

高等院校通识课教育精品系列教材
“互联网+”新形态一体化精品教材



劳动教育教程

LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主 编◎王 哲 迟宝策 刘海楠
副主编◎靳 辉 齐丹丹 杨长虹
王烁生 倪 莉 王 健

扫一扫
学习资源库



微课视频
学习计划
教学课件

航空工业出版社
北 京

内 容 提 要

本书主要从两个方面介绍劳动教育，一是理论方面，另一是实践方面。理论篇主要介绍劳动教育、劳动精神、劳模精神、工匠精神、提升劳动教育支撑保障能力和国外劳动教育，力图从理论方面讨论劳动教育的时代内涵，帮助大学生正确认识劳动教育，形成正确的劳动观；实践篇主要从家庭劳动教育实践、学校劳动教育实践和社会劳动教育实践三个方面来介绍劳动教育实践，以期帮助大学生从家庭劳动实践和学校劳动实践顺利走向社会劳动实践中。本书既可作为高等院校劳动教育必修课程的教材，也可作为相关企业员工培训的学习读物。

图书在版编目（CIP）数据

劳动教育教程 / 王哲，迟宝策，刘海楠主编. — 北京：航空工业出版社，2021.9（2022.6 重印）

ISBN 978-7-5165-2421-3

I. ①劳… II. ①王… ②迟… ③刘… III. ①劳动教育—高等学校—教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 175019 号

劳动教育教程

Laodong Jiaoyu Jiaocheng

航空工业出版社出版发行

（北京市朝阳区京顺路 5 号曙光大厦 C 座四层 100028）

发行部电话：010-85672663 010-85672683

北京荣玉印刷有限公司印刷

2021 年 9 月第 1 版

开本：787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张：14.5

全国各地新华书店经售

2022 年 6 月第 2 次印刷

字数：283 千字

定价：49.80 元

PREFACE 前言

党的十八大以来，习近平总书记就落实立德树人问题多次发表重要讲话。在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记提出了“六个下功夫”，即在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，进一步明确了新时代落实立德树人的具体任务。这每一项任务的落实都离不开劳动教育的有力助推。2020 年 3 月 20 日，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），明确提出劳动教育的总体目标是“通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。”实施劳动教育的重点是在系统的文化知识教育之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。大学生思想敏锐、头脑聪明、个性张扬，更希望得到尊重与鼓励；他们对关爱、赞扬有更强的渴求和反应；他们活泼好动，有强烈的“动手”参与兴趣。因此，编写一套切合他们实际素质教育的教材非常必要，也非常迫切。

本教材设计了两大部分共九章教学内容，第一至五章是理论篇，第六至九章是实践篇。本教材在开发时，特别突出以下四个方面的设计，它们也是本教材的特色所在。

★**第一，思想性。**劳动教育的核心是劳动思想、劳动态度和劳动方法的教育，即如何思考劳动的价值与意义，以什么态度对待劳动，用什么样的方法进行劳动。这些是新时代合格公民应当具备的基本品质，是公民精神世界的重要组成部分。这些观念的获得需要专门的教育。即使高校学生参与了大量职业实践活动，也并不意味着他们一定会自然地明白这些道理，具备正确的态度。从这个角度看，对高校学生进行劳动教育是极有必要的。

★**第二，知识性。**劳动教育这门课程其实是一门理论知识较强的课程。本教材各章作者在深入研究的基础上，汇集了支撑劳动教育各主题的经典知识。为了让高校学生更

容易理解复杂的劳动理论知识，本教材在叙述时尽量使知识表征简单明了，并尽量结合案例进行阐述。这些知识要取得良好的教学效果，还需要教师在教学中尽可能深入浅出地进行讲解。

★**第三，时代性。**劳动教育作为一种教育活动，其对象和内容是有时代性的，因此劳动教育也要体现时代性。通过劳动教育让高校学生认识日常生活劳动中使用的工具、学会基本的劳动技能，相对来说还是比较容易的，劳动教育真正要解决的问题是，教育学生在当代社会环境下正确地看待劳动。

