

目 录

第一章 亲子活动概述

第一节 亲子活动的相关概念	3
一、亲子教育的概念	3
二、亲子园的概念	4
三、亲子园教育的概念	5
四、亲子活动的概念	6
第二节 亲子活动的特点	6
一、活动目的的双重性	7
二、活动主体的多元性	7
三、活动互动的多样性	8
四、活动时空的连续性	9
第三节 亲子活动的价值	10
一、提供示范与指导，提高家长科学育儿的能力	10
二、组织动手、动脑、动口活动，发展儿童的认知能力	11
三、和谐亲子关系，发展良好的情绪情感	11
四、增进人际交往，提高儿童的社会适应能力	12

第二章 亲子活动设计与指导的思路

第一节 亲子活动目标的确定	17
一、亲子活动目标的确定依据	17
二、亲子活动目标的分析	18



三、亲子活动目标确定的注意事项	19
第二节 亲子活动内容选择	20
一、内容选择的原则	20
二、内容选择的范围	21
第三节 亲子教育活动的开展模式	22
一、集体式活动	22
二、个体家庭式活动	25
三、家庭延伸活动	25
第四节 亲子活动过程中的观察与评估	26
一、亲子活动过程中的观察	27
二、亲子活动过程的评估	28

第三章 0~1个月新生儿亲子活动的设计与指导

第一节 0~1个月新生儿的发展特点	33
一、动作发展特点	33
二、语言发展特点	34
三、认知发展特点	34
四、情绪与社会性发展特点	35
第二节 0~1个月新生儿亲子活动设计	36
一、新生儿亲子活动设计案例之一：听一听	36
二、新生儿亲子活动设计案例之二：看看奇妙的世界	38
三、新生儿亲子活动设计案例之三：亲子抚触活动	39
四、新生儿亲子活动设计案例之四：摇一摇	41
第三节 0~1个月新生儿亲子活动指导要点	43
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	43
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	44
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	45

四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	46
----------------------------	----

第四章 2~3个月婴儿亲子活动设计与指导

第一节 2~3个月婴儿的发展特点	53
一、动作发展特点	53
二、语言发展特点	54
三、认知发展特点	55
四、情绪与社会性发展特点	55
第二节 2~3个月婴儿亲子活动设计	56
一、2~3个月婴儿亲子活动设计案例之一：说一说	57
二、2~3个月婴儿亲子活动设计案例之二：小小运动员	58
三、2~3个月婴儿亲子活动设计案例之三：不一样的玩具	60
四、2~3个月婴儿亲子活动设计案例之四：有趣的镜子	61
第三节 2~3个月婴儿亲子活动指导要点	63
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	63
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	64
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	65
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	67

第五章 4~6个月婴儿亲子活动设计与指导

第一节 4~6个月婴儿的发展特点	73
一、动作发展特点	73
二、语言发展特点	74
三、认知发展特点	75
四、情绪与社会性发展特点	75
第二节 4~6个月婴儿亲子活动设计	77
一、4~6个月婴儿亲子活动设计案例之一：咿咿呀呀	77

二、4~6个月婴儿亲子活动设计案例之二：强壮的运动健将	78
三、4~6个月婴儿亲子活动设计案例之三：有趣的感官游戏	80
四、4~6个月婴儿亲子活动设计案例之四：躲躲藏藏	82
第三节 4~6个月婴儿亲子活动指导要点	84
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	84
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	85
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	86
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	87

第六章 7~9个月婴儿亲子活动设计与指导

第一节 7~9个月婴儿的发展特点	93
一、动作发展特点	93
二、语言发展特点	94
三、认知发展特点	94
四、情绪与社会性发展特点	94
第二节 7~9个月婴儿亲子活动设计	96
一、7~9个月婴儿亲子活动设计案例之一：听听与认认	96
二、7~9个月婴儿亲子活动设计案例之二：爬行小能手	98
三、7~9个月婴儿亲子活动设计案例之三：指一指、认一认	100
四、7~9个月婴儿亲子活动设计案例之四：我的表情	101
第三节 7~9个月婴儿亲子活动指导要点	103
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	103
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	104
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	105
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	106

第七章 10~12个月婴儿亲子活动设计与指导

第一节 10~12个月婴儿的发展特点	113
一、动作发展特点	113
二、语言发展特点	113
三、认知发展特点	114
四、情绪与社会性发展特点	115
第二节 10~12个月婴儿亲子活动设计	116
一、10~12个月婴儿亲子活动设计案例之一：百变彩虹伞	117
二、10~12个月婴儿亲子活动设计案例之二：爬山坡	118
三、10~12个月婴儿亲子活动设计案例之三：初步认知活动	120
四、10~12个月婴儿亲子活动设计案例之四：拍蚊子游戏	122
第三节 10~12个月婴儿亲子活动指导要点	124
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	124
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	125
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	126
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	128

