

CONTENTS 目录

CHAPTER 1

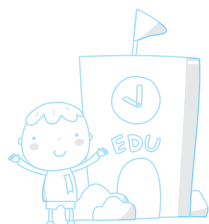
学前儿童心理发展概述 1

- 第一节 学前儿童心理发展研究的内容和意义 2
- 第二节 学前儿童心理发展研究的几个基本问题 11
- 第三节 学前儿童心理发展研究的原则与方法 18

CHAPTER 2

学前儿童心理研究的理论流派 29

- 第一节 成熟学说的儿童发展观 30
- 第二节 精神分析学说的儿童发展观 32
- 第三节 行为主义的儿童发展观 36
- 第四节 认知发展学说的儿童发展观 39
- 第五节 维果斯基的儿童发展观 42
- 第六节 陈鹤琴的儿童发展观 45
- 第七节 目前较有影响的儿童发展观 47



CHAPTER 3

学前儿童的注意 53

- 第一节 注意概述 54
- 第二节 学前儿童注意的发展 63
- 第三节 学前儿童注意的培养策略 66

CHAPTER 4

学前儿童的感知觉 71

- 第一节 感知觉概述 72
- 第二节 学前儿童感知觉的发展 81
- 第三节 学前儿童感知觉的培养策略 95

CHAPTER 5

学前儿童的记忆 99

- 第一节 记忆概述 100
- 第二节 学前儿童记忆的发展 112
- 第三节 学前儿童记忆的培养策略 119

CHAPTER 6

学前儿童的想象 127

- 第一节 想象概述 128
- 第二节 学前儿童想象的发展 134
- 第三节 学前儿童想象的培养策略 143

CHAPTER 7

学前儿童的思维 149

- 第一节 思维概述 150
- 第二节 学前儿童思维的发展 155
- 第三节 促进学前儿童思维发展的策略 166





CHAPTER 8

学前儿童的言语

175

第一节 言语概述

176

第二节 学前儿童言语的发展

179

第三节 促进学前儿童言语发展的策略与方法

191

CHAPTER 9

学前儿童的情绪情感

199

第一节 情绪情感概述

200

第二节 学前儿童情绪情感的发展

207

第三节 促进学前儿童情绪情感发展的策略

226

CHAPTER 10

学前儿童的意志

235

第一节 意志概述

236

第二节 学前儿童意志的发展

243

第三节 学前儿童意志的培养策略

248

CHAPTER 11

学前儿童个性的发展

257

第一节 学前儿童气质和性格的发展

258

第二节 学前儿童能力的发展

269

第三节 学前儿童自我意识的发展

277

CHAPTER 12

学前儿童社会性的发展

289

第一节 学前儿童性别角色的发展

290

第二节 学前儿童人际关系的发展

294

第三节 学前儿童社会性行为的发展

310

CHAPTER 13

学前儿童心理健康教育

325

第一节 学前儿童心理健康概述

326

第二节 学前儿童常见心理发展障碍及其矫正

330

第三节 学前儿童心理健康教育模式

336

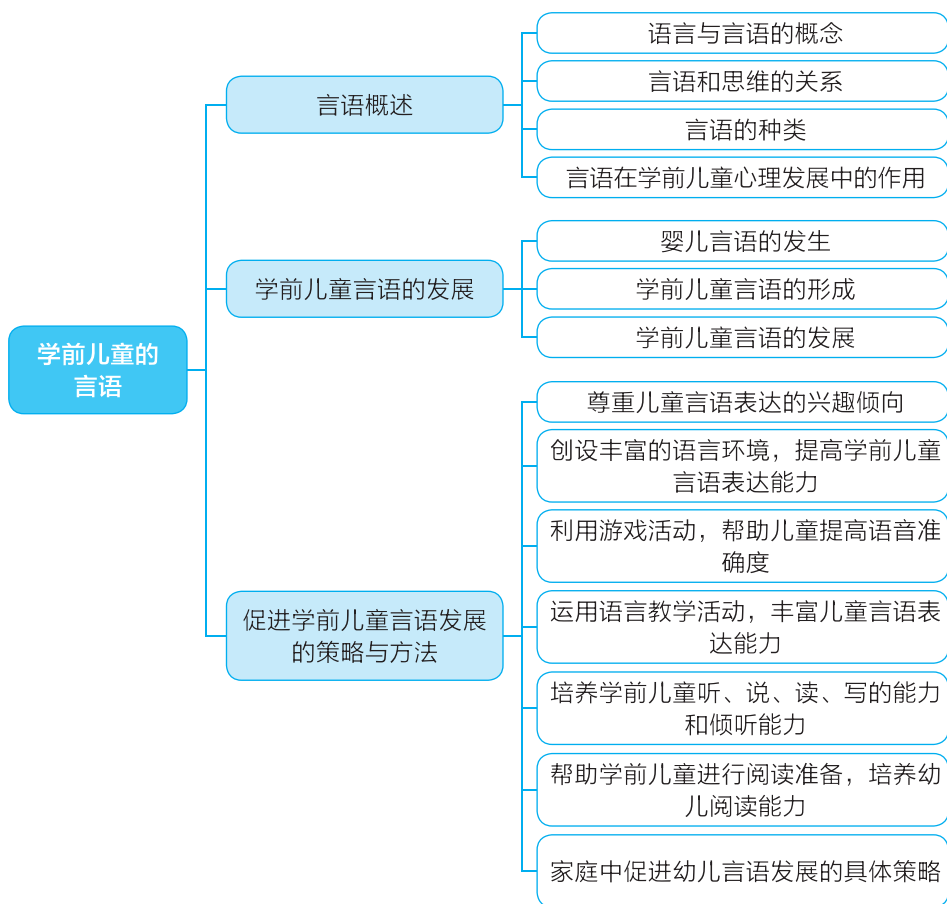


学前儿童的言语

学习目标

1. 明确言语的概念、分类及其在幼儿心理发展中的作用。
2. 掌握学前儿童言语的特点及发展趋势。
3. 初步学会运用策略，促进幼儿言语的发展。

结构导图





案例导入

泽泽小朋友快两岁了，还只能说一些简单的词语，不像别的小朋友已经能说一句简单的话了。泽泽的家人有点着急，但是妈妈却说：“没关系，泽泽能理解我们说的所有话，只要我们耐心、积极地引导他，他很快就能有进步的。”果然，泽泽 23 个月的时候能说出很多简单句，而且语言表达进步很快。

思考：

学前儿童的言语是如何形成的？学前儿童言语的发展有哪些特点和趋势？可以运用哪些策略促进儿童言语的发展？通过本章的学习，你将了解到言语的概念、分类及其在学前儿童心理发展中的作用。

第一节



言语概述

个体要想借助于语言进行信息的传递，即进行一定的言语活动，就必须掌握语音、语法、语义和语用技能的一些基本规则。因此，言语发展是一个极为复杂的过程。

儿童在幼儿前期已经发展了初步的言语交往能力，在幼儿园的集体生活中，儿童交往对象的数量增多，交往的内容不断扩大。随着儿童感知、注意、记忆、思维等认知能力的发展，他们的言语能力迅速发展起来。幼儿期是掌握本民族口头言语的最佳时期，口头言语的发展也为儿童入学后掌握书面言语准备了条件。

一、语言与言语的概念

语言和言语这一组概念常常被人们混淆使用，其实两者是一对既有区别又有紧密联系的概念。

语言是将词汇按一定的语法所组成的复杂的符号系统，包括语音、词汇和语法，即以语音为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构规律而构成的体系。语言是人类在社会实践中逐渐形成和发展起来的交际工具，是一种社会约定俗成的符号系统。语言是一种特殊的社会现象，每一种语言都有自己特定的语音、语义、词汇和语法。

言语是人们在交际活动中运用语言来表达自己的思想或者意见的过程。或者说，言语就是人类运用语言表达思想进行交际与思维的行为。人们日常进行的交谈、讲演、做报告等都是言语行为。人在交际活动中，个体不仅有自己的言语发生，还要感知和理解其他交往对象的言语。因此，人际交往成为促进个体言语发展的重要途径。

