

中等职业教育改革创新示范教材

幼儿英语教育活动设计与实践

福建省职教学会外语教学委员会 组织编写

徐久芳 陈美珍 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 王峥媚 何 蕴
版式设计 郝晓红
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿英语教育活动设计与实践/徐久芳, 陈美珍主
编; 福建省职教学会外语教学委员会组织编写. —北京:
教育科学出版社, 2015.7 (2016.7重印)
中等职业教育改革创新示范教材
ISBN 978-7-5041-9547-0

I. ①幼… II. ①徐… ②陈… ③福… III. ①学前教育-英语课-中等专业学校-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第173223号

中等职业教育改革创新示范教材
幼儿英语教育活动设计与实践

YOUER YINGYU JIAOYU HUODONG SHEJI YU SHIJIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989394

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 观止工作室

印 刷 福建东南彩色印刷有限公司

开 本 184毫米×260毫米 16开

版 次 2015年8月第1版

印 张 10

印 次 2016年7月第2次印刷

字 数 140千

定 价 35.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编写委员会

顾 问：王小峰

主 编：徐久芳 陈美珍

副主编：蔡于红 杨平青 吴敏玲

编 者：黄达莎 游芳颖 廖里真 张 璐

何超凡 潘艺慧 欧扬欣

前言

《幼儿英语教育活动设计与实践》是为中等职业学校学前教育专业学生和幼儿园英语教师编写的幼儿英语教育教材。本教材由福建省职教学会外语教学委员会组织学前教育专家和有丰富教学经验的中等职业学校英语骨干教师编写而成。在编写本教材之前，福建省职教学会外语教学委员会组织编者对本省开设了学前教育专业的中等职业学校进行了认真深入的调研，充分了解了中等职业学校学前教育专业英语教学的实际情况和存在的主要问题，对中等职业学校学前教育专业英语教学如何更好地服务于学生将来从事的职业（幼儿园教师）进行了深入探讨。本教材以培养合格的幼儿英语教师为指导思想和目标，根据教育部《中等职业学校英语教学大纲》的要求，结合中等职业学校学前教育专业人才培养目标和幼儿语言学习特点，力求理论精练鲜活、形式新颖有趣、内容简单实用。本教材在编写中突出以下几个特色。

1.突出职业技能。为满足中等职业学校学前教育专业学生未来的职业发展需求，本教材突出幼儿教师岗位技能实训，通过大量的英语游戏和教育活动案例，让学生在参与游戏和活动的过程中学习英语语言知识，掌握幼儿英语教育的理论和实用技能，实现英语教学为提升专业技能服务的宗旨。

2.“做中学，做中教”。本教材采用任务引领的教学模式，旨在培养学生的综合专业技能。

3.鼓励创新，学以致用。在模拟实践的基础上，鼓励学生设计幼儿英语教育活动，提高学生的职业能力。

全书共分12个单元，每个单元以一个话题为主线。每个单元包括语言基础知识、幼儿英语教育活动案例和模拟实训三部分。

第一部分：语言基础知识

Task 1 Listen and Match: 通过听单词搭配图片的形式呈现与单元话题相关的词汇，让学生掌握单词的正确读音。

Task 2 Read Aloud: 通过朗读与单元话题相关的儿歌、童谣或绕口令，训练学生的英语语音语调，鼓励学生模仿创造新作品。

Task 3 Sing Together: 通过学唱英语儿歌及为Task 2的朗读内容配上旋律等形式激发学生的学习兴趣，提高学生的专业技能。

Task 4 Let's Talk: 通过贴近幼儿生活情景的简短对话训练，促进学生掌握与单元话题相关的重要口语句型，提高学生的口语交际能力。

第二部分：幼儿英语教育活动案例

通过两个与单元话题相关的活动方案让学生了解幼儿英语教育活动的形式、基本设计原则和组织方法。在教学中，可以采用模拟幼儿园情境的形式进行展示，让学生直观感受如何组织和开展幼儿英语教育活动，并在体验中学会教学技能。

第三部分：模拟实训

要求学生设计一个与单元话题相关的教育活动方案，并进行模拟实训。通过这一环节，提高学生的专业技能，为今后从事幼儿英语教育工作做好准备。

本教材由福建省职教学会理事长王小峰担任顾问，徐久芳、陈美珍担任主编，蔡于红、杨平青、吴敏玲担任副主编，参加本书编写工作的编者有黄达莎、游芳颖、廖里真、张璐、何超凡、潘艺慧、欧扬欣。本教材在编写过程中得到了福建省各地中等职业学校及参编教师所在学校的大力支持，还得到了教育科学出版社的关心和指导，这里一并表示衷心的感谢。

希望本教材能够为中等职业学校学前教育专业学生和幼儿园教师提供一定的帮助。由于时间仓促，编者自身水平有限，书中难免存在疏漏和不足之处，恳请专家读者批评指正。

编 者

2015年6月



Unit 1

Come and meet my family, Tom!

