

目 录

第一篇 教育研究入门——选题

第一章 中小学教育研究概述	2
第一节 概 述	3
第二节 中小学教师教育研究概况	5
第二章 中小学教师怎样选择研究课题	8
第一节 怎样挖掘选题	9
第二节 怎样确定选题	13
第三节 怎样表述选题	17

第二篇 教育研究实施——做题

第三章 中小学教师怎样开展教育研究设计	22
第一节 怎样选取研究对象	23
第二节 怎样提出研究假设	28
第三节 怎样进行文献检索与综述	31
第四节 怎样拟订研究计划	40
第四章 观察法在中小学教育研究中的设计与实施	47
第一节 观察法概述	48
第二节 怎样开展观察	56

附录 观察法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	75
“学困生”在课堂学习中究竟在干什么——关于一个“学困生”课堂行为表现的观察报告	75
第五章 问卷调查法在中小学教育研究中的设计与实施	82
第一节 问卷调查法概述	83
第二节 怎样设计问卷	88
第三节 怎样实施问卷调查	101
附录 问卷法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	107
《当前高中教师工作压力问题与对策》调查问卷	107
第六章 访谈法在中小学教育研究中的设计与实施	111
第一节 访谈法概述	112
第二节 怎样开展访谈	118
第三节 访谈的艺术与技巧	121
附录 访谈法在中小学教学研究中的应用——案例与分析	125
小学生作业完成情况调查	125
第七章 行动研究在中小学教育研究中的设计与实施	129
第一节 行动研究概述	130
第二节 怎样开展行动研究	141
附录 行动研究在中小学教育研究中的应用——案例与分析	154
一名小学教师的行动研究	154
第八章 个案研究在中小学教育研究中的设计与实施	161
第一节 个案研究概述	162
第二节 个案研究常用的方法	173
第三节 怎样开展个案研究	182
附录 个案研究在中小学教育研究中的应用——案例与分析	198
学生不良行为习惯的矫正	198

第九章 叙事研究在中小学教育研究中的设计与实施	202
第一节 叙事研究概述	203
第二节 怎样实施叙事研究	218
附 录 叙事法在中小学教育研究中的应用——案例与分析	226
每个人都是一朵花，给点阳光就灿烂	226

第三篇 教育研究成果表述——结题

第十章 研究成果表述概述	230
第一节 中小学教师研究成果表述的常见问题	231
第二节 教育研究成果表述概述	232
第十一章 怎样撰写研究论文	235
第一节 研究论文概述	236
第二节 研究论文的结构	238
第三节 撰写研究论文的步骤	244
附 录 撰写研究论文在中小学教育研究中的应用——案例与分析	247
基于引进模式的小学语文个性化教学单元开发——以四年级《狐狸阿权》为例	247
第十二章 怎样撰写课题结题报告	257
第一节 课题结题报告概述	258
第二节 课题结题报告的结构	259
第三节 撰写课题结题报告的要求	265
附 录 结题报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	267
《培养学生互批互评作文能力的研究》结题报告	267
第十三章 怎样撰写调查报告	274
第一节 调查报告概述	275
第二节 调查报告的结构	277
第三节 撰写调查报告的注意事项	280

附 录 调查报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	282
昆明中小学减负情况调查报告	282
第十四章 怎样撰写经验总结报告	288
第一节 经验总结报告概述	290
第二节 经验总结报告的结构	291
第三节 撰写经验总结报告的注意事项	294
附 录 经验总结报告在中小学教育研究中的应用——案例与分析	296
班主任工作总结	296
后 记	299

第一篇

教育研究入门——选题

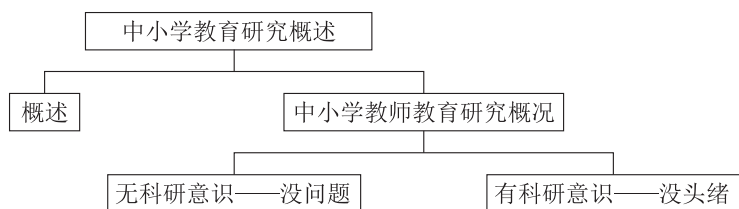
第一章

中小学教师教育研究概述

本章概览

本章介绍了当前中小学教师教育研究中存在的问题，旨在帮助教师找到自身的问题，为其开展科研打下基础。

知识结构图



学习目标

了解当前中小学教师教育研究中存在的问题与困惑，帮助其对症下药，解决问题。

第一节 概 述

一、教育研究的内涵

教育研究是研究者为了探索教育规律，或者解决重要的教育理论与实践问题，制订相应的计划，采用系统科学的方法，按照一定的步骤进行的一种活动或认识的过程。教育研究强调思辨的定性考察和实证量化分析的结合。