言语与语言是密切联系的，离开语言，人就无法表达自己的思想和意见，也无法进行

交际活动；语言也离不开言语，没有言语，个人无法有效运用语言进行交流，同时也失去其运用语言的意义。

语言和言语的区别在于：语言和言语的研究领域分属于不同学科。语言属于语言学这门学科的研究对象，其研究任务为表达心理的符号系统的形成、演变规律和内部结构规律。语言具有稳定性，是一种社会现象。言语则是心理语言学的研究对象，其研究任务为表达心理的符号系统是如何被个体掌握和运用。言语具有个体性和多变性，是一种心理现象。

想一想

请你用自己的话概括一下语言和言语的区别。

二、言语和思维的关系

言语和思维的功能是统一的，人们能够利用言语活动来交流思想、表达观点，一切皆因为言语和思维有着密切的联系。

一方面，言语是实现思维的工具。人们的思维过程和思维结果都需要通过言语活动来实现。在进行思维活动的时候，人们通常借助各种词语来帮助思考的完成，即使是独自思维，也会有自言自语的现象伴随，这种情形在学前儿童的思维过程中体现得更为明显。所以言语也被称为思维的物质外壳。

想一想

两个人完成相同的任务，使用的语言和达到的效果截然不同，是什么原因？

另一方面，言语活动的顺利开展有赖于思维的帮助。社会成员在交际中通过言语活动得到相互理解，需要运用思维去理解、分析别人的话，同样地，也需要通过思维把自己要表达的观点进行组织，使自己的话被他人理解。如此看来，言语活动的整个过程离不开思维。

三、言语的种类

言语分为外部言语和内部言语两种。

（一）外部言语

幼儿在言语的发展过程中，由于受其思维发展的局限性影响，心理活动必须要借助具体的、可感知物体的支持才能进行思维。因此，幼儿最初言语的发展需要借助有声语言或书面语言来维持心理活动过程。根据幼儿言语活动借助的对象，幼儿的外部言语又分为两类：口头言语和书面言语。

1. 口头言语

口头言语是指一个人凭借自己的发音器官所发出的某种语言声音，用以表达自己的思想和情感的言语。它通常以对话和独白的形式来进行，如两人或两人以上的聊天、老师的讲座、小朋友讲故事等。口头言语可分为独白言语和对话言语两种形式。幼儿主要运用的是口头言语。



2. 书面言语

书面言语是一个人通过某种语言文字来表达自己的思想或情感的言语。书面言语也是独白性言语，但其传播一般不受时空的限制。因此书面言语不直接面对交流对象，缺少了具体的语言情境的支持，表达者无法借助表情、声调、手势等来传播更多的信息，它必须通过语法、逻辑、修辞的基础对原有的独白言语进行提炼和加工，以使阅读者能更全面、具体地理解书面言语表达者的意思。

（二）内部言语

内部言语是个人不出声思考时的言语活动，是不发挥交际功能的言语，只能作为个人思维的工具。内部言语就其“工具性”而言，同外部言语一样，也藏纳、运载着思维的具体内容。例如，大学生暑假要出游，在选择地点时会运用内部言语思考：选择风景秀丽的黄山还是选择国际化大都市上海？选择黄山的好处是有同学结伴而去，费用相对节省，旅途有照应；选择上海的好处是可以在毕业前通过比较了解自己喜爱的城市，为今后就业选择提供参照。整个思维过程借助了内部言语，周围人无从了解思考者内心正在进行的“鱼和熊掌不可兼得”的激烈斗争。

相对外部言语，内部言语更简略，概括性更强，并且具有自觉综合和自我调节功能，因此幼儿内部言语的发展相对较晚。内部言语在幼儿前期开始产生，在儿童外部言语发展到一定阶段的基础上才逐步派生出来。在幼儿内部言语的发展过程中，首先要经历独白言语的发展，借助出声的自言自语思考，再逐步过渡到内部言语。这是由于幼儿的思维仍以具体形象思维为主，言语活动中要把个人的感性经验转化为相对抽象的语言，言语内部组织自觉性薄弱，需要借助出声的自言自语来演练并检验其言语活动的效果。

（三）过渡言语

在幼儿内部言语开始发展过程中，常常出现一种介乎外部言语和内部言语之间的过渡言语形式，即出声的自言自语，主要有“游戏言语”和“问题言语”两种形式。其中，“游戏言语”是指在游戏和活动中出现的言语，如幼儿在搭积木时边搭边说：“这个放在下面，这个放在上面做屋顶。”“问题言语”是指在活动进行中碰到困难或问题时产生的言语。3~5岁儿童“游戏言语”占多数，5~7岁儿童则“问题言语”增多。



对点案例

泽泽3岁半了，喜欢玩小汽车，而且总是在玩小汽车的时候自言自语。有一天，泽泽拿着一辆绿色的小汽车说：“你的名字呀，叫绿剑，你最喜欢帮助别人了。然后这是你的好朋友黄马（黄色小汽车），然后这是红马（红色小汽车），然后还有你的爸爸和妈妈。大家呀，都是来给你过生日的。”

四、言语在学前儿童心理发展中的作用

（一）促进学前儿童语言的发展

3~6岁是儿童语言快速发展的重要时期。通过语言教育可以帮助学前儿童正确地发音、增加词汇量、使用恰当的语句表达自己的想法等。在掌握口头语言的基础上，学前儿童才能更好地学习书面语言，顺利完成由口头语言向书面语言的过渡。因此，语言教育在遵循儿童语言发展规律的基础上，可以促进学前儿童语言在听、说、读、写等方面的发展。

（二）促进学前儿童认知的发展

学前儿童语言发展与认知发展是相辅相成的，二者之间相互促进、共同发展。首先，学前儿童的认知发展水平决定语言的发展水平。在学前儿童处于前运算阶段（2~7岁）时，还只能掌握情境性很强的语言，只能进行对话；处于具体运算阶段（7~11岁）时，才有可能掌握连贯性语言。学前儿童认知的发展也促进了对抽象词和语法规则的掌握。其次，语言作为一种心理表征符号，一旦被理解和掌握，就能够对认知的发展起促进作用。

（三）促进学前儿童社会性的发展

儿童不再用哭来交流，语言可以帮助他们更好地表达自己的想法和愿望。当学前儿童在与他人交往的过程中，逐渐掌握社会规范以及学会人际交往，能更好地适应社会。儿童也渐渐提供高了对外部世界的认识、对他人的认识和对自我的认识，使儿童社会性发展得以正常进行。

（四）促进学前儿童心理健康发展

语言促进幼儿与他人积极沟通交流，悦纳自我，理解他人，及时表达自己内心的想法，宣泄消极情绪，表达对客观世界的感受等。同时，儿童通过语言与同伴一起开心地学习，一起快乐地游戏，他们能够体验到与同伴交往的乐趣，产生积极的情绪情感，促进学前儿童心理健康发展。

第二节



学前儿童言语的发展

一、婴儿言语的发生

（一）发音的准备

在刚出生的第一年，可以说是言语的准备时期，或言语开始发生的时期，一般称之为



前言语阶段。这一时期语音的发生经历了以下3个阶段。

1. 第一阶段：单音节阶段（0~4个月）

哭是婴儿出生后最初的发音，但这时的发音是不分化的，新生儿期可发出 ei、ou 等声音，第二个月时婴儿可发出 m-ma 的声音，之后可听到 ai、ei、ai-i、hai-i、ue 等声音。韵母出现较早，而声母只是偶尔出现。

2. 第二阶段：多音节阶段（4~10个月）

这时期的前言语获得明显增多，会发出许多复杂的语音并发出连续的音节，同时可听到不少近似词语的声音。例如，能发出各种声母，还会发出 a-ba-ba、da-da 等的声音，家长误认为是在说话，但事实这只是前言语阶段的发音现象。

3. 第三阶段：学话萌芽阶段（10~13个月）

这一阶段幼儿能够正确地模仿成人的语音，其特点是：一是这种模仿不仅在音色上极为相近，而且在声调上也极为相似；二是这种模仿能被保持相当一段时间，并能被适当迁移和正确运用。

（二）语言理解的准备

1. 语音知觉

婴儿并非完全生活在自己的世界里，作为一个只有适应环境才能生存的生命体，他们始终保持着对周围环境刺激的敏感性。有研究表明，婴儿对言语刺激是非常敏感的，出生不到10天的新生儿就能区分语音和其他声音，并对语音表现出明显的“偏爱”。例如，原先已停止吸奶的婴儿，在听到一段语音后又开始用力吸，并且吸吮率大大增加，而对非言语的乐音则增加不多。1个月的婴儿还具有了语音范畴知觉能力：能分辨两个语音范畴之间的差别（如“b”和“p”），而对同一范畴之内的变异予以忽略。

