



目 录

专题一	家庭与家庭教育	001
	第一节 家庭的发展变化与功能	001
	第二节 家庭结构和家庭关系	007
	第三节 家庭教育的特点与作用	014

专题二	家庭教育的影响因素	028
	第一节 社会文化	028
	第二节 家庭环境与社区环境	033
	第三节 家长的教养观念与教养方式	040

专题三	家长的基本素质与教育技艺	050
	第一节 家长的基本素质	050
	第二节 家长的教育技艺	058

专题四	家庭关系与儿童成长	072
	第一节 亲子关系概述	072
	第二节 母子关系与儿童发展	077
	第三节 父子关系与儿童成长	085
	第四节 祖孙关系与儿童发展	093

专题五	不同年龄阶段儿童的家庭教育	100
	第一节 婴儿期的家庭教育	100
	第二节 幼儿期的家庭教育	108
	第三节 小学生的家庭教育	120
	第四节 中学生的家庭教育	127

专题六 独生子女的家庭教育	136
第一节 独生子女及其家庭环境	136
第二节 独生子女家庭教育的问题 与对策	145

专题七 特殊儿童与特殊家庭儿童的家庭教育	162
第一节 特殊儿童的家庭教育	162
第二节 特殊家庭儿童的家庭教育	177

专题八 国外儿童的家庭教育	190
第一节 美国儿童的家庭教育	190
第二节 英国儿童的家庭教育	198
第三节 德国儿童的家庭教育	202
第四节 日本儿童的家庭教育	208

专题九 家校合作模式与策略	214
第一节 家校合作内涵及价值	214
第二节 我国家校合作现状分析	222
第三节 国外家校合作模式与借鉴	242

附 录	258
全国家庭教育指导大纲	258
关于指导推进家庭教育的五年规划 (2011—2015年)	270
关于进一步加强家长学校工作的指导意见	276
教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会 的指导意见	280

参考文献	283
-------------	-----

专题一 家庭与家庭教育

家庭是基本的社会单位，它是儿童在成长过程中最早接受教育的环境。自古至今，随着社会的发展变化，家庭规模和家庭功能也逐渐发展变化，儿童的家庭教育特征也不断发生着变化。

第一节 家庭的发展变化与功能

学习目标

1. 了解西方和我国家庭的发展变化。
2. 了解家庭的基本功能，理解现代社会家庭的教育功能。

家庭是以婚姻、血缘或收养关系为纽带的社会生活组织，是唯一合法的人类再生产的场所。家庭是一个历史范畴。作为人类生活的组织形式，家庭并不是从来就有、一成不变的。家庭是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它可以说是人类社会中最普遍的一种社会制度和文化现象。美国人类学家摩尔根（Lewis Henri Morgan）指出，家庭是一个能动的因素，它从来不是静止的，而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展，从较低形式进到较高的形式。只有按照一定社会规范建立起来的两性关系才具有婚姻的意义，才能构成家庭。恩格斯（Fridrich Von Engels）运用了摩尔根的大量研究成果，发表《家庭、私有制和国家的起源》一书，研究了史前各文化阶段与家庭的起源、演变和发展，着重论述了人类史前各阶段的文化特征及家庭发展的形式，提出了在人类漫长的历史发展中先后出现了四种不同的家庭形态：血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭和一夫一妻制家庭。恩格斯指出，一夫一妻制家庭的产生是文明时代开始的标志之一。

一、 家庭的发展变化

(一) 西方国家家庭的发展变化

1. 家庭规模逐渐缩小

进入 21 世纪以来,西方国家家庭规模逐渐缩小。西方国家 1 人户和 2 人户的微型家庭数量迅速增加。2012 年,美国一研究中心公布的一项调查显示,美国全国仅有一半成人处于已婚状态,这一比例创下历史新低。有一些人寡居,有一些离婚或分居,也有 28% 的人从未结婚,这也说明家庭户规模小型化是社会、经济、文化、人口等多方面因素共同作用的结果。从人口变化的角度看,结婚年龄的推迟、不婚率和离婚率的提高、低生育率、寿命的延长、人口流动等,都导致家庭户规模的不断缩小。而在已婚的家庭中,现代青年男女倾向于组织小家庭,生活无拘无束,所以核心家庭成为现代社会典型的家庭形态。

2. 家庭结构呈现出多样化

西方国家家庭由于经济、政治和文化的影 响,家庭模式和生活选择逐渐多元化,家庭结构呈现出多样化的特点。单身族、非婚同居、理智分居以及同性恋等多种家庭生活方式出现并得到发展。

(1) 单身族。在婚姻推迟、初婚年龄中位数提高的同时,单身人口队伍不断扩大。1988 年,美国的成年单身者达 6600 万人(其中独居老人 870 万人),占成年人总数的 37%。

(2) 非婚同居和理智分居。在美国,同居开始于 20 世纪 50 年代后期文化程度较低的人口中。随着社会发展的多元化和人们思想的解放,夫妻双方会根据兴趣、事业或者是政治上的缘由而选择理智分居,即双方尊重各自生活意愿,保持婚姻关系却可以互不干涉,尊重对方生活的时间和空间。从亲密的同居到理智的分居,双方无论是在经济上还是心理上,一方被另一方依附的可能性降低,个人的独立性得到充分发展。

(3) 同性恋。20 世纪 90 年代以来,同性恋现象逐渐增多。在尊重人权,自由独立的社会环境下,同性恋者更多地选择公开组成家庭共同生活。有些国家也通过法律形式规范同性恋行为。2000 年 12 月 19 日,荷兰国会通过了



同性恋婚姻平权法案。根据这项立法，同性恋婚姻的各项权利义务和异性婚姻没有区别，其符合法律规范的行为得到法律的保护，不应受到歧视。

3. 家庭政策关注每一个独特的个体

近年来，西方国家家庭政策关注到家庭中每一个独特的个体，尤其是妇女和儿童。家庭政策的变化倾向于将家庭视作由不同的个体组成的社会组织，主要体现在家庭政策对性别平等的促进和对儿童政策的日益关注上。历史上各国政府对家庭的支持往往是以家庭为单位进行现金补助，而现在欧洲各国都实现了现金福利补助的个体化，也就是说，特别重视对有工作的妇女和儿童的家庭支持，真正地从每个独特的个体角度给予支持。以法国为例，20世纪八九十年代，法国政府面临了诸如高失业率、低生育率、高离婚率、家庭形式多样化（单亲家庭和重组家庭的增多）、大量妇女进入劳动力市场等挑战，面对这些挑战，以往“以一适百”（one-size-fits all）的普适性家庭政策已无法应对多样化的复杂情况，因此，“量身定做”（tailor-made）的个体化支持政策开始实施，这是一种基于个体主义自由选择的政策改革。其中，儿童照顾政策的变化是家庭政策个体化的最好体现。20世纪90年代中叶及之后的时间里，加大了对有孩子的家庭提供财政支持，同时从1991年起，对于儿童的看护者也提供额外的现金支持。政府通过对家庭及其个体成员的支持，来达到提升生育率、活跃劳动力市场、弥补劳动力不足、缓解贫困等社会目标。

