



高等院校通识课教育精品系列教材
“互联网+”新形态一体化精品教材
同步配套超星慕课“新形态英语篇章解构”

新形态 英语篇章解构

主 编 黄映雪 范光宇 李鸿杰
副主编 周鑫嵘 余恒恒 黄小妹

XINXINGTAI
YINGYU
PIANZHANG
JIEGOU



扫一扫
学习资源库

微课视频
教学计划
教学课件

航空工业出版社

北 京

内 容 提 要

本书遵循从实际出发、实用够用的编写理念，避免冗长的理论陈述，采用新形态、立体化的形式，以项目为纽带，以任务为导向，通过层层递进的任务设置，把英语篇章实用知识和解题技巧通过灵活多样而又行之有效的方法传授给学习者。本书包含“篇章结构分析”和“应用实践”两大模块。“篇章结构分析”模块从词句认知、段落分析和篇章分析入手，帮助学习者夯实基础；“应用实践”模块以阅读训练、翻译训练和写作训练来全面地帮助学习者巩固技巧，提升综合素质。本书可作为高等院校教材，也可供普通英语爱好者参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

新形态英语篇章解构 / 黄映雪，范光宇，李鸿杰主
编. — 北京：航空工业出版社，2022.2
ISBN 978-7-5165-2913-3

I . ①新… II . ①黄… ②范… ③李… III . ①英语—
研究 IV . ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 024904 号

新形态英语篇章解构 Xinxingtai Yingyu Pianzhang Jiegou

航空工业出版社出版发行
（北京市朝阳区京顺路 5 号曙光大厦 C 座四层 100028）
发行部电话：010-85672663 010-85672683

北京荣玉印刷有限公司印刷
2022 年 2 月第 1 版
开本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印张：10.5

全国各地新华书店经售
2022 年 2 月第 1 次印刷
字数：205 千字
定价：52.00 元

随着对外交流的日趋密切，在日常工作和学习中我们经常需要阅读英文文献、报纸杂志、往来信函等，有时也需要参加各种英语考试，其中涉及大量的英语篇章阅读。在教学实践中我们发现，面对大篇幅复杂的英语篇章阅读，大部分学习者感觉无从下手，存在看不懂、写不出、思路不清、结构混乱的问题，往往会产生事倍功半、收获甚微的困惑。实际上，学习英语是有规律和逻辑可循的。为了帮助广大学习者增强阅读能力，掌握翻译技巧，提高写作水平，我们特编写此书。

一、教材结构

本书包含“篇章结构分析”和“应用实践”两大模块。“篇章结构分析”模块从词性、句子成分、句子结构入手，帮助读者了解句子的构成，为后续段落、篇章学习夯实基础。该模块的亮点在于，每种句子成分都被赋予了固定的划分符号，旨在加强学习者的句子结构意识，帮助学习者在分析复杂的句子结构时能快地速梳理出句子的主干部分。通过篇章结构分析，学习者能够了解段落、篇章类型，快速找到阅读重点，培养阅读逻辑。在“应用实践”模块，训练内容结合大学英语四级真题，全面巩固在“篇章结构分析”模块中所学的技巧，让学习者在实践训练的同时，再次体验句子结构意识的重要性。另外，本书在每个项目后面设置了“素质拓展”，以帮助学习者更好地了解时事、熟悉国情，体味中国文化，从而增强文化自信和民族自豪感。

二、教材特色

本书遵循从实际出发、实用够用的编写理念，避免冗长的理论陈述，采用新形态、立体化的形式，从教学实践和学生个性化需求着手，通过层层递进的任务设置，由简单到复杂，把知识和解题技巧通过灵活多样而又行之有效的方法传授给学习者。

本书采用“以项目为纽带、以任务为导向”的编写方式，在帮助学习者完成任务的同时，还使他们能够根据自我需求学习、掌握理论知识，提升自主学习能力，培养合作协助意识。本书编者同步开发了数字化资源，并以二维码、超星学习平台的方式进行设置，为读者构建“处处可学、时时可学、人人乐学”的学习空间，充分体现新形态、立体化教材特色。本书在编写过程中，严格采用专业、规范的书面语言；立足教学实践，选取能反映国情民情的中国文化和中国精神的典型素材，传播正能量，强化价值引领，注重读者良好思想品德的培养，充分体现教材的育人功能。