第八章 1~1.5岁幼儿亲子活动设计与指导

第一节 1~1.5岁幼儿的发展特点	135
一、动作发展特点	135
二、语言发展特点	136
三、认知发展特点	136
四、情绪与社会性发展特点	138
第二节 1~1.5岁幼儿亲子活动设计	139
一、1~1.5岁幼儿亲子活动设计案例之一：美妙的声音	139
二、1~1.5岁幼儿亲子活动设计案例之二：我们的身体	141

三、1~1.5岁幼儿亲子活动设计案例之三：我的动物朋友	143
四、1~1.5岁幼儿亲子活动设计案例之四：好玩的球	144
第三节 1~1.5岁幼儿亲子活动指导要点	147
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	147
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	149
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	151
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	152

第九章 1.5~2岁幼儿亲子活动设计与指导

第一节 1.5~2岁幼儿的发展特点	159
一、动作发展特点	159
二、语言发展特点	159
三、认知发展特点	160
四、情绪与社会性发展特点	160
第二节 1.5~2岁幼儿亲子活动设计	162
一、1.5~2岁幼儿亲子活动设计案例之一：我和泡泡做朋友	162
二、1.5~2岁幼儿亲子活动设计案例之二：寻找小动物	164
三、1.5~2岁幼儿亲子活动设计案例之三：一起来配对	165
四、1.5~2岁幼儿亲子活动设计案例之四：拍拍手，找朋友	167
第三节 1.5~2岁幼儿亲子活动指导要点	169
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	169
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	170
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	171
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	173

第十章 2~3岁幼儿亲子活动设计与指导

第一节 2~3岁幼儿的发展特点	179
一、动作发展特点	179
二、语言发展特点	180
三、认知发展特点	180
四、情绪与社会性发展特点	180
第二节 2~3岁幼儿亲子活动设计	182
一、2~3岁幼儿亲子活动设计案例之一：我的小裤子	182
二、2~3岁幼儿亲子活动设计案例之二：非洲草原的动物派对	184
三、2~3岁幼儿亲子活动设计案例之三：动物宝贝回家啦	186
四、2~3岁幼儿亲子活动设计案例之四：好玩的手电筒	187
第三节 2~3岁幼儿亲子活动指导要点	189
一、有利于动作发展的家庭亲子活动	189
二、有利于语言发展的家庭亲子活动	190
三、有利于认知发展的家庭亲子活动	192
四、有利于情绪与社会性发展的家庭亲子活动	194
参考文献	203

亲子活动概述



学海导航

知识目标

- ① 了解亲子活动的相关概念。
- ② 熟悉亲子活动的特点及价值。

技能目标

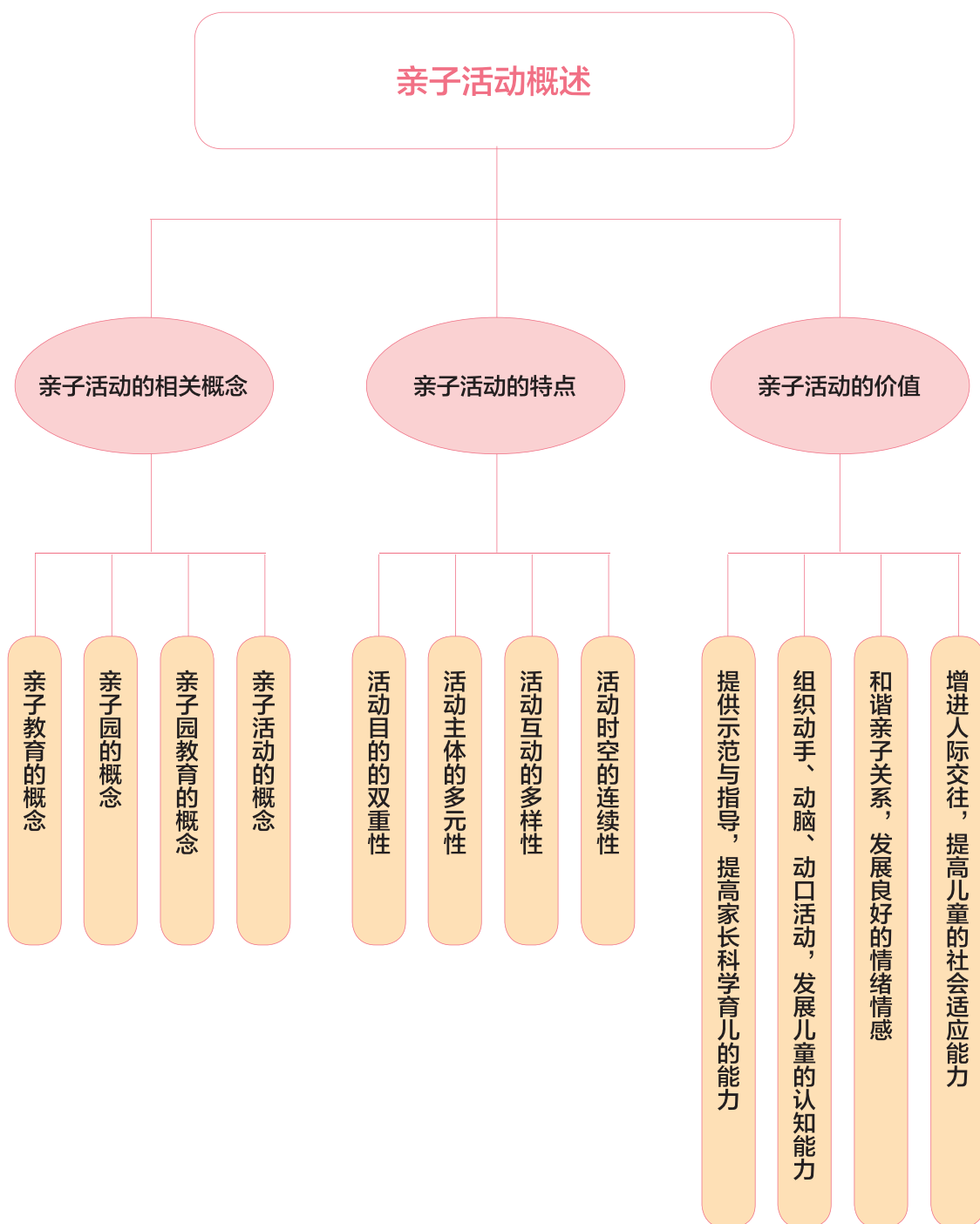
- ① 能准确辨析与亲子活动相关的概念。
- ② 准确把握亲子活动的主要特点，并且能将其运用于亲子活动设计与指导中。

