

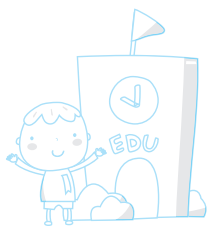
CONTENTS 目录

CHAPTER 1

幼儿社会教育概述	1
第一节 幼儿社会教育的内涵与价值	2
第二节 幼儿社会性发展	8
第三节 幼儿社会教育的发展历程	31

CHAPTER 2

幼儿社会教育的目标与内容	39
第一节 幼儿社会教育的目标	40
第二节 幼儿社会教育的内容	56



CHAPTER 3

幼儿社会教育的原则与方法	65
第一节 幼儿社会教育的原则	66
第二节 幼儿社会教育的方法	70

CHAPTER 4

幼儿社会教育的实施途径与设计指导	79
第一节 在生活中实施幼儿社会教育	80
第二节 在游戏和区域活动中实施幼儿社会教育	95
第三节 在主题活动中实施幼儿社会教育	104
第四节 在家园、社区共育活动中实施幼儿社会教育	110
第五节 在集中活动中实施幼儿社会教育	121

CHAPTER 5

幼儿人际交往能力的发展与教育 139

- 第一节 幼儿人际交往能力的发展及表现 140
- 第二节 幼儿人际交往教育活动的设计与实施 157

CHAPTER 6

幼儿社会适应能力的发展与教育 177

- 第一节 幼儿社会适应能力的发展及表现 178
- 第二节 幼儿社会适应教育活动的设计与实施 189

CHAPTER 7

幼儿社会教育评价 209

- 第一节 幼儿社会教育评价概述 210
- 第二节 幼儿社会性发展评价 213
- 第三节 幼儿社会教育活动评价 215

参考文献 224



幼儿社会教育概述

学习目标

1. 理解幼儿社会教育的内涵和意义，重视并乐于研究幼儿社会教育。
2. 理解幼儿社会教育与其他领域教育之间的关系。
3. 掌握幼儿社会性发展特点和影响因素。
4. 了解幼儿社会教育的发展历程和趋势。

学习重难点

1. 理解幼儿社会教育的内涵和意义。
2. 掌握幼儿社会性发展特点和影响因素。

学习方法

1. 本章的心理学理论知识比较多，学习的时候一定要结合心理学相关理论知识学习“社会性”“社会教育”等相关概念和原理。
2. 上网或在实际生活中收集家庭和幼儿园社会教育的案例，对照了解幼儿社会性发展特点和影响因素。
3. 去图书馆或上网查询幼儿社会性发展的相关理论，详细了解其理论观点以及评价，并尝试进行质疑和反思性学习。

教学建议

1. 重视基本概念的讲授和归纳、对比方法的运用。
2. 要密切联系实际生活，收集并选择一些来自实践中具有代表性、启发性和实际意义的案例让学生思考、分析、质疑和反思，做到课堂中有生活，生活中有学习，从而真正将理论教学和实践相结合。
3. 利用在线课程平台资源引导学生线上、线下混合学习。



问题导入

凯凯带来了一个陀螺玩具。自由活动时他招呼明明一起玩，明明转不起来，凯凯就教他玩。军军、强强也围了过来，凯凯说：“我们轮流着玩吧。”军军、强强抢着要先玩，凯凯说：“你们剪刀石头布，谁赢谁先玩。”明明说：“我们来比赛，看谁转得久。”凯凯说：“好呀！”……正玩着，涛涛也想玩，凯凯说：“人太多，你不要玩了。”涛涛就用脚蹭了一下陀螺，陀螺停了，凯凯一急，就用力推涛涛，两个孩子打了起来，凯凯大声地哭了……