★**第四，思辨性。**劳动教育的最终目的，是学生能够把一般的劳动教育要求体现到具体的行动中。如在现实生活中，脑力劳动者的收入和地位通常总是高于体力劳动者，面对这种现实状况，大学生该如何看待体力劳动？为此本教材每章都设计了许多供学生进行辨析的现象和案例，并设计了引导辨析过程展开的问题，以帮助高校学生树立正确的劳动态度。

本教材以高等院校学生为对象，结合实际，突出高校特点，编写形式力求灵活多样；内容力求实用，避免理论说教；语言风格力求生动活泼、通俗易懂；适合高校学生自学，也适合高校辅导员和有关教师的教育教学参考用书。

由于编者水平所限，本教材可能存在某些不足，诚望专家和同行不吝赐教，以便我们把大学生的教育教学工作做得更好。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2021 年 3 月

CONTENTS 目录



上篇

理论篇

第一章 劳动教育	002
第一节 劳动教育概述	003
第二节 习近平劳动教育观	018
第三节 学校劳动素养评价制度	023
第二章 劳动精神	040
第一节 以诚为根 以信为本	041
第二节 以勤养志 以俭养德	048
第三节 尊重劳动 崇尚技能	054
第三章 劳模精神	060
第一节 探究劳模品格	061
第二节 解读劳模本质	067
第三节 学习劳动模范 践行劳模精神	073
第四章 工匠精神	080
第一节 工匠精神的基本内涵	081
第二节 工匠精神的当代价值	090
第三节 传承工匠精神 共建共享中国梦	093
第五章 提升劳动教育支撑保障能力	104
第一节 新时代高校劳动教育体系的构建路径	105
第二节 劳动教育的安全保障体系	111
第三节 构建劳动教育师资的人才建设	115

第六章 国外劳动教育..... 123

第一节 芬兰劳动教育 124

第二节 日本劳动教育 130

第三节 俄罗斯劳动教育 135

第四节 创新创业教育的国际比较与借鉴 136

下篇

实践篇

第七章 家庭劳动教育实践..... 146

第一节 家庭理财..... 147

第二节 医疗健康..... 153

第三节 花卉养护..... 159

第四节 维修维护..... 164

第八章 学校劳动教育实践..... 170

第一节 拓展实践场所 171

第二节 新型服务型劳动..... 176

第三节 大学生创新创业..... 184

第四节 大学生公共服务意识的培育..... 189

第五节 绿色环保 从我做起 193

第六节 志愿服务 奉献社会 199

第九章 社会劳动教育实践..... 205

第一节 农村特岗教师 206

第二节 大学生村官 209

第三节 三支一扶..... 216

参考文献..... 225



上篇

理论篇

劳动是人类社会的永恒现象，劳动教育中有永恒的内容，如热爱劳动、崇尚劳动应该是一切社会应有的基本劳动观念。但劳动教育作为一种教育活动，其对象和内容是有时代性的，因此劳动教育也要体现时代性。之所以要提出实施劳动教育，是因为人们发现当前社会的大学生普遍缺乏劳动，不爱劳动，也不知道如何劳动，这种现象对大学生的健康成长造成了许多负面的影响，受到了社会的广泛关注。但是，如果仅仅基于这一点而进行劳动教育是不够的，甚至可能使劳动教育的视野变得非常狭窄。大学生劳动问题的形成，确实有劳动教育缺失的原因，但也有许多社会因素的作用。如随着自动化技术、智能技术的广泛应用，需要体力的劳动越来越少；随着金融、娱乐等行业的发展，现代人有时候不需要通过劳动就能获得收入，甚至不劳动获得的收入可能更多，劳动致富的观念受到挑战；随着城镇化进程的加快，越来越多的居民住进了高楼大厦，他们在获得更加宽敞、洁净的居住环境的同时，离体力劳动的环境越来越远。只有针对我们这个时代特有的劳动问题对大学生进行教育，才有现实意义，也才能取得实效。