（二）中国家庭的发展变化

1. 家庭规模不断缩小

纵观我国家庭规模的发展变化状况，有三个很明显的走向——小型化、核心化、类型多样化，它们也将是我国家庭规模在今后相当长一段时间内的发展趋势。

（1）小型化趋势。家庭规模受到社会生产方式的制约，同时也与某一地区、某一民族的传统观念、政治文化有密切的关系，但无论是中国还是外国，历史上每一次家庭规模的变化都是由大变小的过程。在人类历史上先后出现的血缘家庭、普那路亚家庭、对偶制家庭、一夫一妻制家庭四种家庭形式中，血缘家庭、普那路亚家庭都属于家族，更确切地说就是整个家族成员居住在一起，

家庭规模可谓之大；对偶制家庭使婚姻限制更为严格，家庭规模相对于前两种家庭形式小了很多；一夫一妻制家庭更是把家庭规模较为固定地保持在较小的水平上。2010年第六次全国人口普查数据显示，平均每个家庭户的人口为3.10人，家庭人员构成表现为父母与独生子女，家庭结构表现为小型化特征。

(2) 核心化趋势。家庭规模逐渐由父母双亲加上子女构成的核心家庭取代几代人同堂的“主干”或“联合”家庭。核心家庭主要由一对夫妇及其未婚子女所形成。据国家统计局发布的《人口总量平稳增长·就业局势保持稳定》的报告公布的数据显示，核心家庭所占比例接近50%，而且当前核心家庭的比例不断上升。家庭结构核心化与社会经济文化发展密切相关，特别是随着经济发展，生产力的大幅度提高，社会服务功能越来越大，每个家庭的独立经济能力大大增强，家庭成员相互之间更追求独立的、个性化的生活，而核心家庭更能满足人们这种需要。

(3) 类型多样化。非传统类型家庭在中国大量出现，特别是丁克家庭、单亲家庭及单人家庭数量增长尤为显著。单人家庭也称一人户家庭，第六次全国人口普查数据显示，城市的一人户家庭呈上升趋势，乡村的一人户家庭达到12.44%，而城镇的一人户家庭则达到了14.10%。而且，我国人口老龄化及预期寿命延长，使得高龄独居户增加。另外，伴随着中国人口的大规模流动，还出现了大量的留守家庭和流动人口家庭。家庭类型的多样化在很大程度上将改变传统上家庭的概念，也会要求政策制定者及时修订家庭政策，以适应社会发展需要。家庭类型的变化并不是以个人意志为转移的，它是社会发展的必然结果。在某一特定时期，人口数会呈现出高低起伏的变化，家庭的类型也会发生改变。

2. 家庭生活趋向民主和谐

随着政治、经济的不断发展，中国家庭成员之间开始追求一种民主的关系，由传统的家长权威、男尊女卑的观念开始转变为家庭成员之间的互相商讨，倾听、尊重彼此的想法，民主决策，呈现民主和谐的趋势。

家庭生活的民主和谐，集中表现在家庭性别平等上。在我国封建社会中，妇女的地位始终低于男性，随着生产力和社会文明的不断发展，人们的道德观念、价值体系、生活方式等方面发生了深刻变化，性别的角色差异进一步

缩小，家庭性别平等观念日益得到了社会认同。这不仅是政治、法律方面的平等，更体现在社会生活方方面面的平等。家庭性别平等的一个主要表现是家庭中男性和女性平等地享有参加工作和劳动的权利。例如，在城镇家庭中，多数妇女都有自己的工作，家庭中各有分工，各司其职；在农村家庭中，同样会根据家庭的实际情况、男女的能力和生理心理特点，承担相应的责任。在2013年3月的中国政府机构改革中，卫生部和原国家人口计生委合并为国家卫生和计划生育委员会，并成立了计划生育家庭发展司，以在应对家庭性别平等方面提供政策支持，重视保护妇女在家庭和社会中的地位。

家庭生活的民主和谐还表现在关注和尊重社会中的处境不利家庭。2013年，中国政府已加大对孤儿监护人家庭、老年人家庭、残疾人家庭、留守家庭、流动家庭、受灾家庭和其他特殊困难家庭的扶持力度，将城镇困难居民纳入基本医疗保险的补助范围，在农村建立政府投入为主的新型合作医疗制度，探索以社区为载体的家庭服务体系，倡导婚姻自由平等、生殖健康、优生优育、社会性别平等的观念。此外，政府还建立了农村部分计划生育家庭奖励扶助制度，向农村年满60周岁的计划生育夫妇每人每月发放奖励扶助金，向计划生育特殊困难家庭的夫妇发放特别扶助金。政府将提出促进家庭发展的战略规划，加大对贫困家庭的支持和帮扶力度，继续关注社会弱势群体，提升家庭健康水平，增强家庭可持续发展的能力。

3. 家庭观念全面更新

中国家庭成员的价值观念开始更多地向个人倾斜，家庭观念由“家本位”向“人本位”转移。主要表现在以下两方面。

婚姻观念追求自由。由传统的家长包办婚姻到今天的自由婚姻，婚姻的目的不单纯是传宗接代，更是为了组建家庭，满足生理和心理的需求，获得身心和谐发展。而与婚姻自由互为形影的是人们对离婚自由的认同，人们不提倡无感情的婚姻，离婚的方式也逐渐文明化。

生育观更科学。家庭一直是生育后代、繁衍种族的基本组织，符合生物世代延续的本能与需要。家庭的生育观崇尚优生优育，尤其注重了婚前检查、孕期检查，以及对胎儿期的早期教育，生育观呈现科学化特点。2013年，国家启动实施的“单独二胎”政策是中国生育政策针对人口形势变化做出的重

大调整和完善，能够促进中国人口长期均衡发展，有利于延缓人口老龄化速度，更有利于提升家庭抵御风险的能力。

二、家庭的基本功能

家庭的基本功能是指，在一定的社会条件下，家庭对人类生活和社会发展应尽的职责和所起的作用。一般来说，家庭功能会受社会的政治、经济发展水平影响，生产力发展水平和社会政治文化发展状况会影响到家庭的结构、性质，家庭的结构、性质制约着家庭的功能。

（一）抚养和赡养功能

抚养和赡养功能指对未成年人的抚养和对老人的赡养，实现人类生命的成长与延续。孩子在出生之后到长大成年这一时期，由于不具备独立生活的能力以及生理和情感上的需求，必须依靠父母照顾、抚养，这是家庭直接功能的反映。家庭的间接功能则是指对老人的赡养。人到老年，劳动能力逐渐弱化，子女理应承担起赡养老人的责任，从物质和精神方面给予老人关心、帮助、呵护和照顾。随着国家经济的发展，社会养老保险制度的不断完善，家庭的赡养功能的重心将发生变化，家庭对老人更多的是精神层面的关爱和照顾。

（二）经济功能

家庭的经济功能即家庭物质生产和消费功能。家庭在成为人口生产单位的同时也是一个经济单位，家庭的经济功能也是家庭的基本功能之一。一个家庭要维持对其成员的生育、养育、教育、赡养，都离不开其对物质生活资料的生产和消费。家庭的物质生产功能满足了人们衣、食、住、行等基本的生活需求。家庭曾是生产资料占有单位、生产劳动组织单位、生产劳动分配和交换单位。可以说，家庭的生产功能随着社会生产力的发展而不断减弱，但不可能完全消失。

