

/ 目录 /

Contents

第一章 绪论	1
第一节 中学生心理发展概述	2
第二节 中学生学习概述	12
第三节 中学生心理发展与学习的关系	17
第四节 中学生心理发展与学习课程内容与作用	23
第二章 个体心理发展理论	27
第一节 精神分析的心理发展理论	28
第二节 行为主义的心理发展理论	34
第三节 认知发展理论	41
第四节 社会文化历史发展理论	49
第五节 其他心理发展理论	53
第三章 中学生的学习动力	60
第一节 中学生的学习动机与学习	61
第二节 中学生的学习兴趣与学习	64
第三节 中学生的学习目标与学习	68
第四节 中学生的学习归因与学习	70
第五节 中学生的学习价值观与学习	72
第六节 中学生学习动力的培养	74
第四章 中学生认知发展与学习	83
第一节 中学生注意发展与学习	84
第二节 中学生记忆发展与学习	89
第三节 中学生思维发展与学习	93

第四节	中学生想象发展与学习	102
第五节	中学生认知策略与学习	105
第五章	中学生元认知发展与学习	112
第一节	中学生元认知与学习	113
第二节	中学生元认知策略与学习	121
第六章	中学生情绪情感发展与学习	127
第一节	中学生情绪情感的特点	128
第二节	中学生情绪情感的特点与学习	132
第七章	中学生意志发展与学习	144
第一节	中学生意志品质发展的特点与学习	145
第二节	中学生学习意志及培养	151
第三节	中学生学习习惯	155
第八章	中学生自我发展与学习	161
第一节	中学生自我认识与学习	162
第二节	中学生自我评价与学习	170
第三节	中学生自我调节与学习	175
第四节	促进中学生自我发展的学习策略	180
第九章	中学生人格发展与学习	186
第一节	中学生学习能力与学习障碍	187
第二节	中学生气质差异与学习	191
第三节	中学生认知风格与学习	193
第四节	中学生情绪情感风格与学习	199
第十章	中学生性别差异与学习	205
第一节	中学生性发育与学习	206
第二节	中学生性别化与学习	211
第三节	中学生学习心理的性别差异	217
第十一章	中学生品德发展与学习	225
第一节	道德发展理论	226
第二节	中学生品德与学习	236

第三节 中学生学业道德	242
第十二章 同伴与中学生学习	248
第一节 中学生的同伴关系	249
第二节 中学生同伴关系与学习	254
第三节 班集体与中学生学习	261
第十三章 教师与中学生学习	268
第一节 师生关系与中学生学习	269
第二节 教师领导方式与中学生学习	275
第三节 师生关系的重构	281

第一章 绪 论

内容摘要

本章首先介绍了广义和狭义的心理发展、心理发展的基本规律，以及中学生心理发展的年龄特征和基本特点；其次介绍了学习的基本含义以及中学生学习特点和学习心理特点；再次介绍了学习与心理发展关系的理论阐述及其辩证关系；最后介绍了本课程的内容及其对教师培养的重要作用。

学习目标

1. 理解心理发展及其基本规律。
2. 掌握中学生心理发展的年龄特征和基本特点。
3. 理解学习的含义，掌握中学生学习特点和学习心理特点。
4. 理解学习与心理发展的辩证关系。
5. 了解本课程的内容和作用。

中学生是指接受中等教育的学生，包括初中生和高中生，年龄一般为11、12岁至17、18岁。这一年龄段的个体又被称为青少年。少年是指11、12岁至14、15岁的个体，相当于初中生；青年是指15~34岁的个体，高中生的年龄为14、15岁至17、18岁，因此高中阶段相当于青年初期，高中生也被称为青年。

第一节 中学生心理发展概述

中学阶段是人一生中发展变化最为剧烈的时期之一。这些发展与变化，不仅表现在身体上，也表现在心理和行为上。

一、心理发展

任何事物都有发生、发展的过程。发生是指事物从无到有的运动变化过程，发展是指事物由小到大、由弱到强、由简单到复杂、由低级到高级的运动变化过程。世界上万事万物都在不停地运动着，从而不断地发生着变化。人的心理也有一个发生、发展的过程。

（一）什么是心理发展

心理发展是指心理的变化过程，它有广义和狭义之分。

广义的心理发展包括种系心理发展和个体心理发展。种系心理发展是指人类心理的变化过程。科学研究表明，人类心理是在动物心理的基础上产生的。人与动物心理的本质区别是有意识和语言，有抽象思维能力，能使用工具和制造工具。人类在出现后的一两百万年间，由于社会生产方式的发展、科学技术的进步，人类心理不断地向前发展；反过来，人类心理的发展又推动着社会进步，创造出日益进步的物质文明和精神文明。

狭义的心理发展是指个体心理发展，即个体从出生到死亡的有规律的心理变化过程。新生儿来到这个世界，是十分软弱无力的，没有独立生存的能力。经过十几年的变化，新生儿成长为具有独立学习和工作能力社会成员。再经过几十年的变化，这个朝气蓬勃的青年经过精力充沛的中年逐渐进入老年，生理和心理的能力慢慢衰退，最终走向死亡。个体一生经历了成长、成熟、衰老的变化过程，其中心理的变化是巨大的。个体心理发展包含两种相反的心理变化过程，即前进上升的变

化和衰退下降的变化。两种变化在不同的年龄阶段同时存在，但可能某种变化占优势，如在成年期以前，前进上升的变化占优势，而到了老年期，衰退下降的变化占优势。

不加以说明时，心理发展就是指狭义的理解，即个体心理发展。个体心理发展过程就是个体社会化的过程，即由自然人到社会人的转变过程。个体在与社会的相互作用中掌握社会规范，获得知识和技能，建立社会关系，形成独特的个性。因此，社会化的过程是人类学会共同和谐生活与彼此有效互动的过程，也是个体与社会环境互动的过程。社会化的有些方面要贯穿人的一生，需要“活到老，学到老”。

（二）心理发展的基本规律

人生是一次长达几十年的旅行，在旅行的过程中，个体会经历一些人类所共同跨越的里程碑，也会表现出发展的多样性。发展心理学家试图解释个体发展的本质、发展的原因以及发展的进程，这些问题既是发展心理学家争论的主要问题，也是个体心理发展的基本问题。

1. 天性与教养

心理发展是先天遗传的结果还是后天教养的结果？这是心理发展的动因，是心理发展的本质问题。关于心理发展先天和后天关系的探讨，实质是如何理解心理发展的影响因素问题。关于遗传和环境（先天和后天）在心理发展中的作用，是一个历史悠久的古老话题，一直存在争论。历史上曾出现过很极端的观点，即遗传决定论和环境决定论。英国人类学家和心理学家高尔顿（Francis Galton）是遗传决定论的鼻祖，他曾用家谱分析法研究英国的 977 位名人及其亲属（有血缘关系）中有多少人与他们同样著名，结果发现，名人的后代更容易成为名人，即天才是遗传的。1869 年高尔顿在《遗传的天才》（*Hereditary Genius*）中写道：“一个人的能力乃由遗传得来，其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织受遗传决定一样。”环境决定论的代表人物是行为主义创始人华生（John B. Watson），他向世人宣称：“给我一打健全的儿童，并在我自己的特殊天地里培养他们成长，我保证他们中的任何一个都能被训练成我所选择的任何一类专家：医生、律师、艺术家或巨商，甚至乞丐和小偷，无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族。”这段话充分体现了华生的环境决定论思想。

遗传决定论和环境决定论因明显的片面性和绝对性而难以令人信服，之后学者们提出了各种折中的观点，试图调和遗传决定论与环境决定论之间的矛盾之争。这种折中的观点被统称为二因素论。二因素论认为，心理发展是由遗传和环境两个因素决定的；遗