三、编写队伍

本书由黄映雪、范光宇、李鸿杰老师担任主编，周鑫嵘、余恒恒、黄小妹老师担任副主编。黄映雪负责全书统稿和编写项目1、项目6，范光宇编写项目2，李鸿杰编写项目3，周鑫嵘编写项目4，余恒恒和黄小妹编写项目5。

本书在编写过程中参阅了国内外刊物中的相关资料，以及一些网络资源，在此表示谢意！编者虽从事一线英语教学，但因水平有限，书中难免出现疏漏之处，敬请各位教师和学习者批评指正！

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电13810412048或发邮件至2393867076@qq.com。

编 者
2021年10月

目录

CONTENTS

课前小测试

001

模块 1 篇章结构分析

项目 1 词句认知

任务 1 词性学习及应用	004
任务 2 简单句分析	012
任务 3 复合句分析	020
任务 4 汉英句子结构辨析	028
素质拓展	034

项目 2 段落分析

任务 1 总分型、分总型、总分总型段落分析	036
任务 2 并列型、因果型、转折型段落分析	043
素质拓展	050

项目 3 篇章分析

任务 1 记叙文和议论文分析	052
任务 2 应用文和说明文分析	059
素质拓展	066

模块 2 应用实践

项目 4 阅读训练

任务 1 选词填空	070
任务 2 阅读理解	078
素质拓展	089

项目 5 翻译训练

任务 1 句子翻译	091
任务 2 段落翻译	097
素质拓展	105

项目 6 写作训练

任务 1 应用文写作	107
任务 2 图表作文写作	114
任务 3 提纲类作文写作	121
素质拓展	127

参考答案	129
------	-----

参考文献	162
------	-----

课前小测试

Mini test 1: Translate the following sentences into English.

1. 这本有关世贸组织的书很受欢迎。

2. 冷静和自信是成功的关键。

3. 与别人交谈时出些差错是很自然的。

4. 每人只允许从图书馆借两本书。

5. 当你离开教室时，务必关灯。

Mini test 1
参考答案



课堂笔记:

Mini test 2 : Use the following expressions to write a short essay about yourself.

Useful expressions: be from; major; favorite subject; hobby

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

作文订正与拓展：

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

模块 1

篇章结构分析

项目 1

词句认知

任务 1 词性学习及应用

1.1.1 任务描述

掌握单词词性及其在句子中的作用。

1.1.2 学习目标

1. 知识目标

- (1) 掌握单词词性及其在句子中的作用。
- (2) 掌握句子成分划分符号。

2. 能力目标

能通过辨析单词词性正确划分句子成分。

3. 素质目标

- (1) 培养明确分工、各司其职的意识。
- (2) 培养具体问题具体分析的能力。

1.1.3 任务分析

1. 重点

掌握单词词性。

2. 难点

认识句子成分。

1.1.4 相关知识点

1. 词类

根据词义、句法作用或者形式特征，英语中的词分为十大类，称为词类（Parts of Speech）(见表 1-1-1)。

表 1-1-1 词类

词类	作用	例子
名词 Noun (n.)	人或事物的名称	book, China
动词 Verb (v.)	表示动作或状态	listen, clean
形容词 Adjective (adj.)	表示人或事物的特征	nice, wonderful
副词 Adverb (adv.)	表示动作特征或性状特征	very, slowly
代词 Pronoun (pron.)	代替名词、数词等	he, many
数词 Numeral (num.)	表示数目或顺序	five, second
冠词 Article (art.)	用在名词前，帮助说明其意义	a (n) , the
介词 Preposition (prep.)	用在名词、代词前，说明与别的词的关系	in, from
连词 Conjunction (conj.)	用来连接词与词或句与句	and, or
感叹词 Interjection (interj.)	表示说话时的情感或口气	oh, ah

资料来源：张道真 . 实用英语语法 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2002.

2. 词在句子中的成分

要学好英语，第一件事就是要分清词类。每个词类都有自己的特点，且在句子中充当不同的成分。以下以名词、动词、形容词和副词为例。

(1) 名词。

名词在句子中可以充当主语、宾语、表语、定语、状语、补语、同位语和呼唤语等成分。

- a. *Confidence* is important for an interviewee. (主语)
- b. We should cherish our *freedoms*. (宾语)
- c. Mary is a happiness-making *girl*. (表语)



- d. There is an **oil** station near our school. (定语)
e. I used to walk **miles** to go to school. (状语)
f. They elected him their **monitor**. (补语)
g. Sandra, my English **teacher**, is from Shanwei Guangdong. (同位语)
h. **Teddy**, hurry up. (呼唤语)

(2) 动词。

动词在句子中充当谓语成分。

- a. The sun **rises**.
b. I **go** to school by bus.
c. Their company **moved** to Guangzhou last month.

