

早期教育专业精品系列教材  
“互联网+”新形态一体化精品教材

# 0~3 岁婴幼儿行为观察 与分析

主 编 孙玉洁



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



# 前言

伴随着现代心理学、生理学尤其是脑科学等学科的迅速发展，人们越来越清楚地认识到，0~3岁婴幼儿早期教育对于个体一生的发展具有十分重要的影响。新中国成立后，女性积极参加社会工作，许多0~3岁的婴幼儿在工厂或街道的托儿所中长大。80年代后，受企业改制等诸多因素的影响，托儿所逐渐关停。多数0~3岁婴幼儿改在家庭中抚养。近十几年来，社会上某些婴幼儿服务机构为了盈利的需要，用错误的口号和方式引导家长，使他们更重视孩子的智力投资或物质生活的满足，忽视对婴幼儿日常行为的观察与识别，更缺乏满足婴幼儿全面发展需求的教养方法。因此，开发系列专业课程，培养一大批能在托育机构中承担“学有所教，幼由所育”重任的早教专业人才，已经提上国家的议事日程。

2019年，教育部等七部门联合下发了《关于教育支持社会服务产业发展，提高紧缺人才培养培训质量的意见》，对我国的托育、养老、家政人才培养培训等工作进行了系统性的规划与部署。要求受过专业训练的早教人员要通过观察了解婴幼儿行为的一般表现及特殊需求，在掌握婴幼儿身心发展特点的基础上开展教养工作。本教材的编写就是对上述社会需求的积极回应。

教材的整体框架是这样设计的：首先，对婴幼儿行为观察与分析的一般理论进行了概述，以帮助读者了解观察与分析的主要概念和方法；其次，依据婴幼儿心理发展的不同维度，从感觉、动作、情绪、认知、言语、社会性等方面，结合案例具体阐述了不同年龄段婴幼儿行为表现的含义及其分析要点；最后，提出有针对性的教养指导建议。

在内容编排上，本书首先从个体发展的视角出发，将个体的感知觉、动作、情绪、言语和社会性等发展特点分别阐述，有利于早教专业学生进行理论知识的“入门”学习。随后，从工作实践出发，结合婴幼儿某维度发展的常模，呈现观察案例及其分析，帮助教养者了解婴幼儿某方面的发展是否正常，如果有问题，可及时到专家机构进行早期筛查与诊断。

在形式体例上，突出了理论讲解与实践操作相结合的特点，以兼顾职前与职后两类学习者的共同需求。即本书既可供早教专业、学前教育专业的学生使用，又可作为广大婴幼儿教师及从事学前教育研究的专业人员教学和研究的参考书，还可供家庭婴幼儿教养者参考阅读。

本书具有如下特色及创新之处。

### 1. 体例新颖，易学易读

教材每一章都设置了关键词、学习目标、内容结构图、思考与练习、技能实训、拓展阅读等版块，正文穿插情境案例、阅读卡片或图片，全书版面新颖、活泼，符合当下学习者的阅读习惯，有益于提高学习者的学习效率。

### 2. 注重实践，案例丰富

教材注重实用性，在充分论述理论知识的同时，编配一定数量的实践案例，突出观察分析内容的即视化。帮助学习者借助案例充分理解理论知识，掌握观察婴幼儿行为的方法。

### 3. “互联网+”，线上互动

本教材除纸质版外，后期会推出线上课程，一方面突破传统纸媒的局限，使学习手段更加灵活，为学生提供更多的学习支持；另一方面链接更多的资源平台，插播音频或视频资料，多媒体并用，增强师生多种形式的互动。

本教材由青岛大学孙玉洁教授领衔，组建了以青岛大学师范学院学前教育专业青年教师为主的编写团队。孙教授对本教材从内容到形式进行了整体规划与设计，并撰写了第七章。除第二章观察方法外，其余内容由三位家有0~3岁宝宝的博士教师担任编写，他们既有理论，又亲历了0~3岁婴幼儿的教养实践。其中，第一章、第三章为彭辉老师（南京师范大学教育学博士，讲师）编写，第二章为权赫虹老师（日本广岛大学教育学博士生）编写，第四章、第五章为孙欣老师（北京师范大学教育学博士，讲师）编写，第六章、第八章为卜凡帅老师（陕西师范大学教育学博士，副教授）编写。

本教材在编写过程中还参考了许多教育同行的著作、教材和论文等，他们的探索不仅为本教材提供了丰富的前期经验，也为本教材提供了诸多启发和参考依据。在此，向各位前辈表示诚挚的谢意。受时间和个人水平的局限，教材中难免会出现一些疏漏，恳请广大读者提出宝贵意见。

编者

2021年8月

# 目 录

## 第一章 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析概述

<b>第一节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念</b> ·····	<b>002</b>
一、行为的内涵 ·····	002
二、观察的内涵 ·····	003
三、0~3 岁婴幼儿行为观察的内涵 ·····	003
<b>第二节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容</b> ·····	<b>003</b>
一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义 ·····	003
二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内容 ·····	004
<b>第三节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项</b> ·····	<b>006</b>
一、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程 ·····	006
二、0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项 ·····	007
<b>第四节 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础</b> ·····	<b>008</b>
一、埃里克森的人格发展阶段理论 ·····	008
二、班杜拉的社会学习理论 ·····	009
三、皮亚杰的认知发展理论 ·····	010
四、加德纳的多元智能理论 ·····	011

## 第二章 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的方法

<b>第一节 0~3岁婴幼儿行为观察方法的分类</b> .....	<b>015</b>
一、根据观察地点分类 .....	015
二、根据观察者自身分类 .....	016
三、根据收集数据的方向分类 .....	018
<b>第二节 0~3岁婴幼儿常用的观察与分析方法</b> .....	<b>020</b>
一、日记描述法 .....	020
二、轶事记录法 .....	022
三、事件取样法 .....	024
四、时间取样法 .....	026
五、检核表法 .....	029

## 第三章 0~3岁婴幼儿感觉发展观察

<b>第一节 0~3岁婴幼儿感觉发展概述</b> .....	<b>033</b>
一、感觉对0~3岁婴幼儿发展的意义 .....	034
二、不同类别感觉的发展趋势 .....	035
<b>第二节 0~3岁婴幼儿感觉发展观察与评估</b> .....	<b>037</b>
一、0~3岁婴幼儿感觉发展的观察内容 .....	037
二、0~3岁婴幼儿感觉发展水平的评估要点 .....	038
<b>第三节 0~3岁婴幼儿感觉发展观察案例</b> .....	<b>042</b>
一、日常生活中的婴幼儿感觉发展案例 .....	042
二、游戏中的婴幼儿感觉发展案例 .....	045
<b>第四节 成人对婴幼儿感觉发展需求的回应与指导</b> .....	<b>048</b>
一、在日常生活中丰富感觉经验 .....	048
二、在游戏活动中的目的性回应 .....	049
三、利用有准备的环境刺激感觉系统的发育 .....	050

四、在大自然中丰富婴幼儿的感觉体验 .....	050
-------------------------	-----

## 第四章 0~3 岁婴幼儿动作发展观察

<b>第一节 0~3 岁婴幼儿动作发展概述 .....</b>	<b>053</b>
一、婴幼儿动作发展的内涵 .....	053
二、婴幼儿动作发展的分类 .....	054
三、婴幼儿动作发展的规律 .....	058
四、婴幼儿动作发展的特点 .....	059
五、婴幼儿动作发展的影响因素 .....	060
<b>第二节 0~3 岁婴幼儿动作发展观察与评估 .....</b>	<b>060</b>
一、婴幼儿动作发展的观察要点 .....	060
二、婴幼儿动作发展迟缓的表现 .....	061
<b>第三节 0~3 岁婴幼儿动作发展观察案例 .....</b>	<b>062</b>
一、婴幼儿大动作发展观察案例 .....	062
二、婴幼儿精细动作发展观察案例 .....	065
三、婴幼儿生活动作发展观察案例 .....	069
<b>第四节 成人对婴幼儿动作发展需求的回应与指导 .....</b>	<b>071</b>
一、0~2 个月婴儿动作发展指导要点 .....	072
二、3~6 个月婴儿动作发展指导要点 .....	073
三、7~9 个月婴儿动作发展指导要点 .....	073
四、9~12 个月婴儿动作发展指导要点 .....	074
五、1~2 岁幼儿动作发展指导要点 .....	074
六、2~3 岁幼儿动作发展指导要点 .....	075