第一章

劳动教育



学习目标

能够结合实例，运用科学研究成果深刻理解劳动对人类发展的根本意义。



测测自我

请仔细阅读下列问题，逐一回答“是”或“否”，并将答案填在相应的位置。

序号	问题	是 / 否
1	你自己洗衣服吗？	
2	你自己整理房间吗？	
3	你帮助家人做家务吗？	
4	你是否维修过家里的电器、家具？	
5	你是真心愿意承担班级的劳动任务吗？	
6	你是否知道劳动与运动的区别？	
7	你是否知道劳动对人的肢体发展的重要意义？	
8	你是否知道劳动对人的思维能力发展的重要意义？	
9	你是否知道劳动对人的知识增长的重要意义？	
10	你是否知道劳动对人的社会能力发展的重要意义？	

习近平总书记指出：“中华文化源远流长，孕育了中华民族的宝贵精神品格，培育了中国人民的崇高价值追求。自强不息、厚德载物的思想，支撑着中华民族生生不息、薪火相传，今天依然是我们推进改革开放和社会主义现代化建设的强大精神力量。”从盘古开天地起，劳动就一直伴随着人类，一直伴随着中华文明的进步，一直助推着世界的发展。闻名世界的四大发明、举世瞩目的万里长城、巧夺天工的敦煌莫高窟、驰名中外的伟大水利工程都江堰，无一不是中华民族的劳动结晶。而在科技发达的今天，我们依然离不开劳动。全长 55 千米的港珠澳大桥，凭借无数劳动者的坚持和付出，经过设计、建成、通车等前后 15 年的时间，使它成为世界上最长的跨海大桥。为抗击新型冠状病毒肺炎疫情，我国用 10 天左右时间建成了雷神山和火神山两座医院，惊人的建成速度让全世界都叹为观止。



第一节

劳动教育概述

2018年9月,习近平总书记在年全国教育大会上特别提及“劳动教育”。2019年1月,教育部部长陈宝生也明确指出:“要狠抓劳动教育,将‘劳’纳入教育方针”。2019年启动的义务教育课程方案与课程标准修订中,劳动教育也是专家们关注的核心话题之一。大力加强劳动教育是新中国成立以来不同时期教育工作的重要主题之一。2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出将劳动教育纳入学生的必修课程,将劳动素养纳入综合素质评价体系等若干重要举措,标志着我国劳动教育已经成为全面育人的基础、立德树人的关键点。

一、劳动教育的内涵

分析以往劳动教育的有关定义可以发现,人们对劳动教育的本质属性认识大体可以分为四类。

(一) 将劳动教育主要视为德育的内容

《辞海》对劳动教育的定义是:“劳动教育是德育的内容之一,对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”《中国大百科全书·教育》中将劳动教育定义为:“使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是德育的内容之一。”这两个定义均强调劳动教育的德育属性,直接将劳动教育定义为德育的一部分,侧重热爱劳动和劳动人民的情感、培养正确的劳动观念和态度,把劳动习惯和技能的教育看作是日常生活培养的结果。

(二) 将劳动教育主要视为智育的内容

《教师百科辞典》对劳动的定义是:“劳动教育就是向受教育者传播现代生产的基本知识和技能,培养他们具有正确的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民、劳动成果的感情。劳动教育十分重视劳动过程中的智力因素,把平凡的劳动同创造性劳动结合起来,把简单的劳动与富有知识的劳动结合起来。”如图1-1所示,成有信在其《教育学原理》中更是直截了当地将劳动教育定义为:“培养学生具有现代工农业生产的基本知识和基本技能的教育。”这两个定义均更强调劳动教育的智育属性,将劳动教育的主要价值定位为传播现代生产基本知识和技能,提高社会劳动生产的智力水平。