第一部分 语言基础知识 / 2

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 5

第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 12

Unit 2

I can wash my hands

第一部分 语言基础知识 / 15

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 18

第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 23

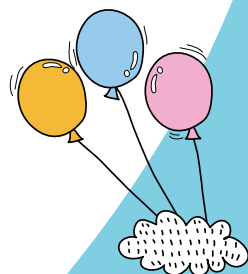
Unit 3

It's time for outdoor activities

第一部分 语言基础知识 / 26

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 28

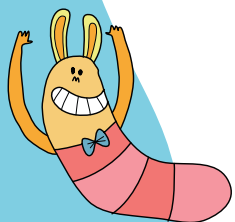
第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 33



Unit 4

What color and shape is it?

- 第一部分 语言基础知识 / 36
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 39
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 44



Unit 5

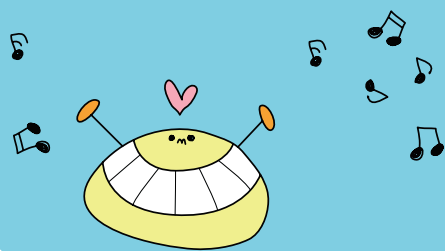
What time is it?

- 第一部分 语言基础知识 / 47
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 49
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 56

Unit 6

Would you like some grapes?

- 第一部分 语言基础知识 / 59
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 62
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 68



Unit 7

Let's go to the zoo

第一部分 语言基础知识 / 71

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 74

第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 81

Unit 8

The car is coming!

第一部分 语言基础知识 / 84

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 87

第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 93

Unit 9

Where are you?

第一部分 语言基础知识 / 96

第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 99

第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 106





Unit 10

It's a fine day today

- 第一部分 语言基础知识 / 109
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 112
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 118

Unit 11

Happy New Year!

- 第一部分 语言基础知识 / 121
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 124
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 132

Unit 12

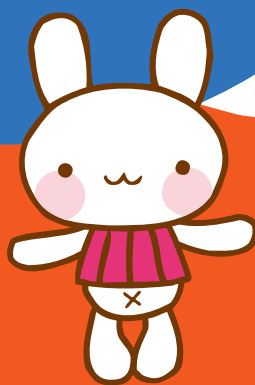
What do you do?

- 第一部分 语言基础知识 / 135
- 第二部分 幼儿英语教育活动案例 / 138
- 第三部分 模拟实训：编写案例并表演 / 148

Unit 1

Come and meet my family, Tom!

学习目标



语言学习目标

1. 熟练掌握表示家庭成员和社会关系的常见英语单词。
2. 掌握问候他人的简单用语。

教学技能目标

1. 能教幼儿正确朗读表示家庭成员称谓的单词及短语。
2. 能结合表示家庭成员和社会关系的单词和问候语设计符合幼儿认知规律的游戏和活动。
3. 明确幼儿英语教育活动的目的，能在活动设计和组织的过程中引导幼儿养成文明礼貌的好习惯。



第一部分

语言基础知识



Task

1

Listen and Match

family, grandpa, grandma, father, mother, uncle, aunt, brother, sister, friend, student, worker, teacher, doctor, engineer



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L



M



N



O

Task

2

Read Aloud

• I can read.

Daddy, daddy, how are you today?

I am fine. Thank you.

Mummy, mummy, how are you today?

I am very well. Thank you.

Brother, brother, how are you today?

I am all right. Thank you.

Sister, sister, how are you today?

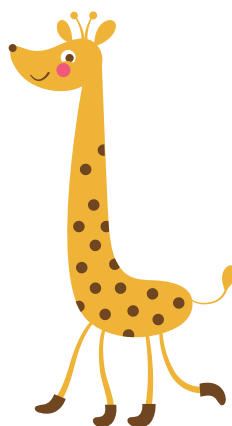
I am OK. Thank you.

Uncle, uncle, how are you today?

I am pretty good. Thank you.

Aunty, aunty, how are you today?

