



早期教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化精品教材

主编 / 周先利
杨翠

0~3岁 婴幼儿 心理发展



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

0—3岁婴幼儿心理发展 / 周先利, 杨翠主编. — 北京: 首都师范大学出版社, 2022.7
ISBN 978-7-5656-6189-1

I. ① 0… II. ① 周… ② 杨… III. ① 婴幼儿心理学
IV. ① B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 010835 号

0~3SUI YINGYOU'ER XINLI FAZHAN

0~3 岁婴幼儿心理发展

周先利 杨 翠 主编

责任编辑 董 晴 孟海江
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)
网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>
印 刷 北京荣玉印刷有限公司
经 销 全国新华书店
版 次 2022 年 7 月第 1 版
印 次 2022 年 7 月第 1 次印刷
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 14.5
字 数 308 千
定 价 49.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编写委员会

主 编 周先利 杨 翠

副主编 付红珍 朱婧绮 欧 诗 黄碧霞

编 委 张宁惠 单 园 文铭婕 胡美玲

Preface 前言

2019年5月,《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(以下简称《意见》)颁布。《意见》明确指出:“按照儿童优先的原则,最大限度地保护婴幼儿,确保婴幼儿的安全和健康。遵循婴幼儿成长特点和规律,促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。”《意见》还指出:“加强对家庭的婴幼儿早期发展指导……为家长及婴幼儿照护者提供婴幼儿早期发展指导服务,增强家庭的科学育儿能力。”

从《意见》的要求可以看出,早教从业人员和婴幼儿照护工作人员不仅要掌握婴幼儿身心发展的特点,能根据这些特点组织教育活动,还要能对家长进行科学育儿的指导。由此可见,深入了解婴幼儿身心发展的特点是提升0~3岁婴幼儿照护水平的前提和基础。

在此认知基础上,我们组织编写了本书,力图使早期教育专业学生及早期教育相关从业人员理解婴幼儿发展的规律,领会相关理论观点,科学掌握婴幼儿在动作、认知、语言、情绪情感、个性、自我意识及社会性发展方面的特点,从而为今后实施早期教育活动打下坚实的理论基础,也为今后“婴幼儿发展概论”“婴幼儿活动设计与指导”等课程的学习奠定学科基础;并用发展的眼光看待幼儿,萌发“因为懂,所以爱”的教育情怀和责任感等。

本书定位明确,编写体例科学,全书共计九章。第一章介绍了0~3岁婴幼儿心理发展的基础知识;第二章介绍了与婴幼儿早期发展相关的心理学理论;第三章介绍了0~3岁婴幼儿动作的发展,重点介绍了影响因素及训练方法;第四、

五、六、七、八、九章分别介绍了 0~3 岁婴幼儿认知、语言、情绪情感、个性、自我意识及社会性的发展。本书应用性较强，每章均以问题导入，并设置“阅读卡片”板块，有利于学生知识的拓展；每章最后都设计了“基础知识巩固”“典型案例分析”“实训操作练习”板块，有助于从理论知识与实践角度帮助学生全方位掌握章节要点。此外，每章的篇章处设置“学海导航”“结构导图”板块，提出了明确的学习要求，并以知识结构图的方式直观地呈现章节的内容框架，帮助学生把握全章知识脉络。

本书由周先利与杨翠担任主编，负责策划、审稿与组织协调工作，胡美玲协助完成。具体分工为：第一章由张宁惠编写；第二章由周先利编写；第三章由杨翠编写；第四章由单园、文铭婕与胡美玲共同编写；第五章由付红珍编写；第六章由朱婧绮编写；第七、八章由欧诗编写；第九章由黄碧霞编写。

本书在编写过程中参考和借鉴了许多国内外相关的文献与资料，多位老师在此过程中付出了诸多努力，在此向各位表示感谢，对审稿老师及首都师范大学出版社一并致以诚挚的谢意。但由于作者专业水平有限，本书难免存在不妥之处，希望专家及广大读者提出宝贵意见，以便在今后的修订中不断改进、完善与提高。此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2022 年 2 月

Contents 目录

第一章

0~3 岁婴幼儿心理发展概述

第一节	0~3 岁婴幼儿心理发展的研究意义	3
一、	揭示婴幼儿个体发展的客观规律	3
二、	为家庭和社会教养提供科学服务与实践指导	4
三、	丰富和充实发展心理学相关领域研究成果	4
第二节	0~3 岁婴幼儿心理发展的影响因素	5
一、	生理与遗传因素	5
二、	人文环境因素	11
三、	个体主观因素	13
第三节	0~3 岁婴幼儿心理发展的规律与特点	14
一、	0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律	14
二、	0~3 岁婴幼儿心理发展的年龄特点	16
第四节	0~3 岁婴幼儿心理发展研究的原则与方法	23
一、	0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本原则	23
二、	0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本方法	24

第二章

与婴幼儿早期心理发展相关的心理学理论

第一节	格塞尔的成熟势力学说	31
一、	主要理论观点	31
二、	对早期教育的影响	32
第二节	弗洛伊德的心理发展观	33
一、	主要理论观点	33
二、	对早期教育的影响	35

第三节	埃里克森的人格发展理论	35
	一、主要理论观点	35
	二、对早期教育的影响	38
第四节	皮亚杰的认知发展理论	38
	一、主要理论观点	38
	二、对早期教育的影响	43
第五节	维果茨基的社会文化历史学说	44
	一、主要理论观点	44
	二、对早期教育的影响	46
第六节	华生的行为主义理论	47
	一、主要理论观点	47
	二、对早期教育的影响	50
第七节	班杜拉的社会学习理论	51
	一、主要理论观点	51
	二、对早期教育的影响	53

第三章

0~3 岁婴幼儿动作的发展

第一节	动作发展概述	57
	一、动作发展的含义	57
	二、动作发展的意义	58
第二节	动作发展的相关理论	59
	一、成熟说	59
	二、经验说	60
	三、动力系统说	60
第三节	动作发展的影响因素及训练	62
	一、影响婴幼儿动作发展的因素	62
	二、婴幼儿动作发展的训练	64

第四章

0~3 岁婴幼儿认知的发展

第一节	0~3 岁婴幼儿感知觉的发展	75
一、	0~3 岁婴幼儿感觉的发展	75
二、	0~3 岁婴幼儿知觉的发展	80
第二节	0~3 岁婴幼儿注意的发展	83
一、	0~3 岁婴幼儿注意发展概述	83
二、	0~3 岁婴幼儿注意的发生	84
三、	0~3 岁婴幼儿注意发展的特点	84
四、	0~3 岁婴幼儿注意的培养	87
第三节	0~3 岁婴幼儿记忆的发展	88
一、	0~3 岁婴幼儿记忆发展概述	88
二、	0~3 岁婴幼儿记忆力的发展进程	90
三、	0~3 岁婴幼儿记忆发展的特点	90
四、	0~3 岁婴幼儿记忆的培养	93
第四节	0~3 岁婴幼儿想象的发展	94
一、	0~3 岁婴幼儿想象发展概述	94
二、	0~3 岁婴幼儿想象的萌芽与发展	97
三、	0~3 岁婴幼儿想象的培养	99
第五节	0~3 岁婴幼儿思维的发展	100
一、	0~3 岁婴幼儿思维发展概述	100
二、	0~3 岁婴幼儿思维的萌芽与发展	104
三、	0~3 岁婴幼儿思维的培养	109

第五章

0~3 岁婴幼儿语言的发展

第一节	语言发展概述	115
一、	语言与言语	115
二、	语言的功能	117
三、	语言获得理论	117

第二节	0~3 岁婴幼儿语言的准备与发生	121
一、	语音知觉	121
二、	发音	122
三、	语言理解	123
四、	语言交流	124
五、	语言的发生	124
第三节	0~3 岁婴幼儿语言的发展	125
一、	婴幼儿语言发展的阶段	125
二、	婴幼儿语言发展的一般趋势	127
第四节	0~3 岁婴幼儿语言能力的培养	128
一、	给家长的建议	128
二、	给教师的建议	130

第六章

0~3 岁婴幼儿情绪情感的发展

第一节	情绪情感概述	136
一、	情绪情感的概念	136
二、	情绪的组成	137
三、	情绪对婴幼儿发展的意义	138
第二节	0~3 岁婴幼儿情绪智力的发展	140
一、	0~3 岁婴幼儿情绪表达能力的发展	140
二、	0~3 岁婴幼儿情绪理解能力的发展	150
三、	0~3 岁婴幼儿情绪调节能力的发展	156
第三节	0~3 岁婴幼儿良好情绪的培养	159
一、	与婴幼儿建立积极的关系	160
二、	营造对情绪有利的环境	162
三、	采取有益的教育和指导	163

第七章

0~3 岁婴幼儿个性的发展

第一节	个性概述	171
一、	个性的概念	171
二、	个性的特征	171
第二节	0~3 岁婴幼儿气质的发展	172
一、	气质的概念	172
二、	婴幼儿的气质类型	172
三、	婴幼儿的气质发展与教育建议	174
第三节	0~3 岁婴幼儿性格的发展	176
一、	性格的萌芽	176
二、	婴幼儿性格的特点	177
第四节	0~3 岁婴幼儿能力的发展	178
一、	婴幼儿能力发展的趋势	178
二、	婴幼儿能力发展的差异性	179

第八章

0~3 岁婴幼儿自我意识的发展

第一节	自我意识概述	185
一、	自我意识的概念	185
二、	各月龄段婴幼儿自我意识发展的特征	186
第二节	婴幼儿自我意识的培养	189
一、	看看听听，认识自己	189
二、	巧用游戏，认识不同	190
三、	及时反馈，了解变化	190
四、	同伴交往，学会相处	190

第九章**0~3 岁婴幼儿社会性的发展**

第一节 亲子交往的发展	196
一、依恋	196
二、亲子交往的意义	197
三、亲子交往的类型	199
四、亲子交往的引导	200
第二节 同伴交往的发展	201
一、同伴交往的内涵	201
二、同伴交往的意义	202
三、同伴交往的类型	202
四、同伴交往的发展特点	203
五、同伴交往的影响因素	204
第三节 社会适应行为的发展	206
一、社会适应行为概述	206
二、性别化的发展	208
三、社会适应行为的发展策略	210
参考文献	215