二、教育研究的特点

（一）教育性

教育研究的教育性是指教育科研始终把培育人、塑造人作为研究的出发点和归宿，这是由教育研究的目标所决定的。教育研究总是以一定的教育任务和教育目标为导向，教育性贯串于教育研究过程的始终。

（二）科学性

作为社会科学教育研究同样必须具有科学性，其科学性主要体现在研究方法和研究结果两个方面。教育研究方法包括观察法、问卷法、访谈法、个案研究法、叙事法、教育实验法，等等，都是严格遵循科学的计划和步骤进行的。研究方法的科学性决定了教育研究过程的科学性，也保证了教育研究的过程是一种科学探索。研究结果的科学性是指教育研究最终是要获得科学的教育认识，形成科学的教育理论，从而对教育实践进行科学有效的指导。

（三）人文性

教育研究的对象具有特殊性，因一般都有人的介入，所以也就注定了教育研究的人文性。人文性是指教育研究要尊重被研究者的各项权利，避免给研究对象造成伤害，研究成果适用和推广的条件与范围要特别严谨和慎重。

（四）群众性

所谓群众性，是指教育研究并不是某些教育专家的专利，而是群众性的事业，必须调动广大一线中小学教师参与其中。教育是全民的事业，教育研究理论与实践相结合必须依靠群众性的研究、实验和推广。

（五）滞后性

教育研究由实践中来、到实践中去，其最终目的是指导实践。但是，教育研究成果的显现以及在教育实践中的推广运用并不是立竿见影的，而是一个长期的过程，并且在此过程中甚至还会有反复。所以，教育研究是具有滞后性的。

三、教育研究的类型

根据不同的分类标准，教育研究可以分为以下几种类型。

（一）基础研究和应用研究

按照教育研究的目的不同，教育研究可以分为基础研究和应用研究。基础研究是指基础理论研究，是纯理论研究。基础研究是研究者通过认识各类教育现象、揭示教育本质、探究教育规律的过程，概括出教育的基本原理，形成对教育的正确认识。例如，对教育功能、教育本质的研究以及教育史和教育思想的研究等。应用研究是运用教育基础理论解决当前教育中存在的实际问题的研究。例如，教师不良情绪对小学生学习影响的研究、自学辅导教学法在初中数学课堂的教学实验研究等。

（二）价值研究和事实研究

按照教育研究的对象不同，教育研究可以分为价值研究和事实研究。价值研究是指教育研究以教育中的价值问题作为研究对象的研究，研究结论“仁者见仁，智者见智”，很大程度上取决于研究者的价值观、教育观等。例如，中学几何中的教育价值研究、生成性课程价值研究等。事实研究是指教育研究对象是以客观存在于教育中的事实问题为研究对象的研究，排除了研究者的主观倾向影响后，研究结论具有客观性。例如，农村义务教育阶段辍学现象研究。值得关注的是，价值研究和事实研究之间是相互对立、相互统一的关系，不能割裂。

（三）定量研究和定性研究

按照教育研究的方法不同，教育研究可以分为定量研究和定性研究。定量研究主要通过数量表示收集的资料，通过分析数据确定研究对象内部的关系、影响和原因，从而获得有意义的结论。定性研究多用文字叙述和描述现象，通常采用自然情境中的资料，在归纳研究的过程中解释某种教育现象。

第二节 中小学教师教育研究概况

在概述本节内容之前，我们首先要明确一个最基本的观点——教育研究始于问题。关于教育研究的起点问题，大体上有两种看法：一种是认为研究始于现象；另一种是认为研究始于问题。对于这两种研究起源的看法，而我们则更倾向于后者。因为现象本身只能告诉人们“有什么”“是什么”，却不能明确告诉人们“为什么”。对“为什么”的探究，即问题之所在。因此，我们认为教育研究始于问题。

综观中小学教师从事教育研究活动的状况，其可以分成如下两种。

一、无科研意识——没问题

简单来讲，无科研意识就是有一部分教师没有从事教育研究的想法，他们看到的都只是一些司空见惯的现象，头脑里没有任何值得研究的问题。这种情况虽然不多，但在某种程度上确实存在，主要表现为以下几种情况。

（一）认识偏差——成绩第一

一些教师认为，教师的天职就是把课上好，把学生教好，把学生的考试成绩提上去。什么教育研究都不重要，学生的考试成绩永远都是第一位的。这些教师关心的是自己所教班级在本年度的排名，认为这才是最重要的。

（二）职业倦怠——见怪不怪

教师因其工作的性质与特点，基本上每天都是两点一线：家里到学校，学校到家里，而且每天在校工作的时间一般都在十个小时左右，尤其是初中和高中毕业班的教师，每天在校时间大都在十二个小时左右。部分教师每天几乎都在做着重复的工作，其中有些人对学生管理、班级教学中存在的问题已经视而不见、见怪不怪了。

