

# CONTENTS

## 理论部分

<b>第一章 蒙台梭利教育概论</b> .....	<b>003</b>
第一节 蒙台梭利的生平 .....	004
第二节 蒙台梭利教育理论的由来 .....	007
第三节 蒙台梭利教育的影响 .....	012
<b>第二章 蒙台梭利教师的准备</b> .....	<b>016</b>
第一节 蒙台梭利的儿童观 .....	017
第二节 蒙台梭利的教师观 .....	022
<b>第三章 蒙台梭利的教育思想</b> .....	<b>027</b>
第一节 蒙台梭利的环境教育思想 .....	028
第二节 蒙台梭利的“工作”思想 .....	030
第三节 蒙台梭利的纪律教育思想 .....	032
第四节 蒙台梭利的混龄教育思想 .....	036
第五节 蒙台梭利的和平教育思想 .....	037

## 实训部分

<b>第四章 蒙台梭利日常生活教育</b> .....	<b>043</b>
第一节 蒙台梭利日常生活教育基本理论 .....	044
第二节 蒙台梭利日常生活教育的内容和教具 .....	045

第三节	蒙台梭利日常生活教育的方法 .....	052
第四节	蒙台梭利日常生活教育实训 .....	054
<b>第五章</b>	<b>蒙台梭利感官教育 .....</b>	<b>101</b>
第一节	蒙台梭利感官教育基本理论 .....	102
第二节	蒙台梭利感官教育的内容和方法 .....	103
第三节	蒙台梭利感官教育的教具 .....	106
第四节	蒙台梭利感官教育实训 .....	119
<b>第六章</b>	<b>蒙台梭利数学教育 .....</b>	<b>177</b>
第一节	蒙台梭利数学教育基本理论 .....	178
第二节	蒙台梭利数学教育的内容和教具 .....	179
第三节	蒙台梭利数学教育实训 .....	193
<b>第七章</b>	<b>蒙台梭利科学文化教育 .....</b>	<b>230</b>
第一节	蒙台梭利科学文化教育基本理论 .....	231
第二节	蒙台梭利科学文化教育的内容 .....	233
第三节	蒙台梭利科学文化教育实训 .....	239
<b>第八章</b>	<b>蒙台梭利语言教育 .....</b>	<b>259</b>
第一节	蒙台梭利语言教育基本理论 .....	260
第二节	蒙台梭利语言教育的内容与实施 .....	264
第三节	蒙台梭利语言教育实训 .....	270
<b>第九章</b>	<b>蒙台梭利音乐教育 .....</b>	<b>278</b>
第一节	蒙台梭利音乐教育基本理论 .....	279
第二节	蒙台梭利音乐教育的实施 .....	281
第三节	蒙台梭利音乐教育实训 .....	290
<b>第十章</b>	<b>蒙台梭利主题活动课程与设计 .....</b>	<b>294</b>
第一节	蒙台梭利主题活动课程基本理论 .....	295
第二节	蒙台梭利主题活动课程的设计 .....	298
第三节	蒙台梭利主题活动课程的实施 .....	310
第四节	蒙台梭利主题活动课程实训 .....	317
<b>附录</b>	<b>蒙台梭利教具 .....</b>	<b>322</b>
<b>参考文献</b>	<b>.....</b>	<b>328</b>



# 理论部分



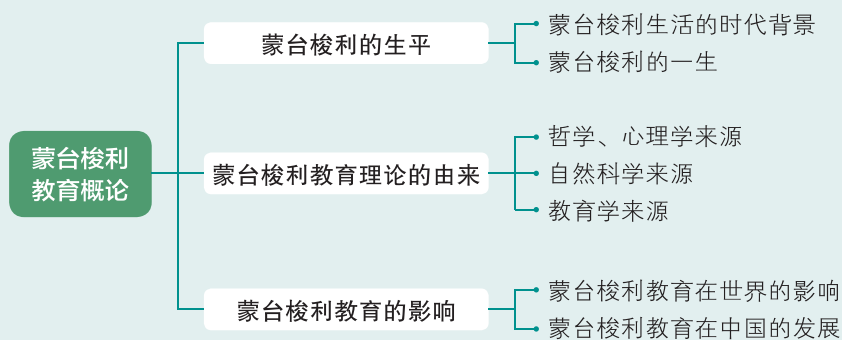
# 1

## 第一章 蒙台梭利教育概论

### 学海导航

1. 了解蒙台梭利的生平。
2. 理解蒙台梭利教育理论的由来。
3. 知道蒙台梭利教育理论给教育带来的影响。

### 结构导图



### 引言

蒙台梭利作为近代西方著名的教育家之一，在 19 世纪末至 20 世纪上半叶的欧美教育革新运动中，猛烈地批判了脱离社会和儿童现实生活的旧教育。她经过长期的观察与实验，专门制作了一套教具用以教育低能儿童，此教具有效地提高了他们的读、写、算能力，使得低能儿童也能进入正常的儿童学校学习。此后，蒙台梭利通过改进相关的教育方法，将其教育理论逐步推广到正常儿童中间，同样取得了成功。直到今天，蒙台梭利教育方法仍对世界各国的早期教育有着广泛的影响。

