

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育与活动指导 / 邓家英主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2022.11  
ISBN 978-7-5656-7302-3

I. ①学… II. ①邓… III. ①语言教学—学前教育—  
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第225133号

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

学前儿童语言教育与活动指导

邓家英 主编

---

责任编辑 董 晴 孟海江  
首都师范大学出版社出版发行  
地 址 北京西三环北路105号  
邮 编 100048  
电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)  
网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>  
印 刷 北京荣玉印刷有限公司  
经 销 全国新华书店  
版 次 2022年11月第1版  
印 次 2022年11月第1次印刷  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 17  
字 数 352千  
定 价 52.00元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换



# 目录

## 第一章 学前儿童语言教育概述 001

### 第一节 学前儿童语言教育的研究对象和意义 003

- 一、学前儿童语言教育的研究对象 003
- 二、学前儿童语言教育的意义 004

### 第二节 学前儿童语言教育的基本观念 009

- 一、完整的语言教育观念 010
- 二、整合的语言教育观念 011
- 三、活动的语言教育观念 012

### 第三节 学前儿童语言教育的研究现状及发展趋势 014

- 一、当前学前儿童语言教育的研究现状 014
- 二、目前学前儿童语言教育的问题 015
- 三、学前儿童语言教育的发展趋势 017

## 第二章 学前儿童语言发展与教育 023

### 第一节 0~3 岁儿童语言发展与教育 025

- 一、0~1 岁儿童语言发展与教育 025
- 二、1~2 岁儿童语言发展与教育 028
- 三、2~3 岁儿童语言发展与教育 030



<b>第二节</b>	<b>3~6岁儿童语言发展与教育</b>	<b>032</b>
	一、3~6岁儿童语音发展与教育	032
	二、3~6岁儿童词汇发展与教育	035
	三、3~6岁儿童语法发展与教育	039

### 第三章

## 学前儿童语言教育活动概述

045

<b>第一节</b>	<b>学前儿童语言教育活动的目标</b>	<b>047</b>
	一、学前儿童语言教育活动目标的制定依据	047
	二、学前儿童语言教育活动目标的结构	049
<b>第二节</b>	<b>学前儿童语言教育活动的內容</b>	<b>057</b>
	一、确定学前儿童语言教育活动内容的依据	057
	二、学前儿童语言教育活动内容的类型	059
<b>第三节</b>	<b>学前儿童语言教育活动的方法</b>	<b>064</b>
	一、示范模仿法	064
	二、视、听、讲、做结合法	065
	三、游戏法	065
	四、表演法	068
	五、练习法	068
<b>第四节</b>	<b>学前儿童语言教育活动的途径</b>	<b>068</b>
	一、专门的语言教育活动	068
	二、日常生活中的语言教育活动	069
	三、游戏活动中的语言教育活动	069
	四、其他领域教育活动中的随机语言教育活动	071

### 第四章

## 学前儿童谈话活动的设计与指导

075

<b>第一节</b>	<b>学前儿童谈话活动的概述</b>	<b>077</b>
	一、学前儿童谈话活动的含义及特点	077

二、学前儿童谈话活动的意义	079
三、学前儿童谈话活动的类型	079
<b>第二节 学前儿童谈话活动的设计</b>	<b>081</b>
一、学前儿童集体谈话活动的目标设计	081
二、学前儿童集体谈话活动中材料的提供	083
三、学前儿童集体谈话活动内容与方法的选择	083
四、学前儿童集体谈话活动环境的创设	084
<b>第三节 学前儿童谈话活动的实施与指导</b>	<b>086</b>
一、谈话活动的实施步骤	086
二、谈话活动的一般教学策略	089
三、谈话活动组织实施中需注意的问题	092

**第五章****学前儿童早期阅读活动的设计与指导****099**

<b>第一节 学前儿童早期阅读活动的概述</b>	<b>101</b>
一、学前儿童早期阅读活动的特点	101
二、学前儿童早期阅读活动的意义	104
<b>第二节 学前儿童早期阅读活动的设计</b>	<b>105</b>
一、早期阅读活动目标的确定	106
二、早期阅读活动材料的选择	109
三、早期阅读活动环境的创设	112
<b>第三节 学前儿童早期阅读活动的实施与指导</b>	<b>113</b>
一、早期阅读活动组织的基本步骤	113
二、不同类型早期阅读活动的指导	116

**第六章****学前儿童文学作品活动的设计与指导****123**

<b>第一节 学前儿童文学作品活动的概述</b>	<b>125</b>
一、学前儿童文学作品活动的含义	125



二、学前儿童文学作品活动的特点	126
三、开展学前儿童文学作品活动的意义	127
<b>第二节 学前儿童文学作品活动的设计</b>	<b>128</b>
一、故事活动的设计	128
二、诗歌、散文活动的设计	131
三、绕口令、谜语活动的设计	134
<b>第三节 学前儿童文学作品活动的实施与指导</b>	<b>139</b>
一、学前儿童文学作品活动的一般实施步骤	139
二、学前儿童文学作品活动的教学策略	142
三、学前儿童文学作品活动实施中需要注意的问题	143

## 第七章

### 学前儿童讲述活动的设计与指导

147

<b>第一节 学前儿童讲述活动的概述</b>	<b>149</b>
一、学前儿童讲述活动的含义与特点	149
二、学前儿童讲述活动的教育目标	151
三、学前儿童讲述活动的类型	152
<b>第二节 学前儿童讲述活动的设计</b>	<b>154</b>
一、看图讲述活动的设计与组织	155
二、情境讲述活动的设计与组织	160
三、生活经验讲述活动的设计与组织	163
<b>第三节 学前儿童讲述活动的实施与指导</b>	<b>166</b>
一、讲述活动的一般实施步骤	167
二、讲述活动中的教学策略	167
三、讲述活动实施中需要注意的问题	169

## 第八章

### 学前儿童听说游戏活动的设计与指导

173

<b>第一节 学前儿童听说游戏活动的概述</b>	<b>175</b>
一、学前儿童听说游戏活动的含义	175

二、学前儿童听说游戏活动的特点	176
三、学前儿童听说游戏活动的意义	177
<b>第二节 学前儿童听说游戏活动的设计</b>	<b>181</b>
一、学前儿童听说游戏活动的目标	181
二、学前儿童听说游戏活动的内容	183
三、学前儿童听说游戏活动的环境创设	187
<b>第三节 学前儿童听说游戏的实施与指导</b>	<b>188</b>
一、学前儿童听说游戏活动的实施步骤	189
二、学前儿童听说游戏活动的指导策略	191
三、学前儿童听说游戏活动组织实施中需注意的问题	192

**第九章****学前儿童语言区角活动的设计与指导****199**

<b>第一节 学前儿童语言区角活动的概述</b>	<b>201</b>
一、学前儿童语言区角活动的含义	201
二、学前儿童语言区角活动的特点	201
三、学前儿童语言区角活动的意义	202
<b>第二节 学前儿童语言区角活动的设计</b>	<b>204</b>
一、学前儿童语言区角活动目标制定的依据	204
二、学前儿童语言区角活动材料的提供	207
三、学前儿童语言区角活动内容选择的依据	208
四、学前儿童语言区角环境创设的要求及原则	209
五、学前儿童语言区角活动空间设计的原则	212
<b>第三节 学前儿童语言区角活动的实施与指导</b>	<b>213</b>
一、学前儿童语言区角活动的指导策略	213
二、学前儿童语言区角活动中的教师角色定位	214
三、学前儿童语言区角活动实施中需要注意的问题	217