情感目标

- ① 形成关于亲子活动的正确价值观念。
- ② 指导家长形成正确的早期教育观念。



结构导图



问题导入

在中国，0~3岁婴幼儿早教机构的发展至今仅有15年的历史。1998年底，以“东方爱婴”为代表的第一批亲子园登上历史舞台，揭开了早期教育机构服务的新篇章，为人们带来了对0~3岁婴幼儿早期教育的思考。从现有资料来看，0~3岁婴幼儿早教机构的教养实践先于理论研究。那么，究竟什么是亲子活动？亲子活动有什么特点？亲子活动具有哪些价值呢？本章将来探索这些问题。

第一节 亲子活动的相关概念

在以亲子园为首的各类早教机构的教养实践活动中，基本都包括了亲子活动。然而，当被问到什么是“亲子活动”的时候，早教教师却往往给不出一个明确的答案。要想弄清楚“亲子活动”的概念，我们首先要对“亲子教育”“亲子园”“亲子园教育”等概念的内涵加以了解。

一、亲子教育的概念

从狭义层面来看，亲子教育就是亲代对子代进行的教育，这种看法简单、片面，曲解了亲子教育的真正内涵。事实上，亲子教育是20世纪末在美国、日本和我国台湾等地兴起的一种新的教育模式。然而，有关亲子教育的研究还比较薄弱，所以目前来说，亲子教育尚未形成一个统一的概念。

2002年6月，胡育在《教育科学》发表的论文《试论亲子教育的内涵和功能》对“亲子教育”进行了较为全面的描述，“亲子教育是家庭教育内涵的深化和发展，它包含亲职教育和亲情教育两个主要部分：一为‘怎样做父母’的尽职教育；二为父母‘如何与子女建立正向的亲子关系’的情感教育”。他认为亲子教育应该实现以下几点转变：由以教育子女为主转向以父母自我教育为主；由父母权威管教为主转为以关注发展和引导儿童为主；由单一家长角色转为医生、护士、教师、朋友等多种角色；教育方式由一味训斥转为在参与交往中给予子女以关怀、发展和教育，为人格完美奠定基础。亲子教育是提高新生代基础素质的带有特殊意义的早期教育和具有特殊形式的社会教育。

吴伟俊认为，亲子教育涵盖了父母教育和子女教育两方面，是以亲缘关系为主要维系基础，以儿童与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系和爱护儿童身心

健康,开发潜能,培养个性,使儿童的整体素质得到不断提高为宗旨的一种特殊形态的早期教育。亲子教育不同于一般意义上的家庭教育和儿童教育,它是一种特殊的、专业化程度很高的新型教育模式,更强调父母与孩子之间在情感沟通的基础上实现双向的互动,这不但能促进儿童从小形成健康的人格,也能促使父母自身的素质不断提高和完善。^①