第一章

0~3 岁婴幼儿心理发展概述

学海 导航

1. 了解 0~3 岁婴幼儿心理发展的研究意义。
2. 掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展的影响因素。
3. 理解并掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律与年龄特点。
4. 掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展的研究原则与方法。

结构 导图

0~3 岁婴幼儿 心理发展概述

0~3 岁婴幼儿心理发展的 研究意义

- 揭示婴幼儿个体发展的客观规律
- 为家庭和社会教养提供科学服务与实践指导
- 丰富和充实发展心理学相关领域研究成果

0~3 岁婴幼儿心理发展的 影响因素

- 生理与遗传因素
- 人文环境因素
- 个体主观因素

0~3 岁婴幼儿心理发展的 规律与特点

- 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律
- 0~3 岁婴幼儿心理发展的年龄特点

0~3 岁婴幼儿心理发展 研究的原则与方法

- 0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本原则
- 0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本方法

问题 导入

糖糖出生第三天，医生建议家长让糖糖游泳，说游泳能促进宝宝的身体发育和智力发展。糖糖妈妈很疑惑，刚出生的宝宝会在水里游泳吗？糖糖妈妈看着护士给糖糖戴上一个充气的小脖圈，把肚脐贴好防止感染，慢慢地将她放进一个恒温的小池子里。糖糖的头因为戴着脖圈露出水面，身体其他部分都泡在温水里。糖糖妈妈有点担心，但是糖糖竟然一点儿也不害怕，小脚在水下面蹬着“三轮车”，小手在左右两边交替画着圈，手脚一起协调地划动着，游得可开心了！10 分钟以后，护士就把糖糖抱了起来，还教了糖糖妈妈做婴儿抚触按摩。^①

问题 • 为什么婴儿天生会游泳？

分析 • 糖糖在被护士放进水中时，表现出较为协调的、类似游泳的运动是婴儿的游泳反射。婴儿出生前已经在母亲的羊水中“游”了 9 个多月，所以出生时并不会害怕水。婴儿的游泳反射从出生到 6 个月表现较强，第 6 个月时开始消失。如果把满 6 个月的婴儿突然放进水里，他就会挣扎和哭泣，直到 8 个月以后，婴儿才拥有有意识的游泳动作。

^① 冯夏婷. 透视 0~3 岁婴幼儿心理世界：给教师 and 家长的心理学建议 [M]. 北京：中国轻工业出版社，2016：3.



导言

作为国家未来的教育工作者，要正确理解婴幼儿心理发展对人的一生的重要作用和意义，遵循婴幼儿心理发展的规律和特点，培养学生的创新意识和责任感，能够依据婴幼儿心理发展的普遍性和独特性，以人为本，与社区家庭开展协同育人，实施个性化的早期教育。

第一节 | 0~3 岁婴幼儿心理发展的研究意义

什么是发展？所谓发展，就是指随时间而发生的变化。心理发展是指个体从出生到死亡有规律的心理变化。在人的一生中，其心理过程和个性特点不断变化。但是，并不是所有的变化都可以叫作心理发展。例如，身体一时生病或疲劳而引起的心理上的偶然变化，就不能称为心理发展，只有在个体身上发生的有规律的心理变化才能称为心理发展。

发展心理学又称年龄心理学，它的研究对象是人的个体从胎儿、出生、成熟直至衰老的生命过程中，心理发生发展的特点和规律，即它是研究人毕生心理发展特点和规律的科学。发展心理学又可分为儿童心理学、老年心理学等。儿童发展心理学的研究对象主要是儿童心理的发展。^①研究儿童心理发展的各阶段也可以分别独立成为一些学科，本书主要研究的是 0~3 岁婴幼儿心理的发展，这一阶段个体的心理会明显、迅速地发生变化。

参照国内外现行的年龄阶段划分方式，我国将个体婴幼儿时期划分为如下几个阶段：婴儿期（0~1 岁，其中 0~1 个月为新生儿期）、幼儿前期（1~3 岁）、幼儿期（3~6 岁）。本书描述的是 0~3 岁的婴幼儿期个体的心理发展变化，这一阶段是人在尚未形成成熟的自我认知之前，具有里程碑意义的三年。婴幼儿的心理发展主要包括身体发展、认知发展、情绪和社会性发展三个领域。因此，研究 0~3 岁婴幼儿的心理发展具有重要的理论与实践意义。

一、揭示婴幼儿个体发展的客观规律

婴幼儿来到这个世界后是如何去感知世界、认识世界、适应世界的呢？无论从生理还是心理角度讲，0~3 岁是人的发展最迅速的一个时期。婴幼儿的智力、行为、情感在新的环境中有了雏形，各种各样的变化时时刻刻都在发生。婴幼儿并不是一开始就具备人类的各种心理过程，其心理发展具有一定的顺序性、阶段性和差异性。这些顺序和发展方向具

^① 张家琼，蒋宗珍. 学前儿童心理发展概论 [M]. 重庆：西南师范大学出版社，2018：4.

有客观规律性，是不以人的意志为转移的，每个年龄段都表现出特有的、不同于其他阶段的典型心理特征。同时，虽然同一年龄段的婴幼儿在身心各方面都存在一般的、共同的发展趋势和规律，但对于每一个婴幼儿而言，其发展速度、发展水平又各不相同。^① 0~3 岁婴幼儿心理发展的研究正是通过揭示这些特点和规律，帮助我们了解婴幼儿，最终达到促进婴幼儿健康成长的目的。

二、为家庭和社会教养提供科学服务与实践指导

针对 0~3 岁婴幼儿的教育是人生的启蒙教育，奠定了个体未来发展的基础。儿童身心发展的特殊性决定了儿童教育也具有较大的特殊性。早期教育包含的内容非常广泛，如自我服务能力的培养、艺术素养的熏陶、生活常识的掌握等。如果这时能够丰富婴幼儿的生活，扩展婴幼儿的视野，针对婴幼儿的年龄特点给予恰当的启蒙教育，对婴幼儿养成良好行为习惯、塑造优秀个性品质都有积极作用。而早期教育的原则和方法是以婴幼儿心理发展理论为基础，家长和早期教育工作者不仅要考虑客观的教育诉求，更应重视婴幼儿心理发展规律，关注婴幼儿心理发展成熟程度和发展的可能性，针对不同年龄段和不同个体的发展水平进行相应的教育。^② 因此，0~3 岁婴幼儿心理发展研究可以为家长和早期教育工作者提供相应的支持，而无论是家长还是早期教育工作者，只有充分了解婴幼儿心理发展的特点和规律，才能引导婴幼儿健康成长。

三、丰富和充实发展心理学相关领域研究成果

从时间序列的角度看，0~3 岁婴幼儿心理发展是发展心理学，尤其是婴幼儿发展心理学的最前端内容，随着心理学、脑科学等相关学科的发展，越来越多的人意识到生命早期的经验对人终生的发展都具有影响。因此，针对 0~3 岁婴幼儿的研究也愈发引人关注，研究的领域也朝着越来越细致的方向发展。这些研究成果不但充实着 0~3 岁婴幼儿心理发展相关理论，为我们更加全面、深刻地认识人类的心理提供了宝贵的资料，也推动了本门课程乃至整个心理学科体系的发展。此外，0~3 岁婴幼儿心理发展研究探讨人类的意识起源问题，分析从感知到思维的发展过程，研究心理的主客观影响因素，揭示心理现象演化发展的规律，也为辩证唯物主义论提供了理论依据。婴幼儿心理发展的研究必须为婴幼儿相关的领域服务。不仅早期教育，一切与婴幼儿有关的工作都需要婴幼儿发展心理学的理论指导。

① 陈雅芳. 0~3 岁儿童心理发展与潜能开发 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014: 2.

② 陈雅芳. 0~3 岁儿童心理发展与潜能开发 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2014: 3.

第二节 | 0~3 岁婴幼儿心理发展的影响因素

一、生理与遗传因素

(一) 生理因素

著名心理学家格塞尔提出了个体生理和心理的发展取决于个体成熟程度的命题，而个体的成熟取决于基因规定的顺序。生理的成熟是推动个体发展的主要动力，没有足够的生理发展，就没有真正的心理变化，因为脱离了生理成熟的条件学习本身并不能推动发展。遗传素质主要包括机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等通过基因传递的生物特性，而其中最主要的是大脑和神经系统的解剖特点。神经系统的成熟奠定了心理发展的基础。

1. 神经元的发育

神经元，即神经细胞，是神经系统最基本的结构和功能单位。神经系统的发展主要体现在三个方面——神经元数量的变化、神经元结构的发育及神经纤维的髓鞘化。

(1) 神经元数量的变化。在胎儿期，胎儿的机体不断发育成熟，神经元也不断分裂分化，出生之后到达顶峰，大约有 800 亿个。但个体出生以后，神经元的数量并没有简单增加而是慢慢减少，这源于出生后一些多余的、不接受刺激的神经元会逐渐消亡。^①

(2) 神经元结构的发育。神经元在胚胎时期就发育成熟，出生后在结构上不断发育，主要表现在：神经元细胞体增大；树突增大增多；神经纤维不断延展，末端膨大，并与其他神经元之间形成突触，相互联系。突触是神经元与神经元之间相互连接的结构，即通过一个神经元的突起或胞体与另一个神经元发生接触，形成“突触”并完成不同神经元之间信息的传递。突触的形成往往和建立新的感觉刺激相关，并有赖于经验的影响，特别是新刺激的反复出现。新的刺激反复出现会加强突触彼此之间的传导效率。反之，出生前已经形成的突触，如果对应的环境刺激通路不发生，这些突触也会消失，这个过程称为“突触的修剪”。

正是因为不同的神经连接形成错综复杂的突触结构，才不断构建起 0~3 岁婴幼儿对周围环境的认识和条件反射。人脑中突触的形成开始于怀孕初始的几周，此时能够在边缘区观察到突触形成。^② 在皮层外板形成后，突触的密度迅速增加，至少在皮层的第 1 层是这

^① 周念丽. 0~3 岁儿童心理发展 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2017: 17.

