

C ONTENTS

目录

模块

一

教育见习

001

项目一 见习准备 002

任务一 明确见习基础内容 002

任务二 做好见习准备工作 008

项目二 见习工作 014

任务一 观察了解 014

任务二 课堂观摩 017

任务三 班队活动 023

模块

二

教育实习

029

项目三 实习准备 030

任务一 明确实习基础内容 030

任务二 做好实习准备工作 041

项目四 走进学校 051

任务一 了解学校的基本情况 051

任务二 了解学校管理 055



任务三 了解教师的主要工作 069

任务四 了解学生的学习生活 077

项目五 教学工作实习 083

任务一 听课 083

任务二 备课 098

任务三 说课 124

任务四 试讲 139

任务五 课堂教学 147

任务六 作业批改与讲评 154

任务七 评课 163

任务八 反思 172

项目六 班主任工作实习 183

任务一 班主任常规工作 183

任务二 召开主题班会 195

任务三 召开家长会 206

模块

三

教育研习

215

项目七 教育教学研究实习 216

任务一 确立选题 216

任务二 研究方法 229

任务三 撰写成果 243

参考文献 272

模块一

教育见习

教育见习是教育实习的前奏，是师范生通过观察他人教育教学操作行为，以获得与积累对他人教育教学行为的体验，是师范生将教育理论转化为教育能力不可或缺的教学环节，是教育专业人才培养方案和课程计划的重要组成部分。教育见习能够加深师范生对基础教育工作的感性认识，促进理性思考，有助于未来教师的角色转换、和谐成长和终身发展。



项目一

见习准备

任务一 明确见习基础内容

任务描述

通过教育见习，学生初步了解教师职业规范，初步树立现代教育理念，初步了解基础教育发展情况，巩固热爱教育事业、热爱学生的专业思想；观摩备课、上课、说课、评课、辅导、作业批改、成绩考评、教学研究等教学过程；观摩和了解小学班级管理和班主任工作，诊断自己的教育理论基础和教育能力水平，为后续专业学习奠定基础。

师范生在教育见习之前，首先要了解见习工作包括哪些方面，具体应该做些什么，如何去做，要达到什么目的，对自己的专业成长有什么意义，从而制订个人见习计划。

任务目标

- (1) 在开展教育见习工作之前，明确小学教育专业教育见习的任务和目标。
- (2) 学习、了解教育见习活动方案。
- (3) 了解、明确本次教育见习的要求及评价标准。
- (4) 能够明确见习任务实施的方法途径。

任务要求

- (1) 学习案例时，能够预见和思考见习工作的内容和目的。
- (2) 学习、了解见习活动方案时，思考在见习中可能遇到的问题，可进行小组讨论。

(3) 边学习见习活动方案,边思考自己要在见习之前进行何种准备,分析一下自己的优缺点,想一想出现什么情况是自己有可能难以应对的。

任务实施

第一步 思考教育见习的内容和目的

案例学习

我的见习过程

作为一名师范生,即将开始的教育见习让我兴奋不已。能够从学生身份转变为教师的角色去重新审视课堂,这既新鲜又激动。在我心中,“见习”是一个严肃的词语,军队中的“见习”就是要真枪实弹地在前线战斗。教育见习对我们来说也一样,是要和真实的三尺讲台零距离接触。我借了一套新西服,怀着几分新鲜和激动的心情,和我们小组的其他成员一起前往见习学校。

我和小组成员准时到达附小,一切都安顿好后,我们开始认真学习了。进入课堂后,我开始快速地记着笔记,恨不得把老师的每句话都写下来。我见习的班级是一年级(1)班,我最喜欢听的就是数学老师的课,她把单调乏味的数学知识教得活泼生动。在她的课堂上,我感觉是一种享受,她把难懂的数学知识联系生活实际,这样便于学生理解并快速消化。在小学的课堂中,纪律很难维护,可这位老师让学生的思路始终跟着她,学生根本没有时间顾及其他。她注重对学生思维的启发,新课程的理念在课堂上得到了很好的贯彻。这样一位好老师让人肃然起敬,我特别佩服她。她已经四十多岁了,可我们觉得她只有二十来岁,因为她看起来非常年轻有活力。我以前认为那些老教师思想守旧,固守传统的教学方法和思路,可在教育见习中,我发现自己的想法是错误的,他们虽然工作了几十年,却还能保持年轻的外貌和心态,在工作中仍然那么富有激情,我不禁遥想,如果我将来像她一样该多好。