传和环境是影响心理发展的同等成分，且各自独立存在。

现在很少有人持极端的观点，都赞同遗传（天性）与环境（教养）相互作用的观点。相互作用论认为，个体发展既不是完全由天性决定的，也不是完全由教养决定的，而是天性与教养两大因素相互作用的结果。天性对心理发展作用的大小依赖于教养的变化，而教养作用的发挥也受天性的制约。天性规定心理的发展限度，教养在遗传限度内起作用。

2. 连续性与阶段性

心理发展是连续的进程，还是分阶段的进程，抑或是连续的进程与分阶段的进程以某种关系统一在发展过程中？对连续性和阶段性问题的探讨，实质是如何理解心理发展过程。不同心理学派进行了大量研究，提出了各自观点。

连续性观点认为，心理发展是一个小步子的、累加的过程，是渐进式的连续的变化过程。儿童与成人的差异只是量上的差异或复杂程度的差异。从时间维度上看，心理发展曲线是一条平滑的曲线，这种发展是有机的、必然的，不是外加的、偶然的。

阶段性观点认为，个体发展是一个非连续的过程，由一系列突发的变化组成。每一次的变化都意味着个体发展到一个新的、更高级的水平。变化是某种性质上的质变，阶段之间具有质的区别。儿童与成人不同，会出现新的特点。从时间维度上看，心理发展曲线是一个阶梯状的非平滑折线。

目前，一般都认为心理发展是连续性和阶段性的辩证统一。

3. 主动性与被动性

儿童在发展过程中是主动的还是被动的？关于儿童心理发展的主动性和被动性问题的探讨，实质是如何理解心理发展的动力。在这一问题上有两种对立的观点，即机械论和机体论。

英国哲学家洛克（John Locke）认为，人的心灵开始时就像一块“白板”，向它提供精神内容的是经验，外在社会可以随意在上面“画最新最美的图画”。与之相反，法国哲学家卢梭（Jean-Jacques Rousseau）认为，儿童出生时是“高贵的野蛮人”，在受到社会的污染之前会一直按照自己的积极的自然趋势发展。他极力反对束缚儿童的自由，推崇儿童的天性，提倡顺其天性的自然教育。

洛克是机械论发展模型的先驱。该模型把人看作内部静止的、由外部力量推动的机器。华生的“环境决定论”是主要代表。卢梭是机体论发展模型的先驱。该模型认为人不是机器，而是主动的、成长的机体，具有内在的活动和自我调节的功能。发展的动力是内在的，尽管环境影响可以加速或减缓发展，但并不是引起发展的原因。机体论在皮

亚杰理论中得到充分体现。皮亚杰主张，儿童是积极的、主动的建构者，而不是机械地对环境刺激做出反应；发展的动力来自内部，而不是外部环境。但随着信息加工理论的推广，将人脑类比为计算机的观点盛行，机械论又逐渐抬头。

4. 普遍性与差异性

儿童的发展是一种一致的发展模式还是具有差异性？对普遍性和差异性的探讨，实质是试图解释人类发展呈现出的一致性和多样性。

阶段理论家认为发展阶段带有普遍性，发展遵循同一路线，在普遍性的方向上前进。来自不同文化的个体和同一文化中的不同个体，其发展都遵循同样的路线，经历同样的阶段。另一些发展学家认为，个体的发展具有更加丰富的多样性。在某种文化中发展所遵循的模式与在另一种文化中所遵循的模式会有很大的不同，如生活在不同背景中的人有着不同的个人与环境相互作用的经历，生活在非洲小村庄的人和生活在西方大城市的人在智力、社交技能、对自己和他人的情感方面差异巨大。

目前，一般都认为心理发展既有普遍性，也有差异性。

5. 关键期与敏感期

个体在发展过程中是否存在发展迅速，且错过不能补救的时期？围绕这个问题，研究者展开了大量研究。奥地利动物习性学家洛伦兹（Konrad Lorenz）在研究小鸭和小鹅的习性时发现，小鸭和小鹅通常把出生后第一眼看到的对象当作自己的母亲，并对其产生偏好和追随反应，这种反应只是在出生之后的 24 小时内发生，超过这段时间，这种现象就不再明显。动物在早期发展过程中的某一反应或某一组反应在某一特定的时期或发展阶段中最容易获得或最容易形成，如果错过了这个时期或阶段，就不易获得相应的反应，这个时期或阶段被称为“关键期”。心理学研究发现，人类个体在早期发展过程中也同样存在着获得某些能力或学会某些行为的关键期。在关键期内，如果个体能够得到适当的刺激和帮助，其某种能力就会迅速地发展起来。

随着研究的深入，研究者认为使用“敏感期”一词能够更恰当地描述这种现象。他们认为，个体在很多领域，尤其是在人格和社会性发展方面有着巨大的可塑性，可以利用日后的经验使自己获益，以此弥补早期的不足。在敏感期内，个体对所处环境中特定种类的刺激有着更强的易感性。特定的环境刺激在敏感期的缺失并不总是会带来不可逆转的不良结果。对在正常社会环境中成长的个体而言，各种心理机能的成长与发展都有可能存在特定的敏感期，在敏感期内个体比较容易接受某些刺激的影响、比较容易习得某些技能。然而，错过了敏感期，这种心理机能产生和发展的可能性依然存在，只是可能性变小，形成和发展的难度增大。

二、中学生心理发展

(一) 中学生心理发展的年龄特征

1. 心理发展的年龄特征

心理发展和年龄有着紧密联系，因为年龄是时间的标志，而一切发展都是和时间相关联的。对个体发展而言，遗传上的生理成熟程度是由年龄决定的，而心理发展是以生理发育，特别是脑和神经系统的发育为前提的，故心理发展水平与年龄阶段大致对应。发展心理学就是要从大量的个别心理特征中概括出某一年龄阶段心理发展的一般的、典型的、本质的特征。个体在每个年龄阶段所表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征，称为心理发展的年龄特征（简称“年龄特征”）。

虽然心理发展与年龄密切相关，但心理发展与年龄的关系不是因果关系。年龄只能在一定程度上制约心理发展，但不能把心理发展完全归于年龄的增长，更不能以为心理发展是由年龄决定的。个体所生活的时代、社会环境，特别是所接受的教育，对心理发展的年龄特征有重要影响。在一定条件下，心理发展的年龄特征既是相对稳定的，又是可以随着社会生活和教育条件等文化背景的改变而有一定程度改变的。心理发展的年龄特征具体包括以下三个方面。

(1) 生理发展。生理是心理的基础，心理是脑的功能。个体生理发展直接影响并制约着心理发展，因此个体生理发展，尤其是脑和神经系统的发展，一直都是发展心理学的重要研究领域。近几十年大脑影像学技术有了巨大的发展，正电子发射体层摄影（positron emission tomography, PET）、功能性磁共振成像（functional magnetic resonance imaging, fMRI）、脑磁图（magnetoencephalography, MEG）、事件相关电位（event-related potential, ERP）等都被运用到个体心理发展的研究中，有助于深入地探讨心理发展的神经机制。

(2) 认知发展。认知是指人对客观世界的认识活动，包括感知觉、记忆、学习、想象、思维和言语等。现代研究表明，五六个月大的胎儿就已具有一定的感知觉能力、学习和记忆能力；出生后，婴儿的认知能力迅速发展，逐渐出现最初的概括和推理能力。儿童的认知从直观行动性、具体形象性发展到抽象逻辑性，到了青少年阶段，抽象逻辑思维开始占主导地位。

(3) 人格和社会性发展。气质是婴儿出生后最早表现出来的一种较为明显且稳定的人格特征，如有的婴儿总是表现出安静、乖巧的特征，有的婴儿则总是表现出激动、哭闹的特征。随着年龄的增长，在各种家庭和社会因素的影响下，儿童逐渐形成独特的人格。青年期是个体身心逐渐成熟的时期，理想、信念、价值观和世界观等的形成使其人

