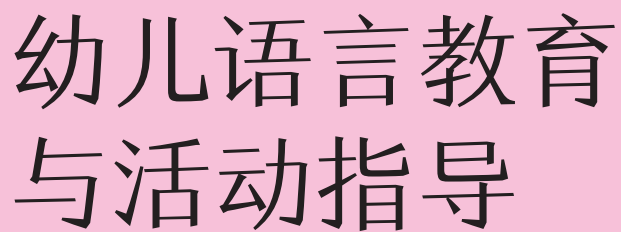
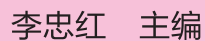




裘指挥 总主编



——理论、案例、实训



中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿语言教育与活动指导：理论、案例、实训 / 李忠红主编. -- 北京：中国科学技术出版社，2022.4

（学前教育丛书 / 裘指挥主编）

互联网 + 新形态立体化教材

ISBN 978-7-5046-9479-9

I . ①幼… II . ①李… III . ①语言教学—学前教育—幼儿师范学校—教材 IV . ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 039067 号

策划编辑	王晓义
责任编辑	王 琳
装帧设计	唐韵设计
责任校对	邓雪梅
责任印制	徐 飞

出 版	中国科学技术出版社
发 行	中国科学技术出版社有限公司发行部
地 址	北京市海淀区中关村南大街 16 号
邮 编	100081
发行电话	010-62173865
传 真	010-62173081
网 址	http://www.cspbooks.com.cn

开 本	787mm × 1092mm 1/16
字 数	277 千字
印 张	16.25
版 次	2022 年 4 月第 1 版
印 次	2022 年 4 月第 1 次印刷
印 刷	北京荣玉印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-5046-9479-9/G · 940
定 价	49.80 元

（凡购买本社图书，如有缺页、倒页、脱页者，本社发行部负责调换）

本书编委会

主 编 李忠红

副主编 贺林珂 杨璐宇 魏 蕾

徐春艳 王焱鑫 张 越

徐 萍 陈梦源 苏金凤

赵 娇 冯琛琛

前言

Preface

随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》的全面贯彻与《3~6岁儿童学习与发展指南》的实施，我国学前教育改革正在深入发展。为了适应幼儿语言教育改革和发展的需要，培养高素质的学前教育师资力量，我们吸收、借鉴幼儿语言教育理论研究与实践的最新成果，结合幼儿园语言教育工作的实际，编写了这本教材。编写中，我们力求教材有较强针对性和可操作性。

本书以培养实践型、应用型幼儿师范人才为出发点，在编写过程中力求打破传统教材偏重理论知识的倾向，注重联系幼儿园语言课程实践，既重视对学习者的专业知识的传授，又重视其专业能力的养成，同时也方便学习者对知识的学习、领会和运用。

本书按章节模块的体例进行编写，构建了关键词→学习目标导航→问题情境导入→本章小结→思考与练习→拓展阅读的教材结构形式。全书共有11章：① 幼儿语言教育概述；② 3~6岁幼儿语言的发展与教育；③ 幼儿语言教育的目标与内容；④ 幼儿语言教育的方法与途径；⑤ 幼儿语言教育活动的设计与实施；⑥ 幼儿文学作品学习活动；⑦ 幼儿谈话活动；⑧ 幼儿讲述活动；⑨ 幼儿听说游戏活动；⑩ 幼儿早期阅读活动；⑪ 幼儿语言教育评价。

本书提供了较多的源自一线教师的典型语言教育活动设计，目的在于引导学习者从活动设计入手，尽快掌握从事幼儿语言教育工作的基本知识和技能。

本书在编写过程中参考了部分教材和相关著述。书中的案例来自各地优秀幼儿园教师的教育实践。在此，表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，加之时间紧迫，疏漏之处在所难免，敬请专家和同行批评指正。

第一章 幼儿语言教育概述	001
第一节 幼儿语言教育的概念及意义	002
第二节 幼儿语言教育的任务	004
第二章 3~6 岁幼儿语言的发展与教育	015
第一节 幼儿语音发展与教育	016
第二节 幼儿词汇发展与教育	020
第三节 幼儿语法发展与教育	025
第三章 幼儿语言教育的目标与内容	031
第一节 幼儿语言教育的目标	032
第二节 幼儿语言教育的内容	045
第四章 幼儿语言教育的方法与途径	057
第一节 幼儿语言教育的方法	058
第二节 幼儿语言教育的途径	061
第五章 幼儿语言教育活动的设计与实施	073
第一节 幼儿语言教育活动概述	074
第二节 幼儿语言教育活动设计与实施的步骤	079
第六章 幼儿文学作品学习活动	095
第一节 幼儿文学作品学习活动概述	096
第二节 幼儿文学作品学习活动指导	102
第三节 幼儿文学作品学习活动设计实例分析	106
第七章 幼儿谈话活动	129
第一节 幼儿谈话活动概述	130
第二节 幼儿谈话活动指导	136

目录

Contents

第八章 幼儿讲述活动	151
第一节 幼儿讲述活动概述	152
第二节 幼儿讲述活动的设计与组织	160
第三节 幼儿讲述活动案例评析	164
第九章 幼儿听说游戏活动	177
第一节 幼儿听说游戏活动概述	178
第二节 幼儿听说游戏活动指导	181
第十章 幼儿早期阅读活动	193
第一节 幼儿早期阅读活动概述	194
第二节 幼儿早期阅读活动指导	201
第三节 幼儿早期阅读活动案例评析	206
第十一章 幼儿语言教育评价	215
第一节 幼儿语言教育评价概述	216
第二节 幼儿语言教育活动评价	218
第三节 幼儿语言发展评价	224
第四节 幼儿语言活动方案评析	230
附录一 《幼儿园教育指导纲要（试行）》（语言部分）	241
附录二 《3~6 岁儿童学习与发展指南》（语言部分）	243
主要参考文献	248



关键词

语言学习 语言教育 语言发展



学习目标导航

1. 了解幼儿语言教育的概念。
2. 理解幼儿语言教育的意义。
3. 掌握幼儿语言教育的基本任务。



问题情境导入

传统的幼儿园语言教学以丰富幼儿的语言知识为主，基本上以教师的传授、幼儿的机械记忆和反复练习为教学形式。教师以幼儿记忆力好坏，即能否记住所学的儿歌、故事和看图讲述为评价标准，认为这就是在培养、发展幼儿的语言能力。这些只是从知识上对幼儿进行语言教育，而没有从能力上提高幼儿运用语言的水平，提高幼儿的语言素质。语言能力是指听、说、读、写的综合能力。语言能力的掌握对幼儿的学习和生活影响很大，尤其是对正处于语言发展关键时期的幼儿来讲，显得尤为重要。

一名满3岁的女孩入幼儿园时，不会说话，也不和人交往，被怀疑为“孤独症”。但是她出生时很健康，没有任何的先天疾病和分娩异常。在她出生4个月后，父母均下海经商，把她托付给农村来的一位老奶奶抚养，住在一个单元房内，很少外出。老奶奶不爱说话，很少和宝宝对话。送入幼儿园时才发现她存在上述问题。为此，她的母亲带她四处求医，并辞职专门照顾女儿，教她说话和唱歌。到6岁时，她已经能说话和唱歌了，但还是比不上同龄儿童。实际上这完全是缺乏语言训练和交流环境造成的。

看了这则资料后，你对幼儿语言发展和教育有怎样的思考？那么，什么是幼儿语言教育？幼儿语言教育有什么意义？

第一节

幼儿语言教育的概念及意义

一、幼儿语言教育的概念

幼儿语言教育是研究幼儿语言发生发展现象、规律及其训练和教育的一门学科，是学前教育专业培养教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系，从不同侧面研究学前教育的理论与实践，为促进幼儿身心的和谐发展服务。由于研究对象和意义的不同，幼儿语言教育有狭义和广义之分。

狭义的幼儿语言教育是把3~6岁幼儿掌握口语的过程，特别是把3~6岁幼儿早期掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象，对3~6岁幼儿加强口语听说训练。

广义的幼儿语言教育是把0~6岁婴幼儿的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象，认为对0~6岁婴幼儿应加强听、说、读、写的训练。在幼儿期，除了有严重的语言学习障碍，一般幼儿都能成功学会母语的口语；在现有的教育条件下绝大部分幼儿还应学习母语的书面语，从出生即开始进行早期阅读的训练；有条件的幼儿还要学习一到几门外语；随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使有语言学习障碍的幼儿（如聋哑幼儿等）也将不同程度地接受语言康复教育。