I am great. Thank you.



• Can you create a new one? (请从Task 1 中选择几个单词编写一首新儿歌)

Task

3

Sing Together

• Can you sing?

Hello! Hello! How are you?

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Thank you, thank you, I'm fine. And I hope that you are, too.



● I can sing. (请给下面这首儿歌配上好听的旋律)

Daddy, daddy, how are you today?

I am fine. Thank you.

Mummy, mummy, how are you today?

I am very well. Thank you.

Brother, brother, how are you today?

I am all right. Thank you.

Sister, sister, how are you today?

I am OK. Thank you.

Uncle, uncle, how are you today?

I am pretty good. Thank you.

Aunty, aunty, how are you today?

I am great. Thank you.



Task

4

Let's Talk



Lucy: Come and meet my family, Tom! This is my father. He is a doctor. And this is my mother. She is a teacher.

Parents: Hello! Tom. Nice to meet you.

Tom: Nice to meet you, too.

Parents: Just make yourself at home.

Tom: Thank you.

Lucy: And this is John, my brother. He is an engineer.

Tom: Nice to meet you, John!



第二部分

幼儿英语教育活动 案例



案例一 How are you?

活动主体

中班幼儿

活动目标

1. 在活动中让幼儿学会认读表示家庭成员的单词：family, father, mother, brother, sister等。
2. 在活动中认读句子：How are you? I'm fine. Thank you. This is ...
3. 学会用Hello, Hi或How are you问候其他幼儿和家人，并懂得用I'm fine进行回答，用Thank you表示感谢。
4. 让幼儿在活动中学会使用礼貌用语，培养幼儿的交际能力。

活动准备

毛绒小熊、小兔、小鸭子等。

活动过程

Warming up

T—Teacher

C—Children



1. Greeting.

T: Good morning, boys and girls.

C: Good morning, Miss Chen.

T: Are you happy today?

C: Yes.

2. Listen to the song. (教师播放儿歌, 幼儿学唱)

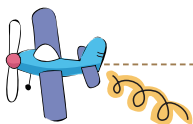
Hello

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, hello, hello, hello, how are you?

Thank you, thank you, I'm fine. And I hope that you are, too.



Presentation

Look, listen and speak.

教师(展示各种小玩偶, 对幼儿说): Do you know these animals? 小朋友们认识这些小动物吗?

幼儿: 认识。

教师: Let's say hello to them, OK? 那我们大家和他们问声好, 好吗? 开始!

(教师拿起小熊)

幼儿: 小熊你好。

(教师拿起小兔)

幼儿: 小兔你好。

(教师拿起小鸭)

幼儿: 小鸭你好。

教师: Great! These guys are travelling abroad today. How will foreign children greet them? Raise your hand if you know the answer. 小朋友们真棒! 今天这些小伙伴都到国外游玩去了。外国的小朋友怎么和他们问好呢? 哪个小朋友知道请举手。

幼儿1: Hello!

幼儿2: Hi!

教师: You are smart! We can use “How are you?” as well. Now, follow me, everybody. 真聪明! 我们还可以用 How are you? 来问候呢。现在跟着老师一起说。

教师(拿起小熊): How are you, bear?

幼儿: How are you, bear?

教师(学着熊的嗓音): I'm fine, thank you.

幼儿: I'm fine, thank you.

教师(拿起小兔): How are you, rabbit?

幼儿: How are you, rabbit?

教师(学着小兔的嗓音): I'm fine, thank you.

幼儿: I'm fine, thank you.

教师(拿起小鸭): How are you, duck?

幼儿: How are you, duck?

教师(学着小鸭的嗓音): I'm fine, thank you.

幼儿: I'm fine, thank you.

(教师借助毛绒玩具让幼儿学会说 “How are you? I'm fine, thank you.”)

(教师依次把本节课活动需要用的单词一一呈现, 并教幼儿正确朗读每个单词)



Practice

1. 模仿儿歌组织幼儿练习说表示家庭成员的单词。

爸爸爸爸叫什么? 爸爸爸爸叫father。

妈妈妈妈叫什么? 妈妈妈妈叫mother。

叔叔舅舅叫什么? 叔叔舅舅叫uncle。

姑姑阿姨叫什么? 姑姑阿姨叫aunt。

哥哥弟弟叫什么? 哥哥弟弟叫brother。

姐姐妹妹叫什么? 姐姐妹妹叫sister。

2. 通过角色扮演组织幼儿进一步练习表示家庭成员的单词和有关句子。



让幼儿几人一组扮演一家人，扮演孩子的幼儿介绍自己的家人。在介绍每一个家庭成员时，这个家庭成员要用Hello, Hi, 或者How are you来问候大家。

幼儿1: Hello! Everybody. This is my father.