谭峰认为,“总的看来,这些概念(亲子教育)里都强调了以父母与孩子之间的关系为基础,强调互动,强调父母教养能力的学习与提高,是对父母和孩子两方面的教育。随着社会的发展,很多父母由于工作而无暇照顾自己的孩子,教养的任务落在了祖辈或保姆等其他看护人身上,因而本研究中将亲子教育界定为:亲子教育是强调家长、孩子在平等的情感沟通的基础上的双方互动,并且涵盖了家长教育和子女教育两方面”。^②

综上所述,我们认为亲子教育是以亲缘关系为基础,以和谐亲子关系为基石,以提高家长科学育儿能力和促进儿童身心健康、优化发展为目的的教育。它包含亲职教育和子女教育两个主要部分,前者是对家长进行的尽职教育,指导他们与子女建立正向的亲子关系,成为合格称职的好家长;后者是对儿童进行的,促使他们身心健康、优化发展。

二、亲子园的概念

在亲子教育兴起之前,0~3岁的婴幼儿基本上散居在家庭,由家长养育和教育。自20世纪80年代以来,各个学科的研究为儿童早期教育提供了借鉴经验。在这样的背景下,20世纪90年代,亲子教育在美国、日本和我国台湾等地开始兴起,0~3岁婴幼儿早教机构便应运而生,并逐渐掀起了热潮,亲子园就是其中的典型。

越是人生开端的教养就越为重要,0~3岁是婴幼儿身体发育、语言学习、认知发展、良好情绪形成、个性萌发、习惯养成的关键阶段,及早给他们创设一个良好的生长环境,可以有效地促进其身心健康、优化发展。作为一种新兴的教养机构,亲子园开办的目的与宗旨就是要为0~3岁婴幼儿及其家长提供全面的服务,不但为家长提供学习、交流的场所,帮助他们成为优秀、尽职的父母;还为儿童准备了一个经过精心设计的良好的活动与交往环境,弥补家庭教育资源的不足,通过亲子园中的亲、子、师三人行,有效地促进0~3岁婴幼儿健康成长。

① 吴伟俊.0~3岁亲子园教育的问题与对策研究[J].当代教育论坛,2007(7):27.

② 谭峰.亲子教育机构中教师对家长指导策略的研究——以桂林市A中心为例[D].广西师范大学,2008.

综上所述，我们大致可以给亲子园一个相对明晰的界定：亲子园是以 0~3 岁儿童及其家长为主要服务对象，提供早期教养指导与服务，以提高家长科学育儿能力和促进儿童身心健康、优化发展为使命，专门而独立的社会教养机构。

“0~3 岁亲子园是现行教育体制之外的一种先学前教育形式。首先，0~3 岁亲子园作为培养机构，不是游乐园那样的娱乐设施，要发挥教育的主导作用去影响家长和社区公众，要为 0~3 岁婴幼儿学习和发展提供一个有准备的环境。其次，0~3 岁亲子园不同于幼儿园等正规教育机构，无论服务对象、活动设置、时间安排还是教养指导内容和形式，0~3 岁亲子园都具有独特性：教育内容的设计不仅针对儿童，还重点指向家长，并重视教育活动向家庭生活延伸；指导形式也具有多样性，包括亲子活动、家长交流、家教讲座、发放指导材料等。”^① 目前，社会上的亲子园主要分为两类：一类是公立性质的 0~3 岁早期教育机构，如社区开办的早教中心（或亲子园）、公立幼儿园开办的亲子园，它们具有较强的普惠性、服务性、公益性；另一类是私立性质的亲子教育机构，主要是集团连锁式的，也有单独开设的，它们主要采用商业化的运作模式，具有较强的盈利性、商业性。

三、亲子园教育的概念

亲子园教育是由亲子园这一社会教养机构开展的教育，作为一种新的教育形式，其具体的教育内容和方式因办学理念的不同而异，这也导致人们对“亲子园教育”这一概念的认识有所不同。例如，某亲子园认为，亲子园教育是指在亲子园内，由教师有计划、有目的地指导儿童与家长开展以互动为特点，以儿童生活为内容，以游戏为形式，以开发儿童潜能为直接目的，以提高家长育儿水平为间接目的的一种特殊的教育模式。该亲子园还认为，亲子园教育是教师引导家长与孩子共同进行的互动游戏，通过丰富多彩的亲子群体游戏使家长掌握科学的育儿知识和技能，培养孩子的自信、创新及合作精神，使孩子得以全面发展，同时增进家长与孩子之间的沟通交流，让亲情关系更加融洽。吴伟俊则认为，0~3 岁亲子园教育是以社区为依托，以亲子活动为主要组织形式，面向 0~3 岁散居儿童及其家长进行教育和指导的一种社区早期教育形式。

从理论的探讨、现实的思考以及对上述两个定义的参考来看，我们认为亲子园教育是由亲子园有计划、有目的地在提高家长育儿水平的基础上，与家长共同促进儿童生命优化发展的一种社会活动，其活动主要包括三个部分：第一，0~3 岁亲子园教育不

^① 吴伟俊.0~3岁亲子园教育的问题与对策研究[D].华中师范大学, 2007.