语音知觉的发展为语言理解提供了必要的前提，只有“听准音”才可能“听懂义”。婴儿的妈妈与婴儿交流时，常常会刻意放慢速度，利用重复性、较为夸张的高声调与婴儿说话。4个月的婴儿能够辨别并模仿成人的语言，并能辨别清浊辅音，获得语言范畴性知觉能力。5个月至8、9月的婴儿，已能辨别言语的节奏和语调特征，并开始根据其周围语音环境改造、修正自己的语音体系。



阅读卡片

婴儿对母语识别的实验

在一次实验中，姆恩、科波和费勒比较了刚出生一天的婴儿对母语和另一种语言的偏爱程度。婴儿母亲的母语都是西班牙语或英语。实验者让他们听几段由一位西班牙妇女和一位英国妇女朗读的课文录音。结果发现，婴儿会通过改变奶嘴的吸吮方式

使机器更长时间播放更多的母语录音内容。这表明刚出生几个小时的婴儿就已经能够识别自己的母语了。

2. 语词理解

八九个月的婴儿已经能“听懂”成人的一些言语，表现为能对言语做出相应的反应。但这时引起婴儿反应的主要是语调与整个情境（如说话人的动作表情等），而不是词的意义。如果成人同样发这种词音，但改变语调和语言情境，婴儿就不再反应。相反，语调不变而改变词汇，反应还可能发生。

一般到了 11 个月左右，语词才逐渐从复合情境中分离出来，真正作为独立信号而引起婴儿相应的反应。到这个时候，儿童才算是真正理解了这个词的意义。

1 岁左右，儿童能理解几十个词，但能说出的很少。言语的概括作用和调节作用的意义是非常巨大的，给儿童学习社会经验、形成道德品质提供了可能性。因此，教育儿童积极地掌握言语，通过言语来丰富儿童经验，培养儿童的道德品质是非常必要的。

二、学前儿童言语的形成

这一时期，学前儿童口语的发展主要分为以下 3 个阶段。

（一）单词句阶段（1~1.5 岁）

1~1.5 岁的儿童往往用一个单词表示一个句子，因此将其称为单词句阶段。这一阶段儿童的言语发展的特点是理解的词比会说的词多，且时间顺序上理解也先于说。在理解词和说出词时呈现出此阶段独有的特点：这一时期，儿童大脑能建立更多的词与实物的联系，使得儿童能够理解更多的词和简单的句子。儿童能以定向反射来回答别人说出的词，比如别人说“小汽车在哪里”，儿童会将视线转向小汽车的方向，并能伸手指向小汽车。除此之外，儿童还能执行简单的任务。例如，妈妈说：“帮妈妈拿手机过来。”儿童能够很好地完成任务。理解词还有由近至远、固定化、词义笼统等特点，具体如下。

儿童理解词有由近至远的特点，主要是指其理解的词是以与其接触的紧密程度来决定先后顺序。这个先后顺序为：经常接触到的实物→对成人的称谓→玩具和衣物的名称。经常接触到的实物词为“灯灯”“窗窗”等。对成人的称谓词有“爸爸”“妈妈”“爷爷”“奶奶”等。玩具和衣物的名称词有“车车”“球球”“鞋鞋”“帽帽”等。此外，孩子能理解一些常用的动词，如“捡”“抱”“坐下”“拿”等。

固定化是指这阶段的儿童对词的理解往往和某种固定的物体相联系，甚至把物体连同某种背景固定起来。例如，“车车”就是指自己的玩具车，不指代交通工具。当听到“把娃娃拿来”时，总是要把娃娃和玩具床一起拿来。如果娃娃不在床上，也要先把它放到床上然后再拿。此阶段的儿童认为物体的名称是同该物体以及物体所处的具体情境相联系的。

这阶段的儿童虽然在理解词方面有了很大的进步，但这种理解还是很笼统的，在说出



词的特点方面有单音重叠、词义泛化、以词代句的特点。由于儿童的大脑发育尚未成熟，发音器官缺少练习，并且发重复的音节及重复的声调，较容易掌握，不需要舌、唇的复杂运动，因此，这阶段的儿童喜欢说重叠的字音，如“娃娃、饭饭、帽帽、衣衣、车车”等，还喜欢用象声词代表物体的名称，如把火车叫作“呜呜”，把小鸡叫作“叽叽”。这阶段儿童对词义的理解使用超出了目标言语的范围，即一词多义。这是儿童对于词的语义特征掌握过少造成的，如孩子常用“毛毛”代表所有带皮毛的动物或毛皮做的东西。这个阶段的儿童不仅用一个词代表多种物体，而且用一个词代表一个句子，如孩子说出“抱抱”这个词，有时代表他要成人抱，有时代表他想要抱玩具熊。

（二）多词句阶段（1.5~2岁）

这一阶段的儿童出现了“词语爆炸”现象，表现为说话的积极性很高，词语大量增加。18个月的儿童经常挂在嘴边的是20个左右的单词，到21个月则能说出100个左右的单词，到24个月则能说出300多个单词。虽然70%的词仍然是名词，但其他各类（如动词、形容词、数词、代词、副词、感叹词等）词都开始出现在儿童的话语当中。无意义的发音现象已经消失，此阶段的发音已与词和句子整合在一起。此时，他们能说出的多是简单句，主要是一些简单的主谓句、谓宾句或主谓宾句。这些句子都很短，没有修辞，大多在5个字以下，也有人把这一时期的言语称为“电报句”，因为这类句子从表现形式上看是断续的、简明的、结构不完整的。这一阶段是儿童掌握词语的第一个关键期。说出句子是儿童言语发展中的一大进步，也是这一阶段孩子发展的主要特点。但是这时说出的句子还很不完善，具体表现在以下几个方面。

1. 句子结构简单

这一阶段儿童说出的句子都很简单、短小，只有3~5个字，主要有以下3种。

- （1）简单的“主+谓”句，如“妈妈抱”“宝宝尿了”“狗狗叫”等。
- （2）简单的“谓+宾”句，如“吃饭饭”“开火车”“帮爸爸”等。
- （3）简单的“主+谓+宾”句，如“宝宝抱狗狗”“妈妈穿衣”“爸爸上班”“姐姐打球”等。

2. 句子不完整，缺少语法成分

此时孩子虽然已能说出不少句子，但所说的句子往往缺字漏字，如“妈妈，怕怕”（妈妈，我害怕）、“爸爸，拿拿”（爸爸，帮我拿东西），等等。

3. 词序颠倒

1.5~2岁的儿童所说的句子时常有颠倒词序的情况，如“不对起”（对不起）、“不拿动”（拿不动）。问一个孩子：“你有一只耳朵，还是两只耳朵？”他答道：“一只有耳朵（有一只耳朵），两只耳朵没有（没有两只耳朵）。 ”

（三）复合句阶段（2~3岁）

2~3岁是学前儿童基本掌握口语的阶段。这一阶段他们在掌握语音、词汇、语法和口

语表达能力方面都较前一阶段有明显的进步，虽然能够说出的句子仍然以简单句为主，但复合句已开始发展起来。这一时期的复合句是两个简单句的组合，还不会使用连词，此时的句子明显加长，大部分句子已有 6~10 个字。他们开始逐步用复合句来表达自己的需要和情感，用言语来调节自己的动作和行为，基本上能用言语与人交往，言语成为这一阶段儿童社会交往和思维的一种工具。

1. 词汇量突飞猛进

2~3 岁的儿童学习新词的积极性非常高，词汇量增长十分迅速，几乎每天都能掌握新词。此时儿童的好奇心也非常高，经常指着某种物体问：“这是什么？”“那是什么？”当成人把物体的名称告诉他们时，他们便学了一个新词。如果进一步扩展，即成人不但教新词，而且说明该词与某人、某物、某种经验的联系，那就不仅教会了孩子一个新词，而且使他们学到更多的东西。到 3 岁时，儿童已能掌握 1000 个左右的词。

