

学前教育互联网 + 新形态立体化教材

# 中外学前教育史

王善安 夏泽胜 钟翩翩 主编

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

中外学前教育史 / 王善安, 夏泽胜, 钟翩翩主编  
.-- 北京: 中国科学技术出版社, 2022.4  
ISBN 978-7-5046-9555-0

I. ①中… II. ①王… ②夏… ③钟… III. ①学前教育—教育史—世界 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 066752 号

---

策划编辑 王晓义  
责任编辑 曾繁荣  
装帧设计 唐韵设计  
责任校对  
责任印制 徐 飞

---

出 版 中国科学技术出版社  
发 行 中国科学技术出版社有限公司发行部  
地 址 北京市海淀区中关村南大街 16 号  
邮 编 100081  
发行电话 010-62173865  
传 真 010-62173081  
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

---

开 本 787mm × 1092mm 1/16  
字 数 313 千字  
印 张 16  
版 次 2022 年 4 月第 1 版  
印 次 2022 年 4 月第 1 次印刷  
印 刷 北京荣玉印刷有限公司  
书 号 ISBN 978-7-5046-9555-0  
定 价 49.80 元

---

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

## 编委会

总主编 张家琼

主 编 王善安 夏泽胜 钟翩翩

副主编 朱家明 何 叶 许 艳

张 慧



中外学前教育史是学前教育专业中一门非常重要的课程。本教材立足中外各社会历史时期政治、经济、文化等方面的成果，详尽阐述了中外各历史时期，各个国家学前教育发展的历史，丰富了学前教育史的内容，为各高等院校学前教育史的教学提供了有益的补充。尤其是专门增加了我国 2010 年以后的学前教育发展一节，最大限度地保证了本书的时代性特点。

本书分为上下两篇，具体编排结构如下。

上篇为中国学前教育史，包括第一章到第七章：第一章，中国古代的学前教育。主要内容包括先秦时期的学前教育以及封建社会的学前教育。第二章，中国古代学前教育思想。主要介绍了孔子、贾谊、颜之推、朱熹、王守仁的学前教育思想。第三章，清末的学前教育。主要介绍了清末学前教育制度的建立，外国教会在中国的学前教育活动以及康有为的学前教育思想。第四章，民国时期的学前教育。内容主要包括学前教育制度的建立与发展，各类幼稚园的建立和发展、幼稚园课程、幼稚教育师资培养。第五章，共产党领导下老解放区的学前教育。内容主要包括老解放区学前教育的方针与政策，老解放区托幼机构的形式以及儿童保育与教育。第六章，现代教育家的学前教育思想与实践。主要介绍了陶行知、张雪门、陈鹤琴和张宗麟的学前教育思想与实践。第七章，我国改革开放前的学前教育（1949—1976 年）。主要内容包括新中国成立初期的学前教育改革，学前教育盲目发展与调整巩固，学前教育遭受全面破坏。第八章，当代中国的学前教育发展。内容主要包括中国改革开放后的学前教育以及 2010 年以后的中国学前教育。

下篇为外国学前教育史，包括第九章到第十四章：第九章，古代东方国家的学前教育，主要介绍了古埃及、古希伯来、古印度的学前教育。第十章，古代西方国家的学前教育。内容主要包括古希腊、罗马的学前教育。第十一章，西欧中世纪至文艺复兴时期的学前教育。第十二章，近现代发达国家学前教育的实践。主要介绍了英、法、德、美、日等国的学前教育发展。第十三章，近现代教育家的学前教育思想。第十四章，当代世界学前教育的发展。

本书由王善安、夏泽胜担任主编，朱家明、何叶、许艳、张慧参与编写。本书的编写得到了重庆第二师范学院和中国科学技术出版社相关领导及编辑的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢。

本书为学前教育专业本、专科学生等初学者设计，同时也适合幼儿教师使用。

尽管我们力求全面地呈现中外学前教育史的各个方面，但鉴于水平的局限以及分析、处理问题的视角的局限，书中肯定不乏错误与疏漏，敬请广大读者原宥。

**编 者**

## 上 篇

## 中国学前教育史

<b>第一章 中国古代的学前教育</b>	<b>003</b>
第一节 原始社会与奴隶社会的学前教育	004
第二节 封建社会的学前教育	007
<b>第二章 中国古代学前教育思想</b>	<b>015</b>
第一节 孔子的学前教育思想	016
第二节 贾谊的学前教育思想	017
第三节 颜之推的家庭教育思想	019
第四节 朱熹的学前教育思想	023
第五节 王守仁的儿童教育思想	025
<b>第三章 清末的学前教育</b>	<b>029</b>
第一节 清末学前教育制度的建立	030
第二节 外国教会在中国的学前教育活动	035
第三节 康有为的学前公育思想	039

<b>第四章</b>	<b>民国时期的学前教育</b>	<b>043</b>
第一节	民国时期的学前教育制度	044
第二节	民国时期的幼稚园课程标准	047
第三节	民国时期各类幼稚园的建立和发展	054
第四节	民国时期幼稚教育师资培养	059
<b>第五章</b>	<b>共产党领导下的解放区学前教育</b>	<b>063</b>
第一节	解放区学前教育的方针和政策	064
第二节	解放区托幼机构的发展及主要形式	066
第三节	解放区学前儿童的保育与教育	068
<b>第六章</b>	<b>现代教育家的学前教育思想与实践</b>	<b>075</b>
第一节	陶行知的学前教育思想与实践	076
第二节	张雪门的学前教育思想与实践	080
第三节	陈鹤琴的学前教育思想与实践	085
第四节	张宗麟的学前教育思想与实践	094
<b>第七章</b>	<b>我国改革开放前的学前教育（1949年—1976年）</b>	<b>102</b>
第一节	新中国成立初期的学前教育改革（1949—1957年）	103
第二节	学前教育盲目发展与调整巩固（1958—1965年）	106
第三节	学前教育遭受全面破坏（1966—1976年）	108
<b>第八章</b>	<b>当代中国学前教育发展</b>	<b>112</b>
第一节	中国改革开放后的学前教育（1978—2000年）	113
第二节	20世纪初我国的学前教育发展（2000—2010年）	115
第三节	2010年以后我国学前教育的发展	118



## 下篇

## 外国学前教育史

**第九章 古代其他东方国家的学前教育 131**

- 第一节 古埃及的学前教育 132
- 第二节 古希伯来的学前教育 133
- 第三节 古印度的学前教育 135

**第十章 古代西方国家的学前教育 138**

- 第一节 古代希腊、罗马的学前教育 139
- 第二节 古希腊、古罗马教育家论学前教育 143

**第十一章 西欧中世纪至文艺复兴时期的学前教育 151**

- 第一节 西欧中世纪的学前教育 152
- 第二节 文艺复兴时期的学前教育 153

**第十二章 近现代发达国家学前教育的实践 160**

- 第一节 英国的学前教育 161
- 第二节 法国的学前教育 167
- 第三节 德国的学前教育 171
- 第四节 美国的学前教育 174
- 第五节 日本的学前教育 180