仅把儿童作为教育对象，而且更强调教师对家长的指导，教师以正确的教养理念和方法为家长进行示范，使家长的教养观念和行为发生变化；第二，0~3岁亲子园教育通过精心设计和准备的学习、游戏、养育环境来实现儿童和家长与环境的良性互动；第三，0~3岁亲子园教育通过开展一系列教养活动，与家长共同促进儿童身心健康、优化发展。

四、亲子活动的概念

每个亲子园的课程设置和活动安排各有不同，但亲子活动是他们均会开展的主要活动。一般而言，亲子活动是亲子园教师根据儿童身心发展的特点和个体差异表现，按照儿童当下的发展需求，事先安排活动内容，设计活动环节，考虑组织实施并创设活动环境，准备活动材料，在一个固定时间和场所，由儿童及其家长共同参与的一项具有示范性、指导性、互动性的活动。教师通过指导与示范教会家长开展具有良性互动的亲子游戏和学习活动，观察并了解孩子，进而将活动延伸至家庭。亲子活动可以是集体活动（一般8~12对儿童和家长），也可以是自由分散的个别活动。集体活动的时间一般在半小时左右，个别活动则根据儿童的活动状态灵活安排活动时间。除此之外，亲子园还会举行全国性的大型集体亲子活动。亲子活动不仅具有现场示范性和指导性，在儿童教养上更具有实践性，通过现场的“教、学、做”，家长可以获得教养孩子的实践知识和能力。

至此，我们对亲子活动是什么已经有所了解，可以对其概念进行相对明晰的界定：0~3岁亲子活动是指由专业的早教人员有目的、有计划地指导家长开展具有互动性的亲子游戏与学习活动，旨在普及科学的育儿理念和方法，促进0~3岁儿童积极、主动发展的一种具有现场示范性、指导性、实践性的活动。

第二节 亲子活动的特点

亲子活动作为早教机构的主要活动，具有自身的规律和特点，与一般意义上的教学活动不同。亲子活动强调家长在活动中提升育儿知识和技能，强调儿童在活动中的学习与发展，强调儿童与家长的互动与沟通，强调教师在活动中的组织与引导，通过儿童及其家长与教师共同活动的方式，实现家长与儿童的共同发展，促进教师的专业成长。具体来讲，亲子活动主要有以下四个方面的特点。

一、活动目的的双重性

早教机构开展的亲子活动是家长、儿童“双重”教育的一种活动形式，是实现多方早教资源的有效整合与利用的一种平台，是开展 0~3 岁婴幼儿家长亲职教育、0~3 岁婴幼儿早期教育的一种重要途径。要想儿童及其家长成为教师在亲子活动中认识和把握的客体，教师就需要解读孩子、家长、家庭之间的亲子关系。由此可见，亲子活动的活动目的具有双重性。

（一）亲子活动是家长学习育儿的活动

部分父母比较缺乏科学教养孩子的管理知识与技能，0~3 岁早教服务机构的重要内容之一就是亲职教育，其开展的亲子活动的目的之一就是把父母培养成合格的家长，了解孩子的发展现状和发展需求，为孩子的最佳发展提供全方位的帮助。

（二）亲子活动是儿童游戏和学习的活动

0~3 岁早期教育的出发点是儿童，亲子活动作为开展早期教育的重要形式，为儿童提供游戏的场所和学习的机会，能有效满足儿童认知世界、快乐游戏的需要，能帮助儿童学会人生最初的知识，发展一定的能力。

二、活动主体的多元性

参与 0~3 岁婴幼儿早教机构开展的亲子活动的人员有三方，即教师、家长、儿童，他们互相配合、互相协调、互为主体，各自有着不可缺失的地位。

（一）活动现场中的儿童主体地位

苏联心理学家维果斯基把 3 岁前的教学称为“自发型教学”，这是因为 0~3 岁婴幼儿总是以自己的方式（而不是成人要求的方式）去作用于成人为他们创设的环境。^①

例如，在一次亲子活动中，教师为孩子们准备的是花生和小口瓶子，他希望孩子们能将花生装入瓶中，以此来锻炼孩子们的手眼协调能力和手指的灵活性。但是，孩子们在活动中可能并未遵从教师的意愿，而是将花生从碗里抓出来撒落在地上或放在某个固定的位置，或者将花生放在嘴里咬，这是孩子们按照自己的发展和意愿活动。如果遇到这种情况，教师应给予孩子们按照自己意愿活动的时间和空间，在此前提下，孩子的自发活动进行了一定的时间后，教师可以做示范，将花生装入瓶中，观察孩子

^① 吴玲玲.走进亲子苑——多边干预的早教模式[M]上海：中国福利会出版社，2008.