问题：

案例中凯凯的表现说明了什么？属于哪个方面的教育？该怎么教育呢？



第一节

幼儿社会教育的内涵与价值

一、社会、社会性和幼儿社会教育

（一）什么是社会

“社会”一词并没有太明确的定义，一般是指由人类自我繁殖的个体构建而成的群体，其占据一定的空间，具有其独特的文化和风俗习惯。可见，群体组织与群员关系是社会概念的重要组成部分。从局部看，社会有“同伴”内涵，是为共同利益而形成的人与人的联盟。从整体看，社会是由长期合作的个体通过发展组织形成的团体，一般是指在人类社会发展形成的小到机构、大到国家等的组织形式。

在社会学范畴中，往往将社会定义为共同生活的个体通过各种各样的关系联合起来的集合，是由人与环境形成的关系总和。社会关系包括家庭关系、共同文化以及传统习俗。针对不同的参与社会活动的对象，社会关系既可以是个体之间的关系、个体与集体的关系、个体与国家的关系，也可以是群体与群体之间的关系、群体与国家之间的关系。

社会不仅仅是由人组成的，还包括物质。社会离不开物质基础及信息技术。不同时代的人们在维系社会关系时会采用不同的传递信息方式，如战国时期的烽火狼烟、

唐宋以后的纸媒信笺、现代依托互联网的数据沟通。社会是一个涵盖人际关系和物质基础及信息技术的集成体。

（二）什么是社会性

社会性是指作为社会成员的个体，为适应社会生活，在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中所产生的心理和行为特征。由于这种心理和行为特征的发生和发展，幼儿由自然人逐渐变为能适应生活环境，能与周围人交往，并以自己的独特个性对他人施加影响的社会人。社会性也可以理解为人们为了适应社会生活所形成的符合社会传统习俗的行为方式。幼儿逐渐步入社会，其社会性是在幼儿与社会群体、幼儿集体以及同伴的相互作用、相互影响的过程中实现的。

社会性是源于人类社会性需要而产生的。社会性需要是指与人的社会生活相联系的一些需要，如劳动需要、交往需要、认知需要、审美需要和成就需要等。社会性需要是后天习得的，源于人类的社会生活。社会性需要得不到满足，就会使个人产生焦虑、痛苦等情绪。从婴幼儿时期起，人就想与他人亲近、与他人来往，希望得到别人的赞许、关心、爱护、接受、支持等。

我国学者 1994 年的一项研究表明，我国儿童的社会性是由七个因素组成的，即社会技能、自我概念、意志品质、道德品质、社会认知、社会适应、社会情绪。

北京师范大学陈会昌教授认为，幼儿的社会性包括幼儿的自我意识、气质、同伴关系、社会认识、社会性情绪、社会行为、社会技能、道德行为与道德体验、自我控制能力、攻击性、独立性、亲子关系、家庭教育方式对幼儿社会性发展的影响等。

幼儿社会性发展的主要内容有亲子关系、伙伴关系、性别角色、亲社会行为和攻击性行为等。

另外，要弄明白的一个概念就是“社会化”。社会化是指个体形成和发展社会性和个性的过程。而个性指的是一个人全部心理活动的总和，或是具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特结合。个性包括气质、性格和能力。

（三）什么是幼儿社会教育

“社会教育”这个概念有两种理解。一个理解是教育的实施形式。教育的实施形式有两个，即家庭教育和社会教育，也可以简单地理解为实施教育的场所。从这个层面上理解，广义的社会教育是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动；狭义的社会教育是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

“社会教育”的另一个理解是本教材的主旨，即“社会性教育”或“社会领域的教育”。幼儿社会教育是指以人际交往和社会适应为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重幼儿生活，遵循幼儿社会性和品格发展的规律及特点的基础上，由



教师、家长，及其相关教育人员通过多种途径，创设有意义的环境和活动，陶冶幼儿性情，培育幼儿初步的社会生活能力与良好品德、习性，促进幼儿健康、完整发展的教育。

《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）明确指出：“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”