格发展到一个更高的水平。一般认为,人格在成年期相对稳定,到了老年期又有所变化,如老年人相对比较固执、保守等。社会性是指个体与社会系统相互作用的过程及结果,包括人际关系、社会认知、社会行为、道德、性别角色等。

2. 中学生心理发展的年龄特征

中学阶段是个体生长发育较为剧烈的时期,其身心经历着一系列重大的发展变化。这些发展变化可以从生理、认知、人格和社会性三个方面来认识。

(1) 中学生生理发育特征。中学阶段是人生第二个生理快速发育期。中学生在经历了生理快速发育后,身体形态、结构和功能逐渐趋向成熟,接近成人。

①身体形态变化。从身体形态看,中学生身高和体重快速增加。小学生身高平均每年增长3~5厘米,但到了青春期,中学生每年长高少则6~8厘米,多则10~11厘米。身高的快速增长时间有性别差异。一般来说,女生从9岁开始进入生长发育的快速时期,11~12岁时生长速度最快;男生从11、12岁才开始进入生长发育的快速时期,在14岁左右身高超过女孩。(具体数据见表1-1)

中学生体重随着身高的增长也在迅速增加。小学生体重平均每年增加不超过5千克,但到了青春期,中学生体重增加非常显著,每年可增加5~6千克,甚至达到8~10千克。体重的增加也存在性别差异,10岁之前,男女生体重差异不大,10岁之后,女生率先进入快速发育期,体重增加速度比男生快,两年之后,男生进入快速发育期,体重增加的速度后来居上。(具体数据见表1-1)

表 1-1 中国汉族学生身高和体重的平均值^①

年龄(岁)	身高(cm)		体重(kg)	
	男	女	男	女
11	146.25 ± 7.87	147.24 ± 7.72	39.63 ± 10.13	38.15 ± 8.64
12	152.39 ± 8.86	152.16 ± 7.18	43.98 ± 11.45	42.33 ± 8.88
13	159.88 ± 8.66	155.99 ± 6.17	49.37 ± 11.62	46.21 ± 8.56
14	165.27 ± 7.81	157.79 ± 5.80	53.84 ± 11.72	48.63 ± 8.10
15	168.75 ± 6.96	158.54 ± 5.73	57.22 ± 11.39	50.12 ± 7.85
16	170.53 ± 6.43	159.03 ± 5.66	59.20 ± 10.57	51.11 ± 7.32
17	171.39 ± 6.29	159.29 ± 5.71	60.97 ± 10.58	51.70 ± 7.33
18	171.42 ± 6.32	159.19 ± 5.66	61.46 ± 10.34	51.68 ± 7.32

① 中国学生体质与健康研究组. 2010年中国学生体质与健康调查报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 81, 82.

中学生生理快速发育，不仅表现为身高和体重的突增，还表现为胸围的增大、力量的显著增长。（具体数据见表 1-2）

表 1-2 中国汉族学生胸围和握力的平均值^①

年龄（岁）	胸围（cm）		握力（kg）	
	男	女	男	女
11	70.08 ± 8.32	68.90 ± 7.38	18.58 ± 4.62	16.99 ± 4.27
12	72.39 ± 8.57	72.01 ± 7.34	22.40 ± 6.16	19.51 ± 4.74
13	75.84 ± 8.21	75.03 ± 6.80	28.32 ± 7.26	22.09 ± 4.64
14	78.73 ± 8.01	76.88 ± 6.38	33.34 ± 7.52	23.47 ± 4.73
15	80.87 ± 7.62	78.10 ± 6.20	37.40 ± 7.46	24.68 ± 4.88
16	82.38 ± 6.96	79.19 ± 5.96	40.45 ± 7.05	25.52 ± 4.81
17	83.74 ± 7.03	79.76 ± 5.82	42.05 ± 7.13	26.19 ± 5.19
18	84.30 ± 6.73	80.01 ± 5.84	43.10 ± 7.18	26.52 ± 5.07

随着性发育，中学生的第二性征逐渐显现。男生喉结突起，声调变粗而低沉；面部出现胡须，额两鬓向后移；出现阴毛和腋毛。女生的声带变窄，声音变尖；乳房发育，骨盆变宽，臀部脂肪堆积；出现阴毛和腋毛。

②大脑发育完善。进入青少年期后，大脑在结构和机能两个方面都逐渐趋于完善。新生儿脑重约 390 克，大约是成人脑重的 25%。出生后第一年是脑重增加最快的一年，以后大脑的增长逐渐减慢。中学生脑重约 1400 克，几乎达到了成人水平。同样，12 岁时的脑容积也接近成人水平，可达 1500ml 左右。

中学生神经系统的结构基本上与成人没有什么差异。大脑皮层的沟回组织已经发育完善，神经细胞也比童年期更加完善和复杂，神经纤维的髓鞘化已经完成，这样可以保证信息传递的通畅和互不干扰。脑电图的研究表明，大脑各区域成熟的顺序是：枕叶最先成熟，其次是颞叶，再次是顶叶，最后是额叶。一个人的枕叶到 9 岁时基本成熟，颞叶到 11 岁时基本成熟，而顶叶、额叶到 13 ~ 14 岁时才基本成熟。

随着大脑结构的日趋完善，大脑机能也逐渐成熟。刘世熠等人对脑电图的研究发现^②，8 ~ 20 岁儿童与青少年的脑电发展在 13 ~ 14 岁时出现一个显著加速的时期，在一定程度上呈现一种飞跃，因而达到基本成熟。同时，脑神经的兴奋与抑制过程逐步平衡

① 中国学生体质与健康研究组. 2010 年中国学生体质与健康调研报告 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 83, 92.

② 刘世熠, 邬勤娥. 8 岁至 20 岁儿童与青少年脑电图的研究 [J]. 心理学报, 1962 (3): 183.

与协调，特别是内抑制机能逐步发育成熟。青少年的脑发育基本成熟，为各种心理机能的成熟提供了生理基础。

③内脏机能增强。青春期内分泌腺功能非常活跃。内分泌腺，如垂体、甲状腺、肾上腺、胰岛和性腺等，分泌作为青春期生长发育的“动力源”的各种激素，以保证机体的各种组织和器官能够顺利地生长、发育和成熟。

到12岁时，青少年心脏的大小已接近成人水平，但血压略低于成人，心率略高于成人。12岁左右，肺的重量也迎来了快速发展期，衡量肺发育水平的重要指标是肺活量。男女中学生的肺活量是有明显差异的，一般来说，男生的肺活量明显大于女生。

④性成熟。生殖器官在青春期之前发育得非常缓慢，几乎没有什么变化。但随着青春期的到来，在性激素的作用下，生殖器官开始迅速发育。

男性生殖器官分为内、外两部分。内生殖器包括睾丸、输精管和附属腺；外生殖器包括阴囊和阴茎。大约在11.5岁，睾丸开始迅速发育。阴茎增大的年龄比睾丸晚半年至1年，大约在12.5岁开始生长突增，与身高突增几乎同时进行。随着生殖器官的发育，男性大约在15、16岁出现遗精现象，标志着男性生殖机能开始走向成熟。

女性生殖器官也分为内、外两部分。内生殖器包括阴道、子宫、输卵管和卵巢；外生殖器包括阴阜、大小阴唇、阴蒂、前庭和会阴。卵巢在8~10岁开始加速发育，18~20岁时达到成人水平，重量约8.3克。子宫从10岁左右开始发育，到18岁时达到成人水平，重量为40~50克，大小如小鸭梨。

女性性机能发育最重要的指标是月经初潮，这是女性性发育过程中的“里程碑”。一般来说，女性月经初潮比男性出现遗精的时间要早，在12~14岁。绝大多数女生的月经初潮出现在身高突增高峰后一年左右，来潮后身高生长开始减速，而体重增长的速度显著加快。不过，不论成熟早晚，女生月经初潮时的身高水平一般相当于其成年后身高的95.8%左右。

