

图书在版编目(CIP)数据

学前教育概论 / 刘志林, 陈博旺, 张广才主编. —
北京: 首都师范大学出版社, 2021.7
ISBN 978-7-5656-6077-1

I. ①学… II. ①刘… ②陈… ③张… III. ①学前教育—概论—幼儿师范学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 228441 号

XUEQIAN JIAOYU GAILUN

学前教育概论

刘志林 陈博旺 张广才 主编

责任编辑 钱 浩 孟海江
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)
网 址 <http://cnupn.cnu.edu.cn>
印 刷 北京荣玉印刷有限公司
经 销 全国新华书店
版 次 2021 年 7 月第 1 版
印 次 2021 年 7 月第 1 次印刷
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 18
字 数 427 千
定 价 52.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

PREFACE 前言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分。幼儿教师的素质是学前教育发展的关键因素。2012年,教育部颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿园教师的专业素质做了具体要求,并将该专业标准作为幼儿园教师培养培训的主要依据,这对我国幼儿师范教育人才的培养提出了新的要求。

学前教育概论是学前教育专业的核心基础课程。本书以幼儿教育现象与问题为逻辑起点,从宏观理论和微观实践两个方面揭示了学前教育中最普遍、最基本的规律,试图展现学前教育完整框架,帮助学前教育专业的学生形成专业认知,奠定专业自信。

本书主要包括:第一章,学前教育的历史与模式;第二章,儿童的发展;第三章,幼儿园;第四章,幼儿园环境创设;第五章,幼儿园课程;第六章,儿童游戏;第七章,家园共育、社区合作与幼小衔接;第八章,幼儿教师。本书内容通俗易懂,既集中反映了当前学前教育领域的最新研究成果,也有一线教师的实践经验总结。本书既可作为学前教育专业学生的教材,也可作为学前教育师资继续教育的教材,还可供广大幼儿园教师 and 研究人员阅读参考。

具体而言,本书具有以下三个特点。

第一,编写体例注重基础性。本书在编写过程中始终坚持以学前教育专业初学者的实际学习需求为内容编排的第一原则,以“如何成为一名合格的幼儿教师”作为编写要素,希望引导并促进学生形成正确的教育观和儿童观。在编写体例上,注重全书的完整性和统一性,设置了关键词、知识目标、能力目标、内容结构图、问题导入、知识窗、情境案例、课后练习、拓展阅读等板块,强调学生基础知识和基本能力的获得。

第二,内容选择注重实用性。本书的编写团队全部来自高校学前教育专业的一线教师,在编写过程中还引入了大量幼儿园教学实际案例,注重对学生的引导与启发,以此培养学生对实际问题的解决能力。

第三,参考成果注重权威性、前沿性。学前教育概论囊括学前教育的基本概念、基本问题和基本现象,是一门理论性较强的专业基础课程,故而本书对基本理论的阐述以学界普遍接受和广泛承认的观点为主,注重权威性。在注重权威性的同时,本书也具备前沿性,对当下学前教育领域最新研究成果也给予了关注。

本书在编写过程中参考了国内外许多专家学者的研究成果,谨在此表示崇高的敬意和衷心的感谢。本书的出版自始至终得到了首都师范大学出版社的大力支持,在此感谢相关编辑的辛勤付出。由于编者水平有限,本书难免存在不足和疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

此外,本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库,有需要者可致电13810412048或发邮件至2393867076@qq.com。

编者

2021年4月

CONTENTS 目 录

CHAPTER 1

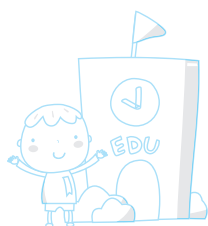
学前教育的历史与模式 1

- 第一节 学前教育的起源和发展 2
- 第二节 学前教育领域的三大教育运动 14
- 第三节 欧洲三种有影响力的教育模式 21
- 第四节 美国学前教育领域两个重要项目 30

CHAPTER 2

儿童的发展 35

- 第一节 儿童发展的特点 36
- 第二节 制约儿童身心发展的因素 42
- 第三节 儿童发展的相关理论 44
- 第四节 儿童观 54



CHAPTER 3

幼儿园 67

- 第一节 幼儿园及其班级规模 68
- 第二节 幼儿园的教职工及其职责 69
- 第三节 幼儿园的设施设备与功能 72
- 第四节 幼儿园的保教任务与目标 78
- 第五节 幼儿园的作息制度与实施 85
- 第六节 幼儿园的等级标准与评定 91



CHAPTER 4

幼儿园环境创设

103

- 第一节 幼儿园环境创设概述 104
- 第二节 幼儿园环境创设的理论基础 109
- 第三节 幼儿园环境创设的类型 114
- 第四节 幼儿园环境创设的案例与评析 127

CHAPTER 5

幼儿园课程

137

- 第一节 幼儿园课程概述 138
- 第二节 幼儿园课程的具体领域与教育 142
- 第三节 幼儿园课程内容的选择与组织 163



CHAPTER 6

儿童游戏

175

- 第一节 游戏概述 176
- 第二节 儿童游戏理论 182
- 第三节 游戏在儿童发展过程中的作用 190
- 第四节 幼儿园各类游戏的组织与指导 198



CHAPTER 7

家园共育、社区合作与幼小衔接 213

第一节 幼儿园与家庭共育 214

第二节 幼儿园与社区合作 223

第三节 幼儿园与小学衔接 227



CHAPTER 8

幼儿教师 235

第一节 幼儿教师的角色观 236

第二节 幼儿教师的劳动特点 242

第三节 幼儿教师的职业品质 245

第四节 幼儿教师的专业成长与教育 261

附录 幼儿园教师专业标准（试行） 274

参考文献 278

学前教育的历史与模式

【关键词】

学前教育历史；学前教育模式

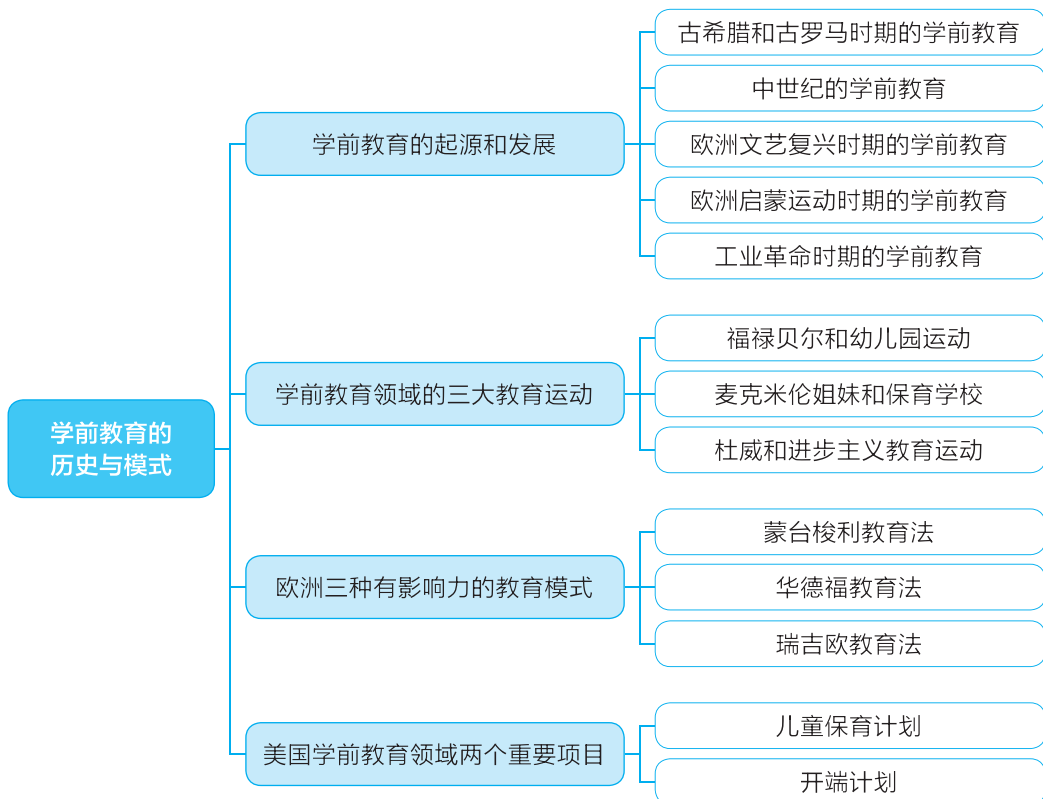
【知识目标】

1. 了解学前教育的起源。
2. 了解学前教育领域的三大教育运动。
3. 理解欧洲的几种影响力较大的教育模式。

【能力目标】

1. 比较学前教育领域的三大教育运动。
2. 比较欧洲三种影响力比较大的学前教育模式。

【内容结构图】





第一节



学前教育的起源和发展



问题导入

斯巴达人注重对儿童进行军事体育训练。军营的制度极为严酷，儿童进入军营便被编入严格的军事组织，过着极其艰苦的生活。他们穿单衣，光着头，赤着脚，睡在芦苇垫上，吃少量的食物。管理者故意让儿童吃不饱。作为教育的一个策略，士官们经常训诫儿童，以培养儿童勇敢、机敏的品质。在日常生活中，不守纪律的儿童要接受“训诫者”的训诫，而且任何一个斯巴达公民都有权训斥一个有过失的儿童。当儿童长大成人后，还要到专门的神殿接受训诫的考验，并不得喊叫或有其他怯懦的表现，通过训诫的人能成为“神坛胜利者”。

问题

斯巴达如此重视军事训练，这样能培养出人才吗？

分析

在斯巴达境内，居民分为三个等级。第一等居民是斯巴达人，他们属于统治者，是正式公民，人口不到3万。第二等居民是希洛人，他们是被征服的奴隶，属于被统治阶级，人口大约有25万。第三等居民是庇里阿西人，他们居住在边境，有人身自由，但无政治权利，属于自由民。这三个等级的人不能交换地位，属于某一等级的人永远就属于这一等级，不能改变。为数不多的斯巴达人要统治那么多的奴隶和自由民，不得不实行全民皆兵的军事化管理，不得不进行军事化训练。然而，他们培养出的军人很难成为身心和谐发展的人。

人一生按年龄可分为若干阶段，如婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、成年期、老年期等。不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需求。因此，为适应不同年龄阶段人的发展需要，教育必须分阶段进行。

学前教育主要是指对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。3~6岁是人生发展的奠基时期，许多重要能力、品质在这个时期形成。学前教育前与婴儿教育衔接，后与初等教育衔接，是人生教育与发展的一个重要阶段。

学前教育也有广义和狭义之分。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的活动，如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等，都可以说是学前教育。狭义的学前教育则特指幼儿园和其他专门开设的学前教育机构的教育。幼儿园教育在我国属于学校教育系统。幼儿园教育具有家庭教育和社会教育所没有的优点，如计划性、系统性等。

人们最早是如何进行学前教育的？历史上出现过哪些有重要影响的学前教育家？他们的学前教育思想对我国学前教育改革有哪些启示？让我们带着这些问题一起进入本节内容。

一、古希腊和古罗马时期的学前教育

（一）古希腊时期的学前教育

1. 斯巴达的学前教育

在斯巴达，教育的唯一目的是训练身体强壮、吃苦耐劳、富于自制、遵守法律、服从命令、勇于作战的军人，以确保对奴隶与自由民的统治，并支持对外的掠夺或防御战争。

开展严格的军事体育训练是从婚姻时期和婴幼儿开始的。斯巴达人认为成年人和儿童都是国家的财富，对他们进行教育是国家的职责。为了确保奴隶主后代体格强健、性格坚强，只允许健康的男女结婚生育。一个婴儿出生以后，他的生命和养育权并不取决于父母的意志，而是要受到两次严格的考验。生存下来的婴儿被抱至公共会议场接受长老检查身体，健康者准其父母带回家代替国家抚育，体弱或畸形的则弃于山谷，任其死去，因为他们将来不可能成为合格的战士，国家不负教育的责任。

0~7岁的婴幼儿在家庭中接受教育，主要由母亲负责。母亲主要培养孩子从小不哭不闹、听话顺从的习惯，儿童稍大些时，要他们不计较食物的品种和好坏，不挑剔衣服的颜色和样式，经受艰难生活和锻炼身体的种种考验，以提高适应性。此外，在品德和性格方面，则要求孩子始终保持知足和愉快，还要不怕孤独和黑暗，并经常带他们到公共娱乐场所观赏和聆听关于英雄事迹的演出和讲解，学习英雄们的伟大言行。7岁后，儿童进入正规的国家教育场接受训练。