^② Zecevic N. Synaptogenesis in layer I of the human cerebral cortex in the first half of gestation[J]. Cerebral Cortex, 1998, 8 (3): 245-252.

样的，到怀孕 20 周时，皮层各个区域的突触密度开始同步增加。^① 在猴子的大脑中，这种皮层各个区域突触的同步发生会持续到出生后^②，而在人类的大脑中，皮层各个区域突触发生的高峰期会有所不同。例如，在部分视觉皮层区，突触密度将在 1 岁左右达到最大值，此时的突触密度约为成人的 150%，而前额叶的突触密度则在 24 个月时才达到最大值。^③ 神经突触的数量和长度增加给婴幼儿与外界环境发生复杂的相互作用提供了物质前提。

（3）神经纤维的髓鞘化。神经元是具有长突起的细胞，由细胞体和细胞突起（树突和轴突）构成。其中，轴突是从细胞体发出的一根较长的分支，它是圆柱形的细长突起，主要功能是传导神经冲动给另一神经元或所支配的细胞上。髓鞘则是包裹在轴突周围具有绝缘作用的结构，可防止神经冲动向周围扩散，以保证传导的准确性。髓鞘是个体行为分化的重要物质条件（图 1-1）。

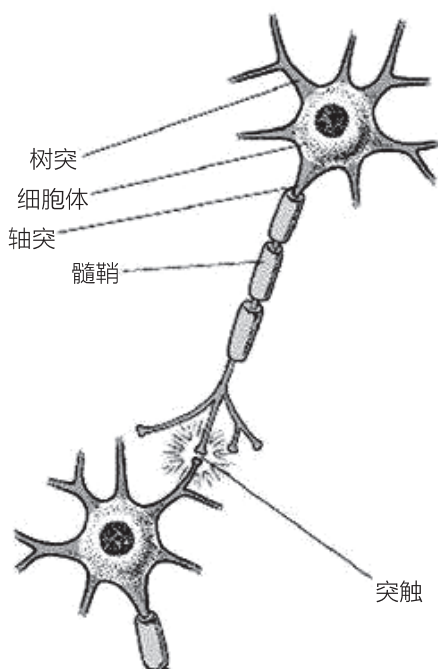


图 1-1 神经元

髓鞘化开始于孕期，新生儿的脊髓和皮下中枢已经初步髓鞘化，并在 4 岁时基本完成。大脑皮层的髓鞘化则在出生后开始，其顺序是枕叶、颞叶、顶叶、额叶，一直持续到青春期结束。对于新生儿，由于神经系统没有完全髓鞘化，各种刺激引起的神经冲动传导速度缓慢，所以容易因疲劳而进入睡眠状态。这是因为神经兴奋在新生儿大脑中的传导是自由

① Zecevic N. Synaptogenesis in layer I of the human cerebral cortex in the first half of gestation[J]. Cerebral Cortex, 1998, 8 (3) : 245-252.

② Rakic P, Bourgeois J P, Eckenhoff M F, et al. Concurrent overproduction of synapses in diverse regions of the primate cerebral cortex[J]. Science, 1986, 232 (4747) : 232-235.

③ 哈恩，约翰逊. 人类发展的认知神经科学 [M]. 刘一，李红，译. 杭州：浙江教育出版社，2017：4.

扩散的，易于泛化，但不易形成兴奋灶。而随着神经系统的髓鞘化，神经传导更加快速且准确，婴幼儿开始能对外界环境做规律性的应答，兴奋和抑制能更好地切换。

2. 神经系统兴奋与抑制机能的发展

兴奋与抑制是神经系统的主要机能。兴奋是机体代谢功能从相对静止或相对较弱的状态转变为较强的活动状态的过程。抑制是与兴奋相对的状态，其表现为神经细胞兴奋的减弱或消失，通过抑制大脑皮质的信号化活动不断地得到纠正而逐渐达到完善，使反应更加精确有效。因而，抑制过程也是积极的神经过程。兴奋与抑制之间可以交替转换，也可以相互诱导。

作为大脑皮质基本神经过程之一的抑制，是与心理发展息息相关的心理机能。抑制可分为非条件性抑制和条件性抑制。非条件性抑制是外界客观环境造成的抑制，主要包括超限抑制和外抑制；条件性抑制又称内抑制，主要包括消退抑制和分化抑制。条件性抑制是以条件反射为基础的过程，是由婴幼儿自己习得的。它的出现标志着婴幼儿可以摆脱环境限制，依靠自己的经验控制自身的情绪、行动等。这也是自我控制的基础，对于调节与控制自身的心理行为、保证行为稳定性有重要意义。

按照巴甫洛夫的观点，一切反射活动的进行都是由兴奋和抑制两种基本神经过程的相互关系决定的。大脑皮质某个部位发生了兴奋，身体上受该部位支配的效应器官就会进入活动状态；反之，大脑皮质某个部位发生了抑制，则身体上受该部位支配的效应器官就会减弱或停止活动。这两种神经过程，虽然性质相反，但又互相依存。从婴幼儿大脑皮质的兴奋和抑制过程的关系来说，婴幼儿年龄越小，兴奋过程比抑制过程越占优势，这就是年龄越小越容易“激动”的生理原因。不过，随着年龄的不断增长，婴幼儿皮质抑制机能也开始发展起来。所谓皮质抑制，就是中枢抑制或内抑制机能，它的发展是大脑机能发展的重要标志之一。皮质抑制机能的发展使大脑有可能更细致地分析、综合外界刺激，对于婴幼儿的心理发展来说，皮质抑制机能是婴幼儿认识外界事物和调节、控制自身行为的生理前提。

3. 大脑的发育

在心理学研究中，大脑具有特别重要的研究价值，心理活动严格意义上说是脑的机能。人脑由大脑、小脑、间脑（丘脑、下丘脑）、中脑、脑桥和延髓六个部分组成，通常把中脑、脑桥、延髓称为脑干。大脑由左、右两个半球组成，两个半球由胼胝体相连接。人脑是高度复杂、完善和精密的物质系统，脑的每个部分各有其不同的结构与功能，其中大脑两半球是统一调节生理活动和心理活动的最高神经中枢。按照功能的不同，目前一般都将大脑皮层分为几个大的功能区。0~3 岁婴幼儿心理的发展实际上是自身神经系统，特别是脑的成熟与外在环境刺激、社会经验相互作用的过程。一方面，大脑相关脑区的成熟是很多“成就”取得的前提与基础；另一方面，0~3 岁婴幼儿的表现与行为通过练习与外在强

化能进一步发展与塑造，也促进了神经生理水平趋于成熟。

个体出生时，大脑还未发育完全，大脑的沟回还不十分明显，大脑皮质上的神经细胞体积还很小，神经纤维的长度和分支也不够发达，髓鞘化还没有完成。新生儿的脑重约为 390 克，相当于成人脑重的 1/3（成人脑重平均为 1400 克）。个体出生后，脑细胞的数量不再增多，但体积不断增大，形态不断变化，机能不断分化，神经纤维日益增长，所以脑重也持续增加。9 个月的时候，脑重增加到 660 克（约增加一倍）；2 岁半至 3 岁的时候，脑重增加到 900~1011 克，相当于成人脑重的 2/3；到 7 岁的时候，脑重达 1280 克，已基本上接近成人脑的重量。比较起来，乳儿期是脑重增加最快的时期。^①

幼儿 3 岁时的脑重达到成人的 75%。从大脑皮层看，3 岁幼儿的皮质细胞迅速扩展，突触日趋复杂化，白质与灰质明显分开，并开始实现髓鞘化。从大脑功能看，3 岁幼儿已具有大脑功能单侧化倾向，右利手幼儿的左半球逐渐显示出语言优势。这一时期婴幼儿走的动作、手的动作得到发展；在感知觉方面，幼儿的视敏度、听敏度、颜色视觉、听觉、立体知觉等方面已初步形成并具有符号记忆能力、信息编码能力、动作思维能力以及简单的问题解决能力。这一时期幼儿的学习分三个层次：习惯化、工具性条件反射、语言的掌握。^②

对于婴幼儿来说，尚未发育完善的大脑皮层是限制他们认知功能的主要因素。因此，了解大脑皮层的发育是我们了解婴幼儿心理发展的关键所在。遗传素质促成细胞的生长并与其他外部因素相互作用，在分子、细胞和行为层面对发展过程产生影响。与其他灵长类和哺乳动物相比，在相对较长的后天发育期中，人类大脑的发育具有更长的产后发展过程，有更多的机会受到外部环境的影响。^③

新生儿不只是被动地接受外界的环境信息，也会自主选择与皮层发育相关的合适的环境刺激。从某种程度上看，新生儿在自身大脑发育过程中有足够的主动性，例如，新生儿倾向于追随并转向类面孔的图案。^④这一原始的本能反应更大程度上受控于大脑的皮层下结构。在这之前，也有研究表明，新生儿的原始定向反应倾向会促使新生儿在出生后偏向于看人的面孔。^⑤此外，婴儿还有很多不同的原始反应倾向，包括对说话声音的注意和对新异刺激的偏好等。因此，同一物种内不同个体的大脑组织结构具有相似性，是因为大脑被相同的环境条件所塑造，但这种可塑性并非无限制地始终存在，而是遵循发育的时间表。

① 章永生. 现代儿童心理学 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2014: 44.

② 周念丽. 0~3 岁儿童心理发展 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2017: 3.

③ 哈恩, 约翰逊. 人类发展的认知神经科学 [M]. 刘一, 李红, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2017: 1.

④ Johnson M H, Dziurawiec S, Ellis H, et al. Newborns' preferential tracking of face-like stimuli and its subsequent decline[J]. Cognition, 1991, 40 (1-2): 1-19.

⑤ Johnson M H, Morton J. Biology and Cognitive Development: The Case of Face Recognition[M]. Oxford: Blackwell, 1991.