**第十章 学前儿童语言教育活动的评价与反思 235**

**第一节 学前儿童语言教育活动评价的意义与原则 237**

一、学前儿童语言教育活动评价的意义 237

二、学前儿童语言教育活动评价的原则 238

**第二节 学前儿童语言教育活动评价的内容与方法 240**

一、学前儿童语言教育活动评价的内容 240

二、学前儿童语言教育活动评价的方法 245

**第三节 学前儿童语言教育活动评价的步骤 248**

一、思想理论准备 248

二、制订方案 248

三、收集信息 250

四、解释判断 250

五、结果运用 250

**参考文献 258**

## 第一章

# 学前儿童语言教育概述



### 学习目标

1. 了解学前儿童语言教育的研究对象和意义。
2. 理解学前儿童语言教育的基本观念。
3. 探究学前儿童语言教育的研究现状及发展趋势。



### 学习重难点

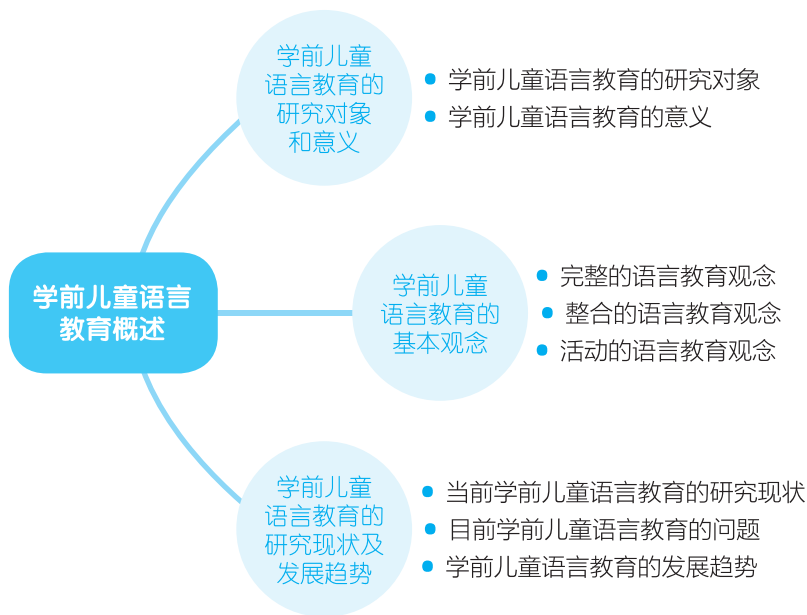
学习重点：学前儿童语言教育的意义；学前儿童语言教育的基本概念。

学习难点：学前儿童语言教育研究现状。





### 知识结构图



### 情景导入

豆豆、童童和晓晓正在沙地中玩耍。豆豆提议道：“咱们来挖一条路吧。”于是，他们兴致勃勃地在沙地里挖了起来，挖出了一条长长的“小路”。童童在“小路”里倒上了水，晓晓喊道：“这又不是一条河！”然后三个孩子一起把水舀出来，继续挖起了路。童童对豆豆说：“咱们在这里挖一个弯道吧，让路往这边拐。”说着，他向另一个方向挖了起来。

豆豆宣布道：“咱们要把这条路挖向海边。”晓晓补充道：“你们再去弄点沙子来。”豆豆说：“那我们要挖一卡车沙子哦。”

孩子们玩了好一会儿，一边挖着他们的“小路”一边一次次装满又倒空装沙子的容器。

在我们的日常生活中，语言所担任的重要角色几乎没有其他事物可以代替，语言是我们相互交流思想和感情最重要的工具，它对人类而言至关重要。例如，在“情景导入”模块中，我们不难发现，孩子们就是使用语言来进行沟通和交流的，在他们交流的过程中，语言激发了孩子们的创造力和想象力，成为了他们探索学习的工具。因此，儿童只有学好语言，才能有效地探索世界，才能有效地进入人类文化的“思想库”，才能使智慧潜能得以充分发挥，才能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言，它是依赖于语言的。正如古希腊哲学家柏拉图所说：“语言是教育的工具，它既是教师的工具，也是儿童学习的工具。”因此，儿童的语言及学前儿童语言教育应当成为学前教育学关注的主要课题。本章将围绕学前儿童语言教育的研究对象、研究任务、研究价值、研究现状和发展趋势等方面进行阐释。

### 第一节 学前儿童语言教育的研究对象和意义

学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生、发展的现象、规律及教育的一门学科，是师范院校培养学前教育教师的一门应用性科目。近二三十年来，学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展，成为学前教育的支柱学科之一，并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。学前儿童语言教育已成为一门独立的学科。

#### 一、学前儿童语言教育的研究对象

##### （一）狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程，特别是3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象，强调对3~6岁儿童应加强口语听说训练。一般来说，母语是人们掌握的第一语言，理论上认为母语的学习方式主要是自然获得，也称母语获得或第一语言习得，它不同于第二语言的学习。因此，狭义的学前儿童语言教育无论是在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上，都是有失偏颇的。狭义的限制，既不利于0~6岁阶段儿童早期语言一体化研究与教育，也不利于学前儿童语言的健康发展，更不利于实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

##### （二）广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律，以及训练与教育作为研究的对象，强调对0~6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。



广义的学前儿童语言教育，即着重培养儿童的语言运用能力，提高儿童运用语言进行交际的能力，换句话说，学前儿童语言教育应当在儿童认识社会、参与社会交往和日常生活中开展。

## 二、学前儿童语言教育的意义

语言是交流和思维的重要工具。语言的发展对学前儿童其他方面的发展有着重要的影响，只有具备了一定的语言素质，学前儿童才能在日常生活中正确运用语言来交流思想、表达情感，得到综合、全面的发展。在学前阶段开展语言教育，对帮助学前儿童获得良好的语言基础具有十分重要的意义。

### （一）促进学前儿童语言能力的发展

学前儿童语言教育活动的开展对学前儿童语言能力的发展和语言水平的提升有着极大的促进作用。随着学前儿童词汇量的扩充和语言交往技能的提升，他们对语言的敏感性和兴趣也会逐渐提高。当学前儿童对语言产生兴趣以后，就会主动学习语言，了解更多的语言符号，掌握更好的语言技巧，藏在学前儿童体内的语言潜能将会得到更好的发挥。对学前儿童开展适度的语言文字游戏活动，引导他们在生活情境中正确地使用语言、大胆自信地用语言表达，可以提升学前儿童语言学习的积极性，激发他们探究语言的兴趣。这种兴趣不仅对学前儿童当前的语言学习活动有积极影响，同时还会影响其成年后学习和运用语言的兴趣。

### 活动案例

#### 小班语言活动：反义词王国<sup>①</sup>

##### 设计意图：

反义词对于小班幼儿来说比较难，但在分享阅读故事《遛狗》之后，我发现书里通过对比，让幼儿接触了一些简单的反义词，他们喜欢这样的故事，就能很好地理解反义词的含义。其实，我们的生活中也渗透了很多应用反义词的情景。因此，我结合自己教授小班幼儿的生活经验，选取他们熟悉的生活场景，指导他们掌握更多的反义词汇，拓展他们的词汇量，进一步提高幼儿的语言能力。

##### 活动目标：

1. 进一步了解故事中狗的特点，感受其中词语的反义关系。
2. 了解更多的反义词，并能用“的”的句式进行描述。

<sup>①</sup> 裘指挥，王燕. 幼儿园活动设计与经典案例分析 [M]. 天津：南开大学出版社，2017.