2. 雅典的学前教育

雅典城邦十分重视文化教育事业，把文化教育视为培养城邦合格公民的有效工具，曾有法令明确规定：“父亲有责任让其子女接受适当的教育，否则，子女成年后有权不赡养父亲。”与斯巴达不同的是，雅典的培养目标不仅限于会打仗的战士，还要培养有文化知识的政治家、思想家和精明能干的工商管理人員。由此雅典对年轻一代不仅强调体育和道德教育，也十分重视智育和美育。在教育模式上与斯巴达的教育体制不同的是，雅典行政部门不直接干预各类教育的运行方式，因此私人办学日趋盛行。

7岁以前的雅典儿童一般要在家庭中接受养护和教育。孩子刚出生时同样要受到严格的检查，决定权属于父亲，凡不健壮或残疾者则弃之野外，或交给奴隶们去抚养，被视为奴隶的后代。儿童主要由母亲对他们进行合理的养育，需要创造适宜的生活环境，注意饮食卫生。儿童可以玩木偶、皮球、小马、小狼等玩具。童话故事和伊索寓言在他们的教育中占有很重要的地位。7岁以后，男孩要由男教仆陪同入学，同时进入“文法学校”和“音乐学校”，学习初步的文化知识和音乐知识；女孩则留在家中由母亲负责教育，学习纺织、缝纫、刺绣、烹饪、演奏乐器等技能。

（二）古罗马时期的学前教育

古罗马的历史一般可以分为三个时期：公元前753年至前509年称为“王政时期”；公元前509年至前27年称为“共和时期”；公元前27年至公元476年称为“帝国时期”。下面主



要讲述共和时期和帝国时期的学前教育。

1. 共和时期的学前教育

古罗马的共和时期一般又分为两大阶段：其一是共和前期，其二是共和后期。共和前期的古罗马实行的是一种家长制农奴体制。当时正处于不断征战、向外扩张的阶段，每个古罗马的男性公民战时是军人，平时则是带领全家和奴隶进行农耕的农夫。父亲是一家之主，母亲则在女儿的协助下管理家务。每个家庭实施的是“农夫—军人”的教育，男孩从小就跟随父兄参与农事活动和军事操练，以培养勇武的品质。男孩也学习阅读、书写、计算，掌握骑马、游泳等初步本领，直至成为一名真正的罗马公民——农夫、军人。

共和后期的古罗马几经征战后领土扩张，人口数量众多，文化构成复杂。为适应体制和文化生活的需要，承袭了希腊式的教育体系，培养雄辩家成为这一时期教育的主要目的。

2. 帝国时期的学前教育

帝国时期的学前教育也秉承帝国皇帝的专制集权统治意志，对儿童灌输等级门第思想。帝国皇帝专门开办教育皇子皇孙的宫廷学校，培养国王的接班人。贵族子弟则被养成维护统治阶级利益的官吏。到1世纪末，处于帝国鼎盛时期的罗马社会风气骄奢淫逸，达官贵人醉生梦死，上层家庭的主妇也抛弃亲子教养孩子的传统，将婴幼儿交给侍女或努力照管。儿童从小耳闻目睹的是靡靡之音、穷奢极欲的场面及荒唐的故事，幼稚的心灵受到毒害。对平民的后代则不惜用严酷的方式将其训练成唯唯诺诺、循规蹈矩的帝国顺民。

（三）古希腊和古罗马时期的学前教育思想

1. 柏拉图的学前教育思想

柏拉图是古希腊著名的思想家、政治家、教育家。

柏拉图从实现其理想国的目的考虑，在西方教育史上最先论述了优生优育的问题。他认为，应使婚姻成为高尚的事业，婚姻的目的是生育优秀的后代；任何个人无婚姻自主权，婚姻自主权在于执政者，执政者为成人选择配偶。柏拉图还对男女婚龄做了严格的规定，男子为25~55岁，女子为22~40岁。国家只允许健康的男女结婚，凡不符合规定婚龄和健康标准的婚姻则应被看作不洁不义之举，为众人所不齿，其所生子女则不能享受国家的一切权利。他认为，即使是合法生育的子女，从一开始也要由政府官员进行检验审查，只允许养育健康的新生婴儿，发育不良、身体虚弱的婴儿则要抛弃。他认为只有这样才能确保国民的身体素质。

在优生的基础上，柏拉图还十分重视优生。他强调，在理想国中所生子女都属于国家所有，为了保证儿童的健康成长，国家要统一设置育儿院，把认定为优良的婴幼儿（0~3岁）送入该院由专人照管。3~6岁的幼儿要集中到附设在神庙里的国家儿童场里去，由性格温和、富有知识的保姆监护，并对幼儿进行包括智、德、体、美和谐发展的教育，具体内容主要包括故事、寓言、诗歌、音乐、艺术和体育锻炼。他强调寓教于乐，处处给儿童以道德的陶冶。

2. 亚里士多德的学前教育思想

亚里士多德是古希腊著名的哲学家、科学家、教育家，被马克思、恩格斯称为西方“古

代最伟大的思想家”。亚里士多德在哲学、逻辑学、心理学、物理学、生物学、历史学、政治学、伦理学和美学等方面都留下了著作。亚里士多德的教育观点散见于他的《政治学》和《尼各马可伦理学》两部著作中。

亚里士多德认为,合理的教育理应遵循人的自然发展过程:首先要使人拥有健壮的体魄;然后是对人情感的训练,培养其善良的品质;接着给予人理智教育,提高人的逻辑思维能力。这也就是亚里士多德所倡导的“效法自然”的教育。

据此,他把一个人受教育的年龄按每7年为一个自然阶段划分为三个时期:出生至7岁为学前教育时期,7~14岁为初等教育时期,14~21岁为中等教育时期。他是西方教育史上提出“胎教”的第一人。他的学前教育思想可以概括为胎教思想、心灵白板说、教育顺其自然说、幼教年龄分期说、品德习惯培养说。亚里士多德认为,5~7岁儿童的教育应以良好习惯的养成为主要任务。

3. 昆体良的学前教育思想

昆体良是古罗马著名的雄辩家和教育家。昆体良的学前教育思想主要包含在他的《雄辩术原理》一书中。

昆体良十分重视幼儿的游戏活动。他对父母及长辈身教重于言教问题上存在的不良现象提出警告,尤其警告那些富有之家和无知家长切莫把“谩骂当作言论自由,草率鲁莽当作勇敢,挥霍看作富裕”。

昆体良还竭力反对儿童教育中的体罚现象,他认为体罚会造成难以弥补的后果:第一,体罚事实上无疑是一种凌辱,让孩子丧失自尊。第二,如果体罚盛行,并且人们对其习以为常,其他教育手段势必难以发挥作用。第三,如果人在幼儿时期经常受到体罚,其长大后往往更难以约束。第四,体罚只能造就奴隶式的性格,而不能培养雄辩之才。第五,体罚必然使儿童精神、肉体备受摧残,儿童容易产生心理疾病。

为了更好地教育儿童,昆体良对幼儿教师提出了一系列严格要求:第一,身体必须健康,说话发音清晰、准确。第二,教师要以父母般的感情对待儿童,只有热爱儿童才能教育儿童,严峻而不冷酷,和蔼而不放纵,以理智的爱赢得儿童的尊敬。第三,要善于观察儿童、了解儿童,弄清楚每个儿童的能力、兴趣和个性,精细掌握各个儿童间的差异,因材施教。第四,要正确运用批评和表扬的教育方法,尤其对幼儿更要和蔼可亲地表扬优点,温和地批评缺点。对缺点及早发现,及早纠正;表扬既不能滥用,又不要吝惜。

昆体良对幼儿教育理论既有继承,又有创新。其教育理论中有关幼儿性格的培养方法、反对娇惯儿童或体罚儿童、注重游戏教育的方法、注重父母的身教、对教师严格要求等方面都给后人以极大的启发。

二、中世纪的学前教育

476年,西罗马帝国灭亡,欧洲从此进入了封建社会。5世纪末至14世纪文艺复兴之前的这段历史被称为中世纪。在中世纪的欧洲,教会垄断了文化。同时,欧洲的封建贵族和教会内部逐渐形成了一个严格的等级结构。在上述背景下,中世纪欧洲的学前教育也有鲜明的时代印记。



（一）中世纪欧洲的儿童观

1. 性恶论

在中世纪，随着基督教会的宗教观逐渐成为维护封建社会形态的精神支柱，“原罪说”“禁欲主义”“蒙昧主义”“文化专制主义”等思想大行其道。在教育领域，基督教会获得了教育的垄断权，并提出了服从宗教信条、教义的儿童观。这一时期，在家庭教育中，教会极力倡导“性恶论”的儿童观，认为儿童生来是“有罪的”。基督教教育理论的奠基人奥古斯丁甚至声称，在上帝面前，没有人是纯净无瑕的，即使是刚刚出生的婴儿也不例外；为了得到未来天堂的幸福，人人应该听从教会的训诫，敬畏上帝，实行禁欲；应当从幼年起就抑制儿童嬉笑欢闹、游戏娱乐的愿望，并采取严厉措施来制止这类表现。

2. 预成论

由于中世纪自然科学的发展受到限制，加之成人以自我为中心，不愿对儿童的特点给予更多关注等原因，人们沿袭了一种源自古代“预成论”的儿童观。预成论认为，儿童是作为一个已经制造好了的小型成年人降生到世界上来的，儿童与成人的区别仅是身体大小及知识多少的不同而已。显然，预成论否认了儿童与成人在身心特点上的差异，也否认了儿童身心发展的节律性、阶段性等特点。受预成论的影响，人们无论是在社会教育还是家庭教育中，都忽视儿童的身心特点，忽视儿童的爱好及需要，对儿童要求整齐划一，教育方法简单粗暴。

（二）中世纪欧洲学前教育的实施

1. 基督教会的学前教育

在中世纪的欧洲，基督教会在文化上居于垄断地位，不允许一般的世俗学校存在。因此，教堂成了唯一珍藏知识经典之地，教士成为掌握知识的人。由于教会认为一切知识都来自宗教的“神启”，一切真理都在宗教经典中，因此当时教育的主要目的就是使受教育者虔信宗教、熟读宗教经典，以求做一个合格的基督徒。这种教育从幼儿时期就已经开始了。基督教会的学前教育就是把幼儿训练成为一个笃信上帝、服从教会的“圣童”，从而为培养一个真正的基督徒奠定坚实的基础。

基督教会的学前教育主要是通过基督徒对子女进行与宗教信仰、行为、观念和意识相关的家庭教育，以及跟随家长参加众多的圣事礼仪和节日活动来实施的。

2. 封建贵族的学前教育

（1）王室的早期教育

这是一类专为王室儿童实施的宫廷教育，参加宫廷学校学习的只是王室儿童和极少数机要大臣的子弟。教育方法多采用问答法。通过与教师的问答，儿童学到作为未来统治者所必需的有关自然和社会的知识及某些粗浅哲理。

（2）骑士的早期教育

骑士是封建贵族等级中最低的一级。骑士既需要保卫和扩张封建庄园，还要进行竞技格斗，以示对教会和封建领主的无限忠诚。骑士教育是集封建思想意识的熏陶与军事体育训练于一体的一种特殊形式的家庭教育。

骑士的养成包括以下三个阶段。

第一阶段：出生至7岁为家庭教育阶段。出生后的第一要务是进行基督教的洗礼，它表明骑士生命的获得与习武生涯的开始，都与耶稣基督密切相关。因此，他们从生命的起点，就建立了虔诚的基督教信仰。

第二阶段：7岁至14岁为侍童教育阶段，即贵族之家按其等级将男孩送入更高一级贵族的家中充当侍童，侍奉主人和贵妇，在实际生活中接受以习武为主、礼仪为辅的培养与锻炼。

第三阶段：14岁至21岁为侍从教育阶段，重点是学习“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋、吟诗）。

训练骑士的首要标准是信仰虔诚。其教育的方法主要就是由母亲从孩子懂事起就不断地给予灌输宗教神学的初步概念，并随着儿童年龄的增长参加一些名目繁多的宗教仪式和节日活动。训练骑士的另一条标准是彪悍勇猛。根据这条标准，养护身体就很重要了。幼儿身体的养护主要包括合理的饮食、适宜的锻炼、作息制度和生活习惯的遵守等，这些通常都是由母亲来指导和实施的。

三、欧洲文艺复兴时期的学前教育

文艺复兴时期，欧洲进步的思想家打起了“人文主义”的大旗，竭力主张崇尚人生、崇尚现实、肯定人权，宣扬个性解放、个人幸福，以此来对抗基督教会的神权和禁欲主义。

这一时期的教育家反对“原罪说”，提出儿童是正在成长和新人的发展，父母要热爱儿童，培养儿童，创造良好的家庭教育环境，让儿童自然地、愉快地、积极地、健康地成长。这一时期的教育家重新提出了让儿童身心全面发展的教育思想。他们重视教育培养人的作用，强调通过智育、体育、美育和德育培养儿童的完美精神和高尚情操。他们在教学方法上反对中世纪盲目信仰宗教、死记硬背教条、压制儿童独立思考的做法，强调教学必须尊重儿童的兴趣，发挥他们的主动性和积极性，让他们亲眼看、亲耳听、亲手做，以取得教学的预期效果，促进儿童个性发展。