知识链接

幼儿语言教育

广义的幼儿语言教育也着重于幼儿语言运用能力的培养，以提高幼儿运用语言进行交际的能力。换句话说，幼儿语言教育应当在认识世界的过程中、社会交往中和生活中展开。关于幼儿语言教育，苏联教育家苏霍姆林斯基（Сухомлинский）有极其深刻的见解。首先，他认为大自然是思维和语言活动的源头，在与大自然的互动中，幼儿产生了智慧、思想，同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次，他认为语言和思维是统一的。“语言——这是我们最重要的教育工具，任何东西都无法取代它。”“每个教师不管他教哪门课，都应当是一个语文教师。”这种认识是相当深刻的。

在使幼儿积极地运用语言认识世界、形成自己思想的同时，还要致力于使其接受文化氛围的陶冶。这不仅是为了照顾到“面”的全，更重要的是为了获取“质”的高。这对于发展和丰富幼儿的语言是相当重要的。幼

儿语言教育应该在促进幼儿语言发展的同时，提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。

引自张明红：《幼儿语言教育与活动指导》，华东师范大学出版社 2014 年

版，有改动。

二、幼儿语言教育的意义

（一）语言是人类最重要的交际工具

语言是人们用来交流生活、生产经验，交流思想感情，以达到互相了解的交际工具。人们在生活、劳动、学习、工作中都离不开语言，因此，培养和发展幼儿的语言，让幼儿正确地掌握语言，具有十分重要的意义。

幼儿学会了语言，可以运用语言进行比较复杂的思维活动，例如，幼儿运用语言才能对已经认识的事物进行分析、综合等思维活动，并在此基础上掌握比较浅显的道理。

语言又是对幼儿进行教育的重要工具，它在幼儿教育的全部过程中起着重要的作用。无论是向幼儿进行思想品德教育，丰富幼儿的知识经验，还是教幼儿唱歌、绘画、游戏等，都必须运用语言。另外，只有当幼儿有了一定的语言水平，他们才能听懂老师和同伴的话，才能接受教育和展开交往。

语言在幼儿的认识活动中起着重要作用：语言使幼儿用词来表达所获得的感性知识，并进行铭记；语言不仅使幼儿有可能直接认识事物，而且能使他们间接认识不能直接感知的事物，使认识的范围扩大，认识的内容加深；语言还使幼儿增强认识活动的有意性，使幼儿能有目的、有意识地去认识客观事物。

发展幼儿语言和对幼儿进行各方面的教育是在同一过程内完成的，任何语言都不是空洞的词句，而是含有一定意义的。幼儿在接受教育的同时，也就积累了各方面的知识经验并掌握了一定的概念，语言的发展得到促进。如对幼儿进行礼貌教育，要求幼儿在早晨看见人时会说“早”，请别人帮忙时会说“请”“谢谢”，教师在对幼儿进行教育的同时也就教会了幼儿有关“早”“请”“谢谢”等词汇，从而发展了幼儿的语言。

（二）幼儿期是人类语言发展的关键期

幼儿期是语言发展的重要时期，幼儿到 3 岁以后，大脑发育迅速，听觉器官和发音器官相应成熟，能分辨和模仿成人的语言，这为幼儿语言发展提供了生理基础。另外，3~6 岁这个时期，随着幼儿接触范围的逐渐扩大，在周围生

活环境的影响下，他们说话和交往的需要日益增强。如幼儿爱说话，爱提出问题，喜欢听人们讲各方面的知识、经验，也喜欢用语言来表达自己的思想和要求，等等。如果在这个时期得到正确的教育，幼儿的语言将会得到迅速发展，他们不仅掌握的词汇量日益增多，并且能逐渐用单句、复句连贯地叙述见闻，表达思想。反之，在这个时期，如果忽视了对他们进行语言教育，幼儿语言的发展就会十分缓慢，错失语言发展的黄金期，以后进行补偿教育就很困难。众所周知，印度“狼孩”卡玛拉 1920 年被发现时，有七八岁。她不会讲话，每到午夜后就像狼似的引颈长嚎。经过几年的训练，只记住四五个单词。这个实例说明，幼儿语言的发展如果错过了时机是难以弥补的。幼儿期的语言教育在家庭和幼儿园中，应该处于举足轻重的位置，其成果对人的一生发展有着重要的影响。

（三）幼儿期语言教育可以为学习书面语打好基础

幼儿语言教育主要是发展幼儿的口头语言，为入学后掌握书面语言打下基础。在儿童入学以前，如果能学会普通话的准确语音，掌握大量的词汇，有一定的口语表达能力，入学后学习认字、读书和作文时（主要是把看到的字形和相应的语音联系起来，理解文字内容和用文字表达意思），就比较容易了。成人如能在日常生活、游戏中有意识地引导学前阶段幼儿口头组词、组句和口语表达，让幼儿现想现说，有条有理地说，就可以促进幼儿思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展；如能进行一些非正规的阅读准备，培养幼儿对图书及图形、字形的认读能力及书写的兴趣、能力和习惯，就可为他们入学后学习书面语打下基础。

第二节

幼儿语言教育的任务

作为学前教育的一个重要领域，幼儿语言教育的基本任务是：提供普通话的语言环境，培养幼儿正确说普通话；创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养幼儿语言交往的习惯，提高幼儿语言交往的能力；发展幼儿的言语理解能力和表达能力；引发幼儿对阅读与书写的兴趣、习惯；为幼儿入学后的继续学习做好准备。幼儿语言教育的研究任务，主要包括下述四方面。

一、探讨幼儿语言教育的作用

（一）促进幼儿语言和行为的社会化进程

幼儿语言教育的基本任务就在于促进幼儿语言能力的发展，打好基础。因此，幼儿语言教育的首要任务就是使幼儿的发音清晰、词汇丰富、口语表达完整、语言交往技能提高。

在幼儿语言教育中，成人会为幼儿提供各种各样的语言范例，包括日常对话、故事、诗歌等，让幼儿自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中，幼儿不断积累新的语言和词汇，不断吸收新的句式和表达方法，然后逐渐把他人的语言转化为自己的语言，用来表达自己的思想和情感，对他人的行为施加影响，满足各种交往的需要。

幼儿获得语言，在心理学上被称为幼儿社会化发展历程中的一个里程碑，对幼儿身心健康、全面发展具有积极的影响。幼儿获得语言之后，就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于幼儿克服自我中心的言行，使他们能够主动地适应他人的行为调节，并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力，使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。例如，“未经允许不能随便拿别人的东西”“自己能做的事情自己做”“得到别人的帮助要说‘谢谢’”等，都是社会对幼儿的行为要求。先是成人用语言对幼儿进行他律，之后幼儿就可以用语言进行自律，形成一定的、较稳固的行为习惯。幼儿语言和社会行为的发展，也使得幼儿社会交往的精神需要得到一定的满足。

（二）促进幼儿学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性，语义内容也相当丰富。幼儿语言的加工，与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解，语法规则需要抽象和概括。幼儿加工语言使认知能力得到训练与提高，但是语言加工又不等同于其他的认知加工。成人通过语词、概念向幼儿传递间接经验，有助于拓宽幼儿的眼界，提高思维和想象能力，也有助于幼儿学习能力的发展。

在语言输出的加工中，幼儿要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯，也需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着幼儿语言水平的提高，语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱志贤教授认为：儿童言语连贯性的发展是其言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家普遍认为幼儿早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

（三）促进幼儿语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富，语言交往技能的不断提高，幼儿学习和运用语言的兴趣也越来越高。听和说的兴趣、自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高，而幼儿一旦产生学习语言的兴趣，就会主动寻找学习语言的机会，学习更多的语言符号，尝试更新的语言技巧，语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对幼儿当前的语言学习活动有积极影响，而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书，正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣，并最终走上文学创作的道路。

二、揭示幼儿语言发展与教育的规律

当前学术界已经揭示了幼儿语言的发展与教育的一些规律。例如，前置的语法形式比后置的语法形式先掌握；无标记成分比有标记成分先掌握；肯定句比否定句先掌握；幼儿先理解“感觉比喻”，后来才能理解“关系比喻”；等等。因此，幼儿语言教育要针对这些特点开展教育与训练。许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验，揭示了幼儿语言教育的一般规律，而且在实际应用中也取得了一定的成效。但是，上述探索所揭示的规律还是很有限的，而且许多规律是在有限的材料的基础上概括出来的，是否具有普遍性，也还有待于事实的检验。

三、解释幼儿语言发展过程及各种现象

无论幼儿出生的地点何在、出生后接触哪种语言，也无论他们掌握语言的快慢、智力发展水平的高低，幼儿掌握母语的过程都惊人地相似。这一过程主要可以分为以下几个阶段。

（一）喃语阶段——出生后半年至1岁左右

在这一阶段，婴儿能自言自语似的发出各种声音，但还不能明白这些声音表示什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶段。此时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调，如果成人板着脸对他大声呵斥，他就会号啕大哭起来。这时候的婴儿也已能对成人的某些手势和简单的指令做出相应的反应，当成人说“笑一笑”“谢谢”“欢迎欢迎”等，他就会做出相应的动作。