简言之，幼儿社会教育就是幼儿的人际交往教育和社会适应教育。

二、幼儿社会教育的价值

幼儿也是社会人，不可能脱离社会环境而独立存在，而一个人的社会性发展水平往往决定着这个人能否积极地适应各种社会环境。从出生那一刻起，幼儿就开始了漫长的社会化过程，即从一个“生物人”向一个“社会人”逐渐转变。幼儿需要逐渐地习得社会的文化习俗、价值观念、道德规范和行为方式，以更好地适应社会生活，这个过程就是社会化的过程，同时也是幼儿个性发展的过程。幼儿社会教育就是促进幼儿个性和社会性发展、增强幼儿社会适应性的教育，其核心价值就在于促进幼儿社会性发展，引导幼儿学会与人交往、共同生活，学会适应社会，从而为幼儿人格的健全奠定坚实的基础。

（一）促进幼儿积极社会化，为社会培养合格的公民

幼儿社会教育旨在帮助幼儿在社会中学习基本的道德行为规范，学会遵纪守法。例如，幼儿园请交警叔叔带领小朋友练习遵守交通规则。再如，幼儿在一日生活中学习遵守排队的行为规范。

（二）促进幼儿全面发展，为幼儿一生的健康成长奠定基础

社会性等非智力因素是心理活动的动力系统，是智力发展和发挥作用的内驱力。也就是说，没有非智力因素的驱动，智力的作用便难以发挥，非智力因素对智力起着制约作用。因此，社会性发展不仅是衡量一个人发展水平的重要指标，同时也是幼儿全面发展教育不可或缺的重要方面。

社会性和情商是非常相似的概念。情商的核心是与别人进行情感交流和社会交往的能力。哈佛大学心理学博士戈尔曼首次提出了情商的概念，他把情商分为自知、移情、自律、自强、社交五大能力。他的研究表明，孩子的未来20%取决于智商，80%取决于情商。卡耐基也曾说过，一个人的成功，所学的专业知识所起的作用是15%，与他人的交际能力却占85%。成功的管理者或企业家都具有很高的情商。一些智商很

高的人并不见得会成功，婚姻生活也并不一定美满；而情商很高的人则较有可能获得事业的成功和家庭的幸福。



对点案例

神童父母的苦恼

广东的七岁神童从小对英文很敏感，在家自学英语，英语水平大大超过同龄人。但是他性情古怪，极度不合群，完全无法和同伴交往，因此多次被幼儿园劝退，这让他的父母非常苦恼。

三、幼儿社会教育与其他领域教育的关系

幼儿的发展是整体的，教师应该注意每日活动间的相互影响，使社会领域的教育目标渗透到其他领域的活动中。

（一）幼儿社会教育与健康教育的关系

参与体育活动既需要幼儿有健康的体魄，也需要具有坚忍不拔的品质。体育活动需要幼儿付出体力，幼儿在完成体育活动的任务要求时，就渗透性地培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质，以及主动、乐观、合作的态度。

例如，下面“鳄鱼抓鸭子”的活动，既是健康领域的活动，在其中也渗透了社会领域的教育内容。



对点案例

鳄鱼抓鸭子

【活动过程】

教师讲解游戏规则：鸭妈妈带着鸭宝宝在河里玩耍，同时老师放音乐《数鸭子》，当音乐停止时，鳄鱼就会来捉小鸭子。小鸭子就要赶快站到报纸做的草地上，不然就会被鳄鱼抓走。开始第一次每个幼儿都可以站一张报纸。第二次老师收起一半报纸，每张报纸就要站两个幼儿。第三次老师再收起一半报纸，每张报纸就要站四个幼儿，以此类推。游戏结束后，和幼儿讨论当草地越来越少时，怎样才不会被鳄鱼抓走。