是否会模仿，不做强迫和硬性要求，以孩子的自我发展需求为主。

这启示我们，无论教师怎样刻意设计活动和提供环境，无论家长怎样具体引导，儿童都能自发、自主作用于环境和材料，而亲子活动必须要尊重儿童的自发行为，因为儿童在具体活动中才是主体。由此可见，家长和老师不只是施教者，同时也是学习者，儿童的自发行为就是活生生的教材，教师要与家长一起从儿童的自发性行为中学习，探索和把握不同儿童个体是如何表现他们各自的成熟时间表的，以及他们是以怎样的方式对我们创设的活动作出反应的。

（二）个别化指导中的家长主体地位

早期教师作为专业的早教人员，的确拥有较为全面、丰富的教养知识和技能，然而这些知识和技能是规律性、普适性的，对儿童身心发展特点的了解也是群体性，而非个体性。面对发展速度和方式各异、潜能与资质不同的儿童，教师不可能给出绝对有效的活动指导。可是，儿童的家长则不同，他们或许缺乏早教教师所具有的教养知识和技能，但却对自己的孩子比较了解，大多能够了解他们需要什么、想做什么，及时发现孩子表现出的新行为。所以，家长是亲子活动中个别化指导的主体。教师给予家长普适性、规律性的知识和技能，提供活动和环境，具体应用于每一个儿童个体则需要依靠家长的聪明才智进行个别化的指导。

（三）亲子活动预设中的教师主体地位

强调儿童和家长的主体地位并不意味着教师不重要，也不意味着教师可以淡出亲子活动。所有亲子活动都是教师有目的、有计划的预设，教师用其专业化的知识和能力安排活动内容，设计、组织和指导活动，准备材料，提供环境，在亲子活动中的主体地位是不可否认的。教师的主体能动性表现为如何设计适合儿童发展需求的活动，如何激发其对活动的兴趣，如何引导家长观察指导自己孩子的活动，如何激发教师、家长、孩子的三方互动等，这些问题都需要在亲子活动预设中进行考虑，而教师是活动预设的主体。

三、活动互动的多样性

亲子活动的参与人员一般是儿童、家长、教师，他们之间的互动是多向的，不仅有师幼间、亲子间、教师与家长间的积极交流与互动，同时还有儿童间的同伴互动，活动实施的过程就是教师、家长和儿童这些具有差异的生命体之间的积极主动的交往与对话的过程，更是互相启发、互相学习、共同创造的过程。

在开展亲子活动的过程中，教师与家长的互动能帮助家长全方位地了解自己的孩子，指导其有效地开展亲子活动，及时纠正家长不正确的做法，并增进家长与教师间的理解和沟通；教师与儿童的互动能使教师用自己的智慧、情感、态度、精神等响应、激励、唤醒、鼓励、期待、理解儿童，能让儿童得到专业的早期教育，使儿童在熟知自己身心发展需求的人的指导下顺利地展开早期生命、游戏、学习活动，也有助于家长感受、模仿科学教养儿童的方法；家长与儿童之间的互动能增进亲子之间的情感，在开展亲子活动时能开展有针对性的引导；家长之间的互动有利于他们交流教养孩子的心得、体会，家长在交流与反思中调整自己的期望、观念、做法等；儿童之间的互动能让孩子有与同伴交往的机会，更好地认识我、你、他，体验集体的氛围等。

亲子活动中的多方互动交往是语言的交流、思想的碰撞、心灵的沟通、情感的共鸣、意义的生成以及活动和行为方式的相互参照，他们之间相互追问、相互聆听。

四、活动时空的连续性

0~3岁早期教育实施的主体是儿童家长，0~3岁婴幼儿早教机构是应家长科学、高效育儿之需求而兴起的。从目前早教机构（亲子园）的运营模式来看，其开展的亲子活动在时间和空间上是有限的，一般家长与儿童每周前来参加活动是以次数计算的（多数是1~2次），大多在园内进行，偶尔开展外出活动，因而0~3岁婴幼儿早期的科学教养光靠亲子园时刻的活动是无法完成的，在时间、空间上应该具有连续性，即亲子园开展的亲子活动在内容和指导上要延伸至家庭，保持家园的一致性、连续性。

首先，亲子活动内容要具备连续性。注意设计的活动内容是否在家中也能开展，并在现有活动基础上专门设置“在家中教养活动的操作与实施”的内容；此外，内容上亦要考虑每位儿童及其家庭早期教育的具体情况，真正实现家园亲子活动内容的有效连续。