2. 会说完整的简单句，出现不少复合句

这一阶段的儿童除了用简单句表达自己的意思，还会说一些复合句。2.5 岁以后，孩子很少再说叠音词，逐渐说出由各种词类构成的较长复杂句子。在言语所表达的内容方面，也发生了质的变化。儿童从只能以眼前的事物为话题到具备回忆过去谈论将来的能力。在与成人一问一答的交谈中，2~3 岁孩子可以用句子表达事物之间比较简单的关系，他们已经开始理解事物之间的因果关系，并用自己的言语表达出来。至此，儿童的言语活动已基本形成。



对点案例

2.5 岁的泽泽看见爸爸买回来螃蟹很开心，爸爸就拿出一只小螃蟹给泽泽，泽泽一边看一边学螃蟹爬，嘴里还说小螃蟹走的不一样！晚饭时，泽泽看见螃蟹在餐桌上，发出一句感叹：“锅太厉害了！把螃蟹都养死了！”

三、学前儿童言语的发展

（一）口头言语的发展

随着听觉器官、发音器官的成熟以及生活经验的丰富，1 岁左右的儿童开始说话了，但此时他们还只会用一些单字、词来表达自己的意思。例如，1 岁多的孩子会冲着他的妈妈喊“糖糖——妈妈”来表达“妈妈，我想要吃糖果”。随着儿童年龄的增长，独立性的发展，他们可以在离开成人的条件下独自活动。独立参与社会交往必须通过特定的交流语言才能实现与他人的沟通，这种参与交往的强烈需求促使幼儿口头言语的快速发展。3 岁以后，幼儿的语言发展迅速，词汇量日益增长，对词义的理解日渐深刻，能逐渐脱离情境连贯地叙



述见闻，表达思想。3~4岁的幼儿能独立讲述自己的生活经历，但是由于逻辑思维水平有限，讲述常常主题不明确、条理不清晰，只能简单罗列一些事实。4~5岁的幼儿能够主动、大胆地讲述故事或各种事情。5~6岁的幼儿口头言语表达的顺序性和逻辑性有了明显的增强，而且能够自然、生动地进行描述。幼儿口头言语的发展具体包括语音、词汇、句型和语法3个方面的发展。

1. 幼儿语音的发展

幼儿语音的发展得益于他们意识的发展。两岁以前的儿童还没有对语音的意识，往往不能辨别自己和别人发音上的错误。当他们进入幼儿期后，开始逐渐对别人的发音很感兴趣，喜欢纠正、评价别人的发音，同时他们也开始注意自己的发音。幼儿语音的发展呈现出3个方面的特征：一是幼儿借助语音的自我调节机制，幼儿发音的正确率与年龄的增长成正比；二是幼儿3~4岁时进入语音发展的飞跃期，4岁以上的幼儿一般能够掌握本民族的语音；三是幼儿对声母、韵母的掌握程度不同，3~6岁幼儿对韵母的发音比对声母的发音容易，错误较少，幼儿容易发错的音大多数是辅音，如幼儿容易混淆d、g、n、zh、ch、sh、zi、ci、si的发音。

2. 幼儿词汇的发展

词汇是指词的总汇，也是言语的建筑材料。一个人要想很好地掌握语言这一交际工具，首先必须积累足够数量的词汇，才能明确地表达自己的思想，才能与别人自如地交谈。词汇是约定俗成的，儿童在语言发展过程中，要学习和掌握社会上通用的词汇。幼儿词汇的发展有先后顺序，而且对情境的依赖性较强。一般来说，学前儿童只掌握基本的口语词汇，幼儿词汇的发展主要表现在词汇数量迅速增加、词类范围日益扩大、词义理解逐渐准确和深化3个方面。

(1) 词汇数量迅速增加

幼儿期词汇数量的增长呈直线上升的状态，是一生中词汇数量增加最快的时期，3~4岁幼儿的词汇量年增长率最高。词汇量逐年大幅增长，但词汇量的年增长率逐年递减。国内外的一些研究数据显示，幼儿的词汇3岁时达1000~1100个，4岁时达1600~2000个，5岁时增至2200~3000个，6岁则达3000~4000个。整个学前期是人一生中词汇增加得最快的时期，7岁时儿童所掌握的词汇数量大约增长为3岁时的4倍。决定幼儿获得新词及其意义的顺序有两个因素：一是意义的复杂程度，意义越复杂的词幼儿掌握得越晚；二是幼儿所依靠的非语言策略，这种策略是幼儿根据事物类别的概念结构形成的。田学红等人研究发现，幼儿对简单方位词（前后、上下、之间、里外）的掌握4岁已经达到，其难易顺序是里外、上下、之间、左右。

(2) 词类范围日益扩大

词汇量只能笼统地从数量方面说明儿童词汇的水平，词类范围则可以在一定程度上说明儿童词汇的质量。词可以分成实词和虚词两大类，实词是指意义比较具体的词，包括名词、动词、形容词、数量词、代词、副词等。虚词意义比较抽象，不能单独作为句子成分，包括连词、介词、助词、语气词等。

据相关研究表明,学前儿童掌握各类词的顺序是不同的,幼儿掌握词类的一般顺序为:先掌握实词,后掌握虚词。在实词中,幼儿掌握的顺序为:名词→动词→形容词→数词、量词、代词。首先是名词,名词在学前儿童掌握的词汇中是最早和数量最多的,占有主导地位,大约占 51%。随着年龄的增长,名词在词汇总量中所占的比例逐渐减少,4 岁以后,动词的比例开始超过名词。其次是动词,占 20%~25%。再次是形容词,占 10% 以上。其后儿童也能逐渐掌握一些虚词,如介词、连词,但这些词在幼儿词汇中所占的比例很小,掌握得也较晚。朱曼殊关于儿童形容词发展的研究表明,儿童 2 岁时掌握的大多为描述物理特征的形容词,3 岁时能使用描述人的外貌特征、情感和个性品质的形容词,4 岁以后是儿童形容词快速发展的时期,开始使用描述事件情境的形容词。

幼儿词类的扩大还表现在词汇内容的变化上。儿童掌握具体名词早于且快于抽象名词。幼儿常用的名词包括人物称呼、动物称呼、生活用品、交通工具、生活环境等。幼儿使用的形容词包括物体特征的描述、动作描述,表情、情感的描述,个性品质的描述,事件、情境的描述等。随着年龄的增长,儿童的观察、注意及思维水平得到提高,抽象名词的掌握逐渐增大,一些与日常生活距离稍远的词儿童也逐步地掌握,甚至还能掌握与社会现象有关的词。此外,儿童掌握的主要词汇逐步由具体的词汇发展到具有抽象性和概括性的词汇。例如,以前只会说“飞机”“汽车”“轮船”,后来就掌握了“交通工具”一词;起初只会说“白菜”“萝卜”“西红柿”,后来就能说出“蔬菜”。

(3) 词义理解逐渐准确和深化

在词汇量不断增加,词类不断扩大的同时,学前儿童所掌握的每一个词本身的含义也逐渐准确和深化了。幼儿对词义的理解需要经历由笼统(泛化)到精确化(分化),并在精确化的基础上理解词概括的性质。随着年龄的增长,儿童对同一个词的理解不断发生着改变。例如,“猫”一词,对 1 岁的孩子来说,“猫”可以代表一切毛茸茸的物体,如小猫、小狗,甚至皮大衣、鸡毛掸子等。到了学前期,儿童已理解了“猫”一词的确切含义——专指猫这种动物。而且在说出“猫”这个词时,也包括了对猫的习性的理解。再如,幼儿对“鱼”的理解,开始认为水里游的都是“鱼”,然后经过精确分化鱼与蝌蚪、鱼与鲸鱼,逐步理解“鱼”的概括性质:有背鳍、腮、脊椎、尾鳍等。

幼儿对词义理解的深度受其认知发展水平的影响。通常幼儿最先掌握的是基础类别的词,然后才逐渐掌握上级类别和下级类别的词。例如,幼儿先掌握“杯子”,然后才理解下级词语“茶杯、酒杯”和上级词语“餐具”。

儿童早期还有一种语言泛化的表现。语言泛化现象是指儿童在语言习得过程中,对一些语言单位的理解或使用超出了目标语言范围的现象。它可以发生在语言的各个层面上,包括语音、词汇和语法。儿童在理解和使用新词时,时常出现词义“泛化”“窄化”“特化”的现象。词义窄化,即词义缩小,是指儿童对于词义的理解和使用达不到目标语言的到位现象。词义特化,是指儿童的词语指称对象完全与目标语言不同。



3. 句型和语法的发展

(1) 句型的发展

句型的发展主要是句法的发展,即掌握某种语言特有的一套语法规则。幼儿句法的学习包括句子理解和句子产生。在幼儿语言发展过程中,句子的理解先于句子产生。当幼儿能说出某个句子之前,基本已能理解这个句子的意义。我国的学前儿童能说出的句子类型有以下发展趋势。

①从简单句到复合句

2岁以后,简单句逐渐增加,有主谓结构、谓宾结构、主谓宾结构等。复合句开始出现并逐渐增加,但连词使用较少,如虽然表达转折,但没有转折连词。复合句总体比例较少,应用时也比较单一。



对点案例

爸爸下班回来,对3岁的禾禾说:“快穿好衣服,爸爸带你出去散步。”禾禾说:“我们现在出去就成黑猫警长了啊!”爸爸好奇问为什么,禾禾说:“因为黑猫警长就是每天晚上出去巡逻呀!”