（一）维吉乌斯的《儿童教育论》

维吉乌斯是意大利的人文主义教育家，十分关注学前教育问题，于1450年写成了《儿童教育论》一书，详尽论述了人道化和个性化的学前教育思想。主要内容有：

第一，维吉乌斯就胎教以及初生婴儿的健康和安全性问题提出了一些具体建议。第二，维吉乌斯主张，成人要以经常赞扬好的行为、宽容细小过失的办法来教育儿童，既要严肃认真，又要充满赤诚和爱，这是将儿童引上正道的最好的手段。第三，维吉乌斯强调指出，父母的楷模是良好教育的首要条件。第四，维吉乌斯认为，儿童从懂事起就应接受高尚的礼仪教育。

（二）伊拉斯谟的《幼儿教育论》

尼德兰的人文主义教育家伊拉斯谟于1529年写成了《幼儿教育论》一书。他认为，应该通过游戏和故事来让儿童学习；在幼年时期的教育中，要注意培养儿童的记忆力；影响儿童教育和身心发展的因素有三个，即自然、训练、练习，其中最重要的是训练。



伊拉斯谟要求对幼儿进行教育时注意让他们的身心得到均衡的发展，首先要注意体育，其次要重视道德和知识教育。他还竭力陈述儿童早期教育的重要性。他认为教学方法应灵活多样，并提出了“事物先于文字”的口号，主张采用直观教具来改进教学。

（三）夸美纽斯的学前教育思想

夸美纽斯是17世纪捷克的教育理论家和实践家。他站在新兴资产阶级的立场上，全面而深刻地论述了教育的作用、目的、原则、内容与方法，构成了一个比较完整的教育理论体系。在尖锐批评中世纪的经院主义教育和封建教育的基础上，他提出了“教育要适应自然”和“泛智论”的主张，并制定了一个包括母育学校、国语学校、拉丁语学校和大学的学制系统。《母育学校》是世界上第一本学前教育专著。

1. 论儿童的本质

夸美纽斯提出：“儿童是上帝最珍贵的恩赐，是任何事物都不能与之比拟的宝物。”因此，必须要给予儿童极大的关怀。他认为，一方面，儿童产生于父母的实体本身，是父母实体的一部分，生来是一颗没有被玷污的纯洁的“种子”，具有谦虚、善良、和睦、可亲等美德；另一方面，儿童又必然会长大成为未来的博学的学者、哲学家、科学家或国家的领导者，所以儿童也是国家的未来。

2. 论教育适应自然的原则

夸美纽斯提出了教育适应自然的原则。这一原则要求教育者应该做到以下三点：首先，按照自然发展的规律或法则来进行教育和教学工作。其次，依据人的自然本性和自然倾向来进行教育和教学工作。最后，教育要符合儿童的年龄特征和个性差异。

3. 论学前教育

夸美纽斯吸收了古希腊、古罗马教育思想家和文艺复兴时期人文主义教育家关于儿童早期教育的理论，并总结了他本人长期教育实践的经验，对学前教育的重要性做了深刻的论述。

（1）论学前儿童的体育

夸美纽斯十分重视儿童的体育。他认为，只有在儿童身体健康的条件下才有可能对其进行教育。为了保证幼儿的身体健康，夸美纽斯要求儿童自幼就要建立合理的生活制度，使饮食、衣着、睡眠和活动都有一定的规律，为儿童良好生活习惯的养成打好基础。

（2）论学前儿童的智育和德育

关于儿童初步智力教育的内容，夸美纽斯把它规定为三个方面：帮助儿童通过感官积累对外部世界的初步概念，发展语言能力，训练手的初步技能。在儿童进行智育的同时还要进行德育。从改良社会道德的要求出发，夸美纽斯十分重视让儿童从小打下良好的德行基础。

（3）论学前儿童的教育方法

在对学前儿童的智力教育上，最有效的方法就是让他通过自己的感官去认识外部世界。夸美纽斯还建议运用故事和寓言来发展学前儿童的智力，因为妙趣横生的故事、深入浅出的寓言不但生动有趣，而且易于理解和记忆。夸美纽斯认为，学前儿童需要有比教师所能给予他的更多的关怀，所以学前儿童最好在母育学校里，在母亲的保护下，自然而然地采用游戏

的方式进行学习。游戏不仅有益于学前儿童的身体健康,而且有助于发展其智力和肢体活动能力。在发展学前儿童的语言能力方面,夸美纽斯要求从一开始就应注意发音清楚,帮助学前儿童清晰地读出字母、音节和词,而且一旦开始说话就应注意纠正模糊的喉音。

夸美纽斯认为,父母或成人要以身作则,身教胜于言教在学前教育中更显重要,因为父母或成人的良好举动都是儿童模仿的榜样。

(4) 论学前儿童入学前的准备工作

父母应该在自己的孩子入学前注意以下三个方面:第一,孩子是否已经了解母育学校的内涵;第二,孩子的注意力、思考力和判断力是否已发展到一定水平;第三,孩子是否具有继续学习的愿望。

父母应鼓励孩子上学,告诉孩子上学是一件十分愉快的事情,就像赶集或收获葡萄一样给人快乐,告诉孩子在学校里会有其他儿童同自己一起学习和玩耍。父母可以给孩子准备好学习用品,赞扬学校教师的善良与博学,引起孩子对教师的信任与喜爱之情。夸美纽斯还告诫父母,千万不要用学校和教师来恐吓儿童,这会使儿童心怀畏惧而不愿入学。

夸美纽斯的学前教育理论为近代西方学前教育理论的发展奠定了一定基础,标志着西方学前教育研究从神学化向人本化的方向转变。

四、欧洲启蒙运动时期的学前教育

这一时期学前教育的代表人物是洛克和卢梭。

(一) 洛克

洛克高度评价了教育在人的形成中的作用,并提出了一个包容体育、德育、智育在内的教育体系。他十分重视幼儿的早期教育,并在幼儿教育方面提出了许多独特的见解。他的“白板说”和功利主义的道德观对18世纪法国启蒙思想家的教育观点产生了深刻影响。

1. 体育

洛克把体育视为一切教育的基础。在他看来,通过体育获得健康的身体对于绅士来说是极为重要的。首先,健康的身体是精神快乐和生活幸福的保证。在《教育漫话》中,洛克的第一句话就是“健康之精神寓于健康之身体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘”。其次,健康的身体是绅士事业的保证。洛克说:“我们要能工作,要有幸福,必须先有健康;我们要能忍耐劳苦,要能出人头地,也必须先有强健的身体。”

洛克从医学角度出发探讨了儿童身体保健及运动锻炼等一系列问题。洛克反对娇生惯养,认为儿童的身体有很大的适应性,只要从小注意锻炼,身体就能适应任何环境。洛克反对父母溺爱孩子,主张儿童的生活应该有规律,用餐、睡眠、休息、学习、游戏、体育锻炼都要定时,他还提出儿童大便也要定时。此外,在洛克看来,要保持儿童的身体健康,最重要的是要通过各种体育活动来锻炼儿童的身体,让儿童多呼吸新鲜空气,多运动,由此来增强儿童的体质,增强免疫力。



2. 德育

在洛克的绅士教育中道德的培养占首要地位。洛克说：“在一个人或者一个绅士的各种品性中，德行是第一位的，是最不可缺少的。”“如果没有德行，我觉得他在今生来世都得不到幸福。”而儿童德育的主要任务是要在儿童身上打好德行的最初基础，即敬畏规则，说话真诚，善以待人。

洛克主张应及早对儿童进行德育。在德育方法上，他认为应适应儿童的“心性”，符合儿童的年龄特征，具体包括四个方面：一是“说理”的方法，二是利用榜样的力量，三是实际练习，四是奖励与惩罚适当。洛克明确反对体罚，认为体罚是奴隶式的管教，是教育上最不适用的一种办法。体罚只能使儿童遭受皮肉之苦，不能消除儿童错误的思想，还可能造成儿童心情沮丧。他认为责骂也不是一种好的教育方法。他指出，当儿童犯了一般性的错误需要责备时，“责备的话语也应当严肃、和蔼而庄重”，并耐心讲明道理，而“不可匆匆骂他几句了事”。

3. 智育

洛克认为，智育的目的不在于向儿童传授知识，而在于培养儿童热爱知识。他指出，学习的根本目的不是精通任何一门科学，而是“增加心智能力”。为了实现智育的目标，在教学内容上，儿童应学习那些对培养绅士品格和日常生活实际有用的、多样性的知识。儿童适宜学习写字、画画、阅读、语言、舞蹈和游戏等。他主张儿童学习一种手工艺或园艺，这可以增进儿童的健康，还可以获得一些必要的知识与技能。他还认为学习的内容要经常变化，不断更新。

洛克提倡诱导儿童学习。他主张，宁可让学生迟一年学会读书，也不能让学生对学习产生憎恶的心理。他希望教师能设法使学生体会到学习的乐趣，从而能进一步学习。他主张：“教导儿童的主要技巧是把儿童应做的事也都变成一种游戏似的。”他还主张鼓励和培养儿童的好奇心，他说：“第一，儿童无论提出什么问题，你不可制止他，不可羞辱他，也不可使他受到讥笑，你应答复他的一切问题，按照他的年龄与认识能力解释他所要明白的事物；第二，采用一些特殊的称赞方法；第三，儿童提出的问题不可忽视，同时也应格外注意，不可使他得到虚妄的答复。”

洛克认为教师的重要工作在于集中并保持学生的注意力。如果做不到这一点，洛克建议教师应该使儿童尽量明白教师所教授的东西的用处，让儿童知道利用其所学过的东西，就能够做出以前所不能做的事情了。洛克主张教学应由浅入深，分量适中，即教学从明白简易的地方开始，一次教学的内容越少越好，等儿童完全掌握了所教的材料再教新的材料。

（二）卢梭

卢梭是18世纪法国启蒙思想家、哲学家和教育家。卢梭从性善论的观点出发，提出了自然教育理论和教育年龄分期思想，并指出了儿童各阶段身心发展的特点及教师相应的教育任务，对近现代教育产生了很大的影响。

1. 自然教育理论

何谓自然？自然即儿童的天性。自然教育的核心是教育必须顺应儿童天性发展的自然进程。

为什么教育要适应自然呢？首先，卢梭认为自然是善的。自然即儿童的天性，那么儿童天性就是善的。我们的教育就应该把儿童的这种善性引发出来。其次，卢梭认为教育来自三个方面，即自然、人和事物。

教育怎样适应自然呢？首先，教育要顺应儿童天性发展的自然进程，即教育必须遵循儿童身心发展的特征。其次，自然教育还要适应儿童的个性差异。卢梭说：“每一个人的心灵都有它自己的形式，必须按它的形式去指导它。”

自然教育的目的即培养自然人。自然人是不受传统束缚而率性（即按本性）发展的人，是具有自身价值的独立实体，是非等级、非阶级、非固定职业的人，是体脑发达、身心健康的人。

自然教育的原则就是自由。自由是天赋人权的第一条，是世界上最可贵的东西。卢梭声称：“真正自由的人，只想他能够得到的东西，只做他喜欢做的事情，这就是我的第一个基本原则。只要把这个原理应用于儿童，就可以得出各种教育法则。”因而，自然的教育必然是自由的教育。

2. 早期儿童的自然教育

为了实施自然教育，卢梭根据儿童身心发展的过程将儿童的发展分为四个阶段，见表 1-1。

表 1-1 卢梭的儿童发展四阶段

儿童发展阶段	主要特征	教育主要任务
婴儿期（0~2 岁）	身体自然成长	身体养护
儿童期（2~12 岁）	理性睡眠期	体育锻炼和感觉教育
少年期（12~15 岁）	体格和感官得到较好的发展	智力教育和劳动教育
青年期（15~20 岁）	狂风暴雨时期	道德教育

卢梭将儿童期（2~12 岁）称为“理性睡眠期”。他指出，这一时期的儿童不懂得也无法理解有关社会意识和社会关系的各种观念，因此，他反对用理性教育儿童，实行“消极教育”。他反对在这一时期让儿童学习文化知识。他从反对封建文化出发，认为这个时期的儿童不应该读书。这种“无为而教”并不是对儿童一点知识都不教，只是在这个阶段着力于锻炼儿童的身体，培养他们的感知能力，不去教书本知识，而是利用事物去教育儿童。