第一天的见习就这样结束了。在小学见习的第一天虽然只是听课、做笔记,但是我感触颇多。

第二天,我继续坐在教室里,听着各门学科的老师讲课,做着笔记。

我个人认为,小学教育特别讲究艺术性,小学老师需要具备很强的语言表达能力,这对我这个大男生来说是一种考验。我总是在思考:如果男生像女教师那样用温



柔的说话方式，是不是会有更好的教学效果？是不是更有利于小学生的健康成长？

第三天的时候，我发现后排的几个学生在课堂上不爱发言，心情很沉闷，课间休息时又特别活跃。我开始认真地观察这些学生的一举一动，并思考着：他们的种种行为反映着什么？不自信？如果是不自信，又是什么原因所致呢？这种不自信会给学生的性格发展带来怎样的影响？看着这些孩子，我的心一阵酸楚。因为从心理学角度来讲，孩子小时候的某种心理会影响他的成长与学习、生活、交往等，小孩子这么早就不爱发言、心情沉闷，哪能不让人辛酸？在这个问题上，我思考了很多，并想找到一些方法帮助他们。

（资料来源：本书编写组）

我来试试

问题 1 ▶ 初进入见习学校，你觉得自己会看到、学习到什么（包括人、物、活动等）？参与哪些工作？

问题 2 ▶ 案例中记录了一位好教师的形象，你觉得你在见习过程中将以什么样的途径去发现各位教师哪些方面的优点、特点呢？

问题 3 ▶ 案例中也记录了一些学生的表现，你觉得你在见习过程中将以什么样的方法途径去发现某些小学生的特点呢？

第二步 学习、了解教育见习活动方案

方法储备

一、见习目标

(1) 对学校工作形成总体认知。观察、了解见习小学的环境、规章制度、教育教学管理常规工作，了解学校文化、办学理念及办学特色等，了解小学的班级、学科、教研组等，形成对小学教育教学工作的感性认知。

(2) 熟悉了解课堂教学活动。通过观摩各学科的课堂教学活动，对应各学科课程标准的要求，熟悉教学流程、环节，初步了解教学设计方法，以及教师的课堂组织管理方法和策略。

(3) 熟悉了解小学的班级管理活动，包括常规管理、主题班会等。通过观察了解班主任的日常工作，体验班队活动，了解班主任教育技能及管理能力，自觉提高自己的综合素质，为将来独立进行教育工作和管理工作做准备。

(4) 熟悉、了解与小学生沟通的方法策略。通过观察小学生在课堂、班级日常活动的行为表现，理论联系实际，深刻地理解小学生的认知及身心发展规律和特点，学会与其和谐相处，培养热爱学生的情感，提高与其沟通的能力。

二、见习要求

(1) 见习生须遵守学院和见习学校的各项规章制度，严禁各种违法违纪行为的发生，保证自身的人身安全。

(2) 见习生在见习期间具有既是学生又是教师的双重身份，要按照教师职业道德规范严格要求自己，言行举止要符合所在学校对教师工作、生活的要求，讲文明、讲礼貌、守纪律。

(3) 见习生要以见习学校教师的身份遵守见习学校的各项规章制度，虚心接受见习学校教师的指导，服从见习学校领导的安排，尊重见习学校的教职员工。

(4) 见习期间，未经请假，不得擅自离开工作岗位。

三、见习任务

(1) 观摩所在班级所有任课教师的教学，并做好课堂教学观摩记录，每节课要求有至少 50 字的收获或启示。

(2) 协助所在班级班主任做好班级管理工作，观察并记录所在班级班主任的一天



及一周的工作日程。

(3) 至少参加一次班队活动，并做好活动观察记录。

(4) 见习作业：①课堂观摩记录 5 篇，每篇附带 50 字或以上的感想；②班会观摩记录 1 篇，附 300 字左右的观摩感想；③见习结束时，完成一篇 1000 字左右的见习总结，内容包括自己所做的工作，所见所想，并针对自己将如何磨炼教师技能等方面做简单规划。