（三）完成任务——逢场作戏

部分教师并没有主动从事研究的意识，但表面上也承担着一一些研究任务。事实上，这部分教师是在“被做课题”，即完成上级部门或领导硬性分派的课题任务，因此是自己不想做，但不做又不行，不得已而为之。

（四）有名无实——虚位待果

还有部分教师“成果”颇丰，但这些所谓的“成果”并不真正属于他们自

己，换句话说，就是通过各种关系、渠道在他人的成果下挂名。一些教师在评职、晋级前采取急功近利的办法，托人找关系在他人的成果里填上自己的名字，以求评审“硬件”合格。这种投机取巧的做法会在一定程度上使其取得一时之利，但实际上其本人在科研方面却并未取得任何收获。

（五）能力欠缺——坐以待毙

这部分教师可能是最被动和无奈的，既没有科研意识，又缺乏研究能力，把自己完完全全地当成了一个教书匠，不思进取、坐以待毙，其最终的结局只能是被淘汰出局。

二、有科研意识——没头绪

这种情况在中小学教师中比较普遍。面对教育、教学、课程、管理等方面改革的诸多挑战，以及教育管理部门对教师在业务素质和专业发展方面提出的具体要求，众多教师确有搞科研的需要和想法，但在实际操作过程中往往会感到茫然，不知该从哪里下手，不知该具体研究点什么。这种情况大致有以下几种表现。

（一）老虎吃天——无从下口

有些教师想做些研究，但总是苦于找不到合适的切入点。有的教师觉得有很多问题，但又不知道从哪儿开始；有的教师确定了一些值得关注并研究的问题，感觉哪个问题都有必要研究，哪个问题都难以割舍，无法筛选出一个具体可研究的问题来，面对众多问题感到很茫然。

（二）教学科研——互不相干

有一些教师也确实做了一些研究工作，但没有和自己平时的教育、教学工作结合起来，仅仅是为了达到评职晋级、评优评先的要求而采取的急功近利的办法，虽然写了一些文章，但并没有将自身教育、教学中的成功经验和深刻体会加以提炼、总结，研究始终游离于教学之外。

（三）方法不当——经常遇挫

常言道：工欲善其事，必先利其器。写研究论文、报告或做课题研究与教师平时的讲课有异曲同工之妙，即都要根据特定的目标、内容、要求而采取适当的方法，才能取得预期的效果。但有些教师在从事教育研究的过程中因没有选择恰当的方法，从而导致了事倍功半的结局；还有些教师虽然选对了研究方法，但在方法的使用上因不够熟练或准确，也同样导致了研究结论的不当或错误。

（四）效果不佳——敷衍了事

也有一些教师很认真地做了大量研究，付出了很多努力，也取得了一些成

果，但他们对自己所取得的成果总是不太满意，既没能得到相关专家的认可，也没能得到学校领导的认可，还没能得到业界同行的认可，无论怎样努力，总是离自己和他人的期望有一定的差距，最后失去信心，敷衍了事。

（五）支持不够——困难重重

中小学教师从事教育研究，不像大学教师或专职的研究人员那样，有相当的研究时间、经费、环境与条件的保障。首先，中小学教师开展教育研究的最大障碍就是时间问题。他们每天在校工作时间一般都在十个小时左右，下班回家后还要备课、批改作业、操持家务等。其次，是经费问题。据了解，中小学校没有专项的科研经费来支持或保障教师教育研究的进行，很多学校连上网、打印、复印的经费都无法提供。再次，是学校领导对科研的重视程度和支持力度不够，他们主要还是以学生的考试分数作为考核教师的唯一标准。

重要结论与启示

中小学教师的教育研究首先要找到问题、找准问题，然后再进行研究。

学习评价

当前中小学教师教育研究存在哪些问题？如何解决？

参考文献

- [1] 李方. 现代教育研究方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.
- [2] 施铁如. 学校教育研究导引 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.
- [3] 张红霞. 教育科学研究方法 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
- [4] 王文科, 王智弘. 教育研究方法 (征订版) [M]. 14 版. 台北: 五南图书出版股份有限公司, 2010.
- [5] 董奇. 心理与教育研究方法 (修订版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [6] 基夫斯 J P. 教育研究方法 [M]. 石中英, 译审. 重庆: 西南师范大学出版社, 2011.
- [7] 谢春风, 时俊卿. 新课程下的教育研究方法 with 策略 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004.
- [8] 郑金洲, 陶保平, 孔企平. 学校教育研究方法 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

