生就业指导课可以促进学生良好品质与高尚情操的激发与养成。

四、我国就业指导的存在意义

大学生就业问题不仅是单纯的教育问题，更是深刻的社会问题和经济问题，关系到民生保障和社会稳定，一直受到党和政府的高度重视以及全社会的广泛关注。在高校中积极开展大学生职业指导，对于促进应届大学生较好就业，促进高等教育事业的健康发展以及社会的和谐稳定均起到十分重要的作用。

（一）我国大学生就业指导的内容

大学生就业指导是学校围绕促进毕业生就业，面向学生开展的认识职业、选择职业、获得职业、适应职业、驾驭职业，服务国家和学生个人，实现人生价值和社会价值的系统工作。大学生就业指导的主要内容包括六个方面。

1. 就业政策指导

就业政策是国家为完成一定时期的就业任务而制定的行为准则。学生就业必然要受到国家就业方针政策的指引。国家根据经济建设和社会发展需要及各个时期的发展重点，制定总的就业政策。这应是学生就业指导的依据。在学生就业中，一些毕业生由于对就业政策缺乏了解，择业时往往在思想上带有很大的随意性和盲目性。学校只有通过就业指导，广泛宣传就业政策，才能引导毕业生走出择业的“误区”，使毕业生根据国家需要并结合个人实际有针对性地选择职业。

2. 就业信息指导

就业信息是指通过各种媒介传递的有关就业方面的消息和情况，它是择业的基础。就业信息指导就是学校通过多种渠道收集和掌握社会需求信息，通过整理、归纳和分析，预测就业动态和人才的供需矛盾，了解和掌握用人单位对人才素质的要求，并及时将信息传递给学生，以对他们的求职择业及自我塑造和发展起到帮助和导向作用。此外，学生在就业中，往往存在收集信息不全面，容易被假象迷惑的现象。就业信息指导可使学生学会全面准确地收集就业信息，并结合实际情况对其进行加工处理，去伪存真。

3. 就业观指导

就业观是学生选择职业的前提，是他们对职业的基本评价和看法，也是其世界观、人生观和价值观在就业问题上的反映。由于政治、经济、文化、教育和社会因素的影响，每名学生的就业观是不相同的，择业标准也是多样化的。因此，要通过就业观指导，首先使学生树立远大的理想和抱负，树立较强的事业心和艰苦奋斗的思想，把个人理想与国家需要结合起来，避免和纠正在择业中的短期行为，抵制眼前功利的诱惑，真正做到以事业为重；其次，要通过就业观指导，帮助学生确立高尚的求职道德，无论对用人单位或作为竞争对手的其他同学，都应该采取诚实正直、实事求是、与人为善的态度，决不能在求职择业中吹嘘自己、贬低别人，更不应采取拉关系、走后门等不正当行为。

4. 就业技巧指导

求职是一门艺术，有许多技术和技巧。求职择业技巧对于学生能否成功择业影响极大。一般来说，面临就业的学生，普遍思想准备不足，有恐惧感，缺乏择业技巧。通过就业技巧指导，首先帮助学生熟悉他们的个性特点，诸如专业、爱好、特长、志愿、身体状况、实际能力等，确定最能发挥他们聪明才智和最符合他们心愿的择业目标，以便使他们在不同的需求形势下选择适宜或比较适宜的工作；其次，帮助学生提高求职择业的能力，掌握自荐、应聘和面试的技巧；最后，帮助学生在择业时树立竞争意识和把握机遇的意识，以便使其在求职择业中保持主动。

5. 就业心理指导

学生在走向就业市场，参与“双向选择”的过程中，在择业走向及选择职业岗位方面，由于主观上的不稳定性和不成熟性，客观上的诸多制约因素及就业的压力和困惑，容易在择业时产生矛盾心理。例如，患得患失，难以抉择；急躁焦虑，临阵怯场；缺乏自信，自卑自弃等。要通过就业心理指导，帮助学生培养健康的心理，提高心理素质。

6. 关于“走向社会”的指导

学生从学校走向社会，是人生道路上的一大转折。在他们刚刚走上新的工作岗位之时，由于环境发生了变化，他们需要一个适应过程。在这个过程中，他们要完成从学生到职业工作者的角色转变，需要经历社会化和再社会化的过程。如何尽快适应环境，进入新的角色状态，完成工作以后的心理调适，这便是就业指导需要解决的问题。要通过走向社会的指导，帮助学生及时调整自己的心理，尽早进入新的角色状态；尽快适应环境，适应社会；树立信心和责任感，用自己所学的知识在实际工作中发挥才能，脚踏实地地干一番事业。