四、见习纪律、工作要求细则

(1) 见习生要参照学校的作息时或要求的时间，按时到校，并提前进入课堂，不得影响学生上课；按照本班学生放学时间下班，学生放学后方可返校。

(2) 见习生要谦虚、好学、守礼，遇事多问见习学校的领导教师，遵守学校规章制度、见习要求。听课时，要认真观摩，做好记录，手机静音，不得随意出入，影响课堂。

(3) 见习生原则上只能观摩，不能参与课堂活动，更不能单独进行教学活动，如果班主任或科任老师要求、允许，也可适当参与课堂活动，如进行教学，须在上台讲课前把教案给班主任或科任教师审查，通过后方可教学。

(4) 见习生可在班主任指导下参与一些班级活动，协助班主任做一些工作，若是单独组织活动，则要经班主任同意方案后才可执行，或遵从班主任的要求。

(5) 见习生要注意与小学生保持良好、适当的关系，不可打骂，不可过分肢体碰撞、接触，或未经班主任、家长同意，私自携带学生外出等。

(6) 见习生每日由各小组长填写考勤表，原则上不能迟到、请假、缺席，若遇到特殊情况，如堵车等造成迟到，须跟班主任说明情况；如必须请假，须经带队教师同意，跟班主任说明情况。

我来试试

问题 1 ▶ 列举一下本次教育见习任务包括哪些？需要上交何种材料？

问题 2 ▶ 见习时，你将运用什么样的方法和途径进行学习、观摩或记录？以何种形式呈现或留存？

问题 3 ▶ 如果你们小组成员提出全程录下指导老师上的一节课或者随时录制若干视频或拍照，你觉得妥当吗？录下的视频或照片能不能在网上发布或分享给其他人？

 **任务评价**

学习评价表

任务	测评内容	分值	自评得分	指导教师评分
见习的内容和目的	1. 明确教育见习的内容和目的 2. 能够初步预见见习工作取得的进步	30		
	1. 能够初步思考观察教师的方法途径 2. 能够初步思考观察学生的方法途径	30		
	1. 能够明确见习任务 2. 能够思考、规划见习任务实施的方法	40		
总分		100		
得分				

任务二 做好见习准备工作

任务描述

在进入实习学校之前，首先是了解见习工作内容；其次是做好观摩、记录的准备，包括方法和物品等；再次，应对自己的教师基本功和教师技能有一定的评估和活动组织预备；另外，对你的见习小学的一些基本情况进行了解调查，包括地点、环境、交通、食宿方面的计划等；最后是制订个人实习计划，这也是保证实习工作顺利开展的必要条件。

任务目标

- (1) 明确见习准备包括哪些方面：师德修养上的准备，技能、基本功的准备，方法、物品上的准备，以及对实习小学的一些基本情况的了解调查。
- (2) 学习案例，为自己制定见习计划。
- (3) 在进行见习准备时，能够通过小组讨论或个人思考，预测出现的问题并思考解决办法。

任务要求

- (1) 制订计划时，可根据小学的具体情况来着手准备。
- (2) 制订计划时，须明确本次见习的目标、任务、上交材料及注意事项等。
- (3) 如已分好小组，可以在组内讨论，统一思想，再分别制定个人计划，保持共性及个性，同组成员的计划不得抄袭。

任务实施

第一步 » 了解见习准备工作

方法储备

第一次到小学进行教育见习，应从各方面做好充分的准备，具体包括：首先是了

解见习工作内容，做好观摩、记录的准备，包括方法和物品等；其次，应对你的见习小学的一些基本情况进行了解调查，包括地点、环境、交通、食宿方面的计划等；另外，对自己的教师基本功和教师技能有一定的评估和活动组织预备。

(1) 了解见习内容和要求，包括考勤方式、考核方式，需要上交何种材料等，做好观摩、记录的准备，包括方式方法和物品等，明确每一项任务的要求以及材料呈现方式，规划好观察、记录的方法，准备好文具、笔记本、手机等物品进行辅助。