其次，亲子活动指导要具备连续性。园内亲子活动的指导不仅是当下的指导，也应考虑活动延续到家庭的指导。例如，在“大把抓豆豆”的活动中，教师提供了大小不一的三种豆子，并指导家长要根据孩子的不同能力和表现引导孩子抓由大到小的豆子。教师的指导不能到此为止，如果家长将活动延续到家中，教师应指导他们由单纯的大把抓逐步到把东西抓进瓶口越来越小的容器里。此外，教师还应指导家长如何循序渐进地开展锻炼手指灵活性的活动，按照“大把抓—手指捏—三指捏—二指捏”的顺序进行。

第三节 亲子活动的价值

雨后春笋般发展起来的早教机构反映了社会和家长对 0~3 岁婴幼儿早期教育的重视,那些理念先进、运作科学规范、活动内容安排合理适宜的亲子园更是受到欢迎。亲子园在组织和指导亲子活动的过程中,满足孩子不断发展的需求,让家长学习科学育儿的具体做法,使教师在组织和指导的实践中探索亲子教育的规律,从而使儿童、家长、教师三方面在互动中同时得到发展。那么,亲子活动在亲子园教育中起到了哪些作用呢?

一、提供示范与指导,提高家长科学育儿的能力

孩子在发展过程中的诸多问题大多源于家庭教育出现裂痕,学者们一致认为这些问题的关键在于忽略了“父母教育”,儿童教育和人才培养的重点应由儿童本身移向与儿童成长密切相关的成人身上。家庭是儿童生活的第一驿站,是儿童早期教养的主要场所;家长是儿童的第一任老师,起着“塑造人”的作用。儿童的认知与情绪发展、人格形成、态度观念、社会行为模式等均是在家庭环境中借助与家人的互动逐渐形成和发展的。因此,要培养健全的儿童,首先要帮助父母(主要教养人)秉持正确的教育观念,形成正确的教育行为。大量研究表明,在影响儿童发展的众多因素中,家长的素质是影响儿童成长的最重要、最具决定性的因素。

在我国台湾,“亲职教育”受到了广泛重视。“亲职教育”这一称谓由西方国家在 20 世纪 30 年代提出,这种教育在德国称为“双亲”教育,在美国称为“parental education”,其含义为对家长进行如何成为一个合格称职的好家长的专门化教育。“亲职教育应是在借助教育的功能,使家长认清自己的角色职分,甚至改变家长自身的角色表现,进而使其善尽家长职责”,^①即通过认知学习、技能学习和情感学习,培养家长正确教养子女的态度,学习教育子女的知识与能力,以改善亲子关系。亲子活动的开展正是秉持这样的活动宗旨,在活动中,教师边示范、边讲解,向家长传播正确的育儿观念,展示最新的育儿方法,指导家长和孩子开展富含发展意义和情趣的亲子活动。家长在老师的引领和指导下,发现自己的问题,认识自己的不足,了解儿童身心的发展规律和特点,学习科学、有效的教养方法,将所得方法运用到家庭日常的亲子活动中,使日常的亲子互动成为科学育儿的过程。

^① 蔡春美,翁丽芳,洪福财.亲子关系与亲职教育[M].台北:心理出版社股份有限公司,2001:149.

二、组织动手、动脑、动口活动，发展儿童的认知能力

认知指的是那些使头脑中产生认识的内部处理过程及结果，通俗地讲，认知就是认识 and 知识，认识是一个动态过程，知识是这个过程的结果。^① 儿童认知的发展包括感知觉、记忆、想象、思维、创造等心理过程，以及注意的发展和认知活动中语言的运用。0~3 岁婴幼儿认知能力的发展是在与成人的交往协助下，通过一系列实物操作和游戏活动，在人、物的交互作用中实际操作、亲身体验，从而获得发展。

因为孩子年龄小，目的性、坚持性比较差，他们常常想玩，却又不知怎样才能玩得更好，只能单调、机械地重复某一游戏。因此，亲子活动的安排既要有游戏活动，又要有学习活动，与儿童自发的活动相比，它们更具有学习和发展的价值。福禄贝尔指出，儿童的游戏要有教育的价值，则必须是有目的的活动。在这里，合理的、有意识的指导便显得尤为重要，否则，儿童的活动只能成为无目的的游戏，而没有为生活做准备。经过教师精心设计的亲子活动能有效促进儿童认知能力的多方面发展，尤其是生活能力和动手能力。

三、和谐亲子关系，发展良好的情绪情感

和谐的亲子关系、良好的依恋是在亲子互动中形成的，这就需要亲子之间有高质量的亲子活动作为互动的载体，而早教机构所开展的各种亲子活动正有此价值。亲子活动是亲子交往的良好方式，它可以有效地满足儿童的多种需要，建立良好的亲情关系。