## 第一节 蒙台梭利的生平



图 1-1 蒙台梭利肖像

蒙台梭利(图 1-1)是继福禄贝尔之后教育史上杰出的幼儿教育家。她一生致力于探索“科学教育”,创立了“儿童之家”,创造了独特的幼儿教育方式,并通过编写教育书籍和举办国际培训课程传播她的教育思想和方法,促进了现代教育的改革和发展。

### 一、蒙台梭利生活的时代背景

#### (一) 变革的历史时期

蒙台梭利所在的时代是 19 世纪末至 20 世纪初,世界进入一个新的历史时期,资本主义已过渡到帝国主义阶段,国家之间的政治和经济竞争,以及各国人民争取自由和民主的运动日益激烈,社会各方面都发生了巨大变化。这些都对蒙台梭利的世界观、人生观、价值观,特别是教育思想产生了深远的影响。这个时代有四大特点:第一,科学和生产力快速发展;第二,思想迅速解放;第三,教育大范围革新;第四,涌现了大量的教育思想。

#### (二) 变革中的意大利

19 世纪上半叶,意大利处于奥地利的统治之下。在 1848 年、1859 年和 1866 年对奥地利进行了三次艰难的独立战争之后,意大利军队终于在 1870 年 9 月统治了罗马。1870 年 10 月,意大利举行公民投票,多数公民主张罗马同意大利合并,经过半个世纪的努力,意大利的统一终于完成。

19 世纪末,虽然意大利结束了几个世纪的分裂和殖民统治,建立了一个独立统一的王国,但其经济发展十分缓慢。直到 20 世纪初,意大利仍然是欧洲相对落后的国家之一。

## 二、蒙台梭利的一生

### (一) 她的童年

1870 年 8 月 31 日,玛利亚·蒙台梭利出生于意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱镇。她在安科纳度过了一个美好的童年。

虽然蒙台梭利是独生子女,但她保守的军人父亲和来自良好家庭的母亲并不溺爱她,这使她能够关心他人,形成善良独立的人格,特别是她的母亲一直对她的个人抱负给予支持和鼓励。6 岁时,蒙台梭利进入当地的公立学校读书,被公认为一个温柔但并不十分聪明的小女孩。但是,在早期的学校生活中,她已萌发了关心和照顾儿童的念头。12 岁那年,因为父亲职务上的调整,蒙台梭利

随全家搬到罗马接受中等教育。在那里，蒙台梭利开始了她丰富多彩的职业生涯。

## （二）教育生涯的启蒙——勤奋求学之路

蒙台梭利勤奋好学，意志和性格坚强，中学各门功课成绩优秀，尤其对数学有浓厚的兴趣。她于1886年进入达芬奇工业技术学院修习自然科学及现代语言。

毕业前夕，由于对生物学和人类学的浓厚兴趣，蒙台梭利又产生了学医的想法。1890年秋，她考入了罗马大学医学院，成为医学院的第一名女生。

1896年，年仅26岁的她被罗马大学授予博士学位，成为意大利第一位医学女博士（图1-2）。

## （三）教育生涯的开端——把缺陷教育正常化

从罗马大学医学院毕业后，蒙台梭利被罗马大学附属医院聘为精神病临床助理医生，同时还在妇女和儿童医院工作。当看到不幸的弱智儿童时，她不仅深表同情，而且还利用业余时间研究智力缺陷儿童的神经与心理疾病，希望帮助这些儿童。她开始阅读一切她能找到的有关精神上有缺陷儿童的书籍——美国医生塞根的《白痴的精神医疗、卫生及教育》和法国医学家伊塔的《关于野生儿阿维龙的报告和回忆录》。这给蒙台梭利的思索指出了一个新的方向，并影响了她一生的工作进程。

1898年，政府委任蒙台梭利在罗马建立一所国立特殊儿童学校，收容了22名精神病院的白痴儿童和公立小学的弱智儿童，由蒙台梭利主持教育训练和实验研究。蒙台梭利开始运用塞根的方法和教具去教育和训练这些儿童，并在实践中加以验证和改进。经过多次反复修改和补充，探索更适合儿童实际需要，并且儿童乐于接受的有效方法和教具。

1898年，她在都灵会议上说：“我和我的同事们看法也不尽相同。儿童心理缺陷和精神病患主要是教育问题，而不是医学问题。教育训练比医疗更为有效。”她认为应把医学和教育学相结合，教师同时扮演医生和教师双重角色，以更好地对特殊儿童进行干预。

1901年，年仅30岁但已负盛名的蒙台梭利离开国立特殊儿童学校，开始致力于正常儿童的教育，寻求把智力缺陷儿童教育的方法应用于正常儿童的可能性。为了扩大和加深她的理论基础，在罗马的马吉斯特罗女子学院讲授卫生学的同时，蒙台梭利又回到罗马大学注册听课，进一步学习哲学、教育学和实验心理学，以及把人类学应用于正常儿童教育的组织方法。1902年，在那不勒斯召开的第二次全国教育会议上，蒙台梭利做了题为《智力缺陷儿童分类标准及其有关的特殊教育方法》的报告，概括了她在医学和教育工作中的成果。

1904—1908年，蒙台梭利受聘在罗马大学教育学院开设大学本科课程，讲授教育人类学。蒙台梭利自己一直希望有机会把智力缺陷儿童教育的方法应用于正常儿童。她曾这样说：“从我最初