**活动准备：**

1. 知识经验准备——学习过绘本《遛狗》。
2. 《遛狗》绘本、生活场景图画、反义词图卡。

**活动过程：****1. 回顾图书（导入）**

教师：“小朋友们，我们之前一起阅读了一本关于狗的绘本——《遛狗》，你们还记得绘本里讲了什么吗？现在让我们一起来重新读一下吧。”（教师与幼儿逐页阅读绘本，回顾绘本的内容）

**2. 理解反义词**

幼儿每人一本《遛狗》绘本。

**（1）幼儿自由阅读。**

教师：“现在老师把绘本发下去，你们找一找绘本中都有些什么样的狗。”

**（2）游戏：“我说你找”来阅读。**

幼儿依据教师所说的内容，翻到相应的页码，并大声地朗读出来。

教师：“找一找小小的狗在哪里？请小朋友们翻到那一页，并大声朗读。”

**（3）理解反义词。**

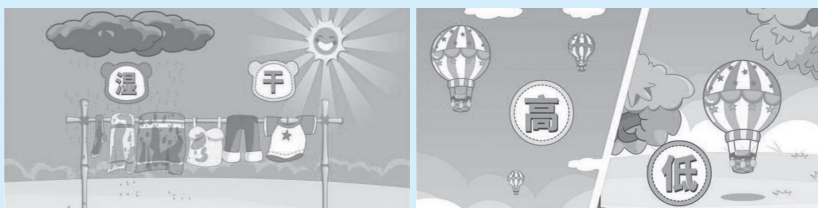
教师：“在这本书里有很多有趣的词语。大大的狗和小小的狗，‘大’和‘小’是意思相反的词语，所以是反义词；干干的狗和湿湿的狗，‘干’和‘湿’是反义词；胖胖的狗和瘦瘦的狗，‘胖’和‘瘦’是反义词。”（教师边翻书边指边说）

**（4）游戏：说相反。**

教师：“那么，小朋友们，我们再来玩一个游戏吧。如果老师说小小的狗，你们就说大大的狗。”（教师鼓励幼儿边说边用动作表达）

**3. 拓展反义词**

- （1）出示反义词卡片，集体寻找反义词（图 1-1）。



(a) 湿、干

(b) 高、低

**图 1-1 反义词卡片**



教师：“小朋友们，这几张卡片叫“反义词王国”，里面有很多反义词，你能找到吗？”

(2) 出示操作图片，幼儿寻找反义词。

①教师：“这里还有一些从“反义词王国”带来的反义词卡片，请你们找一找，说一说，你们拿到的卡片都有什么反义词。”（请小朋友以“的”的句式说一说）

②教师：“将你们手中的反义词卡片贴到黑板上，要把相同意思的反义词卡片贴在一起呦。”

#### 4. 发现生活中的反义词，活动结束

教师：“今天我们认识了许多反义词，那我们现在再去其他的地方找找还有什么反义词，好吗？”

#### 活动延伸：

语言区：可以在语言区投放反义词卡片，让小朋友们自行寻找。

#### 案例分析：

此次活动是绘本教学活动的延伸，整个过程比较流畅，具有以下几个亮点：①选用的反义词都是小班幼儿能理解的大一小、胖一瘦、黑一白、粗一细、哭一笑、高一矮等词语，符合小班幼儿年龄段的特点；②生活场景图的呈现能帮助幼儿理解词语的含义，而不是简单地记住“××和××是反义词”；③游戏方法的运用，让简单枯燥的反义词学习变得更加有趣，极大地提高了幼儿的学习兴趣；④“操作法”的运用，让幼儿找一找反义词，并说一说、贴一贴反义词，能进一步巩固幼儿对反义词的理解。

## (二) 促进学前儿童认知的发展

学前儿童语言发展与认知发展是相互促进、共同发展的。一方面，儿童的认知发展水平决定其语言发展水平。当儿童处在前运算阶段时，只能掌握情境性很强的语言；处在具体运算阶段时，才有可能掌握连贯性语言。抽象的词和语法的掌握有赖于认知的发展。例如，当教师对小班儿童进行“认识西红柿”的语言教育活动时，一般采用先借助于实物西红柿，通过形状、颜色、味道等要素向儿童描述其基本特征，引导儿童形成一个关于“西红柿”的基本概念。这样当教师再问道“西红柿是什么样的？”时，儿童就会说：“西红柿的形状是圆的、颜色是红的、味道是酸甜的。”这样，儿童就已经有了一个对“西红柿”的完整的认知。

另一方面，语言教育在促进儿童认知发展的过程中发挥着重要作用，因为儿童在

语言学习过程中，其语言的迅速发展，也必定会促进其认识能力的充分发展。儿童在掌握语言之前，要认识一个物体的特征，必须对物体的各部分和各特征逐一进行详细的感知，他们会用手摸、抓起来玩弄着看、放进嘴里咬，甚至把东西拆了。然而，当儿童能理解语言之后，教师开始用语言向他们描述周围的事物，这使他们的认识空间得以扩展，他们会通过观察事物特征比较抽象地概括、形成事物概念，通过这些间接经验来认识世界，他们理解了这些语言后，不仅能运用形象思维来感知世界，而且能通过语言进行抽象思维，也就锻炼和发展了思维的能力。

此外，儿童对文学作品有一种天生的热爱。通过语言教育，儿童不仅能接触到语言的本身，而且还会发现语言所传递的丰富知识。儿童在学习语言的过程中，接触到大量蕴含丰富知识的语言材料，随着他们对这些语言材料的学习，也会逐渐理解这些语言材料所蕴含的知识。

### 知识链接

#### 早发现，早治疗<sup>①</sup>

相关调查显示，新生儿先天性听力障碍发病率为1%~2%，随着年龄增长，永久性听力障碍发病率会持续增加，5岁前听力障碍发病率上升到2.7%，青春期则高达3.5%。专家提醒，儿童耳聋多见于药物中毒性耳聋。目前已发现的耳毒性药物已达100多种，最常见的有链霉素、卡那霉素、庆大霉素、小诺米星等抗生素，还有奎宁、氯喹等药物。这些药物会毒害儿童的内耳毛细胞和听神经，导致中重度以上的感音神经性听力损失。

聋哑幼儿的听觉器官或发音器官不健全，在他们的大脑无先天缺陷的情况下，认知事物的接受能力普遍较正常幼儿有差距，尤其是认知抽象的事物，这正是他们缺少语言这一辅助认知和进行抽象思维的工具而造成的。学前期是语言发展的关键时期，儿童听力障碍的早期发现和早期干预至关重要，如果发现儿童存在听力障碍，应尽早给孩子选配合适的助听器。

### (三) 促进学前儿童社会性的发展

学前儿童在学习语言的同时也在学习和掌握语言交际工具。也就是说学前儿童学习语言的过程，其实就是学习和掌握交际工具的过程。而学前儿童语言教育，不仅有助于促进学前儿童社会适应能力的发展，还有助于促进学前儿童社会认知、社会情感、社会行为的发展。

<sup>①</sup> 田乃伟. 儿童听力障碍会影响语言发育 [N]. 家庭医生报, 2016-03-07 (003).



首先，语言教育使学前儿童能清楚地讲出自己的感受或需要。婴幼儿在学会说话以前已经开始用各种非语言方式与周围人交往，如用哭声表示饥饿、疼痛、疲倦，用手脚动作及面部表情表达各种情绪。但是这些非语言方式有很大的局限性，常常不能被他人正确理解，因而不能及时满足自己的需要。而当儿童学会使用语言后，就能够在与他人交流的过程中逐渐克服以自我为中心的行为，通过语言来表达自己的情感、态度、行为、习惯等，使得自己的言行与社会规范逐渐接近并相吻合。语言的发展帮助儿童逐步发展对外界、对他人和对自我的认识，使儿童的社会性发展得以正常进行。

其次，语言教育促进学前儿童社会适应能力的发展。幼儿园语言教育活动中，很多活动的开展需要儿童围绕某个主题进行有针对性的对话交谈。在对话交流的过程中，儿童必须要遵循一定的基本规则：当一位儿童在讲话时，他必须要讲话清楚，以便其他儿童能听清楚；而其他儿童在这个时候就要认真倾听，要听清楚这位儿童所讲的内容，并且不能随意打断别人的讲话，依次有顺序地轮流进行交谈。通过这种形式的训练与练习，学前儿童能够逐渐熟练运用语言。一些用语规范，比如讲话时要有礼貌，说话要清晰，肢体语言要使用恰当，语气、语调运用要适应不同的场合等，都需要儿童在与人交往、沟通的过程中逐步掌握。这样的沟通能帮助学前儿童增强社会交往的适应性，减少以自我为中心的言行。在此基础上，学前儿童要学会调节自我语言的能力，将自己的情感、习惯等与社会行为准则接轨。