首先，亲子活动可以满足儿童的安全需要、归属和爱的需要，发展良好的依恋关系。亲子活动是以亲子间的情感联系为基础的，在活动中通过语言、手势、表情、动作等进行面对面的近距离交流，这种交流能让孩子深切地感受到“爱和满足”，消除紧张和不安，发展与父母之间的信任和依恋关系，进而产生对父母和家庭的安全感与归属感。

其次，亲子活动可以满足儿童渴望尊重的心理需要，带来情绪的稳定的和良好的情感体验。父母通过亲子活动不仅能更加深入地了解自己的孩子，还能学会运用恰当的言语、表情和行为，向孩子传达赞许与认可、鼓励与支持；通过与孩子以平等的玩伴关系共同参与活动，共同遵守游戏规则，共同协商意见，形成彼此平等、互相尊重的关系，从而在无形中满足了儿童自我尊重和尊重别人的需要。

最后，亲子活动可以发展儿童的自信心和自我成就感。在活动中，儿童可以获得影响与控制环境的能力。当他通过自己的行动对物体或父母产生影响时，就会认为自

^① 王振宇.学前儿童发展心理学[M].北京：人民教育出版社，2004：38.

己是有能力的人，获得成功的喜悦，并体验到克服困难、达到目的的快乐。儿童的这种成就感和自主感可以有效促进其自信心和稳定的情绪的发展。

总之，亲子活动的有效开展可以和谐亲子关系、建立亲情关系，帮助儿童发展良好的情绪情感。

四、增进人际交往，提高儿童的社会适应能力

每个儿童从出生的那一刻起，就处于一定的社会环境和社会关系中。社会环境和社会关系是儿童身心发展的基本条件，也构成了其身心发展的重要内容。因为人“天生是社会动物”，社会为个体发展提供了广阔的舞台，社会化是个体学习与发展的基本过程。

人际交往是人类生存与发展的重要需求，是人们从“自然人”变成“社会人”的必经历程。儿童期是人的社会性发展的重要时期。在这个时期，儿童会学习怎样与人相处，怎样看待自己，怎样对待别人；逐渐认识周围的社会环境；逐渐内化社会行为规范；逐渐形成对所在群体及其文化的认同感和归属感；不断发展适应社会生活的能力。这是一个合格的社会成员必须具备的公民素质。2012年10月，教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》明确提出“人际交往”“社会适应”是学前儿童社会性发展的两大重要课题，同样，这两大课题也适用于0~3岁婴幼儿的教养。

早教机构一系列的亲子活动改变了以往单纯的亲代与子代（主要教养人与儿童）的交往，打破了家庭交往的空间局限，改变了较为单一的生活活动的交往。儿童在亲子活动中与同伴、老师、家长、同伴的家长交往，在活动的交往中认识自己、认识他人，感受自己与他人的不同；逐渐适应小集体的生活，感受团体活动的规则与要求；共同参与，轮流等待，逐渐摆脱自我中心化的倾向，学会适应和协调与自己不同的观点；逐渐内化与人相处的社会行为规范，萌发最初的价值观念，加深对物质世界与人类社会生活的认识，从而促进自身社会性的发展。



本章小结

本章主要介绍了亲子活动相关的概念、亲子活动的特点以及亲子活动的重要价值，帮助读者形成关于亲子活动的初步概念，为亲子活动的设计与指导环节做好理论铺垫。



基础知识巩固

一、选择题

1. 亲子教育主要包含（ ）两个方面。
 - A. 父子教育与母子教育
 - B. 夫妻教育与子女教育
 - C. 亲职教育与子女教育
 - D. 夫妻教育与亲职教育
2. 以下哪一项不属于亲子活动的特点？（ ）
 - A. 活动空间的宽阔性
 - B. 活动目的的双重性
 - C. 活动主体的多元性
 - D. 活动互动的多样性
3. 以下哪一项不是 0~3 岁婴幼儿所处的关键阶段之一？（ ）
 - A. 身体发育
 - B. 认字背诗
 - C. 语言学习
 - D. 习惯养成
4. （多选）教师在亲子活动中的主体地位主要表现在哪些方面？（ ）
 - A. 安排活动内容
 - B. 引导家长观察指导自己孩子
 - C. 准备材料，提供环境
 - D. 以教师与儿童的互动为主

二、思考题

很多家长在刚接触亲子教育方面的活动时，认为亲子园和幼儿园是一样的，都是将孩子交给老师，老师负责教孩子，家长可以坐在一边休息观看。你认同这种观点吗？请详细说明你的理由。



实训操作练习

亲子园即将举办一场关于亲子教育主题的讲座，旨在帮助家长及社会认识亲子教育的重要性。如果你是该讲座的老师，应该从哪些方面引导家长对亲子教育的认识？请根据一定的思维逻辑，拟出整场演讲的主题框架。



参考答案