（二）单词句阶段——1 岁左右开始

儿童开始说话的时间有早有迟，早的为 10 个月，晚的要到 1 岁半，最迟的是 2 岁前后；多数是女孩较早，男孩较晚。单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段，儿童说出的句子由一个个单词构成，随着语境的不同可以表示多种意义。例如，“妈妈”这个词在儿童语言中可以表示“妈妈抱抱我”“妈妈，到我这儿来”“我要妈妈”，也可以表示“妈妈，我肚子饿了，我要吃饭”，等等。

（三）双词句阶段——大约 1 岁半以后

在单词句阶段的中后期，即 1 岁半左右，儿童开始把两个单词连接起来说，中间还有停顿，如“妈妈，饭饭”，再进一步发展为双词句“妈妈饭饭”。与单词句一样，儿童的双词句有时也用来表达各种不同的意思，如“妈妈饭饭”，可以表示“妈妈，我要吃饭”“饭是妈妈的”“妈妈在吃饭”等不同的意思。这种句子类似成人打电报，故称为“电报式”。在儿童掌握双词句后，就开始学习语言的句法。我国儿童心理学家吴天敏和许政援对儿童语言发展的研究表明，2 岁半到 3 岁儿童的语言中复合句（如“爸爸走，宝宝睡觉了”）占 30.5%~42.3%。随着认知和语言的复杂性的增加，儿童句子的平均长度也在增长。

（四）成人句阶段——5 岁左右

从 3 岁到 6 岁，儿童已学到了大量的会话行为。4 岁儿童基本上能理解并列复句（如“不是……就是……”），6 岁儿童基本上能理解递进复句（如“不但……而且……”）和条件复句（如“只有……才……”）。他们不仅懂得一句话的字面意思，而且懂得说话者的意图。随着语言和社会交往的进一步发展，儿童逐步学会根据听话对象的不同而调整自己说话的内容，逐步学会以恰当的方式表达说话的内容。绝大多数的 4 岁儿童已经知道在一些明显的情境下应如何调节自己的语言。这种发展，使得儿童能够在与成人的日常交往中进行更准确、更协调的交谈。

四、研究幼儿语言教育实践应用的理论和方法

研究幼儿语言教育实践应用的理论和方法，从一般意义上说，就是探明幼儿语言教育“有什么价值”和“怎样实现它的价值”的问题。当然，这一问题也是学前教育相关应用学科领域所关心的问题。



本章小结

本章主要介绍了两方面的内容，一是介绍了幼儿语言教育的概念和意义，二是介绍了幼儿语言教育的任务。幼儿语言教育是学前教育专业培养教师的一门应用性科目，由于研究对象和内容的不同，幼儿语言教育有狭义和广义之分。语言是人们交流思想的工具，是思维的基础。幼儿期是人类语言发展的关键期，幼儿期语言发展对其身心发展和日后的社会生活发挥着非常关键的作用，因此，幼儿语言教育在促进幼儿身心全面和谐发展方面意义重大。

作为学前教育的一个重要领域，幼儿语言教育研究有其基本任务和具体作用。幼儿语言教育的基本任务是：提供普通话的语言环境，培养幼儿正确说普通话；创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养幼儿语言交往的习惯，提高幼儿语言交往的能力；发展幼儿的言语理解能力和表达能力；引发幼儿对阅读与书写的兴趣、习惯和能力；为幼儿入学后的继续学习做好准备。幼儿语言教育的研究任务，主要包括下述四方面：一是探讨幼儿语言教育的作用；二是揭示幼儿语言发展与教育的规律；三是解释幼儿语言发展过程及各种现象；四是研究幼儿语言教育实践应用的理论和方法。



思考与练习

1. 试述幼儿语言教育的研究对象及其含义。
2. 试述幼儿语言教育的主要研究任务。
3. 关于幼儿语言教育，社会上流传着这样的观点：“树大自然直”“只要教育就比不教育好”，你怎样看待这些观点？



拓展阅读

语言发展的理论观点

儿童在生命最初的几年，便基本掌握了成人语言的基本体系，这是一个非常惊人的速度和跨越式的进步。然而，儿童是如何在短短的几年中积累大量的词汇，并学会复杂的语法规则的呢？这一直是语言学、心理学甚至哲学争论不休，且至今尚未得出一致结论的话题。学界争论的焦点主要为：语言是先天形

成的还是后天建构的？儿童是主动创造语言还是被动学习语言？语言与认知发展有什么关系？等等。根据研究者在这些问题上的不同观点，大致可以划分出以下三种语言发展理论流派。

一、先天决定论

先天决定论强调人的先天语言能力，强调遗传因素是儿童语言发展的决定性因素。先天论者倾向于认为，人类在进化过程中通过遗传获得先天的语言能力，只要条件满足，这些通过遗传获得的先天能力就会自然成熟，儿童也就自然获得语言能力。

1. 笛卡尔的天赋假说

早在17世纪，笛卡尔与后来的莱布尼茨就提出了“天赋假说”，认为普遍必然的理性知识是人心中固有的或与生俱来的“天赋观念”或“天赋原则”。笛卡尔的“天赋观念”提出语言是一系列符号的总和，是比较完善的观念的代替物。观念具有普遍性，所以语言也具有普遍性，与之相对应也存在着一种“普遍的语法”。^①早期的一些语言学家，如安托万·阿尔诺和洪堡特等人都倾向于支持天赋假说。

2. 乔姆斯基的“LAD理论”

“LAD理论”，即生成转化理论，又称先天语言能力说，是乔姆斯基在其《句法结构》一书中提出的语言理论，也是当前影响最大的语言获得理论。乔姆斯基认为，人类具有语言获得装置（language acquisition device, LAD），这是一种与生俱来的学习语言的内部结构，也叫普遍语法。普遍语法适用于各种语言，在后天语言经验的作用下，转化成关于某一具体语言的知识和使用某一具体语言的能力。其主要观点可概括如下。

（1）语言是根据规则理解和创造的。尽管句子形式不同，但都具有普遍的语法结构。

（2）语言能力是儿童与生俱来的。人类具有发现和分析语言的先天语言获得装置。

（3）语言的习得具有一定的规律。儿童习得语言的速度和能力比成人更快更强；儿童掌握语音、词汇和语法的程序和时间几乎一致。

（4）语言具有创造性。这种创造性体现在一个会说话的人能够讲出并理解

^① 杨凯，赵艺．试析普特南对乔姆斯基“天赋假说”的批判[J]．广西社会科学，2007（1）：125-128.

他从未听过的句子，这种能力在儿童身上体现得尤为明显。^①

虽然很多生物学的研究在不同程度上为乔姆斯基的观点提供了支持，如脑科学研究显示，语言发展更多受到遗传因素的影响，但是这一学说也存在一些不足：第一，乔姆斯基所说的语言获得装置是完全抽象的术语，不具有任何实际模型，即还是一个无法验证的假设。第二，没有注意普遍语法的建构过程，即忽视了环境的影响作用。有研究证明，儿童语言的发展同成人与其交流的语言成正相关。

3. 伦内伯格的自然成熟说

目前比较有影响的另一种先天决定论是哈佛医学院心理学家伦内伯格提出的自然成熟说，也称关键期理论。该理论的核心观点如下：一是人类的语言能力是先天的，是大脑功能成熟的产物。伦内伯格把儿童的语言发展看成是受发音器官和大脑神经机能制约的自然成熟过程。随着年龄的增长，儿童的发音器官和大脑神经机制逐渐发育成熟，受适当外界条件的激活，人的潜在语言机能就可以转化成实际运用语言的能力。二是儿童语言发展具有关键期（也称最佳敏感期）。伦内伯格认为，在儿童语言发展期间，语言能力开始受大脑右半球支配，后来逐渐转移到左半球，形成左半球的语言优势（也称左侧化）；左侧化的过程发生在2~12岁，因此这个阶段被称作儿童语言发展的关键期。

尽管世界各地关于“兽孩”的报道在一定程度上证明了错过语言发展关键期的儿童确实很难学习和掌握人类语言，但伦内伯格的自然成熟说依然存在一些明显不足：第一，强调语言发展的先天性，但忽视了环境对儿童习得语言的重要影响。例如，有的发音和听觉器官完全正常的儿童，由于父母聋哑或被隔绝，没有充分输入语言信息，且缺乏与人交流的语言经验，最终也无法或者很难掌握语言。第二，关于语言能力早期受大脑右半球支配的观点有待商榷。根据目前脑科学研究进展，比较倾向于认为大脑两半球都具有发展语言的潜能，且在儿童青春期之前二者都处于竞争状态，尚不存在单侧优势。

二、环境决定论

环境决定论，又称外因论或经验论，该理论流派将以亚里士多德为代表的经验主义哲学和以华生为代表的行为主义学习理论作为依据，认为语言是后天学习的结果，是一种行为而非思维现象。根据对语言获得方式和途径的不同观点，又可将环境决定论细分为模仿说、强化说和中介说。

^① 王振宇. 学前儿童发展心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 195, 196.