最后，语言教育促进学前儿童社会认知、社会情感和社会行为的发展。学前儿童学习语言时会接触到大量以社会生活为内容的语言材料，例如，学前儿童文学作品中有许多反映社会生活的内容，这些内容涉及同伴交往、社会适应、社会规范、自尊自信等方面。教师在围绕作品开展相应的语言教育活动时，学前儿童可以在情境故事的融入中学习如何与人友好相处，如何看待自己、对待他人，如何遵守社会规范、适应社会生活，如何树立自尊心与自信心。例如，童话《会动的房子》中，小松鼠通过误建在乌龟身上的房子意识到自己的粗心，也收获了友谊。又如，绘本《11只猫做苦工》中，作者以诙谐滑稽、富有悬念的笔调描写了小猫旅行过程中遇到的“禁止采摘”“危险，禁止通过此桥”“禁止攀爬树木”等警示场景，让儿童在阅读故事的同时明白遵守社会规范的重要性，而故事结尾是“11只小猫齐心协力一起战胜巨大怪物”的情景，教师还可以以此启迪儿童明白团结协作才能战胜困难的道理。这样的语言阅读活动有助于学前儿童社会性的发展。

#### （四）促进学前儿童情绪情感的发展

情绪是指伴随着认知和意识过程产生的对外界事物的态度，是对客观事物和主体需求之间的反应。情绪是由反映个体状态或当前相互作用的愉快或者不愉快的行为来表现的。情绪也能采取更为特定的形式，如高兴、害怕、生气等，这取决于当前相互

作用如何影响个体。通常来说，情绪和情感两个词可以通用，但在某些场合它们表达的内容却有所不同。情绪更加外露、强烈和短暂，如狂喜、愤怒、悲伤等；情感则是具有深沉体验的感情，更加稳定和持久，如爱、恨、责任感等。

学前儿童情绪发展的一个重要变化就是谈论自己及他人情绪的能力、理解情绪的能力逐渐提高。儿童在2~4岁时用于描述情绪的词汇数量明显增加。<sup>①</sup>通过语言教育，儿童的词汇逐渐丰富起来，儿童对语言的理解能力也逐渐加强，儿童的情感、情绪色彩更加丰富多样，有助于儿童情绪、情感的表达，促进儿童情绪、情感的发展。他们会用一些表达情绪、情感的词语来描述自己的感受。例如，当儿童说：“今天在幼儿园我玩得很开心。”这句话描述的是与同伴一起玩的状态，并且他明白，这是与同伴一起玩得很融洽、心情很好的一种表述；而当与同伴一起玩得不是很融洽、心情不好时，儿童则会说“我生气了”“我不高兴了”等，以此来表达自己不满的情绪。

此外，通过学前儿童语言教育，儿童也能逐渐理解文学作品中故事人物的情绪、情感，从而促进他们自己情绪、情感的发展，进而学会自我情绪的调节与控制。例如，在进行绘本《猜猜我有多爱你》的语言教育活动时，学前儿童通过教师的引导，可以用“星星有多亮我就有多爱你”“大海有多大我就有多爱你”“世界有多大我就有多爱你”等丰富的词句来表达对妈妈的爱；又如，通过学习绘本故事《菲菲生气了》，教师可以引导儿童明白，当我们生气的时候可以用一些方法来化解生气的情绪，教师还可以和儿童讨论如何应对紧张、悲伤、生气、痛苦或内疚等情绪。语言教育不仅有助于学前儿童调控自身的情绪，还能让学前儿童的语言理解能力逐渐加强，词汇逐渐丰富，运用的句式也越来越多样。

综上所述，学前儿童语言教育在促进学前儿童语言发展、认知发展、社会性发展、情绪和情感发展方面起重要作用。学前儿童语言教育不仅在儿童时期有着重要的意义，而且对个体一生的发展都有着重要的影响。学前时期是人一生中语言发展的关键时期，每个家庭、幼教机构都必须重视语言教育工作，应该有目的、有计划、有组织、科学地发展学前儿童的语言能力。

## 第二节 学前儿童语言教育的基本观念

学前儿童语言教育的基本观念是贯穿学前儿童语言教育全部过程的指导思想，直接影响着学前儿童语言教育的效果，对语言教育起着决定性作用。语言教育是什么？语言教育与其他领域的教育有什么关系？如何实施语言教育？这是语言教育的三大基

<sup>①</sup> 桑特洛克·儿童发展 [M]. 桑标, 王荣, 邓欣媚, 译. 上海: 上海人民出版社, 2009: 288.





本问题，对这些问题的回答构成了语言教育的三大基本观念，即完整语言教育观、整合教育观和活动教育观。

### 一、完整的语言教育观念

在学前儿童语言教育中树立完整的语言教育观念，就是强调学前儿童语言教育目标应当是完整的，学前儿童语言教育的内容应当是全面的、完整的，学前儿童语言教育活动应当是真实的、形式多样的。

#### （一）学前儿童语言教育目标应当是完整的

全语言教育认为，幼儿园语言教学应是完整的、全面的。学前儿童语言教育目标应把听、说、读、写等方面的情感态度，认知和能力的发展，作为儿童语言教育的完整目标，即培训儿童听、说能力，良好的听、说行为习惯，以及早期阅读和书写的技能。目前我国幼儿园语言教学存在着一些误区，如让儿童机械地识字，单纯地阅读，片面地将早期阅读与“读写汉字”划等号，这不利于学前儿童语言的学习和整体发展。<sup>①</sup>在儿童阶段，倾听与表达能力是重点。儿童能够认真听并听懂常用语言、愿意讲话并能清楚地表达、养成文明的用语习惯应该作为语言教育的最主要目标。而阅读与书写能力在学前期还是一个准备阶段，重点在于培养儿童对听故事、看图画书的兴趣，使儿童具有初步的阅读理解能力，具有书面表达的愿望和初步技能。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）也提出，将儿童的早期阅读能力培养纳入幼儿园语言教育的目标，在重视儿童听、说等口头语言能力培养的同时，“利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”<sup>②</sup>

#### （二）学前儿童语言教育内容应当是完整的

语言教育内容的全面性要求学前儿童除了重点学习口语表达之外，也应当接触一些书面语言；儿童在理解和运用日常交往语言的同时，也要进行一些文学作品的倾听和图画书的阅读活动。也就是说，把学前儿童语言教育中的“语”和“文”融为一个整体，而不是分为割裂的两个部分。<sup>③</sup>因此，语言教育内容在选择和编排时也要注意完整性和联系性，不能将有意义的学习材料分割成无意义的、抽象的学习片段，从而增加儿童学习的难度，减少儿童学习的兴趣。语言教育要考虑学前儿童语言能力发展的自然顺序，“有机地连结语言和文学”，在文学作品中学习相关的语言知识，培养学前儿童运用语言的能力，统整语言的听、说、读、写，字、词、句时要循序渐进、关

① 马雪琴. 全语言教育理念及对我国幼儿园语言教育的启示 [J]. 大庆师范学院学报, 2012, 32 (01): 140-142.

② 教育部基础教育司. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.

③ 卢伟. 学前儿童语言教育活动指导 [M]. 3版. 上海: 复旦大学出版社, 2015: 4-5.