家庭消费功能保障了家庭的生活质量，促进了社会生产力的发展。这种消费主要包括物质消费和精神消费。家庭物质消费是指满足家庭成员衣、食、住、行等方面一切物质生活资料所需要的消费；家庭精神消费是指为满足家



庭成员的精神生活所需要的消费。随着社会经济的发展，家庭生活水平的提高，家庭消费功能大大增强。

（三）教育功能

家庭的教育功能指成年人在未成年人社会化过程中的作用。《中华人民共和国婚姻法》（以下简称《婚姻法》）规定“父母对子女有抚养教育的义务”，从法律上肯定了家庭的教育功能。由于家庭成员间有密切的血缘关系和伦理关系，不仅使其教育过程具有厚重的情感性和感染性，而且使家庭教育具有学校教育和社会教育不可替代的作用。通过这一过程，未成年人逐渐成长为合格的社会成员。目前，多数家庭为独生子女，家庭对独生子女的教育功能居于核心地位，非常重视子女接受教育的机会和条件。而且，每个家庭对子女享用优质教育资源的愿望也比较强烈，希望将子女培养成一个高素质的优秀人才，对其进行的家庭教育也比较全面。因此，家庭的教育功能显著提高且呈强化趋势。

（四）情感功能

家庭的情感功能主要体现在家庭成员间的亲密关系和融洽的氛围。家庭独有的温暖、舒适、愉快的气氛是其他任何娱乐场所无法取代的。家庭成员除了经济、文化生活中的共处之外，家庭成员间的血亲关系和长期生活所形成的情感会给人以无比的喜悦，对于调适人们的生理、心理是十分有益的。在日常生活中，和睦愉快的家庭生活使人感到精神饱满，而冷漠紧张的家庭关系使人倍感空虚。随着人们生活水平的不断提高，家庭的情感功能表现得越来越明显。

第二节 家庭结构和家庭关系

学习目标

1. 理解家庭结构的内涵。
2. 分析当前家庭关系的特点。
3. 掌握家庭关系的发展趋势。

家庭结构和家庭关系是家庭教育学研究中两个重要的概念。家庭结构和家庭关系不同，其家庭教育模式也各不相同。

一、家庭结构的内涵与类型

家庭结构是家庭教育学研究的一个基本方面，不同的家庭结构，其家庭教育的模式和氛围会有很大区别。

（一）家庭结构的内涵

家庭结构是指家庭成员的构成及其相互作用、相互影响的状态，以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。家庭由两个或两个以上成员组成，家庭中每个成员的存在都依赖于其他成员的存在，他们各自有一定的角色，互相关联、互相维持。广义的家庭结构还应包括家庭的主体结构、经济结构、职业结构等。

（二）家庭结构的类型

依照判断家庭的基本依据，结合我国的现实情况，家庭结构的类型可分为核心家庭、主干家庭、残缺家庭、隔代家庭、联合家庭，等等。

1. 核心家庭

核心家庭这一名称来源于西方，是指已婚夫妇与未婚子女组成的家庭，家庭内只有三种家庭关系：夫妻关系、亲子关系和兄弟姐妹关系。核心家庭的主要特点是人口少，结构简单。

2. 主干家庭

主干家庭是指父母和一对已婚子女组成的家庭，即在一个家庭中有两代以上，而且每一代只有一对夫妇组成的家庭，可以是祖父母、父母、孩子三代组成的家庭，也可以是外祖父母、父母和孩子组成的三代家庭。代际层次可以是三代，也可以是四代、五代。主干家庭在19世纪的中国是较为普遍的家庭结构之一，当前在农村地区仍占有一部分比例。主干家庭的主要特点是代际关系比较复杂，一般来讲，人口也相对于核心家庭较多，包括夫妻关系、亲子关系、祖孙关系、婆媳翁婿关系等。



3. 残缺家庭

残缺家庭，顾名思义，就是不完整的家庭。残缺家庭包括夫妻离异或一方去世，由父亲或者母亲一人与孩子组成的家庭。社会学家费孝通在论婚姻和家庭关系时曾说过，“在过去的历史中，人们似乎找到了一个最有效的抚育方式，那就是双亲教育。”^① 费孝通把夫妻和子女比作社会结构的正三角，以此来描述家庭成员的相互关系及其相互连接构成的一个完整的家庭。一旦夫妻双方中的一方去世或双方离异，这个三角形便失去了一条边，这个家庭就是不完整的、残缺不全的。

4. 隔代家庭

隔代家庭是指（外）祖父母与孙辈组成的家庭。隔代家庭中老人对孩子的照顾主要是日常生活方面。隔代家庭的教育中，祖辈家长具有一定的教育经验，也有充足的教育时间。但从孩子的成长来看，父母还是应尽可能地担负起教育子女的责任。

5. 联合家庭

联合家庭是指两个或两个以上兄弟姐妹各自组成家庭后依然共同生活，即有一个以上核心家庭联合而成的家庭。联合家庭一般来说成员比较多、规模比较大，除了亲子关系、兄弟姐妹关系之外，还有连襟关系、妯娌关系、叔侄关系、表（堂）兄妹关系，等等。联合家庭在我国已比较少见，且数量不多。

二、 家庭关系的内涵与特点

一般来说，每个家庭至少由两个以上的家庭成员组成，相互之间就构成了家庭关系。

（一） 家庭关系的内涵

所谓家庭关系，又称家庭人际关系，是家庭成员之间根据自身的角色在共同生活中形成的人际互动联系，是家庭的本质要素在家庭人际交往中的表

^① 费孝通. 生育制度 [M]. 天津: 天津人民出版社, 1981: 73.

现形式，是家庭成员之间一切社会关系的总和。每个人都在家庭中扮演着一个特定的角色，或夫，或妻，或子，或女，等等，在日常生活中无时不与家庭中其他角色进行着互动，产生千丝万缕的联系，既包括物质的，也包括精神的，从中体现着家庭的根本特质。家庭关系根据家庭结构、家庭规模的不同会有所不同。一般来说，家庭关系可以分为夫妻关系、亲子关系、兄弟姐妹关系、祖孙关系、婆媳翁婿关系等。有的家庭由于家庭规模小、结构单一，家庭关系就比较简单，有些大家庭人员庞大、代系繁多，家庭关系就比较复杂。家庭关系对每个家庭成员来说，都极其重要，处理得好能为人们创设一个温馨愉快的家庭氛围，使家庭成为幸福的港湾，处理得不好则不能维持正常的家庭生活，给人带来无尽的痛苦。家庭关系也会直接影响到家庭教育的质量，因为家庭关系和谐对于形成家庭教育的合力有至关重要的作用。

（二） 家庭关系的特点

家庭相对于其他社会关系而言，有其自身的特点。家庭关系的特点主要表现为以下几点。

1. 以婚姻和血亲为纽带

家庭是以婚姻和血亲关系为基础结成的社会组织。家庭关系的维系主要依赖于亲人间的爱、共同的情感、道德等要素，这种血亲关系使得家庭成员间关系亲密且感情牢固持久。这是家庭关系最主要的特点。