(2) 通过向老师了解或查阅资料，对你的见习小学的一些基本情况进行了解调查，包括地点、环境、交通、食宿方面的计划等，应提前到校熟悉环境。

(3) 师范生须具有适当的教师基本功和教师技能，这是靠平时练习的。在见习之前，可全面分析自身口语表达、书写、课堂组织等技能，扬长避短地做一些实用性的活动准备，如上台自我介绍、课堂小游戏、儿歌演唱等。

(4) 思想、态度准备。见习生须摆正自己的位置，见习生有双重身份，既是学校教师的学生，也可做学生的教师，但主要身份应是学生，因此需要谦逊、有礼。在师德修养方面，时时要以《中小学教师职业道德规范》的标准来要求自己，到小学见习，接触教师和小学生，要时时注意自己的思想言行，包括社会公德、个人修养、师德作风等。

(5) 人际沟通的准备。见习生需要接触学校的各类教师、管理人员以及小学生，虽然是以集体（班级、小组）活动方式为主，但每个见习生除了礼仪，也需要具备一些良好的沟通协调能力，以促进见习工作进行，从而使自己得到提升。

我来试试

问题 1 ▶ 见习时，你想要听课，但发现有些老师不怎么爱搭理人，令你很尴尬，不好意思走进教室，但是这个任务是一项必须完成的任务，这时，你会怎么做？



问题 2 ▶ 在你的见习班级里，你发现有些孩子很爱黏着你，缠着你带他 / 她到校门口吃东西，或者让你送他 / 她回家，你会怎么做？

问题 3 ▶ 在见习过程中，一般来说，大家将会以小组为活动单位，如果你们小组有成员不愿意自己做听课记录，想要抄袭别的同学的记录，或有其他想不劳而获的行为，你会怎么做？

第二步 » 制订个人见习计划

方法储备

制定个人见习计划时，首先要明确本次见习活动的目标、任务、上交材料及注意事项等；其次，预习项目二，明确见习工作具体的要求和任务。我们可以从见习任务、我的目标、我的计划等维度制定计划。“我的计划”可从见习的各项分任务入手，具体制定每个任务的目标、实习的方法途径、呈现形式以及其他要点等。见习生可通过思考、讨论，共同研究制订见习计划，但各人须有自己的计划。一般来说，制订计划的形式有详细纲目式和表格式两种。

案例学习

小学教育见习计划

伴随着美丽的四月，作为未来的人民教师，我们迎来了第一次教育见习。所谓教育见习，就是聆听小学老师上课，零距离感受小学课堂，让我们在学校期间看到真实

的课堂，了解到小朋友活泼好动的天性，懂得作为一名小学老师应该具备的素养。见习是一次学习锻炼的好机会，因此，大家对见习都充满了期待，制定了计划，身为师范生的我当然也不例外。

一、教育见习任务

(1) 通过见习，学生观察教师处理教材的情况：如何确定目的要求、如何选择重点难点、如何突破重点难点、如何正音正字解释概念、如何设计板书、如何引导思考练习。

(2) 通过见习，观察教师组织教学的情况：如何贯彻教学原则、如何安排教学过程、如何启发提问和补充订正、如何协调教学节奏、如何促进师生交流、如何发挥教学机智、如何处理偶发事件。