(3) 形容词。

形容词在句子中充当定语、表语或者补语等成分。

- a. The **new** student comes from France. (定语)
b. My father's car is **expensive**. (表语)
c. His success made him **happy**. (补语)

(4) 副词。

副词在句子中充当状语成分。

- a. He went to Beijing **recently**.
b. They welcomed the guest **warmly**.
c. The liquor is shipped **oversea**.

3. 句子成分及其划分符号

句子的组成成分叫句子成分。在句子中，词与词之间有一定的组合关系，按照不同的关系，可以把句子分为不同的组成成分。英语中常用的句子成分有：主语、谓语、宾语、定语、状语、表语、补语，此外，还有同位语、插入语和呼唤语。为了方便后续进行句子的结构分析，在此我们赋予常用的句子成分以相应的划分符号（见表 1-1-2）。

表 1-1-2 常用句子成分及其划分符号

句子成分	用法	划分符号
主语 (Subject)	主语是一句话的中心，是句子陈述或说明的对象。 <u>My father</u> is a teacher. <u>His office</u> is over there.	<u>双横线</u>

续表

句子成分	用法	划分符号
谓语 (Predicate)	谓语用来陈述说明主语，可以表动作，也可以表状态，一般位于主语后面。 He <u>goes</u> to school by bus. (动作) His friend <u>knows</u> a little about Chinese food. (状态)	<u>单横线</u>
宾语 (Object)	宾语表示动作的承受者或动作的结果，一般位于动词之后。 We all like <u>Mary</u> . I bought <u>a car</u> last week.	<u>波浪线</u>
定语 (Attribute)	定语用来修饰名词、代词等。 (His) room is not big. Everybody (in our class) studies hard.	小括号 ()
状语 (Adverbial)	状语用来修饰动词、形容词或副词，有时也用来修饰句子。 My grandfather gets up [early] every day. Experience is [very] important for an interviewee.	中括号 []
表语 (Predicative)	表语用来说明主语的特征、状态等，与系动词一起构成谓语。 It is {a sunny day}. His idea sounds {good}.	大括号 { }
补语 (Complement)	补语起到补充说明的作用，常见的有宾补或主补。 Try to make your mother <happy>. (宾补) He came back <sick>. (主补)	尖括号 < >

微课 1
再认识句子成分



微课 2
如何有效地记单词



PPT
构词法



1.1.5 素质目标养成

- (1) 在句子成分分析的过程中，要重视每种词性在句子中的独特性及重要性。
- (2) 在进行句子成分分析时，不能生搬硬套，要结合句子结构，具体分析各种词性的作用。



Task 1 (任务 1)

组号: 姓名: 学号: 检索号: 116-1

在横线上标注下列单词的词性。

- | | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1. scientist | 2. singer | 3. conversation | 4. beautify | 5. loudly |
| 6. famous | 7. government | 8. affordable | 9. accountant | 10. friendly |
| 11. weaken | 12. safety | 13. healthy | 14. traditional | 15. illness |
| 16. wonderful | 17. compete | 18. inventor | 19. success | 20. academic |

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Task 2 (任务 2)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 116-2

标注句子中画线单词的词性及其所作的成分。

1. My company manufactures toys and games for children.
2. Mike is a reliable boy.
3. Regular exercise is vital for our health.
4. Mary dances well.
5. The wallpaper and paint match pretty well.
6. He gave me a phone call.
7. The flowers smell good.
8. With his help, we finished smoothly the task in the end.
9. My father strongly believed that he could overcome the difficulty.
10. Typing is my major job in this company.

Task 2 参考答案



Task 3 (任务 3)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 116-3

小组讨论, 用所给单词的适当形式填空。

1. Living in the country is less _____ (expense) than living in the city.
2. We need to reduce our _____ (depend) on oil as a source of energy.
3. The chairman emphasized his ideas by speaking more _____ (loud) .
4. Some American businessmen in China are spending a lot of time in _____ (learn) Chinese.
5. Some people do believe that smoking will _____ (certain) cause lung cancer.
6. He turned back as someone _____ (tap) on his shoulder.