**第十三章 近现代西方教育家的学前教育思想 187**

- 第一节 近代西方教育家的学前教育思想 188
- 第二节 现代西方教育家的学前教育思想 208

<b>第十四章 当代世界学前教育的发展</b>	<b>226</b>
第一节 当代世界学前教育发展的新动向	227
第二节 当代世界有影响力的学前教育方案	231
<b>参考文献</b>	<b>244</b>

上篇

# 中国学前教育史

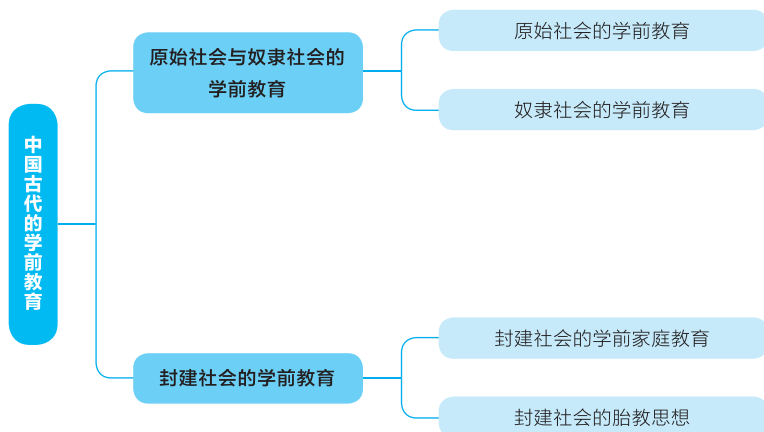


# 第一章 中国古代的学前教育

## ★学习目标导航

1. 了解封建社会家庭教育的主要内容。
2. 了解我国古代胎教思想。
3. 熟悉古代著名教育家的主要思想。

## ★内容结构导图



## ★本章摘要

自步入文明世界以来，我国就高度重视教育。原始社会的儿童教育是伴随着人类社会的产生而产生的，对儿童的“社会共育”是原始社会儿童教育的基本形式。后来，随着社会的发展，在奴隶社会产生了独立的教育形态——学校教育，于是就有了学前教育。

## 第一节

# 原始社会与奴隶社会的学前教育

## 一、原始社会的学前教育

中国是人类的发源地之一，可能早在百万年以前，在中国这块古老的土地上就有人类存在。如果仅从已经发现的元谋人算起，中国人类活动的历史也有 170 万年了。自从有了人类，也就有了教育，其中也包括学前教育。在这一百多万年间，我们经历了漫长的原始社会阶段。

在原始社会，生产资料共有，没有阶级，以血缘关系为纽带组成的氏族成员之间平等互助，进行集体的生产和生活活动，对儿童的教育由整个群落承担。所以，对儿童的“社会共育”是原始社会儿童教育的基本形式。

原始社会的儿童共育，其教育内容是与儿童将要从事的社会生产和生活活动密切相关的。生产劳动教育是重要的儿童教育内容。由于当时生产力水平极为低下，每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动，才能维持生存，每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。



图 1-1 燧人氏钻木取火

据中国古籍《尸子》记载，远古时期，有巢氏构木为巢，教民巢居，燧人氏钻木取火(图 1-1)，教民熟食，伏羲氏教民渔猎。所谓的“教民”，当然包括教儿童。现代对出土的文物和遗址的研究表明，这样的描述基本上反映了原始社会人类生产生活和教育的实际状况。原始社会阶段，为了使儿童能够参加社会生产生活，就必须把劳动技能和社会生活经验(图 1-2)传授给他们。



(a)



(b)

图 1-2 原始社会劳动场景

(a) 烹饪;(b) 劳作

除了生活和劳动教育，原始社会对儿童的共育内容还包括思想教育，主要是道德教育和宗教教育。通过道德教育，可以使儿童自幼学会遵守氏族公社成员之间交往的规范，养成照顾、赡养老人的观念；通过宗教教育，则不仅能使新生的一代养成宗教意识和情感，还能使儿童在参加的宗教祭祀活动中学到一些生产知识、历史传说、自然常识。原始社会的人类已经开始形成审美意识，因此，在对儿童实施的教育中，美育（包括歌舞、音乐、绘画等）也成为一项不可缺少的内容。

此外，原始社会后期，部落之间经常发生战争，所以军事教育，如学习和使用武器及作战方法，锻炼强健的体魄，也成为一项重要的教育内容。

原始社会是中国儿童教育发展的初期，这个时期儿童教育的特点主要是：①对儿童实施社会公育；②原始群落的老人是原始社会儿童教育的主要承担者；③原始社会儿童教育的内容是多方面的，与儿童日后将要进行的生产、生活密切相关；④原始社会教育的方法主要是观察模仿、口传身授，在实际活动中进行教育。

## 二、奴隶社会的学前教育

### （一）夏朝的学校教育

大约在公元前 21 世纪，我国建立了第一个奴隶制国家——夏朝。由于夏朝在生产力上有了较大提高，中国进入“金石并用”的奴隶制时代，具备了学校产生的条件。古籍中关于夏朝学校的记载也颇多，教育机构的名称主要有庠、序、校。郑玄注《仪礼》说：“夏后氏之学在上庠。”《礼记·王制》说：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”《汉书·儒林传序》说：“夏曰校。”

“庠”在“虞舜”时代就是养老和进行教育的场所。夏朝的“庠”可能是从舜帝时沿袭下来的。不过，两者已经有了明显的差别，因为夏朝已进入奴隶社会，社会上已形成奴隶和奴隶主两个对立的阶级。所谓“养老”，只能养奴隶主贵族，所谓教育，也只能教育奴隶主贵族的后代。“序”和“校”相似，也是一种军事体制性质的教育机构。各种记载，在很大程度上具有历史的真实性。由于资料所限，特别是还没有出土文物的验证，还不好肯定它们是真正教学的地方，但起码是一种军事体育方面的教育机构。因此，夏朝的“序”和“校”已经具备了学校的雏型。

### （二）商朝的学校教育

公元前 17 世纪，商汤灭夏，建立了我国第二个奴隶制国家——商朝。从政治、经济、文化发展的水平而言，商朝已经完全具备产生学校的成熟条件。据史料记载，早在殷商时期就建立了保傅教育制度，如《尚书·商书·太甲》中记载，商朝第四任君主太甲曾自称“即往背师保之训”，说明在太甲时已有了保傅官的设置。