卢梭认为，这一时期仍然要加强对儿童的身体养护和锻炼。儿童应穿宽松的衣服，一年四季都可不戴帽子。冬天不要穿得太暖，以增强儿童的适应能力。儿童的睡眠要充足，而且在任何不舒服的地方也能安然入睡。另外，儿童还应该具有独立活动的时间和空间，能自由地获得体验。他还主张可以通过跑、跳、爬、游泳等方式来增强体质。

这个年龄段的儿童是没有道德观念的，不要教他们道德观念，也不要强迫他们接受道德规则，不宜对其讲抽象的道德概念，只应结合具体事物进行教育。因此，卢梭反对任何形式的惩罚，主张对儿童晓之以理，口头教训。他主张采用自然后果法，也就是让孩子从经验中



去吸取教训，让孩子亲身体验自己错误行为所产生的不良后果，从中受到教育，并改正错误。这在一定程度上是符合儿童的心理特点的，但也有一定的局限性。

五、工业革命时期的学前教育

这一时期学前教育的代表人物是裴斯泰洛齐和欧文。

（一）裴斯泰洛齐

裴斯泰洛齐是瑞士著名的民主主义教育家。他把自己的一生贡献给了教育事业，是教育史上提倡与实施爱的教育的杰出代表。他提出了要素教育理论，并在此基础上研究了各门学科的教学法，大大推动了 19 世纪初等教育的发展。他首次明确提出了教育心理学化的构想，使教育学在科学化的历史进程中迈出了重要一步。19 世纪欧洲学前教育理论的发展，如福禄贝尔的学前教育思想与裴斯泰洛齐的教育理论有着极为紧密的联系。

1. 哲学观与和谐发展教育

受莱布尼茨的“单子”和“预成和谐”思想的影响，裴斯泰洛齐认为，人生来就蕴藏着各种能力和力量的萌芽，他们都渴望得到发展。他把人的心灵比作一块有纹路的大理石，这些纹路原来虽然不大清楚，但是适宜于雕刻成什么东西，却早已由先天的特性决定了。在裴斯泰洛齐看来，每个人生来都有天赋的潜能，都要求和可能得到发展。他认为，人有脑、心、手三种天生的基本能力，其含义分别近似于智力的、道德的及身体的能力。因此，他认为教育的目的就在于“促进人的一切天赋能力和力量的全面、和谐发展”。

2. 教育理论

1801 年，裴斯泰洛齐在其《葛笃德如何教育她的子女》第六封信中写道：“我长期地寻找一个所有这些教学手段的共同的心理根源，因为我深信，只有这样，才可能发现通过自然法则本身决定人类教养的形式。”他认为，只有使教学过程本身与儿童心理的自然发展一致，才能使儿童的天性及能力得到和谐发展。教育心理学化要求教育应与儿童心理特点及人性规律一致，注意个别差异，区别对待素质不同的儿童，使儿童在获取知识、发展智慧和道德情感等方面都处于自然主动的地位。教学程序与学生的认识过程相协调，教学内容的选择和安排要符合儿童的心理规律。

裴斯泰洛齐认为，在各种教育教学过程中，在各门学科中，都存在着一些最简单的因素，即要素。最复杂的感觉印象是建立在简单要素的基础上的，把简单的要素完全弄清楚了，那么复杂的感觉印象也就简单了。教育过程应从一些最简单的、能为儿童所理解和接受的要素开始，逐步过渡到更加复杂的要素。

裴斯泰洛齐非常重视家庭教育。他认为，家庭教育是实现教育目标的一个重要途径，因为家庭教育最能体现教育适应自然的原则，家庭教育能追随儿童的天性，并很好地促进儿童潜在的力量和才能的发展。

为什么家庭教育这么重要呢？首先，母亲在儿童教育中占据极其重要的地位。裴斯泰洛齐赞美母亲是“教育的第一位力量”，是培养人性的最重要的工具。其次，父母最了解孩子，因此要发展儿童的天赋，家庭是最容易办得到的。再次，教育应从摇篮开始。裴斯泰洛齐指出，如果要找出儿童最初开始学习的时间，那么“我立刻确定这个时间与儿童的诞生是一致的”。教育应从儿童生下来的时候开始，因为人的潜在力量和才能从他诞生的时刻起就需要培育发展，这样家庭教育显得格外重要。

裴斯泰洛齐是西方教育史上提倡爱的教育和实施爱的教育最具代表性的教育家。他提出：“教育的主要原则是爱。”他的爱的教育包含两层含义：其一是指对教育对象真诚的、全身心的、无保留的关心与热爱；其二是指“提升学童价值”，即教育者实施爱的教育后获得可贵的成果，不仅使受教育对象改掉各种不良习惯，学会自尊自爱，而且受教育对象还乐于助人，乃至造福人群。

怎样实施爱的教育呢？首先，爱的教育从不计较个人得失。裴斯泰洛齐曾说：“为了使乞儿活得像人一样，而我自己却变得像乞丐一样。”其次，即使面对身体有缺陷的儿童，同样满怀爱心，痴心不改。再次，爱的教育体现在为了孩子的忘我劳动之中。裴斯泰洛齐在他的孤儿院里，从早到晚，一个人和孤儿们在一起。他用他的双手供给孤儿们身体和心灵的一切需要。

裴斯泰洛齐曾说：“在长达半个世纪中所取得的经验和我内心深处的信仰告诉我，只要我们经过改良的培养和教育制度还停步于儿童最早期的教育阶段之前，我们就远没有完成自己所肩负的重任。”因此，他十分重视早期教育，认为儿童应当尽可能早地受教育，最好从出生时就开始。他认为儿童的早期教育包括德育、智育、体育和美育等。

（二）欧文

欧文是19世纪英国空想社会主义思想家和教育家。1816年，欧文为1~6岁儿童创办了幼儿学校，并与儿童初等学校、工人夜校、工人夜间俱乐部等合并为“性格形成新学院”。

欧文幼儿学校的产生为英国近代学前教育的发展开了先河。欧文幼儿教育的理论基础是性格形成学说。他认为：“人可以经过教育而养成任何一种情感和习惯或任何一种性格。”

1816年，欧文创办的英国第一所幼儿学校开启了近代真正意义上的学前公共教育先河。他注重学校环境的影响，在学校周围建立游戏场，开设宽阔的娱乐房间。幼儿教室内布置以动物为主的图画、地图和采集的自然界实物。幼儿学校开设舞蹈、音乐和军训课程，并以“对整个人类表现出宽宏仁爱精神”的原则为指导。

幼儿学校对幼儿除用明显的示意动作、实物或模型、图画施教以外，还用亲昵的谈话循循诱导。欧文要求幼儿教师热爱幼儿，对幼儿有无限耐心，热情温顺，决不能在言语和行动上对幼儿威胁或辱骂。



第二节



学前教育领域的三大教育运动



问题导入

现在的小朋友都要在幼儿园里度过学龄前的时期，幼儿园的学习生活对小朋友来说是十分珍贵的，家长们很重视对孩子的学前教育。

问题

在很久以前是没有幼儿园的，那么幼儿园是怎么来的呢？

分析

世界上第一所幼儿园的创建者是德国的福禄贝尔，他为什么要创建幼儿园呢？这与他的生活经历有很大关系。他在还是个婴儿的时候，母亲就去世了，后来他有了继母，但是在继母身边的成长过程非常痛苦，因此他的幼年时代是很不幸的。在他长大成人后，他的脑子里依然对痛苦的幼年生活念念不忘，还经常对友人谈及要从事一项使幼儿们充满快乐的事业。1837年，55岁的他通过不断的努力，创建了德国第一所幼儿园。

世界上有各种类型的幼儿园，那么在学前教育史上曾出现过哪些影响深远的教育运动呢？让我们带着这个问题一起进入本节内容。

一、福禄贝尔和幼儿园运动

（一）福禄贝尔

福禄贝尔是近代学前教育理论的奠基人，也是世界近代史上影响最大的学前教育家。他在借鉴前人经验的基础上首创了幼儿园教育体系，使学前教育成为教育领域中的一个重要分支。福禄贝尔强调发挥儿童的主观能动性和创造精神，重视学前教育的社会意义，强调儿童游戏的教育价值，详细论述了幼儿园工作的体系、内容和方法，为幼儿园创造教学材料、玩具，设计一整套作业体系、思想和方法，极大地推动了学前教育的发展。特别是他设计的恩物，至今仍被世界各国的学前教育工作者作为教具广泛地利用并加以发展。他创办的幼儿园标志着学前教育机构的作用开始由“看管”转向“教育”，顺应了19世纪以来工业革命背景下要求发展学前社会教育的历史诉求，大大推动了世界学前教育的发展。

1. 论教育的基本原则及儿童年龄分期

教育的基本原则主要有发展的原则和顺应自然的原则。福禄贝尔在教育史上最早把自然哲学中的“进化”概念引入人的发展和教育中。在他看来，宇宙万物是无限发展的，因此人也是在连续不断地发展的。在人的发展历程中，前一阶段不但不阻碍后一阶段的实现，反而可以说是后一阶段的基础。福禄贝尔说：“人类不是完全成熟的，也不是已经凝结和确定的；

相反，人类永远不断地在形成之中，永远活动地向前进，由一个发展和形成的阶段趋向另一个高一级的发展和形成的阶段。”福禄贝尔认为，在教育工作中，只能按照儿童生命发展的阶段去帮助和指导儿童的发展，如果以跳跃的、速成的教育促成儿童早熟，乃是一种不健全的早熟，并无教育的价值。

另外，福禄贝尔认为，教育必须遵循自然的法则，教育必须效法或遵循自然万物发展的正确道路，必须追随儿童的天性。人的天性主要表现为四种本能，即活动的本能、认识的本能、艺术的本能及宗教的本能。在这四种本能中，他特别重视儿童活动的本能，而且认为随着年龄的增长，它会发展为创造的本能，父母应善加引导。

2. 教育分期与各时期的任务

第一，婴儿期。福禄贝尔认为，婴儿期的心理特点是“吸收”，即婴儿借助感官从外界吸收富有多样性的事物的印象，所以这时期婴儿的活动应以感官的发展（如快乐和痛苦的感觉、听觉和视觉等）为主。他认为婴儿先有听觉后有视觉，然后通过这两种感觉认识事物。在婴儿的感官发展上，应遵循先发展听觉器官继而发展视觉器官的规律。除发展感官外，婴儿也要发展身体，运用四肢进行运动或游戏。因此，婴儿不能过久地独自待在摇篮里，枕头也不宜过于柔软。当婴儿的感官、身体和四肢能自动开始向外界表现自己时，婴儿期即告结束，幼儿期正式开始。

第二，幼儿期。福禄贝尔认为，幼儿期是真正的人的教育开始的时期。这一时期应较多注意幼儿心智的发展。教育的主要任务是智力的培育和保护。福禄贝尔呼吁父母要承担起对幼儿的教育，要顺应幼儿的内在需要，顺应自然地采取游戏的方式教育幼儿，培养幼儿游戏的能力，使幼儿成长为完全的人。

福禄贝尔认为，游戏和说话是儿童在幼儿期生活的要素，借助语言和游戏的方式，儿童开始向外表现他的内在本质。福禄贝尔强调，幼儿期的教育对正在发展中的人来说至关重要。如果幼儿期教育不当，儿童的本性和各种天赋潜能的发展受到阻碍，那么在未来“他必须付出最大的艰辛和最大的努力”才能克服这种损害给人的发展所造成的不良后果。

3. 幼儿园教育理论

（1）幼儿园的目标和任务

福禄贝尔认为，幼儿园是以“发展幼儿活动本能和自我活动能力”为目标的专门学前教育机构，创办幼儿园还有一个目的，就是为了给学前的家庭教育提供一些帮助，补救家庭中养护的缺失，减轻母亲的负担。福禄贝尔不仅看到了教育对于个体发展的意义，而且更为重视教育的社会价值。

福禄贝尔认为，幼儿园教育的任务就是保护儿童身体和精神的健康成长。幼儿园的主要目标不在于儿童能从中学到多少知识，而在于帮助儿童获得身心的发展。

（2）幼儿园的教学原则

第一，实物教学原则。福禄贝尔致力于从开始就向学生提供从实物中积累自己经验的机会，主张要让儿童用自己的眼睛去观察，使其学会从亲身经验、从实物与实物之间的关系、从人类社会的真正生活中去认识世界。



第二，游戏教学原则。该原则以自我活动为基础，以对儿童游戏活动的观察为依据。福禄贝尔认识到，游戏活动和儿童心理有密切的关系，游戏给儿童以自由和欢乐，所以，任何儿童都对游戏很感兴趣。以游戏为教育的方法，引导儿童自我活动、自我发展，引导社会参与，易于增加教育工作的效率。福禄贝尔主张幼儿园应成为儿童游戏的乐园。