图 1-2 蒙台梭利博士毕业照

从事智力缺陷儿童的工作起，我感到我所用的那些方法并不仅仅限于弱智儿童的教学。当我离开智力缺陷儿童的学校之后，这种感觉成为我的主要思想，并且，我慢慢地确信，那些相似的方法能应用于正常儿童，使他们的人格以一种奇异惊人的方法得到发展或获得自由。”罗马大学的学习和工作，使她的理论基础更加宽厚，眼界更为开阔，为她研究正常儿童教育打下了坚实基础。

#### （四）教育生涯的转折——创立“儿童之家”

1906年年底，“罗马优良建筑协会”会长伊达埃多·达勒姆设想在罗马的圣洛伦佐贫民区的公寓里开办学校，把居住在每幢公寓中的3~6岁的儿童集中在一个大房间里，由一位教师负责照管和教育。他找到了蒙台梭利，而蒙台梭利也正有兴趣开展正常儿童教育的实验，就欣然应允。蒙台梭利的一位朋友建议把这所学校起名为“儿童之家”，其名称带有家庭的含义，意为“公寓中的学校”。

1907年1月6日，蒙台梭利创建了世界上第一个“儿童之家”，招募了几十名3~6岁的儿童。

“儿童之家”是可以为儿童提供发展机会的环境。首先，它具有家的意义。“如果成员彼此相爱并互相帮助，那么环境中的所有设备都将满足儿童的需求和大小。”其次，在教育场所方面，“家”里的大人必须经常致力于“学校”环境的改造，使它们适合儿童的各项发展。蒙台梭利就是在这里为心智正常的儿童研发了能够促进他们智力发展和人格完善的种种教具，并在观察中总结出教师应该扮演的角色，最终产生了举世闻名的蒙台梭利教学法。

1909年，蒙台梭利把应用于“儿童之家”的教育改革成功经验，总结在《蒙台梭利方法》中。

#### （五）教育生涯的升华——传播教育思想

1911年，蒙台梭利离开“儿童之家”后，仍继续研究儿童教育问题，到英国、法国、美国、澳大利亚、阿根廷、斯里兰卡、巴基斯坦和印度等国参观、考察、讲学，开设国际训练班。

第二次世界大战期间，70多岁高龄的蒙台梭利离开祖国到了印度，继续从事研究与著述工作。她的活动受到甘地、尼赫鲁和泰戈尔的热烈赞扬。第二次世界大战结束后，蒙台梭利回到欧洲，她的“儿童之家”和教师培训机构迅速在世界各地蔓延。她于1948年返回印度，并在印度建立了一个示范学校，该学校至今仍是蒙台梭利在印度活动的象征。

#### （六）教育生涯的结束——与世长辞

蒙台梭利1947年接受邀请回到意大利，但不久又回到荷兰旧居，她晚年依然坚持工作，到各国巡回讲演、指导教师培训、主持国际蒙台梭利会议等，并在意大利、法国、荷兰等国获得政府、大学和研究院的勋章和荣誉学位。1952年5月6日，蒙台梭利逝世，享年82岁，安葬于海牙附近的天主教公墓。

蒙台梭利一生从事儿童教育研究工作，建立了自己独特的教育思想体系和方法，她不仅是著名的科学家，更是伟大的教育家。为了儿童、为了人类精神的复兴和人性的发展，她奉献了所有的智慧与精力，是一名闻名世界的儿童教育专家。



## 第二节 蒙台梭利教育理论的由来

蒙台梭利教育思想对世界各国的幼儿教育产生了深刻的影响，促进了现代幼儿教育的改革和发展。蒙台梭利在罗马大学附属医院担任精神病临床助理医生时，就曾利用业余时间阅读了大量的有关儿童发展的书籍，其教育思想的形成受到了当时多方面思想的影响，包括哲学、自然科学、教育学等学科，尤其夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的儿童本位思想、自然教育与自由教育的思想，是蒙台梭利教育体系的重要来源，为她建立自己的教育理论奠定了思想基础。

### 一、哲学、心理学来源

蒙台梭利教育思想的形成受到多方面的影响，但根本还是建立在哲学思想的基础之上。蒙台梭利哲学思想的建构既接受了宗教的观点，又吸纳了法国唯心主义哲学家柏格森、英国心理学家麦独孤的哲学与心理学思想，尤其接受了卢梭的自然教育哲学思想。

#### （一）宗教的影响

蒙台梭利的母亲是虔诚的天主教徒，她博学多识、心地善良，十分重视对蒙台梭利的教育。她教育蒙台梭利同情和帮助残疾的、贫穷的、不幸的儿童，为蒙台梭利的世界观奠定了深厚的宗教基础。蒙台梭利的宗教信仰和人性善的观点使她极富爱心，积极投入特殊儿童教育实践中，为特殊儿童教育做出了重大贡献。

#### （二）柏格森的哲学思想影响

亨利·柏格森（Henri Bergson, 1859—1941），法国哲学家。他的生命哲学是一个非理性主义的哲学流派，其主题是生命，关注人的生命、生活及心理状态等周围世界，宣扬人的自由、选择和创造，认为生命是一个不断生成、连续创造的过程，生命的绵延即为不断地创造。在社会问题上，他主张用“个人自由”的“开放社会”代替“暴力统治”的“封闭社会”。这对蒙台梭利的儿童生命发展观、教育观等产生了重要的影响。