关于商代的学校教育机构的名称，出土文物也有证实。结合古籍的记载，商代的教育机构主要有庠、序、学、瞽宗。商代的“庠”在文献和卜辞中均有记载，同

夏朝的“庠”一样以养老为主要职能。商的“序”与夏学之序没有多少区别，均兼有养老、习射等职能。所谓“殷学瞽宗”，原为乐师的宗庙，是用作祭祀的场所。祭祀中礼乐相附，瞽宗便逐步变为对贵族子弟进行礼乐教育的机构。

无论从文献的记载还是从出土文物来看，此时的教育已有固定的校舍，并选拔德高望重者为师，通过传授军事技能和礼、乐等典章文化，以造就奴隶主贵族的接班人为教育的目的，这些表明学校教育已经出现。<sup>①</sup>

### （三）周朝的学前教育

公元前11世纪，周武王伐纣，建立周朝，经过几代人的努力，进入了我国奴隶制的全盛时期。西周时期，是奴隶社会学前教育实施较为成熟的时期。在当时，人们甚至能够按照儿童年龄大小来制定循序渐进的学前教育计划。

《礼记·内则》中记载：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，食宿于外，学书计，衣不帛襦袴，礼帅初，朝夕学幼仪，请肄简谅。”这记载的就是西周王公贵族在家庭中对儿童实施的学前教育计划。幼儿会自己吃饭了，就要教他使用右手。幼儿会说话了，就要教他们学习答话，男孩用“唯”，女孩用“俞”。身上带的荷包，男孩的以皮革制成，表示长大将从事勇武之事；女孩的以丝帛制成，表示长大将从事女红之事。到了六岁，要教他识数和辨认东南西北。到了七岁，开始教以男女有别，男孩和女孩，坐不同席，吃饭也不同席。到了八岁，出门进门、坐桌吃饭，一定要让长者在先，开始让他们懂得敬让长者的道理。到了九岁，要教他们知道朔望和会用干支记日。到了十岁，男孩要离开家跟着外边的老师学习，在外边的小学里住宿，学习识字和算术。这时候不穿丝帛缝制的衣裤，防止产生骄奢之心；此前所教的规矩，还要遵循不懈。早晚学习洒扫进退的礼节，勤习简策，学习以诚待人。

西周继承了殷商的传统，也建立了保傅教育制度。贾谊的《新书·保傅》中记载：“昔者，周成王幼在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。”太保、太傅、太师合称“三公”，“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中“保，保之身体；傅，傅之德义；师，师之教训。”可见，保傅之教的内容是比较全面的，包括了德、智、体三方面。西周时期行于宫廷内的乳保教育，也影响到当时一般大夫的家庭教育，如《礼记·内则》中说：“大夫之子有食母。”乳保教育制度是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等，以承担保育和教导太子、世子事务的制度。

此外，周朝已经开始出现了胎教的思想。周王室在尚未取代商王朝之前，已经是一个文明程度很高的宗族。据《烈女传·母仪传·周室三母》记载：“大任之性，端一诚庄，惟德之行。及其有娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，生文王而明圣，大任教之，以一识百，卒为周宗，君子谓，大妊为能胎教。”在周文王的母

<sup>①</sup> 胡金平. 中外教育史纲 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2008: 13.



亲大任怀孕的时候，非常重视胎教的作用。她在孕期不看不雅的场景，不听淫逸无礼的声音，不讲傲慢自大的言语，言行端庄，所以文王生下来就非常聪明，圣德卓著。大任教他一，他就识得百。君子赞叹说，这都是因为大任的胎教做得好。文王能够成为圣德的先君，奠定周朝 800 年不衰的基业，这与母亲大任给予的良好胎教是分不开的。

奴隶社会时期是我国古代学前教育的奠基时期，这个时期学前教育的特点如下。

(1) 由于阶级的出现，原始社会的儿童社会公育已经消失，而代之以宗法家族承担教育学前期儿童的任务。

(2) 由于奴隶主贵族居于统治地位，垄断着受教育的权利，因而学前教育也仅限于奴隶主贵族的家族中实施。

(3) 学前教育与学校教育已经开始出现较为明确的年龄划分。

(4) 对儿童实施的学前教育不仅有着鲜明的阶级性，而且已经注意到根据儿童的年龄，制订相应的学前教育计划。

(5) 奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，建立了针对君主教育的保傅制度，提出了实施胎教的要求。



## 第二节 封建社会的学前教育

公元前 475 年，我国开始进入封建社会。伴随奴隶制度的崩溃，奴隶社会“学在官府”的局面被打破，私学大兴，教育对象范围扩大，原来为奴隶主贵族所垄断的文化与道德等方面的知识，为更多的人所掌握，从而也为家庭实施学前教育提供了更多的可能性，因此学前教育得到了进一步的发展。

### 一、封建社会的学前家庭教育

在封建社会，“家庭”是社会的基本单位，是子女与社会最早的接触点，也是我国古代儿童接受学前教育的场所。

#### (一) 封建社会学前家庭教育的目的

##### 1. 为培养统治人才服务

在封建社会，历代统治者多重视教育，设立学校，他们的目的主要在于通过学校教育为封建社会培养“建国君民”的统治人才。在我国古代最早的一本教育学著作《学记》中写道：“君子如欲化民成俗，其必由学乎……是故古之王者建国君民，教学为先。”<sup>①</sup> 汉代太学的设立也能够说明这一点。太学，是汉代出现的设在京师的全

<sup>①</sup> 孟宪承. 中国古代教育文选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 95.

国最高教育机构。西汉早期，黄老之学盛行，只有私家教学，没有出现传授学术的学校。汉武帝罢黜百家、独尊儒术之后，采纳董仲舒的建议，开始在长安建立太学。

学前教育是学校教育的基础，都是为培养封建社会需要的统治人才服务的，因此封建社会的许多家庭在实施学前家庭教育的过程中，长辈们常以“学而优则仕”的思想教育儿童，以日后求官进爵的知识启蒙儿童。同时统治者亦非常重视学前家庭教育，视其为封建教育的重要组成部分和造就官僚后备军的人才教育的开始。