(2)中学生认知发展特征。认知是人们获得知识或应用知识的过程，包括感知觉、记忆、思维、想象和言语等过程。感知觉是低级的认知过程，是认知过程的开端。儿童的感知觉发展迅速，在幼儿期或小学中低年级达到成人水平。

研究表明，胎儿已有记忆能力，出生后再认。记忆是在感知觉基础上形成的，是儿童进行思维、想象、解决问题以及创造发明等一切智力活动的前提。随着年龄的增长，记忆广度不断扩大，保持时间不断延长，从以无意识记、机械识记和具体形象记忆占优势逐渐发展为以有意识记、意义识记和抽象逻辑记忆占主导地位，并在青少年期达到成熟水平。

儿童不仅能感知事物的外部特征和表面联系，还能运用积累的知识和经验去间接、

概括地认识事物，形成事物的概念，进行判断和推理，逐渐认识事物的本质及内在联系和规律，这就是思维。婴儿依据对事物的直接感知和动作进行直觉动作思维，这是思维的最低级形式。由于离不开对实际物体的感知和动作，婴儿的思维具有明显的狭隘性。幼儿能够摆脱对感知和动作的依赖，用表象反映事物的特征和规律，即具体形象思维。由于受具体形象的束缚，幼儿的思维具有经验性和表面性的特点。低年级小学生的思维与幼儿很类似，思维活动在很大程度上仍与具体事物或生动的表象联系着。随着知识经验的积累，中高年级小学生能借助分析和综合将以前积累起来的概念加以概括，掌握初步的科学定义，独立进行逻辑分析，他们的思维已达到抽象逻辑思维水平，但仍带有很大的具体性。中学生思维最突出的特点是抽象逻辑思维迅速发展并趋于成熟。抽象逻辑思维分为形式逻辑思维和辩证逻辑思维两个发展阶段。前者是从具体到抽象的思维过程，不考虑事物的个别性、差异性和矛盾性，片面、静止、抽象地反映事物某一方面的本质或普遍性。后者是在前者的基础上由抽象上升到具体的思维过程，即将事物的个别性、差异性和普遍性统一起来，反映事物的矛盾运动，达到对事物全面、灵活、具体的认识。初中生的形式逻辑思维处于优势，辩证逻辑思维在迅速发展，其思维具有假设性、预见性、形式化的特点。高中生的抽象逻辑思维从以形式逻辑思维为主导向以辩证逻辑思维为主导的方向发展，思维的假设性、预见性和内省性充分发展。

(3) 中学生人格和社会性发展特征。人格是个体在先天生理素质的基础上，在一定社会历史条件下，通过社会交往而逐渐形成的稳定的心理特征的总和。中学阶段是身心发展的关键阶段，也是健全人格形成的重要时期。人格是一个复杂的结构系统，它包括很多成分，其中主要包括能力、气质、认知风格、情绪情感风格等，中学生的人格发展也表现在这些方面。随着年龄的增长和学习内容的加深，中学生的各种能力快速发展，逐渐达到人一生能力发展的顶峰。

气质同遗传因素有关，具有先天性，很早就可以表现出来，且比较稳定。但随着年龄的增长、生活环境的变化，尤其是受教育的影响，气质也会有所变化。中学生通常会表现出活泼、好动、敏捷、热情、积极的特点，不过，各种气质类型的学生在学习活动中会表现出不同的特征。例如，胆汁质类型的学生思维敏捷，反应速度快，学习热情高，但是他们往往粗枝大叶，容易出错，遇到挫折时容易急躁、情绪低落，甚至一蹶不振；另外，他们自视甚高，刚愎自用，容易和教师形成对抗情绪。黏液质类型的学生安静稳重，自制力强，顽强坚韧，但可塑性差，缺乏灵活性，在要求速度的学习中不易发挥自己的能力。

认知风格是一种习惯化的认知方式，学生在学习中逐渐形成了自己的学习风格，且越来越稳定。如场独立型和场依存型的学生，学习表现各有特点。场独立型学生擅长抓

住问题的关键性成分，能灵活运用已有的知识来解决问题；场依存型学生在解决熟悉的问题时，并不会发生困难，但是当遇到新问题时，他们往往难于应对，缺乏灵活性。

情绪情感风格也存在个体差异。进入中学阶段，学习的知识越来越丰富，课业压力日益增加，还要不断应对阶段性考试，这些都会影响中学生的情绪。存在特质焦虑的学生，在考试前容易出现考试焦虑；平时就郁郁寡欢的学生，面临较大的学业压力时很容易受到抑郁的困扰，严重的甚至会自杀；积极乐观的学生，能够积极面对失败，用充沛的精力和不断的努力去面对问题，并善于从失败中吸取经验教训，其学业情绪也积极乐观。

随着年龄的增长和活动范围的扩大，中学生开始从家庭走向学校并参与其他社会生活。他们与父母的接触逐渐减少，与同伴的交往日益增多，开始建立友谊。同伴关系虽然在人生的各个时期都存在，但在中学生的认知、行为、情感以及人格的健康发展和社会适应中具有不可替代的作用，对其日后适应成人社会具有重要意义。

师生关系是在教育教学过程中形成的师生间的相互关系，是一种基于平等的和平共处的关系，会对中学生的学习产生重要影响。教师的领导方式对中学生的学习和班级生活也会产生不同影响：在权威型、民主型和放任型的领导方式中，民主型领导方式能够激发中学生学习的积极性和自主性，有利于中学生的学习和心理发展。因此，要建立平等对话、相互尊重的师生关系。

（二）中学生心理发展的基本特点

1. 过渡性

中学生心理发展呈现出由童年期向成年期过渡的特点。一方面，从生理发育看，随着身体的发展与性的成熟，他们在体型与外貌上逐渐接近成人；从认知发展看，他们的抽象逻辑思维占优势，认知能力接近成人水平；从人格和社会性发展看，他们的自我意识逐渐成熟，初步形成了人生观和价值观，希望参与社会生活。这些变化使中学生出现了“成人感”，渴望成人的认可。另一方面，他们还没有真正发育成熟，各项生理指标尚不完善，心理上也存在一定的幼稚性。因此，中学生处于半独立半依赖、半幼稚半成熟的过渡时期。

2. 矛盾性

中学生心理发展处在人生的重要转折时期。这一时期，中学生充满着各种心理矛盾，是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期。特别是初中生，半成人、半儿童的特点十分明显，可塑性大而不稳定，需要教师特别加以关注。到了高中阶段，学生身心的各方面趋于成熟、稳定，逐渐跨入成人行列。

3. 社会性

中学生心理发展更多地取决于社会和政治环境的影响。中学生对社会政治生活中的问题，对人生的意义、升学、就业等问题越来越感兴趣；社会政治因素更多地反映到他们身上，影响和改变着他们的心理。中学生对父母、教师不再依赖、依恋，他们开始独立思考，有了自己的见解和行为方式，表现出很强的独立意向。

4. 动荡性

中学生情绪情感的两极性十分明显，他们容易激动，既热情又经常动荡、变化，所以容易出现冲动行为。

第二节 中学生学习概述

一、学习

大多数人对“学习”一词都很熟悉，但迄今为止，心理学界对“学习”尚缺乏一个公认的界定。一般来讲，对学习有广义和狭义两种理解。

（一）广义的学习

从广义上讲，学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。要理解学习的定义，就要准确把握学习的基本特点。学习具有以下四个基本特点。

（1）学习是人和动物共有的心理现象。无论是低级动物还是高级动物，乃至人类，其生活过程都伴随着学习。巴甫洛夫（Ivan Pavlov）实验室的狗学会了一听到铃声就分泌唾液（条件反射学习）；桑代克（Edward Thorndike）实验室的饿猫学会了打开笼门获取食物（联结学习）；斯金纳（B. F. Skinner）箱中的白鼠学会了按压杠杆使食丸滚进食盘（操作性条件反射学习）；苛勒（Wolfgang Köhler）实验中的黑猩猩学会了用木杆够到香蕉（顿悟学习）；等等。