幼儿2: How are you?

幼儿们: I am fine, thank you.

幼儿1: This is my mother.

幼儿3: Hello! Everybody.

幼儿们: Hello!

幼儿1: This is my sister.

幼儿4: Hi! Everybody.

幼儿们: Hi!

活动延伸

请幼儿回家后用Hello, Hi, How are you来问候家人，并在生活中使用Thank you等礼貌用语。



Conclusion

小贴士

1. 可以借助儿歌或表演，让幼儿在玩中发展英语语言技能。
2. 可以创设情境，让幼儿练习问候他人。

Think about

想一想：还可以用其他什么方法来教幼儿学会问候他人？



案例二 I want to be a...

活动主体

大班幼儿

活动目标

1. 学会表达常见的社会成员（职业）名称，如teacher, police, doctor, nurse, worker, engineer, farmer等。
2. 能介绍自己父母的职业。
3. 学会使用句子I want to be a...表达自己未来想做什么。

活动准备

1. 幻灯片，表示职业名称的图片若干。
2. 教鞭、长尺、白色帽子、白大褂、眼镜、书等和teacher, police, doctor, nurse, worker, engineer, farmer 几种职业有关的服装和道具。

活动过程

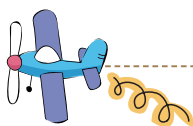
Warming up

1. Greeting.

- T: Good morning, boys and girls.
 C: Good morning, Miss Chen.
 T: How are you today?
 C: Fine, thank you.

2. Free talk.

- T: What do your parents do? What about your uncle and aunt?
 （教师请幼儿说说自己的爸爸、妈妈和其他长辈们从事什么职业）



Presentation

1. 用幻灯片一一展示teacher, police, doctor, nurse, worker, engineer, farmer的视频和图片。
2. 教师手举教师的图片,问幼儿:你们想当teacher吗?想当teacher的同学排成一队站到teacher图片前方。教师把图粘贴在黑板上,引导全体幼儿说 I want to be a teacher。
3. 用同样的方法学习其他几种职业名称。



Practice

1. 教师教唱改编的英文儿歌以熟悉表示职业的几个单词。把儿歌*Days of the Week*的歌词“Sunday, lalala, Monday, lalala, Tuesday, lalala, Wednesday, Thursday, lalala, Friday, lalala, Saturday. That makes a week”改编成“teacher, lalala, police, lalala...”,边唱边指出与这些职业名称相对应的图片,让幼儿进一步熟悉这几个单词的意思。
2. 让幼儿自由选择服装和道具,结合动作扮演某种职业。
3. 每个幼儿扮演各自的职业角色,让大家来猜。
教师: What is he/she? (引导幼儿说出He/She is a...)
幼儿: He/She is a teacher/worker/doctor/...



Conclusion

- 教师: What do you want to be?
- 幼儿1: I want to be a teacher/worker/doctor/...
- (教师用手指着幼儿1,问其他幼儿)
- 教师: What does he/she want to be?
- 幼儿: He/She wants to be a teacher/worker/doctor/...
- (教师引导幼儿学会表达: He/She wants to be a...)

活动延伸

让幼儿回家向父母询问亲戚朋友的职业，并学会用英语说出这些职业。

小贴士

1. 活动设计要贴近幼儿生活，直观形象。
2. 扮演职业角色有助于幼儿体验角色特点，开拓想象力。

Think about

想一想：还可以用其他什么方法来教幼儿学会表达家人从事的职业？





第三部分

模拟实训： 编写案例并表演



Task

Suppose you work in Little Stars Kindergarten. Design an activity with 3~5 words about greeting friends or family members with the following outline, then perform it in the class.