 阅读卡片

脑科学视角下的 0~3 岁婴幼儿早期教养

在基于脑科学的 0~3 岁婴幼儿早期教养指导服务中，我们被问及最多的问题之一就是：“既然学习是在大脑中建立神经网络的过程，婴幼儿阶段又是大脑发育的关键时期，那么，是否应该让孩子从这个阶段开始就多识点字、多学点知识呢？”对这样的问题，我们在给出否定回答的同时，通常也会呈现以下三条脑科学研究的结果。

第一，婴幼儿的神经联结并不都是永久性的。研究表明，大脑在出生时就具备了建立海量神经联结的强大学习能力，但在婴幼儿时期，并非所有的神经联结都会被完整地保留下来。Huttenlocher 和 Dabholkar 对大脑中神经联结密度随年龄增长的变化特征进行了研究，结果发现，不同皮层组织中的神经联结密度会在 0~3 岁陆续达到最高值。

第二，孩子的大脑更喜欢从直接经验中学习。无论人们愿不愿意承认，人类大脑的进化最初并不是为了接受教育，而是为了生存和适应。因此，孩子大脑最擅长的学习方式是借助与环境互动的直接经验来构建神经联结和意义联系，即使在语言文字这类复杂抽象符号学习中，也同样需要这种现实的环境融合和意义联结作为基础。

第三，脑的学习具有特定的关键期和敏感期。尽管大量实证研究已经证实大脑具有终身可塑的特点，但婴幼儿的大脑在学习不同内容时，仍然存在对某些特定刺激更为敏感的年龄阶段，这些年龄阶段被称作学习的关键期或敏感期。比如，研究发现，生命的早期阶段是语言习得的关键期。个体如果在学习的关键期或敏感期得不到相应学习刺激的支持，就可能对特定内容的学习产生较大的阻碍。

对孩子进行机械知识训练，不仅可能使知识背后的大脑神经联结由于未被使用或巩固而遭遇被“修剪”的命运，甚至还可能在反复训练中破坏儿童最宝贵的学习兴趣。因此，婴幼儿的“教养结合”应当首先做好“养”的工作，在养育的基础上，切实把握好大脑学习语言等内容的关键期或敏感期，耐心带领孩子在实际的生活环境中，通过看、听、动、玩、说等多种方式积极与外部环境进行互动，并把这种学习获得的直观经验和置身现实情境的互动学习方式结合起来，实现孩子已有学习与未来学习在生活经验和学习方式上的有机衔接。

资料来源：王枫. 脑科学视角下的 0~3 岁婴幼儿早期教养 [J]. 上海教育, 2018 (10): 38-39.

（二）遗传因素

遗传因素在个体身上体现为遗传素质。遗传基因、性别因素、内分泌因素等都是遗传因素在个体心理发展过程中起到重要影响的生物前提和自然条件。

在人类心理与行为的发展方面，英国遗传学家高尔顿坚持以遗传的观点来解释个体差异。他认为遗传在发展中起决定作用，儿童的心理与品性早在生殖细胞的基因中就已经决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境和教育只起引发作用。对同卵双生子与异卵双生子或普通兄弟姐妹的比较，是研究遗传对心理发展作用最有效的途径。同卵双生子是由同一个受精卵分裂而成的两个胚胎各自发育成的两个个体，两者具有几乎完全相同的遗传特性。因此，同卵双生子所表现出来的心理与行为上的相似性，可以看成是遗传对发展所起的作用；同时可以把同卵双生子心理与行为发展的差异归因于环境因素。而异卵双生子之间与普通兄弟姐妹之间一样，皆只有 50% 的共同基因。因此，异卵双生子之间的发展差异与普通兄弟姐妹之间的发展差异应无太大区别。研究发现，人的体证的遗传制约性比行为能力的遗传制约性要大，其中发色、眼色的遗传最为明显；不同的心理行为受遗传的制约程度不同，如言语、空间、数学等能力的遗传一般要大于记忆、推理方面的遗传；人格方面也存在着遗传效应，如美国和以色列的研究人员发现，个性中的好奇心与第 11 对染色体上的基因有联系，而在第 17 对染色体上则存在与焦虑有关的基因。^①

随着研究方法和手段的不断改善，人们对基因与人类行为关系的认识越来越深入。遗传学和心理学都用大量的研究证明基因对人的行为的产生和发展存在着确凿的影响。现代行为遗传学观点认为，人类的复杂行为并不是单纯地遵循孟德尔遗传定律，任何一种行为的“表现型”都存在着作用不完全相同但又相互协同、相互作用的基因系统。

从生物体的内部看，复杂行为是遗传学多系统、多层面的网络作用的结果；从生命体的生存环境看，这是遗传基础和后天发育、发展环境交互作用的结果。2010 年以来，很多双生子研究发现，对于儿童精神健康发育、阅读能力、自尊和行为表现等，遗传都发挥着重要影响。

任何一种基因的缺陷，对精神、神经、病理性行为障碍的发生都可能是危险因子。从对单胺系统的研究发现，单胺系统可实行相当广泛的功能，包括运动协调、动机与奖励、社会交互作用和学习与记忆等，还会控制焦虑与恐惧。因此，单胺系统的机能障碍会导致一系列复杂的身心紊乱。对 5-羟色胺（5-HT）研究发现，5-羟色胺是一种重要的神经递质，它与许多精神障碍有关，如焦虑症、情绪障碍、强迫障碍等。2010 年，有研究证实这一发现，认为 5-羟色胺转运体基因多态性和抑郁相关，是治疗氟西汀副作用产生的遗传影响因素。

^① 桑标. 当代儿童发展心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 75-76.

研究表明,母亲孕期压力等情感因素、宫内重金属污染物及有机污染物等环境污染物的暴露对婴幼儿的心理发育水平会产生不良影响。同时,母亲生育年龄及孕期生理、心理健康状况也是重要的影响因素。

对人类遗传基因的深入研究,为早期教育提供了有效的参考。例如,对于人格的遗传成分,我们可以建立个体的人格特质遗传图谱。每个人都有一对父母,也就有两对“父母的父母”。通过追溯四组人格特征,找出不同的特征组合,就可以大致了解个体人格遗传成分的若干可能性。父母掌握了这样一种“可能图谱”,就可以从婴幼儿时期开始观察儿童身上显示出来的特质,以逐渐了解儿童先天具有的人格特征状况。在儿童早期教育中,父母、学校与社会就能有的放矢地进行有针对性的教育,扬长避短,因材施教。^①

二、人文环境因素

遗传因素能否将婴幼儿发展的可能性转化为现实性,还需要后天的环境影响。环境因素是指围绕在人们周围的客观世界,包括自然、社会和文化环境。每个人出生之后必然生活在一个具体的、特定的环境之中,环境中丰富的刺激给心理活动的发生和发展提供了充足的可能,如果缺乏刺激,那么遗传因素将无法发生作用,心理活动也无法产生。在截然不同的环境中成长起来的婴幼儿,虽然在遗传及生理上具有共性,但也极有可能在思想活动、行为方式等方面表现出显著差异。胎儿期与新生儿期的环境因素尤其不能被忽视。

(一) 生活环境因素

1. 自然环境的影响

自然环境对婴幼儿的心理发展有着极大的影响,包括气候、地理条件和环境条件等。不同自然环境下人的心理发展会反映出某些特征,如初从北方到南方生活的婴幼儿,其生活习惯、饮食偏好等与南方婴幼儿就可能不同。

2. 社会环境的影响

相比较而言,社会环境的影响更重要。社会环境在很大程度上制约着婴幼儿心理发展的方向、速度和水平。

首先,社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变成现实。人类的后代如果离开了人的社会环境,其遗传提供的可能性就不会变成现实。例如,狼孩、猪孩与人类社会隔离,在狼群、猪圈中生活长大,被刻上了动物习性,即使之后回到人类社会,就算经过长期的教育和训练,其智力发展也很难达到正常人的水平。其他如早期隔离或剥夺实验的

^① 周念丽. 0~3 岁儿童心理发展 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2017: 3.

大量事实也充分说明,要把遗传提供的可能性变成现实,就必须依赖后天良好的社会生活环境。

其次,不同的社会时代,婴幼儿在智力水平和精神面貌上有显著差异。例如,受社会生产力发展水平的影响,现代婴幼儿的生活环境越来越多样化和复杂化,因此,大部分人认为婴幼儿比以前更加早慧了。

(二) 教育环境因素

巴甫洛夫说:“如果你在婴儿出生的第三天才开始教育,那么你就晚了!”这说明后天教育的重要性,只有通过后天的教育训练,婴幼儿的心理和天赋才能得到充分的发展。所以,教育才是影响婴幼儿心理发展最重要的因素,对婴幼儿心理发展起决定性作用。

婴幼儿早期的知识经验、兴趣、爱好和特殊才能的发展都与他所处的具体生活环境相关,其中包括家庭环境、早期教育机构环境等。例如,多子女家庭中,由于父母对子女的要求不同,子女们各自表现出自身的性格特点。历史上“孟母三迁”的故事同样也说明了教育生活环境的重要性。

1. 家庭教育环境

对婴幼儿心理发展首先产生影响的是家庭教育。家庭教育是婴幼儿出生后最初接受的教育,父母是他们最亲密的第一任老师。随着社会的发展,婴幼儿出生后的环境因素越来越复杂多样,现有的研究大多关注喂养方式、身体活动、照顾者身份及母亲产后焦虑抑郁情况等。^①王为实等学者认为,在高危妊娠孕妇中,采取合理孕期保健措施有利于婴儿在3~4个月时获得较高的心理发育水平。^②此外,许多研究中婴儿对环境做出反应的事实也告诉我们,等到孩子明显地表现出其受到了虐待,就为时已晚了。在出生后的最初几个月里,婴儿就要适应环境,如果养育者郁郁寡欢,婴儿会变得退缩、安静;如果婴儿只有大哭大闹才能得到的母亲哺育,他们就会变得吵闹而苛刻。这种适应方式虽然能帮助婴儿生存,但是从长远来看是一种具有破坏性的适应模式。因此,养育者从一开始就要把发展理解为动态的相互作用过程,而不要等到破坏性模式建立了以后才意识到。

家庭中的生活方式、物质条件、文化素养以及家庭氛围都对婴幼儿的心理发展有着直接、深刻、持久的影响,父母的言传身教是婴幼儿学习的重要内容。

2. 学校教育环境

学校(早期教育机构)教育对婴幼儿心理发展起着相当重要的作用。一方面,学校教育可以降低婴幼儿心理发展的自发性和盲目性;另一方面,学校教育可以增强婴幼儿心理

^① 张羽頔,史慧静. 婴儿心理发展环境影响因素的研究进展[J]. 中国妇幼保健研究, 2019, 30(12): 1617-1621.