2. 最为持久和稳定

家庭关系中的亲子关系等最为持久和稳定。对于个体而言，一般情况下从出生到死亡都离不开家庭，都在特定的家庭中扮演着一定的角色，并和家庭其他成员保持着终身关系。

3. 连续性和承先启后性

家庭关系以代际关系为层次，同辈或几代人之间相互交往。一些家庭以家谱的形式记录着上至几十代的家庭成员及其之间的关系，并一代代地传下去。

4. 受到法律的保护和道德的监督

家庭成员之间的权利、义务都被法律所明文规定，如父母有抚养子女的

义务、子女有赡养老人的责任等。家庭关系中的夫妻关系等都受到社会道德的监督。



拓展阅读

亲属关系在孩子成长中的独特作用

亲属是因婚姻、血缘或收养而产生的社会关系，是孩子除了父母之外最亲近、最信赖的人。亲属对孩子负有责任与义务。亲属是家庭的“局外”人，亲属可以凭借孩子对自己的信任和积极的阅历，以及自己对孩子及其家庭的了解，帮助孩子把握关键事情，包括认识父母对自己的爱。

1. 独特位置，真情不二

独特位置是指亲属在孩子心中的特殊辈分与亲密程度，如爷爷、奶奶等都是独一无二的；真情不二是指亲属对孩子真心呵护，没有二心。在孩子的成长中，亲属与孩子沟通，往往比父母与孩子沟通的效果好。

2. 独特经历，更具耐心

亲属中孩子最愿意听谁的话？一是对自己呵护最多的；二是孩子成长最好的；三是为亲属付出最多最有能力的；四是事业成功的；五是朋友多、朋友层次高的。这里的顺序没有实际意义，因为在不同阶段，孩子的认识和体验是不同的。孩子很小的时候，最愿意听对自己呵护最多的亲属的话，长大了可能变为最愿意听事业成功的、孩子成长最好的亲属的话了。亲属往往具有独特的经历，这种经历使其成功。这种经历对于孩子是一种十分珍贵的人生经验。现实中有些“好教师”对学生提出的问题十分耐心，解答几遍都行，如果是自己的孩子，多问一遍就恼火了，就要训斥孩子。所以，这些“好教师”与学生关系很好，与自己的子女的关系不一定好。由于不是自己的孩子，亲属在与孩子相处、沟通中都特别讲究方式方法，而且更有耐心，这样也导致亲属对孩子的教育有特效。浙江省温州市建设小学校长陈钱林不但教育好了自己的一双儿女，还教育好了自己的侄儿、外甥等。他教育亲属孩子的成功，主要源于：其一，独特经历。陈校长独特的学历、教学、管理、生活、处事等经历使他的教育更具备科学性、艺术性和实践性，具备先进的理念、有效的技巧及崇高的威信。其二，更具耐心。在教育

亲属的孩子上，陈校长更有耐心，更注意分寸。

3. 独特方法，亲亲信道

有一个男孩叫亮亮，父母及爷爷、奶奶等近亲的话都不太在意，唯独大姨家的姐姐的话，他是言听计从。他妈与他大姨相差12岁，大姨特别照顾妈妈，从小到大，一直如此。大姨在亲友中威望非常高，包括姥姥、姥爷在内的亲属都相信她、依靠她。她对亮亮也特亲特好。亮亮是通过与姐姐的亲近，间接地与大姨亲近。特别是后来，姐姐考上名牌大学、读研、做大学教师、成家，亮亮一直在与姐姐频繁交流。这种与两姨姐的关系，使亮亮受益匪浅，亮亮现在也考上了名牌大学，而且发展得很全面。

【资料来源】毕凤祥. 家庭教育中“亲邻关系”的缺失与应对 [J]. 中国家庭教育, 2013 (3): 8-12.

(三) 家庭关系的发展趋势

随着社会政治经济的发展变化，社会中的组织家庭也在随之变化，家庭关系也在发展变化，家庭关系有如下的发展趋势。

1. 关系简单而平等

由于家庭结构和家庭规模小型化趋势使得家庭成员数量减少，多数家庭只是父子、母子和夫妻间的关系。我国独生子女政策的实施，使得家庭中兄弟、姐妹、妯娌、堂兄弟、堂姐妹及伯叔、姑姨、侄子女等旁系亲属大大减少。而且，我国住房条件和人们生活水平的提高，也使得每户家庭人口数随之减少，多为三口之家。家庭成员间关系民主平等，互相尊重。

2. 交往密度趋于弱化

当前人口地域流动的可能性越来越大，走出家门求得更好的发展已成为年轻人求职观念的主流。家庭成员分布的地域广，成员之间的联络相对会减弱，家庭关系发展的新趋势会对家庭教育带来一定的冲击。现代生活节奏加快，家长更多的时间和精力用于工作上，与孩子接触的时间相对减少。特别是当前出现了大量的留守儿童，这些留守儿童与父母之间的关系更趋于弱化。



案例 1-1

编剧还是演员

孩子上小学四年级的时候，学校举行了“我爱家乡”的系列比赛活动，有征文、绘画、演讲等比赛项目。女儿在征文比赛中获得了年级组一等奖。她是个好强的孩子，回家后天天对着镜子背稿子，准备参加接下来的演讲比赛。孩子的精神固然可嘉，但她的朗诵、演讲水平实在让人不敢恭维。

一天放学回家后，她噘着小嘴，一脸不悦地对我说：“妈妈，我真不明白，老师为什么要让许颖参加演讲比赛，而不让我。”

“许颖的朗诵、演讲水平比你高。上次家长开放日，家长对她都很佩服。”我说。

“可她演讲的内容是我获奖的那篇文章呀！”

“那有什么关系。”

“有本事自己写稿子，这是不公平的。”孩子愤愤地说。

“看来你很有意见，说说为什么？”

我知道，她发泄够了，也许心里会好受些。孩子罗列了很多的理由，而我在绞尽脑汁想：她说完后，我如何向她解释这件事。最后，我是这样说的：“妈妈觉得你们老师真了不起，她发现你的写作优势，许颖的朗诵、演讲优势，在比赛中你俩都得了奖，值得祝贺，还有什么不愉快的呢？你得最佳编剧奖，许颖得最佳演员奖。”

“妈妈，那么编剧好，还是演员好？”

“都好，只是承担的任务不一样，编剧在幕后创作，他的作品要通过演员的表演来展示。演员要通过编剧的作品来展示高超的表演才能，谁也离不开谁，但妈妈认为你更适合当编剧。”见女儿的脸已完全舒展了，我又说：“人的才能不一样，分工也不一样，我们要发现自己的优势，并尽情地展示，这样的人才是最聪明的。也要看到别人的优势，并由衷地赞赏，而且还要善于相互合作达到双赢。”孩子似懂非懂地点点头。

第二天，正好电影频道“佳片有约”栏目播放《音乐之声》，我有意让女儿看了这部电影，尽管看完电影已是深夜了，我们还继续讨论该片的编剧、女主角、导演。

孩子说：“妈妈，这个片子故事讲得好，演员也演得活灵活现。”我不失时机地说：“你、许颖和老师不也是一样吗？”

“妈妈，我昨天真傻。”女儿天真地笑着。

【资料来源】邹滢君. 女儿文章同学演讲，我让不高兴的女儿高兴了 [N]. 都市快报，2006-06-27.