1. 模仿说

模仿说认为儿童语言的获得是通过对成人语言行为的模仿。机械模仿说是美国心理学家阿尔伯特于1924年提出的儿童语言获得机制理论。他认为,儿童是通过临摹成人语言的方式学习语言的,儿童语言是成人语言的简单翻版。这样的观点完全否定了儿童在学习语言过程中的创造性,遭到许多学者的批判。因此,一些学者进一步对儿童模仿行为的原则及应用进行了深入研究。1975年,怀特赫斯特和瓦斯托提出了“选择性模仿”的概念,认为儿童可以通过模仿获得语法框架,而且儿童对成人的模仿是有选择性的而非机械的。儿童能够将成人示范句中的语法结构应用于新的语境以表达新的内容,从而产生儿童自己的话语。此外,社会学习理论创始人班杜拉还尝试用社会学习理论解释儿童的语言学习,认为儿童语言发展不是一个内部成长和自我发现的过程,而是通过社会模式的呈现、社会训练和实践构成的。班杜拉认为儿童在观察和模仿模式语言行为(主要为成人语言行为)的基础上,能够得出模式语言行为的基本原则,并利用这些基本原则创造出全新的语言行为。^①我国学者林崇德、庞丽娟等人将儿童语言学习过程中的模仿行为划分为四种类型:①即时完全临摹;②即时不完全临摹;③延迟模仿;④选择性模仿。^②

2. 强化说

强化说是行为主义学习理论体系的具体表达,认为语言是一系列的刺激和反应(stimulus-response, S-R),儿童是通过不断强化学会语言的。强化说源于苏联心理学家巴甫洛夫的经典条件反射和两种信号系统学说,经美国心理学家斯金纳的操作性条件反射学说发展,成为颇具影响力的一种语言发展理论。斯金纳于1957年提出,语言像任何其他行为一样,都是通过操作条件作用(即强化)获取的。例如,当婴儿发出一些类似于成人语言的语音或词汇时,父母常常用微笑、拥抱等积极反馈来强化婴儿的这一发音行为。^③久而久之,婴儿发出的接近成人语言的语音和词汇经强化会变得越来越,而其他一些不合乎成人语法规则的音节、词汇等则因为没有得到强化而变得越来越少甚至消失。由此,婴儿便逐渐学会了合乎成人语法规则的语言。

① 潘宏宇. 儿童语言发展理论在俄语教学中的应用 [D]. 长春: 东北师范大学, 2005: 3-5.

② 张加蓉, 卢伟. 学前儿童语言教育活动指导: 第3版 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2013: 22.

③ 贝克. 儿童发展: 第5版 [M]. 吴颖, 等译. 南京: 江苏教育出版社, 2002: 495.

3. 中介说

中介说又称传递说,是对传统强化说的改进。传统强化说认为语言学习是简单的“刺激—反应”,而中介说在此链条中间加上了“传递性刺激”的概念。也就是说,中介说认为在“刺激—反应”中间有一系列由联想引起的隐含的“刺激与反应”,这一系列“刺激与反应”构成中介体系。儿童语言的学习便是刺激和反应通过中介体系建立的联系。比如,当儿童听到“小明今天生病了”这句话,他/她便可能联想“小明为什么生病了”“生病了是什么感受”“生病了应该怎么办”等。而这一系列的联想便是“小明今天生病了”这句话所隐含的刺激与反应,即中介体系。儿童通过这一系列的联想,建立了与“生病”相关的许多联系,从而实现语言的学习和扩展。当然,传递性中介(也就是“小明今天生病了”)也不一定能够成为隐含的刺激,引起新的反应。因为,如果儿童听到这句话,但是并不去做相关联想,这个中介学习的过程就无法实现。

总之,环境决定论强调后天学习和教育在儿童语言发展过程中起着决定性作用。模仿和强化对儿童早期的语言学习具有至关重要的作用,二者可以联合起来共同促进语言学习。然而,儿童语言发展依旧存在着许多无法用环境决定论解释的现象:第一,语言单位和语法规则是有限的,但是由它们组成的话语却是无限的。话语的无限性,决定了儿童学习语言不可能只靠对成人行为的模仿,且成人也不可能对所有儿童话语进行强化。第二,年幼的儿童有时会使用一些不符合成人语法规则的话语,这是成人无法为其提供模仿蓝本的,通常成人也不会去强化这些语言。第三,有一些语言现象即使成人反复强化,儿童也不一定能够掌握,比如文言文。可见,环境决定论在一定程度上否定了儿童学习语言的主动性和创造性。^①

三、交互作用论

先天决定论和环境决定论在“语言学习究竟是先天决定的还是后天决定的”这一问题上争论不休,而二者各有其明显的优势与不足。为了更好地解释语言的学习与发展问题,学者们在调和先天决定论与环境决定论矛盾的基础上,提出了语言发展的交互作用论。交互作用论既不绝对肯定,也不绝对否定语言发展中的先天因素和后天因素,而是倾向于认为二者是联合起作用的。也就是说,交互作用论认为,儿童语言学习是儿童生理因素的成熟(如大脑、发音器

^① 张加蓉,卢伟.学前儿童语言教育活动指导:第3版[M].上海:复旦大学出版社,2013:23.

官的生长发育)、认知发展和外界环境相互作用的结果。根据交互侧重点的不同,可将其分为认知与语言交互作用论和社会与语言交互作用论两大类。

1. 认知与语言交互作用论

认知与语言交互作用论的代表人物是瑞士著名心理学家皮亚杰。皮亚杰强调自我调节机制,从认知结构的发展来说明语言的发展。其核心观点如下:第一,思维的产生先于语言。从个体发展来看,语言出现于1.5岁前后;而在此之前个体已经有了感知运动智慧,即个体建立在感知觉基础之上的“动作化思维”。可见,思维先于语言而产生。第二,智力运算促进了语言发展。皮亚杰的合作研究者辛克莱对5~8岁儿童的运算阶段和语言阶段之间的关系的研究结果表明,儿童通过语言训练掌握一定的表达方法,并不能保证逻辑运算结构的获得与发展,是智力运算促进了语言发展。第三,认知结构制约语言发展水平。皮亚杰认为,语言依赖于思维。儿童必须先掌握一定的认知规则之后,才能理解相对应的字词、短语和句子。例如,幼儿园的小朋友很难理解“抽象”这个词语,而中学生能够轻松理解其含义。

以皮亚杰为代表的认知学派试图从认知与语言的相互作用来说明儿童认知能力与语言发展的关系,认为儿童语言的获得既要依赖于生理成熟,又必须有一定的认知基础,但过分强调思维和认知水平对语言发展的制约,却忽视了语言发展对思维和认知的反作用,以及社会交往对儿童语言发展的影响。

2. 社会与语言交互作用论

20世纪70年代以后,以布鲁纳、鲁利亚、班杜拉等为代表的一些心理学家特别重视儿童与成人的交往在儿童语言习得中的作用,随即出现了社会与语言交互作用论。该理论认为,儿童与成人的语言交流在儿童语言习得过程中起决定性作用。如果一个儿童从小生活在没有语言交流的环境中,那么他/她就不可能学会说话。社会与语言交互作用论和认知与语言交互作用论的不同之处在于,它扩大了交互的范围,即不再局限于认知单一因素,而认为与语言交互作用的还有社会环境、语言知识和先天成熟等综合因素。社会与语言交互作用论吸收了先天决定论和环境决定论的一些合理成分,认为儿童与社会语言环境是一个动态系统,儿童主动观察并参与到与他人的社会交流中。语言获得需要先天的语言能力,也需要一定的生理成熟和认知发展,更需要在社会交往中发挥语言的实际交际职能。

社会与语言交互作用论综合各家之长，是一种调和的新理论，具有许多合理性，但它过于强调语言环境和语言交流经验的作用，而语言环境究竟在儿童语言习得过程中起多大作用、如何起作用，至今尚无定论。可见，儿童语言的获得和发展，是一个十分重要而复杂的过程，迄今为止关于儿童语言获得的过程和机制，学界尚未得出普适性的一致结论。