②从不完整句到完整句

不完整句包括单词句和“电报句”。单词句是指用一个词代表的句子,一般出现在1~1.5岁;“电报句”是由两个单词组成的不完整句,一般出现在1.5~2岁。完整句又可以分为简单句和复合句、无修饰句和修饰句、陈述句和其他多种句型。

③从陈述句到多种形式的句子

学前儿童的口头言语中,陈述句占相当的比例,约三分之一,其他句型(如疑问句、否定句等)也慢慢发展起来。在学前儿童的言语实践中,可以看到他们由于受简单陈述句句型模式的影响,往往对一些复杂的句子因不能理解而发生误解,如学前儿童对双重否定句的理解等。



对点案例

3岁的伊伊在一根一根地吃着碗里剩下的几口面条,小脚丫还不停地踢着小汽车,妈妈看了说:“伊伊,你不能不好好吃饭去玩小汽车吧!”伊伊放下碗里的面条,向上一跳说:“谢谢妈妈让我玩小汽车啦!”

(2) 语法的发展

①从混沌一体到逐步分化

儿童在掌握语言的过程中语句逐渐分化。从最初的单词句阶段,一个词可以代表多种含义,到儿童的语词逐渐分化。

②从不完整到逐步完整，从松散到逐步严谨

最初的单词句只是一个简单的词链，不是体现语法规则的结构。3.5岁以前儿童的话语常常漏缺主要词类，词序紊乱，3.5岁以后出现较多复杂的修饰语句。

③由压缩、呆板到逐步扩展和灵活

儿童最初的语句结构不能分出核心部分和附加部分，只能说出形式上千篇一律的、由几个词组成的压缩句。稍后能加上简单修饰语，再后加上复杂修饰语，最后达到简单修饰语的灵活运用和语句中各种成分的多种组合。学前儿童语法结构的发展在4~4.5岁时较为明显，5岁学前儿童的语句结构逐渐完善，6岁时水平显著提高。

4. 口语表达能力的发展

幼儿口语表达能力的发展主要表现在两个方面：一是幼儿能够根据不同的谈话对象来确定和改变语气以达到会话的目的，二是幼儿对故事的复述能力提高。具体表现如下。

(1) 对话言语向独白言语过渡

一般来说，口语表达有对话和独自两种形式。对话是两个人之间进行交谈，独白则是一个人独自向听者讲述。

3岁之前，儿童的言语主要是通过和成人的交往学会的，它是一种对话的形式，他们的言语往往只是回答成人提出的问题，或向成人提出一些问题和要求。步入学前期，由于独立性的发展和生活经验的积累，儿童逐步具备表达自己思想的能力。这样，独白言语也就逐渐发展起来了。

想一想

在对话言语中，教师和家长要注意哪些事项？

由于学前期儿童的独白言语处于萌芽时期，发展水平还很低，所以在对于3岁多的儿童进行观察时，发现其虽然能描述身边发生的事，但仍然不流畅，有较多的伴随语，如“嗯——嗯”“那个——那个”等，到了五六岁，儿童就能较清晰完整地表述自己看到的或听到的事情了。因此，五六岁的儿童可以用讲故事的方法训练其口语表达能力。

(2) 情境性言语向连贯性言语过渡

情境性言语是指儿童的言语不能连贯地按一定的逻辑顺序进行，言语的内容与特定的场景有关，想到哪说到哪，常常以手势、表情为辅助手段，表现为缺乏连贯性、断断续续。连贯性言语则是句子完整，前后连贯，逻辑性强，听者仅从言语本身就能完全理解讲话人所要讲的内容和想要表达的思想。

3岁前儿童的言语基本上都是情境性言语。3岁以后的儿童虽然能够独自向别人讲述一些事情，但句子很不完整，常常没有逻辑，让听的人感到很难理解。随着学前儿童年龄的增长，情境性言语的比例逐渐下降，连贯性言语的比例逐渐上升。整个学前期儿童都处于从情境性言语向连贯性言语过渡的时期。到了五六岁，儿童上大班时，在讲述自己经历的事情或者看图讲述以及复述故事时，情境性言语逐渐减少，连贯性言语已经得到比较稳定的发展。

(3) 讲述条理性逐渐提高

随着思维能力的不断发展，3岁以后的儿童在讲述时不再是将要讲述的内容进行堆砌和



简单罗列，而是能做到将讲述的内容与主题联系起来，逐渐具有条理性，层次也逐渐清晰。研究表明，对于学前儿童来说，发展口语表达能力，除了积累词汇，还需培养其讲述的逻辑性。

（4）语用技能初步发展

语用技能是指个体根据交谈双方的言语意图和所处的语言环境有效地使用语言工具以达到沟通目的的一系列技能。学前期儿童语用技能的发展主要包括说话语用技能的发展和听话语用技能的发展。

说话语用技能主要是指说话者必须善于吸引听者的注意，讲话的内容和方式必须适应听者的水平和需要，并根据听者的反馈以及不同的交谈情境随时调整自己的言语等。研究发现，3岁以前的儿童不仅能用指点、姿态来表明需求，还会通过调节语调以引起成人重视，并且会及时根据成人的反应来调整自己的言语。4岁幼儿的语用技能进一步发展，已初步学会了有效交流的基本规则之一，即必须使自己的话语适应听者的水平，如对成人讲话时更多表达自己的想法，想从成人那里得到信息或帮助；而对比自己年幼的儿童说话时，更多的是告诉对方有关的事情，表现得更自信。

（二）学前儿童书面言语的准备

儿童掌握书面言语一般要经过识字、阅读和写作3个阶段。幼儿期处在书面言语的准备阶段，即前阅读或早期阅读阶段。

1. 识字能力的发展

从心理机制看，幼儿识字过程是将当前汉字的书面符号与相应的声音、意义联系起来，形成一种稳定的联结储存在记忆中，需要时进行提取，用于区分与该声音及意义相联系的汉字。幼儿对物理体（即实物）的模式识别与对符号（汉字等）的模式识别的形式很相似，幼儿学习辨认某物体（实物“水”）与辨认某个符号（汉字“水”），其心理过程基本是一样的，不同在于文字符号之间的差别更细微，需要进行更精细的辨别。这种记忆方法过于笼统，极易受到干扰而出现混淆，对字形也只能有一个粗略的印象，如囫圇吞枣一样朦胧不清，通常把这个初级的识字阶段称为“混沌阶段”。因此，总体来说，幼儿识字水平还很低，记得一个字带有很大的偶然性，识字效率还不高。

幼儿只要能听懂成人对他说的话，掌握了一般生活词汇的发音和意思，就具有了开始学习书面语的基本条件。有学者曾经对两个班54名幼儿进行了连续三年的幼儿识字教学实验，通过幼儿园组织的识字活动开展，幼儿识字量可达到五百多个。但识字量并不是幼儿识字教学的唯一目的，幼儿教师应通过识字教学活动激发幼儿对识字的兴趣，培养幼儿早期阅读的兴趣。