^② 王为实,罗仕萍,钱刚,等. 3~4月龄婴儿心理与运动发育的影响因素探讨[J]. 中国初级卫生保健, 2010(8): 40-41.

发展的自觉性和目的性。所以,这种有目的、有计划、有系统地对婴幼儿施加影响的教育,比自发的或偶然的教育更有效。在教育过程中,教育者通过对婴幼儿的观察和了解因材施教,对良好素质者进行针对性培养和训练,使他们能够充分发挥自身才智;对发育不良者进行特殊的训练和教育,以改善和弥补其身心发展上的不足。此外,学校大部分时间都是以集体为单位开展教育,同龄儿童的相互影响也能对其性格的形成起到一定作用,同时学校教育也可以控制和抵制社会上一些不良因素的侵蚀和毒害。

教育通过婴幼儿的游戏、学习和生活展现出其作用。婴幼儿并不是消极被动地接受各种影响,相反,他们需要积极参与到对外界环境的认识和相互作用之中,利用各种刺激以产生丰富的心理活动。婴幼儿心理发展主要依靠游戏和交往等实际活动,它们对婴幼儿来说不仅仅是一种娱乐,更是一种学习。游戏活动是婴幼儿独特的实践活动,是他们认识世界的重要途径,也是教育的最佳途径。在游戏中,婴幼儿能够在假想的情境中从事自身向往的活动,不受真实生活条件的约束和限制,实现主观愿望与实际行动的统一,为解决其心理发展的矛盾找到最佳的途径。婴幼儿在游戏和交往中通过实际行动积极探索周围的世界,通过自身的主观努力,尝试认识问题并解决问题。这既体现了婴幼儿心理发展的内在需求,又能够更好地发展婴幼儿的智力,锻炼其意志,培养其良好品德,熏陶其感情并塑造其良好个性。

三、个体主观因素

(一) 婴幼儿的个性因素

俄国教育家乌申斯基指出,人的性格大都是在人生中的最初几年形成的,不仅如此,在这几年内人的性格中所形成的东西是很牢固的,乌申斯基称之为“人的第二天性”。在这个年龄阶段,人类的感知觉、注意、记忆、学习、想象、思维、言语、情感、意志行动、自我意识等种种心理活动都开始发生,因此,这一年龄阶段是个体个性心理形成的重要时期。此时所接收到的外界刺激对个体的发展至关重要,对其儿童期、青少年期乃至一生的发展都将产生无可替代、难以改变的影响。

(二) 婴幼儿的早期生活经验

人类学观点认为,儿童不同于其他生物,他们的大脑是一部完善的“机器”,具有极大的学习潜能和接受教育的可能。

人类个体发展观认为,儿童是儿童,不是小大人。儿童不仅需要生理儿童期,还需要社会儿童期。儿童期是人类发展中的一个特定阶段,是走向生活、社会的准备阶段。马列主义观点认为,人类及其个体,就社会本质而言,乃是能动的主体。婴幼儿所表现的仅是人的独立性、自主性的萌芽状态,因为只是幼芽,它可能发展成长为独立的人格,也可能

夭折和枯萎。对于正常的脑成熟过程来说，基本的预期型经验是必须具备的。例如，无论是在沙漠还是在北极，无论是在僻静的农村还是在喧嚣的大都市，所有婴幼儿都有东西可以看，有东西可以抓，有人去爱他们，婴幼儿都很喜欢这样的经验；他们会东张西望，抓起各种物品，朝着别人微笑。在这样的过程中，婴儿的脑得到了发展。^①蒙台梭利提出，新生儿如果经常从父母那里得到抚爱，往往性情比较温和友爱，易形成信赖感。相反，其心理发展可能会受到极大摧残，并最终变得智力低下、性情粗暴。

阅读卡片

基妮的故事

曾经有一位生于 1957 年，名为基妮的女孩震惊了发展学界。基妮在整个婴幼儿期几乎一直被绑在一把椅子上，从未听见过除父母外的人说话，也从未感受到爱，因为她的父母患有严重的精神疾病，她父亲总向她咆哮和大喊。在她 3 岁那年，她被人救了出来，并最终学会了对情感做出反应，并且能够学着开口说话了，但是她一直不能得到正常发展。多数发展学家得出结论，她的正常经验来得太晚，严重的生活隔离与感知觉环境的剥夺使她已经错过了许多能力的发展敏感期。基妮的故事说明婴幼儿的早期生活经验与其身边的生态环境存在着莫大的关系。

资料来源：伯格爾. 0~12 岁儿童心理学（第 6 版）[M]. 陈会昌，译. 北京：中国轻工业出版社，2016：152.

第三节 | 0~3 岁婴幼儿心理发展的规律与特点

一、0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律

婴幼儿心理发展过程本身的规律和制约婴幼儿心理发展的各种客观规律是婴幼儿发展心理学的重要研究内容。0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律如下。

（一）连续性和阶段性

个体的心理发展从出生到年老一直不间断地进行着，因此，婴幼儿时期的心理发展是

^① 伯格爾. 0~12 岁儿童心理学（第 6 版）[M]. 陈会昌，译. 北京：中国轻工业出版社，2016：152.

具有连续性的。

心理活动的发展与其他事物的发展一样，是一个不断从量变到质变、从低级到高级的过程。新阶段形成之初往往还保留着前一阶段的某些特征，而在某一阶段末期，也已出现下一阶段的某些特征。婴幼儿的心理时刻都在发生着量的变化，正是通过这样不断由量变到质变的循环往复，其心理才得到不间断的发展。而在每一个发展阶段，婴幼儿都会表现出相对稳定的特点，呈现出阶段性。总的来说，婴幼儿时期是各种心理机能从无到有的萌发时期，婴幼儿心理发展的连续性与阶段性是辩证统一的。

（二）不平衡性

婴幼儿的心理不是匀速、等量发展的，其心理的发展具有不平衡性，通常表现在以下三个方面。

其一，婴幼儿不同心理活动的发生时间有早有晚，一般来说，婴幼儿的感知觉、记忆等认识活动发生最早，而思维发生较晚，个性萌芽则更迟一些。

其二，婴幼儿时期各阶段的心理发展速度各不相同，表现为年龄越小发展速度越快，这种不等速发展的特点将在后面几章中进行阐述。

其三，不同个体的心理发展速度表现出不平衡性，每一个婴幼儿在认知、言语、动作等方面的发展速度都存在差异，这是基于婴幼儿的心理发展规律总结出的一般现象。

（三）个体差异性

尽管婴幼儿的心理发展遵循普遍的发展规律，但即使是同一年龄和同一发展阶段的婴幼儿的心理发展水平、特点和进程也不尽相同，表现出明显的个体差异性。婴幼儿心理发展的速度有快有慢，最终发展情况也有很大差异，他们在发展过程中形成各自独特的风格和特征。比如，有的婴幼儿表现出活泼、热情、热衷于群体活动的特性；有的婴幼儿却表现出安静、喜欢独处、不愿与人接触的特性。个体差异一旦形成将很难改变，所以，了解和探究婴幼儿的个体差异可为教育提供重要借鉴和依据。

美国心理学家洛文格（Loevinger）对个体心理发展的差异状况进行了概括性的研究，提出了“心理发展的模式”。他认为，不同个体的发展差异可概括为以下四种典型模式（图1-2）。^①

模式一：不同个体的发展从同一时期开始，最终也达到同一发展水平，但不同个体在其心理发展过程中发展的速度是不同的。

模式二：不同个体心理发展速度不同，并且最后的发展水平也不同。

模式三：社会生活可能规定个体心理发展早期的速度，但允许不同个体心理发展的最终水平不同。当个体经过最初的固定时期之后，一些个体停留在一定心理发展水平上，另

^① 刘爱书，庞爱莲. 发展心理学 [M]. 北京：清华大学出版社，2013：11.

外的人则向更高水平发展。

模式四：个体心理发展中存在一种特殊情况，即随着个体年龄的增长，其心理发展达到较高水平后会出现下降退化的状况。造成这种状况的原因可能有两个：一是个体的年龄所致，如智力在一定年龄阶段出现退化；二是由于个体生活的影响，个人丢弃了原有的抱负和志向，从而使原来发展良好的心理水平下降。

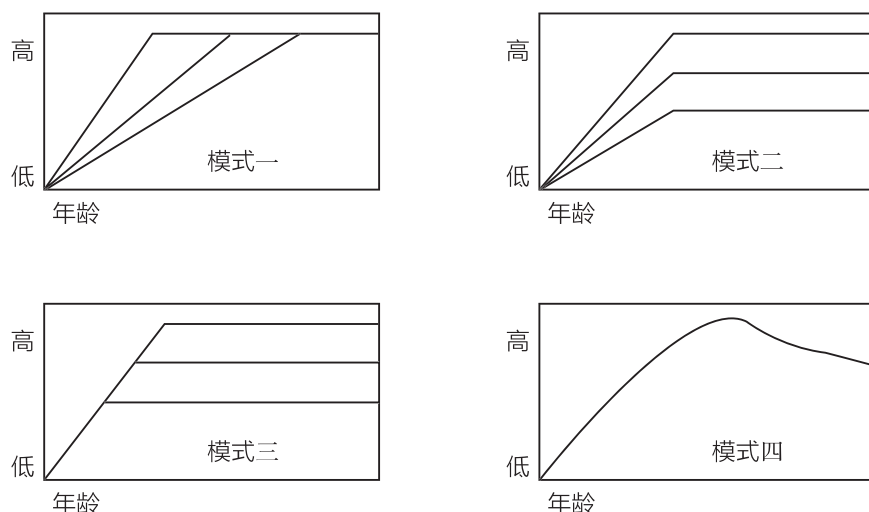


图 1-2 个体心理发展过程的典型模式

二、0~3 岁婴幼儿心理发展的年龄特点

婴幼儿心理发展既是一个连续的过程，也是一个可以划分年龄阶段的过程，因为婴幼儿心理发展的年龄阶段具有稳定性和可塑性。下面以婴幼儿心理发展特点作为年龄阶段划分的依据，分别从 0~1 岁、1~2 岁、2~3 岁三个年龄阶段阐述 0~3 岁婴幼儿的心理发展特点。