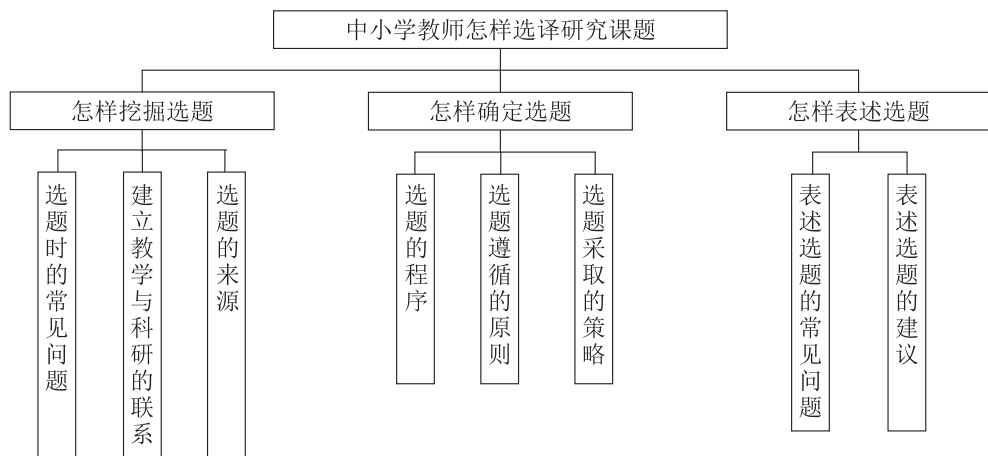
第二章

中小学教师怎样选择研究课题

本章概览

本章主要介绍中小学教师该怎样挖掘选题、确定选题和表述选题。中小学教师要建立教学与科研的联系，从身边的问题和自身兴趣出发，选择符合社会发展需要、具有教育意义的题目，并采用科学的方式表述题目。

知识结构图



学习目标

学会挖掘选题、确定选题及表述选题。

第一节 怎样挖掘选题

一、选题时的常见问题

（一）求异求快

有些教师在面对自己工作中的即时需要时，可能会采取猎奇的方式，想尽快确定课题，以满足一时之需。但“求异”不等于创新，“求快”也不等于高效，没有平时的日积月累，想临时抱佛脚，结果只能是欲速则不达。

（二）弃长扬短

有些教师在选择研究课题时，没有认识到或没能充分挖掘自身的优长，而选择了一个自己并不擅长，或与自己所教学科毫无关系，或没有十分把握的问题进行研究。暂且不说这种研究能否顺利取得预期的成果，即使取得了一定的研究成果，也很难取得同行的认可，无益于其自身的专业成长与发展。

（三）贪大求全

有些教师在选择研究课题时往往错误地认为，只有大的课题、研究面宽的课题才有研究的意义和价值，才能引起领导的重视，才会符合课题审批、立项部门的要求，因此追求面面俱到。

（四）跟风追潮

有些教师在选择研究课题时没有主见，只能紧跟某些宣传的风向标，为上级文件或领导讲话做注解或诠释，跟风搞投机。

二、建立教学与科研的联系

对于中小学教师而言，教学与科研的关系既不是对立的，也不是互不交融的，二者相得益彰、互相促进。对于工作在一线的教师来说，教学中没有思考与研究，教师就如同一架平庸的教学机器，终将使教学变成无源之水；进行脱离教育、教学实践的研究，教师就是一个只会喊口号的闭门造车者，终将使研究变成无本之木。



（一）发于内省

教师应认识到教研对自我成长及专业发展的意义和价值，教研并不妨碍正常的教学活动，相反，教研可以促进教师教育、教学能力和水平的提升。在此内在需求的驱使下，教师才能主动地学习，掌握基本的从事教研活动的方法，如了解如何查阅文献资料；如何根据需要设计问卷；如何利用自己的班级来进行有效的观察；如何根据研究的内容与需要对同事、家长或学生进行访谈；等等。

（二）敏于观察

在生活中，人们常常会说一句话：“学艺不如偷艺。”无论是刚刚入职的年轻教师，还是经验丰富的老教师，在教学领域中都会拥有各自的“诀窍”或“绝招”，正所谓“寸有所长，尺有所短”。因此，教师为使自己的教育、教学水平和能力得到不断的提高与发展，就应经常注意观察他人的长处，加以提炼，并应用到自己的教学实践中，进而反思自己的不足。如通过观察发现某些或某个学生成长发展的轨迹，继而探寻其发展变化的动因。

（三）善于发现

教师的工作繁杂且平凡，每天可能要做大量重复性的工作。但作为教师，如何在繁杂且平凡的工作中发现有意义、有价值的问题呢？关键就在于问题意识的形成。教师只有形成问题意识，才能从习以为常的现象中发现非同寻常的问题。比如，一提到“待进生”（以往叫“差生”“学困生”），很多教师都颇有感触。在现实中，这些“待进生”往往被教师或同学边缘化，几乎成了一个被遗忘的角落。但很多教师也承认，这些“待进生”并非一无是处，他们身上也同样具有闪光点。他们除了考试成绩、课堂纪律等较差以外，有的擅长摄影、绘画，有的擅长乐器、唱歌，有的擅长足球、篮球……只不过这些所谓的“擅长”不是教师或学校需要的“好学生”的评价指标而已。但在关注这些“待进生”的个性与特长发展的同时，使他们的文化课成绩达到最基本的要求，恰恰是每一位教师必须面对的现实课题。