## 第五章 0~3岁婴幼儿情绪发展观察

<b>第一节 0~3岁婴幼儿情绪发展概述</b> .....	<b>078</b>
一、婴幼儿情绪的内涵 .....	078
二、婴幼儿情绪的分类 .....	078
三、婴幼儿情绪的重要作用 .....	082
四、婴幼儿情绪发展的影响因素 .....	083
<b>第二节 0~3岁婴幼儿情绪发展观察与评估</b> .....	<b>084</b>
一、婴幼儿情绪发展观察要点 .....	084
二、婴幼儿情绪障碍的表现 .....	084
<b>第三节 0~3岁婴幼儿情绪发展观察案例</b> .....	<b>085</b>
一、0~1岁婴儿情绪发展观察案例 .....	085
二、1~2岁幼儿情绪发展观察案例 .....	088
三、2~3岁幼儿情绪发展观察案例 .....	090
<b>第四节 成人对婴幼儿情绪发展需求的回应与指导</b> .....	<b>092</b>
一、坚定信念 .....	092
二、及时回应 .....	093
三、主动陪伴 .....	093
四、正面管教 .....	093

## 第六章 0~3岁婴幼儿认知发展观察

<b>第一节 0~3岁婴幼儿认知发展概述</b> .....	<b>097</b>
一、注意 .....	098
二、记忆 .....	099
三、思维 .....	101
<b>第二节 0~3岁婴幼儿认知发展观察与评估</b> .....	<b>103</b>
一、0~3岁婴幼儿认知发展的观察要点 .....	103

二、0~3岁婴幼儿认知发展迟缓的表现 .....	106
<b>第三节 0~3岁婴幼儿认知发展观察案例.....</b>	<b>112</b>
一、婴幼儿在生活中的注意表现 .....	112
二、婴幼儿在生活中的记忆表现 .....	115
三、婴幼儿在生活中的思维表现 .....	118
<b>第四节 成人对婴幼儿认知发展需求的回应与指导.....</b>	<b>122</b>
一、0~3个月婴儿认知要点指导 .....	122
二、3~6个月婴儿认知要点指导 .....	123
三、6~9个月婴儿认知要点指导 .....	125
四、9~12个月婴儿认知要点指导.....	126
五、1~1.5岁幼儿认知要点指导 .....	129
六、1.5~2岁幼儿认知要点指导 .....	130
七、2~2.5岁幼儿认知要点指导 .....	131
八、2.5~3岁幼儿认知要点指导 .....	132
<b>第七章 0~3岁婴幼儿言语发展观察</b>	
<b>第一节 0~3岁婴幼儿言语发展概述.....</b>	<b>137</b>
一、婴幼儿言语发展的特点 .....	137
二、婴幼儿言语发展的影响因素 .....	140
<b>第二节 0~3岁婴幼儿言语发展观察与评估.....</b>	<b>141</b>
一、婴幼儿言语发展的观察要点 .....	141
二、婴幼儿言语发展的评估方法 .....	142
三、婴幼儿言语发展障碍 .....	145
<b>第三节 0~3岁婴幼儿言语发展观察案例.....</b>	<b>147</b>
一、婴幼儿在生活中的言语表现 .....	147
二、婴幼儿在游戏中的言语表现 .....	153
三、婴幼儿与成人互动中的言语表现 .....	157

<b>第四节 成人对婴幼儿言语的回应与指导</b> .....	<b>160</b>
一、婴幼儿在生活中的言语互动 .....	160
二、与婴幼儿做语言游戏 .....	167
三、开展有趣的早期阅读 .....	168

## 第八章 0~3岁婴幼儿社会性发展观察

<b>第一节 0~3岁婴幼儿社会性发展概述</b> .....	<b>173</b>
一、依恋关系 .....	173
二、同伴关系 .....	174
<b>第二节 0~3岁婴幼儿社会性发展观察与评估</b> .....	<b>175</b>
一、婴幼儿社会性发展的观察要点 .....	175
二、婴幼儿社会性发展迟缓的表现 .....	177
<b>第三节 0~3岁婴幼儿社会性发展观察案例</b> .....	<b>179</b>
一、婴幼儿在生活中的依恋关系表现 .....	179
二、婴幼儿在生活中的同伴关系表现 .....	182
<b>第四节 成人对婴幼儿社会性发展需求的回应与指导</b> .....	<b>185</b>
一、0~2个月新生儿社会性发展要点指导 .....	185
二、3~6个月婴儿社会性发展要点指导 .....	186
三、7~9个月婴儿社会性发展要点指导 .....	187
四、9~12个月婴儿社会性发展要点指导 .....	188
五、1~1.5岁幼儿社会性发展要点指导 .....	189
六、1.5~2岁幼儿社会性发展要点指导 .....	190
七、2~2.5岁幼儿社会性发展要点指导 .....	191
八、2.5~3岁幼儿社会性发展要点指导 .....	192

# 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析概述

## 学习目标

- 1 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵和意义。
- 2 理解 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础，能在实践中运用相关理论对婴幼儿的行为进行分析和解释。
- 3 掌握 0~3 岁婴幼儿行为的观察方法和具体步骤。

## 结构导图



### 关键词

行为观察 观察与分析 理论基础

### 案例导入

25岁的静怡是一位新手妈妈，在怀孕期间一直阅读相关的早教书籍，宝宝出生之后，静怡便自制了《宝宝行为观察与分析手册》，用来记录宝宝的行为，静怡觉得这个手册对自己的帮助很大。比如，通过长期的观察与记录，静怡发现了自家宝宝吃奶、玩耍和睡眠等行为的规律。但是，她的家人对此却表示难以理解，认为对这么小的孩子就进行观察与记录是没有任何意义的行为，纯属浪费时间。真的是这样吗？

那么，到底什么是婴幼儿的行为观察与分析呢？对婴幼儿的行为进行观察与分析有什么意义呢？0~3岁婴幼儿的观察与分析有哪些内容呢？本章将重点讨论这些内容。

## 第一节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念

0~3岁是个人生命的起点，被称为生命的“黄金1000天”，是个体大脑发育最迅速、最关键的时期。婴幼儿通过声音、动作、表情等向我们表明自己的想法和感受，细致、耐心的观察是我们了解和认识婴幼儿的基本方式。

国内外的很多研究表明，婴幼儿的身心并不是一块简单的“白板”，而是蕴含着丰富的、令人惊奇的潜力。婴幼儿的眼神、表情、动作等一切身体行为无不彰显着他们对外在世界的好奇与探究欲，作为成人，唯有静下心来，通过细致的观察与分析，才能有机会读懂婴幼儿的内心世界。

### 一、行为的内涵

行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式。它产生于一定的物质条件下，是不同的个人或群体在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。<sup>①</sup>人们通过行为与外界进行相互作用，发生情感联结，实现自我价值。对于婴幼儿来说，他们通过行为

<sup>①</sup> 黄锐. 婴儿行为分析与教育对策 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2012: 6-8.

探索周围的世界，从周围的世界中汲取事物的信息，并建构自己对周围世界的认识。这不仅是机体的自然的生理需求，也是作为个人进入并适应周围世界的社会需求。

## 二、观察的内涵

所谓观察，是指人们对周围存在事物的现象和过程的认识。<sup>①</sup>它是人们在生活中认识世界和获取信息的重要手段。“观”即看，“察”即审查、思考，“观察”即是一个既看又想的过程。<sup>②</sup>在科学研究中，观察可以作为一种方法，即在自然的条件下，根据一定的研究目的，通过感官直接感知事物，获取有关事物的信息和资料，解决研究问题的方法。

在进行观察时，要注意以下三个方面。

第一，观察是客观的，即在观察时应该对事物进行客观的描述，不要妄加主观判断。

第二，观察是在自然条件下发生的，观察到的是在自然情境下的事物和现象。

第三，科学的观察依赖于科学的观察方法和翔实的资料记录。

## 三、0~3岁婴幼儿行为观察的内涵

基于0~3岁婴幼儿身心发展的基本特点，观察是研究0~3岁婴幼儿身心发展规律的最基本和最常用的方法。在自然状态下，通过对0~3岁婴幼儿的外显行为进行观察与记录，分析其外显行为，了解婴幼儿的基本需求，发现婴幼儿语言、认知和情绪情感等方面的特点，从而有针对性地支持婴幼儿的早期学习，促进婴幼儿的发展。

# 第二节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的意义与内容

## 一、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的意义

### （一）行为观察与分析是了解婴幼儿的基本方式

婴幼儿在通过自己的方式和方法主动地认识周围环境，尤其是尚未完全具备语言

<sup>①</sup> 裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2009: 183.

<sup>②</sup> 刘晶波. 学前教育研究方法 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 144.