（一）0~1 岁婴儿的心理发展特点

0~1 岁是新生儿期和婴儿期。婴儿出生后的一年是其一生的开始阶段。婴儿只有在生活上得到悉心照料，在精神上得到爱抚和热情的关怀，具体技能得到发展，对周围的世界产生兴趣，才会建立对这个世界的信任感和安全感，从而为个性的健康发展打下良好的基础。0~1 岁婴儿心理发展的主要特征如下。

1. 新生儿的机体反射

反射是指人的机体对特定刺激做出的自动化反应。新生儿最重要的反射行为有以下几种：觅食反射、吸吮反射、摩罗反射、抓握反射、巴宾斯基反射、防御反射等。反射使得新生儿更能适应周围的环境，是新生儿身体健康的指标。不过这些反射会随着新生儿身体

的发育而逐渐消失。

新生儿机体反射的具体表现如下。^①

(1) 觅食反射：如果用手指轻轻触碰新生儿的脸部且靠近嘴边的地方，他就会转头寻找放在他嘴边的东西。

(2) 吸吮反射：如果用手指或其他东西轻轻触碰新生儿的嘴唇或塞进他的嘴里，他就会自动做出吸吮的动作（图 1-3）。

(3) 摩罗反射：突然改变新生儿的身体姿势，或突然出现一种响声，也就是使新生儿失去支持或受到噪声的刺激，他就会先张开双臂，然后再收回。摩罗反射一般在婴儿出生后三个月左右自动消失。

(4) 抓握反射：如果碰到新生儿的手掌心，他的手指会紧紧抓住碰他的东西，抓得紧的时候可以把他自己的身体吊起来（图 1-4）。抓握反射一般在婴儿出生后六个月左右消失。

(5) 巴宾斯基反射：刺激新生儿的脚掌心，他的脚趾就会出现先张开后卷拢的现象（图 1-5）。大一些的婴儿或成人在刺激脚掌时只是卷拢，如果还会出现上述新生儿先张开后卷拢的情况，则是神经系统出现某种异常的标志。

(6) 防御反射：婴儿出生后的最初几天会对痛的刺激产生泛化反应，即刺激一处，全身都动。



图 1-3 吸吮反射



图 1-4 抓握反射

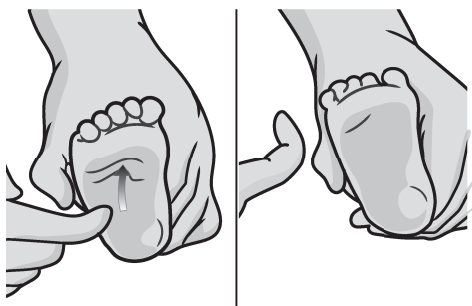


图 1-5 巴宾斯基反射

^① 章永生. 现代儿童心理学 [M]. 广州: 暨南大学出版社, 2014: 39.

2. 生活状态——睡眠、清醒和啼哭

新生儿大部分时间都在睡觉，清醒时间不长，而后随着大脑的发育，婴儿的睡眠和清醒状态会发生本质的变化。啼哭是新生儿与人交往的最初方式，婴儿通过不同声调的哭声来表达饥饿、身体不适或撒娇，通过哭声吸引大人对自己的注意。

阅读卡片

不能哭的孩子，也很难笑出大声

所谓尊重婴幼儿的哭泣，主要是指我们要正视并接纳婴幼儿的情感需求，保留他们对真实情感的体验，协助他们更好地认知自己的情绪，并习得自我修复的能力。因此，就像我们不会禁止婴幼儿开心快乐地笑一样，我们也需要适当地保留婴幼儿哭泣的权利，而不是急于禁止和扼杀。下面几种情况，看护人一般会阻止婴幼儿哭泣。

第一种，根本不给婴幼儿哭泣的可能。在生活中，不让婴幼儿有任何受挫的可能，不会让他们饿一分钟，也不容许他们跌倒，生怕其他小朋友“抢”他们的东西，总之，极度呵护孩子。

第二种，习惯用“别哭”和“不哭”这两个词制止婴幼儿的情感表达，认为哭是一件坏事，哭就是不好。事实上，当孩子失落或者受伤时，他们拥有表达和宣泄情绪的权利，而且哭泣能帮助他们更快地修复自己的悲伤。

第三种，当婴幼儿哭闹时，总是用其他事物转移他们的注意力，认为这是一种既轻松又好用的方法，其实是忽略了孩子的真实感受。

第四种，有些看护人直接用成人的价值观去判定婴幼儿是否应该哭泣，喜欢用“你是男子汉”来要求一个对性别还没有概念的婴幼儿。“别哭，没关系”“别哭，你很坚强”是他们的口头禅。这固然是一种好的意愿，希望孩子成为坚强的人，但是未必会达到想要的效果。

资料来源：郭曼妮. 教育，从第一声啼哭开始 [M]. 上海：上海社会科学院出版社，2015：24-25.

3. 感知觉初步发展

婴儿的感觉能力按照一定的顺序发展，触觉系统发育最早，随后是听觉和视觉的发展。4~5 个月的胎儿已经能对视觉刺激做出灵敏的反应，但是新生儿出生后视力有限、视野狭小，不过新生儿听力的发展比视觉要好，不仅能听见声音，而且能区分声音的频率、强度和持续时间。此外，新生儿的味觉发育良好，对几种基本味道很敏感，并表现出对味道的

偏爱。嗅觉也发育成熟，能分辨出多种气味，具有初步的嗅觉感知能力。

4. 动作技能有序发展

0~1 岁婴儿的动作发展遵循着一定的规律，是一个动态发展的系统。

(1) 从整体动作到分化动作。例如，4~5 个月的婴儿想拿眼前的奶瓶，往往不会用手，而是用手臂甚至整个身体去够；哭泣的时候也像是全身都在用力。随着动作的不断分化，婴儿逐渐学会了控制身体局部的小肌肉群动作。

(2) 从上部动作到下部动作。婴儿的动作首先发生在头部，其次是躯干，再次是下肢，最后是脚，体现出从上到下的发展趋势。

(3) 从大肌肉动作到小肌肉动作。婴儿首先出现的是大肌肉动作，如头部动作、躯干动作，以后才是灵巧的小肌肉动作和准确的视觉动作，如抓握东西、手眼协调的动作等。

婴儿时期具体的大动作包括肩膀、关节、躯干、四肢、膝盖等部位的动作。婴儿在 2~3 个月学会抬头，成人可将他们竖直抱起，4~5 个月学会翻身，5~6 个月学会坐，9 个月左右学会爬，10 个月左右学会站，1 岁左右学会走（表 1-1）。相对地，婴儿的精细动作是指较小的动作活动，以手部动作为主，如伸手够物、抓握物品等。婴儿探索外界的重要基础就是精细动作的发展，这对婴幼儿的认知发展起着非常重要的作用。在出生后第一年里，婴幼儿的够物和抓握能力发展特别迅速。新生儿出生时即有抓握反射，但只能做出挥击、摆动胳膊等协调性较差的动作。3 个月以后的婴儿逐渐提高了动作的精确性。婴儿在 4~5 个月大时开始用双手抓握物体，7~8 个月时可以将物体在两手之间灵活地进行交换，或者用一只手握住物体，用另一只手拨弄物体（表 1-2）。

(4) 从无意识动作到有意识动作。婴儿最初的动作是无意识的，以后越来越多地受到有意识的支配。

表 1-1 0~1 岁婴儿大动作的发展进程

大动作	进程
抬头	1. 1 个月能俯卧抬头 1~2 秒 2. 2~3 个月，可以用手撑起上半身，将头抬得很高，与床面成 45° 3. 4 个月能自如地抬头 4. 5 个月俯卧时抬头可成 90°
翻身	1. 0~3 个月主要是仰卧，被动翻身 2. 3 个月左右可以从仰卧转到侧卧位 3. 4~6 个月可以较好地翻身 4. 6 个月后可以连续地翻身
坐	1. 3 个月时扶着坐片刻 2. 4 个月扶着坐时头不后倒 3. 6 个月时能用自己的双手向前撑坐一会 4. 8 个月时能独立坐稳

续表

大动作	进程
爬	1. 1 个月内俯卧时反射性地做匍匐动作 2. 2 个月俯卧时可以交替踢腿 3. 3~4 个月用双手撑起上身可坚持数分钟 4. 7~8 个月俯卧时手撑床，原地打圈，训练后可向前爬行 5. 12 个月左右可以很好地手膝并用爬行
站和走	1. 1 个月可以自然地踏步运动 2. 5~6 个月扶立时双腿可以离开地面 3. 8~9 个月可扶站片刻 4. 10~12 个月可独立站片刻并可扶走，部分孩子开始独自迈步走
婴儿大动作发展的关键期	1. 3~4 个月是翻身能力发展的关键期 2. 7~8 个月是爬行能力发展的关键期 3. 10~11 个月是独自站立能力发展的关键期 4. 11~12 个月是独自行走能力发展的关键期

表 1-2 0~1 岁婴儿精细动作的发展进程^①

进程	动作项目名称	年龄 / 月	进程	动作项目名称	年龄 / 月
1	抓住不放	4.7	11	堆积木 6~10 块	23.0
2	能抓住面前的玩具	6.1	12	用汤匙稍外溢	24.1
3	能用拇指、食指拿	6.4	13	脱鞋袜	26.2
4	能松手	7.5	14	穿珠	27.8
5	传递（倒）	7.6	15	折纸长方形近似	29.2
6	能拿起面前的玩具	7.9	16	独自用汤匙	29.3
7	从瓶中倒出小球	10.1	17	画横线近似	29.5
8	堆积木 2~5 块	15.4	18	用一手端碗	30.1
9	用汤匙外溢	18.6	19	折纸正方形近似	31.5
10	用双手端碗	21.6	20	画圆形近似	32.1

(二) 1~2 岁幼儿的心理发展特点

1~2 岁幼儿的心理发展非常迅速，心理特征变化很大。1~2 岁幼儿无论在生理还是心理方面，都有了长足的进步。幼儿的乳牙慢慢长齐，走、跑、跳等基本动作日益灵活，能

^① 杨柯. 学前儿童心理发展概论 [M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2012: 70.