引自胡秋梦、罗腊梅：《幼儿语言教育与活动指导》，南开大学出版社 2019 年版。



关键词

语音 词汇 语法 发展特点 内容与教育



学习目标导航

1. 了解3~6岁幼儿语音、词汇、语法的发展特点。
2. 了解3~6岁幼儿语音、词汇、语法教育的内容。
3. 知道3~6岁幼儿语音、词汇、语法教育的途径及方法。



问题情境导入

前些日子，你一直在自言自语“爸爸爸爸、妈妈妈妈”，本来喊“爸爸”多一些也早一些，可是爸爸没有及时回应，你就不再那么频繁地喊“爸爸”了。然而，妈妈从朋友那里得知了“要及时回应”这个秘诀，于是在你每次喊“妈妈”的时候，我都积极并热切地大声答“哎——”。有时是短促的“妈”，有时竟是拉长音憨憨地叫一句“妈——”，无论你怎样喊我，我都很幸福地回一句“哎——”。那边，听到回应的你愈发兴奋和得意，抱着我的肩一阵狂啃，然后又是一连串的“妈妈、妈妈……”。

这是一名10个半月的男宝宝的妈妈的记录。其实，宝宝开口说话之前已经花了很长时间在倾听和积累。如果我们能对宝宝的语言发展过程多一些了解，就能为他们的语言发展打下良好的基础。

儿童掌握语言是一个连续发展的从量变到质变的过程。这里的语言发展是指个体对母语理解和产生的过程。幼儿的语言发展受生理机制和认知能力的制约，呈现出固有的发展顺序和阶段。了解学前儿童语言发展过程及其特点，是制定语言教育目标的依据，也是探讨语言教育规律的依据。

第一节

幼儿语音发展与教育

一、幼儿语音发展的特点

语言的交际功能要借助语音才能实现，幼儿期是掌握语音的关键时期，同时也是幼儿语音可塑性最强的时期。因此，在这个阶段，成人要根据其语音发展特点有针对性地对幼儿进行教育。幼儿语音发展的特点主要表现为以下几方面。

（一）3~4岁幼儿发音，韵母发音正确率高，声母发音正确率相对低

该时期幼儿言语器官尚未得到充分发展，他们还不能协调地使用发音器官，即不会运用发音器官的某些部位，或者不能掌握某些发音方法，以致发音不清楚、不准确。在发某些声母时，幼儿常常把握不好，并出现相互替换的情况。例如，“n”和“l”不分，把“奶奶”说成“来来”；翘舌音“zh”“ch”“sh”常被替换成舌尖前音“z”“c”“s”或舌面音“j”“q”“x”，如“汽车”说成“汽切”，“这个”说成“介个”，“老师”说成“老西”，等等。4岁以后，幼儿的正确发音率则有明显的提高。

（二）4~5岁幼儿的发音器官已发育完善，能正确发出大多数的音

如果能够坚持练习并进行反复的语言实践，这一阶段的幼儿基本能够掌握全部的语音了，只是对某些相似的音，发音仍有困难，需要反复练习加以区分。

（三）5~6岁幼儿发音已基本没有问题

在成人的正确教育下，这一阶段的幼儿能做到发音正确、咬字清楚，并能区分四声音调。一般来说，6岁左右的幼儿经过训练都能做到口齿清楚、正确发音，如果某些幼儿仍然存在发音不清晰状况，应引起成人的注意。

另外，6岁左右的幼儿对语音的意识开始形成了。他们开始能自觉辨别发音是否正确，自觉模仿正确的发音，纠正错误的发音。有些幼儿能够评价别人发音的特点，指出或纠正别人的发音错误，或者故意模仿别人的错误发音；有些孩子则能够意识到自己的错误发音并自觉调节自己的发音。例如，一些幼儿不愿在别人面前发自己发不准的音；一些幼儿声称自己不会发某个音，希望别人教他。语音意识的形成使幼儿学习语音变得自觉主动，这对于幼儿语言的发展具有重要的作用。

二、幼儿语音教育的内容与途径

针对3~6岁幼儿语音学习的特点,对这个时期幼儿语音教育的内容和教学建议如下。

(一) 培养幼儿听音辨音能力

幼儿在语言发展的早期,常常是模仿别人说话时的语调,而对语句的每一个音则不能分别感知。不少幼儿不能精确分辨近似音,发音时常有相互替代的情况出现,这是幼儿听力水平处于初始阶段造成的。要使幼儿发音正确,必须注意培养幼儿的听音能力,为其准确感知语音打好基础。因此,成人应该通过不断示范讲解、开展游戏等形式培养幼儿的听音能力。

1. 示范讲解

正确的示范是教幼儿掌握语音的基本途径。通过示范,不仅要求幼儿能正确地感知语音的微小差别,而且还应让他们掌握发音部位和发音方法。由于发音部位不同,发音的难易程度也不同。采用示范讲解,可使幼儿掌握发音要领。例如,“n”和“l”的发音,教师可以采用示范的方式把发音原理具体化,并形象地进行讲解:发“n”时,舌尖翘起抵住上牙床,同时舌尖要向两旁展开,用力把气流堵住,使气流从鼻孔出来;发“l”时,舌尖只抵住上牙床的中间部分,舌头不向旁边舒展,在两旁留出空隙,堵住鼻孔通道,使气流从舌的两边出来。示范、讲解后,应教幼儿反复练习、体验。如发现幼儿发音不正确应及时纠正,不要重复错误发音,以免引起错误模仿。

2. 练习听音游戏

良好的听觉是清晰发音的前提。通过听音游戏可以培养幼儿分辨各种大小、强弱等不同性质的声音,发展幼儿听觉的灵敏性,提高他们的辨音能力。例如,游戏“我会听”:教师带领幼儿模拟参观动物园,可先播放猫、鸭、狗、老虎等动物的叫声,让幼儿听声音来猜一猜,动物园里有什么动物;然后再展示动物园中的动物玩具,以此训练幼儿分辨各种动物声音的能力。



对点案例

听音游戏活动

1. 练习听力的游戏

游戏名称:猜猜谁在学动物叫。

游戏目的:训练幼儿准确区分熟人的声音和一些动物的叫声。

游戏方法及规则：要求全班小朋友都闭上眼睛，老师指定一名幼儿学一种动物的叫声，如公鸡、小猫、小狗等，让听的孩子猜一猜刚才是谁在学什么动物叫。

2. 练习发音的游戏

(1) 游戏“送南瓜”

游戏目的：教幼儿练习正确发出“n”“l”音。

游戏方法及规则：可在纸上画几个南瓜，请若干名幼儿提着篮子，沿着圆圈边走边念“小篮子，手中拿，我给奶奶送南瓜”，念完后站在一名幼儿面前，将篮子交给对方，交换位置坐下，后者接过篮子继续送南瓜。

(2) 游戏“卖柿子”

游戏目的：教幼儿正确区分平舌音和翘舌音，发准柿(shì)、涩(sè)、子(zì)等字音，并分清买(mǎi)、卖(mài)两个字音。

游戏方法及规则：先准备画有1~10个柿子的图画卡片若干张，小篮子若干只。让全班幼儿坐成一个圆圈，请一个幼儿做卖柿子的人，手提篮子在圈内走，集体念儿歌：“柿子红，柿子黄，柿子甜似糖，卖柿子喽！”念完儿歌，“卖柿子的人”走到一个幼儿面前，问：“你要买柿子吗？”这个幼儿就反问：“你的柿子涩不涩？”“卖柿子的人”答：“不涩，不涩，你要买几个？”幼儿就说出自己要买的数（不能超过10个）。如说：“我要买两个。”“卖柿子的人”就从篮子里拿出一张画着两个柿子的卡片给他，并说：“就卖给你两个柿子。”然后，两人交换角色，游戏重新开始。

(二) 使幼儿在练习中学会正确发音

清楚正确的发音是运用口语进行交际的必要条件。教师应以普通话语音为标准，教会幼儿正确发音。幼儿发音不准主要有两方面原因：一是生理原因，二是受方言的影响。在生理原因方面，随着年龄的增长和反复练习，幼儿发音能力会得到显著提高。

方言地区普通话教学的难点在于，同普通话相比较，方言在语音上与之相去甚远。方言区的人学普通话时，其发音中声调发音不准也占了很大比例，因此在对幼儿进行语音教育的过程中，要求教师熟练掌握本地区方言中哪些音或声调与普通话不同，并结合幼儿自身发音特点，找出普遍难发或较易发错的音，多练习、强化，也可开展专门的发音教学游戏。例如，游戏“逛超市”，

将活动室布置成小超市，放置扇子、尺子、梳子、勺子、刷子、柿子、栗子等实物，以及玩具狮子、猴子、车等。由幼儿轮流做“收银员”和“顾客”，“顾客”需要能发音正确地说出物品名称并说清楚物品的用途后，才能把物品拿走。通过这个游戏可以练习舌尖前音、舌尖后音的正确发音。