## 2. 奠定齐家治国的基础

古人十分重视家庭教育，并把它作为今后出仕、治国安邦的基础与管理才能的一种检测。秦以后虽实行郡县制，但仍以家庭（家族）为国家对臣民进行统治的中介。中国封建社会历代的地方行政，一般都以县为最基本的行政单位，然而县境广阔，人口众多，要实行有效统治，还必须依靠地方自治性质的乡村组织。由于中国农村社会聚族而居的特点，家族成为乡村组织的基础。乡村组织对百姓实行的是族权与政权的联合统治，因此，国家的统治归根到底要依靠家庭组织的力量。“家之不宁，国难得安”。由此，许多政治家、思想家提出“国之本在家，欲治其国，须先齐家”的观点，并赋予家庭人口生产、物质生产、教育三重职能，使中国传统的家庭具有特殊的意义。

## 3. 光耀门楣

如果说齐家治国是政治家为古代学前家庭教育制定的终极目标，那么光耀门楣则是普通家庭实施学前教育的实质动机与最切近实际的目的。将个体的光荣与家庭的荣耀联系起来，根源于中国社会的特点。中国古代是个注重血缘关系的社会，历代统治者制定法律，惩罚罪犯，都不只限于个人，总要牵连整个家族，所谓“一人当灾，全家遭殃”，一人犯法，轻者罪及三族，重者株连九族。同样，“一人得道，鸡犬升天”，如在科举时代，若家中有人高中举人、进士，则朝廷以大红喜报报喜，整个家族都将沉浸于喜气洋洋之中。正是个体与家庭间这种休戚相关、荣辱与共的关系，使得学前家庭教育在封建社会显得格外重要。家中长辈都视子女为私有财产，希望通过家教早日使子孙“成龙”，以达到振兴家业、光宗耀祖的目的；同时，子孙们亦以身许家，把光耀门楣作为自己的奋斗目标和报答父母养育之恩的最好方式。

## （二）封建社会学前家庭教育的内容

综观上下两千多年的封建社会时期的学前家庭教育，其教育内容主要包括思想品德教育、生活常规教育、文化知识教育、身体保健等方面。

### 1. 思想品德教育

中国古代是以思想品德为教育内容的主体，主要是使儿童形成初步的道德观念，养成良好的行为习惯。这种德教内容主要包括以下几个方面。

(1) 孝悌。注重孝道在我国有着悠久的历史。孔子非常重视孝悌，认为孝悌是做人、做学问的根本。孝悌不是教条，是培养人性光辉的爱，是中国文化的精神。谈孝悌，“父慈子孝，兄友弟恭”都是相对的，并不只是单方面的顺从、尊敬。西周以后，孝悌之道更是成为古代道德的根本，因此在封建社会中，培养幼儿的孝悌观念，也就成为学前家庭教育的首要任务。

对幼儿进行“孝”的教育，主要是要求幼儿从小养成不违父母意志，服从父母绝对权威的习惯。如清代学者李毓秀在其所著《弟子规》中曾说：“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒；父母教，须敬听；父母责，须顺承。”对幼儿进行“孝”的教育，还要求幼儿自小养成敬奉双亲的习惯。《孝经·纪孝行》中说：“孝子之事亲也，居则致其敬，养则致其乐。”意思是说，孝子的事亲之道，主要是平时对父母态度应恭敬，不得懈怠，尽己之能侍奉父母并使其得到快乐。

(2) 崇俭。我国古代是个农业文明的国家，农村的稳定决定着朝廷的安危。农业生产艰辛，丰收得之不易，一如唐诗中所说：“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”故珍惜粮食、崇尚俭朴就成为中华民族的传统美德和家庭教育的重要内容。

在封建社会，父辈创下的家业，小辈坐享其成，难知其中的艰辛。“由俭入奢易，由奢入俭难”。如果不使自己的子弟养成俭朴的生活习惯，他们就有可能成为败家之子，这也是许多家庭重视对儿童进行崇俭教育的一个重要原因。为了培养儿童的俭朴生活习惯，对于幼儿的饮食与衣着，古人主张不能过于讲究，如《礼记·曲礼》中曾规定：“童子不衣裘裳。”这不仅是因其过暖不利于儿童发育，更主要的是因其华贵不利于儿童养成崇俭的习性。

(3) 诚信。诚信就是诚实无欺。幼儿的天性纯洁美好，“绝假纯真”，然而由于不正确的影响或幼儿自身因自夸或惧过之故，有时也会说谎，这是日后欺诈之心生长的萌芽，长此以往，其“童心”将逐渐失却，“若失却童心，便失却真心；失却真心，便失却真人；人而非真，全不复有初矣”。<sup>①</sup>要维护此诚实无欺的“童心”，使之不失，长辈首先应该从正面进行教育。而由于幼儿年幼无知，难辨是非，长辈又应以自身诚实的行为来引导幼儿。

(4) 为善。善，在封建社会主要是指合乎道义、合乎礼仪的事。古代学前家庭教育中非常注意使幼儿养成行善去恶的观念，经常教育幼儿除在家孝顺父母、敬爱兄长外，在外凡是合乎道义的利人之事应为之。由于孩童年幼，不可能做出惊天动地的大善事，故许多家长都非常重视教育幼儿“去小恶成大善，积小善以成大德”。

## 2. 生活常规教育

封建礼教是封建时代人们思想行为的规范体系。孔子说：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”即要求不符合社会道德规范和行为准则的事，不看、不听、不说、不做。这四个规范，就是从眼睛、耳朵、嘴巴、身体严格地管束自己，由外在

<sup>①</sup> 中国学前教育史编写组. 中国学前教育史资料选 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 48-49.

规范熏陶自己。古代关于儿童生活常规的要求很多，被概括为“幼礼”或“童子礼”。

在儿童自身的举止行为方面，古代对儿童的坐、立、行、跪、拜、起居、饮食等各方面都有严格的规定。比如“正衣冠”，据《礼记》记载：“礼义之始，在于正容体，齐颜色，顺辞令。”因此，古代开学仪式的第一课即是“正衣冠”。古人认为：“先正衣冠，后明事理。”让学生注重自己的仪容整洁，是首先要上的第一课。入学时，新生要一一站立，由先生依次帮学生整理好衣冠。然后，“衣冠整齐”地排着队到学堂前集合。恭立片刻后，才能在先生的带领下进入学堂。

在儿童与家中长辈的关系方面，古代更是制定了详尽的行为准则，统称为“应对、进退之节”。在婴儿手足能自主活动的时候，就要教他拱手作揖。每日清晨黄昏要向父母请安，逢年过节及长辈寿辰要叩头行礼。

养成讲究卫生的习惯也是古代培养儿童家庭生活常规的重要内容。朱熹认为儿童平时应十分注意衣着整洁，尽量避免弄脏衣服，并要勤换勤洗。除了注重个人卫生，还要保持环境卫生。古代要求儿童讲究卫生的目的，主要是培养儿童恭谨、持重的品德。此外，也是培养儿童形成自幼勤劳的习惯。