#### （三）自然主义教育哲学的影响

自然主义教育是捷克教育家夸美纽斯提出的。夸美纽斯受文艺复兴时期的文化影响，继承了人文主义的精神，提出教育要遵循自然的原则。在夸美纽斯之后，卢梭、裴斯泰洛齐、第斯多惠的教育理论中都有对教育遵循自然原则的解说和阐释。自然主义主张教育要尊重儿童，尊重儿童的天性，绝不压抑儿童的天性发展，要根据儿童身心发展的阶段开展教育活动。

受上述哲学思想的影响，尤其是自然主义教育哲学的影响，蒙台梭利关于幼儿教育的思想越来越清晰。

#### （四）心理学的影响

##### 1. 威廉·麦独孤的心理学影响

威廉·麦独孤（William McDougall, 1871—1938），英国早期机能主义心理学代表人物之一，策动心理学创始人。所谓“策动”，实质是一种活力或活动冲动，或者是行动的驱动力。本能是麦独孤策动心理学的核心，它具有两个特点：侧重本能的目的性，使它有别于机械性反射；强调本能

的先天倾向性，认为这个先天倾向性有强大的推动力，使反射、感觉、知觉等都成为本能达到目的的工具。麦独孤将本能分为知、情、意三个层面。有学者将其理解为以下三部分：①感觉受纳，即一种注意特定刺激的倾向，也就是“知”；②运动部分，是做出一定动作或朝向一定目的的倾向，相当于“意”；③介乎这两者之间的情绪，它是整个本能的核心部分，包括有机体在受到刺激而运动时，给予运动一定的动力，是为前述的“情”。本能可受到调节和改变，但调节和改变本能的核心是有组织的情绪，即情操（情感），以及由自我情操所推动的意志努力。自我情操的发展是个体意志形成的关键。

## 2. 托马斯·沛西·能心理学的影响

托马斯·沛西·能（Thomas Percy Nunn，1870—1944），是英国杰出的教育家、哲学家和科学家，是英国进步主义教育学派的代表人物。他的“教育生物学进化思想”和“个性自由发展理论”风靡一时，深刻影响了20世纪上半叶的英国教育理论和实践，也影响了蒙台梭利的教育思想。

托马斯·沛西·能1923年在不列颠协会教育科学组大会上的主席演说词《人民的教育》和他的《教育原理》中均指出：“教育从它的起源来说是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我之所以把教育称之为生物学的过程，意思就是说，教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的，而不是获得的表现形式，教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”<sup>①</sup>教育应使受教育者在共同生活的范围内有按照自己的道路发展的自由，外来的力量不能干涉而使他不能实现理想。“一切教育努力的根本目的应该是帮助男女儿童尽其所能达到最高度的个人发展，概括为个性自由发展。”<sup>②</sup>教师应注重引导学生充分发挥自己的才能和特长，提供给学生的机会使他们能够最充分、最真实地实现自我表现。

受麦独孤和托马斯·沛西·能的影响，蒙台梭利将儿童的心理发展看成是受本能驱动的并努力实现某种生长目的的过程，强调儿童心理具有创造功能。在上述各种哲学思想的影响下，蒙台梭利逐渐形成了自己的教育哲学。

## 二、自然科学来源

蒙台梭利的教育思想具有广泛的自然科学基础。在医学教育领域，她受到法国特殊教育专家伊塔博士及其弟子塞根的影响；在生物学及自然科学方面，她既接受达尔文的生物进化论与孟德尔的遗传学说思想，又深受法国昆虫学家法布尔、生物学家喀需尔及荷兰生物学家德弗里斯的影响。由于蒙台梭利本人就是医生，曾学习过多种自然科学，因此，她力图用研究自然的方法研究儿童的教育问题，把人和自然等同起来。

### （一）胚胎学理论的影响

沃尔夫（G. F. Wolff，1733—1794），德国胚胎学家。他借助当时刚刚发明的显微镜观察了鸡卵中生殖细胞的分裂情况，发现生物的各种器官是逐渐形成的，指出当时在生理学界和哲学界广泛流行的“先成论”是错误的，创立了“渐成论”。蒙台梭利深受沃尔夫理论的影响，在她的著作《童年的秘密》《有吸收力的心理》中，详细介绍了沃尔夫的学说。她从胚胎的发展必定遵循一定规律、

① 转引自肖潇，韩冰，李航. 教育生物起源论[J]. 长江丛刊，2016（16）：117.

② 转引自杨晓静. 沛西·能个性自由发展思想研究[D]. 淮北师范大学，2016.

不为人的意志所左右的现象，看到“每个受精细胞本身包含了整个有机体的进程”，具有本身固有的“心理本能”。

## （二）进化论的影响

达尔文等人根据胚胎学和遗传学研究的结果，发现在胚胎发展的过程中，高等动物也要经历一些和低等动物相同的阶段，只不过低等动物停留在较低级的阶段，而高等动物持续发展而已。这个结论成为达尔文进化论最有说服力的证据，据此，达尔文提出了著名的“生物的缓慢适应性演化”的假说。

蒙台梭利对达尔文的进化论进行了系统研究，阅读了孟德尔等关于生物进化的著作，并试图用生物学本能来解释人类的发展。蒙台梭利传记作家斯坦丁曾经说过：“蒙台梭利系统与生物学之间有着密切的关系。”