想一想

如何甄别学前儿童书面言语的准备与小学化的区别？

2. 早期阅读能力的发展

早期阅读是指学前儿童凭借图像、符号、色彩、文字和已有的口语表达能力，有时也凭借成人的读、讲来理解读物的活动。早期阅读是学前儿童认识世界、获得全面发展的重

要途径。识字是阅读的前提之一。

5~6岁的学前儿童不仅口头语言获得了快速发展,而且识字数量也在增长。受幼儿教师和家长组织的阅读活动的影响,他们对读物中蕴含的丰富内容产生了浓厚的兴趣,独立性的发展促使他们尝试着独立阅读。但由于幼儿视觉尚缺少按顺序依次感知汉字的能力,阅读时必须一个字一个字地仔细分辨方能读出,常常通过手指指认来帮助视觉定位。这样“念字”的速度很慢,会影响阅读的整体感和美感。因此,幼儿阅读的读物通常是以图为主的,幼儿阅读中通过观察色彩丰富和构图巧妙的插图,可获得阅读内容的整体感和美感。6岁左右的幼儿书写能力开始发展,在学习活动中,他们有时还能根据交流内容的需要,借助简单的文字或图夹文来辅助其言语活动。

幼儿言语、感知和思维的发展为早期阅读提供了前提。从言语方面讲,幼儿口头言语(语音、词汇、语法和表达)的发展为书面言语的学习打下了良好的基础;从感知觉方面讲,幼儿的颜色知觉和形状知觉已经有了初步的发展,他们已经能够感知一些基本图形、物体形状和颜色;从思维方面讲,幼儿初步理解直观画面的局部或整体的内容,并能通过口头言语将其表达出来。

幼儿阅读的内容主要是画报、绘本,其阅读能力的发展主要经历以下3个阶段。

(1) 第一阶段:分析阶段

这一阶段的儿童由于生活经验的不足和理解能力的限制,他们对图画的理解常常是单个的、局部的,对图画内容的表达常常处在“给事物命名”的阶段,即说出“这是什么,那是什么”。



对点案例

3岁的糖糖拿起绘本《肚子里有个火车站》给妈妈讲:“突然那奇怪的声音又响了起来,原来是一个小精灵睡着了。他在梦中偶尔打起响亮的呼噜……”糖糖声情并茂地讲述着,这时,妈妈拿来一本新的绘本《一只小猪》让她讲一讲,糖糖拿起绘本看了5秒钟后讲着:“这小猪刷牙呢妈妈,这小猪吃可口的小午餐呢,这小猪洗澡呢,这小猪照镜子呢……”

(2) 第二阶段:综合阶段

这个阶段的儿童开始能够把图画上的内容经过组织后表达出来,表达的内容不再是对事物进行命名,而是能够表达图画中事物之间的联系,并且表达开始带有情境性。但这一阶段的表达还不连贯,他们对看到的東西还不能准确而迅速地表达出来。

(3) 第三阶段:分析综合阶段

这个阶段的儿童阅读画报时开始能完整地理解画面的内容,能够把看到的和说出的统一起来,从而达到把看到并理解了的图画内容准确而迅速地用语句说出的程度,表达不仅具有情境性,而且具有连贯性。

幼儿教师和家长要根据幼儿的年龄特点,为幼儿识字和早期阅读能力的发展创设适宜



的环境，遵循幼儿思维发展的规律，用图画书阅读和图夹文儿童读物来激发幼儿对阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯。

亲子共读、师生共读活动是培养幼儿对图书兴趣的有效途径，再通过幼儿回忆倾听的内容、排图编故事等环节，引导幼儿在互动中分享各自的阅读经验。教师还可将相关的阅读材料放进语言区，幼儿可以在角色游戏和表演游戏中以材料为支撑，继续他们感兴趣的言语交流活动。在幼儿园和家庭中开展多种形式、多方位的幼儿早期阅读活动，营造良好的、全方位的阅读氛围，有利于幼儿持续阅读兴趣的培养和幼儿阅读能力的提高。也可以抓住一些教育契机，鼓励幼儿创编诗歌，如“第一场雨”“第一场雪”“快乐的采摘活动”等，都是提高幼儿书面言语能力的好机会。



对点案例

自由活动时，突然有人说：“快看，窗外有喜鹊！”大家纷纷看了过去，原来有喜鹊停在树枝上。孩子们谁也不说话，静静地观察着。突然一个男孩大声喊：“嗨！喜鹊，你们好呀！”碰巧两只喜鹊好像听见了什么突然飞走了，孩子们失落地回到座位。老师请宝贝们用自己喜欢的方式记录下刚才观察到的情景。贝贝说：“我可以写一首诗吗？老师你帮我记下来。”畅畅和依依听见了也说想给喜鹊写一首诗。老师成了小助手帮着记录下诗歌内容，她们还和老师一起探讨，尝试让编写的每句诗歌字数相同。

喜鹊

一只喜鹊立枝头，
呼唤伙伴来休息。
忽然一个声音响，
吓得喜鹊飞不见。

——依依

喜鹊

窗外有只小喜鹊，
停在树上找食物。
来了一个好朋友，
一起聊天真快乐。
淘气男孩大声叫，
树上喜鹊飞走了。

——畅畅

喜鹊

看见窗外有喜鹊，
趴在窗台仔细看。

喜鹊姐妹真美丽，
好想请到班级里。
不知是谁的声音，
喜鹊惊慌跑回家。

——贝贝

（资料来源：哈尔滨市南岗区第二幼儿园 罗琳）

第三节



促进学前儿童言语发展的策略与方法

一、尊重儿童言语表达的兴趣倾向

学前儿童由于家庭背景、生活经验和生活环境不同，以及各自有不同的性格特点，其在学习水平和发展的速度上存在着明显的个体差异。因此，每个儿童都有他们特别喜欢的东西，男孩大多喜欢球类、车类等玩具，而女孩则大多喜欢洋娃娃、小裙子类等玩具，但也有有的孩子喜欢大人的某些东西，如高跟鞋、发夹等。这些兴趣就反映在其言语上就是喜欢表达自己感兴趣的内容，如男孩喜欢讨论机器人变形金刚之类的话题，女孩则喜欢讨论公主与王子之类的话题。这些都是学前儿童的兴趣所在，成人不能以自己的兴趣限制儿童的思维，强迫儿童接受并学习他们不喜欢的言语。

二、创设丰富的语言环境，提高学前儿童言语表达能力

教师创设有意义的、真实的生活环境，使幼儿在所处的环境中可看到丰富的书籍、纸、笔、海报、广告单、包装盒、饮料瓶等生活用品以及各种不同生活场景，吸引幼儿的好奇心，愿意去探索、记录。活动中对于已经发生、正在发生或即将发生的事，鼓励幼儿加以描述、表达或写下自己的意志、想法。

创设轻松愉快的环境，使幼儿敢于表达。以幼儿感兴趣的事物为切入点，为他们提供畅所欲言的机会。例如，引导幼儿围绕“最近玩了什么有趣的玩具”“看了什么有意思的动画片”等话题与老师和同伴交流。交流中，鼓励幼儿的每一次表达，让幼儿体验语言交流的成功和快乐。当幼儿词不达意或语句不太完整时，老师不要急于或者刻意加以纠正，以免给幼儿造成心理压力，给幼儿以挫折感或压抑感，从而失去说话的主动性、积极性。可以说，鼓励幼儿敢于表达比幼儿说得是否正确更为重要。

提供各种机会和条件，使幼儿愿意表达。首先，教师要利用一日生活的每一个环节多



与幼儿进行个别交流,注意交流的技巧,让幼儿有充分表达的机会。例如,当幼儿高高兴兴地跑过来说:“老师,我的蜗牛捏好了。”老师不能只是敷衍了事,应引导幼儿围绕“你觉得你捏的蜗牛什么地方最美”“你为什么要这样捏”“你以前捏过蜗牛吗”等话题讨论。这样,老师与幼儿关于蜗牛的个别交流就展开了。其次,为幼儿提供更多的交往时间和空间,进一步发展幼儿的语言。例如,设置“悄悄话”角,孩子们在那里窃窃私语说说心里话;组织餐前谈话活动,让值日的小朋友描述午餐的菜谱,鼓励幼儿与同伴轻声交谈对菜谱的一些看法等。再次,提供诱发幼儿想说话的材料和游戏。例如,在综合活动“各种各样的种子”中,老师除了提供常见的种子外,还另外精选了几种怪异的种子,展示在活动室周围,让幼儿利用自由活动时间,三五成群地议论那些奇怪的种子。