好胜心强是儿童期的一种表现，儿童往往什么都想做，都想做得比较优秀，但儿童智能发展具有优势和劣势领域，家长应引导儿童发挥自身特长，这样儿童会发展得更好。家长在教育儿童努力追求目标时，一定要分析儿童的具体情况，了解儿童发展的特点，同时要注意培养儿童的合作意识，让儿童意识到良好的合作精神是现代人走向成功必备的优良品质，孤军奋战型的人将被现代社会所淘汰。

第三节 家庭教育的特点与作用

学习目标

1. 理解家庭教育的特点。
2. 掌握家庭教育对儿童发展的作用。

一、家庭教育的概念和特点

家庭是人一出生就投入的社会文化环境，是人生的第一所学校。家庭教育对于人的成长具有十分重要的作用。家庭教育是大教育的组成部分之一，是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育，它开始于孩子出生之日（甚至可上溯到胎儿期），贯串于人的一生，称得上是从摇篮到坟墓的教育。儿童上了小学、中学后，家庭教育既是学校教育的基础，又是学校教育的补充和延伸。

（一）家庭教育的概念

家庭教育是指发生在现实家庭生活中，以血亲关系为核心的家庭成员



(主要是父母与子女)之间的双向沟通、相互影响的互动教育。家庭教育有直接与间接之分。直接的家庭教育指的是在家庭生活中,父母与子女之间根据一定的社会要求实施的互动教育和训练;间接的家庭教育指的是家庭环境、家庭气氛、父母言行对子女成长产生的潜移默化和熏陶。



资料卡片

家庭教育

《辞海》对“家庭教育”的解释是:父母或其他年长者在家里对儿童和青少年进行教育。社会主义国家的教育虽然主要由学校承担,但也确认家庭教育是教育后一代的重要阵地。家庭与学校密切配合,统一教育影响,使儿童青少年在德育、智育、体育几方面都获得发展。

《中国大百科全书·教育学》中把家庭教育定义为:“父母或其他年长者在家庭内自觉地有层次地对子女进行的教育。”

顾明远主编的《教育大辞典》第1卷中把家庭教育定义为:“家庭成员之间的相互教育,通常多指父母或其他年长对儿女辈进行的教育。”

郑其龙编著的《家庭教育学》中指出:“教育是一定社会对新一代有目的、系统的培养……家庭教育是家长对子女的培养教育,它是整个教育的组成部分或分支。”

孙俊三等主编的《家庭教育学基础》中认为:“家庭教育就是家长(主要指父母或家庭中成年人)对子女的培养教育,即指家长在家庭中自觉地、有意识地按照社会需要和子女身心发展的特点,通过自身的言传身教和家庭生活实践,对子女施以一定的影响,使子女的身心发生变化的一种活动。”

赵忠心在《家庭教育学》一书中指出:“狭义的家庭教育是指在家庭生活中,由家长,即家庭里的长者(其中主要是父母)对其子女及其他年幼者实施的教育和影响。广义的家庭教育应当是家庭成员之间相互实施的一种教育……在家庭里,不论是父母对子女,子女对父母,长者对幼者,幼者对长者,一切有目的、有意识施加的影响,都是家庭教育。”

（二）家庭教育的特点

1. 时代性和社会性

首先，在不同的历史时期，由于国家政策、经济水平、家庭结构等因素的不同，儿童的家庭教育呈现出了不同的特点。例如，在20世纪中叶，我国家庭中子女数量多，教育的内容以文明礼貌、艰苦朴素为主；而到了21世纪，家庭教育则发生了许多变化，独生子女成为家庭教育的主要对象，其家庭教育中的生命教育、社会化及品格养成等思想成为儿童家庭教育的重要内容。

其次，在不同的国家，由于政治制度、文化观念、教育体制等因素的不同，儿童的家庭教育也会表现出不同的特征。例如，西方父母普遍认为，孩子从出生那天起就是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个性。无论是父母、教师还是亲友，都没有特权去支配和限制儿童的行为，在多数情况下不能替代儿童做事，而是从小让儿童感到自己是自己的主人，家长尊重和理解孩子的心理。而一些国家的家庭教育的重点放在儿童智力的发展上，忽视儿童创造能力及生活能力的形成。

再次，在同一国家的不同区域，由于开放程度、生活水平的不同，儿童的家庭教育也展现出不同的特点。例如，在中国沿海经济发达地区，许多家长都非常重视对孩子的教育投资，非常重视培养孩子的艺术技能，让孩子参加各种兴趣班，学习舞蹈、英语、钢琴等。但在经济较为落后的地区，有一部分家长只关注儿童的基本生活需要，只求儿童能吃得好、穿得暖，没有更多精力顾及甚至没有意识给儿童创造更好的家庭教育环境与条件。

2. 广泛性和深刻性

家庭教育广泛存在于每个家庭中。每个家庭只要有了子女，就要承担教育子女的责任，即每个年幼者都必须接受年长者的影响。即使在特殊类型的家庭里，或是在特殊时期的家庭里，这种教育也都毫不例外地、广泛地存在于家庭生活中。凡是有家庭的地方，就有家庭教育的存在；有多少个家庭，就有多少个家庭教育的场所；有多少个家长，就有多少个教育者。家庭教育广泛性的特点，是任何教育形式都无法比拟的，这首先表现在教育的场所上，

并不限于家庭之内。凡有家庭成员共同活动的地方，就有家庭教育存在，如娱乐场所、社区的公园等。其次表现在家庭教育的内容及所采用的手段和方法上，也都具有广泛性的特点。家庭教育内容涉及身体、社会性、情感等方面，其采取的方法更具有广泛性、多样性。

家庭教育的深刻性主要是儿童在家庭教育影响下形成的最初经验和主观能动性，对儿童以后个性的发展都有深刻的影响。家庭是儿童成长的第一环境，儿童在家庭中感知、观察和思考，获取了大量的经验和知识。儿童在这一环境中所接受的教育影响，具有先入为主的特性，为儿童接受其他教育做了经验准备，奠定了其一生受教育的基础。儿童的生活习惯、语言发展、行为模式、道德观念、性格情操等都与儿童所受的家庭教育有关。因此，即使当子女开始独立生活，在宏大的社会文化背景下，不再把双亲作为唯一影响源时，家庭教育的影响仍在许多方面指引着他接受整个社会文化的影响。

3. 亲情性和感染性

家庭教育中亲子间天然的情感特点是任何教育都不可能具有的。家庭中的亲子关系是以血缘关系为纽带的，这种血亲关系是人与人之间最富感情、最为亲近的人际关系。“人之情性莫爱于父母”，这是我国战国时期思想家韩非的名句，说明了人与人之间的感情不可能超过父母与孩子之间的感情。可见，亲子之情在家庭教育中具有强大的感染力和号召力。