## （三）遗传学理论的影响

德弗里斯（Hugo de Vries, 1848—1935），荷兰植物学家和遗传学家。他观察了所有由相同的亲代种类发育而成的植物的各种不同变化，发现在没有任何影响的情况下，植物的变化要归因于外部环境的影响；如果这些变化的原因不能从环境中找到，就只能存在于胚体内部的活动了。这一新观点为进一步的实验提供了新的思想基础，并且使理论上支持的实验取得了重大进展。人们对基因的干预改变了植物的遗传，从而改变了动物的遗传。

德弗里斯在继续进行研究时又从一些动物身上得到一个重要的发现——敏感期。例如，在蝴蝶的生长过程中，当它们还是幼虫时，对光有很强的敏感性，这种敏感性引导它们爬向树梢，吃到鲜嫩的树叶而得以存活；一旦它们的敏感期过去，对光就再也不感兴趣了。又如，蜜蜂在还是幼虫的时候，每个雌幼虫都可能因吃了工蜂准备的特殊食品而发育成蜂皇，但它达到一定年岁后，即使再吃这种特殊食品，也不会发育成蜂皇了，这一切皆因为它错过了发育的敏感期。

德弗里斯生动的例子为蒙台梭利的推理提供了证据。1917年，蒙台梭利接受了德弗里斯的建议，提出了与他的理论看起来相似的儿童发展敏感期理论：生物的发展存在敏感期，这种敏感期是生物在其早期仍处于个体发育过程中获得的。这是暂时的趋势，仅限于获得特殊质量。一旦获得了这种品质或特性，特殊的敏感度就消失了。基于这种观点，蒙台梭利认为儿童的成长也有一个敏感期。在敏感期，儿童可以更好地接受某些事物。当儿童掌握了这件事时，他们就会感到“疲劳和麻木”，然后对另一件事变得敏感。蒙台梭利将这种情况描述为“一种精神激情用尽时，另一种激情被唤醒”，从而为她的“敏感期”理论奠定了基础。

## （四）医疗教育学的影响

伊塔（Jean M. Itard, 1774—1858），法国医学家，他倾心研究耳病，从事听力缺陷儿童的听觉康复工作，是耳科学的奠基人。伊塔曾在巴黎的一所聋哑学校尝试进行系统的听觉训练实验，成功地使听觉有一定障碍的人恢复了听力，还把听觉治疗中已经产生效果的教育方法推广到所有的感官上。伊塔用8年的时间专门研究被称为阿维龙野孩的白痴儿童，当这个孩子被人从野外发现后，伊塔不相信这个孩子已经无法教育的说法，于是开始实施自己的教育计划，并因此获得成功。伊塔认为，“在教育中的观察就像医疗中的诊治一样有效，而人的发展依赖于感官的活动”，并在心理不健全人的治疗中验证自己的观点。

塞根是伊塔的学生，他吸取了伊塔的经验，认为心理不健全与其说是医学上的问题，不如说是

教育上的问题。塞根在巴黎的一所小学进行了为期 10 年的教育疗法实验，学校的学生来自各种精神病院，并患有各种智力障碍。塞根在分析每一名儿童的生理问题的基础上，对他们实施感官训练，使他们具有和正常人一样的社会生活能力。1846 年，塞根改进和完善了伊塔的教育方法，出版了《白痴的精神医疗、卫生及教育》一书，形成了较为完善的方法体系。后来塞根移居美国，创办了多所缺陷儿童治疗机构，经过 20 年的经验积累，于 1966 年在美国将其著作修订再版，并开始将其方法界定为“生理治疗法”，这标志着此方法已不再只适用于缺陷儿童。

蒙台梭利在作为罗马大学附属医院精神病临床助理医生时就开始熟悉、研究塞根的教育方法，并加以推广，检验这种“教育治疗”的效果。在回到罗马大学期间，她翻译了塞根的美国作品，更深刻地理解了塞根的方法。在此基础上，蒙台梭利将塞根的方法运用于罗马的国立特殊儿童学校和医疗教育学院，在那里观察、教育低能儿并培训专门教师。在考察了从伦敦、巴黎到德国乃至整个欧洲的低能儿教育状况后，蒙台梭利制作了一整套教具，对有缺陷的儿童和正常的儿童进行感官训练，并逐渐将儿童从感官训练引向概念形成。由此，形成了她教育的重要特征。

### 三、教育学来源

#### （一）蒙台梭利与夸美纽斯

夸美纽斯的教育思想是蒙台梭利教育理论的重要基础。

蒙台梭利与夸美纽斯深受宗教影响，他们的教育思想都有着宗教的痕迹，带有唯心主义的色彩。夸美纽斯关于教育对国家、社会及个体的作用的理论，在蒙台梭利关于教育目的与功能的思想中也能找到影子。

蒙台梭利与夸美纽斯所生活的时代都忽视甚至蔑视儿童，父母根本不顾及儿童的教育，并且社会普遍认为儿童是依附于成人而存在，儿童没有独立的人格，教育应以成人为中心。两位教育者都强烈批评了这些现象，他们都主张充分尊重儿童，夸美纽斯在中世纪末期提出这样的观点具有划时代的意义。蒙台梭利继承了夸美纽斯的思想，提出“儿童是成人之父”的观点。他们都认为儿童本身具有巨大的发展潜力，儿童具有内在的发展本能。所以，教育应符合儿童内部发展的自然规律，教育不是教师教学的过程，而是促进儿童本能自然发展的过程。