能力的婴幼儿，他们往往通过表情、身体等非语言策略探索和认识外部事物。因此，对0~3岁婴幼儿进行观察与分析，有利于我们掌握婴幼儿的身体和心理发展的基本情况，进一步探讨婴幼儿身心发展的规律和特点。对婴幼儿行为的观察与分析是我们进入婴幼儿世界的一把钥匙。

## （二）行为观察与分析是0~3岁早期教育的起点

对0~3岁婴幼儿的行为进行观察与分析，有利于了解婴幼儿身心发展的顺序性、差异性、个体性和特殊性，有利于了解婴幼儿生命早期的各种经验，以及这种经验在婴幼儿生活中的价值，推动0~3岁婴幼儿的启蒙教育。早期教育应以行为观察与分析为起点，从而为全面了解人类的心理发展提供宝贵的实践支撑。

## 二、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内容

对0~3岁婴幼儿的行为进行观察与分析，本质上是通过对外显行为的观察，对婴幼儿的行为进行解读与分析，以此发现婴幼儿感觉、动作、情绪、认知、言语和社会性等多方面的发展。因此，0~3岁婴幼儿行为观察与分析的内容主要包括以下几个方面。

### （一）对婴幼儿感觉的观察与分析

感觉是指人脑对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。感觉主要包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。通过感觉，婴幼儿能真切地体验到周围的客观世界。感觉是婴幼儿与周围事物相联系的纽带，若没有感觉，婴幼儿对周围世界的感知和认识都无从谈起。尤其是对于语言能力尚未发育成熟的婴幼儿而言，不同感官整合的信息是婴幼儿认识世界的主要方式，因此，感觉对婴幼儿的早期发展意义重大。

### （二）对婴幼儿动作的观察与分析

动作的发展对于婴幼儿的身体和心理的发展具有极其重要的意义，他们通过各种各样的动作感知和探索周围的世界，逐渐认识客观环境，动作的发展与成熟可以帮助婴幼儿摆脱对成人的依赖，培养自理能力和独立精神。对婴幼儿动作的观察与分析，是衡量婴幼儿健康的重要指标，也是促进其身体动作发展成熟的重要依据。

### （三）对婴幼儿情绪的观察与分析

情绪是人对客观事物及对自我与他人而产生的态度体验。<sup>①</sup>新生儿一出生便具有喜、怒、哀、惧这四种最基本的情绪，表现为笑、哭、恐惧和焦虑，并逐渐发展出喜欢、厌恶、害羞、内疚、嫉妒、悔恨、怜悯等社会情绪。婴幼儿通过情绪表达他们对周围世界的感知和理解。积极的情绪情感展现了婴幼儿与照护者之间良好的社交联结，从而帮助他们尽早适应社会生活。婴幼儿与成人之间的这种良好情感联结是其成长过程中形成健康情感情绪，养成乐观自信、勇于探索个性以及发展认知操作水平和良好社交技能的重要保障。

### （四）对婴幼儿认知的观察与分析

认知是一种心理活动或心理过程，是人对客观世界的认识活动。<sup>②</sup>认知发展通常被认为是个体心理发展的基础，认知能力是婴幼儿认识客观世界的前提。婴幼儿自出生后便通过与周围客观世界的接触与互动逐步发展自己的认知能力，婴幼儿认知能力的发展经历了从简单到复杂、从低级到高级的发展过程。通过对婴幼儿认知的观察与分析，可以了解他们认知学习的基本特点，从而有针对性地提出促进婴幼儿认知能力发展的有效策略。

### （五）对婴幼儿言语的观察与分析

言语是人与人之间最重要的交流工具。人类习得语言的重要功能是交际和沟通。婴幼儿言语启动之时，其思维活动也开始了。当婴幼儿会说的话越来越多，他运用语言调节自己的行为 and 动作的能力以及与人交往的能力就越来越强。观察了解婴幼儿言语发展的特点和规律，是促进其语言学习的前提和条件。

### （六）对婴幼儿社会性的观察与分析

每个个体都具有基本的社会需求，如安全依恋、结交朋友、被社会接纳等需求。0~3岁婴幼儿从绝大部分时间在家中接受父母的爱与教育，并逐渐扩展自己的社会关系，这一过程离不开人与人之间的相互作用。婴幼儿时期是社会性发展的重要时期，该时期的婴幼儿社会性发展会影响到其今后的社会认知和社会适应，因此，对婴幼儿社会性发展的观察与分析是了解其社会性发展水平的重要依据。

① 周念丽. 0~3岁儿童观察与评估 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013: 166.

② 王明晖. 0~3岁婴幼儿认知发展与教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019: 1.

## 第三节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程及注意事项

### 一、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程

0~3岁婴幼儿的行为观察与分析是循序渐进、步步深入的过程，大概可以分为以下三个阶段。

#### （一）第一阶段：观察准备阶段

充分的准备环节是顺利实施观察的重要步骤。

##### 1. 观察目的的确立

观察目的是非常重要的，它为观察的实施和行为分析指明了方向。观察目的应该明确、具体，具有明显的可操作性，切记规避笼统而不切实际的观察目的。

##### 2. 观察方法的选择

针对不同的观察目的，需要采用不同的观察方法。观察方法的选择关系到观察过程是否有效和可信。

##### 3. 观察记录表的制定

针对不同的观察目的和目标行为，制定相应的观察记录表。需要注意的是，观察记录表一定要简洁清晰，应能反映观察对象的基本信息以及目标行为的具体内容。

#### （二）第二阶段：观察实施阶段

##### 1. 以观察目的为指向

观察实施过程务必以观察目的为指向，因为婴幼儿的行为动作比较灵活，很多行为的持续时间可能不是很长，或者是与其他行为共存，这就需要观察者在观察实施过程中始终以观察目的为依据。

##### 2. 关注记录

婴幼儿的行为通常是转瞬即逝的，因此，在观察实施过程中的记录显得尤为重要。如何记录、记录什么以及记录如何保存都关系着观察过程的有效性。所以，在观察实施过程中的记录一定要及时。

### 3. 观察记录应客观

对婴幼儿的行为进行“白描”，即客观地进行行为描述，不要盲目地主观解读，否则会影响观察记录的准确性。

## （三）第三阶段：行为分析阶段

### 1. 及时整理观察资料

整理资料是分析资料和获取研究结果的首要步骤。及时整理资料可以确保资料的准确性、客观性和完整性，若不及时整理资料，可能会导致部分资料遗失或遗忘，影响资料的完整性。

### 2. 对行为进行分析

在及时整理资料的基础之上，应结合相关理论对婴幼儿的行为进行具体的阐述与解释，发现婴幼儿的行为特点和身心发展规律，据此提出相关的促进婴幼儿身心发展的指导策略。

## 二、0~3岁婴幼儿行为观察与分析的注意事项

### （一）观察宜在自然的状态下进行

在自然的状态下，婴幼儿会呈现自然的行为和精神状态，呈现婴幼儿在生活中的真实状态。在自然状态下收集的资料才是真实的、客观的，能真切反映婴幼儿真实的身心发展情况的。

### （二）观察应尊重伦理规范，保护婴幼儿的隐私

伦理是指人与人之间相处的道德准则。尽管观察者面对的是0~3岁的婴幼儿，他们的权利仍应得到维护。在观察时，应考虑婴幼儿的感受和承受力，有些婴幼儿的外界适应力较弱，对观察者的行为有所抵抗，观察者应尊重婴幼儿的感受，不能强迫他们参与到观察过程中来。

### （三）分析资料秉承客观、公正的态度

在分析资料时，观察者应对资料有客观、公正的认识，依据自己的专业知识进行分析，而不是凭借个人的主观经验；同时，观察者切忌因为盲目依赖专业知识而忽视了真实客观的自然情境。

## 第四节 0~3岁婴幼儿行为观察与分析的理论基础

对婴幼儿行为的观察与分析离不开一定的理论基础，不同的理论从不同的视角分析婴幼儿的早期发展，这些理论对婴幼儿早期发展的论述可以帮助我们科学地解读0~3岁婴幼儿的行为，并在关键阶段采用合理的措施促进婴幼儿身体和心理的健康成长。

### 一、埃里克森的人格发展阶段理论

美国儿童精神分析学家爱利克·埃里克森把人格的发展看作是一个逐渐形成的过程，将人生的发展划分为八个不同的阶段，每个阶段都有相应的发展任务，任务能否顺利完成是由人的生理和心理的成熟以及社会文化环境共同决定的。如果能够顺利地完成阶段任务，则会形成积极的个性品质，反之，则会形成消极的个性品质。同时，每个阶段的任务能否顺利完成都与前一阶段密切相关，前一阶段中任务的顺利完成是之后阶段发展的基础。

埃里克森详细地描述了人的一生中人格发展的八个阶段（表1-1）。

表1-1 人生发展的八个阶段

阶段	年龄范围	发展任务
1	0~1岁	基本信任对不信任
2	1~3岁	自主对羞怯和怀疑
3	3~6岁	主动对内疚
4	6~11岁	勤奋对自卑
5	11~18岁	自我同一性对角色混乱
6	18~30岁	亲密对孤独
7	30~60岁	繁衍对停滞
8	60岁以后	自我整合对绝望

资料来源：沈雪梅. 0~3岁婴幼儿心理发展 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2019：53.