（2）学习是由经验引起学习者的某种变化。这种变化有时直接表现为外在行为的变化，如学会做操、学会解数学题等；有时则是内在行为倾向的变化或内部心理机能的变化，要经过很长时间才能表现为可观察的行为变化，如对吸烟的态度发生了改变等。

（3）学习所引起的变化不是由先天的反应倾向或成熟导致的，而是后天习得的。那

些由先天反应倾向所导致的变化，不能被称为学习，如饥时进食、渴时饮水、青春期由发育所引起的嗓音变化等，都不是学习。个体的变化必须是后天习得的，是由经验引起的，是在主体与环境的相互作用中产生的。

(4) 学习引起的变化是相对持久的变化。一些由于药物、疲劳等引起的变化是短暂的，不能被称为学习。如醉酒引起的行为变化（胡言乱语、行为异常等），随着人体酒精代谢而逐渐消失；运动员服用兴奋剂导致的运动技能提高，也是短时的，不能保持较长时间；疲劳后行为会变化，一旦疲劳消失，行为又会恢复到原来的水平。

(二) 狭义的学习

从狭义上讲，学习就是指人类的学习，是个体在社会实践活动中，以语言为中介，经思维活动而自觉、积极、主动地掌握人类社会知识经验，以积累自己经验的过程。它与动物学习有着本质的区别。

(1) 人类的学习是在社会实践活动中进行的。通过社会传递，个体获得了人类积累的大量的知识经验。这是动物所不能的。

(2) 人类的学习是以语言为中介来完成的。由于有了语言，个体不仅可以获得个体经验，还可以获得社会历史经验；不仅能学习具体经验，还能掌握概括抽象的经验。而动物学习只能获得个体经验和具体经验。

(3) 人类的学习不仅获得直接经验，更重要的是通过语言这一中介获得间接经验，并以间接经验为主。而动物学习的只是直接经验，无法获得间接经验。

(4) 人类的学习是有目的的、积极主动的过程，其目的不仅是适应环境，还是认识世界、改造世界。而动物学习是有机体对环境中的某些刺激做出的反应，是被动适应环境。

二、中学生学习

学生以学为主，学习是学生的主要活动。学生学习与人类学习是特殊和一般的关系，两者有着共同之处，但学生学习又有其不同于人类学习的特点。

(一) 学生学习特点

学生学习通常是指学生在校进行的学习，即在教师指导下，有目的、有计划、有组织地掌握知识技能、发展各种能力、形成品德的过程。与人类学习相比，学生学习具有如下特点。

1. 以掌握间接经验为主

人类知识经验的积累来自实践，经历了一个漫长、曲折的发展过程，而学生学习以掌握人类总结的知识经验为主，辅以感性经验的补充，无须亲力亲为。因此，学生学习是高效快速的学习，仅需十几年就可以掌握人类长期积累的基本知识。

2. 在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行

为了高效地完成社会对学生学习的要求，就必须精选学习内容，采用恰当的学习方式，制订详细的学习计划，精心组织和实施。教师就是经过专业培养的教育工作者，能按照教学目的和要求，遵循教育教学规律，有计划地安排教学和学习活动，使学生在较短时间内掌握前人积累的知识经验。

3. 不仅学习知识，还发展能力、培养品德

从学生身心发展来看，学生学习的过程就是他们身心发展的过程，学生的发展应是全面发展。因此，学生学习就不仅要学习知识和技能，还要形成良好的品德。学校的教育教学活动也应形式多样、丰富多彩，促进学生全面发展。

4. 有一定的被动性

学生的发展有其内在需求，学习应是一个积极主动的过程。但是，学生的学习不是为了适应当前的环境，而是为了适应将来的环境，当他们意识不到当前的学习与未来生活的关系时，就会缺乏内在动力。而事实上，为了把未成年人培养成合格的社会成员，社会对其学习任务是有要求的。这样，学生学习就有一定的被动性。因此，教师要注重培养学生学习的兴趣，激发他们内在的学习动机，提高他们学习的主动性和积极性。

（二）中学生学习特点

与小学生学习相比，中学生学习具有以下特点。

1. 学习内容扩大

小学生学习的内容主要是感性、零散的日常知识，两门主要课程是数学和语文，前者培养小学生基本的运算能力，后者培养小学生基本的听说读写能力。中学生学习的是系统、完整的科学知识体系，除数学和语文外，相继开设物理、化学和生物等自然科学课程，政治、历史和地理等人文社科课程，学习内容扩展到各基础学科领域。例如，数学课中“数的认识”是理解数与算术本质的前提，中小学教材中都有这个内容。小学教材中的“数”，是从自然数到分数和小数；初中教材中的“数”，不仅包括整数和分数，还包括正数和负数、有理数和无理数；到了高中，学习了“虚数”，并与“实数”合成“复数”。关于“数”，随着年级的升高，学习内容不断扩大。

2. 学习难度增加

小学生学习的内容是直观、感性的日常知识，教师的教学也注重趣味性和直观性，因此小学生的学习压力较小。到了中学阶段，随着课程门类的增加，不但学习内容扩大了，而且要求学生记忆和理解大量的抽象定义、公式和原理，要求学生具备理解记忆能力和抽象思维能力，要求学生能运用所学知识解决实际问题，因此学习难度大大增加。例如，自然数是表示物体个数的数，小学生数一数小红花，依靠实物或表象就能理解；认识“负数”，联系生活现象“公交车站有人上车，有人下车”，小学生凭借生活经验可以总结出来；初中生学习“有理数和无理数”，必须在回顾“整数和分数”“正数和负数”的基础上引出“有理数是整数和分数的集合”，进而再引出“无理数就是无限不循环小数，如圆周率 π ，有理数就是有限或无限循环的小数”。可见，在“有理数和无理数”的学习中，不能只凭借表象或生活经验，需要逻辑推理能力和抽象思维能力。随着学习难度的增加，若中学生的身心发展水平和努力程度没有跟上，就会感到学习吃力，学业成绩下降，逐渐丧失学习兴趣。

3. 学习方式变化

小学生是在教师指导和带领下进行学习的，学习方式较为被动，学习方法为多读、多背、多写、多记，这与小学生学习的感性、零散的日常知识相适应；中学生的学习方式则较为主动，要主动预习和复习，带着问题听课，听课要开动脑筋，要勤于思考，善于理解，不能死记硬背，要合理安排时间，有计划地进行学习，逐渐形成自己的学习方法。

（三）中学生学习心理特点

随着年龄的增长，中学生表现出了与小学生不同的心理特点，这也表现在学习上。

1. 学习的主动性和自觉性增强

中学生的学习目的更加明确，学习态度更加端正，从“要我学”变为“我要学”。虽然初中生学习的主动性和自觉性比小学生高，但他们往往经不起干扰和引诱，不能较好地调控自己的行为，主动性和被动性、自觉性和依赖性并存。高中生学习的主动性和自觉性进一步发展，他们逐渐设定了自己的人生目标，学习目的更加明确，能够积极主动地开展学习活动，较好地抵御各种诱惑。

2. 学习动机增强

小学生的学习动机更多以外部学习动机为主，受外部因素的影响，如喜欢任课教师，或受到教师的表扬，或课程生动有趣等。随着年级的升高，学生的自我意识和调控能力逐渐提高，内部学习动机不断增强。中学生的学习动机较小学生强烈，但仍以外部

动机为主，外部动机高于内部动机。其原因主要是中学生面临中考和高考的压力，在他们心中，考上理想的高中或大学是学习的主要目标。^①

3. 学习兴趣范围扩大且分化

小学生的学习兴趣易受到外部因素的影响，有着很强的情境性和直观性。因此，小学生的学习兴趣易分散、不稳定，小学教学就要注重内容的丰富性和新颖性，教学方式要灵活多样。

中学生的心理较为成熟，能力较强，兴趣也较小学生宽泛，因此既表现为对某些学习内容的兴趣，也表现为对多种多样的课外知识的兴趣，如对国内外时事和社会事务的兴趣随年级的升高而增加。同时，中学生对学习科目的兴趣有了明显的分化。有研究发现，95%的中学生已经有了最喜欢和最不喜欢的科目。