运用一些教学活动形式进行语音练习是必要的，但大量的练习还需要在日常生活中自然地进行。日常生活中的练习，适于随机地个别进行，教师应根据本地区和本班幼儿的语音发展情况确定发音练习的具体内容。例如，有的幼儿不能正确发出“shi”和“chi”这两个音，教师就可以利用有利时机帮助他们发音，如问：“你把毛巾放在水里，毛巾就会怎么样？”早晨幼儿来幼儿园时问幼儿：“今天早晨吃的是什？”这样就能创设机会引导幼儿练习发“shi”和“chi”这两个音。对幼儿进行有目的的发音练习，也可以要求家长在日常生活中协助配合进行。

（三）培养幼儿的言语表情

在口语中，为了准确且富有表现力地表达思想，需要声音的性质有所变化。教师在训练幼儿正确发音的同时，也要训练幼儿根据表达内容的需要控制和调节自己声音的大小与速度，构成不同的言语表情。

在日常讲话时，主要是培养幼儿的自然表情，做到声音性质与其所要表达的内容相一致。在朗读或表演文学作品时，要求幼儿能在理解作品内容的基础上，有发自内心的感情，而不是仅有刻板、机械的声调。在进行文学作品的教育时，还应训练幼儿掌握一些简单的艺术发声方法。

（四）培养幼儿言语交往的修养

言语交往的修养是针对讲话态度方面所提出的要求。从幼儿掌握口语开始，就应要求幼儿在言语交往中，做到讲话态度自然，声调悦耳，说话有礼貌，不允许撒娇或粗暴地讲话，等等。幼儿发音练习应该是在自然的状态下开展，所采取的方式一定要符合内容要求，且具有趣味性。



知识链接

幼儿语音发展常见的问题类型

1. 替代

这种问题类型主要表现为幼儿在发音过程中用一个音去替代另一个音。例如，汉语普通话中存在着送气音与不送气音的音位对比，幼儿在发

音过程中常出现用不送气音替代送气音的现象,有的幼儿将“兔子跑了”说成“肚子饱了”,这就是用不送气音“d”替代了送气音“t”,用不送气音“b”替代了送气音“p”的缘故。出现发音替代问题的幼儿,往往是用会发的音来替代不会发的音,或用易发的音来替代难发的音。

2. 省略

这类问题是指幼儿发音过程中丢失了某个或者某几个音节,造成音节的不完整或使人误认为是一个音节。例如,将“轮船”发成“len chuan”,前一个音节丢失了“u”音素,而后一个音节中的“u”音素却并未丢失。省略往往与某一音素的具体位置有关,同一音素在一个位置上可能出现省略,但在另一个位置上就可能不出现省略,这既与音段搭配的难易度有关,也与幼儿个体的发音习惯有关。

3. 歪曲

幼儿在言语过程中会将某个音段发成汉语言系统中不存在的一个音段。歪曲音的出现多与幼儿发音器官本身的缺陷或大脑某些部位的损伤有关,也与音段搭配难度较大或儿童的不良发音习惯有很大的关系。

引自陈彦、曲春燕、孙喜斌:《学前儿童语音发展的常见问题及教育方法》,《南北桥》2011年第11期,第59—60页。

第二节

幼儿词汇发展与教育

一、幼儿词汇发展的特点

词汇是语言的基本构成要素。词汇是否丰富,使用是否恰当,都直接影响语言表达能力。幼儿词汇的发展主要是通过幼儿对口语词汇的掌握而体现的,3~6岁幼儿词汇的发展主要表现在词汇数量迅速增加、词类范围日益扩大、词义理解逐渐深入、开始有一定的构词能力等方面。

(一) 词汇数量迅速增加

幼儿期是掌握词汇最迅速的时期。随着年龄增长,幼儿的词汇量几乎以每年增加1倍的速度增长,具有直线上升的趋势。有报道称,3岁幼儿的词汇量可达800~1000个,4岁幼儿的词汇量为1600~2000个,5岁幼儿的词汇量增至2200~3000个,6岁幼儿的词汇量则达到3000~4000个。但这与成人的

12000~13000 个的词汇量相比还是有一定差距的，也说明词汇的掌握需要更长的时间。

（二）词类范围日益扩大

汉语词汇分为实词和虚词两大类。实词是指意义比较具体的词，包括名词、动词、形容词、代词等；虚词是指意义比较抽象，不能单独作为句子成分的词，包括连词、介词、副词、助词等。幼儿一般先掌握实词，然后掌握虚词。

3~4 岁的幼儿所掌握的词汇，大多以名词和动词为主。那些表示具体事物名称的名词和表示具体动作的动词是幼儿生活中常常经历和感知到的，因此较易掌握。此时幼儿对于形容词的运用也有了初步发展，但只能掌握如“大”“小”“冷”“热”“长”“短”“胖”“瘦”等词，在具体运用上也往往不够准确，常常用“大”“小”来代替其他表示比较的形容词。幼儿在 3~4 岁还很难把握数词和量词的运用，直到 5 岁以后才能熟练地使用。6 岁时，幼儿所掌握的词类已经相当丰富了，对词义的理解也比较深刻。

幼儿词类范围的扩大还表现在词汇内容的变化上。一般来说，幼儿最先掌握的是与饮食起居等日常生活相关的词汇，之后会逐渐积累一些与日常生活距离稍远的词汇，甚至开始掌握与社会现象相关的词汇。

（三）词义理解逐渐深入

在词汇量不断增加、词类范围不断扩大的同时，幼儿对每个词本身含义的掌握也逐渐地确切和加深了。

幼儿首先能理解的是词的具体意义，以后才能比较深刻地理解词义，但仍难以理解词的隐喻和引申义。例如，听到成人说“那个人长得很‘困难’”，孩子会说“我去帮助他”。大班幼儿开始能理解一些不太隐晦的比喻义。

对于同一个词，幼儿对其含义的理解水平是不同的。幼儿最初掌握词时，对它的理解往往不准确，以后才逐渐确切和加深。例如，一个 1 岁左右的婴儿把圆形物称为“鸡蛋”，之后可能也会把天上圆圆的月亮和爸爸手中的乒乓球以及桌上的橘子统称为“鸡蛋”。这说明幼儿在最初对词义的理解是笼统的、不确切的，常用一个词来代表多个对象。随着幼儿生活经验的丰富，他们会慢慢认识事物的差别，从而加深对词的理解。

（四）开始有一定的构词能力

随着幼儿认识能力的发展，他们可以把已经掌握的词拆开，与其他已经熟悉的词重新组合成新词。例如，可以用“秋天”的“秋”组成“秋叶”“秋风”

“秋雨”等词，又可以用“秋天”的“天”组成“春天”“夏天”“天空”等词。

3~6岁幼儿在词汇的学习上，虽然取得了多方面的发展，对各类词都积累到一定的数量，对词语的理解也逐渐深刻，但3~6岁幼儿的词汇量还是比较贫乏的，对词语的概括性低，在理解和使用上也常常出现错误，因此还需要加强词汇教育。

二、幼儿词汇教育的内容与途径

幼儿是在认识活动的过程中学习新词的，即通过听觉、视觉、触觉等，在直接感知客观物体的基础上掌握词义。因此，直观性原则是幼儿词汇教育的基本原则。对幼儿进行词汇教育的主要内容和途径是在日常生活中丰富幼儿的词汇，教幼儿正确理解词义和运用词汇。

（一）丰富幼儿的词汇

幼儿词汇教育的首要任务是丰富幼儿的词汇，要不断为其提供大量新词以便于幼儿理解、记忆和运用。幼儿获得新词的途径大致有两种：第一，在日常生活中，通过与成人或同伴的自然交往获得，这类词大部分是浅显易懂的，经常活跃在人们的口头上；第二，通过成人有意识的教导获得，这类词大部分是幼儿难以在自然状态下学会的。这里所说的丰富词汇，主要是通过后一种途径来进行。

对不同年龄段的幼儿，应有不同的侧重和要求。对小班幼儿而言，丰富词汇的中心要求是学习运用能理解的常用词；对中班幼儿来说，词汇量要大幅增加，对词语的运用能力也要明显提高；大班幼儿则要在巩固已掌握词汇的基础上，大量增加实词的掌握数量，并提高使用质量。

日常生活是幼儿学习语言的基本环境，也是丰富幼儿词汇的最主要途径。教师和家长应善于抓住时机进行词汇教学。例如，在穿衣服时，教会幼儿正确说出衣服及其各部分的名称；吃饭时，教会幼儿说出餐具、主食、副食的名称；运动时，教会幼儿说出各种运动的名称；等等。还可以结合实际情况教幼儿一些新词。

直接观察既是幼儿认识事物的重要途径，也是幼儿词汇的重要来源。组织幼儿观察实物和带领幼儿外出参观都是丰富词汇的较好渠道。在引导幼儿观察和谈论观察对象时，可以自然地教给幼儿新词。