夸美纽斯和蒙台梭利都强调早期教育的重要性。夸美纽斯说：“人们在他们的身心早期阶段所形成的东西会跟随其一生。”蒙台梭利认为，儿童具有巨大的精神潜能，儿童教育对个人生活的发展具有重大影响。夸美纽斯提出的教学原则具有广泛的指导意义，从蒙台梭利的方法与教具的具体使用中，就反映出蒙台梭利对夸美纽斯提出的巩固性原则、循序渐进原则、直观性原则、主动性与自觉性原则的自觉运用。

#### （二）蒙台梭利与卢梭

蒙台梭利深受卢梭的影响，并吸收了卢梭的大量理念。蒙台梭利虽然没有明确提出“人性本善”理念，但从她对儿童的态度可以看出她受卢梭“人性本善”思想的影响，认为儿童的本性是善良的。

蒙台梭利提出教育应顺应儿童“内在的生命力”，适应儿童内在的发展需要，应该允许儿童自由和自然地表现自己，这也正是卢梭所主张的教育原则。蒙台梭利和卢梭的教育方法并不相同，对儿童的要求也不尽相同，但卢梭由“教育要顺应人的自然发展特点”而得出的“12 岁以前的儿童

教育主要依靠感觉教育”的观点与蒙台梭利感觉训练的教育观点不谋而合。

蒙台梭利的感官教育观点还与卢梭提出的“自然后果”原则有着某种渊源。卢梭从儿童的自由出发，主张教育必须遵循自然的要求，不用过多地受成人的限制，并提出了“自然后果”原则，作为儿童道德自我教育的途径。蒙台梭利则发展并延伸了卢梭的道德自我教育这一理论，主张在儿童的自我探索活动中，利用教具“控制错误”的特点，使儿童达到智慧的自我教育，从而为后来的个别化教学提供了有价值的启发。

蒙台梭利批评了卢梭在提倡“自由”的时候并不“知道自由的真正含义。他们往往把激励人民反抗奴役的那种自由，或者说是社会自由的概念与真正自由的概念等同起来”。与卢梭相比，蒙台梭利的“自由”更博大和深远，蕴含着通过儿童的发展实现全人类的彻底和平和自由的教育目的。

### （三）蒙台梭利与裴斯泰洛齐

蒙台梭利吸收了裴斯泰洛齐教育学理论中“尊重儿童的人格”的思想以及教育儿童的方法，认为儿童教育要使儿童“内在的生命力”自然地发展。蒙台梭利还继承了裴斯泰洛齐教育目的思想，将教育的个体目的升华为社会目的，即为世界的最终和平而教育。

在教学上，蒙台梭利和裴斯泰洛齐有很大的关联。可以明显看出，在蒙台梭利的教具中几乎涵盖了裴斯泰洛齐的形状和数目教学手段，教学方法也基本一致。例如，裴斯泰洛齐主张让儿童通过绘画掌握形的表象，进而过渡到文字的书写。蒙台梭利则发展了这一思想，提出让幼儿勾勒各种几何图形，并在此基础上让儿童熟练掌握握笔姿势，从而学会书写，这一学习模式取得了良好的效果。

### （四）蒙台梭利与福禄贝尔

蒙台梭利从福禄贝尔的教育思想中汲取了丰富的营养，蒙台梭利的学前教育思想有明显受福禄贝尔影响的痕迹。

蒙台梭利与福禄贝尔的教育思想有着相同的渊源：①都受到了卢梭的强烈影响，反对传统教育对儿童身心的束缚和压迫，反对外因论；相信善良，同意内在主义，倡导以孩子为中心；需要仔细研究儿童的特征，遵循自然，并强调自由和活动在教育中的重要性。②他们都受到宗教唯心主义的影响，福禄贝尔对儿童的本性做了神秘主义的解释，并认为教育目的就是使儿童心中“神的本源”显露出来，蒙台梭利的生活学说也包含着神秘的色彩。③二者在儿童发展、活动、师生关系、教师培养、教具等方面有相似的理念。他们都认为儿童有内在的本能或潜在的生命力；活动是发展儿童潜力的重要教育手段；教师不能压抑儿童的个性，教师应该是活动的引导者，构建和谐师生关系；倡导建立专门的教育机构，培养合格的幼儿教师；通过儿童操作教具来达到教育目的。

蒙台梭利与福禄贝尔的观点也存在明显不同：在理论上，福禄贝尔以德国古典唯心主义哲学为基础，同时受到宗教影响，往往从神秘主义或神学出发来论述人的发展和教育问题，所以许多观点充斥了符号的象征哲学意味。蒙台梭利虽然也受到宗教的影响，但其教育理论主要以近代科学、哲学及心理学，特别是生物学、生理学为基础，其宗教唯心主义色彩远比福禄贝尔轻。

在具体教育观点上，福禄贝尔提倡“游戏”和“家庭作业”（绘画、文书工作和手工艺品），并认为游戏是儿童自我表达的最高形式，强调儿童应通过游戏来发展他们的想象力和创造力；蒙台梭利提倡“工作”、自动教育、感官教育（包括阅读、写作和计数练习）、实际生活练习等，并认为“工作”是儿童所特有的宝贵活动，并反对具有想象力的游戏和活动。在教学组织形式上，福禄贝