活动名称	
活动主体	
活动目标	
活动准备	
活动过程	

同步模拟教育活动评价及单元回顾拓展

同步模拟教育活动评价	项目及评价要素	自我评价 (反思与改进)	学生互评	教师评价
	目标: 突出核心目标, 表述具体 (20%)			
	准备: 环境创设合理, 材料准备充分 (20%)			
	过程(教师指导): 1. 容量恰当, 导入有启发性; 2. 教法灵活、有趣, 启迪智力, 师幼交流和谐; 3. 关注幼儿的学习过程, 及时调控、回应; 4. 教学基本功扎实, 语言表述准确、有感染力 (60%)			
单元回顾与拓展	<p>在本单元的学习中, 我学会设计以下活动:</p> <div><input type="checkbox"/> 创编儿歌 <input type="checkbox"/> 学唱经典儿歌 <input type="checkbox"/> 猜一猜</div> <div><input type="checkbox"/> 说唱 <input type="checkbox"/> 你说我做 <input type="checkbox"/> 找一找</div> <p>更多的活动_____</p> <p>_____</p>			

Unit 2

I can wash my hands

学习目标

语言学习目标

1. 掌握有关身体部位与健康习惯的常见英语单词及短语。
2. 能用简单的句子谈论身体与健康。

教学技能目标

1. 能教幼儿正确朗读有关身体部位与健康习惯的常见英语单词及短语。
2. 能结合身体和健康的词汇及简单句子设计符合幼儿认知规律的游戏和活动。
3. 能结合有关身体与健康话题的活动，引导幼儿爱护身体，养成良好的卫生习惯。



第一部分

语言基础知识



Task

1

Listen and Match

head, hair, eye, mouth, nose, ear,
face, hand, foot, arm, leg, tooth



A



B



C



D



E



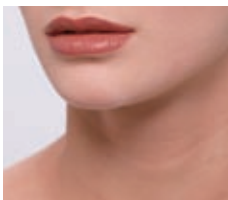
F



G



H



I



J



K



L



Task

2

Read Aloud



- I can read.

I have two eyes.

I can see.

I have two ears.

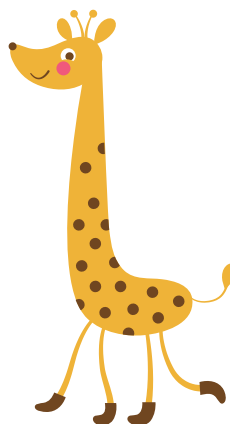
I can hear.

I have a nose.

I can smell.

Please look at me.

What a cute face!



- Can you create a new one? (请从Task 1 中选择几个单词编写一首新儿歌)

Task

3

Sing Together



- Can you sing?

Two Little Eyes

Two little eyes that open and close,

Two little ears and one little nose.

Two little cheeks and one little chin,

Two little lips with the teeth closed in.

(Repeat)

● I can sing. (请给下面这首儿歌配上好听的旋律)

I have two eyes.

I can see.

I have two ears.

I can hear.

I have a nose.

I can smell.

Please look at me.

What a cute face!



Task

4 Let's Talk

Mum: Good morning, baby. It's time to get up.

Baby: Good morning, mum. Could I sleep a bit more?

Mum: No, baby. Early to bed, and early to rise.

Baby: OK, mum. I'm getting up.

Mum: Good kid! Wash your face and brush your teeth.

Baby: I know, mum. You have told me that many times.

Mum: And then drink some water...





第二部分

幼儿英语教育活动案例



案例一 Two Little Eyes

活动主体

小班幼儿

活动目标

1. 熟练认读表示五官的单词: eyes, ears, mouth, nose等。
2. 能从自己和他人身上指认五官: eyes, ears, mouth, nose等部位。
3. 发展应变能力。

活动准备

完整的五官图片和缺失某个五官的图片各一张; 教师佩戴用的小猫面具一个; 儿歌*Two Little Eyes*; 多媒体设备一套。

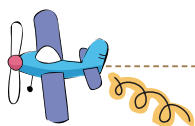
活动过程

Warming up

T: Let's enjoy the song *Two Little Eyes*.

(教师播放儿歌)

Two little eyes that open and close.
Two little ears and one little nose.
Two little cheeks and one little chin.
Two little lips with the teeth closed in.



Presentation

Look and speak. (看五官图片, 学习五官的表达)

T: (手指图片) Look, eyes, eyes, eyes. Follow me, please. Eyes, eyes, eyes, eyes. (边指边说) Look at my eyes. Eyes, eyes, eyes. Please read after me.

C: Eyes, eyes, eyes.

T: (拿出准备好的缺失眼睛的小猴图片) 让我们来看看小猴缺了什么。What are missing?

C: Eyes.

(教师倾听每个幼儿发音, 对错误的予以纠正。同上述程序, 依次教授nose, mouth, ears等)



Practice

游戏: 和小猫一起指五官。

T: (教师戴上小猫面具) Listen! 喵喵喵! Who am I?