4. 幼儿园课程

(1) 游戏

根据“自动”和“创造”的教育原理，以及以实物代替观念的方法，福禄贝尔建立了以活动和游戏为主要内容的幼儿园课程体系。福禄贝尔建立的幼儿游戏体系将游戏分为两大类。

第一类是运动性游戏。运动性游戏具体内容主要有：行走游戏、表演游戏、跑步游戏等。在福禄贝尔看来，通过运动性游戏，幼儿可以从中深刻地体会到自己的运动，并从运动中加深对生活的感悟，意识到个人与集体的关系，从而提高幼儿之间的合作意识。

第二类是精神性游戏。精神性游戏主要帮助幼儿认识世界的基本特征，如重量、形态、弹性等，并且形成对外部世界的思考与判断，发展幼儿的智力和道德品质。福禄贝尔专门为这类精神性游戏设计了玩具——恩物。

(2) 恩物

恩物是福禄贝尔对他创制的一套供儿童使用的玩具或教学用品的称谓，意为成人送给儿童的宝贵礼物。恩物的教育价值在于它是帮助儿童认识自然及其内在规律的重要工具。恩物是自然的象征，如球体是整个世界的象征，立方体表示矿物，圆柱体表示植物，等等。儿童通过这些恩物，由简及繁，由易到难，循序渐进地认识自然，进而洞察自然规律。

恩物应按难易次序排序，以贯彻其“发展”的原则。福禄贝尔提出恩物的排列应能使一种活动引入第二种，而且在使用新恩物时能重温旧的；新旧恩物相间，使旧的恩物游戏更自由、更易于了解。为达此目的，福禄贝尔耗费了整整15年（1835—1850年）的心血。

(3) 作业

作业活动是促进儿童体力、智力和道德品质和谐发展的重要方法，主要体现福禄贝尔关于“创造”的理念。作业种类有纸工、绘画、拼图、串联小珠、镶嵌、泥塑等。作业与恩物的关系十分密切。福禄贝尔要求将恩物的知识运用于实践，如与立体恩物相对应的作业活动有泥塑、纸工等。

福禄贝尔指出，幼儿只有掌握恩物的使用方法后，才能进行作业活动。因此，恩物在先，作业在后，恩物的作用在于吸收或接受，作业的作用在于表现或建造。

(4) 歌谣

在《慈母游戏和儿歌》的著作中，福禄贝尔专门设计了一套精选的歌谣及其图画的表示和游戏方式的说明。他编写该书是为了帮助母亲教育自己的孩子，使儿童运用自己的身体、四肢来活动他们的肢体，发展他们的感觉。

(5) 语言

福禄贝尔提出，无论在游戏还是在作业的过程中，成年人要注意结合使用各种材料以发展幼儿的语言。福禄贝尔在《幼儿园教育学》中还通过一个6岁幼儿学习读写的事例阐述了他对幼儿读写教学的观点。

福禄贝尔指出,幼儿在游戏和活动后已具备良好的素质,如喜欢活动、能对问题进行思考等。幼儿对外界的事物充满好奇,一旦发现新事物及读写的乐趣,便会产生强烈的学习愿望。由于此时幼儿还未接受正规的学校教育,因此一种宽松、温暖的氛围有利于幼儿主动学习。但是,父母或教师必须善于发现并积极引导幼儿对学习的兴趣,给幼儿提供学习的条件并鼓励幼儿将这种兴趣付诸实践。同时,幼儿身边的家长、亲戚也应该多关注幼儿的学习,并不时给予鼓励,从而极大地促进其学习热情。

(6) 自然研究

观察自然、观察苗圃、喂养小动物等活动能满足儿童的好奇心,培养自制力,促进知识及智力的发展,还有助于培养儿童对各种自然现象和自然科学的兴趣。

(二) 福禄贝尔幼儿园运动

1837年,福禄贝尔在勃兰根堡开办了一所学龄前儿童教育机构——儿童活动学校,并于1840年将它正式命名为“幼儿园”。这是世界上第一所以“幼儿园”来命名的学前教育机构。

福禄贝尔幼儿园的教育内容主要包括以下几个方面:第一,福禄贝尔为幼儿园编制了多种游戏活动,其中最主要的一种就是运用他所设计的玩具——恩物进行游戏,以此发展儿童的认识能力和创造性,并训练手的活动技能。第二,福禄贝尔为幼儿园儿童安排了多种作业活动,通过作业对幼儿进行初步的教学。第三,福禄贝尔重视幼儿的语言发展,通过唱歌、讲故事、朗诵等方式来培养儿童的语言能力。

福禄贝尔幼儿园运动以学前教育的全面改革为最终目标,其主要内容包括:①设立幼儿园;②设立幼儿园女教师养成所;③改造托儿所,使之向民众幼儿园方向发展;④设置以福禄贝尔方法为指导的男女儿童游戏场所;⑤把福禄贝尔的方法引进女子学校。

二、麦克米伦姐妹和保育学校

为了给被排斥在校门外的幼儿以照顾和教育的机会,保育学校应运而生,它作为一种新颖的幼儿保育机构,掀开了英国学前教育史的新篇章。

1911年,玛格丽特·麦克米伦在姐姐的帮助下创办了英国第一所保育学校。保育学校有两个目的:一是增进幼儿身体健康,二是培养幼儿健康的精神。保育学校主要招收5岁以下的幼儿,学校为幼儿提供适宜的环境以增进其健康,注重幼儿的手工教育、言语教育、感觉训练、家政活动和自由游戏,注意采光、通风及环境的布置。

保育学校活动的基本精神和指导思想是:“对所有的儿童,我们必须像对待自己的孩子一样,要像教育我们自己的孩子那样去教育他们。”总之,保育学校反对一切束缚儿童的形式主义,让儿童在自然的环境中自由地成长。

三、杜威和进步主义教育运动

(一) 杜威的教育理论体系

杜威是20世纪世界上最具影响力的教育家之一。针对传统教育的弊端,杜威将教育的关



注点转移到儿童及其生活上，创立了现代西方教育史上庞大而完整的教育理论体系，推动了教育理论的历史性变革。其教育思想对于解决教育领域长期存在的学校与社会脱离、教育与儿童对立、知识与生活脱离等问题产生了深远影响。杜威探讨了学前教育多方面的问题，他在儿童观、课程论和教学方法论等方面提出的新观念和思想，把学前教育理论推进到了一个新的高度。

1. 教育理论

(1) 儿童中心论

杜威深受卢梭的影响，倡导儿童中心论。杜威认为，心理学是教育过程构成的重要组成部分。他主张，教育必须建立在儿童的天性、本能之上，重视心理的因素。

杜威批评传统教育只是自上而下地把成人的标准、成人所制定的教材与教法强加给正在成长的儿童，其强加给儿童的东西超出了儿童的经验范围。杜威指出，应该把儿童放在教育的中心，让儿童成为教育的主宰。他强调：“我们教育中将引发的改革是重心的转移，这是一种变革，这是一种革命，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转到太阳一样的那种革命。”杜威认为，在这种教育变革中“儿童变成了太阳，而教育的一切措施则围绕他们转动；儿童是中心，教育措施围绕他们组织起来”。这些言论明示着杜威是20世纪上半叶儿童中心主义的代表人物。

(2) 社会中心论

在倡导儿童中心的同时，杜威还把社会的需要、社会的目标放在教育的中心地位。杜威认为，社会学也是教育过程构成的重要因素之一。在杜威眼中，教育产生和存在的必要性源于社会生活的需要，也正是社会生活使得教育的存在具备可能性。杜威认为，考虑教育问题时，必须考虑社会的需要。

教育要以社会为中心，应该把教育的社会方面放在第一位。就教育的目标而言，教育要用“为社会服务的精神熏陶儿童并授以有效的自我指导的工具”，把他培养成社会的成员，如此才能推进一个“有价值的、可爱的、和谐的社会”。

杜威一方面大力倡导儿童中心论，一方面又把社会的需要、社会的目标放在教育的中心地位，这是否矛盾呢？对这个问题有两种观点：一种观点认为，在杜威的心目中，儿童中心是就心理的因素，也即就方法论来说的；社会中心是就社会的因素，也即就目的论来说的。另一种观点认为，杜威所说的社会是指其理想中的社会，即保障个人自由、个性能够充分张扬的社会。这样，以社会为中心与以儿童为中心本身就是一致的。

在教育体系中，杜威所主张和倡导的是儿童中心，教育应把儿童的兴趣、需要和儿童的本能成长放在第一位，其所提出的社会中心在实质上是为保证“儿童中心”服务的。儿童中心是“体”，而社会中心则是“用”。

2. 教育的本质

(1) 教育即生长

生长论代表了杜威的儿童发展观。生长必须以儿童的本能、能力为依据。杜威认为，教育就是尊重和利用儿童的未成熟状态，促进其个体本能不断生长的过程。

所谓生长,就是指儿童本能发展的各个阶段,不仅包括身体方面,也包括智力和道德方面。教育的目的就在于通过组织保证继续生长的各种力量,使教育得以继续进行下去。

(2) 教育即生活

杜威认为,“生活就是发展,而不断发展、不断生长就是生活”,“没有教育即不能生活,所以我们可以说,教育即生活”。

首先,就教育起源而言,教育就是生活的需要。无论是生活经验、人类文明的纵向传承,还是群体与个体、个体与个体之间共同生活的横向沟通都需要依靠教育。其次,就教育目的而言,教育即生活的过程。教育在其本身之外无目的,教育本身的目的就在于儿童生活当下的过程,而非将来生活的预备。再次,就社会环境的价值而言,教育即生活的延续,学校即社会。学校是一种特殊的社会环境,是简化、净化、平衡后的社会环境。学校环境通过筛选将有助于社会进步、人类美好的经验进行保存、传递,促进个体朝着更有利的方向发展。

杜威提出的“教育即生活”有两个方面的基本含义:一是要求学校与社会生活相结合,二是要求学校与儿童的生活相结合。这两个方面实际上是要求改革不合时宜的学校教育,使学校生活成为社会生活与儿童生活的契合点,从而既合乎社会的需要,也合乎儿童的需要。

(3) 教育即经验的改造

“教育即经验的连续不断的改造”是杜威教育理论中的一个重要的命题。杜威认为,经验在教育中的地位举足轻重,一切真正的教育从经验中产生。

这种改造具有两方面的意义:一是增加经验的意义。一个具有教育意义的活动能使儿童认识到过去未曾感觉到的某种联系。例如,一个儿童伸手去碰火光,烫疼了,从此以后,他知道某个接触活动和某个视觉活动联系起来就意味着烫和疼,或者知道光就是热的来源。二是提高后来的指导或控制经验的能力。如果儿童在参与活动中知道自己在做什么,或者说,他能事先设想某些结果,那么他就更能预料将会发生的事情,从而能预先加以准备,以便获得有益的结果,避免不良的后果。

3. 教学的基本原则——“从做中学”

杜威以教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造等理论为基础,重新论述知与行的关系,在教学方法上提出了“从做中学”的基本原则,指出“从做中学”要比“从听中学”更是一种好方法。

(1) 对传统教学方式的批判

杜威批评传统的教师讲、学生听的教学方式,认为儿童不从活动而只是从听课和读书中获得知识,真正意义的学习并不会发生。在杜威看来,儿童只有“从做中学”才能获得有意义的知识,才可能产生真正意义上的学习。

(2) “从做中学”基本原则的内涵

“从做中学”要求儿童通过实际操作积累经验,运用自己的手、脑、耳、口等感觉器官亲自接触具体的事物,进行观察和推测、实验和分析、比较和判断,从而使感性认识上升到理性认识,最后亲自解决问题。

“从做中学”所指的将要做的事情及从事的活动必须是儿童真正感兴趣的,面临的困难也应该是可以激发儿童勇气与斗志的、处在儿童力所能及的范围内的。



杜威认为,学校需要顺应儿童本能的发展,营造良好的材料和环境,提供各种实践性活动,促使儿童通过做事而学习。这种“从做中学”的学习途径完全革除了传统教育知行脱节的弊端,将学校与社会、学习与生活密切联系起来,实现知行合一。

4. 思维步骤与教学要素

杜威十分重视儿童的思维能力的培养,没有思维的因素就不可能产生有意义的经验。他将思维方法运用于教育,其目的在于培养人的智慧。杜威提出了思维“五步法”:①找出疑难情境;②确定疑难研究在何处;③提出解决问题的种种假设;④推断哪一种假设能解决问题;⑤通过实验验证与修改假设。

思维“五步法”可以用在教学中。学习者要有一种“经验的真实情境”,即令其产生兴趣的一种活动。在这种“情境”里面产生促使学习者思考的“真实问题”。学习者要占有知识资料,从事必要的观察,以对付这个问题。学习者将须具有解决问题的种种设想,并加以整理排列,使之有条不紊。学习者将设想付诸实施,并检查其有效性。