(3) 通过见习，观察教师的素养和教态；通过见习，观察、了解学生的知识储备、能力状况、智力水平、听课情况和学习习惯。

二、教育见习内容

见习以观察、体验为主，熟悉小学课堂常规教学、班主任工作、课外活动组织等。

(1) 课堂教学：至少听见习学校指导教师6节课，听课要求有课堂记录，课后进行说课和评议。

(2) 访谈和调查：对教师进行教师访谈，与老师进行沟通，了解现在小学的状况。在小学生中进行问卷调查，调查当前学生们的兴趣爱好，进行归纳整理，作出总结。

(3) 班主任工作：深入了解一个班级班主任的工作，熟悉班主任的常规工作并做记录。

(4) 课外活动：观摩见习学校和班级的课外活动计划、内容、形式和效果，做好相应记录并进行思考。

(5) 见习日记：每天写一篇见习日记，记录自己每天的计划、每天所做的事情以及每天的反思和感想。

(6) 见习目的：学习如何上好一堂课——“讲课”；学习如何设计一堂课——“说课”。

(7) 其他：了解所在见习学校的教育、教学概况；了解教师的教育教学风格；了解你所接触的小学生的特点；完成班主任布置的其他工作等。

三、见习组织与安排

(1) 分组：以8个人为一组。



(2) 见习：以听课、说课、讨论等形式充分参与教育教学的全过程并做记录，晚上以小组为单位整理记录、写见习日记，并制订第二天的见习计划。

(3) 总结：见习结束一周内，写见习总结报告，填见习鉴定表。

四、见习注意事项及安全措施

(1) 明确见习目的，以认真的态度参加见习。

(2) 认真观察，认真记录，联系学科教育理论认真思考，吸取成功经验，作为实习和今后从教的借鉴。

(3) 做有心人，事先了解教学进度，熟悉教材。

(4) 多看、多听、多思考、多记录、多请教。

(5) 注意校风，遵守纪律，言行文明，维护集体荣誉。

(6) 注意出行安全。

(资料来源：本书编写组)

我来试试

为自己制订一份见习计划，填入下表。

我的见习计划

见习任务清单		
我的见习目标		
见习安排	见习学校	
	起止时间	
	出行方式	

续表

我的见习小组成员（组长、成员）	
我的见习计划	

任务评价

学习评价表

任务	测评内容	分值	自评得分	指导教师评分
做好见习准备工作	1. 明确见习准备工作 2. 能够掌握与见习学校教师沟通的方法 3. 了解如何与见习学校学生相处的方式	40		
	1. 明确见习任务和具体要求 2. 有明确的个人见习目标 3. 有合理的见习安排	30		
	1. 能够明确小组合作的正确方式 2. 确定了小组成员及组长 3. 见习计划有条理，较为全面，内容较为具体，具有可行性	30		
总分		100		
得分				



项目二

见习工作

任务一 观察了解

任务描述

在教育见习过程中，学生第一次以师范生的角色走进校园，因此要先熟悉见习学校，了解其发展历程、师资队伍、组织机构、办学特色、教室环境等。

任务目标

- (1) 明确教育见习的任务。
- (2) 观察了解见习学校的基本情况。

任务要求

- (1) 完成熟悉见习学校的步骤。
- (2) 在见习过程中观察见习学校，填写表格完成练习。

任务实施

第一步 » 查一查

方法储备

见习生通过上网查找资料或观看校史展览及相关视频，了解有关见习学校的发展历程，学校发展历史包括学校的创建时间、创建背景、创建人、师资队伍、办学规模等。

第二步 » 找一找

方法储备

见习生在学校中找一找、读一读相关的规章制度文件，并总结出教师教学管理方面（教研组工作制度、教师考核评估细则及奖励办法、教师进修制度、师德建设制度、导师制度）、学生教育管理方面（学生日常安全管理制度、家长学校工作制度、升国旗制度、班级考核评估细则及奖励办法、学生综合实践活动制度等）创新的、人性化的制度；找一找学校的办学状况，如办学理念、办学特色、有何荣誉称号等；留意学校的组织机构图。

第三步 » 看一看

方法储备

见习生需要参观学校的校园环境与教室环境，看一看学校的整体布局与设施，包括学校有哪些核心区、体育运动区、教学活动区、学生活动区、校园环境绿化等，有哪些基础设施、服务设施、教育设施等；同时也需要看一看教室的环境布置，包括哪几个区域，每个区域承担着何种任务等。

第四步 » 写一写

方法储备

见习生通过整理、分析收集到的资料，总结实习学校的整体状况。

我来试试

请在见习过程中观察见习学校，完成 XX 小学简介。



小学简介

学校发展历史		
学校办学状况	办学理念	
	办学特色	
	办学规模	
	荣誉称号	
学校规章制度	教师教学管理	
	学生教育管理	
	校园布局及设施	
	教师环境创设	
小组成员互评 意见		
实习单位指导 教师意见		
校内实习指导 教师意见		