- ### Task 3 参考答案



组号: 姓名: 学号: 检索号: 116-4

每小组推荐一位小组长，汇报解题思路及结果。其他学生将学习收获记录在下边的横线上。

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Task 5 (任务 5)

组号：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 检索号： 116-5

自查、分析存在的不足及改进方法，并填写表 1-1-3。

表 1-1-3 错误原因自查

错误信息	产生的原因	改进的措施

1.1.7 评价反馈

学习的关键在于总结与反思。任务完成后，扫码进行自我评价、组内评价、组间评价以及教师评价。





任务2 简单句分析

1.2.1 任务描述

掌握英语五大基本句型。

1.2.2 学习目标

1. 知识目标

- (1) 掌握英语五大基本句型。
- (2) 掌握五大基本句型句子结构的划分方法。

2. 能力目标

能通过划分句子结构确定句子类型。

3. 素质目标

- (1) 培养明确规则、遵守规则的意识。
- (2) 培养运用规则解决问题的能力。

1.2.3 任务分析

1. 重点

掌握英语五大基本句型。

2. 难点

分析句子结构，确定句子类型。

1.2.4 相关知识点

1. 主谓结构

(1) 在“主谓”结构中，谓语是不及物动词，可以表达完整的意义，不需要宾语或补足语。常见的不及物动词有 arrive (到达)、come (过来)、disappear (消失)、exist (存在)、appear (看起来)、fall (落下)、happen (发生)、rise (升起) 等。

- a. We have arrived. 我们到了。
- b. The child smiled. 那孩子笑了。
- c. Time flies. 时间流逝。

(2) 主谓结构存在如下两种扩展结构。

- ① S+Vi.+Adv. (主语 + 不及物动词 + 状语)

- a. The students sing happily. 学生们欢乐地歌唱。
- b. Leaves fall quietly on the ground. 树叶静静地飘落在地上。

② There/Here+Vi.+S (There/Here+ 不及物动词 + 主语)

Here goes the bell. 铃声响了。

2. 主谓宾结构

(1) 在“主谓宾”结构中，谓语一般是及物动词，构成“主语 + 谓语 + 宾语”的结构。宾语可以是名词、代词、动名词、不定式或者从句。

- a. She bought a red coat. 她买了一件红色的外套。
- b. Let me help you. 我来帮你。
- c. They like playing basketball after class. 他们喜欢在课后打篮球。
- d. He wants to go to the library. 他想去图书馆。
- e. I think he is right. 我认为他是对的。

(2) 主谓宾结构存在如下扩展结构。

S+Vt.+O+Adv. (主语 + 及物动词 + 宾语 + 状语)

- a. They found the boy in the bookstore. 他们在书店里找到了那个男孩。
- b. I finished my homework quickly. 我快速地写完了作业。
- c. The little girl wants the piano badly. 小女孩非常想要那台钢琴。

3. 主系表结构

在“主系表”结构中，系动词无法表达完整的句子意思，后面需要接主语补足语进行补充说明，补足语主要有名词、形容词和介词短语，在句子中作表语成分。

- a. She looks very happy. 她看起来很幸福。
- b. The rice has grown much better than that last year. 稻谷长得比去年好多了。
- c. Maple leaves turn red in autumn. 枫叶在秋天变红。

4. 主谓 + 双宾语

在“主谓 + 双宾语”结构中，为了使句子意思表达完整，谓语动词后一般接间接宾语和直接宾语。间接宾语一般指代表示人的宾语，而直接宾语指代表示物的宾语。

- a. My mother always buy me beautiful skirts. 我妈妈总是给我买漂亮的裙子。
- b. He made a kite for his youngest daughter. 他为小女儿做了一个风筝。
- c. The owner of the house sold it to a couple. 房子的主人把它卖给了一对夫妇。

5. 主谓 + 宾补

在“主谓 + 宾补”结构中，宾语补足语能让整个句子的意义更加完整。

- a. I wish you a happy life! 祝你们生活愉快!



b. Parents always tell them to study hard. 家长们总是告诉他们要好好学习。

1.2.5 素质目标养成

(1) 在学习英语基本句型的过程中, 要掌握每种句型的结构组成规律, 养成尊重规则、遵守规则的意识。

(2) 在划分句子结构时, 要善于灵活运用基本句型结构的组成规则, 确定句子类型, 培养运用规则解决问题的能力。

1.2.6 任务实施

Task 1 (任务 1)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-1

划分下列句子结构并找出主语和谓语, 然后将句子翻译成中文。

1. To my surprise, she married last week.
2. I got up early so as to catch the train.
3. Children talked loudly in the classroom.
4. Here comes a bus.
5. They have not arrived yet.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 1 参考答案