5. 学前教育的基本观点

(1) 儿童观

杜威认为,对儿童而言,生长和发展是他们的主要任务。他指出,一个人只能在他的未发展的某一点上发展。生长的首要条件是未成熟状态。我们可以从积极意义上来看待儿童,理解儿童的“未成熟”状态。他还指出,人类之所以能有学习各种事物的容量或可能,就是因为他的幼稚期特别长久。

在杜威看来,儿童身上潜藏着探究、制造、社交和艺术的四种本能。毫无疑问,儿童的四种本能会表现出四个方面的兴趣。杜威强调,这四个方面的兴趣是天赋资源,是未投入的资本,儿童生动活泼的生长是依靠这些天赋资源的运用获得的,儿童自己的本能和能力为一切教育提供了素材,并指出了起点。

杜威认为,未成熟的幼儿的特征包括两个方面:一是依赖性,幼儿需要成人持续不断地养护,这是由于幼儿具有社交能力的需要;二是可塑性,幼儿有从经验中学习的能力,这种能力是发展各种倾向的力量。

杜威认为,幼年期不仅是人生发展的最初阶段,还影响儿童以后的成长和发展。杜威指出:“所有的教育改革家都正确地坚持最初几年的重要性,因为控制后来发展的根本态度就是在这几年里固定下来的。”在最初的几年,儿童学习的速度快、效果好,因为幼年期儿童的学习与其自身能力提升的需要、周围环境的激发密切相关。因而,对于幼儿而言,学习是自我保存和成长的过程,是应对生活中种种现实情况的必需。

(2) 学前教育的内容与方法

杜威认为年幼儿童的主要学习就是游戏和作业。他认为,学校中可以采用的作业应包括以下五个特征:①有利于保持儿童的创造性和动手的态度;②使用原始粗糙的材料;③营造具有完整感染力的作业情境;④关注作业情境的社会性;⑤消除外部强加的压力,关注活动本身经验的价值。杜威主张把粗糙的材料而不是完备的材料给儿童,主要是因为只有从粗糙的材料做起,经过有目的的使用,儿童才能获得包含在完成了的材料中的智力。

杜威教学方法论的核心是行动。杜威指出,必须参照行动的方法来选择教材和安排课程。杜威把方法问题归结为儿童的能力和兴趣的发展顺序问题。根据儿童本性的发展进行教学就必须了解儿童的兴趣,要抓住儿童的自然冲动和本能。

(二) 进步主义教育运动

杜威是美国进步主义教育运动的精神领袖,他的哲学思想、心理学思想和教育思想也给进步主义幼儿园运动以指导性的影响。杜威肯定了福禄贝尔教育理论中关于儿童的自我活动、游戏和社会参与等原则,但反对给这些原则蒙上神秘主义色彩,反对恩物和作业脱离儿童的生活经验的形式主义做法。杜威从教育即生长、教育即经验改造、教育即生活、从做中学等基本观点出发,认为教育目的是培养儿童适应社会生活的能力,教育方法应以儿童为中心,让儿童通过活动积累直接经验。杜威的理论为进步主义幼儿园运动提供了理论依据。

进步主义幼儿园运动强调研究儿童,注重学前教育与实际生活的联系,开展多方面的实验活动,在实践中突破幼儿园闭门自守的局面,是幼儿园教育逐渐发展成为一种同小学教育紧密结合的新型机构。

第三节

欧洲三种有影响力的教育模式



问题导入

萱萱是小班的学生,每天起床后,妈妈给她穿衣,一起吃早餐,之后一起坐公交车去幼儿园。有一天,由于萱萱起床晚了,妈妈匆忙给她穿好衣服,吃完早餐后,就打车来到幼儿园。结果萱萱就是不肯进幼儿园,妈妈怎么劝说都没有效果。

问题

请结合蒙台梭利的敏感期理论解释为何萱萱不肯进幼儿园?

分析

根据蒙台梭利的敏感期理论,小班的学生处于秩序敏感期,对事物发生的顺序、物品的空间位置和归属感格外敏感。当萱萱起床、穿衣、吃早餐、坐公交车上幼儿园的秩序被打乱后,会引起孩子内心的混乱,所以不肯进幼儿园。

蒙台梭利教育法对学前教育影响巨大,其中的许多学前教育思想被认可并用来指导实践。除了蒙台梭利教育法,还有哪些影响巨大的教育模式呢?让我们带着这个问题一起进入本节内容。

一、蒙台梭利教育法

蒙台梭利的学前教育体系诞生于20世纪初。蒙台梭利综合了医学、生理学、人类学、心



理学、教育学等多种学科的研究成果，形成了一套独特的学前教育理论体系，推动了当时学前教育变革，在整个世界范围内引起了强烈的反响。蒙台梭利也被称为“最伟大的教育家”之一。从对学前教育实践的影响上来看，蒙台梭利从1907年在意大利首都罗马创办第一所“儿童之家”开始，通过办学、讲学、办教师培训班、成立协会、出版专著等方式，广泛宣传科学的儿童教育方法，为推动世界学前教育的发展做出了不可磨灭的贡献。

蒙台梭利教育法主要体现在以下三个方面：儿童观、教育观、教师观。

（一）儿童观

在总结卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想，以及充分吸收当时医学、生理学、心理学、人类学和教育学等学科成果的基础上，通过“儿童之家”教育实践中对于儿童的观察和实验，蒙台梭利形成了独具特色的儿童观。

1. 双重胚胎期

蒙台梭利在《精神胚胎》一文中写道：“人似乎有两个胚胎期，一个是在出生以前，与动物相同，另一个是在出生以后，只有人才有……人类具有一种双重胚胎生活。”蒙台梭利称前者为“生理胚胎期”，具体指的是个体在母体内生长发育的过程；称后者为“心理胚胎期”，具体指的是个体在与环境的交互作用中形成心理的过程。“心理胚胎期”是人类独有的，时间上对应的是出生后的前三年。人不像许多动物那样从一出生就能具备生存的本领，然而人的社会生存所需要具备的本领比任何动物都要复杂得多，无法靠遗传获得，因此需要经历一个与生理胚胎期一样的过程，在“内在生命力”的驱使下，实现心理从无到有、从简单到复杂的发展。

2. 吸收性心智

蒙台梭利认为，儿童具有一种独特的能力使得其心理发展成为可能，她称之为“吸收性心智”。她在《有吸收力的心灵》一书中写道：“儿童有一种能够吸收知识的心理，他们能够自己教自己。”她指出，成人是通过运用心理来获得知识，然而儿童吸收知识要直接进入其心理生活；成人可以记住环境并对其进行思考，而儿童却是吸收环境。儿童对所看到的事物不仅能记住，而且使它们成为其心灵的一部分。简言之，儿童可以自主地从周围环境中吸收一切信息，从而形成自己的心理。实际上，蒙台梭利提出的“吸收性心智”概念与“双重胚胎期”概念是紧密联系在一起的。如同生理胚胎通过从周围环境中吸取一切养分以完成发育过程一样，心理胚胎也需要通过从周围环境中吸收营养成分以完成自我生长，这其中最为关键的因素就是“吸收性心智”。

3. 敏感期

受荷兰生物学家胡戈·德弗里斯的影响，蒙台梭利认为在儿童发展的过程中存在着针对特定环境刺激的敏感期。蒙台梭利认为，敏感期是儿童在不同发展阶段表现出对于某种事物或活动特别敏感或产生特殊兴趣和爱好，学习也特别容易而迅速的时期，是教育的最好时机。比如，儿童语言的敏感期是8周~8岁，秩序的敏感期是1~4岁，等等。

蒙台梭利同时指出，对不同的个体而言，敏感期出现的具体时间和程度等存在一定的差

异,在实施学前教育时,不能按照统一的标准要求所有的儿童,而应当通过观察个体儿童的活动捕捉其发展的敏感期,做到因材施教。

4. 阶段性

在不同的发展阶段,儿童有着明显不同的身心特征,前一阶段的发展是下一阶段发展的基础。蒙台梭利将儿童的发展分为如下三个阶段。

第一阶段,0~6岁。这一阶段又可以分为两个阶段:0~3岁是心理胚胎期,儿童主要通过吸收周围环境中的信息来形成心理和适应生活,不能接受成人的直接教育;3~6岁是个性形成期,可以在一定程度上接受成人的直接教育。蒙台梭利认为,儿童在这一阶段的发展状况对将来是具有决定性的。

第二阶段,6~12岁。这一阶段儿童的发展已经具有了一定的稳定性,开始具备抽象思维能力,产生道德感和社会感,开始渴望探究更大范围的世界。据此,蒙台梭利主张应当从感官教育转向抽象的智力活动,并提供给儿童更大的活动和探索空间。

第三阶段,12~18岁。儿童在这一阶段开始进入青春期,身心都开始发生更大的变化,具备了理想,产生了荣誉感,能在兴趣的指引下主动探究事物。这时,便可以对儿童进行与成人一样的教育。

蒙台梭利的儿童观建立在生理学和一系列实证研究的基础上,在一定程度上反映了当时世界科学发展水平下对儿童的最高认识水平,对于今天的学前教育工作依然有很强的指导意义。

(二) 教育观

1. 教育环境观

蒙台梭利认为,应当创设良好的环境促进儿童身心发展。蒙台梭利批判旧式学校和家庭教育环境压抑儿童个性,她认为儿童的内在潜能是在环境的刺激、帮助下发展起来的。

在“儿童之家”,“有准备的环境”需要由教师来准备。为此,蒙台梭利提出了创设“有准备的环境”的具体标准,主要包括:保证儿童独立、充分活动的自由;必须是有秩序的生活环境;对儿童有纪律要求,以引导其形成一定的行为规范;能丰富儿童的生活经验,并提供丰富的感官训练材料;生活设备和一切用具美观、实用,对幼儿有吸引力;等等。

“儿童之家”设计了活动室和休息室,活动室与花园相连,可自由出入。活动室放置矮柜,里面放置多种教具,供儿童自由选择、随意取用。墙上挂着黑板,儿童可以在上面绘画、写字。

2. 自由与纪律

蒙台梭利认为,儿童的生命潜力是通过自发冲动表现出来的,这种冲动的外在表现就是儿童的自由活动。因此,她强调学生的自由是科学教育的基础,并指出教育中的儿童自由才能使其个性得到最有利的发展,而保证其个性得到发展的必要条件之一就是给儿童活动的自由。因此,学前教育机构从环境的准备、材料的投放到活动的安排上,都应当给儿童提供充分的自由活动的条件。蒙台梭利对自由与纪律非常关心,她认为自由是形成纪律的基础。

首先,她明确指出,自由不等于放任。第一,儿童的自由以不损害集体利益为限度;第



二，儿童不应冒犯或干扰他人，儿童对他人不礼貌或有粗野行为就应加以制止；第三，有益于儿童的各种表现和发展的——不管是什么行为，无论用什么形式表现出来，教师不仅应当允许，而且还必须进行观察。

其次，蒙台梭利强调的纪律并非由成人靠命令、说教甚至惩罚得来，真正的纪律对于儿童来说是主动的，必须建立在其自由活动的基础之上。具体地讲，蒙台梭利认为纪律是儿童在“有准备的环境”里，通过充分开展的自由活动而逐渐形成的。她在“儿童之家”的实践中总结了纪律教育的做法：第一，使儿童分清好坏，不要混淆“好”和“不动”，也不要混淆“坏”与“活动”；第二，让儿童自由选择有趣的工作；第三，用“寂静活动”来巩固取得的纪律。

3. 工作与材料

蒙台梭利指出：“真正纪律的第一道曙光来自工作……儿童只有靠环境经验才能得到充分的发育，我们称这种经验为‘工作’。”

工作有如下特征：①遵循自然法则，服从儿童内在的引导本能；②无外在目标，以内在的自我实现为目标；③是一种创造性、建构性的活动；④自己独立完成，无人可帮助或替代；⑤通过环境渠道的反馈来改进自己；⑥按照自己的方式进行，为内在需要而重复。

蒙台梭利认为儿童喜欢工作甚于游戏，儿童存在一种“工作欲”，这是一种“生命的本能”。儿童喜欢工作的理由有三个：第一，游戏会把儿童带进不切实际的幻想世界，无法培养严肃认真的生活态度，而工作是非常严肃的事情，有利于培养幼儿的责任心和认真的态度；第二，游戏是散漫的、随意的活动，对幼儿的发展存在很大的不确定性，而工作则是结构清晰、紧凑的，能有效、明确地促进儿童发展；第三，虽然儿童在游戏的过程中是快乐的，但游戏结束后带来的却是精神上的空虚，而工作带给人的则是精神上的充实感，会带来更为持久的快乐。