【教师总结】

小鸭子只有相互照顾、相互合作才能保证安全，大家站在一起时还要注意尽量保持身体的平衡。



（二）幼儿社会教育与语言教育的关系

语言是人类建立社会关系的重要桥梁，具有良好语言能力的幼儿建立正向、积极的社会关系的成功率会更高。例如，会流利地说温暖的话的幼儿往往更容易被社会群体所接纳。因此，教师在对幼儿进行语言教育的同时，也要有意识地渗透社会教育。例如，教师不仅要教会幼儿听懂和会说，还要教会他们学会倾听，乐意与人交谈，说礼貌的话、温暖的话、善良的话、优美的话。

（三）幼儿社会教育与科学教育的关系

社会教育是培养态度以及情绪情感的重要渠道。幼儿的科学教育包含着生命科学、物质科学、地球与宇宙科学技术与工程的教育。开展科学活动除了要让幼儿掌握一些科学知识，还应培养幼儿爱护动植物、关心周围环境、珍惜自然资源等的社会意识。例如，中班科学活动“玩沙”的活动目标既可以包含感知沙的特性，尝试用湿沙进行造型活动，还可以在活动中体验玩沙的乐趣，萌发对周围自然物的关注。

（四）幼儿社会教育与艺术教育的关系

艺术教育是素质教育不可或缺的重要内容，通过艺术教育可以调动幼儿的兴趣，激发幼儿的情绪情感，帮助幼儿了解是非、善恶、美丑等，也有利于丰富幼儿的感情世界。例如，全国助残日来临时，一位教师组织了千手观音的艺术活动，让幼儿欣赏千手观音舞蹈，教幼儿学习舞蹈的基本动作，培养他们关爱残疾人的情感。



拓展学习

盥洗环节中幼儿社会教育的核心经验

在社会教育实施的过程中，因为其领域教育的特点，社会教育很难独立成为集体教学活动或者游戏活动，但领域的教育价值不容忽视，因此，需要渗透在一日生活的各个环节之中，如游戏、集体教学，特别是生活活动，蕴藏着丰富的教育契机和教育价值。下面以幼儿园某个盥洗活动为例，用学科教学知识（PCK）的方法分析得出盥洗环节中幼儿社会教育的核心经验。

（一）人际交往

1. 具有自信、自主、自尊的表现

（1）知道按需喝水、如厕，饭前便后洗手，自己的事情应该自己做，老师在讲解示范时幼儿能专注地倾听，表现出愿意学习，有良好的自我服务意识。

2. 关心尊重他人

能主动关心同伴或者老师，排队等待洗手，不争抢物品，主动给同伴让位子。

3. 能与同伴友好相处

愿意与同伴共用盥洗物品，人多时会轮流和谦让。

(二) 社会适应

1. 喜欢并适应群体生活

在盥洗过程中幼儿始终保持愉快的情绪，如开心地念儿歌洗手、主动与老师互动等。

2. 遵守基本的行为规范

(1) 洗手、喝水、如厕过程中能有序地排队、耐心地等待。

(2) 知道保持和维护洗手间的环境，如能够轻声念儿歌，没有在盥洗室大声喧哗，洗完手后在水池内甩手，能够排队等待共用肥皂，并在使用完后物归原处。

(3) 洗手时会根据需要调节水的大小，并在擦肥皂时及时关闭水龙头，有节约用水的环保意识。

3. 具有初步的归属感

幼儿在洗手过程中与老师、同伴自由交流，过程中与同伴、老师开心聊天，充分感受到班级轻松、愉快的生活氛围，同时幼儿也非常喜欢自己所在的集体。

另外，在组织与实践盥洗活动过程中也能充分体现社会教育的核心经验。

对盥洗环节中关于社会教育的核心经验进行分析后，需要组织与实施，运用一些行之有效的方法进行持之以恒的培养，能帮助幼儿有效地将核心经验转变为社会行为。

1. 讨论法

盥洗活动前，师幼共同讨论洗手、喝水、如厕时的要求，幼儿对自己提出的规则能更好地遵守，且充分体现幼儿的自主性。讨论法符合幼儿生活学习的特点，满足重复练习的需求。

2. 图示法

班级的厕所蹲位旁有女孩便后使用手纸的图示，喝水的茶桶前有饮水量的图示，地上也贴有排队和饮水位置的地标线，幼儿能根据这一系列图示有序地进行盥洗。图示法不仅直观、生动，而且直接将生活规则和方法融入环境，孩子能自主阅读理解图示并服务于自己的生活。