联学习。例如，先将词安排在句子中学习，将句子放在情境中学习，然后再让儿童逐渐学习词、句子。与此同时，要充分考虑学前儿童语言学习与其他内容学习的整体关系，注意让学前儿童的语言学习过程与其他各方面的认知因素、社会内容一体化。

### （三）学前儿童语言教育活动过程应当是真实的、形式多样的

语言教育目标和内容的完整性要求语言教育过程必须具有真实性，形式必须具有多样性。其中，真实性是指真实语言交流情境的创设。完整语言教育观强调教育的真实性，即教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境，使语言教育活动的过程成为教师与儿童共同建设、积极互动的过程。因此，作为教师首先要了解儿童的交流需要，只有了解每一位儿童的特定交流需要才能有的放矢地给予他们帮助，也只有提供给儿童的语言范例是儿童所需要的，能够激发儿童使用语言与人交流的动机，语言教育才是最有效的。<sup>①</sup>

完整语言教育观还强调语言教育活动形式的多样性。全语言教育强调将读写建立在儿童的语言基础和个人经验之上，主张教学要贴近儿童的学习基础和背景知识，教师和儿童应共同参与语言活动。教师要重视为儿童提供能动脑、动口、动手的学习环境和材料，创造条件，使儿童成为主动的语言学习者。在幼儿园进行语言教学时，应采用多样化的活动形式，包括正规的语言教育活动、非正规的语言教育活动（在游戏活动、户外活动中进行的语言教育活动）、随机的语言教育活动（随时、随地的语言教育活动）。其中语言游戏活动是比较重要的语言教育活动类型。<sup>②</sup>专门的语言教育活动、日常语言活动的多样性不仅能够激发儿童的学习兴趣，而且能够将听、说、读、写的内容贯串于不同的活动形式之中，真正实现完整的学习。

## 二、整合的语言教育观念

整合的语言教育观念是指把儿童语言学习看成一个整合的系统，充分意识到儿童语言发展与认知、情感、社会性等方面的发展是整合一体的关系。强调整合的学前儿童语言教育的整体观，就是要对学前儿童语言教育的各要素进行多样化、多层次的整合。因此，整合教育观提倡始终把学前儿童的语言教育看作是学前教育整体的一个部分，并加强学前儿童语言教育与其他方面教育之间的联系。具体包括以下三个方面的整合。

### （一）学前儿童语言教育目标的整合

语言教育目标的整合要求在制定学前儿童语言教育目标时，既要考虑完整语言要

<sup>①</sup> 周兢，余珍有. 幼儿园语言教育 [M]. 北京：人民教育出版社，2004：37.

<sup>②</sup> 马雪琴. 全语言教育理念及对我国幼儿园语言教育的启示 [J]. 大庆师范学院学报，2012，32（01）：140-142.



素(听、说、读、写)的情感态度、认知和动作技能三个方面的发展目标,又要考虑语言教育可以实现的其他相关领域的目标,同时还可以思考哪些领域的活动可以促进语言发展目标的实现。这样,把学前儿童语言教育目标放入儿童整体发展之中去考虑,使学前儿童语言教育目标成为以促进学前儿童语言发展为主线,同时辅助促进学前儿童其他方面发展的整合的目标体系。

### (二) 学前儿童语言教育内容的整合

学前儿童语言的发展是学前儿童个体发展中的一个有机组成部分,具有举足轻重的地位。在选择语言教育内容时,应立足于促进学前儿童的发展,考虑学习与学前儿童发展之间的整体适应性,满足学前儿童发展的多元化要求,使语言教育立体化。因此,学前儿童语言教育内容应该体现出社会知识、认知知识和语言知识的整合。语言领域中的听、说、读、写虽然有各自独立的类型和体系,但也可以根据需要进行整合,使一次语言教育活动可以达到既有听的内容,也有说的内容,既有故事的内容,也有诗歌的内容。例如,《小兔子找太阳》这个故事中,聪明可爱的小兔子形象深得儿童喜欢,那么教师就可以引导儿童玩扮演游戏,还可以复习朗诵一首赞美小白兔的短小儿歌。整合的教育内容,不仅可以以丰富的活动形式让儿童学习优美的语言,还可以让儿童感受情感的熏陶,满足情绪的体验。

### (三) 学前儿童语言教育方式的整合

教育目标与内容的整合引发了语言教育方式的整合。教育方式整合的突出特点是活动性,语言教育方式的整合决定了学前儿童语言教育活动必须通过多样化的活动形式来呈现,不仅专门的语言教育活动形式应多样化,而且还应与其他领域的活动相结合,促进儿童在整合的语言教育环境中获得语言和其他方面的共同发展。<sup>①</sup>这就要求教师在语言教育活动设计和实施中,应尽可能地发掘和建立领域间的联系,以各种方式的活动来组织语言教育内容,通过激发多种因素促进儿童与外界多变环境和刺激的相互作用,促进儿童在语言教育环境中获得语言和其他方面的共同发展。例如,教师在组织儿童进行物品和形状的名词游戏“找朋友”时,就可以和艺术领域中《找朋友》的歌曲表演活动联系在一起,儿童在愉快的音乐氛围中会更容易记住物品的名称。

## 三、活动的语言教育观念

对活动的本能兴趣是儿童发展各种能力的主要动力和源泉。活动教育观将活动作为语言教育的基本形式,强调师幼共同参与。教师要引导儿童在实践中动脑、动口、动手,从而使其成为主动的语言学习者。学前儿童语言教育的活动观在教育过程中的

<sup>①</sup> 胡秋梦,罗腊梅.学前儿童语言教育与活动指导[M].天津:南开大学出版社,2019:13.

具体体现如下。

### （一）为学前儿童提供充分运用语言的机会

儿童的语言能力也是通过儿童个体与外界环境中的各种语言和非语言材料交互作用得以逐步获得的。儿童的发展需要外界环境中的人、事、物的各种信息，但这些信息不是由成人灌输、强迫儿童接受的，而是在没有压力、非强迫的状态下，儿童通过自身积极与外界环境相互作用而主动获得的。学前儿童语言教育便是引导儿童积极地与语言及其相关信息进行相互作用的过程。因此，教师应为儿童提供充分运用语言的机会，使儿童更加积极主动地运用语言与环境进行互动交流，促进语言的发展。

### （二）通过多种形式的操作，促进学前儿童语言的发展

儿童语言的发展有赖于认知的发展，而认知的发展主要依靠儿童自身的动作。正处于动作思维和形象思维发展阶段的学前儿童，通过动手、动脑、手脑并用等各种操作形式与环境发生交互作用。因而，操作活动同样也是学前儿童语言教育的组织形式。用活动的形式来组织儿童发展语言教育发展的过程，意味着儿童可以在动脑、动口、动手的学习中获得亲身经验，也意味着儿童会更有兴趣、更积极主动地投入到学习的过程中，还意味着儿童在学习中能同时获得动作表征、形象表征和概念表征三种层次水平的练习，从而更好地掌握学习内容。在学前阶段，儿童的活动往往与游戏、摆弄物品等具体形式分不开。用活动的形式来帮助儿童学习语言，可以使儿童学得活、学得更有趣，也学得更深入。相反，机械的语言训练或是机械背诵，都会对儿童语言乃至其他方面的发展有极其严重的消极影响。

### （三）充分发挥学前儿童和教师在活动中的作用

所谓儿童的主体地位，是指在组织设计活动时充分考虑内容与形式适应儿童的发展水平和需要；儿童在活动过程中始终有积极的动机、浓厚的兴趣和主动的参与精神，而不是被动的、消极的受教者；活动为每个参与者（即每个儿童）提供适合他们自身发展特点与需要的环境条件。<sup>①</sup>因此，教师作为活动的设计者、组织者和引导者，应该注意发挥引导作用：在活动开始之前，为儿童创设良好的语言教育环境，准备充分的语言材料，充分考虑目标、内容与形式是否适应儿童的发展需要；在活动过程中，要灵活运用各种教学方法，因材施教，根据儿童语言发展的需要恰当地把握参与活动的时机、方式及施加教育影响的程度；在活动结束时，要及时点评，总结儿童活动的成果，对儿童的活动提出新的要求，使儿童明确更高的目标，为下个环节的活动奠定基础。

<sup>①</sup> 周兢，余珍有. 幼儿园语言教育 [M]. 北京：人民教育出版社，2004：54.