丰富幼儿知识和经验,使幼儿善于表达。一是日常生活中观察、体验和表达等。教师可引导他们观察大自然中的日出日落、风雨雷电、花香鸟语、春夏秋冬,体验生活中的喜怒哀乐,大自然中的一草一木、一山一水,生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为幼儿表达的内容。例如,在下雪天,让幼儿去接雪花、观察雪花的形状、欣赏雪的景色。然后向幼儿提一些启发性的问题:“这茫茫的白雪像什么呀?”幼儿根据自己的生活经验去描述白雪“像白糖”或“像厚厚的毯子”,丰富了词汇,发展了想象,使幼儿有话可说。二是利用图书、故事、儿歌等形式引导幼儿感受、理解和表达。例如,看图讲述可以培养幼儿的想象力、语言组织能力、语言表达能力;复述故事或背诵诗歌可以培养幼儿的记忆力和语言的流畅性。

表达是个体运用语言向外界传递自我的思想、感情的过程。而幼儿口语表达的连贯性、逻辑性和丰富性还较差,部分幼儿在交流中语言表达的自信心还不足。因此,教师要创设多种发言机会鼓励并提醒幼儿尊重同伴的发言,并为幼儿树立规范语言的榜样,温和纠正幼儿的语言表达错误。

三、利用游戏活动,帮助儿童提高语音准确度

通常3岁幼儿对g和d、n和l常常混淆,对平舌音z、c、s和翘舌音zh、ch、sh也不容易区分。在日常交谈中教师要以自己正确的发音为幼儿做出榜样,同时注意纠正幼儿的一些错误发音。教师可在一些小游戏中通过采用多种方法对幼儿进行发音训练,如在游戏中引导幼儿做唇操和舌操,用嘴唇抿吸管喝水,用吸管吹水泡、吸乒乓球、用力吹乒乓球等训练幼儿嘴唇的动作能力。在“小小舌头爱跳舞”活动中,引导幼儿活动舌部肌肉,使幼儿舌部肌肉的活动更加灵活,以便能在教师进行发音指导时找到正确发音位置,顺利正确发音。在幼儿听、说、读、写的过程中,难免会有语音不准、用语不当等问题出现,教师应多给予正确的示范,同时鼓励幼儿大胆表达、敢于说话。在幼儿说话时教师要充分尊重幼儿,耐心并仔细地倾听。对幼儿在语言上的表现,教师要适时给予积极回馈,在幼儿完成语言任务时及时表扬,在幼儿遇到问题或困难时要及时鼓励。

四、运用语言教学活动，丰富儿童言语表达能力

语言教育活动主要是在幼儿园中以集体教育的方式开展。在语言教育活动中可以开展有趣的讲述活动，发展儿童的表述行为。教师可以选择一些有教育意义、生动有趣的故事展开讲述活动，并要求幼儿积极参与命题性质的讲述实践，帮助幼儿逐步获得独立的构思和表述的语言经验。教师可以利用儿歌、绕口令组织语言教学，让幼儿读一些朗朗上口、有韵律趣味的儿歌、绕口令，教会儿童逐渐从朗读的过程中去理解，再模仿记忆，加深印象以及掌握优美句子的表达。



对点案例

小班语言活动“兄弟折箭的故事”

【活动目标】

1. 知识目标：能够结合故事和图片内容，初步懂得兄弟姐妹之间要和睦相处。
2. 能力目标：能用语言或肢体动作表达故事情节。
3. 情感态度目标：在生活中愿意和兄弟姐妹团结友爱、友好相处。

【活动准备】

1. 经验准备：了解、认识箭的外形特征和用途以及团结就是力量的道理。
2. 物质准备：小木箭、图片、挂图。

【活动过程】

一、情境引入，激发幼儿兴趣

1. 出示箭的图片。

师：小朋友们，今天老师带来了一个新朋友给你们认识哦，让我们看看它是谁？

（出示各种箭的图片）

2. 引出故事内容。

师：你们认识吗？它是干什么用的呢？（前期经验铺垫）今天这些有本领的箭要给我们讲一个故事。

二、出示图片，分段讲述故事内容

1. 出示图片一，五兄弟争吵。

师：家里的兄弟经常干什么呢？为什么？

2. 出示图片二，各自折箭。

师：谁给他的箭？他们都折断了吗？

3. 出示图片三，一捆难折。

师：许多的箭他们折断了吗？为什么？

4. 出示图片四，团结起来力量大。

师：他们五个兄弟还吵架吗？为什么？



三、结合图片，完整讲述故事内容

四、一起说一说身边团结帮助的事情

1. 教师讲述早上因为拿不动许多书，××小朋友帮我一起拿回班级的事情，引导幼儿说出团结友爱、互相帮助。

关注点：教师可随机选择早上一件值得赞美的事，夸夸幼儿。

2. 请幼儿自由讨论，什么事是需要别人帮忙的。

3. 师幼小结，活动结束：小朋友们，这个故事说明五兄弟团结起来力量很大。我们也是一样，只有团结其他的小伙伴，才能有更大的力量。

（资料来源：北京空军直属机关蓝天幼儿园 刘馨阳）

五、培养学前儿童听、说、读、写的能力和倾听能力

教师需要培养幼儿的言语领会能力和言语生成能力，即听、说、读、写的能力。幼儿进行言语活动需要对言语进行领会并能准确、流畅地表达自己的观点。言语领会的先决条件是善于倾听，倾听是个体对外界语言信息的接收和领会过程，而幼儿的自控能力相对较弱，注意力保持在一个对象上的时间较短，因此教师首先要培养幼儿的倾听能力。

倾听是指有意识地、集中注意力地听。养成倾听的习惯和能力，是幼儿言语理解和言语表达的前提。教师可以选择幼儿感兴趣的内容，以各种方法引导幼儿感受倾听的乐趣，培养倾听的能力。

（一）游戏法

在愉快的情境中，幼儿能逐渐学会安静、注意地倾听，如“辨别声音”游戏，教师用录音机录下大自然各种美妙的声音，引导幼儿聆听、模仿和想象，辨别声音的大小、高低；“纠错”游戏，由小朋友担任“小老师”，老师故意发错一个音、用错一个词或说错一句话，让“小老师”来纠正。

想一想

你还能设计哪些促进幼儿言语发展的游戏呢？

（二）讨论法

教师鼓励幼儿在注意听的基础上，参与对倾听内容的讨论，做评价性的思考。例如，讲完《城里最漂亮的巨人》绘本故事，教师可以引导幼儿讨论：“故事里发生了一件什么事？”“乔治从邋遢变得衣着整洁，当他脱下一件件装扮穿回破衣服时，为什么人们还形容他是城里最漂亮的巨人呢？”“你喜欢乔治吗？为什么呢？”

（三）评议法

例如，当幼儿回答问题后，教师可以引导幼儿评价：“某某小朋友什么地方念错了？”

“什么地方念得特别好?”“哪个字的音发错了?”这就要求幼儿必须注意地听,养成良好的倾听习惯。

(四) 求异法

例如,在续编故事、仿编诗歌或回答问题时,要求幼儿说的与别人不一样,首先要认真听别人说,别人说过的就不能再说了。

教师培养幼儿倾听能力可以从加深幼儿对倾听价值的理解和提高幼儿倾听的技巧入手。在倾听过程中,教师应适时引导幼儿养成良好的习惯。良好的倾听习惯包括安静地听别人说话、集中注意力听、不随便插话等。

六、帮助学前儿童进行阅读准备,培养幼儿阅读能力

早期的阅读准备可帮助幼儿认识口语与文字的对应关系,提高幼儿从口头语言向书面语言过渡的适应性。教师通过坚持开展各种有目的的早期阅读准备活动,如儿歌、表演游戏、看图说话、创编故事、自制图书、设置图书角等形式,培养幼儿阅读的兴趣。在活动过程中提醒和督促幼儿纠正不正确的阅读方式,组织幼儿进行反复练习,养成良好的阅读习惯。