案例链接

北京时间11月27日晚11时,2022年世界技能大赛特别赛奥地利赛区比赛落幕。代表中国出征的宁波小伙蒋昕桦获得重型车辆技术与维修项目金牌,实现了中国队在该项目上金牌的首次突破。

世界技能大赛以鼓励各国青年技术工人成长为宗旨,被誉为技能界的“奥林匹克”。宁波于2012年启动选手培养工作,至今共有4名选手入选中国代表团,其中3名是备赛身份,蒋昕桦是唯一以正赛身份参赛的选手。

此次蒋昕桦参加的,是在奥地利萨尔茨堡举行的世界技能大赛重型车辆维修项目,共有来自世界各国的12名选手参赛。

重型车辆的范围很广,既包括集卡车、挖掘机、推土车之类常见车型,也包括各种专业采掘设备和农机设备。“参赛选手要熟悉掌握各类重型车辆的维修技术,根本做不到。”蒋昕桦说,本次大赛中的参赛机型——利勃海尔轮式挖掘机,他在国内没有接触过。

“在规定的18小时比赛时间内,选手们要根据英文说明书,精准找出各个问题,并逐一加以解决。”宁波技师学院汽车系正高级讲师、重型车辆维修项目中国队专家组组长刘庆华告诉记者,重型设备维修如果现场操作不当,会导致严重事故,因此,选手的每一步操作,都要和裁判进行沟通说明,对选手综合能力要求特别高。

领奖那一刻,蒋昕桦向世界证明了“中国技术”,展现了“中国青年”的风采。

蒋昕桦是宁波技师学院汽车维修专业技师班学生。2017年中考失利,他曾一度陷入失落迷茫。“技能向我打开了另一扇门。”蒋昕桦一步一个脚印学习重型车辆维修技能,在2021年年底的首届全国职业技能大赛上获得重型车辆维修项目金牌,并最终代表中国站上世界技能大赛的最高领奖台。

案例分析

党的二十大报告提出,培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。在“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的大环境下,国家对技能人才越来越重视,各项职业教育新规定、新政策也给了技能人才很好的成长环境。蒋昕桦的获胜向全世界展现了中国青年的风采,向全世界证明了中国各行各业的人才,我们应该坚信:不管国外如何对我们进行技术垄断,我们凭借创新与发展,终会有所突破。

（二）我国高职院校就业指导的特点

在我国高等教育中，高职院校越来越受到社会的认可和重视，高职院校为社会各行各业源源不断地输送了大量的高级技术应用型人才，高职院校占有了高等教育的半壁江山，做好高职院校学生就业指导工作，对高职学生个人、家庭、学校、企业甚至国家，均具有重要的现实意义和深远意义。高职院校就业指导在国家政策的指导下，通过有效的途径方法，对高职院校学生进行的择业心理调适、择业心理准备以及择业能力的培养，并帮助高职学生根据自己所具有的专业技能和社会的需要，确定职业目标，提高就业择业能力，找到适合自己能力的工作岗位，在以后的职业生涯中不断成才与发展。区别于其他类院校，高职院校是以就业为导向，以服务社会为宗旨的高技能应用型人才培养院校。

1. 就业指导的连续性与阶段性相结合

大学生就业指导的连续性是指就业指导工作贯穿于学生培养和就业的全过程，其内容是渐进的和连续的，其目的是为全面提高学生素质，为其顺利就业提供多方面的服务，从而使大学生这种知识型劳动力资源得到合理配置。大学生就业指导的阶段性是指就业指导工作分阶段进行，各个阶段目的、内容、方式、方法都有所侧重。纵观各个就业指导阶段，前一阶段是后一阶段的基础，环环紧扣、段段相连，就业指导的阶段性与连续性有机地结合在一起。

2. 就业指导的普遍性与特殊性相结合

大学生就业指导的普遍性包含以下三层意思：一是不同年级、不同培养方式、不同学历层次、不同学科类别的大学生都需要得到相应的就业指导；二是广大毕业生和用人单位普遍要求高校开展就业指导；三是各种就业指导的内容和目的具有共同之处。大学生就业指导的普遍性要求高校充分认识和重视这一工作，并采取多种方式和途径予以实施。而由于地区或行业、经济、文化发展不平衡，各高校毕业生在就业过程中所面对的主要地区、行业层次和范围不同，所遇到的主要问题和存在的矛盾也不尽相同，甚至有相当大的差异，因而就业指导工作也具有特殊性。在实施普遍的就业指导的同时，解决好特殊问题是做好就业指导工作的重点和关键。