### 3. 文化知识教育

古人非常重视从幼儿期就开始学习必要的生活知识。《礼记·内则》中六岁“教之数与方名”（识数和辨识方向），九岁“教之数日”（朔望和会用于支纪日），这些都属于早期的知识教育。由于古代没有普遍设置的小学体系，所以本属小学教育的内容常常提前至学前教育阶段就开始传授。封建社会家庭对幼儿实施的文化知识教育，主要是教他们识字、学书、听解《四书》，以及学习一些名诗、名赋、格言等。识字教育是文化知识教育的重点与起步，在有条件的家庭中，幼儿的识字教育一般在三四岁时便已开始。封建社会对于用作幼儿识字启蒙教育的字书教材的编写颇为重视，秦时李斯著有《仓颉篇》，赵高作《爰历篇》；汉时司马相如撰《凡将篇》，史游作《急就篇》；南朝周兴嗣的《千字文》与宋代王应麟的《三字经》，以及无名氏的《百家姓》，简称“三、百、千”，则是古代蒙学字书编写的代表作，它们流传极广。

古代家庭教育中，由于人们普遍认为幼儿因手骨没有发育完全，执笔有一定困难，故识字教学与习字教学常常是分开进行的。一般的家庭在幼儿六七岁时才开始教他用毛笔在纸上练习写字。教幼儿习字的程序大致是先教幼儿把笔，其次是教幼儿描红，第三步则是教幼儿临摹名家碑帖，最后才是脱离碑帖习字。

及早教幼儿识字、习字是为了使幼儿能及早阅读儒家典籍。在某些家庭中，或出于父母“望子成龙”心切，或由于幼儿特别聪慧，当幼儿四五岁已能识得一些字后，便开始教授《四书》《孝经》等，北齐的颜之推曾说：“士大夫子弟，数岁已上，莫不被教，多者或至《礼》《传》，少者不失《诗》《论》。”可见当时的士大夫家庭对幼儿进行儒家经典的教学已很普遍。

由于诗赋是科举考试中的一项重要内容，故在家庭中亦极为重视对幼儿进行诗赋知识的启蒙。当时在家庭中主要是选择汉赋中的某些名篇、唐宋诗中的某些名家作品让幼儿背诵。最为常用的教材有《唐诗三百首》《千家诗》和北宋汪洙的《神童诗》等。

## 教育史话

### 孟母断机教子

孟子虽然天性聪颖，但是也有一般孩子的顽皮。到学宫学习了一段时间后，开始的新鲜劲头过去了，贪玩的本性难移，有时就逃学，对母亲谎称是找丢失的东西。有一次孟子又早早地跑回了家，孟母正在织布，知道他又逃学了。孟母把孟子叫到跟前，把织了一半的布全部割断。孟子问为什么要这样，孟母回答说：“子之废学，若吾断斯织也！”教育孟轲，学习就像织布，靠一丝一线长期的积累。只有持之以恒，坚持不懈，才能获得渊博的知识，才能成才，不可半途而废。逃学就如同断机，线断了，布就织不成了，常常逃学，必然学无所成。孟轲幡然大悟，从此勤学苦读，没有辜负母亲的期望，终于成了一位伟大的思想家和教育家。

## 4. 身体保健

古代学前儿童的教育内容是以思想教育与文化知识教育为主，但同时许多家庭中也注意到教养结合的问题，强调注重对婴幼儿的身体保健工作。明代医师万全在《育婴家秘·鞠养以慎其疾》中认为：“（小儿）能坐、能行，则扶持之，勿使倾跌也。”明人徐春甫要求僮仆、婢妾“不可训其手舞足蹈，无礼骂人，高举放倒，猛推闪避”。为了提高婴幼儿抗御疾病的能力，许多中医学者反对婴幼儿过饱过暖。

游戏是学前儿童喜爱的活动，也是古代家庭中加强幼儿身体锻炼的一种重要方法。早在战国时期，《韩非子·外储说左上》中就有小孩玩“过家家”游戏的记载：“夫婴儿相与戏也，以尘（土）为饭，以涂（泥）为羹，以木为馘。”大意为：那小孩子之间玩游戏，以尘土作为饭，以泥水作为汤，以木头作为肉块。古时能起到锻炼身体作用的幼儿游戏主要有拔河、骑马、跳百索、滚铁环、陀螺、放风筝、踢毽子、踢球（琢石为球，以足蹴之，前后交击为胜）等，许多游戏至今仍为幼儿们所喜爱（图 1-3）。



图 1-3 古代儿童游戏

(a) 踢毽子; (b) 过家家

封建社会学前家庭教育的内容非常丰富，它涵盖了德、智、体等诸方面，与学校教育和社会教育的内容在本质上是一致的，体现了教育的连贯性。但古代学前家庭教育的内容又是偏颇的，它过于突出德育与智育，而且许多繁杂的教育内容过于成人化与教条化，使幼儿难以承受，在很大程度上扼杀了儿童的天性。

## 二、封建社会的胎教思想

### (一) 胎教的发展历史

我国胎教的历史可以追溯到西周时期。到了汉代，民间胎教思想得到了长足的发展，贾谊的《新书》中专设“胎教”一篇，论述胎教的必要性。他认为，胎教之道应当“书之玉版，藏之金柜，置之宗庙，以为后世戒”。大意为：胎教的方法，应该雕刻在美玉上，珍藏在黄金打造的柜子里，放在宗庙之中，让后世子孙引以为戒。汉代学者认为人的本性与世间万物是相通的，因此女子在怀孕的时候，一定要注意自己所想和所做的。言语行为如果与善相应，就生出良善的孩子，如果与恶相应，就生出不善的孩子。儿女的性情容貌和万物相像的，都是母亲与万物相感的结果。

南北朝、隋唐时期，胎教思想完全深入民间，这得益于颜之推和中医学科。北齐学者颜之推在《颜氏家训》的首篇中就开门见山教子孙如何胎教：“古者圣王有胎教之法，怀子三月，出居别宫，目不斜视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。书之玉版，藏诸金匮。”意思就是，按照古代圣人的做法，怀孕三个月，胎儿定型了，就将孕妇单门独院地安排一个环境，孕妇所见所闻所食用，都是“绿色”的、健康的，墙上最好挂些名言警句，房里最好摆放上文房四宝、经典名著，给孕妇营造一个好的人文环境。历代医著和医家对于“胎教”的内容也有很多记述。南北朝至隋唐，中医学体系逐渐形成。在医生们的号脉问诊之中，古老的胎教学便慢慢蜕去儒教思想的圣光，与医学结合起来。中医从医学和生理学的角度来研究胎教，倡导胎教，也就进一步促进胎教进入百姓生活。南齐时出现了历史上最早的胎教专著《太公胎教》，它提倡“母常居静室，多听美言，讲论诗书，陈说礼乐，不听恶言，不视恶事，不起邪念”，并强调如此生下的孩子将“福寿敦厚，忠孝两全”。