Task 2 (任务 2)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-2

划分下列句子结构并找出主语、谓语和宾语, 然后将句子翻译成中文。

1. I believe what he said.
2. He found a note in his wallet.
3. They have read the passage for three times.
4. Mike is having a meeting in his office.
5. His secretary will drive him to the station.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 2 参考答案



Task 3 (任务 3)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-3

划分下列句子结构并找出主语、系动词和表语, 然后将句子翻译成中文。

1. They grew apart after graduation.
2. Her voice sounds very nice.
3. The little girl says, "My mother is an Art teacher."
4. We should remain modest and prudent at any time.
5. The picture looks more beautiful at a certain distance.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 3 参考答案



Task 4 (任务 4)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-4

划分下列句子结构并找出主语、谓语和宾语，然后将句子翻译成中文。

1. You must present the customs officer your passport.
2. The police returned the wallet to the loser.
3. I will send a confirmation email to you.
4. We will offer you a favorite price.
5. The waiter gave me a cup of hot water.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 4 参考答案



Task 5 (任务 5)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-5

划分下列句子结构并找出主语、谓语和宾补, 然后将句子翻译成中文。

1. He heard someone singing.
2. The story made the baby laugh.
3. My mom requires me to keep my room clean.
4. All the villagers thought her mad that year.
5. He told me that he would come to visit me next weekend.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 5 参考答案



Task 6 (任务 6)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-6

小组讨论, 划分下列句子结构并判断其属于哪种句型。

1. Time flies.
2. I think she is right.
3. He told me that the news was true.
4. The sun rises every morning.
5. The manager gave me a name card.
6. My grandfather looks in good health.
7. We accepted the advice finally.



8. They bought their children two books.
9. She always keeps everything in good order.
10. They are swimming in the pool.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Task 6 参考答案



Task 7 (任务 7)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 126-7

每小组推荐一位小组长，汇报解题思路。其他学生将学习收获记录在下边的横线上。

Task 8 (任务 8)

组号：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 检索号： 126-8

自查、分析存在的不足及改进方法，并填写表 1-2-1。

表 1-2-1 错误原因自查

错误信息	产生的原因	改进的措施

1.2.7 评价反馈

学习的关键在于总结与反思。任务完成后，扫码进行自我评价、组内评价、组间评价以及教师评价。





任务3 复合句分析

1.3.1 任务描述

掌握英语中的三种复合句型。

1.3.2 学习目标

1. 知识目标

- (1) 掌握英语中三种复合句型的构成。
- (2) 掌握三种复合句型句子结构的划分方法。

2. 能力目标

能通过划分句子结构确定复合句类型。

3. 素质目标

- (1) 培养明确规则、遵守规则的意识。
- (2) 培养运用规则解决问题的能力。

1.3.3 任务分析

1. 重点

掌握英语中的三种复合句型。

2. 难点

分析句子结构，确定句子类型。

1.3.4 相关知识点

1. 名词性从句

名词性从句是指在英语复合句中起名词作用的句子。名词性从句的功能相当于名词词组，在复合句中充当主语、宾语、表语、同位语、介词宾语等成分。依据其语法功能，名词性从句可分为主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句（见表 1-3-1）。

表 1-3-1 名词性从句

分类	功能	引导词	例句
主语从句 (Subject Clause)	在复合句中作主语（一般位于谓语前）	that, whether, if, what, who, which 等（that 在句中无词义，只起连接作用）	a. Whether the meeting will be held on time is hard to know. b. Where he is going to live is not decided.
宾语从句 (Object Clause)	在复合句中作宾语（一般位于谓语后）	that, whether, if, what, who, which 等（that 在句中不作任何成分，且常被省略）	a. My son told me that he would visit me next week. b. I wonder whether he will accept the job or not.
表语从句 (Predicative Clause)	在复合句中作表语（一般位于系动词后）	that, whether, as if, as though, what, who 等（that 在句中仅起连接作用，但不可省略）	a. This is what I want to do in the future. b. It seems that they are going to go camping.
同位语从句 (Appositive Clause)	在复合句中作同位语（一般位于名词后）	通常由 that 引导，常用于同位语从句的名词有 fact, idea, news, order, advice, hope 等	a. We have no idea that what we can do to help him. b. The advice that we should accept the invitation was refused.