4. 学业情绪丰富

与小生相比，中学生的情绪体验更加丰富，几乎人类所有的不同种类、不同层次和不同强度的情绪都会在他们身上有所体现。中学生在学习活动中也会体验到各种各样的情绪，与学习相关的情绪即为学业情绪，如学习时感到愉快，考试前感到焦虑，学习负担过重时感到厌倦等。中学生的学业情绪以积极情绪为主，但随着年级的升高，积极的学业情绪会减少，消极的学业情绪会增加。总体来讲，从小学到高中，随着年级的升高，学生对学习的消极体验在增加。大多数小学生认为学习是一件愉快的事情，但到了中学以后，喜欢学习的学生比率急剧下降，对学习感到痛苦、疲倦和枯燥的比率不断上升。^②学生的学业情绪与学习动机、学习策略和学习效能、学业成就有密切关系，对他们的学业有极大影响。^③因此，采取有效干预措施消除学生的消极学业情绪，帮助学生更多地体验积极学业情绪，体现教育对学生情感因素的积极作用，是教育改革所面临的艰巨任务。

5. 学习策略变化

为了提高学习效率和学习效果，中学生会有目的、有意识地采用有效的学习程序、规则、方法和技巧等，即采用学习策略。随着年级的升高，中学生学习策略的使用有下降的趋势。究其原因，随着中学生年级的升高，学习任务不断增加，考试压力越来越大，课堂教学内容相对增加，由此他们自己安排学习活动的自由度较少，疲于完成教师布置的各种任务，学习策略的使用在一定程度上受到影响。^④该研究还发现，对初中生

① 张宏，沃建中. 中学生学习动机类型和对自身学习能力评价的关系 [J]. 心理发展与教育, 2003, 19 (1): 29.

② 申继亮. 中国中小学生学习与心理发展状况报告 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008: 75.

③ 董妍, 俞国良. 青少年学业情绪问卷的编制及应用 [J]. 心理学报, 2007, 39 (5): 858.

④ 张林, 张向葵. 中学生学习策略的结构与使用特点 [J]. 心理科学, 2006, 29 (1): 101.

学业成绩有明显影响作用的策略是时间管理策略、努力策略和寻求支持策略，而对高中生学业成绩有明显影响作用的策略是调节策略、努力策略和寻求支持策略，且寻求支持策略是负向影响。^①可见，进入不同的学习阶段，中学生应积极调整自己的学习策略，以适应不同的学习任务。

拓展阅读



中学生入学适应

小学毕业后升入初中，初中毕业后升入高中，每一次升学后，新的学习生活都需要青少年去适应。

一般来讲，中学比小学大，班里的同学、老师可能都是陌生人。中学生的作业也比小学生多，但学业成绩会下降，这是因为中学的学业标准更严格了。同时，中学生感到受到的关注少了，老师更多的是面向全体同学进行教学。因此，中学生对学习生活的的评价不如小学生那么积极，在学习上感到无能为力，学习动机下降。

升入初中给自信和自我价值感带来的消极影响更大，尤其是对女生而言。女生进入初中后自尊急剧下降，之后会逐渐恢复。女生的这种情况，是因为她们往往同时遭遇其他的生活变化，比如青春期发育的开始。

来自父母、老师和同伴的支持会有利于中学生的入学适应。父母逐渐给孩子更多的自主权，对入学适应有积极作用。学校里的一些小团队，会促进师生关系和同伴关系的建立。班级里有几个熟悉的同伴，有助于他们获得安全感和社会支持。学校尽量减少竞争气氛，不以分数区别对待学生，对他们的情绪、学业和自尊会有利。

【资料来源】雷雳. 发展心理学 [M]. 2版. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 184-185.

第三节 中学生心理发展与学习的关系

中学生心理发展与学习的关系，既是发展心理学与教育心理学探讨的一个根本性理论问题，也是教育教学实践中的一个重大问题，因此有必要对该问题进行理论研究和实践探索。

^① 张林, 张向葵. 中学生学习策略的结构与使用特点 [J]. 心理科学, 2006, 29 (1): 102.

一、关于学习与心理发展关系的理论阐述

从古今中外思想家和教育家的著作中可以找到有关“学习与心理发展的关系”的论述，表明关于该问题的探讨历史悠久。不过，关于该问题的科学研究，则是儿童心理学和教育心理学诞生之后才开始的。

美国哲学家、心理学家、教育家杜威（John Dewey）是美国机能主义心理学的创始人之一，也是创立美国教育学的首要人物，他的观点在教育学发展历史上有着重要地位。他认为，儿童心理就是以本能为核心的习惯、情绪、智慧等心理机能不断发展、生长的过程，教育就是促进儿童本能的发展、生长。他还提出了“儿童中心主义”观点，强调儿童是教育的出发点和目的，提倡儿童在教育中的主体地位。

行为主义学派创始人华生（John B. Watson）是杜威的学生，也曾信奉机能主义，但他主张对心理进行客观的实验研究，因此认为心理学家应关注行为，而不是意识。华生非常重视学习问题，认为人的行为、个性和情绪都是习得的，学习是心理发展的最重要的决定因素。这在其“环境决定论”，尤其是在“教育万能论”中有充分体现。斯金纳沿袭华生的“教育万能论”观点，研究教育如何决定人的发展，建立了操作性条件反射理论，尤其强调强化在塑造儿童心理发展中的重要作用，并将该理论应用于实践，发明了教学机器，设计出程序教学方案，对美国教育产生过深刻影响。

瑞士著名心理学家皮亚杰（Jean Piaget）创立了发生认识论，提出了建构主义发展观和学习观，认为发展是一个建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。儿童在与物理环境打交道的过程中获得了有关物体的经验，在与他人相互作用的过程中获得了社会经验。教育是相互作用中重要的社会因素，在个体心理发展中具有举足轻重的作用。但皮亚杰认为发展先于学习，教学要适应儿童的认知发展水平，不主张通过学习加速他们的发展。教育的关键在于对不同发展阶段的儿童提出恰当的、不超出他们同化能力，又能促进他们向更高阶段发展的“适中问题”。教师应为儿童提供丰富的环境，引导他们主动实践，促进他们建构自己的心理世界。

苏联心理学家维果斯基（Lev Vygotsky）从其社会文化历史观出发，探讨了心理发展问题。他与皮亚杰都认为学习者的知识和心理结构是建构的结果，但皮亚杰的理论属于个体建构主义，而维果斯基的理论属于社会建构主义。维果斯基认为，心理发展是一个人的心理在环境与教育的影响下、在低级心理机能的基础上向高级心理机能转化的过程。他特别阐述了教学与发展的关系，提出了著名的“最近发展区”思想，这一思想对正确理解教育与心理发展之间的关系具有重要意义。维果斯基认为教学应以学生的成熟和发育为前提，应建立在正在开始、尚未形成的心理机能的基础上。同时，他更强调教

学应创造“最近发展区”，走在发展的前面。

在美国，随着信息科学和计算机科学的兴起，行为主义逐渐衰落，认知心理学兴起，其中认知学习理论分为两派：一派是以教育心理学家布鲁纳（Jerome Bruner）和奥苏伯尔（David Paul Ausubel）为代表的建构主义学派，另一派是以加涅（Robert Mills Gagné）为代表的信息加工学派。