唐代孙思邈在《千金方·养胎》中提出教育儿童必须从胎教入手。他提出的胎教原则是“弹琴瑟，调心神，和性情”“节嗜欲”“居处简静”“庶事清净”“口诵诗书、古今箴诫”，他也进一步阐明了逐月养胎之法。隋唐之际，胎教已经在民间十分盛行，反过来影响到统治者，李世民曾说：“古有胎教世子，朕则不暇。”南宋朱熹将胎教细则简练地归纳为12字，即孕妇要时刻注意“一寝一坐，一立一食，一视一听”，以便使胎儿能够“气禀正而天理全”。明清时期胎教理论更加完善，康有为在其《大同书》中强调胎教对一个新生儿成长的重要性，“反本溯源，立胎教之义，教之于未成形质之前”“天下之人皆出于胎，胎生既误，施教无从。然而胎教之地，其为治者之第一要地”。另外，他主张建立以提高人口质量为目的的胎教院——“人本院”。<sup>①</sup>

## （二）胎教的经验

纵观古代胎教的历史，可以看出，我国胎教历史悠久，很受社会重视，有着相当程度的发展，也积累了大量的经验。

### 1. 品行修养

我国古代的胎教非常重视孕妇的品行修养，古人认为“品行端庄，道德高尚，处事无妒忌之心，待人无狡诈之意，宽厚诚实，则生子操行高尚”。这正是哲理中所说的“近朱者赤，近墨者黑”，胎儿与母亲共存一体，世界上没有比这个更近的距离了，母亲的品行直接影响着胎儿，胎儿将不加选择地接受。

### 2. 注重环境

古代胎教认为，优美的环境能给人一个好的心态。宁静的心态、高尚的情操与惬意的环境组合成一个和谐的有机体，孕妈妈始终保持最佳的心境，将天地万物的爱都凝聚到胎儿身上，这样内感外应，孕妈妈气血和顺，胎儿调固。这是古代胎教中最重要的一环，影响着胎教的成败。

### 3. 饮食宜忌

饮食是母体的重要营养来源，胎儿的营养来源于母体的气血，因而母体的饮食对胎儿的发育有着直接影响，主张孕妇的饮食应营养丰富而易于消化，宜清淡，不宜膏厚味、煎炙辛辣。就是说，孕妇饮食以清淡平和为宜，鱼、肉都可以吃，但是不可以吃得太多，应有所节制，特别是不要饥一顿饱一顿，甚至暴饮暴食，假如饮食失节，饥饱无度，嗜食厚味，皆可使脾胃运化失常而胎失所养。

### 4. 慎用药物

我国的胎教思想也非常注重孕妇的药物使用问题。例如明代《育婴家秘》中就有“凡孕妇无疾不可服药，设有疾只以和胎为主，中病即已，勿过用剂也”的论述。

<sup>①</sup> 王小婷. 论中国古代民间胎教思想习俗及其科学性 [J]. 山东社会科学, 2012 ( 11 ) : 88-93.

《妇人良方》中还特意编写了《孕妇药忌歌》，可见古代医学家对孕妇服药也有严格的要求。



### 拓展阅读

## 什么是“开蒙”？

开蒙，旧时指儿童入书塾接受启蒙教育，泛指开始教儿童识字学习。古代儿童开蒙的年龄一般在4岁左右，现在也有一种观点认为，4岁恰好是儿童学习汉字的最佳年龄段。古代教育家将幼儿从识字开始到15岁入大学之前这一阶段称为蒙学阶段。古代教育家认为儿童时期记忆力最强，应利用这一有利条件，应当读的书要熟读成诵。清朝人陆世仪《论小学》中说：“自十五以前，物欲未染，知识未开，则多记性，少悟性……故人凡有所当读书，皆自十五以前使之熟读。若年稍长，不惟不肯诵读，且不能诵读矣。”可见，儿童时期是学习国学的最佳年龄阶段。



### 本章小结

对儿童的“社会共育”是原始社会儿童教育的基本形式，生产劳动教育是重要的儿童教育内容。原始社会后期，军事教育，如学习和使用武器及作战方法，锻炼强健的体魄，也成为一项重要的教育内容。

奴隶社会时期是我国古代学前教育的奠基时期。对儿童实施的学前教育有着鲜明的阶级性，奴隶主贵族垄断着受教育的权利，因而学前教育也仅限于在奴隶主贵族的家族中实施，学前教育与学校教育已经开始出现较为明确的年龄划分。

在封建社会，“家庭”成为我国古代儿童接受学前教育的场所。这个时期学前家庭教育的目的是为培养统治人才服务、奠定齐家治国的基础、光耀门楣。家庭教育的内容包括思想品德教育、生活常规教育、文化知识教育和身体保健。我国胎教的历史可以追溯到西周时期。到了汉代，民间胎教思想得到了长足的发展。我国的胎教的主要经验有：品行修养、注重环境、饮食禁忌和慎用药物。



### 思考练习

1. 原始社会儿童公育的特点有哪些？
2. 分析我国古代道德教育的利与弊。
3. 对比当代胎教理念，分析我国古代胎教思想对现在的启示。

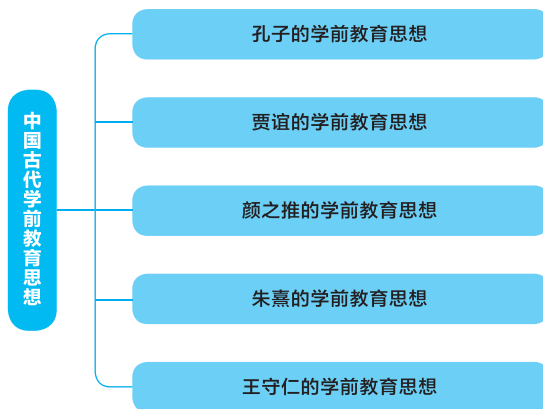


## 第二章 中国古代学前教育思想

### ★学习目标导航

1. 熟悉中国古代著名教育家的主要思想。
2. 比较各教育家学前教育思想的异同。

### ★内容结构导图



### ★本章摘要

在我国古代学前教育漫长的发展历史中，有许多思想家和教育家从不同角度论述过学前教育的相关理论，这些不同的论述形成了我国古代学前教育思想的体系和特色，也对当时的学前教育实践起到了重要的指导作用。本章选择具有代表性的几位思想家的学前教育思想予以简述，他们的思想理论流传至今，值得我们深入研究和借鉴。