用语言表达自己的想法、想要的东西等，具备了基本的生活自理能力，逐渐摆脱了小婴儿的影子。但是这个年龄段的孩子逐渐有了反抗父母的意志，开始意识到自己是独立的个体，喜欢自作主张，因而加大了父母养育的难度。

1~2 岁幼儿心理发展的特点具体体现在以下几个方面。

1. 语言表达需求增大

1~2 岁阶段幼儿的语言发展处于单字句期，会用单音表达，能用两个字表达出来意思。其词汇量逐年增长，到了 2 岁大概能说 300 个字，原来的单字句渐渐发展为双字词句。幼儿用语言表达需求的能力也增强了，有能力与父母进行交互式对话。但总的来说，该阶段幼儿句子表达不完整，有些发音还很模糊，需反复练习巩固。

2. 动作控制能力提高

12~14 个月阶段的幼儿大多数具备独立行走的能力，但需要其他物体或熟悉的人来协助和鼓励；15~18 个月阶段的幼儿已经走得很好了，并开始探索跑和跳；19~22 个月阶段的幼儿开始双脚交替探索，但双脚同时跳还有一定难度；22~24 个月阶段的幼儿可以离地双脚跳，这时需要在成人陪同下进行练习来掌握技巧。1~2 岁阶段的幼儿喜欢户外活动，如荡秋千、玩沙坑等。同时精细运动的发展有利于幼儿学会控制行为。此外，这一阶段的幼儿对完善各种手眼技能的兴趣非常强烈（如喜欢转动轮子），花在掌握或练习动作行为上的时间越来越长。

3. 个性开始显露，情绪发展更复杂

1~2 岁阶段幼儿的个性也逐渐显露出来，情感已不再取决于自身的需要能否得到满足，而是发展到较为复杂的情感体验，如开始分辨“你的东西”和“我的东西”，并拒绝与别人分享。2 岁幼儿大都以自我为中心，不明白别人也有情感。

4. 社会交往中变得黏人

1~2 岁阶段的幼儿处于依附性社会行为阶段，他们会选择特定的对象为焦点，一般以依恋对象为主，很黏人，其目的是寻求熟悉的安全感。

（三）2~3 岁幼儿的心理发展特点

2~3 岁是幼儿身体和心理发育的重要时期。此阶段幼儿的心理行为发展水平更高，其语言、思维、动作和社会交往能力得到较快的发展，自我意识增强，出现对自主性的强烈要求。因此，成人应注意及时发现一些幼儿会出现的心理行为问题，并采用正确的方法给予引导或矫治。

1. 认知能力水平提高

2~3 岁幼儿的感知觉发展到较高水平，能很好地综合运用感官，但他们的时间知觉

发展较差。2岁多的幼儿回忆的时程在2个月到1年的时间，记忆以图式记忆的方式进行，以短时记忆为主，长时记忆逐渐发展。语言发展方面，2~3岁幼儿基本掌握了语音系统。2岁之后婴幼儿的词汇量会达到数百个，甚至一千个左右，主要集中在物体、形状等方面。2岁半阶段开始有“词语饥饿”的表现，经常会问“这是什么？里面有什么？有什么不同？有什么用？”等，这是幼儿大脑活跃的表现。想象力发展方面，2~3岁幼儿想象力发展较快，会自发地创作一些简单的想象画。

2. 动作协调能力增强

2~3岁幼儿已经掌握了基本的动作，与蹒跚学步时期相比，在动作的力量、速度、稳定性、灵活性和协调性等方面都有了很大的进步，尤其手部精细动作更加灵活。

3. 注意力不易维持

2~3岁幼儿的注意力得到了发展，但是仍然以无意注意为主，注意力的持久性较差，维持注意力的时间为10~20分钟，容易受到外界影响。

4. 自我意识发展进入“反抗期”

2~3岁幼儿心理发展正处于自我中心阶段，对是非的判断以自己是否愉快为依据；从情绪角度看，2岁多幼儿能明确表达快乐、恼怒、悲伤和恐惧等情绪变化，对于自我意识，如羞愧、嫉妒、骄傲等表达要晚一些，但有了一定的情绪调节能力。当幼儿从只会简单地说“爸爸、妈妈”，到有意识地说“爸爸妈妈，我要……”时，就表明他已经开始迈进3岁的门槛了。这个时期又是幼儿心理发展的一个转折期，心理学家称之为人生的第一个“反抗期”。此时幼儿特别喜欢按照自己的意愿行动，不接受成人的干涉，幼儿在学会了“我”的同时，也学会了“不”。幼儿在这一时期的逆反是一种正常现象，反抗是幼儿个性发展的一个重要表现。因此，在该阶段，父母要采用正确的教育方法，耐心地帮助幼儿安全度过反抗期。

5. 社会交往能力的发展

2岁以后的幼儿在生活中除了与主要看护人交往之外，常常能主动与年龄相近或稍长的儿童玩耍。2~3岁幼儿最多的社会体验是试图保持其他人的注意，即保持社会接触。在通常情况下，其主要接触对象就是自己的妈妈。在2岁左右，保持社会接触的行为占幼儿全部清醒时间的6%左右。2岁半的幼儿不再那么黏人了，他们此类行为的时间只占4%。

第四节 | 0~3 岁婴幼儿心理发展研究的原则与方法

一、0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性原则是指用实事求是的态度和科学的方法进行婴幼儿心理发展研究，从而发现婴幼儿最真实的心理现象及发展规律。

在婴幼儿心理研究中，客观性原则首先要求考虑婴幼儿生活的客观条件，婴幼儿心理发展既离不开周围社会环境、生活条件和教育因素的影响，也不能脱离婴幼儿神经系统，尤其是高级神经系统发展状况的影响。其次，婴幼儿心理的研究应该储备充实而广泛的资料，对所观察到的现象做出客观可靠的真实记录，尽可能全面并完整地展现事实，细致耐心地分析全部材料，为避免片面性和判断错误，在面对一些相互矛盾和看似冲突的材料时，应该更加认真地对待，去粗取精、去伪存真，做出科学理性的抽象和概括，绝不能随意增添主观臆测，或随意发挥，或人为使材料符合自身设想。

（二）发展性原则

发展性原则是指必须用动态的、发展的眼光看待婴幼儿心理的发展。以“最近发展区”理论来看，一切事物都是不断变化和发展着的，婴幼儿心理也是一个不断发展的动态系统。婴幼儿时期作为个体发展速度最快的时期，处在急剧的变化当中，且心理发展并不成熟，不仅要注意婴幼儿已有的心理特征和表现，也要关注刚刚萌芽和即将出现的新特征，有助于推断出婴幼儿心理发展的趋势，为记录将要出现的婴幼儿心理活动特征做好充分准备。

（三）教育性原则

婴幼儿心理发展研究的根本目的是科学推动婴幼儿教育的发展，因此要考虑研究的教育性，要在不影响婴幼儿身心健康发展的前提下进行研究，使有目的、有计划的教育活动能够更有成效，从而顺利促进其心理的健康发展。

（四）系统性原则

婴幼儿虽然是未成熟的个体，但是婴幼儿同样处于一个有机的系统之中。研究者要考虑各个心理成分之间的相互关系，防止孤立地看待问题。特别是当研究者在解释婴幼儿某个心理行为特征的时候，既要考虑其内在的生理和心理机制，又要考虑其外在的教育和社会环境，力求从系统的不同层次、不同侧面进行分析，用全面而系统的观点去揭示婴幼儿

心理的发展。

（五）保护性原则

保护性原则是指研究者在进行研究时，必须以不损害婴幼儿的身心健康为基本前提。比起其他心理学的研究，对婴幼儿心理进行研究在道德伦理上存在一定的争议，需要特别顾及婴幼儿的感受，考虑婴幼儿的能力。要注意研究方法、研究设计、研究者的行为举止等因素对婴幼儿心理发展可能造成的消极影响，不能强迫婴幼儿参与研究，更不能使婴幼儿在研究中感到焦虑或者压抑。总之，不能因为研究而对婴幼儿造成任何身心伤害。

二、0~3 岁婴幼儿心理发展研究的基本方法

观察法、实验法、调查法、测验法等心理学研究的基本方法通常适用于对婴幼儿心理发展的研究，只是在使用这些方法时要注意结合婴幼儿的年龄特点。

（一）观察法

婴幼儿心理活动的外显性和随意性表现突出，所以观察法是研究婴幼儿心理发展的基本方法，是收集婴幼儿心理活动资料的基本途径。观察法是指研究者通过感官或一定仪器设备，有目的、有计划、有准备地观察婴幼儿的心理和行为表现，并由此分析其心理发展的特征和规律的一种方法。

研究者可观察婴幼儿在日常生活中表现出的外部行为，包括他们在游戏、学习和各种活动中所表现出来的语言、表情和行为等，以及婴幼儿处在自然的生活条件下表现出来的自然真实的心理活动，然后根据这些详细的观察结果，对婴幼儿的心理发展状况做出可靠的分析和预测。

观察方法有很多，对于不同的行为以及不同的情境，应该选择不同的观察方法。依据观察的开放程度、观察者的参与程度、观察时间的长短以及观察记录的方式等，可以将观察分为开放式观察和封闭式观察，参与观察和非参与观察，长期观察、短期观察和定期观察，描述观察、取样观察和评定观察等。^①

（二）实验法

实验法是指根据一定的研究目的，创设一定的情境，对某些变化或因素加以控制或者改变，以此引起某种心理或行为发生变化，从而揭示特定条件与婴幼儿心理现象之间关系的方法。对婴幼儿进行实验，就是要控制和改变他们的活动条件，由此发现他们心理现象的变化，从而揭示特定条件与心理现象之间的联系，探讨婴幼儿心理发展变化的规律和原因。

^① 韩映虹. 婴幼儿行为观察与分析 [M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2017: 13.