布鲁纳被认为是继杜威之后对美国教育影响最大的人。他受皮亚杰的影响，强调学习的主动性和认知结构的重要性。他认为学习就是要理解学科的基本结构，教学的最终目标是促进学生对学科基本结构的理解。他强调，学生理解了基本结构，就容易掌握学科的具体内容，容易记忆学科知识，提高学习兴趣，从而促进智慧发展。他主张“发现学习”，认为教学不应使学生成为被动接受知识的学习者，而应使学生成为主动探索知识的发现者。学生掌握学科基本结构的最好方法就是发现法。发现法有利于学生记忆学科知识，学会发现的探索方法，也有利于学生内部动机的培养，最终有利于提高学生的智慧和能力。可见，布鲁纳关于教学与心理发展的思想是教学要促进学生的心理发展。

奥苏伯尔也是皮亚杰的追随者，他在学习领域的最大贡献是有意义学习理论和“先行组织者”教学策略。奥苏伯尔的有意义学习是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的、实质性联系的过程，即必须以学习者原有的认知结构为基础。为了提高学习效果，奥苏伯尔提出了“先行组织者”教学策略，即在向学生传授新知识之前，用简单、清晰和概括的语言介绍新知识的内容和特点，并说明它与哪些旧知识有关，有什么样的关系，这样就可以增强新旧知识之间的联系和区别。

布鲁姆（Benjamin Bloom）是美国著名的教育家和心理学家，因教育目标分类的系统学说而闻名。他也十分赞同布鲁纳的建构主义理论，在教育评价研究中提出教育的功能在于发展而非挑选，教育必须关心所有儿童、青少年的最充分的发展，学校的责任是寻找每个学生达到其最高学习水平的学习条件。因此，他把教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。可见，布鲁姆把教育评价变成了指向评价目标的“教育—发展”手段。

加涅把学习分为八类，即信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、语言联合学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决，其根本目的是能更好地安排学生的学习，促进他们更好地发展。

罗杰斯（Carl Rogers）是人本主义心理学家，从事心理咨询和治疗的实践与研究，主张“以人为中心”的心理治疗方法，首创非指导性治疗。逐渐地，罗杰斯把“以人为中心”的治疗理论扩展到心理治疗领域之外，形成了“以学生为中心”的教育观。罗杰斯特别强调学生的主体性，认为对学生发展起实质性作用的学习是意义学习，而有意

义学习是一种自我发现、自我调节的学习，是唯一能够促进学生发展的学习。学习不是知识的简单增加，而是学生在课堂内外不断地主动探索和整理知识、消除困惑、解决问题的过程。学生学到的不仅是知识，而是把知识有机地融汇到人格中，促进人格的积极成长。在这种模式中，教师贯彻“非指导性”教学理念，其作用在于发展积极的人际关系，营造充分接纳的和谐氛围，使学生感到自由、开放，最终学生获得知识、形成健康人格。

学生的发展不只是认知的发展，还包括人格和社会性的发展。美国著名精神病医生、新精神分析学派的代表人物埃里克森（Erik Erikson）的心理社会发展理论重视社会文化背景对个体人格发展的影响和制约作用，认为适当的教育可以促进个体的发展，培养个体解决发展危机的能力，不适当的教育会阻碍个体的发展。

我国心理学家朱智贤采用辩证唯物主义观点分析学习与心理发展的关系，认为教育在心理发展中起主导作用，但不是机械地决定儿童的心理发展。教育应符合儿童心理发展的内因，并能促进儿童心理发展。教育不是直接影响儿童心理发展，从教育到心理发展，儿童要经过一系列的量变和质变过程，其中知识的领会是教育和心理发展的中间环节。

二、学习与心理发展的辩证关系

学生的心理发展与学习之间存在着复杂的相互依存关系。一方面，教育作为一种决定性的条件，制约着心理发展的过程和方向；另一方面，教育必须以学生心理发展的水平和特点为依据，教学要遵循准备性原则，即根据学生原有的准备状态进行教学。因此，学生的心理发展既是开展学习的前提和基础，又是开展学习的根本目的和结果，它是衡量教育教学水平和质量的主要标志。

（一）教育教学在学生心理发展中的主导作用

教育之所以起主导作用，在于：①教育是有目的、有计划、有组织地对人施加影响的活动；②教育是在受过专门训练和有经验的教师的指导下进行的；③教育能够根据科学的要求，协调影响人发展的诸因素。

教育教学在学生心理发展中的主导作用体现在三个方面^①。

1. 教育教学是使学生心理发展的可能性变为现实性的必要条件

维果斯基认为，教育教学应创造“最近发展区”，教育教学决定着学生的发展。因

^① 林崇德. 学习与发展：中小学生学习心理能力发展与培养 [M]. 修订版. 北京：北京师范大学出版社，2003：49-50.

此，教育教学就是要发现和挖掘学生的发展潜能，将发展潜能变成实际能力。

2. 教育教学决定着学生心理发展的方向、速度和品质

在实际教学中，教师、教材、教法和校园文化等教学因素的不同，造成了学生心理发展的方向、速度、品质等的差异。

3. 教育教学使学生心理发展显示出特定的具体形式和个别差异

学生心理发展的个别差异受很多因素影响，其中教育教学是一个重要因素。良好的教育教学在学生原有心理发展水平上提出新要求，传授新知识，并促进学生的理解和领会，从而增进学生心理发展。

（二）教育教学要遵循和适应学生心理发展的水平和特点

教育在学生心理发展中起决定作用，但教育并不是万能的，不能违背学生心理发展的客观规律，任意决定学生的发展。因此，教育者在教育过程中应遵循学生心理发展的特点，充分发挥教育在学生心理发展中的主导作用。教育教学遵循和适应学生心理发展的基本特点与规律，具体表现为如下几个方面。

1. 教育教学要遵循和适应学生心理发展的顺序性和阶段性

个体心理发展有顺序性和阶段性，各发展阶段有其年龄特征。教育教学要遵循这种规律，在教学内容、教学方法和手段上都要适应学生心理发展的特点和规律，由形象到抽象、由低级到高级，循序渐进地开展教育教学，既反对不顾心理发展的顺序性，在教育中“揠苗助长”，损害学生的发展；也反对忽视心理发展的阶段性，错失教育的最佳时机。

2. 教育教学要遵循和适应学生心理发展的差异性和不均衡性

学生心理发展存在个体差异，因此因材施教是对教育教学的根本要求。心理发展的不均衡性，一方面体现在同一发展内容在不同年龄阶段的发展速度不同，有发展的关键期或敏感期，如智力发展是先快后慢；另一方面体现在不同内容在同个体中的发展水平不同，如智力超常儿童的认知能力高于同龄儿童，但在身体和社会性发展上与普通儿童相似。对于超常儿童的教育，从“加速式教育”到“丰富式教育”的探索都是基于超常儿童的特点区别对待。

3. 教育教学要遵循和适应学生心理发展的稳定性和可变性

在一定的社会历史条件下，个体心理发展的年龄特征和速度等具有相对的稳定性。当社会历史条件发生变化时，个体心理发展的某些方面也会发生变化。比如，随着互联网的出现，中学生的学习资源极大丰富，因而他们的知识面广、思维活跃；父母和教师不再是绝对的权威，盲从教师的现象减少；同伴对中学生的影响力增强，青少年团伙犯

罪更加明显；等等。这些都要求教育者既要掌握学生心理发展的年龄特征，又要及时把握学生心理发展的实际情况，不断调整教学计划，改进教育手段，使教育教学适应学生心理发展的状况，避免落后于学生的发展。

4. 教育教学要遵循和适应学生心理发展的整体性和互补性

心理发展的整体性是指心理发展是多种心理因素共同发展的结果。在个体发展过程中，一方面，心理发展的各个方面不是孤立进行的，而是相互联系、相互制约的。如思维是以感知觉为基础的，感知觉为思维的发展提供了多种感性材料；反过来，思维又使感知觉更加概括、深刻和准确。另一方面，作为整体的心理活动具有独特的质的规定性，这种质的规定性使整个心理活动表现出这个特点。如中学生的认知发展特点之一是抽象逻辑性，在记忆中表现为抽象逻辑记忆为主要特点，在思维中表现为抽象逻辑思维占优势。心理发展的互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿。因此，教育工作者要对全体学生，特别是学习落后的学生有信心，相信“勤能补拙”，使学生心理的各个方面得到协调统一的发展。