（二）教幼儿正确理解词义

理解了词义，才算是真正地掌握了词汇，才有可能将词汇运用到语言活动中去。

在教给幼儿新词时，应尽量做到使词和词所反映的事物同时出现。将词和事物的具体形象联系起来才能加深理解，如用“这屋子很冷”或“今天天气真热”等来解释“冷”“热”一类较抽象的词。对于那些幼儿不能直接接触的事物，可以借助图画、录音、录像等媒介，帮助幼儿正确理解词义。例如，通过多媒体，可以使从未到过北京的幼儿了解“北京天安门”和“万里长城”等景观。

学习幼儿文学作品，是帮助幼儿正确理解词义的一条有效途径。幼儿文学作品中的语言，是经过作家提炼加工的语言，具有生动、形象的特点，易于幼儿理解和接受。通过幼儿文学作品帮助幼儿理解词义，方法是多样的，有的是通过故事情节使幼儿自然地理解词义，有的则需要借助辅助手段——图片、玩具、模型等。以故事中“他穿过了一片密密的荒林”为例，“荒林”是新词，而“树林”是幼儿早已熟悉的词，这时教师可以把荒林解释为“没有人去过或者没有人管理的树林”，由此及彼，便于幼儿理解。

复述故事或朗诵韵体作品，是帮助幼儿巩固掌握词汇的好方法，教师应确保幼儿能够复述、朗诵一定数量的幼儿文学作品。另外，表演故事也是再现幼儿文学作品的一种较好的形式。

（三）教幼儿正确运用词汇

经过3年的学习和积累，在进入幼儿园时，幼儿已经能说出800~1000个词，但是幼儿在运用词语时经常会出现一些错用或者误用的情况。例如，有的幼儿常听人们说“吃过饭了”“睡过觉了”，于是在表达“已经说过再见了”这句话时，就说“再过见了”；还有的幼儿把“彩电”说成是“花电视”；等等。

幼儿之所以较多出现用词不当或者用错词的现象，主要原因是他们积累的词汇太少。如果一个幼儿根本没有听过或记住“彩电”这个词，他当然不会说“彩电”，只会自己造出个“花电视”来。另一个原因是幼儿对词义的理解不准确。以“翅膀”为例，它指的是鸟或昆虫等动物飞行用的组织器官，而幼儿只从它的外形去理解，因此会把它运用到鱼身上去。还有一个原因是，幼儿在积极尝试自己发现的构词规则时，出现了规则泛化的情况，如“再过见”就属于这一类。针对幼儿误用词汇的情况，教师可以从以下几方面帮助幼儿学会正确运用词汇。

1. 为幼儿提供正确用词的典范

（1）用词命名，即在引导幼儿观察周围事物时，配以相应的言语说明，使幼儿了解周围各种事物和现象的名称。这样当他们想说某件物品或描述某个动作、某种场景时，就知道应该怎样称呼与表达，不会出现因不知如何表达而选

错词的情况。

(2) 语法规范,即教师在对幼儿讲话时,要尽可能做到讲话不出现语法错误,以免给幼儿错误示范。

2. 针对幼儿经常错用或误用的词汇及时反馈

通常幼儿不喜欢别人直接指出他们的用词错误,直接指出错误往往会降低幼儿用词说话的积极性。因此当幼儿出现用词错误时,教师应及时反馈,但应该注意反馈的方式与方法。教师要对幼儿的表达先表示理解,然后用正确的表达方式来暗示幼儿。例如,“哦,你是说你已经跟奶奶说过‘再见’了”,这既是对孩子错误表述的指出,又是在暗示和提醒幼儿这句话的正确表达方式。这种方法容易被幼儿接受。

3. 为幼儿创设适宜的环境,鼓励他们大胆使用已理解的词汇

幼儿在日常生活和幼儿园语言学习的过程中,已经积累了大量词汇。但由于他们的生活空间比较狭小,有许多学过的词在日常生活中无处使用,于是,这些词语就作为消极词汇留存下来。如果教师能为幼儿创设丰富的语言情境,引导幼儿通过各种感官感知周围事物,并鼓励他们联系已经掌握的文学语言充分表达自己的感受,那就可以帮助幼儿将消极词汇转化为积极词汇。例如,春暖花开的季节,教师带幼儿去公园、草地、山脚、溪边……在观赏春天美丽景色的同时,启发幼儿用以前听过的有关春天的文学作品中描述春天的词汇和语句来尝试描述眼前的事物,如“春光明媚”“春暖花开”“嫩绿的小草和树叶”“金黄的迎春花”……此外,教师要注意收集和观察幼儿运用词汇的实际情况,掌握哪些是幼儿比较容易用错的词,并分析其错用的原因,以便予以有针对性的指导。



知识链接

家长如何教孩子懂词义

在日常谈话和讲述故事时,对孩子不懂的词句,家长应当给予解释。需要解释的词包括孩子较少接触的词:名词如“文化”“道德”等;动词如“搀扶”“逮捕”“相信”等;形容词如“粗糙”“急躁”“流行”等。

给孩子解释词义时,要深入浅出,易于理解。如果孩子确实无法理解,那么就告诉他“长大了就会懂了”。当孩子问“道德是什么意思呀”,可以这样回答:“道德是大家应当遵守的规则,在公共场所随地吐痰、不尊敬老人、偷东西这些行为都是不道德的行为,没有道德心是不好的。”

给孩子解释词义时要尽量形象一些，尽可能让孩子能够用感官去感知。例如，要想让孩子了解“松树”的意思，就带孩子亲自看一看松树，并启发他仔细看看松树的树干是什么样的，树叶是什么样的。孩子有了感知印象后，就能牢牢地记住了。又如动词“搀扶”，家长用动作示范一下，孩子就会立刻明白它的意思了。再如形容词“茂密”，意思是树叶、草等长得很密、很多。带孩子散步时，让孩子抬头看看很密的树叶，问他现在能看得见太阳吗，孩子会说：“看不见。”“为什么看不见？”“因为树叶茂密。”这样通过具体的情景，孩子就掌握词的意思了。

引自张明红：《幼儿语言教育与活动指导》，华东师范大学出版社 2014 年版。

第三节

幼儿语法发展与教育

语法是由一系列语法单位和有限的语法规则构成的，是语言的最为抽象的基础性系统，是语言的民族特点和一个人的语言能力的最为基本的表现。所谓掌握了一种语言，在很大程度上是指掌握了一种语言的语法系统。幼儿在学习语言的过程中，不但要掌握一定数量的词汇，还要逐渐掌握本民族语言的基本语法结构形式。

一、幼儿语法发展的特点

（一）句型从不完整句向完整句发展

幼儿最初的句子结构是不完整的。幼儿的不完整句大多出现在 2 岁以前，主要是单词句和双词句。大约 2 岁以后，幼儿逐渐说出比较完整的句子。完整句子的数量和比例随着年龄的增长而增长。到 6 岁左右，幼儿 98% 以上的句子是完整句。

完整句又可以分为简单句和复合句、陈述句和非陈述句、无修饰句和修饰句。

1. 从简单句到复合句

简单句是指句法结构完整的单句。近年来，我国的许多研究都表明，幼儿主要使用简单句。从 2 岁以后，幼儿使用简单句逐渐增加。随后发展的趋势是，简单句所占比例逐渐降低，复合句逐渐增多，但总的来说，幼儿使用简单

句的比例较大。幼儿所使用的简单句的主要类型有：主谓结构句，如“宝宝睡觉”；谓宾结构句，如“坐汽车”“找妈妈”；主谓宾结构句，如“宝宝坐车”；主谓双宾结构句，如“阿姨给宝宝糖”。

幼儿使用复合句有以下特点。首先，数量较少，比例不大。学前初期，复合句的使用比例相当小，虽然复合句的使用比例随着年龄的增长而增长，但到学前晚期，仍然在 50% 以下。其次，结构松散，缺乏连词，只是简单句意义上的结合，如“妈妈上班，我上幼儿园”。最后，联合复句出现较早，偏正复句出现较晚。复合句包括联合复句和偏正复句两大类。幼儿比较容易掌握联合复句。在幼儿所掌握的联合复句中，并列复句占有相当大的比例。偏正复句反映比较复杂的逻辑关系，幼儿较难掌握。幼儿常用的偏正复句主要有条件复句、因果复句、转折复句（转折复句主要在 4 岁以后出现）。

2. 从陈述句到非陈述句

幼儿最初掌握的是陈述句。在整个学前期，简单的陈述句仍然是基本的句型，幼儿常用的非陈述句有疑问句、祈使句、感叹句等。

3. 从无修饰句到修饰句

幼儿最初说的句子是没有修饰语的，如“宝宝画画”“汽车走了”。2~3 岁幼儿的言语有时出现一些修饰语的形式，如“大灰狼”“小白兔”，但是实际上他们是把修饰词和被修饰词作为一个词组来使用的，在他们的心目中“大灰狼”就是“狼”，不论那是大狼还是小狼。