（四）勤于思考

有人说：“教学是一种遗憾的艺术。”细细品味，这话确有一定道理。若教师想在班级管理、家校沟通、日常教学中不断地取得进步，就一定要反思自己在教学中的问题与不足，思考自己与他在教学中面对相同的学生、采用相同的教学方法却为何产生不同的效果？面对相同或不同的群体时，教学中事倍功半或事半功倍的原因到底是什么？这些疑问恰恰是教师开展教育研究的最佳切入点。因此，教师只有不断地反思，才会使自我有所提高；只有自我提高后，才会产生更

多的创新；只有不断地创新，才能形成自己的教学特点；只有形成了自己的教学特点，才能逐步形成一定的教学风格。

（五）惯于积累

教师教育研究意识的培养、教育研究经验的形成、教育研究成果的取得，绝不是一朝一夕的事情，更不可能一蹴而就。为使自己能在教育研究这条道路上走得更远，就必须注重平时的日积月累。比如，在日常的班级管理、同事交流、家校沟通、教改研讨中，注意有价值的问题，随手将其记录在教案或教材的空白处；积累有助于改进教学或班级管理的素材；积累自己和他人成功的教学经验，吸取失败的教训。这些积累会在不同层面上为教师有效地开展教育研究奠定很好的基础。

（六）敢于上手

在教育研究中，教师不能只做思考或想象的巨人，更要做行动的巨人。教师不仅要从教学中观察问题的存在，更要敢于深入实践进行探究；不仅要发现问题，更要通过教育研究的渠道解决问题。唯有通过教育研究实践，才能发现自己科研意识、方法、途径方面的问题与不足，也唯有通过教育研究实践，才能让个人的教学经验、教改成果等得到总结、提炼和升华。

（七）勇于发表

有些教师总是缺少那么一点点自信，总觉得自己的研究成果登不了大雅之堂，拿不出手，羞于见人，害怕投稿被退回，害怕成果发表后会被人耻笑。毋庸赘言，任何教育理论都来源于教育、教学实践，脱离实践的理论是没有生命力的。作为工作在教育、教学一线的广大中小学教师，要敢于将自己的发现、教改经验发表出来，因为这些对完善、丰富、发展、检验各种教育理论是最有发言权的。

三、选题的来源

对于广大中小学教师而言，选题的渠道千千万万，每个人都有自己的心得与体会，每个人在选择研究课题时都会有自己的渠道、视角和办法，可以说，选题的来源非常丰富，林林总总，不一而足。但结合众家之言及深入实践后发现，中小学教师选题的来源主要集中在以下几个方面。

（一）个人经历与兴趣

无论是新教师还是老教师，在选择研究课题时，首先考虑的是个人的实际工作与兴趣，唯有这样产生的研究课题，才是教师希望做、愿意做、能做的研究。

比如，可以从自己教过的学科、做过的管理工作、感兴趣的内容等方面入手来选择研究课题。唯有如此，教师才能真正觉得这才是自己想要做的研究，才能真正参与到课题研究中去。

（二）教育、教学实践

教育、教学实践领域是中小学教师发现问题、选择研究课题最为重要的阵地，因此在实践中应更多地关注以下几个方面。

1. 将自己在教育、教学实践活动中遇到的迫切需要解决的问题直接转化为研究课题

例如，新课程改革要求，教师上课时既要兼顾知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观这三个维度的课程目标。但是，教师们发现，在一节课里，同时兼顾三个目标是很难做到的，这既不可能，也不可取，应该根据每节课特定的教学目标、教学内容有针对性地凸显某一个维度的目标。因此，有的教师就结合自己的教学实际选择了“××教学内容与课程三维目标的适切性研究”这一课题。

2. 从日常教学、班级管理的矛盾、困惑中发现研究课题

例如，有的教师为部分学习进步较慢的学生做了大量工作，付出了很多辛苦的劳动，但学生并不买账。努力得不到应有的回报，教师对此感到非常苦恼。后来在同行和专家的启发和帮助下，教师逐步认识到这种苦恼和困惑并不是源于自己的专业性，而是源于情感上没有与学生产生共鸣。因此，该教师发现了一个“师情”如何才能“化意”的研究课题。