0~3岁婴幼儿的发展属于第一和第二阶段，因此，这里只阐述这两个阶段的发展任务，不再赘述其他阶段的发展任务。

### （一）基本信任对不信任

此阶段的发展任务是培养婴幼儿的信任感，发展对周围世界和社会环境的基本态度。婴幼儿自出生后就有种种基本的生理需求，如要吃、要抱、要有人逗他玩等。当这些基本的需要获得满足，婴幼儿就会对周围的世界产生信任，他会觉得周围的环境是安全可靠的。这种信任感极为重要，是以后各阶段发展的基础。如果在此阶段，婴幼儿的基本需求没有得到满足，后期便可能会对周围的人和世界产生不信任和恐惧。因此，埃里克森认为此阶段的亲子关系是非常重要的，只有父母满足了婴幼儿的身体和心理需求，婴幼儿才会对周围的人和环境产生基本的信任，有安全的情绪和心理状态。

### （二）自主对羞怯和怀疑

此阶段发展的基本任务是发展自主性。如果说上一阶段的婴幼儿是更多地依赖成人的帮助，那么，此阶段的婴幼儿则是更多地希望自主和自立。他们开始想要挣脱外界的控制，希望彰显自己的能力，凡事都想自己去尝试，如自己吃饭、穿衣等，尽管有些事情已经超出他们的真实能力之外，他们仍然想要自己去尝试。因此，想让婴幼儿形成自主感，就要给他们自由，让他们去做力所能及的事情，过多的限制和批评会使孩子们羞愧，认为自己没有能力，从而导致孩子失去自信心。

人格发展理论启发我们应关注婴幼儿不同阶段的需求的满足，对0~3岁婴幼儿进行行为观察与分析，是了解他们身心发展需求的重要步骤，也是帮助成人充分认识和理解婴幼儿的重要环节。

## 二、班杜拉的社会学习理论

阿尔伯特·班杜拉创立的社会学习理论旨在说明人们在社会环境中是如何学习的，以及阐述了认知、行为和环境三者之间的交互作用对行为的影响。

### （一）观察学习

班杜拉认为人们是通过观察他人的行为来进行学习的，这是其社会学习理论的核心观点。观察学习并不是简单的对他人行为的重复，而是具有复杂性的心理加工过程。婴幼儿习得某种行为不一定必须要亲身实践，而是通过观察榜样示范（他人的行为及行为结果）学会了如何行动。

观察学习具有两种基本的形式，一种是“直接的模仿”和“反模仿”，“直接的模仿”是指婴幼儿观察榜样的行为后，准确地按照榜样示范行动；“直接的反模仿”是

指将观察的行为作为一种教训记录下来，指导今后的行为中不要出现此类行为。另一种观察学习是抑制和抑制解除，指婴幼儿观察到某人的行为会导致自己限制或者重新出现某类行为。

在观察学习的同时，榜样示范可以影响婴幼儿的“自我强化”。自我强化是指婴幼儿根据自己内部已建立的行为准则奖惩自己的行为。当行为符合这个准则时，就自己奖励自己；当行为违反这个准则时，就会自己惩罚自己。

## （二）三位一体的交互决定论

“三位一体”是指人的发展是个体的行为、环境和心理过程这三种因素之间连续不断的交互作用产生的结果，三个因素是相互影响、相互依存的。不同的环境会影响婴幼儿产生不同性质的行为，如良好的阅读环境会激发孩子阅读，进而发展孩子的自主阅读能力，他会主动地寻找感兴趣的书籍进行阅读，良好的阅读习惯也会促进其他方面良好行为的养成。可见，婴幼儿的身心发展受到多种因素的影响和制约。

社会学习理论启示我们一定要重视榜样示范的作用，尤其是家长要以身作则，成为婴幼儿观察学习的积极榜样。另外，要重视婴幼儿的行为、环境以及心理过程等因素的交互作用，在对婴幼儿的行为进行观察与分析时，应充分考虑到三者的交互作用，而不要只单方面的考虑某一因素，否则会影响分析的信度和效度。

## 三、皮亚杰的认知发展理论

### （一）图式

图式是皮亚杰理论中的核心概念，指动作的结构或组织。个体可以对环境中的刺激进行反应，其原因在于人具有应对这种刺激的思维或行为图式。图式帮助婴幼儿对外界的信息进行整理和归纳，从而理解外界的信息。虽然新生儿仅仅具有几个简单的遗传图式，如握拳反射、吸吮反射等，但是为了适应环境，婴幼儿也在不断地发展和丰富自己的认知结构，从而形成更多的新图式。图式的增长、变化体现了婴幼儿认知发展水平的完善和发展。图式的发展和变化是通过同化和顺应两个过程完成的。

### （二）同化

同化是指当婴幼儿与环境互动时，将环境中的新的刺激情境整合到自己原有的认知结构中。也就是说，新事物或者新情境被婴幼儿已有的图式认识或理解，婴幼儿拥有的图式越多，可以同化的事物或情境就越多。

### （三）顺应

顺应是指婴幼儿调节自己的认知结构以适应外界新事物或新情境的过程。也就是说，当婴幼儿无法用已有的图式来认识和理解环境中的新刺激时，就会改变已有的认知结构，从而适应新刺激。

### （四）平衡

皮亚杰认为，心理发展就是个体通过同化和顺应以适应日益复杂的环境而达到平衡的过程。<sup>①</sup> 婴幼儿的心理发展是通过同化和顺应，从而适应外部环境的变化达到平衡的过程，他们对外部环境的认识经历着“平衡—不平衡—平衡”的过程，不断地寻求平衡是其认知发展的动力。

### （五）感知运动阶段的婴幼儿

皮亚杰认为，儿童发展会经历四大阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。由于0~3岁的婴幼儿大部分时间处于感知运动阶段，所以我们主要介绍这一阶段婴幼儿的发展状况。

此阶段的婴幼儿仅靠感觉和知觉动作的手段来适应外部环境，刚出生时，婴幼儿仅有吸吮、抓握等遗传性的反射动作，随着与环境的互动，大脑和肢体逐渐成熟，婴幼儿形成了有组织的感知动作，这是婴幼儿智慧萌芽的标志。

在此阶段的初期，婴幼儿的各种动作技能都相对不成熟，但只要环境中有机会，他们就以固定的、预设的方式进行练习和重复，这些动作反射成为婴幼儿最初的图式。随着经验的积累，婴幼儿掌握的图式越来越丰富和复杂，图式之间的联系也更为紧密，但是婴幼儿的行为仍然是自我中心的。逐渐地，婴幼儿的行为发展出“外倾性”，即对外部世界的信息产生了更多的兴趣，行为的重复逐渐有了目的和倾向，这被称为是“最早的有智慧的行为模式”。在此阶段的后期，婴幼儿不仅依赖身体和外部动作解决问题，而且开始运用各种内在图式组合去解决实际问题。比如，2岁的婴幼儿可以不用尝试就能发现用长长的树枝可以取到高处的物体。

## 四、加德纳的多元智能理论

霍华德·加德纳在1983年出版的《智力的结构》中提出了有关智力的新的定义，即“智力是在某种社会或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正的难

<sup>①</sup> 沈雪梅. 0~3岁婴幼儿心理发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019: 42.