2. 定语从句

在复合句中充当定语的句子叫作定语从句。定语从句用来修饰名词或代词，被修饰的名词或代词称为先行词。定语从句通常放在先行词之后，由关系代词（who/whom/which/that/whose）或关系副词（where/when/why）引导。

（1）定语从句的基本形式如表 1-3-2 所示。

表 1-3-2 定语从句

分类	关系词	例句	成分	功能
关系代词引导的定语从句	that/who	The girl that/who works in your company is my student.	主语	指人
	that/whom	Do you know the man (that/whom) we are talking about.	宾语 (可省略)	指人
	that/which	I like the film that/which has a happy ending.	主语	指物
	that/which	Can I borrow the book (that/which) you bought last week?	宾语 (可省略)	指物
	whose	I know the man whose coat is green.	定语	指人
	whose	She lost a book whose cover is blue.	定语	指物



续表

分类	关系词	例句	成分	功能
关系副词 引导的定 语从句	where	He likes the place where he was born.	状语	指地点
	when	We can't forget these days when we stayed together.	状语	指时间
	why	The reason why I didn't come was that I was ill.	状语	指原因

(2) 限制性和非限制性定语从句。

定语从句可分为限制性和非限制性两种。限制性定语从句是指先行词不可缺少的部分，去掉它主句意思往往不明确；非限制性定语从句是指先行词的附加说明，去掉了也不会影响主句的意思，它与主句之间通常用逗号分开。例如：

- a. Which is the pen that you lost? (限制性)
b. The hotel, which we live last month, is very nice. (非限制性)

(3) 介词 + 关系词。

- a. She will never forget the day when (=on which) she was married.
b. I want to know the place where (= in which) I was born.

(4) 只能用 that 的情况。

①先行词既指人又指物时。

The girl and her dog that I always meet are standing by the gate.

②先行词前有序数词或形容词最高级时。

It is the most interesting film that I have ever seen.

③不定代词 anything、nothing、all、much、few、any、little 等作先行词时。

That's all that I want to tell you.

④先行词有 the only、the very、the one 修饰时。

He is the only person that I know.

(5) 当先行词是指前面整个句子时，只能用非限制性定语从句，关系代词用 which。

He overcame the difficulty by himself, which made his mother happy.

3. 状语从句

在复合句中起到状语作用的从句就叫作状语从句。状语从句一般包括时间、地点、原因、条件、方式、让步、目的、结果和比较九类。

表 1-3-3 状语从句

名称	连接词	例句
时间状语从句	when, while, before, after, as, since, until, as soon as...	a. She turned back as someone tapped on her shoulder. b. They found the key missing when they came back home.
地点状语从句	where, wherever, anywhere	a. Where there is a forest, there are animals. b. Anywhere he goes, the dog goes too.
原因状语从句	because, since, as, now that, in that...	a. She didn't attend the meeting because she was on a business trip. b. Now that you are free today, you may go out for a walk.
条件状语从句	if, unless, as long as, in case, only if...	a. They can't get there on time unless they take a car. b. As long as you promise to deliver the goods on time, we will place the order.
方式状语从句	as, just as, as if, as though	a. Children always like saying as parents do. b. He walked very slowly as if he were thinking.
让步状语从句	although, though, even if, whatever, no matter who...	a. Although you don't agree, I will insist on my opinion. b. Whoever you are, you can't disturb the students.
目的状语从句	so that, that, in order that, for fear that, lest, in case	a. He got up very early so that he could catch up with the first bus. b. Take a raincoat with you in case it should rain.
结果状语从句	so that, so...that, such...that	a. It was such a hot summer that the trees became withered. b. My father had so many things to do that he was busy all day.
比较状语从句	as, than, the more...the more	a. The girl has got more presents than she did last year. b. The more the parents can do for their children, the happier they will be.