3. 就业指导的政策性与思想性相结合

在任何社会里，个人就业及个人成才从来就不是孤立的行为，而是与国家、社会的发展紧密相连的。国家通过一系列就业方针、政策和法规实现对毕业生资源的宏观管理与调控。高校作为国家就业方针、政策和法规的具体执行者，必须紧紧围绕国家的就业政策开展就业指导工作，充分实现政策的导向作用。



在大学生就业指导工作中，做好思想工作是做好就业工作的重要保证，思想指导是就业指导的中心，这是我国大学生就业指导工作的显著特点，主要包括帮助大学生树立正确的择业标准，帮助大学生确立高尚的求职道德，帮助大学生选择正确的成才道路。思想指导的目标是要引导毕业生转变就业观念，树立正确的职业观、择业观和创业观，正确处理个人和社会之间的矛盾，理性地选择职业，同时做好艰苦奋斗、甘于奉献的思想准备。

（三）我国高职院校学生就业存在的问题

在面临就业时，每个高职院校的学生都会站在择业的十字路口开始进行重大的抉择。一方面是学生自身的观念问题，部分高职学生仍认同“学历本位”的传统理念，认为自己比本科生差，对职业认知的片面性和局限性仍然存在，没有意识到自身的专业优势以及市场的需求。而另一方面高职院校学生仍受“万般皆下品，唯有读书高”的传统思想影响，存在眼高手低、拈轻怕重的心理问题，不愿在偏远地区就职。也有一部分学生把毕业看作一辈子的大事，认为就业差意味着这辈子都会很艰难。

1. 自我认知不明确

眼高手低的心理广泛存在于毕业大学生当中，可以说自我认知的不明确已经成为大学生择业最严重的心理问题。原因主要有两点：一个是学校的声望名气、所学专业等有较大优势，另一个则是这些学生本身的成绩优异，且有一些奖励，就高傲自大、眼高手低、脱离实际，择业标准偏高，这一系列现象体现了学生缺乏对自我的客观准确的分析和评价，忽视了自己的个性、特点和潜力等，也忽略了自身的兴趣爱好、职业目标和专业方向，只想着单方面满足自我需求。

2. 就业意识淡薄

很多毕业生存在一种观望的心理，这些学生对自己的人生没有目标，对今后的工作以及生活缺乏计划性和前瞻性，对就业没有做好充分的心理准备，一味等待机遇主动找到自己，而与许多的就业机会擦肩而过。或者由于很多毕业生不愿意去离家较远或者比较偏远的地方就业，存在保守的乡土地域观念。因此这部分的学生会失去当初设定的目标，错失了合适的工作，最后有可能会让自己处于进退两难的境地。部分毕业生寄希望于就业形势的好转，盼望工作能找上门，还有一部分因家庭条件较好，根本不用担心将来工作的问题。

一些学生由于对自己的潜力开发得不够，没有较强的辨析能力，依赖性太强，且社会实践的经验不够，导致他们遇到困难不能勇于面对，会选择逃避，甚至影响他们发挥自己的判断力，在就业时没有目标和方向，更没有自己的主张和见解，很容易受他人影

响，因此在就业的重压下选择从众，因而放弃自己的人生目标，放弃了应聘自己感兴趣的职业。一方面，有些学生不切实际、好高骛远，对自己的定位偏高，不能从实际出发，使他们在求职中期望值偏高，一味追求完美的就业，故而让眼前的机会白白溜走；另一方面，很多学生会与周围的同学盲目攀比，只拿自己的缺点和别人的优点比，而放弃自己已经找到的工作，这也让学生单方违约率逐年上升。

3. 缺乏吃苦耐劳的精神

目前高校毕业生不怕吃苦，肯去基层或艰苦地区的只有极少数，很多同学看重工作稳定性以及工作环境，这都是怕吃苦的表现。高职学生从小到大都在学校学习，没有经历过艰苦生活的历练，缺乏吃苦耐劳的精神。绝大多数毕业生害怕环境艰苦，不愿到生产一线、边远艰苦地区就业。即便是出生于艰苦地区的学生由于习惯城市的舒适生活也不愿回去。在怕苦心理的影响下，学生可选择职业的数量减少，一线城市成为热门选择，也就形成了千军万马过独木桥的局面。