3. 抓住思想中的火花形成研究课题

在实际的教育研究中，一些研究问题的产生具有一定的偶然性。在某种因素或场景的作用下，教师的某些灵感被激发而产生一些非常有价值的研究课题。例如，新课程进入学校之初，从上到下都在宣传、提倡对学生要做到最大限度地理解和尊重，有的教师就突然想到另一个问题：缺少了对教师的关心、关注、尊重与理解，再好的课程设计都无法得到有效实施。因此，这位教师遂产生了这样的疑问：中小学教师在新课程实施中的价值与作用究竟体现在哪里？该如何体现呢？

（三）社会发展的需要

选择当前社会发展迫切需要解决的一些问题作为研究课题。例如，家长对孩子和学校要求过高的问题；学校现有教学资源无法满足学生个性发展要求的问题；学校如何充分利用社区资源开展教学活动的问题；不同地域教学质量评估的问题；等等。

（四）理论研究的发展

现实中的某些教育、教学理论在不同的时代背景下也可能需要修正、完善，还可能被新的科学事实推翻。因此，有许多值得探讨的理论问题可以作为研究课题。例如，伴随着信息技术与课程整合研究与实践的不断深入，现在的中小学又面临着一个新的挑战，即电子交互教学平台如何更好地为教师服务、为学生服务、为教学服务？“翻转课堂”这种新兴的教学模式如何本土化？

（五）相关文献与信息

查阅与评价相关文献的目的有两个：一个是明确哪些问题已经被研究，进展状况如何；另一个是了解已有研究的完成质量，如果发现已有研究质量不高，就说明该问题值得重新研究或者改进方法进一步进行研究。所以，查阅与评价相关文献时，持有批判性的态度是十分必要的，这有助于我们发现已有研究的空白点和不足之处，从而成为我们提出研究课题的起点。

（六）研究的过程与成果

随着研究过程的深入与对文献的进一步解读，特别是研究者思考的深入，研究者很可能会发现自己过去不知道或根本没有想到的研究视角。伴随着研究的不断推进和对他人或自己已有研究成果的解读，研究者一方面会构思出与当时进行的研究课题有关的许多新课题，另一方面也可能会发现当时开展研究的课题在某些方面存在不足而对其进行调整、修改，甚至是重新界定选题。

第二节 怎样确定选题

一、选题的程序

（一）确定研究领域

对于中小学教师而言，首先确定一个自己感兴趣的研究方向或研究领域是至关重要的。比如，我们要做的研究是中学阶段，还是小学阶段；是教学改革，还是课程开发；是班级管理，还是家校沟通；是理论探讨，还是实证研究；等等。

（二）初步选定研究课题

教师选题最好有一个相对稳定的研究方向或领域，在此领域里不断探究，才有可能最终形成系列的研究成果和研究风格。比如，有的小学教师就专门研究低年级的识字教学问题；有的中学教师就专门研究学生的非智力因素与学业的关系问题。



（三）明确研究目标

在确定研究课题后，我们就要明确一件事情，即通过这一问题的研究要达到的目的，也就是通过课题研究希望解决的问题和想要取得的成果，即通过研究获得的对某教育现象及其有关现象之间的相互联系的科学认识。

（四）选题具体化

任何一个研究选题都会有与之相关的若干子问题存在，因此需将研究课题分解为一个个有待研究的较具体的问题，再将每一个较具体的问题具体化为一个个可以直接着手的小题目。例如，“当前中学生心理发展的特点研究”就可以分解为思维发展的特点、记忆发展的特点、情感发展的特点、品德发展的特点等具体内容。

（五）选择研究方法

在明确了具体的研究问题之后，就要考虑用什么工具或方法来解决问题。在选择研究方法时，千万不要随波逐流地选择当前最流行的某种方法，以示研究方法的先进性。事实上，在选择研究方法时，首先应考虑的是某方法对于解决该问题的适切性；其次是考虑使用该方法对于解决此问题的可行性。

（六）论证选定的课题

当我们选定了某课题之后，并不意味着该课题就可以进入实质性的实施阶段，还必须查阅大量相关资料、征求相关学者和专家的意见，而且要通盘考证以下几个方面因素之后，方可开展具体研究工作。

（1）本课题研究的迫切性和针对性，具有的理论价值和实践价值，课题的研究能够解决哪些急需解决的教育理论或实践问题。

（2）本课题以往研究的水平和动向如何。

（3）本课题与别人已经或正在研究的同类课题在目标、对象、方法等方面有哪些异同。

（4）哪些已有的理论、观点、方法可以为本课题继承或借鉴。

（5）本课题理论、事实的依据及限制，研究的可能性，研究的基本条件（人、财、物）和能否取得实质性进展。

（6）课题研究的策略、步骤及成果形式是否明晰。

二、选题遵循的原则

（一）科学性原则

研究选题必须在一定的科学理论的指导下进行，必须有一定的事实根据和

科学根据，必须符合事物发展的客观规律和人类的认识规律，不能违背已知的科学规律。首先，选择的课题本身应是一个真命题，所要研究的问题应是成立的。若研究的问题本身就不成立，也就没有研究的必要了。其次，研究的课题要符合教育改革、教育事业、教育科学发展的需要。再次，研究课题要有益于儿童身心的健康发展，不得以任何理由或任何方式对儿童的身心发展造成伤害或不良影响。