C: Cat!

T: Yes, I'm Miss Cat. Hi, everyone.

C: Hi, Miss Cat!

T: Do as I say. Touch your eyes (ears, nose or mouth).

(幼儿按照小猫的指示指出五官)

T: Now, you say, I do.

C: Eyes (ears, nose or mouth).

(教师扮演小猫可故意摸不到或指错五官, 让幼儿发现问题)



Conclusion

1. 双人活动：让幼儿两人互给指令，指出五官，教师巡回与幼儿互指。
 2. 结束活动（播放*Two Little Eyes*）
- 教师摘下面具：Bye-bye, kids. 小猫回家了。

活动延伸 幼儿回家时，家长可以和幼儿一起听唱儿歌*Two Little Eyes*。

小贴士

1. 教师在教学中采用头饰、面具、手偶等道具和幼儿互动，能更好地吸引幼儿的注意。
2. 可以让幼儿通过歌曲或者说唱熟悉所学内容。
3. 可以引导幼儿看图片，边指边说出更多的小动物的五官。

Think about

想一想：关于身体部位的词汇教学，还可以设计什么活动呢？





案例二 I Can Wash My Hands

活动主体

大班幼儿

活动目标

1. 熟练说出wash my hands, wash my feet, brush my teeth等词组，会用I can...句型表达我会做某事。
2. 说出wash my hands, wash my feet, brush my teeth等时，会配合相应的肢体动作。
3. 养成讲卫生、勤洗手的好习惯。

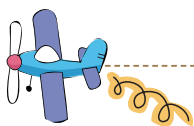
活动准备

两盆水，两瓶洗手液，两条毛巾，课件。

活动过程

Warming up

请幼儿说说自己都有什么讲卫生的好习惯。幼儿自由发言，教师给予鼓励和肯定。



Presentation

Look and learn.

1. 幻灯片图片展示刷牙、洗手、洗脚等场景，同时呈现英文短语：wash my hands, wash my feet, brush my teeth。
2. 教师带领幼儿一起读，并做相应动作。

T: 小朋友们会wash hands吗?

C: Yes!

T: Great! 那我们一起说: I can wash my hands.

C: (全班一起) I can wash my hands.

(以同样的方式练习说I can wash my feet. I can brush my teeth.)



Practice

游戏：大小声竞赛。

全班分为两组。教师大声领读时，幼儿小声跟读，教师小声领读时，幼儿大声跟读。每组每位幼儿只要出错一次，就相应扣去1分，扣分少的小组获胜。

I can wash my hands.

I can wash my feet.

I can brush my teeth.



Conclusion

活动：看谁洗得快。

每组请出一名幼儿参加比赛：wash my hands。两名幼儿边洗边说wash my hands，组里其他幼儿说：wash your hands, wash your hands...为他们加油，谁洗得快、洗得干净、说得好，该小组就获胜。

活动延伸

让幼儿放学回家后在洗手刷牙时主动使用学到的英文。

小贴士

1. 引导幼儿学习语言时，既可以设计听说类的活动，也可以设计动手活动。
2. 在练习环节，也可采用传话游戏，增强趣味，培养幼儿的听读能力和反应速度。

Think about

想一想：引导幼儿说I can 句型时，还可以设计什么活动呢？

第三部分

模拟实训：
编写案例并表演

Task

Suppose you work in Little Stars Kindergarten. Design an activity with 3~5 words about body and health with the following outline, then perform it in the class.

活动名称	
活动主体	
活动目标	
活动准备	
活动过程	



同步模拟教育活动评价及单元回顾拓展

	项目及评价要素	自我评价 (反思与改进)	学生互评	教师评价
同步模拟教育活动评价	目标: 突出核心目标,表述具体(20%)			
	准备: 环境创设合理,材料准备充分(20%)			
	过程(教师指导): 1.容量恰当,导入有启发性;2.教法灵活、有趣,启迪智力,师幼交流和谐;3.关注幼儿的学习过程,及时调控、回应;4.教学基本功扎实,语言表述准确、有感染力(60%)			
单元回顾与拓展	<p>在本单元的学习中,我学会设计以下活动:</p> <p><input type="checkbox"/> 创编儿歌 <input type="checkbox"/> 学唱经典儿歌 <input type="checkbox"/> 猜一猜 <input type="checkbox"/> 说唱 <input type="checkbox"/> 你说我做 <input type="checkbox"/> 找一找</p> <p>更多的活动_____</p> <p>_____</p>			