4. 学生个人存在就业观念误区

学生就业观念陈旧，难以适应人才市场瞬息万变的形势。不少学生从入学那天起就一心想着当干部、留大城市、坐机关，向往舒适的工作环境，不愿到乡镇企业以及民营或个体企业去工作，择业期望值不符合实际，丢失了一些就业市场。高职院校毕业生对自己个人能力及就业形势认识不清，眼高手低的情况普遍存在，面对高职逐年扩招以及就业市场供大于求的新局面不能客观分析自身原因，在就业及择业面前存在观念误区。纵观当今教育局面从“精英化”向“大众化”转变的格局，高职教育虽说是重能力轻理论，但教学与实践仍然存在很大差异，教育与市场存在脱节现象，毕业生应当从实际情况出发，把就业标准与生存发展两者结合起来进行就业选择。而现实中很多毕业生对自我能力认识不足，又缺少实际的职业生涯规划，这难免会形成“有业不就”的人力资源浪费的情况。

（四）我国高职院校就业指导的意义

1. 就业指导有利于教学目标的实现

就业指导为学校、企业和社会架起一座桥梁。通过就业指导汇总毕业生反馈信息及企业用人需求等工作，学校可以理解并及时掌握社会所需要的专业，了解社会对毕业生的基本素质要求以及了解本校的毕业生适应社会需求的情况，以社会需求调整专业结构，提高办学质量和办学效益，为国家和社会培养更多合格的人才。

2. 就业指导为大学生的择业指明方向

一个人将来对社会的影响和贡献及其生活方式，很大程度上都取决于他的职业。而



在一定程度上,一个人的职业也决定了他对生活方式的选择,决定了他自身的职业生涯规划。所以择业成为人生最重要的选择之一,它对人的前途和发展有着不可忽视的影响。如果对择业的态度和措施没有正确的认识,那我们人生的道路难免会充满曲折。正因如此,选择职业就是在选择自己未来的人生道路。因此,在就业择业如此重要的前提下,在大学生择业就业的前期,就需要对学生进行就业指导教育,帮助学生正确定位,树立良好的就业观念,认识社会发展形势与就业政策,分析当今市场的人才需求,从容应对面试过程中的问题,从而顺利进行择业。

现阶段,我国高职毕业生的择业特点如下。

(1) 择业意识增强。具体表现为,一是主动就业:面对当前严峻的就业形势和就业压力,要摆脱被动依靠、消极等待的思想,树立竞争择业的观念,主动出击、早做准备,勇敢走向就业市场,积极主动参与就业竞争,寻求理想的职业。二是注重夯实择业基础:不少高职学生意识到“学业”是“择业”的基础和前提,要想在就业竞争中获胜,就必须努力提高竞争的“实力”。因此,需要他们发奋学习,全面提高自身综合素质,注重各种能力的培养和提高。

(2) 择业观念务实。具体表现为,一是“先就业、后择业”的观念:面对当前的就业形势,许多毕业生改变了“一步到位”思想,走一条面对现实,降低起点,先融入社会,再寻求发展的道路。二是到非公有制单位就业的观念:广大毕业生已摒弃了狭隘的就业观念,认为只要能发挥个人的能力和才干,又能服务于社会,有相对稳定的收入,不管是进入国有单位还是非国有单位,或者从事个体劳动,都是就业。三是淡化“专业对口”的观念:愈来愈多的毕业生在求职择业时,已淡化了“专业对口”的观念,而是在“学以致用”的原则下,发挥素质优势,在更加宽泛的就业范围和领域内寻求理想的职业。四是自主创业的观念:一些高职毕业生在毕业时,不是向社会寻求工作,而是用自己所学的知识自主创业。五是“适时跳槽”的观念:在当今“双向选择”的市场化就业氛围下,职业流动得到高职毕业生们的认同和支持。“从一而终”的就业观念被打破了,代之以职业流动和“适时跳槽”等观念。六是终身学习的观念:现代职业日新月异,人们职业岗位的迅速变化,以及职业对从业者要求的不断提高,使许多高职毕业生意识到要想不被职业淘汰,就必须树立终生教育的观念,不断地学习新知识,努力适应社会发展。

(3) 择业渠道多元化。不仅通过学校就业部门获得就业信息,参加本校组织的各种招聘会,而且充分利用外校及社会上的人才交流市场落实就业去向。有的利用社会媒体、中介组织获得就业信息;有的借助家长、好友及老师、同学的推荐获取就业信息,签订就业协议。面对当前的就业形势,有的继续学习,参加专升本考试,或出国深造;有的先参加短期培训,再寻找就业单位;有的选择自主创业。