## 第三节 学前儿童语言教育的研究现状及发展趋势

### 一、当前学前儿童语言教育的研究现状

目前已有的关于学前儿童语言教育的实践研究成果以教材居多，研究内容一般从语言教育基本概念、含义到语言的功能，从学前儿童语言的发展到学前儿童语言教育的一般原理（目标、内容、实施与评价），从学前儿童语言教育活动的形式到活动设计与指导，已形成相对完整的语言教育研究体系。同时，这些研究成果注重营造学前儿童语言教育环境、提高教师自身的语言素质、发挥语言教学活动和其他教育活动相互渗透的作用，多渠道共同促进学前儿童语言的发展。这些反映出当前我国学前儿童语言教育研究队伍呈逐渐壮大的趋势，伴随着这一趋势的不断加强，学前儿童语言教育研究内容也在不断拓展和深入。当前学前儿童语言教育的研究现状主要有以下几个方面。

#### （一）关于全语言教学理论的研究

全语言（whole language）教学理论已成为国际语言教育的代表性理论，并在美国、加拿大等国家掀起了教育改革风潮，成为学前及小学课程的一股潮流。全语言教学理论的倡导者之一是美国著名语言教育家古德曼，他最早给全语言教学理论下定义：“全语言教育是一种视儿童的语言发展和语言学习为整体的思维方式。”<sup>①</sup>“whole”一词的原意是“所有的、完整的、完全的”，是针对语言及语言学习而言的，这个词很好地体现了该理论的核心精神——语言是完整的、整体的，不可分割成孤立的语音、字、词、句子和片段；语言的学习也是完整的，应包含对学习个人有意义的语言，而不可被划分成内容或技巧；语言的学习应在完整的情景、真实的言语实践中，在完整的语言观的统领下，通过系统的语言学习逐渐建构起来。全语言教学理论将为我国语言教育领域提供理论基础和可借鉴的实践模式，并为语言教育的发展带来启示。

#### （二）关于学前儿童语言运用能力的研究

关于学前儿童语言运用能力发展的研究，一直是学前儿童语言教育与研究中的薄弱环节，然而它又是非常重要的。我国2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确地提出了重视学前儿童语言运用的要求，而2012年颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）则更为详细，它根据儿童不同的年龄阶段，从倾听与

<sup>①</sup> 周兢. 全语言教育与中国学前儿童语言教育的本土化[J]. 幼儿教育, 2002(07): 9-11.

表达、阅读与书写准备两大层面对儿童的语言教育提出了不同的发展目标和教育建议，强调“儿童的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的”。可见，要发展学前儿童的语言运用能力，就要让他们在使用语言的过程中学习语言，为学前儿童创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的语言环境，使学前儿童成为语言的主动建构者。另外，儿童语言学和儿童心理学等学科的兴起，以及其他领域所进行的关于语言运用的研究，均为学前儿童语言运用的研究和教育提供了一些重要的理论和方法。需要特别提出的是，近年来，重视学前儿童语言运用能力的发展已经成为各国学前儿童语言教育的一个共同趋势。

### （三）关于学前儿童早期阅读活动的研究

越来越多的学前儿童教育工作者开始认识到早期阅读对学前儿童阅读习惯养成和阅读能力培养的价值，以及对学前儿童终身学习的意义。关于早期阅读的研究，主要关注的是其在幼儿园和家庭环境中的现状、学前儿童早期阅读的兴趣培养和能力发展、早期阅读教学中的教师行为等。也有研究者对早期阅读的实施过程进行了研究，并从幼儿园早期阅读实施过程中的影响因素（教师、儿童、读本、课堂、场所等）出发提出教育建议。还有学者对早期阅读中的理解教学进行了探讨，对早期阅读中“阅读材料的选择策略、提问策略的有效性拓展教学手段，多方位配合等”问题提出了教育建议。<sup>①</sup>也有研究发现，在早期阅读教学活动中，“教师导读行为过多，其引导难以满足儿童个性化发展的需求，教师对儿童阅读结果的评价和反馈行为出现频次最少”，教育人士据此提出“教师应树立整合性的阅读教学观，帮助儿童完成知识建构，要提升自己的阅读教学专业水平”。<sup>②</sup>

## 二、目前学前儿童语言教育的问题

《纲要》中第三部分“组织与实施”第六条规定：“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”语言教育作为学前儿童教育的重要组成部分，同样要遵守这一规定。因此，发展学前儿童语言的重要途径是通过互相渗透各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展儿童的经验，提供促进其语言发展的条件。学前儿童语言教育必须是多种途径相融合、多个领域相渗透的教育。

目前，我国学前儿童语言教育最大的问题体现在幼儿园语言教育活动的设计与实施上，幼儿园语言教育活动设计水平有限，一定程度上影响了学前儿童语言的发展。

① 陈春风. 关于幼儿园集体早期阅读活动实施过程的质化研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2011.

② 杜丽花. 幼儿园早期阅读教学中教师教学行为研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2015.



我国学前儿童语言教育主要存在以下几个问题。

### （一）教育观念小学化

学前阶段语言教育小学化问题严重，有些学前儿童语言教育的主要任务就是教学学前儿童识字。<sup>①</sup>有些教师甚至表示，新的理念和方法在其所在的幼儿园根本用不上，因为该幼儿园的语言教育就是识字教育；有些幼儿园也有早期阅读活动，但其使用的教材是“某某识字阅读”，其目的不在于早期阅读，而是让学前儿童识字。有的幼儿园教学目标的设置依然偏向知识点的学习，明显受应试教育的影响，不少教师和家  
长，都不约而同地强调“不能让孩子输在起跑线上”。教师在制定教学目标时不能结合《纲要》，教学目标的设置缺乏科学性，同时忽视了儿童自身的兴趣和需要，种种因素导致教学目标在实施中发挥不出应有的作用。<sup>②</sup>

由此可见，教育观念的小学化，在学前儿童语言教育中的集中体现就是教学内容强调识字、背诵，教学方法采用灌输、传授，而非活动和游戏。在以后的教学过程中，幼儿园要加快教育理论成果的转化，将更先进的教育理念运用到教学中来。

### （二）设计的语言教育活动缺乏针对性

学前儿童语言教育活动的设计，不仅要反映出不同年龄阶段的学前儿童应在语言领域达到的发展水平，还要体现出特殊语言活动类型的特点及要求。但是，细观目前学前儿童语言教育活动的设计，不难发现仍存在很多问题。主要表现在如下两点。

#### 1. 活动目标的设计针对性不足

学前儿童语言教育活动是以促进学前儿童语言发展为本目的的，因而必须尊重学前儿童语言发展规律，即在制定教育活动目标时，注意学前儿童语言学习的发展水平、不同语言发展阶段的特点及需要，根据学前儿童的实际状况来确立语言教育活动的目标。而在许多语言教育活动制定的目标中，教师没有准确把握儿童的语言发展水平，对不同年龄阶段儿童需要发展的具体语言能力并不清楚，因此，活动目标与学前儿童的语言发展水平不相适应，学前儿童可以很容易达到大部分活动目标，导致目标挑战性不足。

#### 2. 选择的语言教育活动内容过多过难

活动内容是完成活动目标的中介，是整个活动组织与实施的核心。不同的活动内容可以传递不同的生活经验，帮助儿童发展不同的能力。语言教育活动的也是如此，丰富多样的语言教育内容，不仅让儿童从不同的知识领域中获得语言能力的发

<sup>①</sup> 吴肖玲. 当前幼儿园语言教育存在的问题及对策 [J]. 中国校外教育, 2012 ( 17 ): 147-148.