（二）价值性原则

课题研究跟教育、教学改革一样，也必须体现其自身的价值，所以说，选择课题必须从理论和实践的角度，考虑其价值究竟是什么。任何一项课题研究所关注的都是其理论价值或实践价值，抑或二者兼具。若既无理论价值，也无实践价值，就没有研究的必要了。

（三）创新性原则

若一项课题研究从头至尾都找不出有别于他人的“点”，也就失去了研究的价值性和必要性。也就是说，我们在选择课题时，一定要充分关注课题的新颖性、独特性和先进性。这主要体现在理论研究中的新发现、新观点、新见解，应用研究中新的测量方法、新的训练方法、新的教法、新的学法、新的培训效果等。

在实际选题时，对创新性的考虑主要体现在以下几个方面。

（1）我们要研究的课题能否提出新的观点，因为观点新才是创新的根本。

（2）针对已有的问题，我们能否找到新的研究视角，从别人未曾发现的层面开展研究，如对学生使用网络状况的研究。

（3）当我们发现已有的数据资料不能很好地证明所研究的问题时，就必须与时俱进，寻找新例证或新资料，对已有问题用新的数据加以研究。例如，对学生学习动机的激发，对该问题的研究一定要把握时代感，能够与时俱进。

（4）我们能否运用新的方法解决问题，或者能否将已有研究的结论或成果运用于新的领域。例如，某教师采用“穿插互动式教学”的方法解决了儿童上课注意力不集中的问题。

（四）可行性原则

美国学者莫顿说：“选题不能草率，如果根本没有实现的可能，选题就等于零。”也就是说，选题一定要考虑其实施的可行性。此原则是我们的选题在满足科学性原则、价值性原则和创新性原则等前提下才来考虑的。若上述原则中哪怕只有一条没有达到，也就没有必要考虑选题实施的可行性了。选题实施的可行性主要可以从以下几个方面考虑。

1. 主观条件

这主要涉及研究人员自身的素质，包括研究者的知识基础、科研能力、实践经验、专业特长、研究兴趣等。例如，某中学语文教师想要对我国教育投入与产出的效益进行研究，就缺少必要的主观条件。

2. 客观条件

这主要涉及研究的物质条件，包括研究规模和范围，占有资料的完备程度，研究必需的时间、经费、人力、物力等。例如，某小学教师预对国内外私立学校办学的质量进行对比研究，就缺乏一定客观条件的保障。

3. 时机条件

这主要涉及研究相关的理论、工具、技术手段的发展成熟度等。例如，“CAI（计算机辅助教学）在教学中的应用研究”这样的选题明显过时了，而“信息技术在教学中的应用研究”就比较符合时宜。

三、选题采取的策略

选题的策略林林总总，且因人、因时而异，并没有统一的规范和标准。这里简单介绍几种大家常见、常用的方法。

（一）循序渐进

选题时，要由小到大、由易到难、由浅入深、由单项到综合，步步为营，逐步发展，不要希图一鸣惊人。研究者要选准一个恰如其分的研究基点，从一个具体的问题做起，选好一个突破口，当有了一定的研究成果和经验以后，再扩展开来，逐步形成自己相对稳定的研究方向或研究领域。

（二）边缘搜索

在教育研究中，有些学科中的某些内容或领域往往被人们有意或无意地忽略了，故产生了一些常常被人们忽视、很少有人涉足的“边缘地带”，这些“边缘地带”并非不重要，只是限于一些主观或客观条件而没有引起足够的重视。但恰恰就在这些“边缘地带”，存在颇具理论或实践价值的研究问题。

（三）联想移植

联想移植就是将其他学科领域已有研究的原理、成果、方法、技术等应用到教育研究中。例如，以往的“老三论”（信息论、系统论、控制论）和“新三论”（突变理论、协同理论、耗散理论）在教育管理、教学改革领域中的运用；以国外的“U—S”模式为基础，结合本国实际情况而开展的“U—G—S”模式研究；等等。

（四）厚积薄发

常言道：“罗马不是一天建成的。”平时要学会收集、积累信息，提高对信息的敏感性和获取能力以及对各种信息融会贯通的能力。这就要求我们平时多读书、多观察、多思考、多实践、多积累。