儿童的工作需要提供一些动手操作的材料来进行，因此，蒙台梭利发明了一系列与特定教育内容相匹配的教具作为工作的材料供儿童自由选择。蒙台梭利将学前教育的内容分为五个领域，分别是日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育，每个领域都具有相应的材料与之对应。

4. 论教育内容

感官教育、读写算练习和日常生活练习是蒙台梭利教育法的核心内容。

(1) 感官教育

重视幼儿的感官训练和智力培养是蒙台梭利教育法的一大特征。在《蒙台梭利方法》一书中，约四分之一的篇幅论述感官教育及与之密切联系的知识教育。蒙台梭利如此看重感官教育的原因主要是幼儿正处在各种感官的敏感期，感官是心灵的门户，感官训练对于儿童智力发展具有头等重要性。蒙台梭利的感官教育主要包括视觉、听觉、嗅觉、味觉及触觉的训练，其中以触觉练习为主。其办法是用专门设计的教具材料来训练各种不同的感觉。

感官教育的教具材料具有以下几个重要特点：①教具材料根据其用途不同分为不同的种类；②每种教具材料各训练一种特殊的感觉，即尽可能排除其他感官的干扰，使所要训练的

感官得到的印象尽可能纯正、清晰；③教具材料具有控制错误的功能，以便儿童能够“自我教育”。

（2）读写算练习

蒙台梭利的读写算教学是建立在感官教育的基础之上的。她说：“一旦感官教学走上了正途并唤起兴趣，我们就可以开始真正的教学。”

蒙台梭利认为，3~7岁的儿童已具备学习文化知识的能力，教育者应当利用这种能力，为儿童准备适当的材料、教具，提供适当的学习途径。幼儿学习读写算有时可以采用生活中的实例，但主要的途径是通过各种感官教具和材料。

蒙台梭利认为，儿童掌握字母形体的过程大致可以分为以下三个步骤：第一步，通过视触听觉相结合的联系，了解字母的形体。具体做法是从砂纸上剪下大型的手工字母，让幼儿把视、摸、描、发音结合起来。第二步，辨认字母形体。当幼儿听到某个字母的发音时，能从教师所给出的一些字母中辨认出该字母的形状，并选出交给老师。第三步，记住字母箱体形体。教师将字母放在桌子上，几分钟后再问幼儿“这是什么”，以使幼儿巩固记忆。当幼儿熟悉字母后，教师就可以给儿童一支笔，让幼儿临摹字母，开始练习写字。

（3）日常生活练习

感官训练、读写算练习属于蒙台梭利教育体系中“发展的练习”，另一类练习则为日常生活训练，又称为“肌肉教育”或“动作教育”。主要有五项：第一，日常生活技能练习。蒙台梭利认为，通过日常生活技能练习，可以培养幼儿的自理能力和独立性。第二，园艺活动。受到卢梭的影响，蒙台梭利主张儿童应该多去大自然从事自由活动。第三，手工作业。蒙台梭利教育体系中的手工作业主要是指绘画和泥工。第四，体操。蒙台梭利为幼儿设计的主要的体操练习是走路，以帮助儿童肌肉正常发展。第五，节奏动作。目的是促进儿童动作的协调，发展节奏感。节奏动作的第一步是让儿童在音乐中走路、跑步和跳跃，第二步是使幼儿随乐器做出不同的节奏动作，并能表演各种优雅动作。通过训练，儿童逐渐形成比较强烈的节奏感，可随音乐翩翩起舞。

（三）教师观

在蒙台梭利看来，儿童是在“内在生命力”的驱动下，通过“吸收性心智”进行自主学习、自我成长的，因此教师应当采取“不教的教育”方式，在充分观察和研究的基础上了解儿童，为儿童准备“工作”的环境条件，并根据儿童“工作”的实际情况进行必要的指导。为此，蒙台梭利认为教师应承担以下四种角色。

1. 观察者

蒙台梭利强调教师工作的基本方法是观察法，教师要像科学家一样研究儿童，在通过运用科学的方法观察儿童的基础上，揭示儿童的内心世界，了解儿童的需要和发展状况，从而给予正确的指导。在蒙台梭利看来，懂得如何进行有建设性的观察，知道何时进行何种程度的干预，是教师必须具备的能力。实际上，这对教师的要求比传统教育更高，然而只有这样，儿童才能在充分的自主活动中获得最大限度的发展。



2. 研究者

在《教师的准备工作》一文中，蒙台梭利写道：“把儿童的心理生活的发展当作自然现象和实验反应的可能性，使得学校活动本身成为研究人的心理发展的科学实验室。”

蒙台梭利要求教师必须成为研究者，一方面研究儿童，一方面研究儿童的活动。教师“必须学会谦虚、自我克制，要有耐心，还要摒弃建立在虚荣心上的骄傲”，同时不迷信权威，不对儿童带有任何先入为主的想法，像科学家一样研究儿童，才能真正获得对儿童的认识和理解，从而真正实现“自由的儿童在精心设计的促进其发展的教具材料的帮助下获得发展”。

3. 环境的创建者

教师应该根据儿童发展的需要为其创设“有准备的环境”，并负责环境的管理和维护。蒙台梭利主张，教师要通过观察和研究了解儿童，在此基础上，通过创设符合儿童需要的“工作”和生活环境，以激发幼儿在其“内在生命力”驱动下自由地活动。同时，作为环境的创建者，教师应当把教育内容有机融入环境中，所以“儿童之家”会按照蒙台梭利五个领域教育内容的要求，将环境大致划分为五个区域，即感官区、日常生活区、数学区、语言区、科学文化区。此外，教师尤其要重视对环境中的秩序和纪律的维护，帮助儿童建立和发展内在的秩序感。

4. 指导者

在蒙台梭利看来，儿童是通过自主活动获得知识和能力的。因此，教师再不能是“知识的输出者”。在观察、研究儿童并为儿童创设“有准备的环境”之后，教师的主要职责就是根据儿童活动的需要给予必要的指导。

蒙台梭利把“儿童之家”的教师称为“导师”。教师的指导有几个含义：首先，教师是儿童的示范者。教师应注意自己的一言一行，因为教师任何的言行都会影响儿童人格的发展。其次，教师应根据儿童的成熟程度引导儿童选择相应的工作，然后促使儿童在工作中达到自我发现和发展。再次，教师应维持儿童良好的工作环境和阻止不良行为，如不允许儿童冒犯打扰他人、儿童必须正确使用教具等。

蒙台梭利强调，教师必须学会耐心等待，不能借帮助之名干涉儿童，要避免直接纠正儿童，以免抑制或代替儿童独立思考。

二、华德福教育法

华德福教育是鲁道夫·史代纳创建的。华德福教育，简单地说是一种以人为本，注重身体和心灵整体健康、和谐发展的教育。华德福教育主张按照人的意识发展规律，针对意识的成长阶段来设置教学内容，以便人的身体和心灵都得到恰如其分的发展。

鲁道夫·史代纳于1919年在德国创立第一所华德福学校，历经多年发展，如今华德福教育已成为世界上规模最大的、发展最快的、非宗教的独立教育运动。华德福学校的课程设置是根据儿童不同阶段的意识发展，针对儿童的意志、感觉和思考，对儿童的身心进行整体平衡的教育。

（一）教学方式

1. 农园

每一所华德福学校或幼儿园都有一个农园，不同的学校，条件不一样，农园的大小也各不相同。在城市的华德福学校，有的农园小得只限种一些花、菜、香草和少量的浆果灌木，养一些鸡、兔之类的小动物；在城郊或乡下的华德福学校占地面积都较大，那里的农园还可种一些谷物，养蜂，或养一些羊、牛、马、驴等较大的动物，有的学校甚至还拥有一片森林或一个附属农场。

学校农园的种植规模小且极其多样化。欧洲国家的华德福学校的农园基本上都有温室或温棚，用于早春育苗及夏天种一些番茄、辣椒、黄瓜、茄子等喜温热的作物，耕种的过程中都不施用化肥和农药。园艺老师会向学生介绍垃圾分类，把果皮、厨余、树叶、杂草、动物粪便收集起来做堆肥，让从土地里产出的东西尽可能地回到土地里，循环起来，补养地力。农园虽时有小虫子来光顾，但并不成问题。

在学校农园里，学生在园艺老师的带领下亲耕亲作，体验人类在地球上最基本的生产活动。农园是学生学习植物、动物、季节、气候、环境与生态知识的绝佳场所。

2. 农园教室

华德福农园教室和普通教室一样都有黑板、桌椅，不一样的是农园教室里还有厨具和餐具。园艺老师带领学生在此将农园的收获做成饭食，摆上餐桌。饭食包括南瓜汤、烤土豆、苹果派、沙拉等，师生们尽享新鲜采摘的有机蔬果和劳动后丰收的快乐，其乐融融。草莓、黑加仑、醋栗等收获后除了直接食用，还可以在农园教室里加工成果酱。许多农园教室都配备了烘干机，制作干燥的香草、花和果脯。

园艺课许多时间都在户外进行，天冷或下雨不能在户外干活时，学生就会在农园教室里做一些室内工作，磨香草盐、将香草装袋，并设计制作产品的标签及说明。在冬天的园艺课上，老师还会教学生用树枝、树叶、干花、松果等做一些节日的装饰品。养了蜜蜂的农园也会在冬天用蜂蜡做一些蜡烛出来。许多农园教育里都有一个可生木柴火的烤炉，师生一边干活，一边烤上饼干或蛋糕，甚是温馨。

农园教室的桌子既是书桌，也是餐桌，也是加工产品的工作台。为了保持农园教室的整洁，许多学校都在农园教室外另设一个专门的农具房，各种农具，如锄头、铲子、耙子、镰刀、枝剪、斗车等一应俱全，手套、帽子、雨鞋、急救箱也有储备。

（二）课程设置

华德福学校的课程设置以儿童发展的内在秩序、方向和智慧为依据。

在学校教育的早期，儿童通过各种活动进行手、心、脑整体参与的学习，学术学习不被提倡。华德福幼儿园尽管有大量的技能培养，但没有学术内容。小学一年级的学术要求也降到最低。一年级的课程谨慎地引入文字，直到二三年级才教孩子们阅读。从一年级到五年级没有传统意义上的教科书。学生所拥有的是在课程学习过程中逐渐被填满的练习簿。练习簿记录了学生的经验和他们所学到的知识。从本质上说，是儿童们自己创造了自己的教科书。



而更高年级的学生使用的教科书也只在于补充他们课程的学习。

与一般学校不同，一些课程在华德福学校课程体系中具有核心地位，如艺术、音乐、园艺等。华德福教育体系很重视艺术。在学生年龄较小的年级，所有学科的教学都是以艺术的形式导入的。甚至数学也由舞蹈、绘画、运动等艺术形式进行教学。比起枯燥的讲演和死记硬背式的学习，儿童对这类教学法能够做出积极的响应。

三、瑞吉欧教育法

瑞吉欧是意大利东北部的一座城市。20 世纪 40—60 年代，罗利斯·马拉古奇与当地教师、家长及社区共同努力兴办幼儿学校，推动了当地学前教育的发展，20 世纪 70 年代逐步形成著名的瑞吉欧学前教育体系，其成果集结在《儿童的一百种语言》中。

（一）教育理论

1. 儿童观

马拉古奇曾说：“任何文化都不能离开儿童的社会形象而存在。如果说撇开抽象理论，那么唯一的衡量尺度是它的具体体现，甚至在同一国家里也会产生不同的儿童文化形象。”

瑞吉欧的当地人融合吸收多种观点之后，形成了自己独具特色的儿童观：首先，儿童是具有独特权利的个体；其次，儿童是具有巨大潜能的、积极主动的学习者，儿童具有好奇心、求知欲、创造性；再次，儿童是自我成长过程的主角，儿童是天生的艺术家。

谈到瑞吉欧教育的儿童观时，马拉古奇强调：“有一点很重要，那就是相信儿童是有力量的、完美的，并且充满热切的期望和需要。这是我们必须持有的儿童观。”尊重儿童、相信儿童的能力是瑞吉欧教育实践的前提和条件。

2. 知识观

受建构主义理论影响，瑞吉欧教育的知识观表现为：第一，知识通过社会建构形成；第二，知识具有多种表现形式；第三，知识应作为整体来掌握。

3. 教育观

瑞吉欧教育倡导教育应从儿童的兴趣和经验出发，遵循以儿童为中心的原则，对传统的灌输教学持否定态度，反对把语言文字作为儿童获取知识的捷径。瑞吉欧教育认为教育就是要为儿童提供更多创新和发现的可能。教育者应给儿童创设适当的学习情境，尽可能地帮助儿童在情境中，在与入、事、物相互作用的过程中积极主动地学习知识。瑞吉欧教育的目标是充分发展儿童的创造力，促进儿童人格的日臻完善。