根据我国心理学家朱曼殊等的研究发现，2 岁半的幼儿已经开始出现一定数量的简单修饰语，如“两个娃娃搭积木”。3 岁幼儿已开始出现复杂修饰语，如“我玩的积木”。2 岁幼儿运用修饰语的仅占 20%。3 岁到 3 岁半是幼儿复杂修饰语的数量增长最快的时期。到了 4 岁，有修饰语的语句开始占优势。

（二）语句结构处于不断发展变化之中

1. 句子结构从混沌一体到逐步分化

一是表达内容的分化。幼儿早期，语句表达情感的、意动的（语言和动作结合表示意愿）和指物的（叫出物体名称）三方面的功能紧密结合而不分化，表现为同一句话在不同语境中可以有不同的语义。2 岁和 2 岁半的儿童经常是边做动作边说话，用动作补充语言所没有完全表达的意思，以后表达内容逐渐分化。

二是词性的分化。幼儿早期的用词不分词性，表现为将名词与动词混用，例如，“嘀嘀叭叭鸣”既可当名词表示“汽车”，又可当动词表示“开车”。以

后才逐渐分化出名词和动词等词性。

三是结构层次的分化。幼儿最初使用主谓不分的单词句、双词句，以后才发展到出现结构层次分明的句子。这主要是由于幼儿早期认知水平低下，对客观世界的认知是混沌的，不能细致地分析事物的特征和细节，所以不能掌握相应的描述事物和细节的话语，从而犯语法错误。随着年龄的增长，幼儿所说句子表达的内容、用词的词性和句子的结构层次才逐渐分化。

2. 句子结构从松散到逐步严谨

最初的单双词句只是一个简单的词链，不是体现语法规则的结构。幼儿最初的句子不仅简单，而且常常不完整，漏缺句子成分，或句子成分排列不当。以后，随着年龄的增长，句子日趋完整和严谨。

3. 句子结构从压缩、呆板到逐步扩展和灵活

幼儿最初的语句结构不能分出核心部分和附加部分，只能说出形式上千篇一律的、由几个词组成的压缩句，稍后能加上简单修饰语，再后来加上复杂修饰语，最后达到简单修饰语和复杂修饰语的灵活运用，以及语句中各种成分的多种组合。幼儿在4岁到4岁半之间句法结构的发展较为明显，5岁时语句结构逐渐完善，6岁时水平显著提高。

（三）句子的含词量不断增加

随着年龄的增长，儿童说话所用的句子也会逐步延伸。也就是说，句子的含词量逐渐增加。研究表明：3~4岁幼儿以含4~6个词的句子占多数；4~5岁幼儿以含7~10个词的句子占多数；5~6岁幼儿的多数句子含有7~10个词，同时也出现了不少11~16个词的句子。3个词以下和16个词以上的句子在幼儿期较少出现。

二、幼儿语法教育的内容与途径

使幼儿说的句子完整、连贯是非常重要的，主要可以通过以下途径进行教育。

（一）在日常生活中培养幼儿清楚完整进行表述的能力

幼儿说话常常层次混乱，语不成句，不能按照一定的语法结构完整、连贯地叙述。因此要求幼儿完整、连贯地表达自己的意思，应循序渐进地训练。例如，幼儿要吃苹果，对妈妈说“妈妈，苹果”，成人要帮他把手话说完整，教会孩子说“妈妈，我要吃苹果”，并让孩子重复一遍。还应让孩子明白，要想得

到什么或知道什么，必须把话说完整。切忌在孩子把看到的東西转化为口语表达时，没有说完整，成人就“心领神会”，或者“包办代替”，长此以往，会导致孩子留下说话不完整的“后遗症”。

（二）用口头造句的形式培养幼儿说完整句

口头造句是培养幼儿说话完整的简单形式。可以从口头造句开始，引导幼儿用一个完整的语句表达自己的思想。例如，让幼儿用“许多”造句，幼儿可以说“公园里有許多花”“幼儿园里有許多玩具”等。如果孩子说“許多花”“許多玩具”等不完整的话，要进行引导。经过反复练习、修正，幼儿会懂得什么是完整的语句，应该怎样说话才完整。

（三）用竞赛、游戏等形式提高幼儿说完整句的积极性

在幼儿已能把一句话说完整的基础上，可以进一步要求幼儿复述故事、描述图片和叙述自己的生活经历，把一件事情的过程完整、连贯地讲述清楚。为了提高幼儿讲述的兴趣，教师可以开展故事大王比赛、组词成句的游戏等。这样，幼儿讲述时就可以减少内容前后颠倒、重复、遗漏等情况。对幼儿讲述不完整处，教师可适当补充。但最好是等孩子说完后再补充，以免打断孩子的思路。



本章小结

本章主要介绍了3~6岁幼儿语言发展的特点和教育策略。语音是语言的物质外壳，幼儿期是掌握语音的关键时期，同时也是幼儿语音可塑性最强的时期。在这个阶段，成人要根据其语音发展特点有针对性地进行教育。词汇是语言的建筑材料，词汇是否丰富，使用是否恰当，直接影响语言表达能力。幼儿词汇的发展主要是通过口语词汇的掌握体现的。3~6岁幼儿词汇的发展主要表现在词汇数量迅速增加、词类范围日益扩大、词义理解逐渐深入并开始有一定的构词能力等方面。由于幼儿是在认识活动的过程中学习新词的，因此，直观性原则是幼儿词汇教育的基本原则。对幼儿进行词汇教育的主要内容和途径是在日常生活中丰富幼儿的词汇，教幼儿正确理解词义和运用词汇。语法是语言的最为抽象的基础性系统，是语言的民族特点和一个人的语言能力的最为基本的表现。幼儿在学习语言的过程中，不但要掌握一定数量的词汇，还要逐渐掌握本民族语言的基本语法结构形式。

幼儿的语言发展呈现出固有的发展顺序和阶段。了解幼儿语言发展过程及其特点，是制定语言教育目标的依据，也是探讨语言教育规律的依据。

思考与练习

1. 简述 3~6 岁幼儿语音发展特点以及教育的内容与途径。
2. 简述 3~6 岁幼儿词汇发展特点以及教育的内容与途径。
3. 简述 3~6 岁幼儿语法发展特点以及教育的内容与途径。

拓展阅读

儿童语法发育的影响因素

1. 遗传

关于遗传因素对儿童语法发育的影响，流行病学调查显示，家庭中的一个成员有某种导致语言障碍的疾病，其他成员有相同疾病的可能性很大。

2. 家庭认知环境

家庭认知环境对儿童语言习得的影响，是在生物因素和社会因素相互作用下发展起来的，后天和教育起了重要作用。父母语言的数量和质量，与儿童语言发展速率成正相关。研究表明，受教育程度高和从事专业技术职业的人的子女，句法、词法以及句子结构的发展也较早。儿童父母受教育程度对语法发育的影响可能源于他们在与子女交流中使用较丰富的词汇和较复杂的句子，与儿童交流的频率高，为儿童创造了有利的语言环境。对早产儿语法发育的研究发现，母亲的受教育程度高可以部分弥补因早产引起的语法发育落后。而许多抚养儿童的方法，如溺爱、没有提供刺激说话的环境、过分地使用婴儿语言、轻易地对儿童的言语持否定态度等，则会导致儿童语言能力的缺陷，提示语言能力与家庭行为模式有关。

3. 年龄、性别

年龄是影响语法发育的一个重要因素。随年龄的增长，儿童出现各种语法结构，平均句子长度逐渐增加。研究表明，16~30 个月的幼儿所说句子的复杂程度随月龄增加呈线性增长，但也存在相当大的个体差异。男女童在语法发育上也存在差异，在 24~35 个月龄段，女童的语法结构表达量高于男童，但这种差异只是时间性、阶段性的，随年龄增长，男女童间的差异有越来越小的趋势。这种差异可能与词汇发展的差别有关。

4. 词汇量

语法的复杂性与词汇量密切相关，国外众多研究已证实了这一点。大多数儿童的表达性语言发育首先经过一定量的词汇积累，然后是语法的掌握。近期研究也发现，16~30个月的儿童，词汇和语法的发育是同步的，无先后差异。以英语为母语的儿童词汇量达到50个时，平均会说9个短语；达到100个时，则平均会说20个短语；词汇量超过400个以后，句子的复杂程度明显加强，提示儿童的组句能力以丰富的词汇作基础。国内学者研究发现，动物名称、事物名称、形容词、时间名词、介词、代词、疑问词这7类词汇的词汇量与语法的发育成正相关。

引自金志娟、金星明：《儿童语言发育进程中语法的研究》，《中国儿童保健杂志》2008年第2期，第192—193，196页。