题或生产及创造出有效产品所需要的能力”。他在主持哈佛大学“零点项目”的研究中提出了著名的多元智能理论。

多元智能理论提出，每个人的身上都存在相互独立的不同智能，人们不是依靠一种智能，而且综合运用多种智能来解决实际问题。相对来说，每个人都拥有自己的强势智能和弱势智能，并且每个人都拥有自己独特的智能组合。智力不应局限于传统的语言智力和数理智力，而是由相对独立、相互平等的8种或更多种智力组成的智力整体。<sup>①</sup>人们身上存在的八种智力分别如下。

(1) 言语—语言智力。这种智力主要是指听、说、读、写的的能力，表现为个人能够顺利而高效地利用语言描述事件、表达思想并与人交流的能力。

(2) 音乐—节奏智力。这种智力主要是指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的能力，表现为个人对音乐包括节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力。

(3) 逻辑—数理智力。这种智力主要是指运算和推理的能力，表现为对事物间各种关系如类比、对比、因果和逻辑等关系的敏感以及通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。

(4) 视觉—空间智力。这种智力主要是指感受、辨别、记忆以及改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力，表现为对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将它们表现出来的能力。

(5) 身体—动觉智力。这种智力主要是指运用四肢和躯干的能力，表现为能够较好地控制自己的身体、对事件能够做出恰当的身体反应以及善于利用身体语言来表达自己的思想和情感的能力。

(6) 自知—自省智力。这种智力主要是指认识、洞察和反省自身的能力，表现为能够正确地意识和评价自身的情绪、动机、欲望、个性、意志，并在正确的自我意识和自我评价的基础上形成自尊、自律和自制的能力。

(7) 交往—交流智力。这种智力主要是指与人相处和交往的能力，表现为觉察、体验他人情绪、情感和意图并据此做出适宜反应的能力。

(8) 自然观察者智力。这种智力主要是指观察自然的各种形态、对物体进行辨认和分类、能够洞察自然或人造系统的能力。<sup>②</sup>

多元智能理论对儿童的智力提出了崭新的定义，尤其是启示我们成人要对儿童的

① 霍力岩，赵清梅. 多元智力理论的评价观及其对学生发展评价的启示 [J]. 比较教育研究, 2005 (4): 45-50.

② 钟志贤. 多元智能理论与教育技术 [J]. 电化教育研究, 2004 (3): 7-11.

智力和智能重新进行界定，反对传统教育中仅以“智力”和“智商”限定儿童的发展，在评价儿童的发展时应采用多元化标准，尊重每个儿童的智能，平等客观地看待每个儿童的发展。多元智能理论启示我们要对婴幼儿的发展采用多元化的视角，关注每个婴幼儿身上存在的不同潜能，通过对其行为进行观察与分析，发现婴幼儿身上的不同智能的发展特点，从而开展有针对性的指导和教育。

因此，以上的四个理论对 0~3 岁婴幼儿的行为分析都有一定的启示，尤其是在认识和理解婴幼儿、尊重婴幼儿对世界的认识方式等方面有积极的意义。



### 本章小结

本章介绍了 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的重要概念，阐述了 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的意义和主要内容，有利于初步了解和掌握 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的基本知识。在实施观察时，应遵循 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的一般过程和注意事项，并在结合相关理论的基础之上进行行为分析。



### 思考与练习

1. 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的内涵是什么？
2. 在对婴幼儿实施行为观察与分析时应该注意什么？



### 技能实训

以小组为单位，到某一早教机构见习一周，选择自己感兴趣的婴幼儿的行为进行观察与记录，并尝试对其进行分析。



### 拓展阅读

1. 卡罗尔·科普尔. 0~3 岁婴幼儿发展适宜性实践 [M]. 洪秀敏, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2020.
2. 韩映虹. 婴幼儿行为观察与分析 [M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2021.
3. 王明晖. 0~3 岁婴幼儿认知发展与教育 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2019.

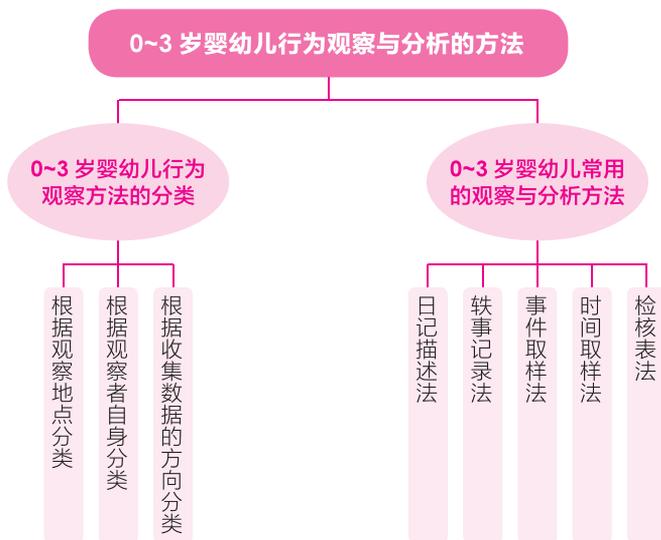
## 第二章

# 0~3 岁婴幼儿行为观察与分析的方法

### 学习目标

- ① 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察方法的分类。
- ② 了解 0~3 岁婴幼儿行为观察的具体方法及其步骤。
- ③ 掌握根据自身情况正确选择 0~3 岁婴幼儿行为观察方法的能力。

### 结构导图



**关键词**

观察方法 叙事描述 观察目标

**案例导入**

李老师是托儿所的一名老师。最近，李老师班里的璨璨总是无法集中注意力，于是李老师准备对璨璨的活动行为进行观察。李老师采用时间取样法，观察总时长为一整天，时间间隔为每隔一小时观察一次，每次观察5分钟。她选择了在每小时的第30~35分钟的固定时间进行观察，但是根据璨璨正在进行的活动不同，以及璨璨的情绪状态不同，李老师并没有得出一个可靠的结果，极大地影响了本次观察的科学性。

那么，在对婴幼儿进行观察时，到底应如何对观察的方法进行选择及操作呢？

## 第一节 0~3岁婴幼儿行为观察方法的分类

观察方法是指有计划、有目的地在自然场景中，通过个体的感官或借助其他手段对人们的某些行为进行记录和分析，从而发现人们外显行为和内隐心理活动规律的方法。

根据不同维度的划分，观察法可以分为很多类型，这里结合0~3岁婴幼儿行为的观察与分析，具体阐述以下几个分类。

### 一、根据观察地点分类

根据观察时的地点，可以将观察方法分为实验室观察和自然观察。

#### （一）实验室观察

实验室观察是指在人为干预的情境下，通过设置实验情境对观察对象进行观察的方法。使用这种方法能够人为地改变某些特定条件，或有目的地引发某些行为，并能够更细致地观察记录研究对象的行为表现。这种方式能够满足各类研究者或实际工作者的各项需求，且可用于研究婴幼儿发展领域的大量问题。



## 陌生情境实验

陌生情境实验也叫“陌生情境技术”，是测量婴幼儿依恋的方法。这项实验是美国心理学家安斯沃思和威特在1969年进行的，适用于2岁以下的婴幼儿。具体做法是：实验时，将被测试的婴幼儿与其母亲和一个陌生人以多种组合安排在实验室中游戏，来观察婴幼儿在该情况下的情绪行为反应，以确定婴幼儿的依恋类型。

## （二）自然观察

自然观察是指在自然的生活场景中进行的，不对观察对象施加任何外在影响的一种直接的、不借助于其他工具的方法。

在对婴幼儿的观察中，大多数的观察都是采用自然观察进行的。后续将继续介绍自然观察中最常使用的参与式观察与非参与式观察。

## 二、根据观察者自身分类

### （一）参与式观察和非参与式观察

根据观察者的身份，可以将观察方法分为参与式观察和非参与式观察。参与式观察和非参与式观察都是在自然的情境下进行的，目的是观察婴幼儿在日常活动中的自然表现。观察者在开始观察前，要选择适当的观察位置，而观察位置的选择要与观察者的身份相适应。例如，若是参与式观察，则以互动的方式进行，观察位置便随实际活动的需要而移动，而不限制固定的观察位置；若是非参与式观察，则应选择不干扰观察对象活动的位置，如在观察室内进行观察时，可选择教室里较不明显的一角等。

#### 1. 参与式观察

参与式观察是指观察者深入观察对象的真实生活中，在参与观察对象的生活中进行观察的方法。参与式观察主要是一线教师等作为研究者在研究过程中使用的方法。

在采用参与式观察时，观察者通过与婴幼儿的互动和密切接触来观察婴幼儿的言行，并进行记录。参与式观察的优点之一是，观察者能够根据研究目标及时调整自己的观察进度和观察内容，从而把控好整体观察过程。参与式观察中的观察者一般具有双重身份，一个是婴幼儿熟悉的人，一个是研究者。所以参与式观察的另一个优点

是，因为婴幼儿对观察者很熟悉，不会因为观察者的到来而受到干扰，能够表现出真实的行为。参与式观察的缺点主要是观察者对婴幼儿各方面的特点很熟悉，所以在观察中容易对婴幼儿的行为产生主观判断，而且参与式观察比较费时费力。