3. 流程指引法

将流程管理的方法引用到幼儿园生活环节的管理中，幼儿根据流程图中的提示主动执行生活环节的内容，提高自主管理的能力，减少生活环节中的高控现象。



幼儿园社会性教育承担着幼儿社会化启蒙教育的责任，是促进幼儿社会化解的重要手段，通过用 PCK 的方法分析其核心经验、教学方法，能促进幼儿教师重视学前教育，重视幼儿社会性发展。



第二节

幼儿社会性发展

一、幼儿社会性发展的特点

(一) 幼儿社会性发展的一般特点

1. 情境性

幼儿社会性和道德行为的动机往往受当前刺激（即情境）的制约，在特定的情境中产生与此相对应的社会行为。例如，幼儿会因为糖果的诱惑而愿意主动分享自己的玩具。

2. 模仿性

模仿是对他人所显示的行为及其特点进行有选择的重复或再现。模仿性是幼儿最显著的特点之一。幼儿经常学父母、老师或同伴的样子，说和别人相似的话，或者再现别人做过的行为动作。

3. 道德发展的从他性

从他性在幼儿道德发展中占主导地位。幼儿认为道德原则与道德规范是绝对的，来自外在的权威，不能不服从，判断是非的标准也是由成人制定的。同时，幼儿只注意行为的外部结果，而不考虑行为的内在动机。

4. 道德情感由不稳定向持久、稳定发展

在幼儿园的集体生活中，幼儿与成人、同伴的交往使他们的道德情感指向的事物或对象不断增多，范围不断扩大，由近及远，由较直接到较间接，由具体、个别的行为到一些比较概括、比较抽象的行为规则和道德准则，道德情感也不断丰富起来。由于幼儿道德情感指向的事物的变化，特别是事物性质的变化，使幼儿情感逐渐由比较肤浅、表面、不稳定发展到持久和稳定。

（二）幼儿社会性发展的年龄特点

1. 3~4 岁幼儿社会性发展的年龄特点

3~4 岁幼儿开始具有初步对社会规则、行为规范的认识，能做直接、简单的道德判断，喜欢与人交往，有了与其他小朋友一起活动的愿望，对父母有着强烈的情感依恋，对经常接触的人也能形成亲近的情感，他们的自我意识开始出现，能区分“你、我、他”，但不会区分自己和他人的需求。同时，他们的情感、行为的冲动性强，自制力差，往往不能与人友好合作，常发生纠纷，需要成人的帮助和指导。

2. 4~5 岁幼儿社会性发展的年龄特点

4~5 岁幼儿的社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，懂得更多的社会规则、行为规范，能关心他人的情感反应，出现最初步的关心、同情反应，友好、助人、合作行为明显增多。在自我意识方面，他们开始能体验到自己的内在心理活动、情绪情感和行为反应，能以他人的要求调控自己的行为，自制能力开始发展。

3. 5~6 岁幼儿社会性发展的年龄特点

5~6 岁幼儿能形成初步的品德行为，发展起行为的内在调控系统，并且在与同伴交往中实践、练习着各种积极的交往方式，运用、掌握着被社会 and 他人许可的社会行为，发展着社会交往能力与适应能力。同时，他们能进一步意识到并开始理解他人有不同于自己的情感、需要，重视成人、同伴对自己的评价，希望被同伴群体接纳，并开始自觉、有意识地控制自己的情绪和行为。