家庭教育的感染性主要是家庭成员之间在情感生活上相互影响、相互作用，受到一定的因素制约。首先受到父母与孩子之间感情亲密程度的制约。父母和孩子的感情越深厚，感化作用就越强，威力就越大，反之，父母和孩子的感情越淡漠，感化作用就越弱，威力就越小。正如我国古代教育家颜之推所说的那样：“同言而信，信其所亲；同命而行，行其所服。”其次还受到孩子年龄特征的制约。孩子年龄越小，情感越多变，对父母就越依恋，感染作用就越大，效果就越显著，反之亦然。例如，有对夫妻经常在女儿面前吵架，甚至吵闹着要离婚。当教师要求画“我的一家人”的主题画时，这个女孩画出了这样一幅图：一个高举着拳头，站立着的爸爸，一个火冒三丈，在另一侧站立着的妈妈，两人中间有个瘦小的女孩躺在地上。教师看了这幅画以后，不解地问她：“这个小女孩在干什么？”她说：“这个小女孩快要死

了。”教师又问她：“为什么这个小女孩快要死了？”她说：“因为她的爸爸妈妈马上就要离婚了。”透过这幅画和幼儿的心声，我们可以看出，孩子对于父母情感的变化是非常敏感的，幼儿在情绪上受到了严重的影响，出现了情感上的消极共鸣现象。俗话说“孩子的脸是父母关系的晴雨表”，也是这个道理。



资料卡片

陈鹤琴的家庭教育思想

我国著名教育家陈鹤琴（1892—1982）先生是我国现代幼儿教育的创始人之一。他早年毕业于清华大学，留学美国获教育硕士学位，后曾任南京师范学院院长。他提出，“我们晓得强健的身体是小孩子幸福的根源，若身体不健全，小孩子固然终身受其累，而做父母的也要受无穷的痛苦”。“卫生上的习惯与身体的健全是有密切关系的”，这就要求父母必须从儿童吃、喝、拉、撒、睡及相应的设备等方面入手，通过日常生活的各个方面对孩子进行良好习惯的培养。家长要培养训练儿童哪些良好的卫生习惯呢？陈鹤琴共提出 25 条良好卫生习惯，如穿衣、睡觉、刷牙、洗脸、饭前洗手、吃饭定量、便溺、外界刺激，等等。这些原则涉及日常生活的具体的方面。如吃饭方面，陈鹤琴



提出小孩子吃饭时应有适当的盘匙，应有适当的椅桌，须有围巾，应独自先吃饭，吃东西前应洗手，吃后须揩手，未穿衣洗面刷牙前不宜吃东西；至于儿童的睡眠，陈鹤琴提出，小孩子应独睡一床独睡一室，不准点灯而睡，不当有人抱了睡，夜里睡时应穿睡衣，晚上未睡前应有适当的娱乐，吃午饭后应睡午觉。

家庭教育是项细致的工作，要想教养好子女，做父母的需要明白些科学的原则和方法。

一、父母要以身作则

陈鹤琴要求父母要处处给儿童做出表率，“不仅言语行动，你要以身作则，就是你的态度，你的思想，也要以身作则”；“做父母的一方面必须事事作则，一方面必须选择优良的环境使小孩子得到优良的刺激和印象”；“要小孩子诚实，做父母的自己先要诚实，自己不诚实，小孩子断断不会诚实的”；“要小孩子对长者有礼貌，做父母的自己对待长者须先要有礼貌。如你自己待父母好，那么小孩子对待你也会好的”。

二、父母要尊重儿童的人格

陈鹤琴认为，“父母对子女应有相当的礼貌”，“做父母的不应迁怒于子女”。也就是说，“做父母的不可以常常用命令式的语气去指挥他们的小孩子”，而应当相互尊重。要把父母的威望建立在尊重子女上，把教育建立在相互平等的地位上。因为儿童有儿童的意志，尊重儿童的人格，儿童才会尊重你，才会接受你的教育。

三、父母步调要一致

陈鹤琴认为，“做父母的对于子女的教育应有一致的措施”。他反对中国传统家庭教育中的父严母慈，一个黑脸一个白脸的做法，也就是说父母要在小孩子面前取同一态度。只有步调一致，才能使儿童按着统一的、正确的方向发展。

四、父母要给儿童真正的爱

陈鹤琴认为，许多父母对子女的爱都是有过之而无不及的。什么都听其自便，百依百顺，甚至对小孩子打骂长辈或危害他人的行为都不加禁止。所以陈

鹤琴反复强调“对子女要爱护，但绝不可以溺爱”。“凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做”，“凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想”。家长的责任是帮助孩子生活、自立和做人，给他以关心和爱护，帮助他做事，而不是代替他做事。否则是有害的，其害处“一是剥夺了小孩子肌肉发展的机会。二是养成了小孩子怠惰的习惯。三是养成小孩子不识世务，不知劳苦的习惯。四是阻止儿童发展独立自主精神”。

【资料来源】姚伟. 中外幼儿教育名著解读 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007: 213.

4. 针对性和随机性

家庭教育的针对性是指父母对子女的教育有的放矢、从实际出发，做到因人、因时、因环境的转移而随时调整自己的教育内容，选择适当的教育方法。“知子莫如父”正是形象地说明了最了解孩子的人不是别人，而是作为一家之长的父母。儿童降生到人间，就和父母朝夕相处。共同的生活，使父母有大量的时间和充足的机会去观察孩子的言行，了解孩子的喜怒哀乐，因人而异地施加教育。例如，妈妈和孩子在交谈的过程中，发现了孩子在幼儿园不会交际，经常被小朋友欺负而又不告诉老师的情况，妈妈及时地和教师沟通；教师观察孩子在幼儿园的表现，帮助孩子积极地和小朋友交往，同家长共同商议促进孩子人际交往的策略，以此提高该儿童人际交往方面的能力。

家庭教育表现出了它的随机性，即家长对儿童进行教育时，教育内容和教育方法并没有固定的模式和程序。其中，家长的价值观、职业观、文化观、儿童观和教育观等因素起着关键性作用。家庭教育的随机性还体现为不受时间和空间的限制，可随时随地对孩子进行教育。“遇物而诲”“相机而教”是我国家庭教育的优良传统，今天仍应继承发扬。家长既可在家庭的生活、交往、消费等多种活动中对孩子施加相应的影响，也可在家庭生活环境之外的场所和时机中，多个角度给予孩子及时的教育。

5. 连续性和一贯性

家庭教育是一个连续不断的、终身的教育过程。人类个体实现社会化，

是一个系统工程，这一系统工程从出生到终老都在进行，又都离不开家庭。儿童到了而立之年、不惑之年、知天命之年，只要上有双亲，下有儿孙，便有家庭教育存在。孩子从家庭到幼儿园、学校，不论是生活环境、教育内容，还是教师、同伴等都发生了很大的变化，但家庭的生存空间、教养条件、家长等情况，一般来说不会有什么变化或基本上没有变化。家庭生活的稳定性和连续性本身就是在对孩子进行一致性和一贯性的教育，这种持续不断的、反复进行的教育，有利于孩子形成良好的行为习惯。家庭教育的连续性，使得父母能更好地随着孩子年龄的增长和生理心理特点的变化，逐步提高对孩子的教育期望和要求，由浅入深、循序渐进地促进孩子的发展。因为这些基本生活习惯的养成，性格的形成，技能的训练，都需要一个长期的、反复的过程。