第三节 怎样表述选题

在中小学教师的教育研究中常常会有这样的情况，即选题的方向正确，研究的内容也属前沿问题，但研究课题题目的表述略显不足。当我们在某个领域确定了一个或几个要研究的问题之后，并不意味着选题阶段的工作已经完成，此时，能否用非常准确、恰当的语言来表述研究课题就是尤为重要的事情了。

一、表述选题的常见问题

（一）研究问题不明确

研究问题不明确，即从题目表述中看不出研究的问题是什么。例如，“让鲜活的生命之花开得更加灿烂”“活力学校 和谐校园 精神家园”这样的选题表述就很不恰当，有点像散文的标题。

（二）以空洞的对联形式出现

口号式表述，大而无当，哗众取宠，虚张声势。例如，“繁荣与发展物理科学 创建国内高水平学校”，这种题目表述不仅不当，而且还缺乏科学性，因为发展“物理科学”与能否建成“国内高水平学校”之间没有必然联系。

（三）以研究领域代替研究问题

把研究领域与具体研究问题混淆在一起。例如，“浅谈基础教育研究”，这里的“基础教育”是一个研究领域，并不是一个具体的研究问题。这样的选题是无法开展研究的。

二、表述选题的建议

（一）“题”与“文”要相符

课题题目所表述的研究问题、范围、对象等要素应与课题本身要研究的内容相一致，否则就会导致跑题。例如，某中学语文教师选择的一个课题，本意是要研究“初中语文课的性质”，但其题目却表述为“论语文的性质”，其中的不当是

显而易见的。

（二）最好能包括研究范围、对象、内容和方法等要素

这样的表述会让人阅后清楚地了解课题到底要研究什么。例如，“长春市高中生抽象思维能力与数学学业成绩的相关研究”，这里的研究范围是“长春市”，研究对象是“高中生”，研究内容是“抽象思维能力与数学学业成绩”，研究的方法是“相关法”。看完这样的题目表述，能很清晰地了解研究者要研究什么。

（三）最好涉及两个变量

我们回顾自己或他人的研究课题时会发现，大多数课题研究都是在探究两个或两个以上事物之间的关系，如“小学生家庭环境与学习习惯形成探究”“中学生非智力因素与学习效率关系研究”等。

（四）尽量不要用疑问句形式

虽然课题研究始于问题，但在课题题目表述时应避免使用疑问句的形式，如“现代学生抗挫折能力低下的原因何在？”此类研究问题可用一种中性的语言加以表述，如“影响现代学生抗挫折能力的因素探究”。

（五）避免价值判断

有些表述带有强烈的导向性，具有明显的价值判断在里面。例如，“当代中小学生对缺乏社会责任感的原因调查研究”，这种表述首先就给人们一个预定的框框——当代中小学生对没有社会责任感，有一竿子打翻一船人的嫌疑，可调整为“当代中小学生对社会责任感及影响因素调查研究”。

（六）直接、具体

课题题目的表述应开门见山，不要把简单问题复杂化。不应采用类似“改革语文教学 培养学生创新精神”的表述，这样的表述让人看后会有云里雾里的感觉。因为语文教学改革包含很多方面，诸如教学目标、内容、方法、评价等，而题目中的“学生”也包括多种类型，诸如小学生、初中生、高中生、大学生、研究生等。此课题可表述为“改革小学语文教学方法 培养学生创新精神”。

重要结论与启示

选题来源于实践，应用于实践。因此，选题要有科学性、价值性、创新性和可行性。

学习评价

1. 选题时要避免哪些误区？
2. 如何准确表述选题？

参考文献

- [1] James H McMillan, Sally Schumacher. 教育研究：基于实证的探究[M]. 曾天山，组织翻译. 北京：教育科学出版社，2013.
- [2] 李方. 现代教育研究方法[M]. 广州：广东高等教育出版社，2004.
- [3] 林重新. 教育研究方法[M]. 台北：扬智文化事业股份有限公司，2003.
- [4] 乔伊斯 P 高尔，高尔 M D，沃尔特 R 博格. 教育研究方法实用指南[M]. 北京：北京大学出版社，2007.
- [5] 张红霞. 教育科学研究方法[M]. 北京：教育科学出版社，2009.
- [6] 王文科，王智弘. 教育研究方法（征订版）[M]. 14 版. 台北：五南图书出版股份有限公司，2010.
- [7] 董奇. 心理与教育研究方法（修订版）[M]. 北京：北京大学出版社，2004.
- [8] 基夫斯 J P. 教育研究方法[M]. 石中英，译审. 重庆：西南师范大学出版社，2011.
- [9] 谢春风，时俊卿. 新课程下的教育研究方法策略[M]. 北京：首都师范大学出版社，2004.
- [10] 刘良华. 校本教学研究[M]. 成都：四川教育出版社，2003.
- [11] 郑金洲，陶保平，孔企平. 学校教育研究方法[M]. 北京：教育科学出版社，2003.