## 第一节

## 孔子的学前教育思想

孔子(公元前551—公元前479),子姓,孔氏,名丘,字仲尼,鲁国陬邑(今山东曲阜)人,祖籍宋国栗邑(今河南夏邑),中国著名的思想家、教育家。孔子开创了私人讲学的风气,是儒家学派创始人。

孔子在中国历史上最早提出人的天赋素质相近,个性差异主要是因为后天教育与社会环境影响(“性相近也,习相远也”)。因而人人都可能受教育,人人都应该受教育。他提倡“有教无类”,创办私学,广招学生,打破了奴隶主贵族对学校教育的垄断,把受教育的范围扩大到平民,顺应了当时社会发展的趋势。他主张“学而优则仕”,学习了还有余力,就去做官。他的教育目的是要培养从政的君子,而君子必须具有较高的道德品质修养,所以孔子强调学校教育必须将道德教育放在首要地位(“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文”)。

虽然孔子并没有专门针对学前教育进行研究论述,但其关于教育的思想和教学原则对学前教育产生了诸多影响和启示。

### 一、因材施教

孔子之所以有三千弟子、七十二贤才这样的成绩,除他本人具有良好的素质之外,主要得益于“因材施教”这一教育原则。“因材施教”这一术语并非孔子直接提出,但却是他终身实践的教学原则,其内涵有四方面:<sup>①</sup>

(1) 承认学生个体差异是因材施教的前提。孔子认为不同的学生在智力、能力、性格、志向及学习态度、学习专长上都有差异。他在《论语·阳货》中说:“唯上智与下愚不移。”意思是人的智力有上智、下愚和中人之分。

(2) 充分、全面了解每个学生的个体差异是因材施教的基础。孔子非常重视“知人”。他说:“不患人之不己知,患不知人也。”意思是一个人不害怕别人不了解自己,就害怕自己不了解别人。

(3) 尊重学生的个体差异是因材施教的关键。据说孔子有弟子三千人,精通六艺者七十二人。孔子之所以能培养很多优秀的人才,和他不歧视学生的缺点,尊重学生个体差异,顺势培养是分不开的。

(4) 根据学生个性差异。因人施教是因材施教的精髓,孔子善于根据学生的才能、兴趣、专长和发展现状,对症下药,因材施教。正如宋代思想家程颐在《程集·遗书》中所说:“孔子教人,各因其材,有以政事入者,有以言语入者,有以德

<sup>①</sup> 周玲玲. 孔子“因材施教”教育原则对当前学前教育的启示[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2009(5).

行人者。”

孔子“因材施教”的思想启示我们：首先要承认幼儿存在个体差异，幼儿的学习方式和发展速度各有不同，在不同学习与发展领域的表现也存在明显差异。孩子年龄越小，个体差异就越明显，因此，教师要公平对待每个幼儿。另外，教师要因势利导，在充分、全面了解每个幼儿的个体差异的前提下，根据每个幼儿的个体差异，把因材施教和全面发展相结合。

## 二、乐学与启发式教学

首先，《论语·雍也》记载“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”。这里孔子强调学生需“乐学”；另外，孔子还强调对学生进行启发式教学。《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”朱熹《四书集注》对这句的解释是：“愤者，心求通达而未得之意。悱者，欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。物之有四隅者，举一可知其三。反者，还以相证之义。”孔子这段话明确地揭开了启发式教学原理的四层意思：一是学生自己要主动思考；二是教学要讲启发式；三是适时启发，学生思考到差不多但不得其意，欲言不能时启发之；四是启发的结果能举一反三。

在幼儿园中，启发式教学也是幼儿教师经常使用的教学方式。启发式教学首先要注重激发幼儿的学习兴趣和参与活动的主动性、积极性，使幼儿愉快地参与到活动之中；其次，要注重调动幼儿的心智活动，提供给幼儿一种自我探索、自我思考、自我表现的机会；最后，还要注重建立民主、和谐的师生关系，师生双方相互尊重、相互信任、相互配合、相互促进。



## 第二节 贾谊的学前教育思想

贾谊（公元前200—公元前168），汉族，洛阳（今河南洛阳市）人，西汉初年著名政论家、文学家，世称贾生。贾谊少有才名，十八岁时，以善文为郡人所称。文帝时任博士，迁太中大夫，受大臣周勃、灌婴排挤，谪为长沙王太傅，故后世亦称贾长沙、贾太傅。三年后被召回长安，为梁怀王太傅。梁怀王坠马而死，贾谊深自歉疚，抑郁而亡，时仅33岁。司马迁对屈原、贾谊都寄予同情，为二人写了一篇合传，后世因而往往把贾谊与屈原并称为“屈贾”。

贾谊著作主要有散文和辞赋两类，深受庄子与列子的影响。他在散文方面的主要成就是政论文，评论时政，风格朴实峻拔，议论酣畅，鲁迅称之为“西汉鸿文”，代表作有《过秦论》《论积贮疏》《陈政事疏》等。其辞赋皆为骚体，形式趋于散体

化，是汉赋发展的先声，以《吊屈原赋》《鹏鸟赋》最为著名。贾谊的著述，今人辑为《贾谊集》，包括《新书》10卷。他关于早期教育的论述，主要见于《新书》的《傅职》《保傅》《劝学》《胎教》诸篇中。

## 一、及早施教

贾谊的胎教思想是其学前教育思想中极具特色的部分。在《新书·胎教》篇中，贾谊引述了《周易》《诗经》《春秋》《仪礼》等经典著作重视开篇的例子说明“君子慎始”的观念。他的胎教理论也是基于这样的逻辑，认为要想做到将儿童培养成德行高尚的人才，必须注重胎教。<sup>①</sup>

贾谊认为，君主教育意义重大，因为它关系到国家的兴衰存亡。而对太子的教育，直接关系到国家将来的安危。因此，必须使太子接受良好的教育，使其品行端正，只要太子行得正，天下就安定。贾谊认为：“太子之善，在于早谕教。”对君主继承人的教育在其未出生前就要进行。王后怀胎七个月，就要迁往安静清幽的地方居住，使其不听邪音，不食邪味，以养成良好的心性，保证充足的营养。另外，一切言行举止皆合正礼，这样生出的婴儿才会中正不邪。<sup>②</sup>

如果说胎教尚属通过母体对胎儿施加的间接影响，那么在太子出生后，直接的教育就开始了。贾谊主张在太子出生时，便举行一定的礼节仪式，对其加以熏陶影响，及早施教。

及早施教之所以重要，其一，在于小时候形成的品行习惯根深蒂固，就仿佛人的天性一般，不易改变；其二，在于婴幼儿尚未受到外界环境的不良影响，心地单纯，容易形成良好的品德。