资料卡片

颜之推家庭教育思想

颜之推，我国南北朝时期著名的思想家、教育家。其代表作《颜氏家训》被誉为“古今家训之祖”。书中关于儿童独立性的培养具有独特的见解，体现了我国古代家训的优良传统，被后人誉为“家教典范”。

自立才能适应环境的变化。“父兄不可常依，乡国不可常保，一旦流离，无人庇荫，当自求诸身耳。”即没有家人羽翼的庇护，为难之际，一切靠自己，只有具有很强的独立性才能在各种环境下生存。学会独立自主的首要任务即认真读书，并要身具一技之长。

能力的培养要遵循及早教育原则。幼儿阶段是培养孩子独立性的关键期，要把握儿童学习的关键期，如错过适当时机，后果将无法弥补。“幼儿学者，如日出之光，老而学者，如秉烛夜行，犹贤乎瞑目而无见者也。”

教育儿童爱惜生命。“夫生不可不惜，不可苟惜。”只有懂得爱惜生命，才能成为真正意义上的独立的人。培养孩子的独立性，不能忽视对孩子的生命教育。

【资料来源】曹麦玲. 略析颜之推的家庭教育思想及其对当今家庭教育的启示 [J]. 陕西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2001 (5): 310-312.

二、 家庭教育对儿童发展的作用

从宏观角度讲，家庭教育的作用关系到整个民族素质的提高、社会的稳定及国家的进步，更涉及社会中每个家庭的美满和幸福。从微观角度讲，家庭教育的作用是促进儿童个体的全面发展。儿童一诞生，首先接受到的就是以父母为代表的家庭成员的抚养和教化，这个过程正如陈鹤琴先生所述：“从出生到七岁，是人生最重要的一个时期，什么习惯、语言、技能、思想、态度、情绪都在此阶段打下一个基础。若基础打得不稳固，那么健全的人格就不容易建构了。”但是，家庭教育的基础性不仅在于它是人生最初阶段接受的教育及其生物遗传的基础性，更为重要的就是它对个体产生的影响和塑造的品质是个体将来学习和生活的基础。这些为人生发展奠定基础的品质将会在家庭教育的过程中得以形成和巩固。

从儿童个体发展的角度来考察，家庭教育作为教育的一种形式，虽然没有学校教育那样明确的目的性和计划性，但家庭教育能有效地配合学校进行培养和训练，使儿童个体的社会化和个性发展正常进行，从而比较顺利地形成良好的思想品德，掌握一定的科学文化知识，身心健康成长。家庭教育还可以对遗传和环境加以控制，使其积极因素得以发挥，消极因素得到克服，从而保证儿童个体全面和谐地发展。

（一） 塑造儿童健康的心理和完善的人格

儿童期是培养儿童健康心理的黄金时期，儿童的性格、情感以及各种行为习惯、行为模式等，都是在这一时期奠定的基础，家庭教育在儿童心理品质、良好人格形成中具有重要作用，对于儿童将来参与社会的合作与竞争具有一定的价值。

家庭既是儿童生活的第一环境，又是儿童接受教育的第一场所，因此，家长自身的道德面貌、心理品质、习惯爱好，无一不对儿童健康心理的塑造、心理品质的形成、行为习惯的培养、兴趣爱好的引导产生巨大的影响。家庭教育可以影响孩子的人生观和世界观，决定着儿童以后的需要、兴趣、动机等心理因素，影响着这些因素的协调、平衡与发展的水平。



对家庭教育而言，培养孩子健全的人格，比学知识考高分更加重要。人格是指人能力、气质、性格和动机、兴趣、理想等多方面的综合表现，也指个人的道德品质和人能作为权利、义务主体的资格，还指一个人整体的精神面貌以及具有一定倾向性和比较稳定的心理特征的总和。人格是情商中较稳定的核心部分，是决定人的一生成功与否的关键因素。一个人所需要掌握的知识，可以在学校里学，也可以社会生活、工作过程中不断学习。而健全人格的培养主要在家庭中形成。如果一个孩子从小就具有健全的人格，那么不管将来长大做什么事，都会终身受益；如果一个孩子人格不健全，就很难说是一个优秀的孩子，将来也很难成为出众的人才。美国教育家戴尔·卡耐基（Dale Carnegie）对各界名人进行了广泛的调查后认为，个人事业上的成功，15%取决于他们卓越的学识和专业技术，85%靠的是不凡的人格心理素质，因而有人说：“人格即命运”。**儿童人格培养的最佳时期是0~6岁**，家庭教育能够帮助儿童建立积极自信的心态，培养儿童良好的心理品质和积极进取的精神等。

（二）决定着儿童社会化的发展方向

家庭教育对个体社会化起着奠基作用。社会化是指儿童个体从出生开始，在与他人的交往中，通过学习知识、技能和社会规范，转化为一个社会人的过程。在这一过程中，家庭教育不仅奠定了基础，还对人的转化产生深度的影响，儿童个体社会化贯串人的一生，是个体内化、社会学习、角色学习和获得价值标准的统一过程。

家庭是儿童个体社会化的第一场所，儿童个体通过亲子之间和其他家庭成员之间的亲密交往来完成社会化。家庭教育不同于学校教育，学校教育以培养人为目的，以知识的传授为主线，从小学、中学到大学教育都有教学大纲、基本固定的教材。家庭教育也以培养人为目标，但它是全方位展开的，除了包括一般的生活知识、生活技能、基本社会规范等外，还包括父母及长辈的社会经验和经历、对社会的认识和态度、对人生的领悟和看法、对知识技能的掌握和运用等。儿童在成长过程中不断地观察模仿家长的行为，从家庭成员那里学习为人处世的道理，内化家长的价值观和行为方式，再根据自

身的状况和所处的环境，在实现社会化的同时形成自己的个性。

家长的教养方式直接影响个体的社会化进程。家长和子女在家庭这一群体中有各自不同的地位、责任和义务。心理学研究结果表明，家长与子女之间存在一种情感关系，是实现社会化的重要力量。家长教养子女的动机、态度、方法等，直接影响着子女社会化的进程。家长在儿童出生头几年就与孩子尽力培养一种富有感情的关系，选定他们所希望的社会化行为，采用温和并一致的教养态度，对儿童的社会化进程将会起到积极的作用。尤其母亲的行为模式在儿童社会化过程中，有着更为直接的影响。

个体社会化过程具有阶段性特点，不同阶段有不同的任务和特点。儿童时期是接受社会化的最佳时期，这一时期，社会化的执行者主要是家长，在家庭中进行，儿童期和青少年时期家长的作用逐渐弱化，但始终处于一定的地位。家庭教育在个体社会化过程中打好基础后，又成为沟通学校、家庭和社会的桥梁，三者紧密联系，相互补充，促进儿童个体进一步实现社会化。