## 2. 非参与式观察

非参与式观察是指观察者在介入观察对象的生活中，不参与观察对象的实际活动，尽可能不对观察对象的生活有所影响的条件下进行观察的方法。对于不熟悉婴幼儿，与婴幼儿没有建立亲密关系的研究者，宜采用非参与式观察。若研究者以参与者的身份进行观察，则会因为研究者与婴幼儿不熟悉，从而让婴幼儿产生陌生感，对婴幼儿的行为产生干扰，使婴幼儿的行为表现不真实。

为了使观察结果更具真实性和客观性，研究者最好采用隐蔽观察，即在被观察者不知晓的情况下进行。例如，观察者可以使用摄像机对现场进行录像，包括幼儿园活动室或其他婴幼儿活动场所中安装的摄像装置，观察者通常采用以上方法尽可能弱化自己的存在，不让孩子察觉，此方法也可以用来进行非参与式观察。

通常，大多数的科学研究是采用非参与式观察进行的。与参与式观察相比，非参与式观察可使观察者更容易集中注意力，并且观察的结果比较客观。但是，由于条件所限，也容易出现观察者看不清的情况。高德就根据观察者不同的参与程度和观察角色将“参与”和“观察”两个概念进行了各种不同的两两结合，将参与观察分成四种类型：完全的观察者、作为参与者的观察者、作为观察者的参与者和完全的参与者。

## (二) 长期观察、短期观察和定期观察

根据研究者的时间条件，可以将观察方法分为长期观察、短期观察和定期观察。例如，研究生毕业论文需在两年之内完成，若进入幼儿园进行观察，幼儿园允许观察者每周固定一天进行观察，则需选择定期观察；若某一周可进入观察，则需选择短期观察；若研究本身需要较长的时间跨度，则需选择长期观察。

### 1. 长期观察

长期观察是指在较长的一段时间内，对婴幼儿的行为进行连续的观察。我国著名教育家陈鹤琴曾采用日记描述法详细记录下他的第一个孩子从出生之日起连续跟踪808天的身心发展变化以及对各种刺激的反应情况，并且拍了几百张照片，这就是采用长期观察的方法。长期观察能够从各个方面全面、细致地观察婴幼儿的行为，能够对婴幼儿的行为进行更加真实、准确的记录并进行分析，但是这种观察方法持续时间长且费力。

## 2. 短期观察

在实际运用中，大多数研究采用短期观察，就是在一段比较短的时间内，对婴幼儿的行为进行观察。短期观察与长期观察相比省时、省力，非常方便，而且能够在较短的时间内收集到资料并进行分析。但是短期观察时间短，难以对婴幼儿行为获得全面、深入的了解，容易对婴幼儿行为背后的原因产生误解。

## 3. 定期观察

定期观察也叫定时观察，是指针对婴幼儿在某个固定的时间段进行观察，定期观察可进行多次观察，所以可以对观察结果进行反复验证，具有较高的信度，但是观察到的婴幼儿行为是单独的，缺乏连续性。

# 三、根据收集数据的方向分类

根据收集数据的方向，可以将观察方法分为开放式观察和封闭式观察。开放式观察和封闭式观察的主要区别是，运用开放式观察收集数据时是没有针对性目标的，而运用封闭式观察时，需要提前确定收集数据的方向。

封闭式观察比开放式观察具有更加严密的结构和更高的控制，封闭式观察在观察前就可以确定好要观察的行为，能够对被观察者可能出现的行为进行假设，在观察的过程中对假设进行验证。开放式观察在观察之前无法预料被观察者可能出现的行为，因此无法做出假设，而是在观察的过程中发现有研究价值的行为并进行记录，从而生成假设。

### （一）开放式观察

开放式观察也称非正式观察或非结构式观察，是指没有固定的、统一的观察提纲或观察记录，在收集数据之前没有确定具体的方向，完全依据现象发生的自然过程进行观察的方法。观察者可以在观察的过程中根据自己观察到的信息进行灵活记录，记录的内容可以是粗略的，不用非常详细，但是必须对观察资料进行理性分析，在分析的过程中，如果发现偏离目标，就需要对接下来的观察过程进行调整。这种观察方式需要依赖于观察者的感性经验，观察过程较为简单。

开放式观察主要包括描述法。描述法是指观察者在观察的基础上，对婴幼儿连续、完整的行为表现进行详细描述的方法。常见的描述法有日记描述法、轶事记录法等。这种描述记录需要观察者同时具备较强的观察能力和记录能力。由于需要详尽地记录观察结果，所以描述法较为费时、费力。

## （二）封闭式观察

封闭式观察也称正式观察或结构式观察，是指观察实施中依据一定的程序，在开始收集数据之前，就确定要观察的行为，采用明确的观察提纲或观察记录进行观察的方法。这种观察方法通常运用于科学研究，主要目的是能够取得量化的数据，并进行科学的分析。采用封闭式观察，在观察前需要做好充足的准备。例如，对观察的过程进行计划，明确观察行为并且对观察行为进行操作性定义，观察者在正式观察前要确定好观察的场景、内容和记录方法，并制定出详细的观察记录表格，确定好记录的符号。封闭式观察主要包括取样法和评定法。

### 1. 取样法

取样观察是指可以针对一段事件进行取样，依据一定的标准选取婴幼儿的某些心理活动和行为表现，对其进行观察记录，或者可以针对一段时间的行为进行取样，选择在特定时间内对某种行为进行观察记录。

当观察者运用取样观察法时，在观察前，观察者需要做的工作有：明确观察目标，对目标行为进行科学的操作性定义，之后可以选择在一段时间或者一段事件内，对行为发生的频率或程度等进行记录。常见的取样观察包括时间取样观察和事件取样观察两种。

### 2. 评定法

评定观察是对婴幼儿的行为作出判断的一种方法，通过评定法可以了解婴幼儿的行为中是否有这样的行为或者对婴幼儿行为所处的等级进行判断，主要包括检核表法。

## （三）开放式观察和封闭式观察的适用范围

这两种观察方法均既有其优点，也存在不足。封闭式观察的优点是可以事先考虑观察的信度及效度，在短时间内就可以有效地大量搜集可靠的资料；可以使用在不同的被观察者身上，但是这些被观察者必须属于同一母群（如同班级、同年龄等）；观察者的角色属于非参与的观察，观察时必须避免主观及复杂性，以维持客观正确的记录；以定量的统计方法整理资料，相当客观；可以验证观察之前所提出的假设。但是其严密的结构和计划也会导致观察过程太过于固定，缺乏灵活性，资料的收集不够全面等。

开放式观察的优点是能进行深入的探究，发现一直未被发现的行为意义或原因；可以建立行为的扎根理论，可以说明行为现象实质的、经验的一面；可以产生理论，

但并不验证理论；样本少，以参与式观察为主，在互动的过程中可以帮助观察者成长；不论是参与式观察还是非参与式观察，对观察者本人来说都是智慧的考验及成长，也可审思其个人的感情层面。缺点是无法收集到量化的统计数据，容易偏离目标等。

无论是哪种观察方法，都需要根据观察目的的不同，选择合适的方法应用到观察过程中来。

## 第二节 0~3岁婴幼儿常用的观察与分析方法

综上所述，针对0~3岁婴幼儿行为观察的具体方法主要有以下几种（表2-1），下面具体介绍每种观察方法。

表 2-1 0~3岁婴幼儿行为观察的具体方法

方向	类型	观察方法
开放式观察 (非正式观察) (非结构式观察)	描述法	日记描述法 轶事记录法
封闭式观察 (正式观察) (结构观察)	取样法	时间取样法 事件取样法
	评定法	检核表法

### 一、日记描述法

#### (一) 定义

日记描述法是婴幼儿研究中最古老的做法，是对婴幼儿进行的有计划的、长期的、反复的观察，并进行日记式的记录。1774年，著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐首次使用日记描述法撰写了《一个父亲的日记》，他在书中详细记录了孩子的成长状况。达尔文也曾使用日记描述法记录下了儿子行为发展的改变和细节，出版了《一个婴幼儿的传略》一书。

## （二）适用范围

日记描述法适用于家长在日常生活中进行随机的观察与记录，能系统地获得观察对象发展的连续变化。日记记录法需要观察者花费较多的时间，同时也使得记录内容中包含了大量的婴幼儿发展变化的细节，为了解和研究婴幼儿行为的复杂程度提供了参考依据。此方法通常被用于个案研究，对所记录的内容进行定性分析。如果观察者在观察前已经确定了观察的时间段或有明确的要观察的行为，则不适用于日记描述法。

## （三）使用方法

日记描述法的实施步骤比较简单，即观察者将自己的观察、思考和分析通过文本的方式进行客观记录即可。在记录日记的时间选择上，观察者可以每天或者隔天进行记录，在长期连续的记录过程中获得婴幼儿在真实生活情境中的原始资料，有利于全面了解婴幼儿的持续发展和变化。