图 1-1 成有信《教育学原理》



（三）将劳动教育视为德育和智育的综合体

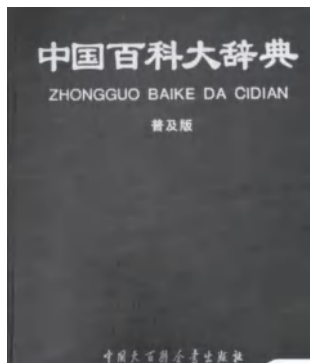


图 1-2 《中国百科大辞典》

如图 1-2 所示,《中国百科大辞典》在劳动技术教育词条下分别对劳动教育和技术教育做了解释:“劳动教育是以劳动实践为主,结合进行思想教育。技术教育是使学生掌握一定的生产知识及技术和劳动技能。其实施有利于培养学生的劳动观点、劳动技能和劳动习惯,为普通教育和职业教育打下基础。”也就是说,劳动教育更偏重德育,技术教育更偏重智育,二者相结合共同培养劳动观点、劳动技能和劳动习惯。中国教育哲学奠基人黄济先生认为,劳动教育是一个涉及范围很广、不甚确定的概念,“但从其基本任务而言,不外两大方面:一是劳动技能的培养,二是思想品德的教育。在学

校的劳动教育中,常常是二者兼而有之。”中国教育科学研究院原党委书记徐长发认为:“劳动教育是使青少年学生获得正确劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神,了解和懂得生产技术知识,掌握生活和劳动技能,在劳动创造中追求幸福感的育人活动。它包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育。”这些定义均强调劳动教育的思想品德教育和知识技能教育的双重属性。

（四）将劳动教育视为促进学生全面发展的实践教育形式

陈勇军认为,“劳动教育的本质含义是指通过参加劳动实践活动所进行的一种有目的、有计划、有组织的培养受教育者多种素质的教育活动,是融德育、智育、体育、美育为一体的全面提高学生素质的综合性教育。”可见,陈勇军倾向于将劳动教育视为学生参加劳动实践活动的教育形式,并借此全面提升德、智、体、美各方面素质。许多伟大的教育家也倾向于将劳动教育理解为结合学习生活和社会生产实际而进行的“做中学”的活动。如图 1-3 所示,教育家苏霍姆林斯基认为,“劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练,同时也是德育、智育和美育的重要因素”,其劳动教育的理想追求是“使每一个人早在少年时期和青年早期就能领悟到劳动能使他的自然天赋更全面、更明显地发挥出来,劳动会带给他精神创造的幸福”。可见,苏霍姆林斯基把劳动教育视为让学生参加社会生产实际训练的形式,通过这一形式渗入德育、智育和美育,全面发挥学生的自然天赋。著名教育家和思想家陶行知也把劳动教育视为“在劳力上劳心”的实践活动,他说:“中



图 1-3 教育家苏霍姆林斯基



国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能”，劳动教育的目的就在于“谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦”。可见，伟大的劳动教育实践家们更倾向于把劳动教育理解为“做中学”的实践形式，在劳动教育的目的方面，他们更强调劳动教育之于个体发展的内在价值——激发劳动热情、促进认知发展、提高实践能力、养成良好个性。

从前人关于劳动教育的定义分析可以发现，劳动教育既是一种教育内容，又是一种教育形式。作为内容，劳动教育可以理解为“关于劳动”的教育，它应该是与德、智、体、美四育并举的概念，有自身独特的教育任务——养成热爱劳动和劳动人民的情感，培养正确的劳动观念和劳动态度、培养劳动习惯和劳动技能，等等。但由于劳动教育的这些内容被认为可以包含在广义的德育和智育范围内，所以劳动教育一直没有取得与德、智、体、美四育并举的地位。作为形式，劳动教育可以理解为“通过劳动”的教育，就是让学生通过生产劳动的实际锻炼，全面发展德、智、体、美各方面素质。当劳动教育被视为教育形式时，它就只是完成各育任务的载体，难以取得与其他各育平等的地位。可见，劳动教育在学校中被弱化现象的出现，与劳动教育本身的性质和在国民教育体系中的地位不明确有很大的关系。因此，要落实习近平总书记提出的“建构德、智、体、美、劳全面培养的教育体系”的总要求，首先需要解决的就是劳动教育在整个教育体系中的性质和地位问题。