在对待“教”与“学”时，瑞吉欧教育更重视“学”。在主题网络的编制过程中，虽然教师会有一定预设，但主题的开展大都是以儿童为中心的，儿童有权决定主题活动进行的时间和空间。儿童的学习是教学的关键因素，是教师进行多元选择或进行建设性设想时的重要依据和来源。在瑞吉欧教育中，环境是儿童学习的第三位老师，是非常重要的教育因素。好的环境可以激发、促进儿童的学习和主动探索。

（二）课程与教学方法

1. 生成课程

瑞吉欧教育没有明确的课程内容，也没有固定的教材或预先设计好的教育活动方案。瑞吉欧教育认为，课程来源于日常生活，来源于周围的环境，课程产生于幼儿和教师感兴趣的事物、现象和问题，产生于儿童的各种活动。瑞吉欧课程的主题一般根据儿童的兴趣和能力形成，追求科学性、开放性，侧重培养儿童追求真善美的浓厚兴趣。这种生成课程，虽然没有预设特定的教育目标，但在儿童积极主动探索的情境中有助于培养儿童多方面的能力。

2. 一百种语言

“一百种语言”是指儿童有自己特殊的、各种各样的表达自我、表达个人与他人关系，以及与环境建立关系、认识世界的方式。瑞吉欧教育所指的“语言”包括表达语言、沟通语言、符号语言、认知语言、道德语言、象征语言、逻辑语言、想象语言和关系语言等。儿童可以通过这些“语言”表达自己的感受、想法、观点、计划、预见，与他人进行讨论、争论、协商、对话等。

儿童生来就具有巨大的潜能，教育所要做的是充分尊重儿童对自身、环境、他人独特的理解与认识。当儿童能够自由地运用不同的方式进行表达和创作时，儿童的“一百种语言”才可能出现。

3. 方案教学

美国幼教专家丽莲·凯兹专门研究方案教学，她认为方案教学是根据儿童的生活经验和兴趣确定活动的主题，并以该主题为中心加以扩散，编制主题网络，将概念予以分化、放大，让儿童通过自己的学习探索概念的内涵。在编制主题网络时，涉及儿童的认知、情感、社会化、语言、体能等各个发展领域，能够将游戏、故事、绘画、手工、音乐、数学等方面的内容融合为一体。

方案教学是瑞吉欧学前教育体系的核心，是儿童学习的基础。方案教学的主要特点包括：①教师既是指导者，也是合作者；②根据儿童兴趣和经验选择主题；③强调儿童、教师和家长的合作；④方案的内容在儿童螺旋式的理解中产生；⑤在活动中通过相同的或不同的媒介形成多种认知经验；⑥出于不同的目的，同一活动可以重复；⑦方案实施时间灵活，根据需要可以延长；⑧方案活动主要以“小组”的形式开展，而不是全班；⑨一个方案涉及多方面的内容，如数学、科学、艺术、写作、社会学研究、音乐等；⑩必须完整保存方案的记录。

4. 合作教育

瑞吉欧幼儿学校内部的合作包括教师合作、师生合作以及幼儿之间的合作。方案教学主要采用小组合作的方式开展，4~5个儿童为一组，围绕主题共同探究，集中讨论，分工协作。不同年龄的儿童间也存在合作，在一起合作拼字母、绘画等。

瑞吉欧教育非常重视家长、社区的资源，积极寻求与家长、社区的合作。瑞吉欧幼儿学校创造各种途经主动与家长沟通。家长也可以参与到有关幼儿学校的政策、儿童发展、课程



设计和评估的讨论中。在瑞吉欧教育中，家长是主动的，是幼儿教育的参与者和领导者，家长密切关注着幼儿学校和孩子的未来。

5. 方案记录

记录是瑞吉欧幼儿学校的重要特色。瑞吉欧教育的记录主要集中于幼儿的经验、记忆和思想。这些记录包括不同阶段儿童的作品，儿童成长的照片，活动中儿童的讨论、评价、表达和解释，幼儿工作的照片、录音和录像，教师或家长的评论，等等。

记录可以反映幼儿是如何计划、实施和完成方案教学的。在瑞吉欧教育中，记录一方面可以帮助教师了解儿童的学习进程，另一方面也可以让教师了解儿童的学习情况，促进家园沟通。

瑞吉欧学前教育受到了来自世界各地的关注与肯定，一些人称瑞吉欧学前教育体系是当代最先进的幼儿教育实践方法，推动了世界幼儿教育思想和实践的进一步发展。但是，瑞吉欧学前教育体系在推广中有较高的要求，如只适合小班教学，对教师素质要求较高，需要教师、家长、社区的密切配合，等等。尽管如此，瑞吉欧学前教育体系对于学前教育的改革和发展带来了新的动力和启示。

第四节



美国学前教育领域两个重要项目



问题导入

有个志愿者问一名幼儿园大班学生“将来想从事什么职业”，回答是“去办公室，领取工资，不干活就行”。

问题

为什么这名儿童会有这样的想法？

分析

显然，这名儿童曾目睹家长领取政府的补助金才会这样回答。儿童这样回答的原因是因袭了“社会惯性”。所谓“社会惯性”，是指生活习惯或工作习惯的传递行为。家长传递给子女的惯性因素包括给子女的资金、给子女的时间、同亲戚的关系、家长的生活习惯、家长的价值观等。儿童生长的家庭环境良好与否，可能产生不同的“社会惯性”。比如，儿童目睹家长缺失正规的职业、没有规则的生活甚至游手好闲，可能会给儿童的职业观带来消极影响，这是负面的“社会惯性”。负面的“社会惯性”不利于儿童的成长。

为了帮助贫困儿童获得良好的教育，美国曾做了不少工作，让我们一起来看看美国都做了什么。

一、儿童保育计划

1911年,英国麦克米伦姐妹创办保育学校以后,美国受其启发,于1915年开设了第一所保育学校,这是芝加哥大学教授夫人团体自发地以集体经营的形式开设的。

1919年,美国第一所公立常设保育学校成立,1929年又成立了“全国保育协会”,保育学校迅速发展到全国各地。初期的保育学校多作为教研实习或研究性质的实验学校。

20世纪30年代,美国经济大萧条大大刺激了保育学校的发展,全国设立的保育学校达到600多所。二战期间,为确保妇女投入到军事产业中来,联邦政府根据1941年的《拉纳姆法案》成立了战时紧急保育学校。战后联邦政府停止了对公立保育学校的经济援助,与此同时私立的保育学校急速发展起来,占据了绝对优势。

美国还有一种托儿所(日托所)幼教机构。它是为幼儿园年龄之前的幼儿(2~4岁)设置的,主要是作为母亲福利的辅助手段,以为儿童提供身体方面的照顾、保育为主,教育因素很少。由于妇女自由运动参与者的呼吁,日托机构的教育因素也在逐渐增加。

二、开端计划

开端计划属于政府行为,是美国政府为实现学前教育机会均等的目标而实施的一项重要计划。1965年,约翰逊总统提出“向贫穷开战”的口号,提出解决贫困线以下儿童的教育问题。1965年秋,美国联邦教育总署根据1964年国会制定的《经济机会法》提出开端计划,要求对处于困境的家庭的子女进行补偿教育。美国开始在全国范围内实行开端计划,具体计划是:由联邦政府拨款将贫困而缺乏文化条件的家庭的4~5岁的幼儿免费收容到公立特设的学前班,进行为期数月至一年的保育,以消除他们与其他儿童入学前形成的差异,实现教育机会均等。

开端计划实施后,其效果引起了争议。1969年,俄亥俄大学中心研究所公布了一份评价报告,认为短期开端计划效果甚微,长期开端计划的儿童仅在认知方面有所进展,但在情绪方面则不然。这迫使美国政府不得不对开端计划进行调整。不可否认的是,开端计划的实施大大促进了美国学前教育的发展。



知识窗

开端计划对学前教育公平的启示

首先,政府应重视弱势补偿,积极推进儿童受教育机会的均等。对于处境不利的儿童,政府更应该提供资金和制度上的保障,以给予他们必要的教育补偿,这是实现教育公平的必然选择。只有积极关注弱势群体,制定有效的政策措施,建立科学的补偿机制,才能不断提高教育公平的水平,促进处境不利的儿童在原有水平上获得更大发展。其次,应因地制宜、因人制宜,为处境不利的儿童提供适宜的教育机会。开端计划是一个综合性的服务体系,各类服务项目的相互协调为每个儿童的发展提供了适宜的教育条件,使儿童的潜能得到了充分的发挥。再次,社区可以为处境不利的儿童及其家庭服务,可以建立以社



区为依托的教育服务网络，通过家庭教育辅导站、儿童节假日活动室、幼儿教育辅导站等形式对处境不利的儿童进行补偿教育。



理论知识练习

一、简答题

1. 简要评价美国的开端计划。
2. 试分析洛克的儿童教育思想的特点。

二、论述题

1. 试论述福禄贝尔的学前教育思想。
2. 试分析和评价蒙台梭利的感官教育理论。



实践能力提升

1. 组织一场演讲比赛，演讲主题为“我眼中的福禄贝尔”。
2. 分小组做关于本章其中一个内容的 PPT 演示稿，并派小组代表展示。



拓展阅读

美国家庭学校——统一标准下的个性化教育

美国家庭学校历史悠久，其教育成果的衡量采用与普通正规学校相同的标准，其优势在于弥补了公立学校教育的不足，其学习形式灵活，可满足个性化教育的需要，但也一直存有争议。

1. 历史和发展

美国有记录可查的家庭学校可上溯至 19 世纪中叶。早期新移民抵美后带来了有本民族特色的教育，最初是在自己家里教育孩子，后来组成合作社，共享教师和教育资源，逐渐形成了公立、私立和家庭学校三种不同类型的教育模式。20 世纪 60 年代，美国一些教育学者认为，学校统一教育模式有弊端，提倡个性化教育，美国家庭学校进入了新的发展阶段。

美国教育统计中心截至 2007 年的数据显示，美国家庭学校学生年龄主要为 5 岁至 17 岁，人数约 150 万，占美国学生总数的 2.9%，年增长率为 5%~7%。

统计显示，三大因素促使家长选择让孩子离开正规学校：①对学校教育不满意或宗教原因；②孩子有体育等专长，要参加各种训练，常规学习时间和学习方式不合适；③因身体或精神方面的问题需要特殊教育。

2. 学习形式和衡量标准

美国家庭学校学习形式灵活多样, 家长自主决定学习时间、内容和师资。有的家长自己授课或请家教, 有的建立家庭学校合作社, 共享师资、学习资料, 创建家庭学校服务网站和研究机构等。全国性和区域性的家庭学校合作社都有。大多数家庭学校学生每周都有部分时间到附近正规学校上学、参加考试。还有些高中生常到社区大学学习大学课程, 以便获得大学学分。

家庭学校在全美都合法, 但各州的有关规定各不相同。有些州将家庭学校纳入私立学校类别来管理, 像私立学校一样, 考试成绩、教师资格都有明确规定; 有的州要求家庭学校满足所有普通正规学校规定, 定期向普通正规学校或教育局报告学习成绩、进度, 参加州统一考试; 有的州规定家庭学校的学生只要通过当地教育部门承认的学校考核即可。美国许多州教育局设有专业人员督导和监测家庭学校教育状况。

无论管理与学历认证方式如何, 家庭学校教育的衡量标准与普通正规学校完全一致: 家庭学校学生都必须经过普通正规学校考核和教育机构的认证才能承认学历, 申请大学需要有专业机构认证的成绩单和评估, 而且与普通学生一样, 家庭学校学生要参加大学入学标准考试。

3. 关于家庭学校的争议

美国关于家庭学校一直存在争议。一些支持家庭学校的研究机构的数据显示, 美国一些最优秀的大学常常接受家庭学校的孩子入学。因为家庭学校的孩子更成熟, 独立思考能力更强, 更具创造性, 对升入大学的准备更充分。许多家庭学校学生大学入学考试成绩高于普通公立学校、私立学校的学生。

家庭学校的另一大特点是体育方面的成功。2001年, 美国大学体育协会宣布全美主要大学接受了100名家庭学校的体育特长生的申请。斯坦福大学在2000至2001学年招生收到35名家庭学校学生的申请, 录取9人, 录取比例是普通学校申请者的两倍。

一些教育学家认为, 家庭学校教育的优劣因人而异, 难以一概而论。整体而言, 放弃免费的公共教育资源, 家长将为孩子投入更多精力和情感, 承担更大的经济负担。很多美国家庭学校的家长至少有一个人在家完全为孩子的教育服务, 制订学习规划、寻找师资等。此外, 家庭学校学生常独自在家, 为培养社交技能, 还需带他们参加多种社会活动。更重要的是, 如果家长本人缺乏正确的教育观念, 或者完全不懂教育, 将耽误孩子一生。