尔认为，儿童的活动是以小组为单位进行的，要求组织集体教学，蒙台梭利则主张个别活动、单独的学习。在蒙台梭利的“儿童之家”中，儿童完全是个人活动。在教师作用问题上，福禄贝尔认为，教师是“园丁”，须承担对儿童的关心、指导乃至教学（如“恩物”的演示、说明）的职责；蒙台梭利认为，教师已从主动变为被动，他们被称为“导师”，但他们仅负责指导、环境保护和关怀；从教育对象上看，福禄贝尔幼儿园主要招收中产阶级儿童，实行半天制，不提供伙食；蒙台梭利幼儿园主要招收贫困儿童，并实行全日制膳食。

### 第三节 蒙台梭利教育的影响

#### 一、蒙台梭利教育在国际的影响

当前，蒙台梭利教育活动已经遍布意大利、美国、德国、英国、西班牙、荷兰、印度、新加坡等国家以及我国台湾、香港等地区。

1952年以前，蒙台梭利教育思想的发展与传播基本上是通过蒙台梭利本人的各种教育、交流活动而进行。为在全球更好地发展蒙台梭利教育，蒙台梭利于1929年创立了国际蒙台梭利协会。国际蒙台梭利协会作为蒙台梭利教育的一个国际性组织，主要从事有关蒙台梭利教育的各项活动，目的是保护和推广这种以蒙台梭利命名的教育思想和观念。该协会的主要职责是对从事蒙台梭利教育活动的教师提供资格认证，对蒙台梭利出版、发表的文献和资料实行版权保护。此外，还对各类区域性蒙台梭利组织的活动进行协调。后来，蒙台梭利把国际蒙台梭利协会和日常工作交给她的儿子马里奥·蒙台梭利管理。马里奥一直为该协会工作，直到去世。

1950年，美国蒙台梭利协会成立。由于国际蒙台梭利协会与美国蒙台梭利协会在“美国蒙台梭利”名义使用的法定地位上出现争议，随着这种名义使用的方法认可问题的解决，许多非国际蒙台梭利协会意义上的蒙台梭利教育的概念，以及各种解说都各自根据自己的流派利益和各团体在该领域发展的需要而进行归并，从而形成一种“百花齐放，百家争鸣”的局面。当然，我们并不否认，任何一个流派，对蒙台梭利教育的活动以及对蒙台梭利教育的系统性介绍，都能促进蒙台梭利教育理念的发展和弘扬。目前为止，有以下几个大型机构获得了世界范围内蒙台梭利人的认可，且具有师资培训及考核资格。

##### （一）AMI

国际蒙台梭利协会（Association Montessori International, AMI）由玛利亚·蒙台梭利创办，由她的后人管理。AMI倾向于百分百保留蒙台梭利原有的教育理念和办法，开展蒙台梭利教育活动。目前AMI坚持自身质量标准，与分享蒙台梭利愿景的个人、社区和组织进行合作，同时也不断追求创新，增加蒙台梭利原则和实践的世界影响。这个组织目前在我国北京、重庆、浙江等地设有培训基地。

##### （二）AMS

美国蒙台梭利协会（American Montessori Society, AMS）的创办人是南希·麦考·兰布什（Nancy McCormick Rambusch）。她本人是AMI认证的培训教师。为更好地在美国推广蒙台梭利教育理念，马里奥·蒙台梭利任命南希·麦考·兰布什为AMI的美国代表。1960年，南希·麦

考·兰布什创建了AMS。AMS的目标反映了AMI的目标：支持创建学校、开展教师教育和宣传蒙台梭利教育的理念。

### （三）CMS

中国蒙台梭利协会（Chinese Montessori Society, CMS）的创办人是段云波博士。段云波在美国期间运用蒙台梭利理念教育自己的儿子，深受感触，回国后创办了中国蒙台梭利协会并担任协会会长。此后，CMS每年在国内举办中国蒙台梭利教育国际研讨会。自2005年起，陆续在济南、上海、青岛等城市举办会议，已成为国内较有影响力的蒙台梭利交流会议之一。简而言之，CMS是蒙台梭利教育本土化的体现。

## 二、蒙台梭利教育在中国的发展

由于蒙台梭利教育在国内盛行的时间相对较短，幼教工作者对蒙台梭利教育的认识还处于一个初步探索的阶段。我们常会遇到这样一种情况：由于接受不同机构开展的蒙台梭利教育法培训，幼儿园教师们操作同一种教具时可能存在完全不一致的操作方法。教师们会为到底哪一种操作方法是“正确的”而争论不休。这也导致了蒙台梭利教师的“专业性”一直受到家长、幼教同行等多方人士的质疑。应该说，蒙台梭利教育已成为许多国家最重要的学前教育模式之一，并被渗透到其他教育模式之中，而且取得了成功。但是，任何教育模式都是一定民族文化的产物。在当今世界学前教育改革的大潮中，要使蒙台梭利教育模式在中国富有生命力，最主要的是推动蒙台梭利教育“中国化”。

### （一）蒙台梭利教育“中国化”的策略

#### 1. 蒙台梭利教育“中国化”实践研究的系统化

蒙台梭利的教育哲学是实施蒙台梭利教育时必须遵守的原则。我们应在秉承蒙台梭利教育哲学的前提下，结合我国的实际情况，改变蒙台梭利教育法中不符合我国国情的部分内容，增加具有中国文化特色的教育内容，合理推动蒙台梭利教育“中国化”实践的开展。