<sup>②</sup> 曹露. 幼小衔接视角下的语言教育研究 [D]. 信阳: 信阳师范学院, 2016.

展，还能促进儿童积累其他方面的生活经验。但从儿童的认识水平和学前阶段的教育任务来看，这些内容又应是基础的，具有启蒙性。例如，学前儿童语言学习内容中的故事、儿歌、散文等，都是为了让学前儿童初步感知文学作品的语言和结构。教师在选取活动内容时，基本上都能考虑到学前儿童身心的发展特点，帮助学前儿童初步认识周围的环境，从而激发他们的探求欲望，形成良好的学习态度和习惯。但是，由于学前阶段没有固定的教材，导致语言活动的内容五花八门，虽然满足了学前儿童的发展特点，却也造成内容与内容之间联系性不足的情况，活动内容过多过难。<sup>①</sup>

### （三）语言教育活动与其他学科的渗透性不强

有些地方的幼儿园开展的语言教育活动比较孤立，不注重语言教育与其他学科的相互渗透和整合。在语言活动中，有时只重视教师讲，而忽视学前儿童语言的实际运用。在教学实践中，依然有部分教师教学观念陈腐，不注重为学前儿童创设语言运用的情境。此外，语言教育的目标性不强，不能利用新的研究成果和方法对学前儿童进行全面的语言教育；语言教育活动设计缺乏创造性因素，依然是“老师牵着小朋友的鼻子走”；许多教师在遇到学前儿童发言或听课过程中发生“意外”的情况时，不能因势利导、随机应变，转化为有价值的教育活动内容。<sup>②</sup>

## 三、学前儿童语言教育的发展趋势

通过学前儿童语言教育工作者大量的实证研究及国内外学者的学术交流，学前儿童语言教育的理论发展与研究重点逐渐转向提高学前儿童语言教育的实效及在语言教育中促进学前儿童的全面发展。近年来，在学前儿童语言教育方面占主导地位的理论是全语言教育理论。全语言教育在国际学前教育界引发了世界范围内学前儿童语言教育的变革，对我国的学前儿童语言教育也产生了积极的影响。在全语言教育理论的影响下，研究者们正在试图对以前的理论进行新的阐释，或者试图建构全新的理论框架。展望未来的学前儿童语言教育研究与实践，可以发现以下趋势。

### （一）研究趋势凸显多元化

现代社会发展的多元化趋势更加明晰。随着科学技术的不断进步，现代网络通信技术进入了飞速发展的轨道，这些都已经深刻影响了人们的思想观念、工作方式和行为方式，变革、创新成为社会进步与发展的主要推力。这将给教育界带来重大影响，也将深刻影响学前教育的各个方面。学前儿童语言教育研究的多元化趋势将会愈加明显，表现为理论观点多元化、研究方法多元化、研究目的多元化、研究领域多元化、

<sup>①</sup> 宋婷婷. 幼儿园语言教育活动有效性研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2013.

<sup>②</sup> 杨玲, 肖华锋, 田晓雨. 试论幼儿园语言教育 [J]. 教育教学论坛, 2012 (15): 22-24.





研究范式多元化、研究主体多元化等。这种多元化的发展本身是学前儿童语言教育研究繁荣的一个重要标志，同时也是学前儿童语言教育研究对当下时代发展变革必然要求的反映。

### （二）倡导整合的学前儿童语言教育

整合的学前儿童语言教育观强调学前儿童语言学习是一个整合的系统，在这个系统中，学前儿童语言的发展与智能、情感的发展是整合一体的关系。强调学前儿童语言教育的整体观，就是对学前儿童语言教育的各种要素进行多层次、多样化的整合。整合的核心是建立联系，在教学中表现为从观念到目标、从内容到形式等多方面的整合。

#### 1. 语言教育目标的整合

在制定学前儿童语言教育目标时，教师既要考虑情感、能力和知识方面的培养目标，也要考虑可以实现哪些与语言相关的其他领域目标；同时还需要考虑哪些语言教育的目标可以在其他领域的教育中得以实现，使语言教育活动既以学前儿童语言发展为主，又能促进学前儿童其他方面的发展。

#### 2. 语言教育内容的整合

作为思维的载体，语言在学前儿童个体发展中发挥着至关重要的作用。在选择语言教育内容时，教师既要考虑学前儿童身心发展的特点，又要兼顾学前儿童不同领域发展之间的整体适应性，满足其发展的多元化需要。因此，教育工作者在设计、选择教学内容时，要充分考虑社会知识、认知知识和语言知识三者的有效整合。学前儿童语言教育内容的整合，在语言教育活动设计和实施中，体现为尽可能地发掘和建立各领域间的联系。例如，在组织学前儿童进行物品和颜色词语认知游戏“找朋友”时，学前儿童就会在愉快的氛围中记住颜色的名称和常见事物的颜色。

#### 3. 语言教育形式、方法、手段的整合

在语言教育活动中，教师应糅合多种促进学前儿童语言发展的因素，让学前儿童在丰富多彩的活动中，在外界环境因素的刺激和强化作用下，主动产生积极运用语言与人、事、物交往的需要和愿望，并主动地通过各种符号手段作用于环境，在整合的语言教育环境中获得语言和其他方面能力的共同发展。

### （三）重视学前儿童语言运用能力发展的研究

近年来，学前儿童语言运用能力的发展越来越受到研究者的普遍关注。国际学前儿童语言界日益重视学前儿童语言运用能力的发展，并将儿童语用发展与儿童语音、语义和语法的发展并列，成为学前儿童语言发展的第四个重要范畴。一些研究

甚至将学前儿童语用的发展称为“学前儿童语言发展的源泉”，因为儿童在早期与成人交往过程中表现出的积极的语用倾向，给他们创造了学习语言的机会。对学前儿童语言发展研究的语用倾向也体现出研究视角的转变，对学前儿童语言发展的研究不再是静态的描写，而是将学前儿童语言发展置于动态的、人际间的语言功能实现过程中去考察。伴随着研究的深入，研究者将进一步考察如何为儿童提供宽松的语言运用情境，如何为儿童提供真实而丰富的语言运用情境，如何增加学前儿童创造性运用语言的机会，等等。

### （四）关注学前儿童早期阅读教育

学前儿童语言教育另一个非常明显的趋势就是对早期阅读教育的重视。美国的学前儿童语言教育家凯瑟琳·斯诺领衔发表的研究报告《在早期预防儿童阅读困难》，从预防儿童阅读困难的角度，提倡开展早期阅读教育。其所提出的早期阅读的有关问题成为研究的一个热点。我国幼教界也对早期阅读教育展现出极大的热情，开展了形式多样的早期阅读教育实践。然而，由于理论发展滞后于教育实践，有关儿童早期阅读的诸多研究，尚未达成共识，导致教育实践工作者存在一些困惑，最根本的有以下几个困惑：对学前儿童来讲，早期阅读的核心能力（经验）有哪些？基于高质量早期教育的要求，幼儿园、家庭将如何创设支持性早期阅读环境？这些将会是早期阅读教育研究与实践重点关注的内容。

### （五）倡导家庭教育中的亲子共读

早期阅读教育是一项系统工程，家长对学前儿童的自主阅读能力的培养具有很重要的责任。这就要求学前儿童语言教育工作者要和家长不断交流，帮助家长建立正确的早期阅读观念，帮助学前儿童获得良好的阅读教育。家庭教育中的亲子共读包括四个方面的要求：①家长需要建立一个充满阅读信息的环境，让孩子在生活中有更多机会去接触书面语言信息；②家长需要注意给孩子购买有趣、有益的图画书和其他阅读材料，让其不断被新的图书所吸引，产生自主阅读的兴趣；③家长和孩子一起阅读图画书，并且养成良好的阅读习惯；④阅读过程中，家长需要给孩子适当的指导，帮助其逐渐学会阅读。我们可以这样认为，在亲子共读的环境中成长的孩子，一定是喜欢阅读并且能够独立阅读的人，这样的阅读者是真正的终身学习者。