（五）对劳动教育概念的再认识

作为全面发展的教育体系的一部分，我们既要看到劳动教育作为形式所具有的树德、增智、健体、育美的综合育人价值，更要看到劳动教育作为内容在国民素质养成中所具有的德、智、体、美四育不可替代的独特价值。因为作为合格的公民，每个人都应工作，都得劳动，所以，具备基本的劳动能力以及对劳动的正确认知、正确价值观和生活态度是最基本，也是最重要的公民素质。从这一认识出发，我国台湾地区所谓“立法院”于2015年讨论制定劳动教育规定，该规定强调，“劳动教育属于公民教育一环，应自各级学校教育、职场教育、工会教育与社会教育等各方面予以落实，透过教育与学习之过程，使劳动者、雇主，乃至学生均能将劳动人权、劳动尊严、劳动伦理与法制等概念内化为一种认知、价值观及生活态度”。



图 1-4 中共中央、国务院 2015 年印发《关于构建和谐劳动关系的意见》



可见在台湾地区，劳动教育被视为公民教育的重要内容，以培养公民对劳动的正确认知、价值观和生活态度为根本目标。如图 1-4 所示，中共中央、国务院也于 2015 年印发了《关于构建和谐劳动关系的意见》，要求各级党委和政府从夺取中国特色社会主义新胜利的全局和战略高度，深刻认识构建和谐劳动关系的重大意义，把构建和谐劳动关系作为一项紧迫任务，采取有力措施抓实、抓好。从长远看，构建和谐劳动关系，不仅需要各级党委和政府制定规范、健全机制，更需要在学校教育阶段就为学生提供相对系统而完整的劳动教育，使学生将来不仅带着胜任工作的基本劳动知识与技能，而且带着正确的劳动价值观、劳动伦理观和劳动权益意识步入职场。经过了这种系统的教育后，如果学生将来在工作中，无论是作为资方还是劳方，都能在合法维护自身权益的同时，积极承担自己的劳动伦理责任，都能从社会分工的角度正确认识双方的角色和相互依存关系，那么，劳动关系领域的冲突与矛盾必然会极大降低，和谐劳动关系与社会主义和谐社会的构建才会有长治久安的内在基础。因此，劳动教育理应成为国民教育体系中与德、智、体、美四育并举的专门一部分。

二、劳动教育的意义

新时代对劳动者在思想、心理、伦理、行为、能力五个方面提出的新要求入手，系统设计由劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯、劳动知识与技能有机组成的劳动教育内容体系，全面提升新时代大学生的劳动素养。

（一）树立劳动价值观

在劳动价值观方面，要让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念内化于心、外化于行。劳动价值观是劳动者对劳动的思想认识、根本看法，它直接决定着劳动者的价值判断、情感取向与行为选择，是劳动素养的核心内容。习近平总书记多次强调，“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”，这是对新时代劳动价值观的明确定位。落实这一定位，需结合唯物史观教育和劳动科学知识的学习，引导大学生充分认识“人民创造历史，劳动开创未来”“劳动是推动人类社会进步的根本力量”的真理性意义；真正明白“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”的道理，真切体验在劳动创造中“把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家”的幸福感；深刻理解按劳分配是实现社会正义的基本原则，“全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”，鄙视“不劳而获”“少劳多获”的投机思想；正确认识新时代劳动的复杂性与多样性，由衷认同“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣”“一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励”的道理，切实改变轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态；深入理解为什么“尊重劳动”