1.3.5 素质目标养成

(1) 在学习英语复合句类型时, 要掌握每种句子的结构组成规律, 养成尊重规则、遵守规则的意识。

(2) 在划分句子结构过程中, 要善于灵活运用句子结构的组成规则, 确定句子类型, 培养运用规则解决问题的能力。



1.3.6 任务实施

Task 1 (任务 1)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 136-1

划分句子结构并判断其属于哪种名词性从句。

1. We believe that he is honest.
2. He had no idea why she left.
3. She has got what she wanted.
4. It is certain that he will come to give us a lecture.
5. The reason is (that) we must keep others from being hurt.
6. That is why he didn't come to the meeting.
7. He gave the suggestion that we should write a thank-you letter.
8. I don't care about (that) his speech is good or bad.
9. She told me the matter that her brother broke the vase.
10. What remains for me to do is to wait.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Task 1 参考答案



Task 2 (任务 2)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 136-2

划分句子结构并用适当的关系代词或关系副词填空。

1. I'll never forget the days _____ we worked together.
2. I'll never forget the days _____ we spent together.
3. He went to the place _____ he worked ten years ago.
4. He went to the place _____ he visited ten years ago.
5. This is the reason _____ he was late.
6. This is the reason _____ he gave.

Task 2 参考答案



Task 3 (任务 3)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 136-3

划分下列句子结构, 并在状语从句后打√, 其他句子后打 ×。

1. We had better take a car in order to catch the plane. ()
2. Because he was ill, he didn't come. ()
3. I'll go with you to the cinema this afternoon if I'm free. ()
4. You should finish your homework before you go out to play. ()
5. The match was canceled because of the rain. ()

Task 3 参考答案





Task 4 (任务 4)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 136-4

小组讨论, 划分句子结构并选择正确的答案。

1. She must be ill, _____ she looks so pale.
A. now that B. because C. while D. because of
2. The woman is _____ old _____ she can't take good care of herself.
A. such, that B. so, that C. too, to D. enough, to
3. You'd better take the map with you _____ you won't get lost.
A. after B. as soon as C. though D. so that
4. It's raining outside. Don't leave _____ it stops.
A. when B. until C. although D. so
5. Call me _____ you come to Guangzhou.
A. since B. so that C. as soon as D. while
6. My father was watching TV _____ my mother was cooking.
A. when B. until C. while D. as soon as
7. Linda spends a lot of money on clothes _____ her family is not rich.
A. because B. though C. if D. so
8. Why not buy a cheaper one, _____ you don't have enough money?
A. since B. because C. for D. though
9. You will be late _____ you leave immediately.
A. unless B. until C. if D. or
10. _____ the rain has stopped, let's continue to work.
A. For B. Now that C. That D. Because

Task 4 参考答案



Task 5 (任务 5)

组号: 姓名: 学号: 检索号: 136-5

每小组推荐一位小组长，汇报解题思路。其他学生将学习收获记录在下边的横线上。

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Task 6 (任务 6)

组号: 姓名: 学号: 检索号: 136-6

自查、分析存在的不足及改进方法，并填写表 1-3-4。



表 1-3-4 错误原因自查

错误信息	产生的原因	改进的措施

1.3.7 评价反馈

学习的关键在于总结与反思。任务完成后，扫码进行自我评价、组内评价、组间评价以及教师评价。

评价反馈表



任务 4 汉英句子结构辨析

1.4.1 任务描述

使用句子结构划分符号分析句子并翻译。

1.4.2 学习目标

1. 知识目标

掌握汉英句子结构差异。

2. 能力目标

- (1) 能使用句子结构划分符号分析句子。
- (2) 能正确翻译句子。

3. 素质目标

- (1) 培养分析、归纳和辨析能力。
- (2) 培养遵守规则的意识。
- (3) 养成学以致用的好习惯。

1.4.3 任务分析

1. 重点

汉英句子结构差异。

2. 难点

使用句子结构符号分析句子并翻译。

1.4.4 相关知识点

第一，汉语注重语义，但是英语注重结构。在汉语中，句子意义占据主导地位，句子形式相对松散，而且句子在语言运用上可以对主体进行灵活的调节。而英语注重句子的结构以及说话主体等成分，结构是英语语言表达的主要部分。

例如：我买了两本书，一共 30 元。

I bought two books (which cost me 30 yuan) .

第二，相对而言，英语中的谓语成分较为稳定，一般都是动词充当谓语，不能随意进行更改。而汉语的谓语形式多样，可以由动词或其他成分充当。因此，我们在英语学习的过程中，由于受到汉语句子结构意识的影响，经常会出现用其他词性充当谓语的情况。

例如：我们可以通过互联网认识朋友。

(错误表达) We can through the internet to make friends.

(正确表达) We can make friends [through the internet].