## 素质拓展

### “一生只为一事来”的乡村教师支月英

“人生百年，立于幼学”，幼儿教师的工作内容是琐碎的，但这一项工作又是光荣



而伟大的：需要付出，需要奉献，需要发自内心地表达对孩子们的爱。支月英的故事一定能对立志在学前教育岗位上做出一番事业的幼儿教师有所启发。

支月英是江西省南昌市进贤县人。1980年，江西省奉新县边远山村教师奇缺，当时只有19岁的支月英不顾家人反对，怀着对教育事业的热爱，只身来到离家200多千米，离乡镇45千米，海拔近千米且道路不通的奉新县澡下镇泥洋教学点，成了一名山村女教师。谁也没有料到她这一去就是30多年，从风华正茂的“支姐姐”成了满头银发的“支奶奶”。支月英教了整整两代人，先后培养了1000多名学生，让这些学生走出了大山，接受更好的教育，而她自己却依然在大山深处坚守着。

支月英刚到山里的时候，当地老百姓不相信她能受得了深山里艰苦的生活，认为她待不了多长时间。可是一天又一天，一个学期又一个学期，无论是刮风下雨，还是结冰打霜，她都始终如一地热爱着自己的工作，认真、耐心地给孩子们上课，想方设法地给孩子们创造更好的读书条件，和孩子们聊天，送孩子们回家，山村的家长重男轻女，不让女孩读书，支月英就主动上门劝说家长。支月英的事迹让老乡们纷纷竖起大拇指，“嗯，这姑娘不错，是位好老师！”

学校穷，没有钱建设，支月英就自己买来工具，修墙挡风，让学生有一个温暖的教室；学生穷，没有钱交学费，支月英就拿出二十几块钱的工资帮学生们垫付，有时自己家甚至连买米买菜的钱都不够；村里交通不便，学生们的教材运不进来，支月英硬是靠着自己的双脚，一步一步将七八十斤重的课本从11千米外的地方挑回村。家人不理解，劝她赶紧离开，她总是笑着说：“日子会好起来的！”

因为对山里孩子的爱，30多年来，她几次拒绝了可以调往山外教书的机会，扎根深山，把自己的青春献给了山里的孩子们。不论是身患胆管结石，还是血压偏高导致视网膜出血，只有一只眼睛能够正常使用，严重影响视力，支月英总是微笑着说：“没关系，我能行！”“能坚持一天就挺住一天！”靠着这种锲而不舍的精神，在支月英的努力下，学校的教学成绩、综合评估、“普九”指标都达到了国家的规定，并位于全镇的前列。乡亲们亲切地称她为“铁人”。

艰苦的工作、生活条件，以及身体的病痛都没能阻挡支月英对教师工作的热爱，她执着地坚守着自己的工作岗位，夜晚在灯下批改学生作业，钻研教材，备课、写教学论文。山村的青壮年都外出打工去了，夜静人稀，鸟啸兽嚎，使人心惊胆战。有一回，支月英的女儿到山里跟她住了一夜，听见夜间的怪叫声，吓得用被子蒙住头。可对支月英来说，已是司空见惯。

2012年2月，组织考虑到支月英年纪偏大，身体欠佳，决定再次调她下山到中心小学任教。而此时，对她“慕名已久”的距泥洋村还有10多公里的白洋村群众联名写信，要“抢”她到白洋教学点任教。丈夫很心疼她，忍不住抱怨说“越走越远，

学校成了家了”。可是她说，白洋的孩子需要知识，白洋的家长需要她去那儿当老师。支月英又一次说服了丈夫，义无反顾地扛着行李再次进山。

白洋村教学点离县城更远，作为教学点的三个年级唯一的老师，支月英即使生病了也抽不出时间去看。下山上山一个来回得一天，怕耽误时间，她干脆连周末也住在学校。她的精神深深地感动和影响着学生和家。有的家长曾经是她的学生，主动请缨担任代课老师。“从支老师身上，我们看到了什么是一个党员教师的尽心负责。我也想像她那样，为学生们尽些力。”

支月英，一个大山里的教师，用她的坚守告诉了人们什么才是教师。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，支月英像一支燃烧着的红烛，闪耀着灿烂的光辉。

2014—2021年，乡村教师支月英，先后荣获全国模范教师、全国岗位学雷锋标兵、全国教书育人楷模、“感动中国”2016年度人物、第六届全国道德模范提名奖、第十三届全国人大代表、“最美奋斗者”“第八届全国道德模范”等称号。

### 本章小结

语言不仅将人类与地球上的其他动物区别开来，还是符号的代表、信息传递的桥梁、社会交往的必需和思维的重要工具。学前儿童语言教育是以学前儿童为研究对象，对学前儿童语言发生和发展的现象与规律、语言学习与运用的过程进行研究，对家长如何在家庭中开展语言教育活动、教师在幼儿园如何进行语言教育活动设计与指导等进行探究的一门应用型学科。在学前阶段开展语言教育，帮助学前儿童获得良好的语言基础具有十分重要的意义。学前儿童语言教育不仅能够促进学前儿童语言、认知、思维、社会性、美感及情绪、情感多方面的综合发展，同时还具有传递文化、培养新时代社会人才的功能。

纵观近年来国内外学前儿童语言教育研究的现状，国家政策文件的颁布使学前儿童语言教育的顺利开展与实施有了强有力的制度保障。高校一线教育研究工作者们围绕学前儿童语言教育课程理念、课程资源、课程目标、课程内容、教学方法及课程评价等方面对“学前儿童语言教育”课程进行了教学改革与探索。幼儿园一线工作者们也对学前儿童语言教学实践开展了深入调查和研究。许多新的教育理念的融入为学前儿童语言教育研究注入了新鲜的活力，带来了更多崭新的视角，推动着学前儿童语言教育研究朝着更好的方向发展。

### 思考与练习

1. 学前儿童语言教育有什么意义？
2. 近年来学前儿童语言教育领域有哪些研究热点？
3. 每位同学课后搜集身边儿童的经典语录，在课堂中进行交流分享，提升对学前儿童



语言探究的兴趣。

4. 小组合作查阅文献，搜集案例，说明学前儿童语言教育的意义。
5. 观摩一个语言教育活动视频，分组讨论语言教育是如何促进学前儿童发展的。

## 教资真题

### 一、选择题

1. (单选题)( ) 是人与动物的本质区别。(2015年, 贵州)

- A. 物种                      B. 饮食习惯                      C. 人类语言                      D. 兴趣爱好

【答案】C

2. (多选题) 在幼儿园语言教育中, 以下途径中( ) 可以促使幼儿产生社会性交往与互动。(2016年, 贵州)

- A. 口头交流                      B. 书面交流                      C. 手势交流

【答案】AC

### 二、简答题

1. 你认为还可以从哪些途径促进学前儿童语言教育的趣味性?(2016年, 贵州)

【参考答案】

- (1) 寓语言学习于游戏中;
- (2) 创设丰富多样的语言教育环境;
- (3) 将语言学习融入家庭一日生活中;
- (4) 采用绘本阅读、戏剧表演、故事教学等不同形式多样化开展语言教育活动。

## 推荐阅读

- [1] 张明红. 学前儿童语言教育与活动指导 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [2] 郑慧俐, 季燕. 学前儿童语言教育 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2017.
- [3] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2014.
- [4] 吕明. 幼儿文学作品赏析与写作指导 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014.
- [5] 刘海丽, 朱福芳, 高小焱, 等. 幼儿文学阅读与指导 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [6] 周兢. 汉语儿童语言发展研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.