总之，教育教学要适应中学生心理发展的规律，但并非要迁就中学生心理发展的现有水平，而是要从中学生心理发展的实际出发，善于向他们提出经过努力能够达到的要求，不断提高他们的心理发展水平。

（三）个体的主观能动性是影响心理发展的内在动力

学生心理发展有多种可能，环境和教育只是为学生心理发展提供了这种可能性，是学生心理发展的可能性变为现实性的必要条件，但不是决定条件。个体在与环境（教育）的相互作用中表现出来的主观能动性，是促进个体心理从潜在的可能性向现实性转变的决定性因素。个体是通过主观能动性自我选择和自我建构的产物。

从本质上讲，学生的学习也是一种认知活动。学生是学习的主体，发挥着积极能动的作用。任何学生的学习都要依靠学生的主观能动性，运用其原有的知识经验，积极思考，主动参与，才能达到预定的学习目的，获得良好的发展结果。只有学生主动学习，主动认识，主动接受人类宝贵的精神财富，才能认识世界，促进自己发展。如果学生没有学习要求，缺乏学习动机，教师的教也就不可能变成学生的发展。

在同样的环境和教育条件下，每个学生的发展主要取决于他们自身的学习目标、学习态度和学习动机，以及他们在学习活动中所付出的精力和努力程度。这是他们主观能动性的具体表现。目前，中学生的厌学现象较为普遍，因此在教育教学实践活动中如何提高和发挥学生学习的主动性，是一个极其重要的课题。

第四节 中学生心理发展与学习课程内容与作用

课程改革是教师教育的核心。教育部 2011 年颁布的《教师教育课程标准（试行）》对中学职前教师教育课程目标做出明确规定：“中学职前教师教育课程要引导未来教师理解青春期的特点及其对中学生生活的影响，学习指导他们安全度过青春期；理解中学生的认知特点与学习方式，学会创建学习环境，鼓励独立思考，指导他们用多种方式探究学科知识；理解中学生的人格与文化特点，学会尊重他们的自我意识，指导他们规划自己的人生，在多样化的活动中发展社会实践能力。”

中学生心理发展与学习是依照《教师教育课程标准（试行）》设置的教师教育课程系列中的一门课程，下面对本课程的内容和作用做一说明。

一、课程内容

本课程旨在使师范专业学生掌握中学生心理发展的基本特点和规律及其与中学生学习的相互关系，学会运用中学生心理发展与学习的规律分析和解决中学生心理发展过程中出现的问题，为将来的教师职业发展奠定良好的基础。

本课程介绍心理发展的理论和基本规律，中学生心理发展的年龄特征及基本特点，中学生学习动力、认知、元认知、情绪情感、意志、自我、人格、性别差异、品德、同伴关系和师生关系的特点及其与学习的关系，从而使师范专业学生了解中学生心理发展的特点和学习方式及其相互关系，形成正确的学生观，指导将来的教育教学工作。

二、课程作用

（一）有利于深入理解中学生心理发展的特点

《教师教育课程标准（试行）》的课程目标要求“具有理解学生的知识与技能”，具体要求为：①了解儿童发展的主要理论和最新研究成果；②了解儿童身心发展的一般规律和影响因素，熟悉中学生年龄特征和个体发展的差异性；③了解中学生的认知发展、学习方式的特点及影响因素，熟悉中学生建构知识和获得技能的过程；④了解中学生品德和行为习惯形成的过程，了解中学生交往的特点，理解同伴交往对中学生发展的影响；等等。

本课程针对以上目标组织教学内容，包括儿童心理发展的主要理论和基本规律，中学生心理发展特点及其与学习的关系，以利于师范专业学生未来的教育教学工作。

（二）有利于正确把握中学生心理发展与学习的相互关系

学生学习与其心理发展有着密切的相互作用和相互依赖的关系。本课程不仅介绍中学生心理发展的特点，还分析中学生心理发展与学习的关系，如认知发展与学习的关系、情绪特点与学习的关系、自我发展与学习的关系等，以及中学生在学习过程中表现出来的心理特点，如学业情绪、学业自我效能感、学业求助、学习风格等。通过学习本课程，师范专业学生能正确把握中学生心理发展特点与学习的相互关系，根据中学生心理发展的特点进行教学设计，安排学习任务，并在指导中学生学习的过程中促进他们心理发展。

（三）有利于指导教育教学工作，促进学生学习和心理发展

《中学教师专业标准（试行）》要求，尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。师范专业学生只有理解和掌握中学生心理发展和学习的特点及其相互关系，才能把学科知识、教育理论和教育实践相结合，充分尊重学生的主体地位，为学生提供适宜的教育，提高学生学习效率和学业成绩，促进学生心理发展。

拓展阅读



《中学教师专业标准（试行）》的基本理念

1. 师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

2. 学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

3. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。



本章小结

1. 心理发展有广义和狭义的理解。广义的心理发展包括种系心理发展和个体心理发展。狭义的心理发展是指个体心理发展，也是个体社会化的过程，即由自然人到社会人的转变过程。

2. 心理发展的基本规律包括天性与教养、连续性与阶段性、主动性与被动性、普遍性与差异性、关键期与敏感期。这些问题既是发展心理学家争论的主要问题，也是个体心理发展的基本问题。

3. 个体在每个年龄阶段所表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征，称为心理发展的年龄特征（简称“年龄特征”），具体包括生理发展、认知发展、人格和社会性发展。中学生心理发展的年龄特征具体表现为：生理发育迅速，身高和体重突增，大脑结构和功能接近成人水平，内脏机能增强，性发育快速；抽象逻辑思维迅速发展并趋于成熟，初中生的形式逻辑思维处于优势，高中生的抽象逻辑思维从以形式逻辑思维为主导向以辩证逻辑思维为主导的方向发展；人格发展逐渐稳定，在学习过程中中学生形成了自己的学习风格和学业情绪，反过来学习风格和学业情绪也成为中学生的人格特点；同伴关系在中学生心理发展中具有不可替代的作用，师生关系和教师的领导方式对中学生学习也会产生重要影响。中学生心理发展的基本特点表现为过渡性、矛盾性、社会性和动荡性。

4. 学习有广义和狭义两种理解。广义的学习是人和动物共有的心理现象；狭义的学习是指人类的学习。学生的学习以掌握间接经验为主；在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行；不仅学习知识，还发展能力，培养品德；有一定的被动性。与小学生相比，中学生的学习内容扩大了、学习难度增加了、学习方式变化了；中学生学习心理与小学生相比，学习的主动性和自觉性增强了、学习动机增强了、学习兴趣范围扩大且分化了、学业情绪丰富了、学习策略变化了。

5. 关于中学生心理发展与学习的关系，古今中外很多心理学家和教育学家都进行了理论阐述。辩证唯物主义认为，教育教学在学生心理发展中起主导作用，教育教学要遵循和适应学生心理发展的水平和特点，个体的主观能动性是影响心理发展的内在动力。

6. 本课程是依据《教师教育课程标准（试行）》设置的教师教育课程系列中的一门课程，内容包括心理发展的理论和基本规律，中学生心理发展的年龄特征及基本特点，中学生学习动力、认知、元认知、情绪情感、意志、自我、人格、性别差异、品德、同伴关系和师生关系的特点及其与学习的关系。



复习思考题

1. 心理发展有哪些基本规律？你是如何理解的？
2. 中学生心理发展有哪些基本特点？如何理解？
3. 与小学生相比，中学生学习有什么特点？学习心理又有什么特点？
4. 你如何看待学习与心理发展的关系？
5. 学习本课程对日后从事教育工作会有帮助吗？