拓展阅读

构筑国家财富：一流的家庭教育才有一流的国家

教育、婚姻、职业是人生三大问题，而这三大问题都根基于家庭教育。家庭对人一生的影响达到60%~80%，而孩子的成长对家庭幸福的影响占100%，科学有效的家庭教育已成为世界性课题。据一项调查显示，50%的孩子存在如不感恩、不负责、心智障碍、焦虑强迫、逃课厌学、考试压力、亲子冲突、网络成瘾、自闭自虐、啃老厌世，甚至自杀犯罪等问题，而这只是家庭教育深层问题的小小一角。本身就问题多多的“80后”正在成为父母亲。即便是博士、教授、官员、艺术家、企业家，对家庭教育也一样感到力不从心。

精神疾病总负担

统计数字显示，2010年中国疾病总负担4.8万亿元，其中直接医疗费用支出2万亿元，间接费用2.8万亿元（对劳动力损失以及护理费用等的推算），2010年GDP是39.8万亿元，疾病消耗掉10%的GDP！从2003年到2010年，虽然



GDP从13.6万亿元增加到39.8万亿元，增加1.93倍，而疾病总负担增加了1.97倍，疾病负担增长超过了GDP的增长。而在疾病总负担排名榜中，精神疾病的负担居首位，达1万亿元，超过了心脑血管、呼吸系统及恶性肿瘤等疾患，占中国疾病总负担的1/5，卫生部预测2020年将上升到1/4。

在每年约1030万各种因素死亡人群中，因慢性大病死亡者超过80%，是发达国家的4~5倍。慢性病其实就是生活方式疾病，与社会、心理直接相关。一个国家的健康问题绝不只是卫生部的问题，也是教育部的问题。因为疾病已经从单纯的生物医学模式变成公认的生物—心理—社会医学模式，而心理与社会因素和家庭因素直接相关，就是家庭教育。

据世界卫生组织统计，全球近2/3的过早死亡和1/3的成人疾病总负担，与青少年时期出现的健康或心理行为有关，而孩子问题都是家庭问题的反映，这实际上就是明确指出与家庭教育的巨大相关。

青少年犯罪

中国青少年研究中心调查显示，只有8.4%的小学生、11%的初中生和4.3%的高中生因喜欢而读书，2/3以上的中小学生厌学，这个数字说明当今的学生只是在苦学状态下完成了自己的学业！也说明有多少人将面临心理问题，甚至生命夭折。北京心理危机研究与干预中心调查结果：中学生有自杀意念者占被调查总数的17.6%；大学生有自杀意念的占21.43%，自杀在15~34岁青少年人口中占第一位死因。

青少年犯罪总数已经占到了全国刑事犯罪总数的70%以上，其中十四五岁少年犯罪案件又占到了青少年犯罪案件总数的70%，这个数字让人触目惊心。犯罪是非常复杂的社会、经济问题，也是家庭和教育问题。

精英移民

一家咨询公司调查显示，在2万名拥有可投资资产超过1亿元人民币的中国富人中，27%的人已经移民，而在富人移民的原因中，58%竟是为子女教育！加上一直长盛不衰的精英移民，多少国家财富正在大量外流！

家庭不仅仅是教育组织，它还是生产基地，为国家生产最重要的产品和财富——公民，但我们的家庭生产了多少不合格产品，又消耗了多少国家财富啊！不得不承认，家庭教育已经成为每个家庭的重要议题，其家庭教育的成功成为国

家发展的正能量!

【资料来源】黄怀宁. 构筑国家财富: 一流的家庭教育才有一流的国家 [J]. 中国家庭教育, 2013 (2): 4-8. 有改动。

◆ 专题小结

本专题主要论及家庭、家庭结构与关系、家庭教育的基本内涵、特点及作用。

家庭结构和家庭关系是研究家庭教育的两个重要基础概念, 因为不同的家庭结构, 其家庭教育的模式和氛围会有很大区别。家庭结构是指家庭成员的构成及其相互作用、相互影响的状态, 以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。家庭关系是家庭成员之间根据自身的角色在共同生活中形成的人际互动联系, 是家庭的本质要素在家庭人际交往中的表现形式, 是家庭成员之间一切社会关系的总和。

家庭教育是指发生在现实家庭生活中, 以血亲关系为核心的家庭成员 (主要是父母与子女) 之间的双向沟通、相互影响的互动教育。家庭教育的特点是时代性和社会性、广泛性和深刻性、亲情性和感染性、针对性和随机性、连续性和一贯性。家庭教育的作用体现在社会的方方面面, 家庭教育关系到个人健康成长、家庭和睦幸福、民族素质提高、国家前途兴旺。

◆ 思考题

1. 根据家庭结构和家庭关系的内涵与特点分析我国家庭的发展变化。
2. 结合自身成长经历思考家庭教育对儿童个体发展有哪些作用。
3. 根据下面的一项调查结果, 分析家庭教育与儿童发展之间的关系。

2010年5月18日,《侨报》(美)发布了一项美国心理学家对314名来自富裕家庭的15岁美国学生,主要调查该群体焦虑症状的比率,结果表明,该群体比美国同一年龄组平均水平高出5%~7%。其中,富家女生出现抑郁症状的比率高达全国同年龄组平均水平的3倍。此外,这些儿童滥用毒品的比率也高于来自贫困家庭的同龄人。心理学家的进一步分析认为,这些富家孩子平时很少做事,不够独立,缺乏责任感,也缺乏对同伴间友谊的认识和

交往，更少关注社会的发展。

4. 分析下面的案例，你认为谁的说法是对的？应该如何理解？

家长 A 说：“我小时候也很调皮的，现在不是也很好吗？小孩子嘛，小时候就是吵吵闹闹，很正常。”李爷爷和王奶奶（祖辈家长）认为：“三四岁的孩子懂得个啥！等孩子再大一点懂事的时候再教育不是更好吗？”

家长 B 说：“我认识的经理、董事长有的就是初中毕业，不照样当经理、董事长当得好好的，所以对小孩子不必要求那么高，长大了自然就好了。”

家长 C 认为：“孩子小，不知道什么是对，什么是错，家长如果不及时纠正，就很有可能养成不好的习惯，到时候要改恐怕就很难了！”

◆ 相关链接

1. 王成龙. 家庭教育观念变迁与实践的困境 [J]. 教育导刊 (下半月), 2013 (2): 89-90.

2. 宋健. “四二一”结构家庭的养老能力与养老风险——兼论家庭安全与和谐社会构建 [J]. 中国人民大学学报, 2013 (5): 94-102.

3. 李燕芳, 吕莹. 家庭教育投入对儿童早期学业能力的影响: 学习品质的中介作用 [J]. 中国特殊教育, 2013 (9): 63-69.

4. 殷颖文, 贾林祥. 从积极心理学看家庭教育中的问题与变革 [J]. 教育导刊 (下半月), 2013 (2): 86-88.

5. 吴航. 家庭教育学基础 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2010.

6. 栾文敬, 等. 家庭关系对流动儿童心理健康的影响 [J]. 学前教育研究, 2013 (2): 27-36.