实验法要求对变量进行严密的设计和控制。变量一般可以分为自变量、因变量和无关变量三种类型。自变量是研究目的所要探讨的、能引起某种心理活动发生改变的因素；因变量是在自变量影响下发生变化的某种心理因素；无关变量是与研究目的无关但有可能影响结果的因素。

用实验法进行研究，对研究者本身的科研能力、知识经验和技术水平等有较高要求，在实验设计和控制方面难度较大，研究者必须具备相应的素质并做好充足的准备。

根据实验情境的不同，实验法通常分为自然实验和实验室实验。

1. 自然实验

自然实验是指在不脱离婴幼儿日常生活的情况下创造某种条件以引起某个需要的心理活动，从而研究其规律的方法，又被称为现场实验。自然实验的特点在于实验的整体情境都是自然的，是在婴幼儿的正常活动中，创设或改变某些条件来引起和研究其心理的变化。

自然实验的优点包括两个方面：一是婴幼儿在实验过程中的心理状态较为自然，二是研究者可以控制婴幼儿心理产生的条件。所以自然实验兼具了实验法和观察法的优点。缺点是强调在自然的条件下进行实验，难免会出现各种不易控制的因素，从而影响到结论的精确性。

2. 实验室实验

实验室实验是指在特定的实验室内，利用专门仪器设备对婴幼儿心理发展进行研究的一种方法，如研究婴儿深度知觉的“视觉悬崖”实验。

实验室实验最主要的优点是能够严格控制条件和变数，实验可以重复多次进行，可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况。其缺点在于婴幼儿在实验室中容易产生不自然的心理状态，导致结果有一定局限性。因此，一般情况下此种方法运用于较小年龄的婴幼儿和比较简单的心理活动研究。

（三）调查法

调查法是指通过问卷或访谈等方法对婴幼儿心理活动进行有计划的、系统的间接了解和考察，并对收集到的资料进行统计分析或理论分析的一种研究方法。由于婴幼儿心理活动常常自然表露，并不仅限于研究者规定的时间和场合，因此一些有价值、有意义的心理表现常常直接被与婴幼儿一同生活的成人发现。而且在长期的朝夕相处中，成人更容易概括出婴幼儿心理活动倾向和特点，所以研究者常常通过家长、教师或者其他熟悉婴幼儿生活的成人去了解婴幼儿的表现。

按不同的标准划分，有不同类型的调查。根据目的不同，调查可以分为以下四种：第一，现状调查。针对婴幼儿心理发展的当前状况、特征和影响因素进行调查的方式，目的是了解婴幼儿心理发展的一般情况。第二，发展调查。针对婴幼儿心理发展变化过程进行纵向考察，从而揭示心理现象的本质及规律的方式，目的是了解婴幼儿心理发展的趋势和

特点。第三，区别调查。针对不同婴幼儿的心理发展现象进行的比较调查，揭示它们的相似性、差异性和内在联系。第四，相关调查。通过调查两个或多个变量的情况，分析和考察其中联系的性质和程度。

根据对象不同，调查可以分为以下三种：第一，全面调查，也就是普查。其调查结果能够全面反映总体情况，但在时间、人力、物力上耗费较大。第二，典型调查。需选取具有个别和代表性的对象进行深入细致的调查，但较难避免主观意志的影响。第三，抽样调查。需要注意样本的代表性问题等。

调查法可以采用当面访问的方式，既可以是个别调查，也可以是集体调查。前者主要针对个别家长，有助于深入了解情况；后者主要针对教师等成人，有助于集体进行讨论和互相补充。如果是需要对婴幼儿进行访谈，一定要注意问题的简单性和具体性，不能太抽象或者使用太复杂的语言。调查法的主要缺点是需要花费大量时间。调查法也可以采取书面调查的方式，通常表现为问卷调查法。一般来说，对婴幼儿进行问卷调查是不可取的，因此接受问卷调查的通常是与婴幼儿相关的成人，他们必须按照拟定的问卷进行书面问答。

调查研究是采用间接的方法从侧面了解事实，由于不受现场条件和时间条件的限制，较为灵活简便，收集资料速度较快。此外，调查的方式和手段是多样化的，能够在较大范围内进行研究，适用面较广。其局限性在于发现事物的联系往往是表面的，调查成功与否取决于被调查者的合作态度，而且被调查者更多具有主观倾向，从而减弱了调查结果的客观性。

（四）测验法

测验法是根据一定的测验项目和现成的量表来了解婴幼儿心理发展水平的方法，即根据客观的标准化了的程序来测量婴幼儿的某种行为。^①它可以了解婴幼儿心理发展的水平和状态，也能够发现他们心理发展的个别差异，还可以了解不同年龄儿童心理发展的差异。运用测验法时，测验人员须经过专门训练，不仅要掌握测量技术，还应该了解婴幼儿工作技巧，以取得对方的合作，在测量中表现出真实的情况。

需要注意的是，由于婴幼儿心理发展的不稳定性，在对婴幼儿测验量表的结果做出解释的时候，常常不能做出定性的评价，也就是说，不能因为某婴幼儿在某次智力测验中得了低分就认定他是智力低下儿童，必须综合其他研究的结论。

测验法的优点是使用比较方便，能在较短时间内大致了解婴幼儿的发展状况。其缺点在于通过测验法只能得出结果，而不能解释说明过程；只是关注于量的分析，缺乏质的研究；测验题目的选择较为复杂，很难同时适用于不同背景下的不同个体。

（五）其他方法

除了上述几种基本方法，在研究 0~3 岁婴幼儿，尤其是 1 岁以前婴儿的心理发展时，还会使用到一些特殊的研究方法，如偏好法、习惯化法、自然反应法等。^②

^① 王丹. 婴幼儿心理学 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2016: 11.

^② 桑标. 当代儿童发展心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 6.

1. 偏好法

偏好法的实验程序十分简单，其过程是在婴幼儿面前同时呈现两个或几个物体或图形，考察婴幼儿对这几个物体或图形的不同注视时间，以此判断婴幼儿对某种物体或图形的偏好。由于该方法主要运用的是视觉通道，因此常称为“视觉偏好法”。随着现代技术的发展，如眼动技术的出现，不仅能测量婴幼儿注视哪一个刺激，而且能精确判断测量婴幼儿正在注视该刺激的哪个地方，以及怎样从刺激的一个部分扫描到另一个部分，眼动记录不仅有助于确定婴幼儿在辨别刺激时利用了什么信息，也能表明刺激的哪些方面引起了婴幼儿的注意或在哪些方面婴幼儿能够保持注意。

2. 习惯化法

习惯化法包括两个过程：习惯化和去习惯化。给婴幼儿呈现一个刺激，反复几次后，婴幼儿注视的时间逐步减少，直至消失，这就是习惯化。反之，如果将熟悉的刺激换成一个新异的刺激，又会引起婴幼儿反应的变化，这就是去习惯化。这是人类反射学习最基本、最简单的方式，在研究婴幼儿感知觉、注意、记忆等方面具有显著作用。

3. 自然反应法

自然反应法是指在婴幼儿有意义的行为反应中，我们可以观察婴幼儿对外界物体的辨别与理解及外界事物对婴幼儿的作用及意义。常见的自然反应主要有抓握反应、视觉追踪、回避反应、视觉悬崖反应等。

本章小结

本章学习中，我们理解了 0~3 岁婴幼儿心理发展的研究意义在于揭示婴幼儿个体发展客观规律，为了解婴幼儿的个体发展提供科学依据；为家庭和社会的教养需求提供科学服务与实践指导；丰富和充实发展心理学等相关领域研究成果。0~3 岁婴幼儿心理发展的影响因素主要包括生理与遗传因素、人文环境因素和个体主观因素。同时，掌握 0~3 岁婴幼儿心理发展基本规律、年龄特点以及研究原则与方法，能为学习者把握婴幼儿心理具体的认知、言语、情绪情感、个性、自我意识与社会性发展奠定良好的学习基础。

基础知识巩固

一、选择题

1. 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本方法不包括（ ）。

A. 观察法

B. 实验法

C. 调查法

D. 自然反应法

2. 相比较而言, () 对人类心理的作用尤为重要。
- A. 物质环境 B. 社会环境 C. 自然环境 D. 家庭环境
3. 新生儿的感知功能中, () 系统发育最早。
- A. 触觉 B. 味觉 C. 听觉 D. 视觉
4. “视觉悬崖”实验是测验婴儿的 () 发展。
- A. 深度知觉 B. 方位知觉 C. 大小知觉 D. 形状知觉

二、填空题

1. 人脑是_____的器官, 心理是_____的机能。
2. 新生儿最重要的反射行为有_____、_____、_____、_____等。
3. 根据实验情境的不同, 实验法通常分为_____和_____。
4. 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本规律主要有_____、_____、_____。

三、思考与论述题

1. 简述 0~3 岁婴幼儿心理发展的影响因素。
2. 简述 0~3 岁婴幼儿心理发展的基本原则。
3. 简述婴幼儿习惯化法研究的过程。



典型案例分折

一个 14 个月大的小孩被成人抱着时, 着急地往柜子的方向挣扎, 嘴里叫着“他、他”(音)。成人先给他拿出奶糕粉, 他又摇头又摆手, 说:“西、西。”(音) 于是成人给他拿出糖罐, 问:“是这个吗?” 他用力喊:“西、西。”(音) 成人拿出一块糖放入他嘴里, 他脸上露出了笑容。

分析案例中的现象并回答下列问题:

- (1) 此案例反映出婴幼儿语言发展中掌握语法的什么特点?
- (2) 教师和家长在教育过程中应注意什么? 请根据所学内容分析该婴幼儿表现背后的原因, 并尝试帮助案例中的成人解决这个问题。



实训操作练习

请运用观察法记录一个 0~3 岁婴幼儿的行为, 并做简要评述。