(一) 选择适龄的读物

为幼儿提供早期阅读材料时,应注重图画和文字的有机结合,图书应色彩鲜艳、图文并茂、画面清晰、主要感知对象突出;语言要浅显、生动、有趣、朗朗上口、易学易记。婴儿期,可以准备一些有大篇彩色的图书,并选择孩子所熟悉的事物,一些内容简单、重复的故事,孩子会不厌其烦地看。3~4岁时,可以选择一些故事内容生动有趣、情节简单、形象突出、画面清晰、背景不过分复杂的图书,内容可涉及童话故事、儿歌、科学故事、百科知识、散文等。5岁以后,为幼儿提供的读物要注重文体的多样性和阅读材料的多样化,并引导幼儿参与阅读材料的选择与制作。故事的情节可以更为复杂,内容富有想象力和创造性。

(二) 采用正确的指导方法

首先,培养孩子的阅读兴趣。成人应对孩子的阅读行为表示关注和赞赏,热情回答孩子在阅读中提出的各种问题。儿童是容易受暗示的,成人的肯定有利于儿童对阅读保持持久的兴趣和进一步理解阅读内容。其次,教给孩子掌握阅读的规则和方法。教他们会看画面,能从中发现人物表情、动作、背景,将之串联起来理解故事情节,会用口语讲出画面内容,或听家长、教师念图书文字,知道是在讲故事的内容。再次,采取多种阅读方式。可以采取成人与幼儿、幼儿与幼儿之间共同阅读的方式,帮助孩子形成良好的阅读习惯,掌握阅读技能。



七、家庭中促进幼儿言语发展的具体策略

学前儿童成长的环境主要包括家庭和幼儿园，言语能力是随时都可能得到发展的，因此家长和幼儿园教师都必须重视儿童言语能力的培养。

（一）在日常生活中培养幼儿清楚完整的表达能力

日常生活中随机渗透的言语教育在学前儿童的言语发展中可以占很大的比例，这种学习比集体教学更轻松、更易掌握言语。因此，成人可以引导儿童注意观察周围生活的一切。无论是日常生活中的事物，还是幼儿园中的事物，都应该鼓励儿童用言语来表述，鼓励他们多说话，让他们在说话过程中可以适当加上自己的心理感受。在此过程里，成人要耐心地倾听他们的表述，并能愉快地与他们交流，引导他们把他们说得不完整的句子补充完整。对于儿童较好的言语表达要及时鼓励，以对儿童产生正强化的作用。

（二）运用具体的策略，引导幼儿语言发展

在家庭教育中，家长可以采取一些具体的策略来引导幼儿的言语发展，如命名、描述、比较，都是简单又有效的方法。在运用命名这一方法时，要让幼儿明白一个基本的道理，就是每一个事物都有一个特定的名称。将幼儿的注意力集中在要说明的事物上，同时说出它的名称，如“花朵，这是花朵”。运用描述时，要引导幼儿关注事物的特征，包括颜色、形状、大小、质感和发出的声音等，如“这是橘黄色的花朵，花瓣圆圆的，摸起来软软的”。运用比较时，引导幼儿观察事物之间的相同之处和不同之处，如“这些花朵颜色不一样，有的是粉红色，有的是橘黄色，但是它们都很漂亮”。

（三）积极为孩子创造言语交往的条件

交往的形式有亲子之间的交往、同伴之间的交往。亲子之间的交往，可以以做亲子游戏的方式实现。家长通过游戏的方式与孩子互动，一方面可以增进亲子关系，另一方面也可以发展孩子的言语。在此期间，家长需要倾听孩子说话，多给孩子说话的机会，不要命令式地和孩子说话。此外，家长还可以通过同孩子一起阅读的方式促进孩子的言语发展。家长要多为孩子创造同伴间交往的环境。让孩子有机会和同伴交往，可以带孩子出去自由自在地和同伴玩耍，在玩的过程中他们之间就有了言语交往。多设计一些语言游戏让儿童在游戏过程中进行语言交往。

言语是人们在交际活动中运用语言的过程。言语与语言是密不可分的，幼儿的言语主要有外部言语和内部言语。幼儿言语的发展主要表现在语音、词汇和句子的发展上。学前期是儿童口头言语发展的最佳时期，因此无论是家长还是幼儿园教师都应重视儿童言语的培养和训练，尽量开发幼儿潜在的言语能力。促进幼儿言语的发展，教师要创设丰富、真实的语言环境，鼓励幼儿尝试使用语言，给予幼儿正确的语言示范，提高幼儿的倾听和表达能力，帮助幼儿进行阅读准备和培养幼儿的初步的阅读能力。



课后模拟练习

一、单选题

1. 乐乐每次说娃娃拿来时，都要把娃娃和玩具床一起拿过来。有一次妈妈只拿了娃娃过来，乐乐自己又把娃娃放到了床上再拿起来。这体现了幼儿理解词的（ ）特点。
A. 固定化 B. 泛化 C. 生活化 D. 笼统化
2. 婴儿 1.5 岁的时候常常用“溜溜”代表要家长带自己出去散步。这种特点是（ ）。
A. 重叠语意 B. 以词代句 C. 词义泛化 D. 叠字叠意
3. 2~6 岁的儿童掌握的词汇数量迅速增加，先后顺序通常是（ ）。
A. 动词—名词—数词—形容词 B. 动词—数词—形容词—名词
C. 名词—动词—形容词—数词 D. 形容词—动词—数词—名词
4. 1.5 岁的多多看到妈妈下班会说“妈妈抱”，妈妈上班时会说“妈妈班班”。这表明该阶段儿童语言发展的一个主要特点是（ ）。
A. 电报句 B. 完整句 C. 单词句 D. 简单句
5. 涛涛最先理解的词总是“爸爸”“妈妈”“球球”“娃娃”这类紧密贴合生活的词，这体现了幼儿理解词的（ ）特点。
A. 笼统化 B. 固定化 C. 由近至远 D. 生活化
6. 1 岁的琪琪想让妈妈捡起来这个娃娃的时候，琪琪会着急地说“妈妈，妈妈”。这体现了儿童语言发展处于（ ）阶段。
A. 陈述句 B. 电报句 C. 单词句 D. 简单句
7. 一名 4 岁的幼儿听到教师说“生活压力很大”，结果他理解成了“生的鸭梨很大”。这一现象主要说明幼儿（ ）。
A. 语音分辨力弱 B. 想象力非常丰富
C. 语言理解凭借自己的具体经验 D. 理解语言具有随意性
8. 幼儿说的“坐车车”“找妈妈”等句子结构属于（ ）。
A. 简单的主 + 谓句 B. 简单的谓 + 宾句
C. 简单的主 + 谓 + 宾句 D. 简单的主 + 主句
9. （ ）的儿童所说的句子时常有颠倒词序的情况。
A. 1~1.5 岁 B. 1.5~2 岁 C. 2~2.5 岁 D. 2.5~3 岁
10. 书面语言是以（ ）为媒介来传递思想的语言。
A. 语音 B. 文字 C. 图画 D. 词语

二、简答题

1. 简述幼儿词汇发展的特点。
2. 简述儿童语法系统的发展过程和特点。
3. 简述学前期的儿童口语表达能力逐步发展的具体表现。



三、论述题

1. 试论述幼儿言语形成的阶段及特点。
2. 试论述促进学前儿童言语发展的策略与方法。

四、案例分析题

1. 一个3岁的孩子向别人讲自己昨天做的事时说：“我看见孔雀了，开屏了。有好多，在鸟语林。还有猴子，吃香蕉，很多鸽子，吃玉米。爸爸妈妈带我去的，还有姑姑。”在讲述的过程中还不断地用动作模仿。

问题：

结合案例，分析幼儿言语发展的特点。

2. 中班刘老师在绘本活动“我妈妈”中，有一个环节是让幼儿结合自己的生活中发生的事来说自己的妈妈是什么样的，刘老师在幼儿讲述的过程中适时引导幼儿完整表达，并且鼓励每一位幼儿大胆地表达，同时给予适时的表扬和夸奖。

问题：

结合案例，分析刘老师遵循了哪些言语能力培养的原则；并谈一谈学前儿童言语能力的培养方法。



参考文献

- [1] 嵇雅迪. 从儿童心理学角度看语言与思维的关系 [D]. 哈尔滨：黑龙江大学，2016.
- [2] 西科迪. 100个心理小实验：帮你更好地理解宝宝 [M]. 王文新，陈明媛，译. 上海：上海社会科学院出版社，2009.
- [3] 金欢欢. 积极心理学视域下儿童积极思维培养的理论研究 [J]. 现代职业教育，2018（27）：4-5.
- [4] 周念丽. 学前儿童发展心理学 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2006.