拓展学习

幼儿同伴关系、亲社会行为和攻击性行为的发展特点

一、幼儿同伴关系发展的特点

3 岁左右的幼儿在游戏时的交往主要是非社会性的，以独自游戏或平行游戏为主，彼此间没有联系，各玩各的。

4 岁左右的幼儿联系性游戏增多，并逐渐成为主要的游戏形式，但是，这个时期没有真正的合作，没有事先的计划和分工，而是临时起意凑在一起玩。

5 岁以后的幼儿合作性游戏开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展，这个时期出现真正的合作，有事先的计划和分工。

幼儿期同伴交往主要是同性别的幼儿交往，且随着年龄的增长越来越明显。

女孩更明显表现出交往的选择性，其偏向更加固定，女孩在游戏时的交往水平高于男孩，男孩对同伴的消极反应明显多于女孩。



二、幼儿亲社会行为发展的特点

亲社会倾向在幼儿出生后的第一年就可以看到，如对他人的困境表示或做出哭泣反应。关于早期分享的研究发现，将玩具出示或递给不同的成人（母亲、父亲或陌生人），在1岁半的幼儿中是很常见的行为。并且，这种分享活动不要求鼓励、引导和奖赏。1岁半左右的孩子不仅会接近有困难的人，而且能提供特定的帮助。

幼儿的均分观念占主导地位，4~5岁时分享观念增强，表现为从不会均分到会均分；5~6岁时分享水平提高，表现为慷慨行为的增多。在幼儿的同伴交往中，这种现象也很明显。

三、幼儿攻击性行为发展的特点

幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具或其他物品而争吵、打架，行为更多的是破坏玩具、物品或直接争夺，但随着年龄的增长，攻击性行为呈线性下降。

幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击，主要表现为打、踢、咬和抢夺等。

幼儿的攻击性行为存在明显的性别差异。研究表明，男孩普遍比女孩更具有攻击性，男孩之间的攻击行为要比女孩之间或异性之间多得多；男孩的攻击形式多为身体攻击，女孩多为言语攻击与关系攻击，女孩的攻击行为基本上都是指向其他女孩。

二、幼儿社会性发展的影响因素

影响幼儿社会性发展的因素分为内因和外因两个方面，其中内因来源于幼儿自身，外因来源于幼儿园、家庭、社区、媒体等。

（一）幼儿自身

一是生理成熟方面。幼儿的生理发展为幼儿的社会技能的获得提供物质基础，如自理能力的发展建立在大肌肉和小肌肉协调能力以及手眼协调能力发展的基础上。自理能力发展较早或较好的幼儿，周围人往往会觉得幼儿很能干，而周围人对幼儿的看法往往又影响着幼儿对自己的认识。

二是个人气质方面。气质类型有四种，不同气质类型幼儿的行为表现也不同。例如，气质类型为胆汁质的幼儿易冲动、急躁，易与他人产生争执，攻击性行为较多，而气质类型为抑郁质的幼儿相对胆小、孤僻，在人际交往上容易出现退缩的倾向。

三是认知发展水平。幼儿的认知水平对于其了解社会知识和社会现象，遵守社会规则，产生相应的社会行为等有直接的影响。例如，在防拐教育中，对于“陌生人”概念的认知水平相对高的幼儿往往不容易被“拐走”，而针对不能正确理解“陌生人”概念的幼儿，无论教师怎样向幼儿交代“不要跟陌生人走”，很多幼儿还是会成功被“陌生人”“拐走”。

（二）幼儿园

1. 教师与教育活动的影响

幼儿园开展的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是促进幼儿社会化进程的主导方式。此处不赘述，后面的章节会有更为详细的阐述。

教育活动影响幼儿社会性行为的有效途径有直接指导、情感支持、树立榜样、强化行为、创设环境、干预矫正等。教师影响幼儿社会性发展水平的行为有领导、犹豫和不满。善于领导幼儿，能够理解并乐于帮助幼儿，不满、惩戒、犹豫行为较少的教师更能够培养出社会性发展水平较高的幼儿。