根据日记描述的内容，可分为综合性日记和主题日记两种。综合性日记是综合记录婴幼儿各方面的发展情况和表现，主题日记往往是跟踪记录被观察的婴幼儿某一方面的表现。



### 情境案例2-1

**观察目的：**了解班级孩子的发展阶段

**观察对象：**1岁班

**观察方法：**日记描述法

**观察实录：**

一岁班的班主任马老师为了能够更准确地判断班级孩子的发展阶段，给孩子们更合适的教育环境，每天都记录有关一岁班孩子们的日记。日记内容节选如下。

2020年5月7日星期四 天气：晴

今天孩子们进行了户外游戏。孩子们一走到院子里就去了沙池，开始玩沙子。他们喜欢用铲子和杯子从篮子里舀出沙子，然后把沙子放到其他杯子里。他们中的一些孩子把石头放在杯子里，享受摇晃杯子发出的声音。一些孩子模仿老师，又跑又跳，享受有节奏的运动。他们在共同游戏时活动了身体。

### 2020年5月15日星期五 天气：晴

今天，孩子们在户外玩耍时模仿两岁孩子的样子，尝试跳跃，并加入互相追逐的游戏里。他们还喜欢把在沙池里制作的“美味佳肴”用小铲子递给老师，并说“勺子”。由于温度越来越高，我们在保证幼儿喝水和照顾到身体状况的情况下，让他们在室外进行了活动。

### 2020年5月27日星期三 天气：晴

今天孩子们在院子里玩时，两岁班的孩子发现了虫子。孩子们使用铲子挖沙子，学着两岁的孩子享受寻找虫子的乐趣。孩子们把铲子递给老师，邀请老师一起去找虫子。老师和孩子们一起快乐地找虫子。一些孩子把箱子当作平台，确保没有危险地贴着边，反复享受爬上爬下的乐趣。

#### 分析与解释：

日记描述法记录了孩子在成长过程中动作和思维的变化，对于系统地了解婴幼儿各方面能力的变化起到了至关重要的作用。马老师利用日记记录的方式正确掌握孩子的运动动作的发展水平，这有利于正确读懂、理解孩子的户外游戏行为。在日记中我们可以看到，一岁班的孩子们可以做原地跳跃的动作，并能攀登一定高度的台阶。这时的孩子们处于热衷模仿他人行为的阶段，不仅模仿熟悉的老师，还模仿了2岁班孩子的游戏行为。这些模仿行为是因为孩子们对周围事物的变化很敏感，能注意到周围他人的行为。可以看出，日记记录不仅记录了孩子的行为发展，也包括社会性发展、认知发展等全方位内容。老师可以据此判断孩子们的身体、心理发展阶段，对孩子们接下来的教育内容进行计划。

## 二、轶事记录法

### (一) 定义

轶事记录法是指观察者对某种有价值的行为进行观察和记录，不必制定观察表，只需要在事件出现的时候进行记录。需要注意的是，记录事件发生的时间、地点、背景应尽量具体，记录要客观，符合实际，切忌用太多的言语来修饰，力求真实客观地反映事件发生的全过程。

## （二）适用范围

轶事记录法适用于不需要安排特定情境的观察。采用轶事记录法获得的信息资料可重复利用。轶事记录使用方便，新手教师容易应用，在使用轶事记录时，教师可以同时兼顾观察者和参与者的角色。轶事记录法不适用于只观察记录对象的行为、言谈，而还需要记录该婴幼儿行为发生时的情境以及与之联系的其他在场婴幼儿的活动，但是观察者记录资料容易受主观判断的影响。轶事记录每次只记录一个事件，记录的是直接观察到的事件行为结果，通常记录婴幼儿的典型或不同寻常的行为。记录时，应将事件描述和分析分隔开来，以方便日后进行区分。

## （三）使用方法

通常，轶事记录至少需要准备纸（观察表格或便条纸）、笔、夹板、盒子等观察工具。观察者在观察的过程中要保持注意力集中，仔细地观察婴幼儿的活动情况，对自己认为重要的事件和行为或感兴趣的事件和行为进行翔实记录，记录内容不加个人情感感受。

对于记录收集到的资料，可分两个步骤来进行归纳整理，一是每日整理，二是阶段整理。观察和记录一段时间后，将这段时间内搜集到的观察记录资料加以整理分析，理清自己对观察对象的疑虑与疑问，进而适当地分析和解释。

轶事记录的资料分析可依行为的类型、社会游戏的类型、认知发展的层次，或以情绪模式、婴幼儿年龄等来加以整理分类。任何分类方式除顾及分析的便利性外，亦应回应观察目的，以便诠释分析，能真正释疑，并对观察对象的行为做出适当的诠释。通过对观察记录资料的分析 and 解释，若发现婴幼儿的发展或行为出现异常，观察者或教师应寻求适当的解决策略，帮助观察对象改变行为。若出现非观察者或教师的能力所及，或非专业范围内的问题，观察者或教师应将其转介给专业机构或单位，同时应寻求家长的协助，以便使观察对象得到良好的照护。



### 情境案例2-2

**观察目的：**对声音的重复性探索

**观察对象：**小智（6个月）

**观察地点：**自家客厅的婴儿车里

**观察方法：**轶事记录法

### 观察实录：

小智的妈妈每当天气好的时候都会推着婴儿车带着小智出门晒太阳。这天，妈妈在婴儿车的上方挂了铃铛，在妈妈推动小车的时候，铃铛会响。小智尝试用手碰一下铃铛，铃铛便发出了响声。小智先是一愣，然后开心地笑了。他再碰一下，铃铛又发出声响。每当铃铛发出声响时，小智便会开心地笑。小智反复尝试，铃铛反复地出现声音，小智开心的不得了。

### 分析与解释：

0~1岁的婴儿对外界的声音具有强烈的好奇心，新奇的声音对他们来说具有极大的吸引力。小智初次听到铃铛的响声表示好奇，这表明小智的听觉能力是正常的。同时，小智发现铃铛的响声来自外界的力，即只要碰到铃铛，它便会响，此阶段的婴儿已经能追寻声音的来源，并探索声音的产生。在日常生活中，成人应让婴儿感受不同的声音刺激，感受大自然的声音，也可以通过游戏模仿多种声音，让孩子体验声音的奇妙。

本案例利用轶事记录法描述了日常生活中偶发的婴幼儿行为。此方法简单易上手，也能够准确掌握观察对象的行为。但要注意，不要将观察者的主观感受或想法写在实录中，否则会影响案例的真实性。

## 三、事件取样法

### （一）定义

事件取样法是指对某些特定行为或事件的发生过程进行记录与分析的方法。这种方法注重所要观察的行为，而不受时间的限制。只要目标事件一出现，便可进行记录，并且可以随着事件的发生和发展进行完整的记录。

### （二）适用范围

事件取样法结合了符号系统与叙事描述两种记录方式，分别适用于收集定性和定量的两类观察资料。事件取样法可获得具有连续性、自然性的样本资料。以符号系统记录，可得到即时性的样本资料，以叙事描述的方式记录，可得到全貌性的样本资料，能够使被观察的事件或行为保持完整性，可针对某一特定行为做深入的探讨和研究。事件取样法既用来观察多次发生的行为，也可以用来观察偶然发生的行为。采用

事件取样法只能观察和记录特定的行为或事件，容易使特定行为或事件之外的资料被忽略，在分析时，不易对于以叙事描述方式记录的特殊事件进行分类和得出推论。

### （三）使用方法

在使用事件取样法之前要确定观察目的和观察行为。观察者会选择记录一些出现频率较高的行为，通常以一个或几个事件为研究主体。另外，为了增强观察结论的科学性，在进行观察之前，观察者须明确所选行为的操作性定义。在观察开始前需制定观察记录表，并明确记录目标行为的具体内容。事件取样的记录方法可以分为以符号系统记录、以叙事描述记录和观察量表等，可根据研究目的选取合适的记录方式。由于第一类的符号系统记录和第二类的叙事描述记录之间具有相互作用，因此在观察时，可以同时用它们来记录事件经过。

其中，符号系统记录是指观察者只关注目标行为，只要目标行为出现，就立即以事先设计好的符号代码来记录事件。符号系统记录方式使用起来方便、快速，便于对行为类别或行为发生的原因进行统计。在利用符号系统记录时，在观察前，观察者需要将目标行为进行分类，并依照各行为类别的项目，选择以个别的代码将之记录于事先设计的观察表中，或以检核方式记录事件的发生频率。