第三，在汉语句子里，无论修饰词语多么重要，都要放置在核心词汇之前。而在英语句子中，如果修饰语是短语或者句子就要放置在核心词汇之后，用从句或分词等形式处理。

例如：想要健康生活的人必须每天运动。

The person (who wants a healthy life) must do exercise [every day].



第四，在汉语表达中，省略主语屡见不鲜，这也并不阻碍对汉语的理解。而英语中，大部分的句子需要有主语。

例如：火锅已有 2000 多年的历史。刚开始流行于最冷的地方，然后在很多地方流行。

Hot pot has a history of more than 2000 years. It was {popular} [in the coldest region at first] and then enjoyed great popularity [in various regions].

第五，“是”在汉语句子里是谓语动词，但在英语句子中“be”是系动词，跟后面的表语一起构成谓语成分。

例如：我是一名大学生。

I am {a college student}.

微课
培养句子结构意识



1.4.5 素质目标养成

(1) 在分析汉英句子结构过程中，要善于发现两者之间的差异并进行对比分析，养成分析、归纳的习惯。

(2) 在使用句子结构划分符号分析句子时，要在全面理解句子成分、掌握其划分符号的基础上，遵守句子结构划分规则，养成遵守规则的意识。

(3) 在掌握汉英句子结构差异的基础上，灵活使用句子结构划分符号分析、翻译句子，养成学以致用的好习惯。

1.4.6 任务实施

Task 1 (任务 1)

组号：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 检索号： 146-1

指出下列句子翻译中的错误并改正。

1. 我们可以通过互联网认识朋友。

We can through the internet to make friends.

2. 想要健康生活的人必须每天运动。

Wanting healthy life person must do exercise every day.

3. 明天如果下雨，我们就待在家里。

If tomorrow rain, we will stay at home.

4. 包装对于货物安全而言很重要。

Packing is very important to the safe of goods.

5. 我来自广东广州。

I am come from Guangdong Guangzhou.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Task 1 参考答案



Task 2 (任务 2)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 146-2

1. 谈谈你对汉英句子结构差异的认识。

2. 列出常用的句子结构划分符号。



Task 3 (任务 3)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: 146-3

小组讨论，分析下列句子的结构并将其翻译成中文。

1. They elected him their monitor.
2. The teaching plan for next term has been worked out.
3. In order to catch up with others, I must work harder.
4. She is a considerate girl.
5. We lived in the house built by my father.

Task 3 参考答案



Task 4 (任务 4)

组号: 姓名: 学号: 检索号: 146-4

每小组推荐一位小组长，汇报分析、翻译结果。其他学生将学习收获记录在下边的横线上。

[illegible]

Task 5 (任务 5)

组号: 姓名: 学号: 检索号: 146-5

自查、分析存在的不足及改进方法，并填写表 1-4-1。

表 1-4-1 错误原因自查

错误信息	产生的原因	改进的措施



1.4.7 评价反馈

学习的关键在于总结与反思。任务完成后，扫码进行自我评价、组内评价、组间评价以及教师评价。

评价反馈表



素质拓展

Task 1 (任务 1)

组号：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 检索号：_____ 1-1

Match A and B

A

1. “零碳”供暖
2. 民族复兴
3. 刷脸系统
4. 疫苗接种
5. 杂交水稻之父
6. 人与自然生命共同体
7. 直播带货
8. 元宇宙
9. 生物多样性
10. 新发展理念

B

- A. New Development Philosophy
- B. a community of life for man and nature
- C. National Rejuvenation
- D. live-streaming marketing
- E. carbon-free heating
- F. biodiversity
- G. face-scanning system
- H. father of hybrid rice
- I. vaccination
- J. metaverse

素质拓展 Task 1
参考答案



Task 2 (任务 2)

组号: _____ 姓名: _____ 学号: _____ 检索号: _____ 1-2

Analyze the structure of the following sentences and translate them into Chinese.

1. The urban area of Haiyang, Shandong province, has started using heat generated by a nuclear power plant this winter, making it the first Chinese city to have carbon-free heating.
2. Vaccinations protect not only themselves but also their family members, especially children and the elderly.
3. Yuan Longping, known as “father of hybrid rice”, has made great contributions to China’s food security, innovation in agricultural technology, and world grain development.
4. In this new stage of development, China pursues a philosophy that development must be innovative, coordinated, green, open and shared, and accelerates the pace in creating a new development dynamic.
5. Instead of being on a computer, people in a metaverse might use a headset to enter a virtual world connecting all sorts of digital environments.

素质拓展 Task 2
参考答案