2. 同伴与同伴交往的影响

同伴是幼儿人际交往的主要对象，是幼儿重要的社会化因素，在幼儿发展中具有成人无法替代的独特作用和重要价值。喜欢并愿意形成同伴关系的幼儿在幼儿园更易形成归属感、安全感。而良好的同伴交往经验也有助于提高幼儿社会交往能力，促进幼儿亲社会行为的发展，尤其是在合作活动中，需要幼儿具有包容、理解、互助等优良品质，对今后走向社会大有好处。



对点案例

幼儿争着当医生

下午区角活动时间到了，轩轩小朋友照例穿上白大褂当起了医生，这时跟轩轩搭配当护士的莉莉要求当医生。“你是女孩，应该当护士。”轩轩理直气壮地说。莉莉马上反驳：“女孩也可以当医生。”“可是医生只能看病，护士可以给病人打针，当护士比当医生好。”轩轩劝解莉莉。莉莉无奈地说：“那好吧，那你不要给病人吃错了药啊！”莉莉有些不放心。

案例中轩轩与莉莉主动地调整着自己的想法，因为同伴之间的交往，他们丰富了关于医生、护士等社会角色的认识。游戏中为角色做准备的过程也不断提高着幼儿对社会角色的认知与体验。



3. 教育环境的影响

研究表明，整洁、优雅的环境和恰当的空间组织方式会使幼儿情绪安定，亲社会行为增多；肮脏无序的环境会使幼儿浮躁，违规、攻击行为增多。

活动空间的大小会影响人际交往。如果活动空间过小，幼儿发生大闹的机会增多；如果活动空间太大，则幼儿交往机会减少，不利于互相交流。

活动材料和数量对幼儿社会行为也有影响。例如，类似于枪、炮、棍的玩具容易使幼儿攻击行为增多，而积木等玩具则有利于幼儿交流、合作、协商等行为的产生。此外，宽松的精神环境可以让幼儿产生归属感、安全感。

（三）家庭

1. 亲子关系

亲子关系是父母与子女之间的一种人际关系，这种关系具有不对等性。亲子关系和早期家庭教育是幼儿社会化及人格发展的核心和主要动因。在幼儿期，依恋关系与亲子关系之间密不可分。不同依恋类型会影响亲子关系，也会影响幼儿的社会性发展。安全型依恋幼儿有安全感，积极乐观，善于与人交往，社会性发展比较好。回避型依恋幼儿与人交往比较冷漠，常常回避人际关系。反抗型依恋幼儿常处在焦虑之中，容易破坏人际关系。

2. 家庭教养方式

（1）专制型（专断型）

家长的做法：要求孩子绝对遵从父母订立的规则，不鼓励孩子提问、探索、冒险和主动做事。较少对孩子表现温情，对孩子过多地干预和禁止，对子女态度简单粗暴，更不允许孩子对父母的决定和规定有不同的意见。

幼儿的特点：这类家庭中培养的孩子过于顺从、缺乏主动性和创造性，情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑、退缩、怀疑。

（2）放任型（放纵型）

家长的做法：不为孩子订立任何规矩，无明确要求。只给予孩子足够的温情。对孩子关怀过度，百依百顺，宠爱娇惯。

幼儿的特点：缺乏自制力和责任感，具有较高的冲动性和攻击性。合作性差，面对挫折无所适从。

（3）权威型（民主型）

家长的做法：对孩子是温和的，站在引导帮助的立场，设定合理的标准，解释道理。既尊重孩子的自主性和独立性，尊重孩子的需要，积极支持子女的兴趣、爱好，同时又坚持自己的合理要求。对孩子有一定的控制，常对孩子提出明确而合理的要求，鼓励幼儿独立自主。