以叙事描述方式来进行事件取样的记录时，须直接切入与观察主题直接相关的主题行为，并用文字描述事件发生的前因后果。叙事描述方式的记录需要翔实具体，便于观察者了解事件发生的原委和背景，有利于对婴幼儿行为进行深入的剖析，并提出适当的解决策略。观察量表则是观察者根据自己的研究假设制作符合自身研究目的的量表，用于观察记录。



#### 情境案例2-3

**观察目的：**了解盼盼说脏话的原因

**观察对象：**盼盼（35个月）

**观察事件：**说脏话

**观察方法：**事件取样法

**观察实录：**

最近，老师发现盼盼经常在日常生活中对小朋友或老师使用一些不文明的语言。为了判断盼盼说脏话的原因，正确地进行干预，老师采用了事件取样法对盼盼一天之中说脏话的行为进行了观察。观察内容如下表（表2-2）。通

过观察可知，盼盼并不是在理解了脏话的含义后对特定的对象说脏话，也不是在发生矛盾或受了欺负时被迫说脏话，即盼盼说脏话不是一种有意识的行为，而是在没有是非观念的情况下，对他人说脏话的行为进行了模仿，并成为了一种习惯。

表 2-2 对盼盼说脏话行为的观察

时间	盼盼说脏话时的对象	盼盼说脏话的情境
09: 56	小朋友	和小朋友开心地互动
10: 23	无针对对象	集体户外游戏时愉快地玩耍
11: 49	小朋友	午餐时与小朋友聊天
14: 18	老师	和老师的互动中
15: 21	无针对对象	自言自语

#### 分析与解释:

13~16个月时，幼儿便具有了模仿、重复他人说话的能力。而月龄段在14~30个月的幼儿已经开始会留心他人谈话的内容了。可以推测盼盼便是在留意他人谈话内容时听到了一些脏话。但这只是盼盼学习语言、交流的过程，而非有意通过说脏话去侮辱或谩骂他人。而在盼盼说脏话时，成人对这样的语言行为反映强烈，则会强化盼盼说脏话的记忆。因此，可以尽量创造文明的语言环境，并不对盼盼说脏话的行为进行反应，以此减少盼盼对说脏话的兴趣。

## 四、时间取样法

### (一) 定义

时间取样法是指以时间为基本单位，观察并记录在特定时间内发生的行为，主要是记录行为是否出现、出现的频次以及持续的时间等方面的记录方法。

### (二) 适用范围

时间取样法适用于对发生频率高的行为进行观察和记录，观察者在观察前需明确定义行为，提高取得资料的信度，有效地搜集资料，获得的行为样本具有代表性。可

以同时观察多个样本，也可多次观察单一婴幼儿的特定行为。

通过时间取样法所得的资料，仅能获得各类行为发生的次数或频率，而不适宜了解行为发生的整个过程。所以，这种方法只能对目标婴幼儿的外显行为进行观察，无法了解行为发生的因果关系，且不适用于观察发生频率低的行为。因此，运用时间取样的观察方法不能就一次的观察内容而对婴幼儿的行为加以定论，而必须经过多次的观察才可以得出可信的结论，以保证观察到的婴幼儿行为是常态行为，而不是特殊行为。观察者最好选取有代表性的时间进行观察，以便获取有代表性的婴幼儿行为观察样本。

### （三）使用方法

在使用时间取样法时，要根据研究目的，选择观察行为持续的时间范围。接下来，需要将观察时间段进行具体的划分，以及确认具体的观察项目（是否出现、频次或持续时间），制定观察表，实施观察并记录。以时间取样来观察和记录目标行为时，必须考虑如何实施时间取样。时间取样的实施方式分为两种：其一为规律性的时间取样，其二为随机性的时间取样。规律性的时间取样是指在事先设定的固定时间间隔内观察目标行为。例如，每次以观察30秒、记录30秒的时间间隔方式进行观察，一天之内观察目标行为的次数相同，可持续连续的数天到数周不等。随机性的时间取样是指随机地选取观察时段，并以相同时间观察目标行为。例如，在一小时内，随机选取任何一分钟观察目标行为，一天内观察次数不等，连续观察目标行为一周或数周。

另外，时间取样的记录方式依据记录的时距间隔或取样方式等差异，也可简要分为时距取样、固定时间间隔取样。时距取样的记录方式是指在观察时距内出现目标行为就予以记录，重点在于记录目标行为出现的次数，不在于目标行为出现的持续时间。一般而言，时距取样具有系统性、结构性的特点，观察者需要利用规范的记录时间和量表，记录下感兴趣的观察行为。观察者在设定观察时距时，将观察所需的时间以及记录所需的时间涵括在内，如观察时距设定为30秒，则包括了20秒观察、10秒记录。时距取样通常在观察前事先将观察行为分类和定义，并根据所定义的行为类别设计观察量表，通常不需要用文字描述目标行为。固定时间间隔取样的记录方式是每次观察5分钟、10分钟或20分钟的固定时间间隔，在时间间隔内，目标行为一出现就立刻记录，记录在时间间隔内目标行为出现的有无和次数。例如，研究者规划每次观察目标行为20分钟，一天观察数次或每天观察一次，记录观察时间内目标行为的出现情形。



## 情境案例2-4

**观察目的：**了解东东的同伴交往行为

**观察对象：**东东（27个月）

**观察时间：**20分钟

**观察方法：**时间取样法

**观察实录：**

东东近日里在托儿所经常出现与同伴发生冲突的现象。崔老师为了观察东东在同伴交往中冲突行为出现的情况，采用时间取样的方法对东东的同伴交往行为进行了观察。观察内容如下表（表2-3）。通过观察可知东东喜欢同伴交往，在交往中活跃、主动，但经常采取不友好的交往方式，攻击性行为较多，因此可能被多数幼儿所排斥、拒绝，进而在同伴交往中产生冲突。

**表 2-3 对东东同伴交往行为的观察**

行为时间	观望同伴	模仿同伴	主动用言语交流	推打同伴	强行加入同伴活动	抢夺同伴玩具
09:00—09:20	2	0	1	1	0	1
10:00—10:20	1	1	0	0	2	1
14:00—14:20	2	0	2	1	1	0
15:00—15:20	2	0	1	1	0	2

**分析与解释：**

月龄段在25~30个月的幼儿交往技能和亲社会行为逐渐发展，自我意识初步建立。因此，东东积极主动地开展同伴交往活动是健康、正常的表现。但由于他还没有掌握正确的同伴交往技能，因此在同伴交往的过程当中，出现包括关于物品使用权等的冲突逐渐增多，无法表现出友好、积极的交往行为，因此不能获得同伴的接纳与喜爱，更时常与同伴发生冲突。老师和家长应在东东想要加入同伴活动时，适时告知正确的与同伴交往的方法，并对正确行为进行赞赏与鼓励，并在东东的同伴交往过程中产生不恰当的行为时，及时进行制止。

## 五、检核表法

### (一) 定义

检核表法是指观察者事先根据观察目标制定表格，针对某种行为是否出现，在表格上进行标记。这种方法主要用于检测某种行为是否出现，不对行为进行详细描述。

### (二) 适用范围

检核表法适用于已经明确地了解或定义目标行为的情况，这使得在运用检核表法进行观察时，收集的数据可切实与观察目标相符，容易操作，观察结果容易分析，并可以多元运用，可作为深入研究的前导。但由于检核表法无法记录详细内容和突发行行为，因此不适用于需要详述行为并呈现情境的情况。

### (三) 使用方法

观察者在采用检核表法进行观察之前要确定观察目的，即确定需要观察的行为，明确需要观察的具体项目。之后，要根据需要观察的行为制定行为检核表，即将所需观察的项目制作成表格，项目描述应简单明确。观察者在观察过程中，根据行为是否出现在表格上进行标记。检核表可分为“静态描述项目”与“活动检核表”类型。静态描述项目是指可以轻易记录的情境或婴幼儿固定特性，这些项目的记录资料稳定性较高，如年龄、性别、社会经济地位或物理环境特性。活动检核表观察的焦点是孩子的行为，比较典型的活动检核表是记录孩子在一定时间内的特定行为表现，另外，此种方法也可用来观察孩子特定的行为表现是否达到标准。



#### 情境案例2-5

**观察目的：**幼儿能否在多种形状中识别并选择目标形状

**观察对象：**腾腾（男，28个月）

**观察地点：**某早教机构的积木区

**观察方法：**检核表法

**观察实录：**

某早教机构中，张老师正在和腾腾玩积木，张老师说：“腾腾，请在这一堆积木中选出三角形的积木，放到旁边的盒子里。”（这一堆积木中有三角形、圆形、正方形和梯形四种形状的积木）腾腾很快地挑出了一块红色三角形积木