## 二、慎选左右

贾谊认为，慎重择师是对君主进行早期教育的根本保证。周朝设有专门辅导和教谕君主及太子的官员，称为师、傅、保。其中太师、太傅、太保合称为“三公”，他们的副职分别是少师、少傅、少保，合称为“三少”。贾谊在《新书·保傅》中提到：“周成王幼在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。保，保其身体；傅，傅其德义；师，道之教训。三公之职也。”<sup>③</sup>贾谊认为太子一出生就要受到严格正规的专业教育，并让“三公”“三少”教育其孝仁礼义，远离恶人。这样太子才能够“见正事，闻正言，行正道，左右前后皆正人”，从而达到“少成若天性，习惯如自然”。贾谊充分吸收了先秦著名思想家的教育思想，认为殷周国运长久，暴秦二世而亡与太子教育有着密切关系。所以，太子成长过程中，接受身边品德高尚

① 陈祥龙. 贾谊的学前教育思想论析 [J]. 教育文化论坛, 2013, 5(4): 59-62.

② 唐淑. 学前教育思想史 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2009: 15.

③ 贾谊. 新书校注 [M]. 阎振益, 钟夏, 校注. 北京: 中华书局, 2000: 183.

的人的影响，潜移默化形成习惯，这样长大以后就不会被恶劣的习俗所改变，从而成为百姓能够信赖的人。

### 三、三育并举

贾谊关于“三公”的论述充分体现了他体、智、德三育并举的思想。婴幼儿正处在长身体的阶段，将“保其身体”置于首位，符合儿童生长发育的特点。在保证太子身体健康发育的前提下，还要特别注重道德教育。“傅之德义”显然属于德育，而“道之教训”虽属智育，但教训的内容仍然离不开道德的范畴。贾谊非常注重人的道德品质培养，他认为人的善行不能因其小而认为无多大价值，同样，人的恶行也不能因其小而觉得无关紧要。所以，对于儿童极为细微的闪光点，应及时加以引导，使其发扬光大；对他们行为中的小毛病，切不可听之任之，而要及时加以制止，使其迅速改正。总之，三育并举，德育为本，是贾谊早期教育思想的核心。

贾谊的教育思想虽然是针对君主提出来的，具有一定的局限性，但是其基本的精神对于一般儿童的早期教育也是可以借鉴的。他的早期教育思想为我国古代的学前教育理论发展奠定了一定的基础。



## 第三节 颜之推的家庭教育思想

自古以来我国就很重视家庭教育，如“曾子杀猪”“孟母三迁”等故事。而颜之推关于家庭教育的贡献尤为重要。颜之推（531—约591），字介，琅邪临沂人，中国古代文学家、教育家。出生于江陵（今湖北江陵）的一个士族官僚之家，为南齐治书御史颜见远之孙、南梁咨议参军颜勰之子。

颜之推著有《颜氏家训》，是北朝后期重要的散文作品，且在家庭教育发展史上有重要的影响。《北齐书》本传所载《观我生赋》，亦为赋作名篇。他早传家业，12岁时听讲老庄之学，因“虚谈非其所好，还习《礼》《传》”，生活上“好饮酒，多任纵，不修边幅”。他博览群书，为文辞情并茂，得南梁湘东王萧绎赏识，19岁就被任为国左常侍。后投奔北齐，历20年，官至黄门侍郎。公元577年，北齐为北周所灭，他被征为御史上士。公元581年，隋代北周，他又于隋文帝开皇年间，被召为学士，不久以疾终。依他自叙，“予一生而三化，备荼苦而蓼辛”，叹息“三为亡国之人”。《颜氏家训》共20篇，是颜之推用儒家思想教训子孙、以保持自己家庭的传统与地位而写出的一部系统完整的家庭教育教科书。这是他一生关于士大夫立身、治家、处事、为学的经验总结，在封建家庭教育发展史上有重要的影响。后世称此书为“家教规范”。

## 一、及早施教，推崇胎教

颜之推非常注重儿童的早期教育，他认为幼儿期是一个人发展的奠基时期，家长应该抓紧时机，及早地对婴幼儿进行教育，并且越早越好，甚至到胎教。颜之推认为，孕妇的道德行为影响胎儿的生长，孕妇“目不邪视，耳不妄听”，胎儿便能“正”而勿“邪”。他引用了孔子“少成若天性，习惯成自然”的思想作为理论依据，又引俗谚“教妇出来，教子婴孩”作为例证来论证自己的观点。他主张儿童出生以后，便应以明白孝仁礼义的人“导习之”。

颜之推说：“当及婴稚，时人颜色，知人喜怒，便加教诲。”为何在“当及婴稚”要实施教育呢？他认为，一是由于这时人的可塑性大。二是幼童时期，精神专注，教育效果好。他又说：“人生小幼，精神专利，长成以后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”就是说幼年时期心灵纯洁，未染恶习，比较容易接受影响，是教育的最佳时期。如果等到长大成人，思虑懒散的时候才去教育，那就丧失了教育的关键时期。颜之推的这种观点与我们当前所强调的早期教育思想是一致的，是符合儿童身心发展规律的。

## 二、严慈结合

颜之推认为，在儿童家庭教育中，应该懂得如何教子与爱子。对于父母对孩子的教育，他主张“有教有爱，反对溺爱，提倡体罚”。善于教育子女的父母能把教育和爱护巧妙地结合起来，往往会收到良好的教育效果；不善于教育子女的父母往往只爱无教，或只教无爱，最终造成“失之毫厘，谬以千里”的不良后果。在他的主张里，“有教有爱”与“反对溺爱”在当代社会仍然实用，但是他“提倡体罚”的思想显然已经不符合现代的教育思想。

## 三、均爱无偏

颜之推认为，在家庭教育中切勿偏爱，对所有子女都应一视同仁。他说：“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜，有偏宠者，虽予以厚之，更所以祸之。”大意为：“聪明俊秀的孩子固然值得赏识和喜欢，但那些顽皮愚钝的孩子也应当得到怜惜和爱护。被父母偏宠的孩子，虽然父母是想优待他，但却因此害了他。”家庭教育中父母偏爱孩子，可能会导致受冷落的孩子自尊心受到伤害，妨碍他们的成长；受宠爱的孩子，也会后遭其祸。这和现在的家庭教育观念很接近，在现在的家庭里，被父母宠爱的孩子长大后都会觉得别人爱他是理所当然的，如果别人不爱他，他就会使用非常极端的方式让别人爱他；然而被冷落的孩子就会对世界失去兴趣，他们会封闭自己，远离世界，变得越来越孤独。