在将蒙台梭利教育法与我国传统文化以及其他教育模式相结合的同时，我们还要积极开展高校专家与幼儿园教育工作者的纵向合作研究，以及跨地区的横向比较研究，包括研究蒙台梭利教具、筛选符合中国国情的教育内容、探讨混龄教学实施策略、个别化教育与集体教育结合等问题。同时，开展蒙台梭利儿童发展的相关纵向追踪研究，检验蒙台梭利教育的时代价值。

另外，我们应不断吸收其他教育模式的精华，使其与蒙台梭利教育法相结合，促进儿童的全面发展。重要的是，我们要加强与世界各国蒙台梭利教育工作者的交流与合作，并借此提高我国蒙台梭利教育的理论研究质量和实践水平。

#### 2. 提高蒙台梭利教师培训的规格和质量

虽然我国目前已有一些大学在进行高层次的蒙台梭利教师培训工作，但毕业生的数量仍无法满足我国儿童教育对蒙台梭利教师的需求，特别是影响儿童一生的0~3岁早期教育，更是面临教师稀缺的局面。

此外，目前有许多国外教育机构进入中国市场，试图与中国教育机构合作培训蒙台梭利教师。但由于缺乏统一的管理，不了解中国特有的文化背景，各个教育机构的培训质量也参差不齐，很难满足中国蒙台梭利教育的需求。

因此，整合全国蒙台梭利教师培训资源，成立专业化的行业组织，出台规范的行业标准，应是提高蒙台梭利教师培训质量、探索蒙台梭利教育中国化的必然追求。

### 3. 扩展蒙台梭利教育实践的范围

到目前为止，蒙台梭利教育“中国化”的理论和实践研究主要集中在3~6岁的幼儿教育阶段，大多是在幼儿园中进行。因此，可从以下两方面扩展蒙台梭利教育实践的范围。

(1) 有些幼儿园只有在儿童进入专门的蒙台梭利活动室后，才能够开始蒙台梭利教育活动。实际上，只要符合蒙台梭利的儿童观和教育观，体现蒙台梭利教育的理念，即使不使用蒙台梭利教具，不在专门的蒙台梭利活动室中进行的教育活动，也应该被称为蒙台梭利教育活动。因此，应让蒙台梭利教育走出蒙台梭利活动室，在整个幼儿园中全面开展蒙台梭利的教育实践。

(2) 蒙台梭利教育重视学校与家庭教育之间的配合，因此，应动员家长积极参与到蒙台梭利教育活动中，实现家园共育。但是，目前我国的幼儿园在开展蒙台梭利教育实践时，与家长的沟通以及对家长的培训做得还远远不够。幼儿园在以后的工作中，应注重开展家长教育工作。只有让家长了解蒙台梭利教育，才能引导家长更好地支持幼儿园开展蒙台梭利教育，做好家园共育工作，共同发展。

(3) 在国内，蒙台梭利教育被不少人认为是“贵族化”的幼儿教育。因为当前一些幼儿园把蒙台梭利教具作为招生的噱头，以此来收取高额的费用，但实际上幼儿园施行的未必是真正的蒙台梭利教育。这导致社会大众对蒙台梭利教育的评价也毁誉参半。

事实上，1907年蒙台梭利的第一所“儿童之家”就是在罗马的贫困地区创立的，儿童都是来自当时的贫困家庭。我国目前已经有一些教育工作者开始尝试将蒙台梭利教育平民化，取得了积极的效果。

(4) 随着我国蒙台梭利幼儿教育实践的开展，以及对蒙台梭利教育的深入研究，仅仅在幼儿教育阶段提供蒙台梭利教育服务，已经不能满足整个社会的需求，因此，在中国开展面向0~3岁婴幼儿、6~18岁中小学生的蒙台梭利教育实践研究已是当务之急。目前相关协会已进行了初步尝试。如CMS在2016年开设了第一届蒙台梭利小学教师培训班，这对于探索小学蒙台梭利教师的培养路径积累了一定的经验。

## (二) 蒙台梭利教育的未来研究课题

我们提倡蒙台梭利教育国际化的最终目的是探索一条具有中国特色的蒙台梭利教育的道路，从而利用蒙台梭利教育这一伟大的教育思想，推动我国的幼儿教育事业。

蒙台梭利教育“中国化”实践的科学研究不仅需要考虑到中国的国情，与时俱进，还需要得到社会各方面的支持，和更多关心中国幼儿教育的有志之士的积极参与，脚踏实地地研究在蒙台梭利教育实践中遇到的各种问题。

蒙台梭利教育法不是解决社会问题的万能钥匙。对于任何一种教育法来说，保持教育品质并进行大规模推广，都是一件困难的事情。蒙台梭利教育法同样如此。但是，蒙台梭利教育法提倡的以儿童为中心的理念，是我们应秉承的核心价值思想，这是蒙台梭利教育保持活力的关键，也是蒙台梭利教育能否成功“中国化”的关键。今后，蒙台梭利教育还需主动迎接新时代的挑战，传承与创新并重，以更好地发挥其教育价值。



1. 简述蒙台梭利的生平。
2. 列举蒙台梭利的主要著作。
3. 简述哲学、自然科学对蒙台梭利教育的影响。
4. 试述蒙台梭利教育思想与福禄贝尔教育思想的内在联系。
5. 试述“儿童之家”创办的教育意义。
6. 谈谈你对蒙台梭利教育“中国化”的理解。